

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد
خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
دراسات اجتماعية – الفصل الثاني
الصف الخامس
٢٠١٨ – ٢٠١٩ م

اسم المعلم / المعلمة :	رقم الهوية :
المدرسة :	رقمها الوطني :
المبحث :	
الصف :	
السنة الدراسية :	

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات اجتماعية	الخامس	استقرار الانسان	٣٥ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
ادراك اهمية استغلال الثروات الاقتصادية المتوفرة في الدولة من زراعة وتربية الحيوانات لما لها من اهمية كبرى في حياة الامم والشعوب, وضرورة المحافظة على الوطن , والتمسك والارتباط به والانتماء اليه, وادراك المشاكل التي يعني منها قطاع الزراعة والثروة الحيوانية, ووضع الحلول والطرق لمواجهة العقبات التي تحول دون استغلال الثروات الطبيعية.			
المخرجات التعليمية التعلمية			
تنمية الوعي باهمية استغلال الثروات الموجودة في الدولة والمحافظة عليها , وربط ما تعلمه الطلاب في الوحدة بواقع حياتهم الفلسطينية التي ما زالت تعاني من الاحتلال وسياساته الظالمة, وتمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها, تنمية قدراتهم على الموازنة والاستكشاف والمقدرة على قراءة الاحداث التاريخية وتحليلها وتفسيرها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
• استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة والربط بينها • معرفة اهمية الاستقرار في حياة الامم والشعوب. • المقارنة بين الحياة قديما وحديثا. • توضيح المشاكل التي تواجه الزراعة والثروة الحيوانية في فلسطين • تفسير اهمية موقع فلسطين. • التعرف على القرى الفلسطينية المدمرة. • تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح. • تكوين اتجاهات ومواقف فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والعالمية.	• اعداد العروض التقديمية وممارسة التعلم الذاتي. • تصنيف في جدول اهم المحاصيل الزراعية المروية والبعلية. • تصنيف الادوات المستخدمة في الزراعة قديما وحديثا. • جمع صور لاهم الحيوانات التي يرببها اهل فلسطين. • اعداد مجسم لقرية زراعية قديمة. • رسم خريطة مفاهيمية توضح العوامل التي ساهمت في نشأة المدن. • رسم خريطة فلسطين. • القدرة على ادارة الحوار والنقاش. • اقتراح طرق لتطوير الزراعة وتربية الحيوانات في فلسطين. • كتابة تقرير عن قرية فلسطينية مدمرة. • تنمية مهارة استخدام ورسم الخريطة • جمع صور لمعدات قديمة. • رسم شكل توضيحي للمقارنة بين حياة الانسان قديما وحديثا. • التأمل في صور الكتاب ووصفها وتفسير مضمونها. • اقتراح طرق وحلول لمواجهة التحديات. • تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال الواردة في الوحدة. • الاستنتاج	• تقدير اهمية ممارسة الانسان للزراعة في الاستقرار والتطور. • تقدير عظمة الله في اهداء الانسان للزراعة. • حث الشعب الفلسطيني على تربية الحيوانات لاهميتها. • الاعتراز بأرض فلسطين التي قامت عليها اولى الحضارات في العالم. • تثمين دور الشعب الفلسطيني بالتمسك بأرضه والحفاظ عليها. • الاعتراز بالمدن الفلسطينية. • تنمية روح الانتماء الى الارض واعمارها والمحافظة عليها. • ادراك دور الاحتلال الصهيوني في اعاقه تطور المدن والقرى الفلسطينية. • المشاركة في الفعاليات المنددة بالاحتلال. • الوعي بمخططات الاحتلال وضرورة التصدي لها. • تقدير دور القانون الاساسي في تنظيم العلاقة بين الفرد والدولة من حيث الحقوق والواجبات • شكر الله على النعم الكثيرة. • الافتخار بالدين الاسلامي. • الحفاظ على التراث الفلسطيني من بيوت قديمة وادوات قديمة. • تعزيز الطلاب وزيادة حبهم في الاضطلاع على اسرار الحياة القديمة. • المحافظة على الموارد المختلفة في فلسطين. • تدبر آيات القران وفهمها. • تقدير جهود العلماء في تطوير الموارد.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
		سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
• تصميم جدول باستخدام الحاسوب لتصنيف المحاصيل الزراعية الفلسطينية. • كتابة تقرير حول المشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين واقتراح الحلول لها. • حل أنشطة الكتاب • جمع صور لادوات زراعية قديمة. • تصميم جدول باسماء المجازر التي ارتكبتها الاحتلال. • تصميم جدول للمقارنة بين القرية والمدينة من حيث عدد السكان والمساحة والمهن والخدمات. • كتابة تقرير عن دور الاحتلال في تغيير معالم مدينة القدس. • عمل مشروعات صغيرة. • رسم خريطة مفاهيمية توضح مظاهر الحياة قديما وحديثا. • كتابة تقرير عن الزراعة في فلسطين. • توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. • حل اسئلة الكتاب • مشاهدة افلام ومقاطع فيديو ومناقشتها • تصميم مخططات مفاهيمية للوحدة • كتابة بحث عن الثروة الحيوانية في فلسطين		• اوراق عمل • اختبارات • الملاحظة المباشرة • قوائم الرصد • الاسئلة الشفوية • الاسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	١- ان يعرف الطالب : الاستقرار , الزراعة , الزراعة المروية , الزراعة البعلية. ٢- ان يفسر الطالب اهتداء الانسان الى الزراعة. ٣- ان يعين الطالب مناطق انتشار الزراعة. ٤- ان يقارن الطالب بين الزراعة البعلية والزراعة المروية. ٥- ان يبين الطالب الادوات التي استخدمها الانسان قديما. ٦- ان يوضح الطالب التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين.	• اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها. • القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من التقديم طرح الاسئلة التالية كأسئلة عصف ذهني : صف حياة الانسان قبل اكتشاف الزراعة - الانتقال الى مناقشة الطلاب في مفهوم الاستقرار ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ٥ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالاستقرار - صف حياة الانسان قديما قبل اكتشاف الزراعة. - كيف تحولت حياة الانسان من الترحال الى الاستقرار. - ما النتائج التي ترتبت على حياة الاستقرار. • مناقشة الطلبة في مفهوم الزراعة وتنفيذ نشاط ٢ صفحة ٦ والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالزراعة. - ما المجالات التي يتكون منها القطاع الزراعي. • تكليف الطلاب بتنفيذ نشاط ٣ صفحة ٧ من خلال قراءة القصة وتمثيلها, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف اهتدى الانسان الى الزراعة. - سمي المناطق التي مورست فيها الزراعة لأول مرة. • مناقشة الطلاب في اقسام الزراعة وتكليف الطلاب بتنفيذ نشاط ٤ صفحة ١٠ و ١١ وفعالياته الاولى والثانية وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اقسام الزراعة. - ما الفرق بين الزراعة البعلية والزراعة المروية. - ما اهمية الزراعة للانسان • مناقشة الطلبة في الادوات التي استخدمها الانسان قديما وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٥ صفحة ١١ وتحليله , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الادوات التي استخدمها الانسان قديما في الزراعة. - ما الادوات التي يستخدمها الانسان حديثا في الزراعة • مناقشة الطلبة في المشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٦ صفحة ١٢ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر المشاكل التي تواجه الزراعة في فلسطين. • اجراء التقويم الختامي وحل اسئلة الدرس.	• لعب الادوار • الالعب الاكاديمية • التدريس المباشر • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • مخطط مفاهيمي • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثاني تدجين الحيوانات	١- ان يعرف الطالب : تدجين الحيوانات ٢- ان يفسر الطالب قيام الانسان بتدجين الحيوانات. ٣- ان يبين الطالب اهمية الثروة الحيوانية. ٤- ان يعدد الطالب اهم التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين. ٥- ان يوضح الطالب الجهود الدولية في توفير الغذاء للعالم.	ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : متى قام الانسان بتدجين الحيوانات. مناقشة الطلاب في مفهوم تدجين الحيوانات وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ١٥ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بتدجين الحيوانات. سمي الحيوانات التي قام الانسان بتدجينها الانتقال الى اسباب قيام الانسان بتدجين الحيوانات وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته. وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : لماذا قام الانسان بتدجين الحيوانات. ما اهمية تدجين الانسان للحيوانات. تكليف الطلبة بقراءة الاية الكريمة وملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ١٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما اسباب الاهتمام بتربية الحيوانات في الوقت الحاضر. ما مميزات تربية الحيوانات في الوقت الحاضر. ما اسباب تربية الحيوانات في مزارع كبيرة. مناقشة الطلبة في التحديات التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين وتنفيذ نشاط ٤ صفحة ١٨ من خلال ملاحظة الصور والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما التحديات والمشاكل التي تواجه الثروة الحيوانية في فلسطين. بما تفسر مواجهة الثروة البحرية في فلسطين تحديات. الانتقال الى الجهود المحلية والدولية في توفير الغذاء وتكليف الطلبة بتنفيذ نشاط رقم ٥ صفحة ١٩ من خلال ملاحظة الصور والاجابة عن الاسئلة المصاحبة. وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما الطرق التي تستخدمها الدولة في توفير احتياجات مواطنيها من الغذاء. عدد المؤسسات الدولية التي تعنى بتوفير الغذاء. ما المؤسسة الفلسطينية التي تعنى باستصلاح الاراضي في فلسطين. اجراء التقويم الختامي حل اسئلة الدرس	الملاحظة المباشرة استمطار الافكار التدريس المباشر مخطط مفاهيمي حل المشكلات التعلم من خلال النشاط الحوار والمناقشة المحاكاة اختبارات اسئلة عصف ذهني استراتيجية التعلم التعاوني اسلوب الاستنتاج استراتيجية التعلم بالمشروع الطريقة الاستقرائية اوراق عمل التفكير الناقد نظام المجموعات توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثالث القرى الزراعية	١- ان يعرف الطالب القرى الزراعية.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	• الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة
	٢- ان يستنتج الطالب العوامل التي ادت الى نشوء القرى الزراعية	• القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : - كيف ظهرت القرى الزراعية.	• استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال
	٣- ان يصف الطالب القرى الزراعية القديمة.	• مناقشة الطلبة في مفهوم القرى الزراعية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ٢٢ وتنفيذه والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اقدم مظاهر الاستقرار قديما. - عرف القرى الزراعية. - ما المهن التي يعمل بها سكان القرى الزراعية.	• التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط
		• مناقشة الطلبة في العوامل التي ادت الى نشوء القرى الزراعية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٢ صفحة ٢٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل التي ادت الى نشوء القرى الزراعية. - اذكر اهم القرى الزراعية التي ظهرت قديما.	• الحوار والمناقشة • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج
		• مناقشة الطلبة في القرى الزراعية القديمة وتكليف الطلبة بملاحظة الصور وقراءة الحوار في نشاط ٣ صفحة ٢٤ وتحليله , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط والاجابة عن اسئلته يتم طرح الاسئلة التالية : - صف بيوت القرى القديمة. - ما الادوات التي استخدمت في بناء القرى القديمة. - ما شكل البيوت في القرى القديمة.	• استراتيجية التعلم بالمشروع • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج
		• اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة.	
		• حل اسئلة الدرس	• استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع القرية الفلسطينية	١- ان يبين الطالب طبيعة المواقع التي بنيت فيها القرى. ٢- ان يصف الطالب اشكال العمران في القرية. ٣- ان يستنتج الطالب اهم التغييرات في القرية الفلسطينية. ٤- ان يوضح الطالب دور الاحتلال الصهيوني في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من تقديم الدرس يتم طرح السؤال التالي : كيف كان يتم اختيار موقع بناء القرية. • تكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ٢٨ وتنفيذه من خلال ملأ الجدول المصاحب والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالقرية. ما الاعمال التي يقوم بها سكان القرية. اين نشأت القرى. ما المناطق التي اقيمت بها القرى , ولماذا. • مناقشة الطلبة في القرية الفلسطينية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٢ صفحة ٢٩ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما مميزات القرية الفلسطينية قديما. ما المواد التي استخدمها اهل فلسطين في بناء البيوت. صف بيوت القرى الفلسطينية قديما. • مناقشة الطلبة في القرية الفلسطينية حديثا وتكليف الطلبة بملاحظة الصور وقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٠ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : قارن بين القرية القديمة والقرية الحديثة. ما التطورات التي طرأت على اسلوب البناء في القرية الحديثة. ما المهن التي يعمل بها اهل القرى الحديثة. ما الخدمات المتوفرة في القرى الحديثة. • مناقشة الطلاب في دور الاحتلال الصهيوني في تدمير القرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٤ صفحة ٣٢ وتنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : كم عدد القرى التي دمرها الاحتلال الصهيوني. ماذا حل بسكان القرى المدمرة. ماذا حل بالقرى المدمرة. لماذا ارتكب الاحتلال المجازر بحق سكان القرى. اذكر ابرز المجازر التي ارتكبها الاحتلال الصهيوني في فلسطين. سمي ابرز القرى الفلسطينية المدمرة. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس المدن	١- ان يعرف الطالب المدينة. ٢- ان يوضح الطالب اسباب نشأة المدن. ٣- ان يستنتج الطالب خصائص المدينة. ٤- ان يعين الطالب المدن الفلسطينية على الخارطة. ٥- ان يفسر الطالب اثر الاحتلال الصهيوني في اعاقه نمو المدن الفلسطينية.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • اللقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي : كيف تحولت الكثير من القرى الى مدن. • مناقشة الطلبة في مفهوم المدينة وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ٣٦ وتنفيذه من الاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالمدينة. - ما الاعمال التي يقوم بها سكان المدينة. - سمي بعض المدن الفلسطينية. • مناقشة الطلبة في العوامل التي ادت الى نشأة المدن وتكليف الطلبة بملاحظة الصور وقراءة الحوار في نشاط رقم ٢ صفحة ٣٧ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل التي ادت الى نشأة المدن. - ما المقصود بالموقع الاستراتيجي. - كيف ساهم الموقع الاستراتيجي في نشأة المدن. - سمي بعض المدن الاستراتيجية. • مناقشة الطلبة في مميزات المدينة وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٩ وتنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر خصائص المدينة. • مناقشة الطلاب المدن الفلسطينية وتكليف الطلبة بملاحظة خريطة فلسطين في نشاط رقم ٣ صفحة ٤٠ وتنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - متى ظهرت المدن الفلسطينية. - ما انواع المدن الفلسطينية. - اعط امثلة على مدن ساحلية فلسطينية. - سمي مدن داخلية فلسطينية. - عدد ابرز المدن الصحراوية في فلسطين. • مناقشة الطلبة في دور الاحتلال الصهيوني في اعاقه نمو المدن الفلسطينية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٥ صفحة ٤١ والعمل على تنفيذه والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من التنفيذ يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاجراءات التي قام بها الاحتلال لاعاقه نمو وتطور المدن الفلسطينية. - ما الاجراءات التي قام بها الاحتلال خلال انتفاضة الاقصى عام ٢٠٠٠م. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة فلسطين , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس السادس نشوء الدول.	١- ان يعرف الطالب الدولة. ٢- ان يبين الطالب مقومات الدولة. ٣- ان يذكر الطالب اسماء دول قديمة وحديثة. ٤- ان يستنتج الطالب علاقة الفرد بالدولة.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • اللقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من التقديم يتم طرح السؤال التالي : - متى نشأت الدولة • مناقشة الطلاب في مفهوم الدولة وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ٤٤ وتنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالدولة. - ما وظائف الدولة. • مناقشة الطلبة في مقومات الدولة وتكليف الطلبة بملاحظة الصور والخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ٤٥ والعمل على تنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد مقومات الدولة. - ما المقصود بالاعتراف الدولي بالدولة. • مناقشة الطلبة في ظهور الدولة وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٣ صفحة ٤٦ وتنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - سمي بعض الحضارات القديمة وامكن ظهورها. - اذكر قارات العالم. - ما المقصود بالدول المتقدمة والدول النامية. - سمي دول متقدمة واخرى نامية. • تكليف الطلبة بتنفيذ الفعالية الاولى في نشاط رقم ٤ صفحة ٤٧ من خلال قراءة الحوار والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة . • تنفيذ الفعالية الثانية صفحة ٤٨ من خلال قراءة القانون الاساسي الفلسطيني (الدستور) والاجابة عن اسئلته. • بعد الانتهاء من الفعاليات يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالقانون الاساسي الفلسطيني. - اذكر مواد القانون الاساسي الفلسطيني. - اذكر حقوق وواجبات المواطن الفلسطيني حسب ما جاء في القانون الاساسي. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة فلسطين, اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات اجتماعية	الخامس	العلاقات البشرية	٢٢ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
تكوين علاقات اجتماعية ايجابية في المجتمع تساعد الطالب في تطوير مفاهيمه الثقافية والاقتصادية، وفهم العلاقات السياسية، التعرف على العلاقات واشكالها المختلفة , وربط ما تعلموه بالبيئة الفلسطينية والنظام السياسي الفلسطيني والاطلاع على تجارب الامم للافادة منها , وتعزيز الانتماء الوطني لديهم وقيم المواطنة .			
المخرجات التعليمية التعلمية :			
تمكين الطلبة من فهم حاضره من خلال قراءة الماضي حتى يكونوا قادرين على تبني مواقف ايجابية اتجاه العلاقات البشرية بمختلف اشكالها , وتوظيف مهارة الاتصال والتواصل في حياته اليومية, اكتساب العديد من المهارات كالقراءة والتحليل والفهم والربط واستنتاج النصوص والاحداث التاريخية وتفسيرها من خلال عمليات التفكير الناقد والبحث وجمع المعلومات وكتابة التقارير , تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والمقارنة بين اشكال العلاقات وتفسيرها ومحاكمتها , والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - توضيح اثر معرفة الانسان الكتابة والتطور التكنولوجي في الانجازات الحضارية. - ابراز اثر تطور التكنولوجيا في زيادة التعاون الثقافي والتواصل بين الناس - استنتاج ابرز التغيرات التي طرأت على العلاقات بمختلف اشكالها. - توضيح اهمية الاتصال والتواصل بين الناس. - بيان وسائل الاتصال والتواصل التي استخدمها الانسان. - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. - تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح.	- رسم شكل توضيحي يبين اشكال العلاقات الاجتماعية. - اعداد العروض التقديمية. - جمع صور عن العلاقات الاجتماعية. - جمع صور لملامح الحياة الاقتصادية في القرية. - تصنيف في جدول الصناعات القديمة والصناعات الحديثة. - تصميم جدولا للمقارنة بين انواع الكتابة قديما - وصف صور الكتاب وتفسيرها وتحليلها. - استخدام خريطة فلسطين لتعيين المدن التي وردت في الوحدة. - المقارنة بين وسائل الاتصال القديمة والحديثة. - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - اقتراح حلول لتعزيز العلاقات الاجتماعية بين الافراد. - معرض صور	- تقدير دور الانسان في تطوير علاقاته على مر العصور. - الوعي بأهمية تقوية العلاقات الاسرية مع بعضها البعض. - تعزيز العلاقات بين الناس من خلال التزاور. - مشاركة الناس في الافراح والاتراح. - تقدير جهود العاملين في مختلف الأنشطة الاقتصادية. - تقدير الانجازات الحضارية البشرية. - الاعتزاز بالعادات والتقاليد والثقافة الفلسطينية. - تقدير اهمية الكتابة - تقدير اهمية التعاون الثقافي بين الدول. - ادراك اثر القيم في تطور العلاقات الاجتماعية بين الناس. - تقدير دور الهيئات والمؤسسات الدولية في الحد من انتشار الحروب ونشر السلام. - احترام وجهة نظر الاخرين. - تقدير جهود الانسان في تطوير وسائل الاتصال على مر العصور. - تقدير قدرة الله في خلق نعمة السمع.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
- رسم شجرة القيم الاجتماعية الايجابية. - رسم مخطط على شكل خريطة مفاهيمية حول القيم والعادات الفلسطينية. - كتابة تقرير حول اهمية العلاقات. - حل اسئلة الكتاب - عمل مشروعات صغيرة - رسم خريطة معرفية لاشكال العلاقات في العالم. - عمل رسم تخطيطي لتطور العلاقات السياسية. - جمع معلومات عن العلاقات السياسية بين فلسطين ودول العالم في العالم. - عمل مجلات حائط. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. - حل اسئلة الكتاب. - مشاهدة مقاطع فيديو ومناقشتها		- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول العلاقات الاجتماعية	١- ان يوضح الطالب المقصود بالعلاقات الاجتماعية. ٢- ان يذكر الطالب اشكال العلاقات الاجتماعية. ٣- ان يبين الطالب القيم الاجتماعية التي تسود العلاقات الاجتماعية بين افراد المجتمع. ٤- ان يستنتج الطالب العوامل التي اثرت في العلاقات الاجتماعية بين الناس.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : لماذا ظهرت العلاقات الاجتماعية بين الناس. • مناقشة الطلبة في مفهوم العلاقات الاجتماعية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور وقراءة الحوار في نشاط رقم ١ صفحة ٥٥ وتنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالعلاقات الاجتماعية. اذكر اسس اقامة العلاقات الاجتماعية. • مناقشة الطلاب في اشكال العلاقات الاجتماعية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في الفعالية الاولى في نشاط رقم ٢ صفحة ٥٦ وتنفيذها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما. • تكليف الطلبة بملاحظة الشكل في الفعالية الثانية في نشاط رقم ٢ صفحة ٥٦ وتنفيذها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما. • بعد الانتهاء من تنفيذ الفعالتين يتم طرح الاسئلة التالية : ما اهمية العلاقات الاجتماعية. اذكر اشكال العلاقات الاجتماعية. • مناقشة الطلاب في القيم الاجتماعية التي تسود العلاقات الاجتماعية وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم ٣ صفحة ٥٨ والعمل على تنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : اذكر القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية. اذكر بعض الاحاديث النبوية وايات من القراءان التي تحث على الصدق والامانة. • مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في العلاقات الاجتماعية وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم ٤ صفحة ٥٩ والعمل على تنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : بماذا تمتاز العلاقات الاجتماعية في القرى. ما اسباب فتور العلاقات الاجتماعية وضعفها. كيف يمكن تقوية العلاقات الاجتماعية. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
 ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني	١- ان يوضح الطالب مفهوم العلاقات الاقتصادية.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	• التعلم من خلال النشاط
العلاقات الاقتصادية	٢- ان يستنتج الطالب ملامح العلاقات الاجتماعية في القرية.	• اللقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف نشأت العلاقات الاقتصادية.	• الحوار والمناقشة
	٣- ان يوضح الطالب ملامح العلاقات الاقتصادية في المدينة.	• مناقشة الطلاب في مفهوم العلاقات الاقتصادية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في الفعالية الاولى والصور في الفعالية الثانية في نشاط رقم ١ صفحة ٦٣ وتنفيذ الفعاليين والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالعلاقات الاقتصادية. - لماذا نشأت العلاقات الاقتصادية بين الناس. - كيف نشأت العلاقات الاقتصادية بين الناس.	• المحاكاة
	٤- ان يستنتج الطالب الاهمية الاقتصادية لموقع فلسطين.	• مناقشة الطلاب في ملامح العلاقات الاقتصادية في القرية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٢ صفحة ٦٤ وتنفيذ والعمل على تنفيذه والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما مقومات اقتصاد القرية. - ما العوامل التي تحدد مزروعات القرية. - ما الاساليب المستخدمة في عملية التبادل الاقتصادي قديما. - اذكر ملامح العلاقات الاقتصادية في القرية.	• اختبارات
	٥- ان يبين الطالب اهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول.	• مناقشة الطلبة في ملامح العلاقات الاقتصادية في المدينة وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٣ صفحة ٦٦ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما انواع الصناعات في المدينة مع الامثلة. - ما ملامح العلاقات الاقتصادية في المدينة. - ما النتائج التي ترتبت على تنوع الصناعي.	• اسئلة عصف ذهني
		• مناقشة الطلاب في الاهمية الاقتصادية لموقع فلسطين وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في الفعالية الاولى وملاحظة الخريطة في الفعالية الثانية في نشاط رقم ٤ صفحة ٦٧ وتنفيذ الفعاليين والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اهمية موقع فلسطين. - اذكر الطرق البرية والبحرية والجوية في فلسطين.	• استراتيجية التعلم التعاوني
		• مناقشة الطلاب في اهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في الفعالية الاولى في نشاط رقم ٥ صفحة ٧٠ والعمل على تنفيذه والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر اشهر العلاقات الاقتصادية التي اقيمت بين الدول قديما. - ما المقصود برحلة الشتاء والصيف. - اذكر اشكال العلاقات الاقتصادية بين الدول في العصر الحديث. - ما اهمية العلاقات الاقتصادية بين الدول. - عدد اهم صادرات وواردات فلسطين. • اجراء التقويم الختامي. وحل اسئلة الدرس	• اسلوب الاستنتاج

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي ,خارطة العالم
 ملاحظات مدير المدرسة :-----
 ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثالث العلاقات الثقافية	١- ان يعرف الطالب العلاقات الثقافية.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	• الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة
	٢- ان يستنتج الطالب اهمية اختراع الكتابة.	• لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : لماذا نشأت العلاقات الثقافية. - مناقشة الطلاب في مفهوم العلاقات الثقافية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ٧٣ وتنفيذه , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالعلاقات الثقافية. - كيف تتبادل الشعوب المعارف الثقافية.	• استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال
	٣- ان يذكر الطالب امثلة على التعاون الثقافي بين الدول.	• مناقشة الطلاب في موضوع الكتابة وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في الفعالية الاولى في نشاط ٢ صفحة ٧٤ وتمثيلها , وتنفيذ الفعالية الثانية , وبعد الانتهاء من الفعاليات يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اهمية الكتابة. ما انواع الكتابة التي ظهرت في التاريخ البشري. - ما نوع الكتابة الكنعانية.	• التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي
	٤- ان يذكر الطالب اثر التطور التكنولوجي في زيادة التعاون الثقافي بين البشر.	• تكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ٩٦ , وبعد الانتهاء من الفعاليات يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الوسائل التي استخدمها الانسان. - ما المقصود بالاتصال الغير لفظي. - ما وسائل الاتصال اللفظي.	• حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط
		• تكليف الطلاب بمشاهدة الصور في نشاط ٣ صفحة ٧٦ والعمل على تنفيذها والاجابة عن الاسئلة , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - هل العلاقات الثقافية قديمة ام حديثة. - اذكر مجالات العلاقات الثقافية.	• الحوار والمناقشة • اسئلة عصف ذهني
		• مناقشة الطلاب في وسائل الاتصال وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٤ صفحة ٧٧ , وتنفيذه والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر وسائل الاتصال قديما. - اذكر وسائل الاتصال الحديثة. - ما اهمية وسائل الاتصال.	• استراتيجية التعلم التعاوني
		• اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. • حل اسئلة الدرس	• اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع
			• المحاكاة • اختبارات
			• اسئلة عصف ذهني
			• استراتيجية التعلم التعاوني
			• اسلوب الاستنتاج
			• استراتيجية التعلم بالمشروع
			• الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الرابع العلاقات السياسية	١- ان يعرف الطالب العلاقات السياسية. ٢- ان يستنتج الطالب مجالات التعاون السياسي بين الدول. ٣- ان يستنتج الطالب اثر الحروب والصراعات الدولية في العلاقات البشرية. ٤- ان يذكر الطالب امثلة للتعاون الدولي لمنع انتشار الحروب في العالم.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي : لماذا نشأت العلاقات السياسية. • مناقشة الطلاب في مفهوم العلاقات السياسية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ٨١ وتنفيذه , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما اسباب نشوء العلاقات السياسية بين الدول. - ما المقصود بالعلاقات السياسية. - ما المصالح السياسية بين الدول • مناقشة الطلاب في مجالات التعاون السياسي وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٢ صفحة ٨٢ , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : بين مجالات التعاون في العلاقات السياسية. - لماذا تعقد الدول اتفاقيات سياسية مع دول اخرى • مناقشة الطلبة في اثر الحروب والصراعات الدولية وتكليف الطلاب بقراءة الحوار في نشاط ٣ صفحة ٨٣ , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما نتائج الحروب. - كيف يمكن للدول منع الحروب. • تكليف الطلاب بمشاهدة الصور في الفعالية الاولى وقراءة النص في الفعالية الثانية في نشاط ٣ صفحة ٨٥ والعمل على تنفيذها والاجابة عن الاسئلة , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : اذكر المؤسسات الدولية التي تعمل على تحقيق الامن والاستقرار. - ما وظائف الجمعية العامة للأمم المتحدة. - بين اهم حقوق الطفل. • اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. • حل اسئلة الدرس	• الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
 ملاحظات مدير المدرسة :-----
 ملاحظات المشرف التربوي :-----

مع تحیات

خلیل دراج