بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج تخطيط وحدة دراسيّة

الفصل الثاني من العام الدراسيّ 2017م/2018م

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اللغة العربيّة** | **عنوان الوحدة الدراسيّة** | أحاديث نبويّة شريفة | | من 21/1/2018م  إلى5/2/2018م |
| **الصفّ** | الثامن الأساسيّ | 12 حصّة |

**أوّلا:**فكرة الوحدة الكبرى، والأهداف العامّة الخاصّة بكلّ فرع من فروعها، وإستراتيجيّات تدريسها.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | | الطفولة حقّ مقدّس كفلته الأديان والقوانين الوضعيّة. | | | | |
| **المخرج الكبير للوحدة** | | توثيق انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي لحقوق الأطفال في القانون الدوليّ الإنسانيّ. | | | | |
| **الفروع**  **وعدد حصصها** | **الأهداف التعليميّة** | | **الخبرات السابقة** | **الأسئلة الأساسيّة** | **إستراتيجيّات التدريس المقترحة** | **وسائل التعلّم ومصادره** |
| **الاستماع (**محطّات من سيرة الحبيب صلّى الله عليه وسلّم**).**  **( 1 )** | \*الاستماع إلى النصّ والتفاعل معه.  \*التعرّف على سيرة سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم.  \*الاقتداء بأخلاق الرسول الكريم.  \*الاعتزاز برسولنا الكريم وديننا الإسلاميّ الإنسانيّ.  \*توضيح أثر نشأة الرسول وتربيته على حياته.  \*بيان معاني المفردات والتراكيب والمفاهيم والمصطلحات الجديدة.  \*الإجابة عن أسئلة نصّ الاستماع. | | \*وعي أركان الإيمان، وأركان الإسلام.  \*معرفة أساسيّات اللغة ومعاني مفرداتها.  \*الالتزام بشروط الاستماع الجيّد. | \*ماذا تعرف عن سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم؟  \*عدّد أركان الإيمان، وأركان الإسلام.  \*ما مظاهر فصاحة النبيّ صلى الله عليه وسلّم؟  \*بيّن العبر من فصول المعاناة التي مرّ بها الرسول الكريم في حياته.  \*أجب عن أسئلة نصّ الاستماع. | \*استراتيجيّة الدراما (الفعل الروائيّ: حيث يقرأ المعلّم نصّ الاستماع ويجعل الطلاب يتخيّلون المشاهد الحسّيّة). | \*كتاب السيرة النبويّة لابن هشام. |
| **النصّ النثريّ (أحاديث نبويّة**).  (3) | \*قراءة الأحاديث النبويّ الشريفة قراءة جهريّة سليمة معبّرة.  \*بيان الأفكار الرئيسة للأحاديث النبويّة الشريفة.  الدعوة إلى التفاؤل، والابتعاد عن التشاؤم.  التيقن من رحمة الله ومغفرته لنا.  \*إدراك أنّ الإسلام دين رحمة وخير للبشريّة جمعاء.  \*بيان رحمة الرسول الكريم بالأطفال، وعنايته بهم.  \*توضيح معاني مفردات الأحاديث، ومصطلحاتها، وتراكيبها (الطيرة، وقُراب، وأشقّ على).  \*ذكر دلالة ربط النبيّ الكريم بين تقبيل الصبيان والرحمة.  \*استنتاج الدروس التي ترشدنا إليها الأحاديث الشريفة.  البحث في المعاجم عن جذور الكلمات (خطايا، وعدوى، ويهوديّ). | | \*معرفة بأساسيّات القراءة والكتابة.  \*فهم المقروء والقدرة على التفسير والتحليل.  \*إدراك أنّ الإسلام دين رحمة وعطاء وليس دين تطرّف وإرهاب. | \*إلامَ ترشد الأحاديث النبويّة الواردة؟  \*استخرج الأفكار الرئيسة الواردة في الأحاديث.  \*ما دلالة قول والد الطفل اليهوديّ لابنه: أطع ابا القاسم؟  \*كيف تردّ على من يتّهمون الإسلام بالتطرّف والإرهاب؟  \*وضّح معاني مفردات الأحاديث، ومصطلحاتها، وتراكيبها (الطيرة،وقُراب،وأشقّعلى).  ممَّ اشتقّت كلمة (ارْتَحَل)؟  \*أجب عن أسئلة الفهم والاستيعاب، والمناقشة والتحليل، واللغة. | \*مشاهدة فيديومن فيلم الرسالة.  \*إستراتيجيّة التعلّم التعاونيّ، حيث يجيب الطلبة عن أسئلة الدرس في مجموعات. | \*كمبيوتر، وشاشة عرض.  \*المعاجم اللغويّة.  https://www.youtube.com/watch?v=xLPIqFcijQI |
| **المحفوظات**  من أجل الطفولة  **( 2 )** | \*التعرّف على اسم الشاعر بدويّ الجبل، وجنسيّته، وتاريخه السياسيّ، وأعماله الشعريّة.  \*ذكر مناسبة القصيدة، ومضمونها الإنسانيّ.  \*قراءة القصيدة قراءة جهريّة سليمة معبّرة.  \*بيان معاني المفردات، ودلالات الألفاظ والتراكيب، والأساليب اللغويّة الواردة (ناغى، والصادي، ويا ليتها كانت أحنّ وأحدبا).  \*استخراج المظاهر الدالّة على الطفولة في القصيدة.  \*توضيح جمال التصوير في القصيدة (كزغب القطا لو أنّه راح صاديا، وأسدل أجفاني غطاء يظلّه).  \*بيان عواطف الشاعر في القصيدة. | | \*وعي حاجات الأطفال وطباعهم.  \*معرفة نظام القصيدة العموديّة.  \*القدرة على التفاعل مع النصّ الشعريّ. | \*تحدّث عن الشاعر بدويّ الجبل، وأعماله الشعريّة.  \*ما الفكرة الرئيسة في القصيدة؟  \*بيّن معاني المفردات، ودلالات الألفاظ والتراكيب، والأساليب اللغويّة (ناغى، والصادي، ويا ليتها كانت أحنّ وأحدبا).  \*وضّح جمال التصوير في قوله: كزغب القطا لو أنّه راح صاديا، وأسدل أجفاني غطاء يظلّه.  \*بيّن عواطف الشاعر في القصيدة.  \*وضّح أفكار الأبيات واشرحها شرحا أدبيّا وافيا.  \* أجب عن أسئلة المناقشة والتحليل، واللغة. | \*الغناء الجماعيّ للقصيدة. | كمبيوتر، وشاشة عرض، ومايكرفون.  \*أشعار بدوي الجبل  https://www.youtube.com/watch?v=aWV17YTjq6Q |
| **القواعد اللغويّة**  رفع الفعل المضارع  **( 2 )** | \*ذكر علامتي رفع الفعل المضارع.  \*بيان حالتي بناء الفعل المضارع.  \*توضيح الأفعال الخمسة.  \*إعراب الفعل المضارع.  \*ضبط العلامة الإعرابيّة للفعل المضارع في تعبيرنا اللفظيّ والكتابيّ. | | \*معرفة علامات الفعل المضارع.  بيان علامة الرفع الأصليّة في الفعل المضارع. | \*استخرج الأفعال المضارعة، وبيّن علامة رفعها: عيناك حين تبسمان تورق الكروم.  \*مثّل بجملة مفيدة على فعل مضارع مبنيّ على الفتح.  \*أعرب ما تحته خطّ: وأسدل أجفاني غطاء يظلّه.  \*أجب عن تدريبات الكتاب. | \*المنهج الاستقرائيّ.  \*وسائل تعليميّة. | شاشة عرض، ولوحات كرتونيّة، وأوراق عمل. |
| **البلاغة**  مراجعة  (1) | \*مراجعة الطلبة بعلوم البلاغة الثلاثة: علم البيان، وعلم البديع، وعلم المعاني.  \*بيان مفهوم كلّ من الجناس والسجع، وأنواعهما، وفوائدهما.  \*التمثيل على الجناس والسجع بجمل تامّة من إنشائنا. | | \*معرفة المقصود بالبلاغة، والغاية منها. | \*عدّد علوم البلاغة الثلاثة.  \*عرّف كلّ من الجناس والسجع، واذكر أنواعهما وفوائدهما.  \*مثّل بجمل تامّة من إنشائك على كلّ من الجناس والسجع.  \*أجب عن تدريبي الدرس. | \*إستراتيجيّة التعلّم التعاونيّ، حيث يوزّع الطلبة في مجموعات للإجابة عن تدريبي الكتاب. | \*شاشة عرض.  \*منهاج الصفّ الثامن (الفصل الأوّل). |
| **الإملاء**  الألف الفارقة  **( 1 )** | \*التعرّف على الألف الفارقة.  \*التفريق بين واو الجماعة، والواو الأصليّة وواو جمع المذكّر السالم.  \*مراعاة كتابة الألف الفارقة في موضعها في إملائنا وتعبيرنا الكتابيّ. | | \*معرفة واو الجماعة، والواو الأصليّة، وواو جمع المذكّر السالم. | \*ما المقصود بالألف الفارقة.  \*كيف تفرّق بين واو الجماعة، والواو الأصليّة وواو جمع المذكّر السالم.  \*مثّل بجملة تامّة من إنشائك على فعل ينتهي بواو الجماعة.  \*أجب عن تدريبي الدرس. | \*وسائل تعليميّة.  \*التعلّم التعاونيّ. | \*أقلام ملوّنة.  \*وأوراق عمل.  \*دفاتر الإملاء. |
| **الخطّ**  **( 1 )** | \*الكتابة بخطّي النسخ والرقعة.  \*إعطاء وضوح وجماليّة لخطوط الطلبة. | | \*معرفة أصول كتابة خطي النسخ والرقعة. | \*اكتب العبارة مرّتين بخطّ النسخ، ومرّتين بخطّ الرقعة. | \*إستراتيجيّة المحاكاة لنموذج الخطّ المعطى. | \*مسطرة.  \*أقلام ملوّنة.  \*دفاتر الإملاء. |
| **التعبير**  **( 1 )** | \*صياغة الجمل بأنواعها لتكوين فقرة.  \*كتابة فقرات مترابطة بالاستعانة بالأفكار المعطاة. | | \*معرفة أنواع الجمل التي تتكوّن منها الفقرة (مفتاحيّة، وداعمة، وختاميّة). | \*صغ جملا متنوّعة لتعطي فقرة.  اكتب فقرات مترابطة مستعينا بالأفكار المعطاة. | \*إستراتيجيّة التعلّم التعاونيّ. | \*أقلام ملوّنة، \*أوراق A4 ملوّنة.  \*دفاتر التعبير. |

**ثالثا:** الأدلّة والبراهين على نواتج التعلّم.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاختبارات** | **أوراق العمل** | **المشروع** | **ملف الإنجاز** |
| اختبار كتابيّ بالوحدة كاملة. | ورقتا عمل في القواعد، وفي الإملاء. | توثيق انتهاكات الاحتلال الإسرائيليّ لحقوق الأطفال في القانون الدوليّ الإنسانيّ. | توثيق نواتج التعلّم في ملف الإنجاز |

**ثالثا: المهمّات الأدائيّة، واستراتيجيّات التدريس والتقويم.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المهمّة الأدائيّة** | **إستراتيجيّة التدريس** | **أداة التقويم** |
| عرض سمعيّ. | الحوار والمناقشة. | الملاحظة. |
| قراءة النصّ قراءة جهريّة معبّرة. | المحاكاة. | الملاحظة. |
| تحليل النصّ الأدبيّ. | التعلّم التعاونيّ. | قوائم رصد. |
| توثيق انتهاكات الاحتلال الإسرائيليّ لحقوق الأطفال في القانون الدوليّ الإنسانيّ. | التعلّم بالمشروع. | سلّم تقدير وصفيّ. |
| استنتاج قواعد النحو والبلاغة والإملاء. | المنهج الاستقرائيّ. | قوائم رصد. |
| الكتابة بخطّي النسخ والرقعة. | المحاكاة | الملاحظة. |
| التعبير: كتابة فقرات مترابطة. | التعلّم التعاونيّ | قوائم رصد. |

**رابعا:** المهمّة الأدائيّة النهائيّة للمتعلّمين بعد الوحدة الدراسيّة.

|  |  |
| --- | --- |
| **المهمّة الأدائيّة** | يبعث الطلبة للجنة الدوليّة للصليب الأحمر فقرات بانتهاكات الاحتلال الإسرائيليّ لحقوق الأطفال في القانون الدوليّ الإنسانيّ بصفتها حارسا له. |
| **الوسيلة** | يكتب الطلبة فقرات بجمل مفتاحيّة وداعمة وختاميّة حول انتهاكات الاحتلال لحقوق الأطفال في القانون الدولي الإنسانيّ. |
| **الهدف** | تعرية الاحتلال أمام المجتمع الدوليّ، وفضح جرائمه بحقّ أطفال فلسطين. |
| **الدور** | حقوقيّون يدرسون انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي بحقّ أطفال فلسطين، ويوثّقونها. |
| **الجمهور** | اللجنة الدوليّة للصليب الأحمر. |
| **الموقف** | يقوم الحقوقيّون الفلسطينيّون (طلبة الصفّ) بدراسة جرائم الاحتلال بحقّ أطفال فلسطين، ويوّثقون انتهاكهم للقانون الدوليّ الإنسانيّ. |
| **المخرج** | فقرات تبيّن انتهاكات الاحتلال الإسرائيليّ لحقوق الأطفال في القانون الدوليّ الإنسانيّ. |
| **معايير النجاح** | مراعاة كتابة فقرات تامّة ومترابطة، وتجميع موادّ القانون الدوليّ الإنسانيّ المتعلّقة بحقوق الأطفال، ودقّة المعلومات وشموليّتها، والتوثيق بالصور والشهادات، ووضوح فكرة المهمّة الأدائيّة، والتعبير عنها بلغة سليمة معبّرة، ومراعاة قواعد الإملاء والنحو في الكتابة، وجمال الخطّ وترتيبه. |

**خامسا:** سلّم التقدير الوصفيّ لمهمّة الأداء

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقّعات** | **مبتدئ (1)** | **نامٍ (2)** | **كفء (3)** | **متميّز (4)** | **مجموع النقاط** |
| **الفقرات** | الطلبة لم يعملوا على استكمال عناصر الفقرات. | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات، ولكنّهم لم يعملوا على ترابطها. | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات، ويعملون على ترابطها. | الطلبة يستكملون عناصر الفقرات، ويعملون على ترابطها، ويراعون قواعد النحو والإملاء والبلاغة والخطّ. |  |
| **أدوار الطلبة** | الطلبة لا يحسنون الحديث عن انتهاكات الاحتلال لحقوق الأطفال. | الطلبة يحسنون الحديث عن انتهاكات الاحتلال لحقوق الأطفال، ولكن لا يحسنون التعبير والتمثّل. | الطلبة يحسنون الحديث عن انتهاكات الاحتلال لحقوق الأطفال، ويحسنون التعبير والتمثّل. | الطلبة يتحدّثون في الإذاعة المدرسيّة والإعلام عن انتهاكات الاحتلال لحقوق الأطفال، ويحسنون التعبير والتمثّل. |  |

|  |
| --- |
| **ورقة عمل**  المادّة: اللغة العربيّة/ القواعد الصف: الثامن الأساسيّ ( )  الموضوع: رفع الفعل المضارع التاريخ: / 1 / 2018م  الاسم: الحصّة: |

**التدريب الأول:** أضع إشارة ( ) أمام العبارة الصحيحة، أو ( ) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

1. ( ) علامة رفع الفعل المضارع الضمة إذا كان صحيح الأخر، وليس من الأفعال الخمسة.
2. ( ) يأتي الفعل المضارع معربا دائما.
3. ( ) إذا اتصل الفعل المضارع بنون النسوة يبنى على السكون.
4. ( ) الأفعال الخمسة أفعال مضارعة.

**التدريب الثاني:** أعين الفعل المضارع المرفوع، وأبيّن علامة رفعه فيما يأتي:

1. أنت تساعدين الفقراء. ................................... ...........................................................................
2. أذهبت إلى الشجرة كي استظلّ بظلّها. ............................. ..............................................................
3. يحلّق الحمام فوق أسور القدس. .................................... ..............................................................
4. يسعى الحجّاج بين الصفا والمروة. .................................. ..............................................................

**التدريب الثالث:** أعرب ما تحته خطّ فيما يأتي:

1. أدرس بجدّ لكي أحقق أحلامي. ........................................................................................................................
2. أنا وأخي نجري كلّ يوم صباحا. ....................................................................................................................
3. العمّال يعملون بإخلاص. ................................................................................................................................
4. يودّ عليّ أن يلعب بالكرة. ................................................................................................................................

**التدريب الرابع:** أكوّن جملا مفيدة حسب المطلوب فيما يأتي:

1.فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة . .............................................................................

2. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة. ............................................................................

1. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون. ............................................................................

|  |
| --- |
| **ورقة عمل**  المادّة: اللغة العربيّة/ الإملاء الصف: الثامن الأساسيّ ( )  الموضوع: الألف الفارقة التاريخ: / 1 / 2018م  الاسم: الحصّة: |

**التدريب الأول:** أكتب تعريفا مناسبا للألف الفارقة.

...........................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................

**التدريب الثاني:** أصوّب الخطأ الإملائيّ مع بيان السبب فيما يأتي:

1. يسموا المؤمن بأخلاقه. .........................................................

.................................................................................................................................................

1. لا تدعو على أنفسكم بالهلاك. ........................................... .................................................................................................................................................
2. العاقل لا يعدوا على مال أخيه. .......................................... ................................................................................................................................................
3. المتسابقون دنوا من خطّ النهاية. ........................................ ................................................................................................................................................
4. تشدوا العصافير بأجمل الألحان في فصل الربيع. ..................................... ...............................................................................................................................................
5. إن الذين قدّموا البحث في وقته لم يفقدو أيّة درجة. ................................... ...............................................................................................................................................