

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد
خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
دراسات تاريخية ٢٠١٨-٢٠١٩ م
الفصل الثاني
الصف : الثاني عشر

اسم المعلم / المعلمة :	رقم الهوية :
المدرسة :	رقمها الوطني :
المبحث :	
الصف :	
السنة الدراسية :	

الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات تاريخية	الثاني عشر	امبراطوريات عابرة للقارات	٢٢ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على مفهوم النظام الامبراطوري , واسباب نشأته , وعناصر قوته , والتعرف على نماذج من الامبراطوريات العابرة للقوميات , كالامبراطورية البيزنطية والامبراطورية العثمانية والامبراطورية البريطانية بالإضافة الى الهيمنة الامريكية على العالم.			
المخرجات التعليمية التعليمية			
فهم التحولات التي طرأت على النظم الامبراطورية , وصولا الى فهم الشكل الجديد للامبراطوريات المتمثلة بالهيمنة الامريكية الحالية على العالم . توعية الطلاب بأن النظام الامبراطوري لم ينته, وانه ما زال موجودا ولكن بمسميات جديدة, تتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي واكب عصرنا الحالي . تمكين الطلبة من مهارات التحليل والاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم واندماجهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة والربط بينها. - نسج علاقات مبنية على تفكير علمي للتمييز بين الامبراطورية الرومانية والامبراطورية البيزنطية. - تحديد مواقف الشعوب والقوميات من الخضوع لنظام امبراطوري. - التفريق بين النظام الامبراطوري القديم والنظام الامبراطوري الحديث - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. - تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية	- القدرة على التمييز بين الامبراطورية والدولة - يوضح على خريطة مفاهيمية اركان الحكم البيزنطي. - القدرة على تتبع الاحداث التاريخية التي مرت بها نشأة الدولة العثمانية. - تحديد الاماكن التي توسعت بها الدولة العثمانية. - قراءة النصوص التاريخية وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - اقتراح الحلول لمواجهة الهيمنة الامريكية على العالم. - القدرة على ترتيب الاحداث التاريخية التي مرت بها الامبراطوريات. - تحديد امتداد الامبراطورية البريطانية على الخارطة. - رسم مخطط لاشكال الهيمنة الامريكية - المقارنة بين المواقف الشعبية والرسمية من الهيمنة الامريكية. - اقتراح الحلول لتفادي الهيمنة الامريكية.	- محاربة الظلم والاستبداد. - الدفاع عن حدود اذولة وسيادتها - نبذ الظلم والاحتلال. - نقد الاحداث التاريخية وتفسيرها وتحليلها. - ادراك اهمية الحرية والاستقلال وعدم التبعية. - ادراك ان الحقيقة التاريخية ليست مطلقة وانما نسبية وان التاريخ لا يكتب برواية واحدة. - الوعي بأهمية التصدي لاساليب الهيمنة الامريكية. - الوعي بأن العدو الداخلي اخطر بكثير من العدو الخارجي. - تثمين دور محمد الفاتح في هزيمة البيزنطيين وفتح القسطنطينية. - غرس قيمة الجهاد والنضال والكفاح في سبيل الله . - تقدير قيمة الانتماء للهوية الوطنية. - الوعي بخطورة الهيمنة الامريكية على العالم. - تقبل الرأي والرأي الآخر. - احترام العمل الجماعي.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
- تحديد مناطق انتشار الامبراطوريات على خريطة العالم. - كتابة تقرير عن الامبراطورية العثمانية - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح فيه انظمة الحكم التي سادت الامبراطوريات - حل اسئلة الكتاب - مشاهدة افلام ومقاطع فيديو ومناقشتها - عمل مجالات حائط. - كتابة تقارير وابحاث عن مواضيع مهمة بالوحدة. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. - حل أنشطة الكتاب.		- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	١- ان يعرف الطالب : الامبراطورية ٢- ان يوازن الطالب بين الامبراطورية والدولة. ٣- ان يوضح الطالب دوافع نشوء الامبراطوريات. ٤- ان يبين الطالب عوامل سقوط الامبراطوريات.	• التمهيد للحصة : اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الفصل الدراسي الثاني ودروسها وتعريف الطلاب بها. • طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني : - ماذا تعني امبراطورية المستقبل – هي امبراطورية العقل. • تكليف الطلبة بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها والاستماع الى ارائهم واحترامها. • مناقشة الطلاب في مفهوم الامبراطورية ويتم تكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ٧٣ وتحليلها للوصول الى مفهوم الامبراطورية, وبعد الاجابة على الاسئلة المصاحبة للنشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما المقصود بالامبراطورية. • مناقشة الطلبة في الفرق بين الامبراطورية والدولة وتكليف الطلبة بتأمل الخريطين في نشاط رقم ٢ صفحة ٧٤ وتحليله للوصول الى الفرق بين الدولة والامبراطورية, وبعد الانتهاء من اجابة اسئلة النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ايهما اقدم الدولة ام الامبراطورية. - سمي بعض الامبراطوريات التي ظهرت في التاريخ. - فرق بين الدولة والامبراطورية. • الانتقال الى دوافع نشوء الامبراطوريات ومناقشة الطلاب في نشاط رقم ٣ صفحة ٧٤ وبعد توزيع ورقة عمل يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات , كل مجموعة تتناول دافع من دوافع نشوء الامبراطوريات, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر دوافع نشوء الحضارات. - ما اثر الدوافع التالية في نشوء الامبراطوريات : - السلام - الدين - الدافع الحضاري - الاستغلال الاقتصادي • عقد جلسة حوارية ومناقشة الطلبة في السؤال (كيف يمكن تنفيذ دوافع نشوء الحضارات) • الانتقال الى عوامل سقوط الامبراطوريات وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط ٤ صفحة ٧٥ ومناقشة الطلاب في الاسئلة المرتبطة في النشاط, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما عوامل سقوط الامبراطوريات. - ما اثر العوامل التالية في سقوط الامبراطوريات : - وجود منافسين اقوياء - وجود خصوم ضعفاء - الافراط والمبالغة في التوسع • تكليف الطلبة بالبحث عن انظمة حكم سياسية امبراطورية في العالم. • حل اسئلة الدرس.	• لعب الادوار • الالعاب الاكاديمية • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم) مكتبة الملتقى التربوي	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني الامبراطورية البيزنطية	١- ان يوضح الطالب ظروف نشأة الامبراطورية البيزنطية ٢- ان يصف الطالب نظام الحكم والادارة في الامبراطورية البيزنطية ٣- ان يبين الطالب دوافع التوسع والامتداد البيزنطي ٤- ان يناقش الطالب موقف القوميات والشعوب من الامبراطورية البيزنطية ٥- ان يستنتج الطالب اسباب انهيار الامبراطورية البيزنطية وتفككها.	التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. العرض : تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم. بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الى نشأة الامبراطورية البيزنطية وتشكلها ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ٧٨ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح الاسئلة التالية : متى تأسست الامبراطورية البيزنطية. لماذا يعد تأسيس القسطنطينية نقطة تحول في التاريخ البيزنطي. مناقشة الطلبة في نظام الحكم والادارة البيزنطي وتكليف الطلبة بملاحظ الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٧٩ وتحليله للوصول اركان نظام الحكم البيزنطي. وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اركان الحكم والمطلوب من الطلاب توضيح هذه الاركان وبعد الانتهاء من ورقة العمل يتم طرح الاسئلة التالية : اذكر اركان نظام الحكم البيزنطي. ما الفرق بين السلطة المدنية والسلطة العسكرية ما معنى اوتوقراطية. كيف قسموا البيزنطيين النظام الاداري مناقشة الطلبة في دوافع توسع الامبراطورية البيزنطية وامتدادها , وتكليف الطلبة بقراءة نشاط (٣) صفحة ٨٠ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة للنشاط. وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية عدد دوافع توسع الامبراطورية البيزنطية. ما الدوافع الامنية لامتداد الامبراطورية البيزنطية. اذكر الدوافع الاقتصادية لتوسع الامبراطورية البيزنطية. ما الدوافع الدينية لتوسع الامبراطورية البيزنطية. لماذا يشكك المؤرخون في صحة الدافع الديني لتوسع الامبراطورية البيزنطية. الانتقال الى علاقة الامبراطورية البيزنطية بالقوميات والشعوب الخاضعة لها وتنفيذ نشاط (٤) صفحة ٨٠ من خلال ملاحظة الخريطة والاجابة عن الاسئلة المصاحبة. وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : بما تفسر تنوع الشعوب والقوميات الخاضعة للامبراطورية البيزنطية. ما الشعوب والقوميات التي ضمتها الامبراطورية البيزنطية. ما المواقف المختلفة للشعوب من الامبراطورية البيزنطية. لماذا تعاطفت بعض القوميات مع الامبراطورية البيزنطية. لماذا عارضت بعض الشعوب الامبراطورية البيزنطية. ما موقف العرب من الامبراطورية البيزنطية. مناقشة الطلبة في انهيار الامبراطورية البيزنطية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (٥) صفحة ٨١ والاجابة عن اسئلته. وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما الاسباب التي ادت الى انهيار الامبراطورية البيزنطية. من هي الدولة التي اسقطت الدولة البيزنطية. ما اسباب نجاح العثمانيين في القضاء على الامبراطورية البيزنطية. لماذا يعد فتح القسطنطينية نهاية عصر وبداية عصر جديد * حل اسئلة الدرس.	• لعب الادوار • الالعاب الاكاديمية • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثالث الامبراطورية العثمانية	١- ان يتتبع الطالب نشأة الدولة العثمانية وتشكلها	• التمهيد للحصة : ربط الحصة السابقة بالحصة الحالية ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	• لعب الادوار
	٢- ان يصف الطالب نظام الحكم والادارة في الدولة العثمانية	• تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم.	• الالعب الاكاديمية
	٣- ان يستنتج الطالب مبررات توسع الامبراطورية العثمانية وامتدادها	• بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى نشأة وتشكل الامبراطورية العثمانية ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ٨٤ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اصل العثمانيين. - من مؤسس الدولة العثمانية. - ما اسباب هجرة العثمانيين الى الاناضول. - كيف تأسست الدولة العثمانية. - تتبع التوسع العثماني في الجهات كافة.	• حل المشكلات
	٤- ان يتعرف الطالب على القوميات والشعوب التي خضعت للامبراطورية العثمانية	• مناقشة الطلبة في نظام الحكم والادارة العثماني وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٨٥ وتحليله للوصول الى اركان نظام الحكم والادارة وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اركان الحكم والمطلوب من الطلاب توضيح هذه الاركان وبعد الانتهاء من ورقة العمل يتم طرح السؤال التالي : - عدد اركان نظام الحكم والادارة العثماني وما مهام كل منهما. • مناقشة الطلاب في مبررات التوسع العثماني وتكليف الطلبة بقراءة نشاط ٣ صفحة ٨٦ والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح الاسباب التي دفعت العثمانيين للتوجه في فتوحاتهم نحو الغرب. - بين الاسباب التي دفعت العثمانيين للتوجه في فتوحاتهم نحو الشرق.	• التعلم من خلال النشاط
	٥- ان يفسر الطالب انهيار الامبراطورية العثمانية	• الانتقال الى مناقشة الطلاب في القوميات التي خضعت للامبراطورية العثمانية وموقفها من الامبراطورية وتكليف الطلاب بتنفيذ نشاط ٤ صفحة ٨٧ وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما موقف الشعوب والقوميات من الامبراطورية العثمانية. - ما اسباب ظهور الحركات الانفصالية في الدولة العثمانية. - ما اسباب الثورة العربية الكبرى. • مناقشة الطلبة في انهيار الامبراطورية العثمانية وتفككها وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة في نشاط ٥ صفحة ٨٨ والاجابة على الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم توزيع ورقة عمل مثبت عليها الاسباب الرئيسية في انهيار الامبراطورية العثمانية وان يقوم الطالب بتوضيح هذه الاسباب , ويتم طرح الاسئلة التالية : - عدد الاسباب الداخلية التي ساهمت في انهيار الامبراطورية العثمانية. - ما الاسباب الخارجية التي ساهمت في انهيار الامبراطورية العثمانية. - ما اثر الاسباب الداخلية التالية في انهيار الامبراطورية العثمانية. الثورات الداخلية تعدد القوميات الانظمة الاقتصادية - ما اثر الاسباب الخارجية التالية في انهيار الامبراطورية العثمانية. الامتيازات الاجنبية. الهزائم العسكرية التدخل الاستعماري الاوربي هزيمتها في الحرب العالمية الاولى * حل اسئلة الكتاب	• الحوار والمناقشة
			• المحاكاة
			• اختبارات
			• اسئلة عصف ذهني
			• استراتيجية التعلم التعاوني
			• اسلوب الاستنتاج
			• استراتيجية التعلم بالمشروع
			• الطريقة الاستقرائية
			• اوراق عمل
			• التفكير الناقد
			• نظام المجموعات
			• الملاحظة المباشرة
			• استمطار الافكار
			• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم) مكتبة الملتقى التربوي	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع الامبراطورية البريطانية	١- ان يوضح الطالب ظروف نشأة الامبراطورية البريطانية وتشكلها. ٢- ان يصف الطالب نظام الحكم والادارة في الامبراطورية البريطانية ٣- ان يستنتج الطالب دوافع التوسع البريطاني وامتداده. ٤- ان يتتبع الطالب مواقف الشعوب والقوميات من الخضوع للامبراطورية البريطانية. ٥- ان يفسر الطالب انهيار الامبراطورية البريطانية وتفككها.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم. - بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى نشأة الامبراطورية البريطانية وتشكلها وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ٩٢ والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط وبعد الانتهاء من النشاط يتم مناقشة الطلاب في مراحل التوسع البريطاني , وطرح الاسئلة التالية : - ما المناطق التي شملها المد الاستعماري البريطاني. - ما الذي ساعد بريطانيا في توسعها الاستعماري. - وضح مراحل نشأة الامبراطورية البريطانية وتوسعها. - اذكر الاساليب والوسائل التي استخدمتها بريطانيا في السيطرة على مستعمراتها. - الانتقال الى اساليب الادارة البريطانية وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم ٢ صفحة ٩٣ والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاقاليم التي تتكون منها بريطانيا. - وضح اساليب الحكم والادارة في الامبراطورية البريطانية ومستعمراتها - الانتقال دوافع توسع الامبراطورية البريطانية وتنفيذ نشاط رقم ٣ صفحة ٩٣ والاجابة على اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - عدد دوافع توسع الامبراطورية البريطانية. - وضح الدوافع التالية لتوسع الامبراطورية البريطانية : الدوافع الاقتصادية الدوافع السياسية والعسكرية الدوافع التبشيرية والثقافية - مناقشة الطلاب في القوميات والشعوب التي خضعت للامبراطورية البريطانية التنفيذ نشاط وتنفيذ نشاط (٤) صفحة ٩٤ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعدها يتم طرح الاسئلة التالية: - ما الشعوب والقوميات التي خضعت للامبراطورية البريطانية. - بين موقف هذه الشعوب والقوميات من الامبراطورية البريطانية. - ما اشكال المعارضة التي مارستها الشعوب والقوميات الخاضعة للامبراطورية البريطانية. - الانتقال الى انهيار الامبراطورية البريطانية وتفككها وتنفيذ نشاط رقم ٥ صفحة ٩٥ والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاسباب التي ادت الى انهيار الامبراطورية البريطانية. - ما اسباب تراجع الدور القيادي البريطاني على المستوى الدولي. - حل اسئلة الكتاب	- لعب الادوار - الالعاب الاكاديمية - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس الهيمنة العالمية الولايات المتحدة الامريكية	١- ان يوضح الطالب المقصود بالهيمنة العالمية. ٢- ان يحدد الطالب اشكال الهيمنة الامريكية. ٣- ان يوضح الطالب المواقف المختلفة من الهيمنة الامريكية على العالم.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - اعطاء مقدمة عن الدرس عن طريق الالقاء , وبعد الانتهاء من المقدمة يتم طرح السؤال التالي : - لماذا اطلق على الولايات المتحدة الامريكية بالدولة المهيمنة. - تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم واحترامها. - بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الهيمنة وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط رقم ١ صفحة ٩٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالهيمنة. - ما المقصود بالدولة المهيمنة. - من هي الدولة المهيمنة على العالم في الوقت الحاضر. - الانتقال الى اشكال الهيمنة الامريكية وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٩٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اشكال الهيمنة الامريكية ليقوم الطلبة بتوضيح هذه الاشكال , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر اشكال الهيمنة الامريكية. - ما المقومات التي مكنت الولايات المتحدة الامريكية من فرض هيمنتها على العالم. - الانتقال الى المواقف الرسمية والشعبية من الهيمنة الامريكية وتنفيذ نشاط رقم ٣ صفحة ٩٩ من خلال ملاحظة الصورة المصاحبة للنشاط والاجابة على اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف اثرت احداث ١١ ايلول على مسار السياسة العالمية. - ما اثر احداث ١١ ايلول في فرض الولايات المتحدة هيمنتها على العالم. - بين الموقف الدولي من الهيمنة الامريكية. - اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. - حل اسئلة الدرس	- لعب الادوار - الالعاب الاكاديمية - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات تاريخية	الثاني عشر	ثورات شعبية	١٦ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على مفهومي القومية والوطنية من حيث المقومات والجذور , بالإضافة الى التعرف على نماذج متنوعة من مشاريع وحدوية عالمية , مثل الوحدة الألمانية ومشاريع الوحدة العربية والاتحاد السوفيتي والاتحاد الاوربي..			
المخرجات التعليمية التعليمية :			
تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والمقارنة بين مشاريع وحدوية مختلفة وتفسيرها ومحاكمتها , والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - وصف الآثار السلبية المترتبة على فشل مشاريع الوحدة العربية. - الاستفادة من التجارب العالمية الوندوية واستخلاص العبر والدروس من الوحدة الألمانية. - المقارنة بين المشاريع الوندوية العربية. - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. - تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. - تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية	- رسم مخطط مفاهيمي لعناصر القومية - اعداد العروض التقديمية. - رسم مخطط زمني لجذور الفكر القومي في التاريخ الحديث. - جمع صور للشخصيات الواردة في الوحدة. - توظيف المكتبة المدرسية. - الموازنة بين الاحداث المختلفة والخروج باستنتاجات عامة. - المقارنة بين النظام الشيوعي والاشتراكي. - ابداء الرأي في الاحداث التاريخية وربطها بالاحداث الجارية. - يستنتج عوامل نجاح الاتحاد الاوربي. - المقارنة بين سلبيات وايجابيات الاتحاد الاوربي. - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - القدرة على قراءة النصوص وتحليلها وفهمها. - اقتراح حلول لانجاح مشروع الوحدة العربية. - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - اقتراح الحلول للتحديات التي تواجه الامة العربية. - معرض صور	- تثمين اهمية الانتماء القومي فهو اساس تماسك الامة. - تعزيز الهوية الوطنية والقومية. - تقدير دور بروسيا في قيادة الوحدة الالمانية. - تثمين دور بسمارك في قيادة الوحدة الالمانية. - الوعي بأهمية امتلاك الوطن العربي لمقومات الوحدة. - الوعي بضرورة الوحدة العربية لمواجهة التحديات الخارجية. - تقدير دور الشعوب في تحقيق الوحدة. - الوعي بأهمية الحرية والديمقراطية في تحرر العقل وتحقيق حياة كريمة. - تكوين اتجاهات ايجابية حول الوحدة العربية. - الوعي بأهمية التعاون في تحقيق التقدم والازدهار والاستقرار. - تثمين نجاح حركات الفكر الاوربي في تشكيل دول قومية. - الوعي بأهمية الوحدة في تحقيق النصر. - الوعي بأهمية الانتماء القومي. - استخلاص العبر من تجارب الشعوب الوندوية. - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
- كتابة تقرير عن المشاريع الوندوية العربية. - اعداد تقرير عن دور بسمارك في تحقيق الوحدة الالمانية. - عمل مشروعات صغيرة . - تصميم جدول للتمييز بين الظروف الداخلية والخارجية التي ساهمت في الوحدة الالمانية. - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح المشاريع الوندوية العربية. - جمع معلومات من مصادر متعددة عن الجامعة العربية. - عمل مجلات حائط. - حل اسئلة الدروس. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. - حل أنشطة الكتاب. - تصميم مخططات مفاهيمية للوحدات.		- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول القومية والهوية الوطنية	١- ان يوضح الطالب المقصود بالقومية والوطنية. ٢- ان يعدد الكالـب عناصر القومية. ٣- ان يبين الطالب جذور الفكر القومي في التاريخ الحديث. ٤- ان يستنتج الطالب اهمية الانتماء القومي العربي.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - اعطاء مقدمة عن الدرس, وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني : - ما رايك في هذه العبارة (كل قوة ما لم تكن موحدة فهي ضعيفة) - تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم. - بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم القومية وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم ١ صفحة ١٠٥ وتحليلها للوصول الى مفهوم القومية, وبعد الاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالقومية. - استنتج من مفهوم القومية عناصرها. - الانتقال الى الهوية الوطنية وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة والخريطة في نشاط رقم (٢ - أ) صفحة ١٠٥ ونشاط (٢ - ب) صفحة ١٠٦ وتحليله للوصول الى مفهوم الوطنية وبعد الاجابة عن اسئلته يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالهوية الوطنية. - لماذا تعد الهوية الوطنية الفلسطينية ضرورة نضالية. - الانتقال الى عناصر القومية وتنفيذ نشاط رقم ٣ صفحة ١٠٦ من خلال ملاحظة الشكل والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر عناصر القومية. - ما اهمية توافر هذه العناصر في امة واحدة. - مناقشة الطلبة في جذور الفكر القومي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٤ صفحة ١٠٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بين جذور الفكر القومي وتطوره في اوربا. - لماذا يعتبر القرن التاسع عشر عصر القوميات. - الانتقال الى اهمية الانتماء القومي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٥ صفحة ١٠٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بين اهمية الانتماء القومي على الصعيد العربي. - لماذا تعد اقامة الوحدة العربية اليوم ضرورة ملحة. - ما اهمية اقامة الوحدة العربية - مناقشة الطلاب في القضية المطروحة للنقاش صفحة ٤٨ - اجراء التقويم الختامي - حل اسئلة الدرس	- لعب الادوار - الالعاب الاكاديمية - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني الوحدة الالمانية سنة ١٨٧١م	١- ان يصف الطالب الخريطة السياسية والادارية لألمانيا قبل الوحدة. ٢- ان يوضح الطالب اسباب الوحدة الالمانية ومبرراتها. ٣- ان يستنتج الطالب العوامل التي ساعدت على نجاح الوحدة الالمانية. ٤- ان يبين الطالب نتائج الوحدة الالمانية.	- اجراء التقويم القبلي لربط الدرس السابق بالدرس الحالي بطرح اسئلة متنوعة. - اعطاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم في الاسئلة المطروحة. - بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى وضع المانيا قبل الوحدة وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة وقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ١١٠ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الموقع الجغرافي لالمانيا.. - صف اوضاع المانيا قبل تحقيق الوحدة. - ما موقف اوربا والامبراطورية النمساوية من مشاريع الوحدة الالمانية. - لماذا معظم الدول الالمانية كانوا رافضين لاقامة الوحدة الالمانية. - الانتقال الى اسباب الوحدة الالمانية ومبرراتها وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٢ صفحة ١١١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط , يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الظروف الداخلية والخارجية التي ساهمت في قيام الوحدة الالمانية. - بين السياسة التي اتبعها بسمارك في تحقيق الوحدة الالمانية. - مناقشة الطلبة في عوامل نجاح الوحدة الالمانية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ١١١ وطرح الاسئلة التالية : - ما العوامل التي ساهمت في نجاح الوحدة الالمانية. - ما اثر عناصر القومية في تحقيق الوحدة الالمانية. - الانتقال الى نتائج الوحدة الالمانية وتكليف الطلبة بملاحظ الخريطة في نشاط رقم ٤ صفحة ١١٢ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف كانت اوضاع المانيا قبل الوحدة وكيف اصبحت اوضاعها بعد تحقيق الوحدة. - وضح نتائج الوحدة الالمانية. - اجراء التقويم الختامي. - حل اسئلة الدرس.	- لعب الادوار - الالعاب الاكاديمية - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث مشاريع الوحدة العربية	١- ان يوضح الطالب مفهوم الفكر القومي العربي.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي بطرح اسئلة متنوعة. • الفاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم في الاسئلة المطروحة. • بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الفكر القومي العربي وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم ١ صفحة ١١٤ وتحليلها للوصول الى مفهوم الفكر القومي العربي, وبعد الاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , يتم طرح السؤال التالي : ما المقصود بالفكر القومي العربي. • مناقشة الطلاب في هذه القضية (العلاقة بين العلم الفلسطيني وعلم الثورة العربية) • الانتقال الى جذور الفكر القومي العربي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٢ صفحة ١١٥ وبعد الانتهاء من الاجابة عن اسئلة النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : وضح جذور الفكر القومي العربي. اذكر ابرز مفكري القومية العربية خلال القرن التاسع عشر. • مناقشة الطلبة في مقومات الوحدة العربية وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ١١٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : وضح مقومات الوحدة العربية. • الانتقال الى اهمية الوحدة العربية ومبرراتها وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٤ صفحة ١١٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي : وضح مبررات واهمية الوحدة العربية وضرورتها. • الانتقال الى مشاريع الوحدة العربية ومناقشة الطلبة في جامعة الدول العربية وتكليفهم بقراءة البطاقة التعريفية في نشاط رقم ٥ - أ) صفحة ١١٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي : عدد مشاريع الوحدة العربية. - ما الظروف التي ادت الى انشاء الجامعة العربية. - ما اهداف الجامعة العربية. - قيم جامعة الدول العربية في تحقيق الاهداف الوحدوية العربية. • مناقشة الطلبة في الجمهورية العربية المتحدة وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم (٥ - ب) صفحة ١١٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي : كيف تأسست الجمهورية العربية المتحدة. - في أي عام انتهت الجمهورية العربية المتحدة. - ما اسباب فشل مشروع الجمهورية العربية المتحدة. • مناقشة الطلبة في مشروع مجلس التعاون الخليجي واتحاد المغرب العربي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (٥ - ج) صفحة ١١٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال : - متى تأسس مجلس التعاون الخليجي ومن هي الدول الاعضاء. - ما الاجهزة التي يتكون منها مجلس التعاون الخليجي. - اذكر اهداف مجلس التعاون الخليجي. • مناقشة الطلبة في اتحاد المغرب العربي وطرح الاسئلة التالية : - متى تأسس اتحاد المغرب العربي ومن هي الدول الاعضاء فيه. - اذكر اهداف اتحاد المغرب العربي. - ما اسباب فشل اتحاد المغرب العربي في تحقيق اهدافه. • الانتقال الى تعثر المشروع الوحدوي العربي وتنفيذ نشاط ٦ صفحة ١١٩ وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي : - ما هي عوامل تعثر المشروع الوحدوي العربي. • اجراء التقويم الختامي. وحل اسئلة الدرس.	• لعب الادوار • الالعاب الاكاديمية • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
	٢- ان يتتبع الطالب جذور الفكر القومي العربي. ٣- ان يحدد الطالب مقومات الوحدة العربية. ٤- ان يستنتج الطالب اهمية الوحدة العربية ومبرراتها. ٥- ان يبين الطالب مشاريع الوحدة العربية. ٦- ان يفسر الطالب تعثر المشروع الوحدوي العربي.		

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع الاتحاد السوفيتي ١٩٩١-١٩٢٢	١- ان يوضح الطالب المقصود بالاتحاد السوفيتي. ٢- ان يصف الطالب الظروف التاريخية التي مهدت لتشكل الاتحاد السوفيتي. ٣- ان يستنتج الطالب مبررات تشكل الاتحاد السوفيتي. ٤- ان يعلل الطالب تفكك الاتحاد السوفيتي وانهياره رغم قوته.	- اجراء التقويم القبلي لربط الدرس السابق بالدرس الحالي بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعدها يتم تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة الطلاب فيها والاستماع الى ارائهم في الاسئلة المطروحة. - بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الاتحاد السوفيتي وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ١٢٢ وتحليلها للوصول الى مفهوم الاتحاد السوفيتي, وبعد الاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , يتم طرح السؤال التالي : - متى تأسس الاتحاد السوفيتي وما هي الدول التي تشكل منها. - فرق بين روسيا والاتحاد السوفيتي. - اعط لمحة عن الاتحاد السوفيتي من حيث عدد دوله ومساحته وعدد سكانه ودياناته ونظامه الاقتصادي.. - الانتقال الى الظروف التاريخية لتشكيل الاتحاد السوفيتي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٢ صفحة ١٢٣ وبعد الانتهاء من الاجابة عن اسئلة النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - صف الظروف التاريخية التي مهدت لظهور الاتحاد السوفيتي. - ما اساس تشكل كل من الاتحاد السوفيتي والاتحاد الالماني والجامعة العربية. - مناقشة الطلبة في مبررات تشكيل الاتحاد السوفيتي وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ١٢٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما مبررات تشكيل الاتحاد السوفيتي. - الانتقال الى اسباب تفكك الاتحاد السوفيتي وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٤ صفحة ١٢٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاسباب التي ادت الى تفكك الاتحاد السوفيتي. - ما الاسباب الداخلية التي ساهمت في انهيار الاتحاد السوفيتي. - ما الاسباب الخارجية التي ساهمت في انهيار الاتحاد السوفيتي - اجراء التقويم الختامي. وحل اسئلة الدرس.	- استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - اسئلة عصف ذهني - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز - الملاحظة المباشرة
الدرس الخامس الاتحاد الاوربي	١- ان يوضح الطالب المقصود بالاتحاد الاوربي. ٢- ان يصف الطالب الظروف التي مهدت لتشكل الاتحاد الاوربي. ٣- ان يستنتج الطالب مبررات تشكل الاتحاد الاوربي. ٤- ان يفسر الطالب نجاح الاتحاد الاوربي واستمرارية وجوده حتى الان.	- اجراء التقويم القبلي لربط الدرس السابق بالدرس الحالي بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعدها يتم تكليف الطلاب بقراءة التهيئة الحافزة وتحليلها ومناقشة فيها والاستماع الى ارائهم في الاسئلة المطروحة. - بعد الانتهاء من التهيئة الحافزة يتم الانتقال الى مفهوم الاتحاد الاوربي وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ١٢٧ وتحليلها للوصول الى مفهوم الاتحاد الاوربي, وبعد الاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالاتحاد الاوربي. - اعط لمحة عن الاتحاد الاوربي من حيث : عدد دوله وعدد سكانه ودياناته ونظامه الاقتصادي وشعاره ودلالته. - الانتقال الى الظروف التاريخية لتشكيل الاتحاد الاوربي وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ١٢٨ وبعد الانتهاء من الاجابة عن اسئلة النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بين مراحل تطور الاتحاد الاوربي منذ نشأته. - مناقشة الطلبة في مبررات تشكيل الاتحاد الاوربي واهدافه وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ١٢٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما المبررات الرئيسية لتشكل الاتحاد الاوربي. - مناقشة الطلبة في عوامل نجاح الاتحاد الاوربي وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم ٤ صفحة ١٢٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما العوامل التي ادت الى نجاح الاتحاد الاوربي. - اجراء التقويم الختامي. وحل اسئلة الدرس.	- تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

اعداد

خليل دراج