

بسم الله الرحمن الرحيم

دفتر : إعداد الدروس

إعداد: فؤاد محمود سلمان

المدرسة: ذكور مملكة البحرين الإعدادية للاجئين

الصف: الثامن

التخصص: مواد اجتماعية

الفصل الثاني

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الأول : النهضة الأوروبية

اليوم : النشاط: رقم (١) (أ - ب)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () تميزت العصور القديمة بالتطور في أوروبا .

٢. () ظهر الإسلام في العصور الوسطى .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
العصور القديمة العصور الوسطى العصور الحديثة الامبراطوريات ظهور الإسلام سقوط القسطنطينية كشوف جغرافية ثورة صناعية	١- يسمي العصور التاريخية	باستخدام اسلوب العصف الذهني والعمل في مجموعات: يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم تأمل المسطرة التاريخية صفحة (٤) وتسمية العصور التاريخية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	المسطرة التاريخية صفحة (٤)	أجب بنعم أو بلا : () تميزت العصور الوسطى بالكشوفات الجغرافية () سقطت القسطنطينية عام ١٤٥٣ م	
سيطرة الكنيسة تقييد حرية الفكر انتشار الغيبيات والشعوذة سيطرة نظام الاقطاع الحضارة الاسلامية	٢- يفسر المقصود بالعصور التاريخية	باستخدام الاسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول المقصود بالعصور التاريخية	استقراء مفهوم العصور التاريخية من خلال الاجابة على الأسئلة		اكتب المصطلح : () الفترة الزمنية الممتدة من القرن الخامس حتى منتصف القرن الخامس عشر	
تغير نمط الحياة إطلاق العنان للعلم والفكر ضعف سلطة الكنيسة تطور الفن والأدب	٣- يقارن بين مميزات العصور الوسطى وعصر النهضة الأوروبية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم المقارنة بين العصور الوسطى وعصر النهضة	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	اختر الإجابة الصحيحة : كل ما يلي من مميزات عصر النهضة ما عدا : - ضعف سلطة الكنيسة - تطور الفنون - سيطرة الكنيسة	
	٤- يستنتج مفهوم عصر النهضة	باستخدام الاسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول المقصود بعصر النهضة	استقراء مفهوم عصر النهضة من خلال الاجابة على الأسئلة	الشكل صفحة (٥)	سؤال (٢) اختر نفسك صفحة (١١)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أكمل الفراغ : بدأ عصر النهضة في أوروبا منذ سقوط القسطنطينية في نهاية القرن -----		التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول بداية عصر النهضة ونهايته في أوروبا	٥ هـ - يحدد بداية عصر النهضة في أوروبا	الدولة البيزنطية الأتراك العثمانيين
	بم تفسر : تميزت العصور الوسطى بالتخلف في أوروبا					
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					
	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (١١)					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الأول : النهضة الأوروبية

اليوم : النشاط: رقم (٢)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

١. () لعبت الحضارة الإسلامية دور مهم في النهضة الأوروبية .

٢. () سقطت القسطنطينية على يد العباسيين .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
تفاعل حضارات فتح القسطنطينية	١- يوضح عوامل قيام النهضة في أوروبا	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم مناقشة عوامل قيام النهضة في أوروبا	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أكمل الفراغ : - من عوامل قيام النهضة الأوروبية ---- و ----- و -----	
الحروب الصليبية احتكاك الأوروبيين المباشر بالعالم الإسلامي	٢- يبين دور الحروب الصليبية في قيام النهضة الأوروبية	باستخدام اسلوب العصف الذهني : يناقش المعلم الطلاب حول دور الحروب الصليبية في نهضة أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة الحملات الصليبية	أجب بنعم أو بلا : () كان للحروب الصليبية دور في نهضة أوروبا	
هجرة العلماء الحضارة الإغريقية نفائس المخطوطات الحركات الإصلاحية	٣- يناقش أثر الحركات الإصلاحية الدينية في النهضة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول أثر الحركات الإصلاحية الدينية في نهضة أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة	بم تفسر : ساهمت الإصلاحات الدينية في نهضة أوروبا	
الطباعة	٤- يفسر أهمية الطباعة في تطور أوروبا ونهضتها	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول أهمية الطباعة في تطور أوروبا ونهضتها	التفكير والاستفسار والاجابة		سؤال (١) (أ) اختبر نفسك صفحة (١١)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	كيف ساهم فتح القسطنطينية في نهضة أوروبا				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				إغلاق الدرس	
	سؤال (٣) اختبر نفسك صفحة (١١)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الأول : النهضة الأوروبية

اليوم : النشاط: رقم (٣) (أ - ب)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

١. () هاجر العديد من العلماء إلى إيطاليا بعد فتح القسطنطينية .

٢. () حدثت الإصلاحات الدينية من سلطة الكنيسة

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
طفرة في مختلف جوانب الحياة النشاط التجاري الحركة الإنسانية المخطوطات تنامي الفكر القومي الفنون الجميلة التطور العلمي لوحة الموناليزا فن العمارة الثورة الصناعية	١- يذكر أبرز مظاهر النهضة الأوروبية	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول مظاهر النهضة الأوروبية	التفكير والاستفسار والاجابة		أكمل الفراغ : من مظاهر نهضة أوروبا ----- و ----- و -----	
	٢- يستنتج أثر النشاط التجاري في ظهور عصر النهضة في أوروبا	باستخدام الأسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أثر النشاط التجاري في ظهور عصر النهضة في أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	بم تفسر : لعب النشاط التجاري دور مهم في نهضة أوروبا	
	٣ - يبين أثر حرية الفكر والفرد في قيام النهضة الأوروبية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول أثر حرية الفكر والفرد في قيام النهضة الأوروبية	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٨)	أجب بنعم أو بلا : () أدى نمو الفكر الإنساني إلى التطور الفكري والعلمي	
	٤ - يوضح دور الفن في تطور الحضارة الأوروبية وازدهارها	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم مناقشة دور الفن في تطور الحضارة الأوروبية وازدهارها	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أكمل الفراغ : رسم الفنان ليوناردو دافنتشي لوحة ----- من المدن التي ظهرت في أوروبا -----	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	بم تفسر : أهمية الكشوفات الجغرافية في نهضة أوروبا	خريطة العالم	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب العصف الذهني : يناقش المعلم الطلاب حول دور الكشوفات الجغرافية في النهضة الحديثة في أوروبا	هـ ٥ - يوضح دور الكشوفات الجغرافية في النهضة الحديثة في أوروبا	الكشوفات الجغرافية البحث والاستقصاء الوحدة الثقافية
	بم تفسر : يعد عصر النهضة عصر الفنون والأدب					
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					
	وضح دور الفن في تطور الحضارات وازدهارها					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الأول : النهضة الأوروبية اليوم : النشاط: رقم (٤) (أ - ب) مكتبة الملتقى التربوي

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () احتكاك الأوروبيين بالعالم الإسلامي كان له دور كبير في نهضتها .

٢. () لم تصل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الحضارة العربية الإسلامية أسس البناء والتقدم	١- يوضح دور الحضارة العربية الإسلامية في إثراء النهضة الأوروبية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول دور الحضارة العربية الإسلامية في إثراء النهضة الأوروبية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة الكتاب صفحة (٩)	أجب بنعم أو بلا : () لم يكن للحضارة العربية الإسلامية أي دور في النهضة الأوروبية	
الأندلس طلاب العلم جزيرة صقلية	٢- يوقع على خريطة صماء أبرز مراكز الإشعاع الحضاري الإسلامي تجاه أوروبا	باستخدام الخرائط الصماء : يطلب المعلم من الطلاب توقيع مراكز الإشعاع الحضاري الإسلامي تجاه أوروبا	التوقيع	خرائط صماء	ملاحظة دقة التوقيع	
الحروب الفرنجية التجارة	٣- يوضح دور المراكز الحضارية الإسلامية في نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم مناقشة دور المراكز الحضارية الإسلامية في نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	سؤال (١) (ج) اختبر نفسك صفحة (١١)	
كتاب المدينة الفاضلة كتاب المسائل في الحكمة كتاب القانون في الطب كتاب الحاوي	٤- يسمي الكتب والمؤلفات العربية التي استفاد منها الأوروبيين	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الكتب والمؤلفات العربية التي استفاد منها الأوروبيين	التفكير والاستفسار والاجابة		سؤال (١) (ب) اختبر نفسك صفحة (١١)	
الحقائق والمفاهيم	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	

القيم والاتجاهات	دور المعلم	دور الطالب	أدواته	نتائجه
البيمارستانات فن العمارة أساليب الطعام واللباس صناعة الورق	هـ ٥ - يستنتج أبرز العلوم التي برع فيها العرب ونقلها الغرب عنهم	باستخدام الأسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أبرز العلوم التي برع فيها العرب ونقلها الغرب عنهم	التفكير والاستفسار والاجابة صور الكتاب صفحة (١٠)	أكمل الفراغ : استفاد الأوروبيين من العرب في علم --- و ---- نقل الأوروبيين عن العرب بناء --- وصناعة ---
	تقويم ختامي:	اختر الاجابة الصحيحة : أ- كتاب المدينة الفاضلة لـ (الفارابي - ابن سينا - الرازي) ب- نق الأوروبيين كثيراً من أساليب العرب في (فن العمارة - اللباس - جميع ما ذكر)		
	اغلق الدرس	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟		
	واجب بيتي	سؤال (٥) اختبر نفسك صفحة (١١)		
		اعداد / المعلم فؤاد سلمان		

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثاني : الكشوف الجغرافية

اليوم : النشاط: رقم (١ ، ٢)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

١. () تعتبر الكشوفات الجغرافية من عوامل قيام نهضة أوروبا .

٢. () بدأت الكشوفات الجغرافية في العصر القديم .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الكشوفات الجغرافية العصور الوسطى العصور الحديثة كروية الأرض	هـ ١- يفسر المقصود بحركة الكشوف الجغرافية	باستخدام الأسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول المقصود بحركة الكشوف الجغرافية	استقراء مفهوم حركة الكشوفات الجغرافية من خلال الاجابة على الأسئلة	خريطة العالم	أكتب المصطلح : () رحلات قام بها الأوروبيون لاكتشاف مناطق جديدة من العالم	
بحر الظلمات القارة الأوروبية	هـ ٢- يوضح دور الكشوفات الجغرافية في نهضة أوروبا	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم مناقشة دور الكشوفات الجغرافية في نهضة أوروبا	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أجب بنعم أو بلا : أ. () بدأت الكشوفات الجغرافية بداية القرن الخامس عشر ب. () اعتقد الأوروبيين أن الأرض كروية	
دوافع سياسية دوافع دينية دوافع اقتصادية التقدم العلمي	هـ ٣ - يذكر دوافع الكشوفات الجغرافية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول دوافع الكشوفات الجغرافية	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (١٣)	أكمل الفراغ : دوافع الكشوفات الجغرافية دوافع سياسية و ----- و -----	
المستعمرات المسيحية الكاثوليكية جنوة - البندقية	هـ ٤ - يميز بين الدوافع السياسية والدينية والاجتماعية للكشوفات الجغرافية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم مناقشة الدوافع السياسية والدينية والاجتماعية للكشوفات الجغرافية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	سؤال (١) (ب) اختبر نفسك صفحة (١٩)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	اختر الإجابة الصحيحة : المكتشف الإيطالي الذي نشر كتاب العجائب (ماجلان – كولومبس – ماركو بولو)	صورة الكتاب صفحة (١٤)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب العصف الذهني : يناقش المعلم الطلاب حول دور التقدم العلمي في حركات الكشف الجغرافية	٥ هـ - يوضح دور التقدم العلمي في حركات الكشف الجغرافية	السفن معرفة المجهول كتاب العجائب
	أكمل : ساعد التقدم العلمي على بناء سفن قادرة على ----- ومقاومة -----				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	سؤال (٢) اختر نفسك صفحة (١٩)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثاني : الكشوف الجغرافية اليوم : النشاط: رقم (٣)

المتطلب الأساسي: صحح ما تحته خط :

الصف								
التاريخ								

١. نشر المكتشف الإيطالي دي جاما كتاب العجائب .

٢. كان هدف البرتغال والأسبان التخلص من سيطرة مدن باريس ولندن على طرق التجارة

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
البرتغال الأسبان	هـ ١- يسمي الدول الأوروبية التي انطلقت منها الكشوفات الجغرافية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الدول الأوروبية التي انطلقت منها الكشوفات الجغرافية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	سؤال (١) (أ) اختبر نفسك صفحة (١٩)	
برتيلمي دياز كريستوفر كولومبس فاسكو دي جاما ماجلان	هـ ٢- يربط بين المكتشفين الأوروبيين والمناطق التي وصلوا إليها	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم مناقشة حول المكتشفين الأوروبيين والمناطق التي وصلوا إليها	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	خريطة العالم أقلام أوراق	أجب بنعم أو بلا : أ. () اتجه البرتغاليون في كشوفاتهم إلى الغرب ب. () اكتشف الأسبان رأس الرجاء الصالح	
رأس الرجاء الصالح الهند - جزر الكناري جزر الرأس الأخضر جزيرة كوبا وهندوراس	هـ ٣ - يذكر المناطق التي اكتشفها الأسبان والبرتغاليون	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول المناطق التي اكتشفها الأسبان والبرتغاليون	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	أكمل : أ. اكتشف البرتغاليون ----- ووصلوا من خلاله إلى الهند ب. من المناطق التي اكتشفها الأسبان ----- و-----	
	هـ ٤ - يوقع على خريطة العالم السماء أهم مناطق الكشوفات الجغرافية	باستخدام الخرائط الصماء : يطلب المعلم من الطلاب توقيع أهم مناطق الكشوفات الجغرافية	التوقيع	خرائط صماء	ملاحظة دقة التوقيع	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	اختر الإجابة الصحيحة : المكتشف الأسباني الذي دار حول العالم في رحلة متصلة هو (ماجلان - كولومبس - دي جاما)	خريطة العالم	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول المكتشف الأسباني الذي نفذ أكبر مشروع جغرافي	هـ ٥ - يسمى المكتشف الأسباني الذي نفذ أكبر مشروع جغرافي	رحلة بحرية متصلة
	بم تفسر : قلة مشاركة بريطانيا وفرنسا في حركة الكشوفات الجغرافية		التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول قلة دور بريطانيا وفرنسا في حركة الكشوفات الجغرافية	هـ ٦ - يفسر قلة دور بريطانيا وفرنسا في حركة الكشوفات الجغرافية	الحروب الدينية حركة الاصلاح البروتستانتية
	بم تفسر : قيام كريستوفر كولومبس بالإبحار في المحيط الأطلسي للوصول إلى الهند				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	ما هي المناطق التي وصل إليها كل من ماجلان - دي جاما				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثاني : الكشف الجغرافية اليوم : النشاط: رقم (٤)

المتطلب الأساسي: اختر الإجابة الصحيحة :

الصف								
التاريخ								

١. أولى الدول الأوروبية في الكشوفات الجغرافية (البرتغال - أسبانيا - الاثنان معاً)

٢. بلغت الكشوفات الجغرافية ذروتها زمن (ماجلان - كولومبس - دي جاما)

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
المعلومات الملاحية الخرائط	١- يستنتج دور العرب والمسلمين في حركات الكشف الجغرافية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم مناقشة دور العرب والمسلمين في حركات الكشف الجغرافية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	صور الكتاب صفحة (١٦)	أكمل : رسم العرب خرائط جغرافية للمحيط وبحر -----	
المحيط الهندي بحر الصين التيارات البحرية مواعيد الرياح	٢- يسمى البحار العربي الذي اصطحبه فاسكو دي جاما	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول البحار العربي الذي اصطحبه فاسكو دي جاما	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	سؤال (٢) (ج) اختبر نفسك صفحة (١٩)	
الحاصلات الشرقية البحار العربي الرحالة الإدريسي كتاب نزهة المشتاق	٣- يسمى أشهر كتب الجغرافيا للرحالة الإدريسي	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول أشهر كتب الجغرافيا للرحالة الإدريسي	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (١٦)	سؤال (١) (ج) اختبر نفسك صفحة (١٩)	
المحيط الأطلسي أمريكا الجنوبية البرازيل	٤- يدل على أن المسلمين سبقوا الأوروبيين في الوصول إلى أمريكا	باستخدام اسلوب العصف الذهني : يناقش المعلم الطلاب حول دلائل وصول المسلمين إلى أمريكا قبل الأوروبيين	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	أجب بنعم أو بلا : () عثر في البرازيل على نقوش تدل على أن المسلمين وصلوا إليها قبل الأوروبيين	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أكمل الفراغ : أ. الرحالة العربي الذي رسم خريطة العالم هو ----- ب. وصل العرب إلى أمريكا في القرن -----				تقويم ختامي:	
	من خلال عرض صور لبعض الرحالة العرب والمستكشفين الأوروبيين				إغلاق الدرس	
	أكتب في ثلاث أسطر عن دور العرب المسلمين في حركة الكشوفات الجغرافية				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثاني : الكشف الجغرافية اليوم : النشاط: رقم (٥)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () كانت نتائج الكشف الجغرافية ايجابية على اقتصاد العالم الإسلامي .

٢. () ساعدت المعلومات الملاحية التي أخذها البرتغاليون عن العرب في نجاحهم في اكتشاف مناطق جديدة .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الكشف الجغرافية التجارة الدولية موانئ البحر المتوسط	١- يبين أقسام نتائج الكشف الجغرافية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم أقسام نتائج الكشف الجغرافية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	الشكل صفحة (١٧)	أكمل الفراغ : تنقسم نتائج الكشف الجغرافية إلى ----- و ----- و -----	
النتائج الاقتصادية الموانئ العربية الكساد التجاري	٢- يعلل ضعف الحركة التجارية في مصر والشام بعد الكشف الجغرافية	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول ضعف الحركة التجارية في مصر والشام بعد الكشف الجغرافية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	سؤال (٣) اختبر نفسك صفحة (١٩)	
النتائج السياسية التوسع الاستعماري الأساطيل الحربية مستعمرات	٣ - يبين النتائج السياسية للكشف الجغرافية	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج السياسية للكشف الجغرافية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	ما النتيجة المترتبة على : الصراعات بين الدول الأوروبية بسبب التوسع الاستعماري	
النتائج الاجتماعية التفرقة العنصرية الإبادة الجماعية السكان الأصليين معاملة العبيد	٤ - يوضح النتائج الاجتماعية للكشف الجغرافية	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج الاجتماعية للكشف الجغرافية	التفكير والاستفسار والاجابة		أجب بنعم أو بلا : () عامل الأوروبيين سكان البلاد المكتشفة الأصليين معاملة حسنة	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	اختر الإجابة الصحيحة : كان من نتائج الكشوفات الجغرافية تقدم علم (الرياضيات - الطب - الفلك)	خريطة العالم	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج العلمية للكشوفات الجغرافية	هـ ٥ - يذكر النتائج العلمية للكشوفات الجغرافية	نتائج علمية أبعاد الأرض علم الفلك نظرية كروية الأرض النتائج الدينية الديانة المسيحية
	أكمل الفراغ : أ. انتشرت المسيحية الكاثوليكية في ---- ب. انتشرت المسيحية البروتستانتية في ----		التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج الدينية للكشوفات الجغرافية	هـ ٦ - يحدد النتائج الدينية للكشوفات الجغرافية	حملات - مبشرون المسيحية الكاثوليكية المسيحية البروتستانتية
	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (١٩)				تقويم ختامي:	اغلاق الدرس واجب بيتي
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					
	سؤال (٥) اختبر نفسك صفحة (١٩)					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثالث : الثورة الصناعية

اليوم : النشاط: رقم (١)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () كانت المصانع قبل معرفة الآلات تعمل يدوي .

٢. () السيارات والقطارات من وسائل النقل القديمة .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الثورة الصناعية تطور صناعي وسائل الانتاج	هـ ١- يستنتج مفهوم الثورة الصناعية	باستخدام الاسلوب الاستقرائي والعمل الجماعي : يناقش المعلم الطلاب حول مفهوم الثورة الصناعية	استقراء مفهوم الصناعة من خلال الأسئلة حول الصور صفحة (٢١)	صور الكتاب صفحة (٢١)	أكتب المصطلح العلمي : () التطور الصناعي في وسائل الانتاج المختلفة	
اختراع الآلات طاقة المياه والبخار العمل اليدوي	هـ ٢- يسمي الدولة الأوروبية التي ظهرت فيها الصناعة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الدولة الأوروبية التي ظهرت فيها الصناعة	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أوروبا	سؤال (١) (أ) اختبر نفسك صفحة (٣٠)	
المكننة خطوط الاتصال السكك الحديدية انقلاب	هـ ٣ - يتتبع مراحل التطور الصناعي في أوروبا	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول مراحل التطور الصناعي في أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٢٢)	أ. أكمل الفراغ : أ. تمثل التطور الصناعي باختراع الآلات التي عملت بطاقة ----- و ----- ب. عرف التحول من العمل اليدوي إلى الآلة ب -----	
المجالات الاقتصادية والاجتماعي والثقافي والسياسي	هـ ٤ - يحدد المجالات التي تأثرت بالتطور الصناعي	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم أقسام نتائج الكشوفات الجغرافية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أجب بنعم أو بلا : () أحدث التطور الصناعي انقلاباً في مختلف مجالات الحياة	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	اختر الاجابة الصحيحة أثر التطور الصناعي على (المصانع - خطوط المواصلات - الاثنان معاً)				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	سؤال (٢) اختبر نفسك صفحة (٣٠)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثالث : الثورة الصناعية اليوم : النشاط: رقم (٢)

المتطلب الأساسي: أكمل الفراغ :

الصف								
التاريخ								

١. عرف العالم التطور الصناعي في النصف الثاني من القرن ----- .

٢. تمثل التطور الصناعي باختراع ----- مكان العمل اليدوي .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
انطلقت الثورة الصناعية	١- يذكر متى وأين انطلقت الثورة الصناعية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول متى وأين انطلقت الثورة الصناعية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أوروبا	أجب بنعم أو بلا : () انطلقت الثورة الصناعية من فرنسا () بدأت الثورة الصناعية في أمريكا الشمالية في بداية القرن التاسع عشر	
بريطانيا - فرنسا ألمانيا - إيطاليا أمريكا الشمالية	٢- يوقع على خريطة صماء لأوروبا مناطق امتداد الثورة الصناعية	باستخدام الخرائط الصماء : يطلب المعلم من الطلاب توقيع أهم مناطق امتداد الثورة الصناعية	التوقيع	خرائط صماء	ملاحظة دقة التوقيع	
اختلاف الأوضاع السياسية والاجتماعية	٣ - يفسر أسباب عدم تأثر الدول الأوروبية بالثورة الصناعية بالمستوى نفسه	باستخدام الأسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب عدم تأثر الدول الأوروبية بالثورة الصناعية بالمستوى نفسه	التفكير والاستفسار والاجابة		بم تقسر : - عدم تأثر بعض الدول الأوروبية كثيراً بالثورة الصناعية	
حقول الزراعة والصناعة والتجارة	٤ - يسمي البلدان التي لم تتأثر كثيراً بالثورة الصناعية	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم بعد تأمل خريطة الكتاب صفحة (٢٣) تسمية البلدان التي لم تتأثر كثيراً بالثورة الصناعية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	خريطة الكتاب صفحة (٢٣)	اختر الإجابة الصحيحة : من الدول التي لم تتأثر كثيراً بالثورة الصناعية (بريطانيا - اليونان - فرنسا)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	بم تفسر : التطور الصناعي الكبير في أوروبا في العصر الحالي	خريطة أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول سبب تطور أوروبا صناعياً في العصر الحالي	هـ ٥ - يفسر سبب تطور أوروبا صناعياً في العصر الحالي	الانفجار المعرفي والتكنولوجي العصر الحالي
	بم تفسر / تسمية الثورة الصناعية بهذا الاسم					
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					
	وضح أثر الصناعة في تحقيق الانفجار المعرفي والتكنولوجي في العصر الحالي					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثالث : الثورة الصناعية اليوم : النشاط: رقم (٣)

المتطلب الأساسي: اختر الاجابة الصحيحة :

الصف								
التاريخ								

١. ظهرت الثورة الصناعية في (فرنسا - بريطانيا - ألمانيا) .

٢. أدت الثورة الصناعية إلى تطور في المجالات (الاقتصادية - الاجتماعية - الاثنان معاً) .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
ثورة القرن السابع عشر اندلعت نظام الحكم المطلق نظرية الحق الإلهي في الحكم	هـ ١- يبين النتائج التي ترتبت على الثورات التي قامت في بريطانيا	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج التي ترتبت على الثورات التي قامت في بريطانيا	التفكير والاستفسار والاجابة		أجب بنعم أو بلا : () أدت الثورات التي قامت في بريطانيا إلى اقرار الحريات الدينية وتحقيق الثورة الزراعية	
تقييد سلطات الملك الحريات الدينية الثورة الزراعية استقرار الملكية	هـ ٢- يفسر تشجيع بريطانيا للاختراعات	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول تشجيع بريطانيا للاختراعات	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أوروبا	بم تفسر : تشجيع بريطانيا للاختراعات .	
التقلبات السياسية البرجوازية توحيد السوق الاقتصادية	هـ ٣ - يستنتج أثر الموقع الجغرافي لبريطانيا على قيام الثورة الصناعية	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أثر الموقع الجغرافي لبريطانيا على قيام الثورة الصناعية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة الكتاب صفحة (٢٤)	أجب بنعم أو بلا : () كان لموقع بريطانيا الجغرافي أثر في قيام ثورة صناعية فيها	
قانون البراءة حقوق الاختراعات تطورات علمية وتقنية الاستقرار السياسي	هـ ٤- يذكر عوامل قيام الثورة الصناعية في أوروبا	باستخدام اسلوب العصف الذهني : يناقش المعلم الطلاب عوامل قيام الثورة الصناعية في أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٢٥)	أكمل الفراغ : من عوامل قيام الثورة الصناعية في أوروبا ----- و ----- و -----	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
			أجب بنعم أو بلا :		تقويم ختامي:	
			أ. () كانت الثورة الصناعية عبارة عن تطورات علمية وتقنية .			
			ب. () بدأت بوادر الثورة الصناعية منذ القرن الخامس عشر .			
			ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟		إغلاق الدرس	
			سؤال (٣) (أ ، ب) اختبر نفسك صفحة (٣٠)		واجب بيتي	
			اعداد / المعلم فؤاد سلمان			

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثالث : الثورة الصناعية

اليوم : النشاط: رقم (٤)

المتطلب الأساسي: صحح ما تحته خط :

١. أول آلة أُخترت عملت بالكهرباء .

٢. ظهرت الثورة الصناعية في النصف الثامن من القرن التاسع عشر .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
مظاهر الثورة الصناعية صناعة الآلات الغزل والنسيج	١- يوضح مظاهر الثورة الصناعية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ومناقشتهم حول مظاهر الثورة الصناعية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أكمل الفراغ : تنقسم نتائج الكشوفات الجغرافية إلى ----- و ----- و -----	
صهر الحديد القمح الحجري	٢- يستنتج أثر الاختراعات على حياة الناس	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أثر الاختراعات على حياة الناس	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٢٥)	ما النتيجة المترتبة على : الاختراعات على حياة الناس	
جيمي واط الآلة البخارية الاختراعات التحولات التقنية	٣ - يسمى مخترع الآلة البخارية	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول مخترع الآلة البخارية	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٢٦)	سؤال (١) (ب) اختبر نفسك صفحة (٣٠)	
التلغراف - المذياع الهاتف	٤ - يسمى مخترع الهاتف	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول مخترع الهاتف	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٢٥)	سؤال (١) (ج) اختبر نفسك صفحة (٣٠)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	ما النتيجة المترتبة على : تطور وسائل المواصلات	صور الكتاب صفحة (٢٥) (٢٦)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج التي ترتبت على تطور وسائل المواصلات	٥ هـ - يبين النتائج التي ترتبت على تطور وسائل المواصلات	الأخبار الخدمات التجارية
	تقويم ختامي:					
	اختر الإجابة الصحيحة : أ. تطورت وسائل الاتصال باختراع (الهاتف - التلغراف - الاثنان معاً) .					
	اغلق الدرس					
	واجب بيتي					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الثالث : الثورة الصناعية

اليوم : النشاط: رقم (٥) (أ ، ب)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

١. () ساهم اختراع الآلة البخارية في تشغيل السفن والآلات .

٢. () مخترع الهاتف هو جيمس واط .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الصناعة سيف ذو حدين طبقة الرأسماليين ارتفاع مستوى المعيشة الزيادة السكانية نمو المدن	هـ ١- يناقش عبارة الصناعة سيف ذو حدين	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول عبارة الصناعة سيف ذو حدين	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	الصور صفحة (٢٧) أوراق أفلام	أجب بنعم أو بلا : () استغلت بعض الدول التطور الصناعي استغلال سلبي	
توسع التجارة الطبقات الدنيا المخترعين	هـ ٢- يعدد نتائج الثورة الصناعية	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول نتائج الثورة الصناعية	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٢٨)	ما النتيجة المترتبة على : الثورة الصناعية	
عمالة الأطفال الطبقة البرجوازية طبقة البروليتاريا	هـ ٣ - يفسر أثر الثورة الصناعية السيء على العمال	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أثر الثورة الصناعية السيء على العمال	التفكير والاستفسار والاجابة		بم تفسر : تأثير الثورة الصناعية تأثير سلبي على العمال	
النقابات قوانين تنظيم العمل الاضراب الضمان الاجتماعي	هـ ٤ - يوضح دور النقابات في المطالبة بحقوق العمال	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول دور النقابات في المطالبة بحقوق العمال	التفكير والاستفسار والاجابة		أجب بنعم أو بلا : () استخدمت النقابات وسائل مختلفة للضغط على أصحاب العمل لتحسين ظروف عملهم .	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أكمل الفراغ : أ. أدى نضال العمال لتوقيع اتفاقات لحماية ----- و -----	أوراق أقلام	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول الاتفاقات التي وقعت نتيجة لاستمرار نضال العمال	هـ ٥ - يسمي الاتفاقات التي وقعت نتيجة لاستمرار نضال العمال	حق الانتخابات حماية الأطفال والنساء اتفاقية حقوق الطفل التمييز ضد المرأة
	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (٣٠)	خريطة العالم	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب قيام الدول الصناعية باستعمار مناطق جديدة	هـ ٦ - يعلل قيام الدول الصناعية باستعمار مناطق جديدة	استعمار مناطق جديدة استغلال المواد الخام
	سؤال (٥) اختبر نفسك صفحة (٣٠)					تقويم ختامي:
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					اغلاق الدرس
	نشاط تطبيقي صفحة (٢٩)					واجب بيتي
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الرابع : ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها اليوم : النشاط: رقم (١)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

١. () خضعت فلسطين للاحتلال على مدار العصور .

٢. () تنازل الفلسطينيون للمستعمرين عن أراضيهم .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الهنود الحمر المستعمرين	هـ ١- يذكر الاسم الذي كان يطلق على السكان الأصليين لقارة أمريكا الشمالية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الاسم الذي كان يطلق على السكان الأصليين لقارة أمريكا الشمالية	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٣١)	سؤال (١) (أ) اختبر نفسك صفحة (٣٧)	
	هـ ٢- يصف معاناة الهنود الحمر بعد وصول الأوروبيين إلى القارة	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول معاناة الهنود الحمر بعد وصول الأوروبيين إلى القارة	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أجب بنعم أو بلا : () عامل الأوروبيين الهنود الحمر معاملة حسنة.	
كريستوفر كولومبس جزر الهند الشرقية الهنود الآسيويين حضارة عريقة	هـ ٣ - يبين من أين قدم المستعمرون إلى أمريكا الشمالية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول المكان الذي قدم منه المستعمرون إلى أمريكا الشمالية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أوروبا	اختر الإجابة الصحيحة : قدم المستعمرون إلى أمريكا الشمالية من (أوروبا - أفريقيا - آسيا)	
قبائل الأزتك قبائل الأنكا	هـ ٤ - يسمي القبائل التي كان يعيش فيها الهنود الحمر	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول القبائل التي كان يعيش فيها الهنود الحمر	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٣٢)	أكمل الفراغ : عاش الهنود الحمر في قبائل مختلفة مثل قبائل ----- في المكسيك و ----- في البيرو	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أجب بنعم أو بلا : () تنازل الهنود الحمر للمستعمرين عن أراضيهم	نص الكتاب صفحة (٣١) (٣٢)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول ما يدل على الانتماء للأرض والوطن	هـ ٥ - يستنتج ما يدل على الانتماء للأرض والوطن	أبيد ٨٠% من الهنود على يد المستعمرين
	أجب بنعم أو بلا : أ. () لم يكن للهنود الحمر حضارة عريقة وثقافة ب. () أطلق كريستوف كولومبس اسم الهنود الحمر على سكان أمريكا الشمالية الأصليين				تقويم ختامي:	
	عرض فيديو عن السكان الأصليين لأمريكا الشمالية				اغلاق الدرس	
	سؤال (٤) اختر نفسك صفحة (٣٧)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الرابع : ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها اليوم : النشاط: رقم (٢ ، ٣)

المتطلب الأساسي: صحح ما تحته خط :

١. هاجر الفلسطينيون من أراضيهم بسبب الأوضاع الاقتصادية .

٢. قدم المهاجرون إلى أمريكا الشمالية من قارة آسيا .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
فأراً بعقيدته الاضطهاد الحرية الدينية اضطهاد سياسي وديني	هـ ١- يعلل هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية	باستخدام أسلوب العصف الذهني : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	بم تقسر : هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية	
الاقطاعيين النبلاء الضيق الاقتصادي	هـ ٢- يفسر أسباب تركيز المهاجرين على السواحل الشرقية لقارة أمريكا الشمالية	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب تركيز المهاجرين على السواحل الشرقية لقارة أمريكا الشمالية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة الكتاب صفحة (٣٣)	أجب بنعم أو بلا : () استقر المهاجرون الأوروبيين على السواحل الشرقية لقارة أمريكا الشمالية	
قانون التجارة صادرات المستعمرات المواد الخام حرب السنين السبع	هـ ٣ - يبين عوامل قيام سكان المستعمرات الأمريكية بالثورة على بريطانيا	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار والعمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول عوامل قيام سكان المستعمرات الأمريكية بالثورة على بريطانيا	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	نص الكتاب صفحة (٣٤)	سؤال (١) (ب) اختبر نفسك صفحة (٣٧)	
مرحلة اللاعودة ظلم - ضرائب	هـ ٤ - يعلل وصول الأمر بين بريطانيا وسكان المستعمرات إلى مرحلة اللا عودة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول يعلل وصول الأمر بين بريطانيا وسكان المستعمرات إلى مرحلة اللا عودة	التفكير والاستفسار والاجابة		سؤال (٢) (أ) اختبر نفسك صفحة (٣٧)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أجب بنعم أو بلا : () وقف سكان المستعمرات ضد بريطانيا في حربها مع فرنسا () استمرت الحرب بين بريطانيا وفرنسا خمس سنوات	خريطة أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول غدر بريطانيا بسكان المستعمرات بعد مساعدتهم لها في حربها مع فرنسا	هـ ٥ - يدلل على غدر بريطانيا بسكان المستعمرات بعد مساعدتهم لها في حربها مع فرنسا	
	بم تفسر : اعتبار ثورة المستعمرات ثورة انفصالية				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	كيف عاملت بريطانيا سكان المستعمرات بعد وقوفهم معها في حربها مع فرنسا				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الرابع : ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها اليوم : النشاط: رقم (٤)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

١. () فرضت بريطانيا ضرائب باهظة على سكان المستوطنات .

٢. () رفض سكان المستعمرات مساعدة بريطانيا في حربها مع فرنسا .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
ضرائب ضريبة الشاي مجزرة بوسطن	١- يبين موقف سكان المستعمرات الأمريكية من الضرائب التي فرضها البريطانيون عليهم	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول موقف سكان المستعمرات الأمريكية من الضرائب التي فرضها البريطانيون عليهم	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق عمل أقلام	صحح ما تحته خط : أ. وافق سكان المستعمرات على الضرائب التي فرضتها بريطانيا ب. فرضت بريطانيا على سكان المستعمرات ضريبة القهوة	
شركة الهند الشرقية المستعمرات لباس هندي ميناء بوسطن	٢- يوضح ردة فعل بريطانيا تجاه احتجاج سكان المستعمرات	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول ردة فعل بريطانيا تجاه احتجاج سكان المستعمرات	التفكير والاستفسار والاجابة	نص الكتاب صفحة (٣٥)	ما النتيجة المترتبة على : رفض سكان المستعمرات لضريبة الشاي	
جورج واشنطن جيوش المتطوعين	٣ - يسمى أبرز قادة ثوار المستعمرات الأمريكية ضد بريطانيا	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول أبرز قادة ثوار المستعمرات الأمريكية ضد بريطانيا	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أوروبا	اختر الاجابة الصحيحة : أبرز قادة ثوار المستعمرات (جورج بوش - جورج واشنطن - جورج بيكو)	
مؤتمر فيلادلفيا الثالث	٤ - يذكر متى أعلن جورج واشنطن استقلال المستعمرات الأمريكية	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول متى أعلن جورج واشنطن استقلال المستعمرات الأمريكية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أمريكا الشمالية	أكمل الفراغ : أعلن جورج واشنطن استقلال المستعمرات عام ---	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	صحح ما تحته خط : أ. انتهت الحرب بين سكان المستعمرات وبريطانيا عام ١٧٧٦ م ب. اعترفت بريطانيا باستقلال الولايات المتحدة بعد عقد مؤتمر سان ريمو	أقلام أوراق	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول متى وكيف انتهت الحرب بين سكان المستعمرات الأمريكية وبريطانيا	٥ هـ - يبين متى وكيف انتهت الحرب بين سكان المستعمرات الأمريكية وبريطانيا	مؤتمر باريس
	بم تقسر : مساعدة فرنسا لجورج واشنطن في ثورته ضد بريطانيا				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	نشاط إثرائي (ب) صفحة (٣٧)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الرابع : ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها اليوم : **النشاط: رقم (٥)**

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () ساعدت فرنسا بريطانيا ضد سكان المستعمرات الأمريكية .

٢. () اعترفت بريطانيا باستقلال المستعمرات الأمريكية بعد مؤتمر باريس .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
المستعمرات مكاسب اقتصادية التجارة - الضرائب الأسواق - احتكار	هـ ١- يعلل تمسك بريطانيا بحكم المعسكرات الأمريكية حتى آخر لحظة	باستخدام الأسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول تمسك بريطانيا بحكم المعسكرات الأمريكية حتى آخر لحظة	التفكير والاستفسار والاجابة	نص الكتاب صفحة (٣٦)	سؤال (٢) (ب) اختبر نفسك صفحة (٣٧)	
ثورة - تمرد - قمع السكان الثائرين العودة للوراء	هـ ٢- بين النتائج التي ترتبت على استخدام بريطانيا كل قوتها ضد السكان الثائرين	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج التي ترتبت على استخدام بريطانيا كل قوتها ضد السكان الثائرين	التفكير والاستفسار والاجابة		ما النتيجة المترتبة على : استخدام بريطانيا أسلوب القمع ضد السكان الثائرين	
شعب متحد جيش نظامي العتاد العسكري	هـ ٣ - يذكر عوامل نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول عوامل نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أفلام أوراق	سؤال (٣) (ب) اختبر نفسك صفحة (٣٧)	
المرتزقة	هـ ٤ - يبين دور المرتزقة وفرنسا في نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول دور المرتزقة وفرنسا في نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أمريكا الشمالية	أجب بنعم أو بلا : أ. () اعتمد البريطانيون على المرتزقة في محاربة الثوار . ب. () وقفت فرنسا إلى جانب بريطانيا ضد الثوار	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	بم تفسر : يعتبر المرتزقة من عوامل نجاح ثورة المستعمرات الأمريكية .				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	نشاط اثرائي (أ) صفحة (٣٧)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الخامس : الثورة الفرنسية

اليوم : النشاط: رقم (١)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () ثار سكان المستعمرات الأمريكية ضد فرنسا .

٢. () فرضت بريطانيا على سكان المستعمرات ضريبة الشاي .

الصف	التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
	نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
		أكمل الفراغ : تنقسم أسباب قيام الثورة الفرنسية إلى أسباب سياسية و ----- و ----- و -----	أقلا أوراق	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول أقسام أسباب قيام الثورة الفرنسية	هـ ١- يذكر أقسام أسباب قيام الثورة الفرنسية	الأسباب السياسية الأسباب الاجتماعية الأسباب الفكرية الأسباب الاقتصادية
		سؤال (٢) (أ) اختبر نفسك صفحة (٤٥)	صور الكتاب صفحة (٣٨)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الأسباب السياسية لقيام الثورة الفرنسية	هـ ٢- يوضح الأسباب السياسية لقيام الثورة الفرنسية	استبداد الملكية الحق الالاهي في الحكم السلطات الثلاث التشريع والتنفيذ موارد الدولة
		سؤال (١) (ب) اختبر نفسك صفحة (٤٥)	صور الكتاب صفحة (٣٩)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الأسباب الاجتماعية لقيام الثورة الفرنسية	هـ ٣- يتكلم عن الأسباب الاجتماعية لقيام الثورة الفرنسية	عامة الشعب البرجوازية - الفرسان رجال الدين والنبلاء الملك وحاشيته
		اختر الاجابة الصحيحة : تأثرت الثورة الفرنسية بأفكار (فولتير - جان جاك روسو - الاثنان معاً)	الشكل صفحة (٤٠)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول المفكرين والفلاسفة الذين تأثرت بأفكارهم الثورة الفرنسية	هـ ٤- يسمي المفكرين والفلاسفة الذين تأثرت بأفكارهم الثورة الفرنسية	الفلاسفة - المفكرين الإصلاح الشامل العدل - الديمقراطية

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	سؤال (١) (ج) اختبر نفسك صفحة (٤٥)		التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الأسباب الاقتصادية للثورة الفرنسية	٥ هـ - يحدد الأسباب الاقتصادية للثورة الفرنسية	الأزمة المالية الضرائب ضريبة الملح والدخل
	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (٤٥)					
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					
	سؤال (٣) اختبر نفسك صفحة (٤٥)					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الخامس : الثورة الفرنسية اليوم : النشاط: رقم (٢) مكتبة الملتقى التربوي

المتطلب الأساسي: صحح ما تحته خط :

الصف								
التاريخ								

١. كانت طبقة رجال الدين تمثل غالبية المجتمع الفرنسي .

٢. من أسباب الأزمة المالية الحروب التي خاضها الملك لويس السادس عشر .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
مجلس طبقات الأمة مندوب طبقة عامة الشعب	١- يبين أسباب عقد مجلس طبقات الأمة الفرنسي	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب عقد مجلس طبقات الأمة الفرنسي	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٣٨)	بم تفسر : دعوة الملك لويس السادس عشر لعقد مجلس طبقات الأمة.	
طبقة رجال الدين طبقة النبلاء	٢- يصف آلية التصويت على القرارات في البرلمان الفرنسي	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول آلية التصويت على القرارات في البرلمان الفرنسي	التفكير والاستفسار والاجابة		سؤال (٢) (ج) اختبر نفسك صفحة (٤٥)	
الجمعية الوطنية رؤوس الحراب	٣ - يستنتج دلالة العبارة " نحن هنا بإرادة الشعب ولن نخرج إلا على رؤوس الحراب "	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي والعمل الجماعي : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول عبارة " نحن هنا بإرادة الشعب ولن نخرج إلا على رؤوس الحراب "	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أجب بنعم أو بلا : () منع الملك لويس السادس عشر طبقة العامة من دخول قاعة الاجتماعيات	
الأزمة الاقتصادية خبراء ماليين الاصلاح السياسي ملكية برلمانية دستورية	٤ - يوضح الوسائل التي لجأ إليها الملك لويس السادس عشر لحل الأزمة المالية	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الوسائل التي لجأ إليها الملك لويس السادس عشر لحل الأزمة المالية	التفكير والاستفسار والاجابة	صورة الملك لويس السادس عشر	أكمل الفراغ : لجأ الملك لويس السادس عشر لـ ----- لمواجهة الأزمة المالية .	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أ. أحب بنعم أو بلا : ب. () يعتبر التحاق بعض ممثلي رجال الدين والنبلاء تطور في مسيرة الثورة ب. () سيطر المتظاهرون على دار البلدية في باريس	صورة الكتاب صفحة (٤١)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب العصف الذهني : يناقش المعلم الطلاب حول المراحل التي مرت بها الثورة الفرنسية	٥ هـ - يتتبع المراحل التي مرت بها الثورة الفرنسية	قصر فرساي وظاهرات صاحبة خطباء الثورة دار البلدية حرس أهلي
	صورة سجن الباستيل سؤال (١) (أ) اختبر نفسك صفحة (٤٥)	الباستيل صفحة (٣٩)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب سقوط سجن الباستيل	٦ هـ - يستنتج أسباب سقوط سجن الباستيل	سجن الباستيل يوم الحرية مرحلة التحرر الأديرة - قصور الأشراف السجلات الرسمية
	سؤال (٥) اختبر نفسك صفحة (٤٥)					تقويم ختامي:
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					اغلاق الدرس
	سؤال (٦) اختبر نفسك صفحة (٤٥)					واجب بيتي
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الثالثة الدرس: الخامس : الثورة الفرنسية

اليوم : النشاط: رقم (٣ - ٤)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

١. () كان لسقوط سجن الباستيل أثر كبير في انجاح الثورة الفرنسية .

٢. () أيد رجال الدين والنبلاء مقترحات حل الأزمة المالية .

الصف								
التاريخ								

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
انجازات الثورة النظام الجمهوري صياغة الدستور دستور علماني سلطة الكنيسة الحرية الفردية العدالة الاجتماعية فصل السلطات مبادئ الثورة حق تقرير المصير العالم المعاصر الحرية - المساواة سيادة الشعب الانتماء - الانقسام	هـ ١- يحدد نتائج الثورة الفرنسية	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول نتائج الثورة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٤٢)	سؤال (٢) (ب) اختبر نفسك صفحة (٤٥)	
	هـ ٢- يوضح أهمية صياغة الدستور الفرنسي	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول أهمية صياغة الدستور الفرنسي	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أجب بنعم أو بلا : () أقر الدستور الفرنسي فصل الدين عن الدولة . () كرس الدستور الفرنسي سلطة الكنيسة	
	هـ ٣ - يذكر مبادئ الثورة الفرنسية	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول مبادئ الثورة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	نص الكتاب صفحة (٤٣)	أكمل : نادت الثورة الفرنسية بالحرية و ---- و ----	
	هـ ٤ - يستنتج أثر الثورة الفرنسية على أوروبا	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول أثر الثورة الفرنسية على أوروبا	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة أوروبا السياسية	سؤال (٢) (د) اختبر نفسك صفحة (٤٥)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أجب بنعم أو بلا : () بعد الثورة الفرنسية أصبحت العلاقة بين فرنسا والدول الأوروبية علاقة عدائية .		التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول موقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية	هـ ٥ - يوضح موقف الدول الأوروبية من الثورة الفرنسية	علاقة عدائية تحالف دولي
	اختر الاجابة الصحيحة : شكلت فرنسا لجنة الانتاخذ العام لمقاومة التحالف الأوروبي ضدها بقيادة (نابليون - روبيسبيرو - مينو)	خريطة أوروبا السياسية	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول كيفية وقوف فرنسا في وجه التحالف الأوروبي ضدها	هـ ٦ - يبين كيف وقفت فرنسا في وجه التحالف الأوروبي ضدها	لجنة الانتاخذ إعدام معارضي الثورة حكومة الإدارة
	أكمل الفراغ : أ. اعتبر الدستور الفرنسي اللغة ----- لغة الدولة الرسمية ب. تشكلت حكومة الإدارة عام -----				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	سؤال (٥) اختبر نفسك صفحة (٣٠)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الأول : الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي اليوم : النشاط: رقم (١ - ٢)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () خضعت فلسطين بعد الحرب العالمية الأولى للاستعمار الفرنسي .

٢. () تخضع فلسطين حالياً للاحتلال الإسرائيلي .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الاستعمار - تعمير ظاهرة بشرية عصور ما قبل التاريخ الكشوف الجغرافية	١- يستنتج الفرق بين مفهوم الاستعمار لغةً واصطلاحاً	باستخدام الأسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الفرق بين مفهوم الاستعمار لغةً واصطلاحاً	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٤٨)	أكتب المصطلح : () استيلاء دولة قوية أو جماعة على دولة أخرى واخضاعها بالقوة من أجل نهب خيراتها	
دولة قوية جماعة منظمة تسخير طاقاتها	٢- بين متى نمت حركة الاستعمار	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول متى نمت حركة الاستعمار	التفكير والاستفسار والاجابة		أجب بنعم أو بلا : () الاستعمار ظاهرة بشرية تعود جذورها إلى عصور ما قبل التاريخ .	
دوافع الاستعمار الدافع الاقتصادي أسواق جديدة المواد الخام	٣ - يحدد دوافع الاستعمار	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول دوافع الاستعمار	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أكمل الفراغ : من دوافع الاستعمار ---- و ---- و ----	
٤ - يبين الدوافع الاقتصادية للاستعمار	٤ - يبين الدوافع الاقتصادية للاستعمار	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الدوافع الاقتصادية للاستعمار	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٤٩)	أختر الإجابة الصحيحة : كل ما يلي من الدوافع الاقتصادية للاستعمار ما عدا - البحث عن سوق جديدة - تأمين المواد الخام للصناعة - نشر الدين المسيحي	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أكمل الفراغ : سيطرت بريطانيا على مضيقي ----- و ----- في الوطن العربي	أوراق أقلام	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول الدافع الاستراتيجي والعسكري للاستعمار	هـ ٥ - يوضح الدافع الاستراتيجي والعسكري للاستعمار	الدافع الاستراتيجي العسكري الموقع الحيوي قواعد عسكرية مضيق باب المندب مضيق جبل طارق الدافع القومي الحركات القومية الامبراطورية الرومانية
	أختر الإجابة الصحيحة : استعمرت إيطاليا ليبيا بدافع (قومي - اقتصادي - عسكري)	الشكل صفحة (٤٨)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الدافع القومي للاستعمار	هـ ٦ - يذكر الدافع القومي للاستعمار	الدافع السكاني استخدام الآلة البطالة الدافع التبشيري نشر المسيحية نشر الثقافة الغربية رسالة حضارية تمدين الشعوب
	أجب بنعم أو بلا : () انتشار البطالة دفع الاستعمار إلى البحث عن مناطق جديدة .		التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الدافع السكاني للاستعمار	هـ ٧ - يبين الدافع السكاني للاستعمار	
	أجب بنعم أو بلا : () حاول الغرب نشر الدين الاسلامي والثقافة العربية في العالم	الشكل صفحة (٤٩)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الدوافع التبشيرية للاستعمار	هـ ٨ - يستنتج الدوافع التبشيرية للاستعمار	
	تكلم في ثلاث سطور عن الدافع السكاني للاستعمار					تقويم ختامي:
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟ أو صور أو مقطع فيديو لممارسات الاستعمار في الوطن العربي					اغلاق الدرس
	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (٥٣)					واجب بيتي
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الأول : الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي اليوم : النشاط: رقم (٣)

المتطلب الأساسي: صحح ما تحته خط :

الصف								
التاريخ								

١. هدفت سياسة بريطانيا في الجزائر للقضاء على الدين الاسلامي والثقافة العربية .

٢. فرضت بريطانيا على مصر زراعة قصب السكر لتلبية احتياجات الصناعة البريطانية .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
أشكال الاستعمار الاحتلال العسكري القوة العسكرية الثورة الصناعية المواد الخام الدول الصناعية	١- يحدد أشكال الاستعمار	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول أشكال الاستعمار	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أكمل الفراغ : من أشكال الاستعمار الاحتلال العسكري و --- و --- و ----	
استثمار رؤوس الأموال قناة السويس نظام الحماية الشؤون الخارجية	٢- يفسر مفهوم الاحتلال العسكري	باستخدام الاسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول مفهوم الاحتلال العسكري	استقراء مفهوم الاحتلال العسكري الجغرافية من خلال الاجابة على الأسئلة	الشكل صفحة (٥١)	أكتب المصطلح : () الاحتلال المباشر من خلال استخدام السلاح والقوة العسكرية	
حكومة محلية معاهدة الحماية نظام الانتداب الانتداب الفرنسي نظام الوصاية مناطق النفوذ	٣ - يعلل سيطرة بريطانيا على قناة السويس	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول سيطرة بريطانيا على قناة السويس	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة الوطن العربي	سؤال (١) (ج) اختبر نفسك صفحة (٥٣)	
الاستيطان التمييز العنصري	٤ - يستنتج مفهوم كل من نظام الحماية ، نظام الانتداب	باستخدام الاسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول مفهوم كل من نظام الحماية ، نظام الانتداب	استقراء مفهوم كل من نظام الحماية ، نظام الانتداب من خلال الاجابة على الأسئلة	الشكل صفحة (٥١)	سؤال (٢) (أ) اختبر نفسك صفحة (٥٣)	

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم		
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه	
الاحتلال الصهيوني نكبة الغزو الثقافي القيم – الدين استعمار العقل	هـ ٥ – يوضح معنى الوصاية مناطق النفوذ	باستخدام الاسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول معنى الوصاية مناطق النفوذ	استقراء مفهوم الوصاية مناطق النفوذ من خلال الاجابة على الأسئلة	الشكل صفحة (٥١)	أكتب المصطلح : () فرض سيادة دولة استعمارية بالقوة العسكرية على مساحة من دولة أخرى		
	هـ ٦ – يفسر مفهوم الاستيطان	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول مفهوم الاستيطان	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٥١)	سؤال (١) (أ) اختبر نفسك صفحة (٥٣)		
	هـ ٧ – يحاكم الغزو الثقافي الغربي للوطن العربي	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول الغزو الثقافي الغربي للوطن العربي	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	بم تفسر : يعتبر الغزو الفكري من أخطر أنواع الاستعمار		
	تقويم ختامي:	سؤال (٣) اختبر نفسك صفحة (٥٣)					
اغلاق الدرس	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟						
واجب بيتي	سؤال (٥) اختبر نفسك صفحة (٥٣)						
		اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الثاني : التنافس الاستعماري على الوطن العربي اليوم : النشاط: رقم (١ - ٢)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () موقع الوطن العربي الاستراتيجي كان محط أنظار الدول الاستعمارية .

٢. () يعتبر قطاع غزة سوق استهلاكي للمنتجات الاسرائيلية .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الاطماع الاستعمارية مقومات اقتصادية مقومات استراتيجية مقومات عسكرية موقع استراتيجي	١- يعدد المقومات التي يمتلكها الوطن العربي والتي جعلته محط أنظار الدول الاستعمارية	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول المقومات التي يمتلكها الوطن العربي والتي جعلته محط أنظار الدول الاستعمارية	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة الوطن العربي	أكمل الفراغ : يمتلك الوطن العربي مقومات اقتصادية و ----- و -----	
ممرات مائية طرق التجارة العالمية الموارد الطبيعية سوق استهلاكي البرتغاليون	٢- يستنتج الأهمية الاقتصادية للوطن العربي	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الأهمية الاقتصادية للوطن العربي	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة الموارد الطبيعية صفحة (٥٤)	بم تقسر : أهمية الوطن العربي الاقتصادية	
المحيط الهندي الخليج العربي الاحتلال البريطاني الاحتلال الفرنسي الاحتلال الايطالي	٣ - يذكر أهم المنافذ البحرية التي يسيطر عليها الوطن العربي	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول المنافذ البحرية التي يسيطر عليها الوطن العربي	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	خريطة الكتاب صفحة (٥٤)	أجب بنعم أو بلا : () يحوي الوطن العربي ممرات ومضائق مائية استراتيجية	
مدينتا سبتة ومليلة السيطرة الأسبانية	٤ - يتتبع مراحل استعمار الوطن العربي	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول مراحل استعمار الوطن العربي	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة صفحة (٥٤)	سؤال (١) (أ ، ج) أختبر نفسك صفحة (٥٩)	

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الحركة الصهيونية نيل الحرية اقامة دولة مستقلة	هـ ٥ - يحدد على خريطة صماء للوطن العربي الدول الاستعمارية حسب المناطق التي استعمرتها	باستخدام الخرائط الصماء: يوزع المعلم على الطلاب خرائط صماء ويطلب من الطلاب تظليل الدول الاستعمارية حسب المناطق التي استعمرتها	التظليل على الخريطة	خرائط صماء ألوان	ملاحظة دقة التظليل .	
	هـ ٦ - يقدر دور الشعب الفلسطيني في النضال من أجل نيل الاستقلال	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول دور الشعب الفلسطيني في النضال من أجل نيل الاستقلال	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	صور أو فيديو من المقاومة الفلسطينية	صحح ما تحته خط : مازال الشعب الفلسطيني يقاوم الاستعمار البريطاني من أجل نيل الاستقلال	
	تقويم ختامي:	سؤال (٣) اختبر نفسك صفحة (٥٩)				
	اغلاق الدرس	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟ أو صور أو مقطع فيديو من المقاومة الفلسطينية				
	واجب بيتي	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (٥٩)				
				اعداد / المعلم فؤاد سلمان		

الصف: **الثامن** الوحدة: **الرابعة** الدرس: **الثاني** : **التنافس الاستعماري على الوطن العربي** اليوم : النشاط: **رقم (٣)**

المتطلب الأساسي: **أكمل الفراغ :**

١. خضعت مصر للاحتلال ----- .

٢. تنافس على استعمار الوطن العربي كل من بريطانيا و ----- و ----- .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم		
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه	
آثار الاستعمار آثار سياسية التجزئة دويلات صغيرة حدود مصطنعة مشكلات حدودية الكيان الصهيوني آسيا العربية أفريقيا العربية وحدة عربية آثار اقتصادية التبعية الاقتصادية العملة المحلية العملات الأجنبية حقول النفط الغاز الطبيعي بوارج عسكرية الحياة الاقليمية الآثار الاجتماعية	هـ ١- يستنتج آثار الاستعمار على الوطن العربي	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول آثار الاستعمار على الوطن العربي	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٥٦)	سؤال (٢) اختبر نفسك صفحة (٥٩)		
	هـ ٢- يفسر المقصود بالتبعية	باستخدام الاسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول التبعية	استقراء مفهوم التبعية من خلال الاجابة على الأسئلة	صور الكتاب صفحة (٥٧)	أكتب المصطلح العلمي : () ربط الدولة المستعمرة بالدول الاستعمارية اقتصادياً وسياسياً		
	هـ ٣ - يعطي أمثلة على الآثار السياسية للاستعمار	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول أمثلة على الآثار السياسية للاستعمار	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أختر الاجابة الصحيحة : تجزئة الوطن العربي إلى دويلات صغيرة من الآثار (الاقتصادية - السياسية - الاجتماعية)		
	هـ ٤- يبين الآثار الاقتصادية للاستعمار	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الآثار الاقتصادية للاستعمار	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٥٧)	صحح ما تحته خط ربط الاستعمار الجنيه المصري بالجنية الاسترليني الإيطالي		

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	اختر الاجابة الصحيحة . ظهور النعرات الطائفية والمذهبية من الآثار (السياسية – الفكرية – الاجتماعية)	صور الكتاب صفحة (٥٧)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الآثار الاجتماعية للاستعمار	هـ ٥ - يوضح الآثار الاجتماعية للاستعمار	النعرات الطائفية الآثار الفكرية المفكرين العرب
	أجب بنعم أو بلا : () من آثار الاستعمار الفكرية ظهور مفكرين يدافعون عن سياسة الاستعمار ومبادئه	صور الكتاب صفحة (٥٦)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الآثار الفكرية للاستعمار	هـ ٦ - يذكر الآثار الفكرية للاستعمار	
	سؤال (١) (ب - ج) اختبر نفسك صفحة (٥٩)					
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					تقويم ختامي:
	أكتب في ثلاث سطور عن الآثار الاقتصادية للاحتلال الاسرائيلي لفلسطين					اغلاق الدرس
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					واجب بيتي

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الثالث : الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام اليوم : النشاط: رقم (١)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () تعرضت مصر بعد الحرب العالمية الأولى للاحتلال الإيطالي .

٢. () طمع فرنسا في موقع مصر كان سبباً في الحملة الفرنسية على مصر .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
أهداف الحملة الفرنسية	١- يحدد أهداف الحملة الفرنسية على مصر	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول أهداف الحملة الفرنسية على مصر	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٠)	أكمل الفراغ : من أهداف الحملة الفرنسية على مصر أهداف سياسية و---- و---- و----	
الاهداف الاستراتيجية موقع مصر مستعمرات انجلترا في الهند ضعف الدولة العثمانية	٢- يبين الأهداف الاستراتيجية للحملة الفرنسية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول الأهداف الاستراتيجية للحملة الفرنسية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أفلام	أجب بنعم أو بلا : () رغبت فرنسا من احتلال مصر قطع الطريق بين بريطانيا ومستعمراتها في الهند	
الأهداف الاقتصادية خيرات - ثروات اقامة امبراطورية مترامية الأطراف رحلات تجارية	٣ - يوضح الأهداف الاقتصادية للحملة الفرنسية	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الأهداف الاقتصادية للحملة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٠)	صحح ما تحته خط : طمع فرنسا في خيرات مصر من أهداف الحملة الفرنسية <u>السياسية</u>	
رأس الرجاء الصالح الأهداف السياسية رجال الحكومة منافسة نابليون	٤ - يستنتج الأهداف السياسية للحملة الفرنسية	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الأهداف السياسية للحملة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٠)	أجب بنعم أو بلا : () رغب نابليون من الحملة على مصر التغلب على منافسيه	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	اختر الاجابة الصحيحة . نشر المدنية ومبادئ الثورة الفرنسية أهداف (ثقافية – اقتصادية – استراتيجية)	الشكل صفحة (٦٠)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الأهداف الثقافية للحملة الفرنسية	٥ هـ - يذكر الأهداف الثقافية للمملة الفرنسية	الأهداف الثقافية المدنية مبادئ الثورة الفرنسية
	ما هي الأهداف الاقتصادية للحملة الفرنسية ؟				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	سؤال (٢) اختبر نفسك صفحة (٦٦)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الثالث : الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام اليوم : النشاط: رقم (٢)

المتطلب الأساسي: صحح ما تحته خط :

الصف								
التاريخ								

١. كانت مصر عند قدوم الحملة الفرنسية تحت حكم العثمانيون .

٢. استسلم المصريون للحملة الفرنسية .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
المماليك الرعايا الفرنسيين الاحتلال الفرنسي الدلتا - الصعيد	هـ ١- يبين الدور الوطني للشعب المصري في التصدي للغزاة الفرنسيين	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول الدور الوطني للشعب المصري في التصدي للغزاة الفرنسيين	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	سؤال (١) (هـ) اختبر نفسك صفحة (٦٦)	
خسائر فادحة ثورة القاهرة الأولى جامعة الأزهر الثوار - السجن	هـ ٢- يحدد ردة الفعل الفرنسية على ثورة القاهرة الأولى	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول ردة الفعل الفرنسية على ثورة القاهرة الأولى	التفكير والاستفسار والاجابة	الجدول صفحة (٦٢)	اختر الاجابة الصحيحة . قامت ثورة القاهرة الأولى عام (١٨٠٠ م - ١٧٨٩ م - ١٧٩٨ م)	
القتل - الاعتقال الجرحي هدم البيوت ثورة القاهرة الثانية	هـ ٣ - يذكر ردة الفعل الفرنسية على ثورة القاهرة الثانية	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول ردة الفعل الفرنسية على ثورة القاهرة الثانية	التفكير والاستفسار والاجابة	الجدول صفحة (٦٢)	أجب بنعم أو بلا : () بعد ثورة القاهرة الثانية دك الفرنسيون أحياء المدينة بالمدفعية واحرقوها	
دكو المدينة بالمدافع ثورات في الأقاليم	هـ ٤ - يعدد النتائج المترتبة على الثورات المصرية ضد الحملة الفرنسية	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول النتائج المترتبة على الثورات المصرية ضد الحملة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٦٣)	ما النتيجة المترتبة على : الثورات المصرية ضد الحملة الفرنسية	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	أجب بنعم أو بلا : () ثار الشعب المصري ضد الحملة الفرنسية	أوراق أقلام	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول موقف الشعب المصري من الحملة الفرنسية وموقف الشعب الفلسطيني من الاحتلال الصهيوني	هـ ٥ - يقارن بين موقف الشعب المصري من الحملة الفرنسية وموقف الشعب الفلسطيني من الاحتلال الصهيوني	
	سؤال (١) (أ) اختبر نفسك صفحة (٦٦)					
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟					
	أكتب في ثلاث سطور عن موقف الشعب المصري من الحملة الفرنسية					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الثالث : الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام اليوم : النشاط: رقم (٣ - ٤)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () لم يقاوم الفلسطينيون الجيش الفرنسي .

٢. () استخدم الفرنسيون سياسة القتل وهدم البيوت أثناء التصدي للثوار المصريين .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
الاسطول الفرنسي معركة أبي قير موقع استراتيجي حاكم عكا جيش بري جيش بحري جزيرة رودس بلاد الشام الاسطول البريطاني الثوار الفلسطينيون نصب الكمائن القوات الفرنسية الأودية - الأحرار جبل النار الريف الفلسطيني جبال نابلس	هـ ١- يحدد أسباب توجه الحملة الفرنسية إلى فلسطين	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب توجه الحملة الفرنسية إلى فلسطين	التفكير والاستفسار والاجابة	نص الكتاب صفحة (٦٣)	بم تفسر : توجه الحملة الفرنسية إلى فلسطين	
	هـ ٢- يتتبع على خريطة صماء خط سير الحملة الفرنسية من مصر إلى فلسطين	باستخدام الخرائط الصماء: يوزع المعلم على الطلاب خرائط صماء ويطلب من الطلاب يتتبع خط سير الحملة الفرنسية من مصر إلى فلسطين	التحديد على الخريطة	خرائط صماء	ملاحظة دقة التحديد .	
	هـ ٣ - يستنتج موقف الفلسطينيين من الحملة الفرنسية على بلاد الشام	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول موقف الفلسطينيين من الحملة الفرنسية على بلاد الشام	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٦٤)	سؤال (١) (ج) اختبر نفسك صفحة (٦٦)	
	هـ ٤ - يفسر تسمية مدينة نابلس بجبل النار	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول تسمية مدينة نابلس بجبل النار	التفكير والاستفسار والاجابة	صور الكتاب صفحة (٦٤)	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (٦٦)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	بم تفسر : فشل الحملة الفرنسية في احتلال عكا	أوراق أقلام	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول فشل الحملة الفرنسية في احتلال مدينة عكا	٥ هـ - يعلل فشل الحملة الفرنسية في احتلال مدينة عكا	حصانة أسوار عكا بسالة المدافعين عنها فشل الحملة
	سؤال (١) (ب) اختبر نفسك صفحة (٦٦)					
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟ أو صور أو مقطع فيديو عن حصار عكا					
	أكتب في ثلاث سطور عن صمود عكا في وجه الحملة الفرنسية					
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: **الثامن** الوحدة: **الرابعة** الدرس: **الثالث** : **الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام** اليوم : النشاط: **رقم (٥)**

المتطلب الأساسي: **صحح ما تحته خط :**

الصف								
التاريخ								

١. حاكم عكا الذي تصدى للحملة الفرنسية هو مصطفى أحمد عرابي .

٢. دمر الأسطول البريطاني الأسطول الفرنسي في معركة عين جالوت .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
انهاء العزلة موقع مصر الممتلكات العامة	١هـ - يحدد الآثار التي ترتبت على الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الآثار التي ترتبت على الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٥)	أكمل الفراغ : تنقسم آثار الحملة الفرنسية إلى سياسية و ----- و ----- و -----	
الآثار القومية الأفكار الغربية الحضارة الغربية	٢هـ - يوضح الآثار السياسية للحملة الفرنسية	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الآثار السياسية للحملة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٥)	أختر الإجابة الصحيحة : إنهاء عزلة العالم العربي آثار ---- للحملة الفرنسية (سياسية - ثقافية - استراتيجية)	
إثارة الوعي القومي التنافس الاستعماري آثار ثقافية	٣هـ - يذكر الآثار الاستراتيجية للحملة الفرنسية	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول الآثار الاستراتيجية للحملة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٥)	أجب بنعم أو بلا : () لفتت الحملة الفرنسية أنظار الدول الأوروبية إلى موقع مصر وبلاد الشام	
المفكرين العرب المجازر مجزرة يافا	٤هـ - يبين الآثار الحضارية للحملة الفرنسية	باستخدام الأسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الآثار الحضارية للحملة الفرنسية	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٥)	صحح ما تحته خط : سرقة الآثار القومية آثار <u>ثقافية</u> للحملة الفرنسية	

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
	هـ ٥ - يحدد الآثار الثقافية للحملة الفرنسية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول الآثار الثقافية للحملة الفرنسية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أختر الإجابة الصحيحة : كل ما يلي من الآثار الثقافية للحملة الفرنسية ما عدا - التعرف على الحضارة الغربية - إثارة الوعي القومي - تدمير الممتلكات العامة	
	تقويم ختامي:	سؤال (١) (د) اختبر نفسك صفحة (٦٦)				
	اغلاق الدرس	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				
	واجب بيتي	سؤال (٣) اختبر نفسك صفحة (٦٦)				
		اعداد / المعلم فؤاد سلمان				

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الرابع : نهاية الحكم العثماني اليوم : النشاط: رقم (١)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () ضعف الدولة العثمانية ساعد على تحقيق مطامع الاستعمار في الوطن العربي .

٢. () تصدى العثمانيون للحملة الفرنسية عند قدومها لفلسطين .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
عوامل ضعف الاستعمار الأوروبي المشرق العربي	١- يحدد عوامل ضعف الدولة العثمانية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول عوامل ضعف الدولة العثمانية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أكمل الفراغ : من عوامل ضعف الدولة العثمانية----- و----- و-----	
سياسة التنريك جمعية الاتحاد والترقي الاضطرابات الداخلية الحركات الانفصالية	٢- يوضح المقصود بجمعية الاتحاد والترقي	باستخدام الاسلوب الاستقرائي : يناقش المعلم الطلاب حول المقصود بجمعية الاتحاد والترقي	استقراء بجمعية الاتحاد والترقي من خلال الاجابة على الأسئلة	نص الكتاب صفحة (٦٧)	أكتب المصطلح العلمي : () نشأت كجمعية سرية باسم اتحاد عثماني تحولت إلى منظمة سياسية على يد بهاء الدين شاكر	
ضعف السلاطين تفشي الفساد الرشوة - الوساطة المحسوبة	٣ - يبين دور الامتيازات الأجنبية في ضعف الدولة العثمانية	باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول دور الامتيازات الأجنبية في ضعف الدولة العثمانية	التفكير والاستفسار والاجابة	نص الكتاب صفحة (٦٧)	بم تقسر : تعتبر الامتيازات الاجنبية عامل من عوامل ضعف الدولة العثمانية	
ضعف الجيش الهزائم المتكررة الامتيازات الأجنبية	٤ - يوضح أثر الحروب والهزائم المتكررة في ضعف الدولة العثمانية	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول أثر الحروب والهزائم المتكررة في ضعف الدولة العثمانية	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أختر الاجابة الصحيحة : حرب القرم بين الجدولة العثمانية وروسيا عام (١٩٥٣ - ١٨٥٣ - ١٥٨٣)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	صحح ما تحته خط : أطلق الأوروبيين على الدولة العثمانية في أواخر عهدها <u>الرجل الضعيف</u>	نص الكتاب صفحة (٦٧)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول دور الاضطرابات الداخلية والحركات الانفصالية في ضعف الدولة العثمانية	٥ هـ - يحدد دور الاضطرابات الداخلية والحركات الانفصالية في ضعف الدولة العثمانية	الشؤون الداخلية حرب القرم الانفصال - الاستقلال ثورة البلقان الرجل المريض
	أكمل الفراغ : من مظاهر الفساد الاداري والمالي في الدولة العثمانية انتشار الرشوة و --- و --- و ---	نص الكتاب صفحة (٦٧)	التفكير والاستفسار والاجابة	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول أثر الفساد الاداري والمالي في ضعف الدولة العثمانية	٦ هـ - يذكر أثر الفساد الاداري والمالي في ضعف الدولة العثمانية	
	سؤال (٤) اختبر نفسك صفحة (٧١)				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	سؤال (٣) اختبر نفسك صفحة (٧١)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الرابع : نهاية الحكم العثماني اليوم : النشاط: رقم (٢)

المتطلب الأساسي: أكمل الفراغ:

الصف								
التاريخ								

١. من عوامل ضعف الدولة العثمانية ----- و ----- و ----- .
٢. اندلعت ثورة في ----- طالبت بالانفصال والاستقلال عن الدولة العثمانية .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
أسباب استراتيجية أسباب اقتصادية أسباب سياسية المصالح التجارية سكة حديد برلين بغداد الخط الحجازي خط درعا يافا خط القدس يافا العلاقات السياسية العلاقات العسكرية الحرب العالمية الأولى دول الوسط دول الحلفاء أطماع بريطانيا حاكم الحجاز	هـ ١- يذكر أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	التفكير والاستفسار والاجابة	الشكل صفحة (٦٩)	أكمل الفراغ : أسباب دخول العثمانيون الحرب العالمية الأولى استراتيجية و --- و --- و ---	
	هـ ٢- يوضح الأسباب الاستراتيجية لدخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول الأسباب الاستراتيجية لدخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أجب بنعم أو بلا : () طمع بريطانيا في احتلال مصر كان سبباً في دخول العثمانيون الحرب	
	هـ ٣ - يبين الأسباب الاقتصادية لدخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	باستخدام الاسلوب الاستنتاجي : يناقش المعلم الطلاب حول الأسباب الاقتصادية لدخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	أختر الاجابة الصحيحة : كل ما يلي من الأسباب الاقتصادية لدخول العثمانيون الحرب العالمية الأولى ما عدا - مد خط سكة حديد برلين - بغداد - طمع بريطانيا في أملاك الدولة العثمانية - تبادل المصالح التجارية	
	هـ ٤ - يحدد الأسباب السياسية لدخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	باستخدام أسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول الأسباب السياسية لدخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	التفكير والاستفسار والاجابة	خريطة العالم	سؤال (١) (أ) أختبر نفسك صفحة (٧١)	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	ما النتيجة المترتبة على / وقوف العرب إلى جانب الحلفاء والثورة ضد الدولة العثمانية				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				إغلاق الدرس	
	سؤال (٢) اختبر نفسك صفحة (٧١)				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					

الصف: الثامن الوحدة: الرابعة الدرس: الرابع : نهاية الحكم العثماني اليوم : النشاط: رقم (٣)

المتطلب الأساسي: ضع علامة صح أو خطأ:

الصف								
التاريخ								

١. () خرجت الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى منتصرة .

٢. () وقفت الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى إلى جانب دول الحلفاء .

الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات	الأهداف	الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
		دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
انهيار عسكري معاهدة مدروس تسريح الجيش معاهدة سيفر مناطق انتداب حرية الملاحة مضيق البسفور مضيق الدردنيل صك الانتداب مؤتمر سان ريمو تدويل القدس وعد بلفور مؤتمر الصلح الصهيونية آخر خلافة إسلامية	١- يحدد نتائج هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى	من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول نتائج هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أجب بنعم أو بلا : () نتج عن هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى سقوط آخر خلافة إسلامية	
٢- يذكر بنود معاهدة مدروس		باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة : يناقش المعلم الطلاب حول بنود معاهدة مدروس	التفكير والاستفسار والاجابة	نص الكتاب صفحة (٧٠)	أختر الاجابة الصحيحة : فرضت الدول المنتصرة في الحرب على الدولة العثمانية عام ١٩١٨ م معاهدة (سيفر - باريس - مدروس)	
٣ - يبين بنود معاهدة سيفر		باستخدام اسلوب استمطار الأفكار : يناقش المعلم الطلاب حول بنود معاهدة سيفر	التفكير والاستفسار والاجابة	نص الكتاب صفحة (٧٠)	سؤال (١) (ج) أختبر نفسك صفحة (٧١)	
٤- يناقش آثار هزيمة الدولة العثمانية على الوطن العربي وفلسطين		من خلال العمل في مجموعات : يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم اجراء نقاش حول آثار هزيمة الدولة العثمانية على الوطن العربي وفلسطين	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والنقاش وعرض الاجابات امام الطلاب	أوراق أقلام	أكمل الفراغ : عقد مؤتمر الصلح في باريس عام ---- وسان ريمو عام -----	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات		الأهداف	الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم		
	سؤال (١) (ب) اختبر نفسك صفحة (٧١)				تقويم ختامي:	
	ماذا استفدنا من درسنا اليوم ؟				اغلاق الدرس	
	أكتب في ثلاث سطور عن وعد بلفور				واجب بيتي	
	اعداد / المعلم فؤاد سلمان					