

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد

خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
دراسات جغرافية ٢٠١٨-٢٠١٩م

الفصل الثاني

الثاني عشر

اسم المعلم / المعلمة :	رقم الهوية :
المدرسة :	رقمها الوطني :
المبحث :	
الصف :	
السنة الدراسية :	

الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات جغرافية	الثاني عشر	مخاطر تهدد الأرض	١٨
الفكرة الكبرى للوحدة :			
تنمية قدرات الطلاب في معرفة المخاطر التي تهدد الأرض من كوارث بأشكالها المختلفة سواء كانت كوارث طبيعية أم بشرية من حيث تفسير أسباب حدوثها , وتوظيف الامكانيات البشرية في مواجهة تلك الكوارث الطبيعية والحد من مخاطرها واثارها السلبية , بالإضافة الى توعية الطلبة بكيفية مواجهتها.			
المخرجات التعليمية التعلمية			
توعية الطلاب بالمخاطر الناجمة عن الكوارث الطبيعية والبشرية واثارها على الانسان والنبات والحيوان , وإدراك أهمية التعاون الدولي في التخفيف من اثار الكوارث الطبيعية والبشرية , تحويل الاشكال والرسوم الى ملخصات تعليمية , تطبيق أنشطة تعليمية .			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - نسج علاقات مبنية على تفكير علمي تربط بين انواع الكوارث الطبيعية والبشرية. - التمييز بين اسباب حدوث الزلازل والبراكين - المقارنة بين الكوارث المناخية. - التعرف على الكوارث الطبيعية والكوارث البشرية والكوارث المناخية.	- اعداد العروض التقديمية. - جمع المعلومات عن الزلازل والبراكين التي ضربت فلسطين عبر التاريخ. - قراءة النصوص وتحليلها وملاحظة الصور وتفسيرها وتحليل الاشكال وتأمل الخرائط وتحليلها وتفسيرها. - المقارنة بين اسباب حدوث الزلازل والبراكين. - المقارنة بين درجات التصحر. - اقتراح طرق لمواجهة المخاطر التي تهدد سطح الأرض. - التفكير العلمي. - الاستنتاج والموازنة والتطبيق والمقارنة - التفسير العلمي والاستنتاج في تفسير الكوارث الطبيعية والبشرية - اقتراح حلول واقعية للتخفيف من اثار الكوارث البشرية والطبيعية.	- تنمية الوعي بمخاطر الكوارث الطبيعية والبشرية وطرق التخفيف من اثارها. - تنمية مهارات التفكير العلمي عند الطلاب. - يقدر قوة الله وقدرته في احداث الكوارث المدمرة كالزلازل والبراكين والاعاصير. - التأمل في قوة الطبيعة والكوارث الطبيعية والبشرية المدمرة. - المحافظة على الكرة الأرضية لأنها الاصلح للحياة - ادراك مخاطر الكوارث الطبيعية والبشرية - يقدر دور العقل البشري في الوقوف امام الطبيعة - ادراك أهمية التعاون الدولي في التخفيف من اثار الكوارث الطبيعية والبشرية. - تنمية القدرة على المناقشة لقضايا تتعلق بالكوارث الطبيعية والبشرية	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
- كتابة تقرير عن ظاهرة الاحتباس الحراري وتأكل طبقة الاوزون. - عمل مجلات حائط - بحوث عن الكوارث الطبيعية - جمع معلومات من مصادر متعددة : من المركز الجغرافي والانترنت حول الزلازل والبراكين التي ضربت فلسطين. - حل أسئلة الكتاب - استضافة موظف معتمد للارصاد الجوية لمناقشته في كيفية مواجهة الكوارث المناخية. - يعين على خريطة الاحزمة الزلزالية والبركانية. - توظيف الاذاعة الصباحية في الحديث عن مخاطر الكوارث الطبيعية والبشرية والمناخية - القيام بزيارة لمناطق في فلسطين مهددة للتصحر - حل أنشطة الكتاب		- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول الكوارث	١- ان يعرف الطالب : الكوارث , الكوارث الطبيعية , الكوارث البشرية ٢- ان يوضح الطالب انواع الكوارث الطبيعية. ٣- ان يبين الطالب انواع الكوارث البشرية.	- التمهيد للحصة : اعطاء نبذة مختصرة عن الوحدات التي يتناولها الفصل الدراسي الثاني. - بعد الانتهاء يتم اعطاء مقدمة عن الدرس , وبعدها يتم طرح الاسئلة التالية كأسئلة عصف ذهني : - ما المخاطر التي تهدد الحياة على كوكب الارض. - كيف يمكن مواجهة هذه الكوارث. - برأيكم ما اسباب حدوث هذه الكوارث. - بعد الانتهاء من الاستماع لاجابة الطلبة, يتم الانتقال الى مفهوم الكوارث وتكليف الطلبة بتأمل الصورتين في نشاط رقم ١ صفحة ٨٦ وتحليلهما للوصول الى تعريف الكوارث , وبعد الانتهاء من الاجابة عن اسئلة النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالكوارث. - اعط امثلة على الكوارث التي حلت بالشعب الفلسطيني. - اذكر انواع الكوارث. - مناقشة الطلبة في النوع الاول من الكوارث وهي الكوارث الطبيعية و يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالكوارث الطبيعية. - ما انواع الكوارث الطبيعية. - اعط امثلة على الكوارث الطبيعية التالية : كوارث جيولوجية كوارث بيولوجية كوارث كونية كوارث مناخية - الانتقال الى النوع الثاني من الكوارث وهي الكوارث البشرية ومناقشة الطلاب في هذه الكوارث . ويتم توزيع ورقة عمل تتناول انواع الكوارث البشرية, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالكوارث البشرية. - اذكر انواع الكوارث البشرية. - ما الفرق بين الكوارث المتعمدة والكوارث غير المتعمدة. - اعط امثلة على كوارث متعمدة. - اعط امثلة على كوارث غير متعمدة. - اجراء حوار مع الطلبة في قضية النقاش (السلامة العامة) صفحة ٨٧ والاجابة عن اسئلة القضية. - اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. - حل اسئلة الدرس.	- التدريس المباشر - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني كوارث جيولوجية الزلازل والبراكين	١- ان يعرف الطالب : الزلازل , البركان , تسونامي, فوهة البركان , عق البركان, المخروط البركاني ٢- ان يفسر الطلب اسباب حدوث الزلازل والبراكين. ٣- ان يحدد الطالب التوزيع الجغرافي للزلازل والبراكين. ٤- ان يستنتج الطالب الاثار المترتبة على الزلازل والبراكين. ٥- ان يقارن الطالب بين انواع البراكين. ٦- ان يحدد الطالب الاماكن التي تعرضت للزلازل والبراكين في فلسطين. ٧- ان يقترح الطالب طرق للوقاية من اخطار الزلازل والبراكين. ٨- ان يحدد الطالب اهم المناطق التي تعرضت لنشاط بركاني او زلزالي في فلسطين.	• التمهيد للحصة : اجراء التقويم القبلي لربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح اسئلة متعددة. • بعد الانتهاء من التقويم يتم اعطاء مقدمة مختصرة عن الدرس , وطرح الاسئلة التالية: - ما مصدر الحركات الارضية التي يتأثر بها سطح الارض , وما الاثار المترتبة على هذه الحركات. - هل الكرة الارضية هادئة ام نشطة , وما اسباب نشاط باطن الارض, وما الاثار المترتبة على عدم هدوء الارض. • مناقشة الطلبة في اسباب حدوث الزلازل , وتكليف الطلبة بتأمل الشكلين في نشاط رقم ١ صفحة ٨٩ وتحليله للوصول الى اسباب حدوث الزلازل وبعد الاجابة عن الاسئلة المصاحبة للنشاط, يتم طرح الاسئلة : - ما المقصود بالزلازل. - بما تفسر تتعرض القشرة الارضية الى حوالي مليون زلزل سنويا لا يشعر معظم الناس بها. - ما العوامل التي تحدد حجم الاضرار الناتجة عن الزلازل. - اذكر العوامل التي تسهم في حدوث الزلازل. • الانتقال الى التوزيع الجغرافي للزلازل وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ٩٠ وتحليلها للوصول تعريف مناطق توزيع الزلازل . • بعد الانتهاء من النشاط والاجابة عن اسئلته يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد على الخريطة اهم الاحزمة الزلزالية في العالم. - اذكر اهم الدول التي تتعرض للزلازل في كل حزام زلزالي. • مناقشة الطلبة في الاثار الناجمة عن الزلازل والسلامة العامة للحد من مخاطر الزلازل وتكليفهم بتأمل صورتين في نشاط رقم ٣ صفحة ٩١ وتحليلهما ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة له, ويتم طرح اسئلة متنوعة : - ما الاثار المترتبة على الزلازل. - لماذا يتوقع علماء الزلازل بأن فلسطين معرضة ومرشحة للزلازل, وما ادلتهم على ذلك. - بما تفسر ازدياد المخاطر الناجمة عن الزلازل. - ما الاجهزة المستخدمة في رصد الزلازل وقياس قوتها. - بين طرق التخفيف من مخاطر الزلازل. • الانتقال الى اسباب حدوث البراكين ومناقشة الطلاب فيه و تكليف الطلاب بملاحظة الصورة المصاحبة لنشاط ٤ صفحة ٩٣ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالبركان. - ما اسباب حدوث البركان. • مناقشة الطلبة في اجزاء البركان وتكليفهم ا بتأمل الشكل في نشاط ٥ صفحة ٩٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد اجزاء البركان. - ما المقصود بكل من : فوهة البركان, عق البركان, المخروط البركاني. • الانتقال الى التوزيع الجغرافي للبراكين وانواعها وتكليف الطلاب بتأمل الخريطة في نشاط ٦ صفحة ٩٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر الاحزمة البركانية في العالم. - صنف البراكين حسب نشاطها. - ما الاثار السلبية والاجابية للبراكين. • اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. • حل اسئلة الدرس.	• الحوار والمناقشة • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • خرائط المفاهيم • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , اشكال , صور

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث	١- ان يعرف الطالب : الاعصار المداري , النينو , الاحتباس الحراري , طبقة الاوزون , التغير المناخي.	التمهيد للحصة : اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة. بعد المقدمة عن الدرس يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني : ما الظواهر المناخية التي تتسبب في حدوث كوارث بيئية مدمرة. الانتقال الى الاعاصير المدارية مفهومها وتكونها وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة والصورة في نشاط رقم ١ صفحة ٩٧ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وطرح الاسئلة التالية : كيف تنشأ الاعاصير المدارية. اعط امثلة على الاعاصير المدارية , وتحديدها على الخريطة ما المقصود بالاعاصير المدارية.	الحوار والمناقشة
كوارث مناخية	٢- ان يبين الطالب اسباب تشكل الاعصار المداري. ٣- ان يستنتج الطالب مخاطر وكوارث الاعاصير المدارية. ٤- ان يوضح الطالب كيفية حدوث ظاهرة النينو. ٥- ان يذكر الطالب الامتداد الفلكي والجغرافي للاقليم المناخي المداري. ٦- ان يذكر الطالب المخاطر الناجمة عن ظاهرة النينو. ٧- ان يلخص الطالب الية حدوث الاحتباس الحراري. ٨- ان يستنتج الطالب مخاطر الاحتباس الحراري. ٩- ان يبين الطالب الجهود الدولية تجاه الاحتباس الحراري. ١٠- ان يناقش الطالب اسباب تآكل طبقة الاوزون. ١١- ان يعدد الطالب مخاطر تآكل طبقة الاوزون. ١٢- ان يوضح الطالب اسباب التغيرات المناخية.	ما المقصود بالاعاصير المدارية. مناقشة الطلبة في مخاطر الاعاصير المدارية والكوارث المناخية عنها وتكليفهم بتأمل صورتين في نشاط رقم ٢ صفحة ٩٨ وتحليلها والاجابة عن السؤال المصاحب له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي: ما الاثار المترتبة على الاعاصير المدارية. الانتقال الى ظاهرة النينو واثارها وتكليف الطلاب بتأمل الخريطتين في نشاط ٣ صفحة ٩٩ وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالنينو. بما تفسر حدوث ظاهرة النينو. ما الاثار المترتبة على حدوث ظاهرة النينو. مناقشة الطلبة في ظاهرة الاحتباس الحراري وتكليفهم بتأمل الصورة المصاحبة لنشاط ٤ صفحة ٩٩ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : كيف يحدث الاحتباس الحراري. عرف الاحتباس الحراري. نفكر الاحتباس الحراري ظاهرة تهدد جميع الدول دون استثناء. ما الادلة على الاهتمام العالمي بظاهرة الاحتباس الحراري. ما الاثار المترتبة على الاحتباس الحراري. كيف يمكن الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري. الانتقال الى ظاهرة تآكل طبقة الاوزون وتكليف الطلاب بملاحظة الصورتين في نشاط ٥ صفحة ١٠١ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بطبقة الاوزون. ما اهمية طبقة الاوزون. ما اسباب تآكل طبقة الاوزون. عدد المخاطر والنتائج المترتبة على تآكل طبقة الاوزون. مناقشة الطلبة في التغير المناخي مفهومه واسبابه وتكليفهم بملاحظة الصورة في نشاط ٦ صفحة ١٠٢ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالتغير المناخي. اعط امثلة على الاثار المترتبة على التغير المناخي. وضح العوامل التي تؤدي الى التغير المناخي. اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متعددة حل اسئلة الدرس	مخطط مفاهيمي حل المشكلات التعلم من خلال النشاط المحاكاة اختبارات اسئلة عصف ذهني استراتيجية التعلم التعاوني اسلوب الاستنتاج استراتيجية التعلم بالمشروع خرائط المفاهيم الطريقة الاستقرائية اوراق عمل الملاحظة المباشرة استمطار الافكار نظام المجموعات تحليل نشرات جوية توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع التصحّر	١- ان يعرف الطالب : التصحّر. ٢- ان يستنتج الطالب اسباب التصحر. ٣- ان يقارن الطالب بين درجات التصحر. ٤- ان يوضح الطالب الاثار المرتتبة على التصحر. ٥- ان يقترح الطالب طرق لمكافحة التصحر. ٦- ان يبين الطالب واقع التصحّر في فلسطين.	• التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. • اعطاء مقدمة عن الدرس وبع الانتهاء طرح السؤال التالي كعصف ذهني: - لماذا تعد ظاهرة التصحر ظاهرة مقلقة. • الانتقال الى مفهوم التصحر وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة والصورة في نشاط رقم ١ صفحة ١٠٦ للوصول الى مفهوم التصحر وبعد الاجابة عن الاسئلة المصاحبة للنشاط , يتم طرح السؤال التالي : - ما المقصود بالتصحّر. • مناقشة الطلبة في اسباب التصحر وتكليفهم بتأمل الصورتين في نشاط ٢ صفحة ١٠٧ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل الطبيعية المؤدية الى التصحر. - اذكر العوامل البشرية للتصحّر. - بين درجات التصحر ومؤشراته. • الانتقال الى الاثار الخطيرة الناجمة عن التصحر وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ١٠٨ وتحليله ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اثار التصحر ليقوم الطلبة بتوضيحها وطرح المزيد من الاسئلة مثل : - بين الاثار الناتجة عن التصحر في المجالات التالية : في المجال الاجتماعي في المجال السياسي في مجال البيئة • مناقشة الطلبة في مكافحة التصحر وتكليفهم بتأمل الصورتين في نشاط ٤ صفحة ١٠٩ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاجراءات والوسائل التي من شأنها الحد من ظاهرة التصحر ومكافحته. • مناقشة الطلبة في التصحر في فلسطين وتكليفهم بملاحظة الصورتين في نشاط ٥ صفحة ١١٠ والاجابة عن الاسئلة , وطرح الاسئلة التالية : - ما العوامل المسببة للتصحّر في فلسطين. - كيف ادت اجراءات الاحتلال الى التسبب في ظاهرة التصحر في فلسطين. • اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. • حل اسئلة الدرس	• استراتيجيات التعلم التعاون • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • خرائط المفاهيم • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات جغرافية	الثاني عشر	السياحة	١٤ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على السياحة من حيث مفهومها وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومراحل تطورها، والآثار الإيجابية والسلبية الناتجة عنها، إضافة إلى التعرف على المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة وأنواعها، والتعرف على مقومات السياحة في الوطن العربي والعقبات والمعوقات التي تواجهها.			
المخرجات التعليمية التعليمية :			
تنمية قدرات الطلاب في التعرف على أهمية السياحة كنشاط اقتصادي وثقافي واجتماعي وبيئي، وتنمية الوعي بالحفاظ على الموروثات التاريخية والبيئة الطبيعية، واستثمارها سياحياً، والالمام بالتحديات التي تواجه السياحة، القدرة على تحليل الأشكال والصور والرسومات التوضيحية وتحويلها إلى معارف.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - نسج علاقة مبنية على تفكير علمي تربط بين مقومات السياحة المختلفة - تحديد العوامل المؤثرة في تراجع السياحة في فلسطين. - المقارنة بين السياحة من حيث الهدف والمكان. - وصف الآثار السلبية والمدمرة للسياحة - رصد ممارسات الاحتلال تجاه السياحة في فلسطين.	- جمع المعلومات عن الأماكن السياحية في فلسطين - قراءة النصوص. - تأمل الخرائط وتحليلها. - ملاحظة الصور وتفسيرها. - تحليل الأشكال. - اقتراح حلول لتطوير القطاع السياحي في فلسطين - التفكير العلمي. - الاستنتاج. - الموازنة - التطبيق. - المقارنة - اقتراح طرق لمواجهة معوقات السياحة في الوطن العربي.	- ادراك أهمية السياحة. - المحافظة على الأماكن السياحية في فلسطين. - تنمية الوعي بالمحافظة على الأماكن التاريخية في فلسطين وصيانتها. - المقارنة بين المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة. - تكوين قيم واتجاهات إيجابية تجاه السياحة. - ادراك أهمية السياحة كنشاط اقتصادي مهم.	
المهام التعليمية في الوحدة		أداة التقويم سلم التقدير الوصفي لمهارة الأداء	
- استضافة موظف من وزارة الاقتصاد والسياحة للحديث عن الأماكن السياحية في فلسطين. - عمل مجالات حول السياحة في فلسطين. - زيارة ميدانية للأماكن السياحية في فلسطين. - توظيف الإذاعة المدرسية في توعية الطلبة بضرورة إبقاء الأماكن السياحية نظيفة. - جمع معلومات عن أعداد السياح الأجانب الذين زارو فلسطين عام ١٩١٧م. - حل أسئلة الكتاب. - الإجابة عن أنشطة الكتاب.		- أوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الأسئلة الشفوية - الأسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	١- ان يعرف الطالب الجغرافية السياحة , السياحة , السائح . المنتزه . ٢- ان يوضح الطالب العلاقة بين الجغرافية السياحة والعلوم الاخرى. ٣- ان يقارن الطالب بين مراحل تطور السياحة. ٤- ان يعلل الطالب : تطور السياحة في العصر الحديث. ٥- ان يستنتج الطالب الاثار المترتبة على السياحة.	التمهيد للحصة : اجراء التقويم القبلي في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. اعطاء مقدمة عن الدرس وبعده يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني: ما رأيك بهذه العبارة (السياحة عمل ورفاهية ومعرفة وجمال) الانتقال الى مفاهيم سياحية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ١١٤ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما مؤشرات الاهتمام المتزايد بالسياحة والسفر. عرف الجغرافية السياحية. ما المقصود بالسياحة. ما الفرق بين السائح والمنتزه. مناقشة الطلبة في الجغرافية السياحية وعلاقتها بالعلوم الاخرى وتكليفهم بتأمل الشكل والصور في نشاط رقم ٢ صفحة ١١٥ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : اذكر العلوم المرتبطة بالجغرافية السياحية. ما العلاقة بين الجغرافية السياحية والعلوم التالية : علم الآثار علم الاقتصاد علم الاحصاء علم المناخ والارصاد علم الطب الانتقال الى مراحل تطور السياحة وتكليف الطلاب بملاحظة الصورة المصاحبة في نشاط ٣ صفحة ١١٦ وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم عمل مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول المراحل التي مرت بها تطور السياحة وبعد الانتهاء يتم طرح المزيد من الاسئلة مثل : بماذا تميزت المرحلة الاولى من السياحة. قارن بين المرحلة الثانية والثالثة من مراحل السياحة. اذكر عوامل تطور السياحة في العصر الحديث. مناقشة الطلاب في الاثار الناجمة عن السياحة وتكليف الطلبة بتأمل الشكل والصور في نشاط ٤ صفحة ١١٨ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما اثر السياحة على البيئة الطبيعية. كيف اثرت السياحة على الجوانب الاقتصادية. ما اثر السياحة على الخدمات. بين الاثار الثقافية للسياحة اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. حل اسئلة الدرس	الحوار والمناقشة حل المشكلات التعلم من خلال النشاط المحاكاة اختبارات اسئلة عصف ذهني استراتيجية التعلم التعاوني اسلوب الاستنتاج استراتيجية التعلم بالمشروع خرائط المفاهيم الطريقة الاستقرائية اوراق عمل الملاحظة المباشرة استمطار الافكار نظام المجموعات توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني	١- ان يذكر الطالب مقومات السياحة. ٢- ان يقارن الطالب بين المقومات الطبيعية والبشرية للسياحة. ٣- ان يستنتج الطالب دور المقومات الطبيعية للسياحة. ٤- ان يوضح الطالب دور المقومات البشرية للسياحة.	- التمهيد للحصة : مراجعة الطلاب في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. - مقدمة عن الدرس وبعدها يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني: - كيف يمكن ان نعل من فلسطين بلدا سياحيا. - تكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط رقم ١ صفحة ١٢١ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها يتم طرح السؤال التالي : - ما المقومات التي تحتاجها السياحة. - الانتقال الى المقومات الطبيعية للسياحة ومناقشة الطلبة في المناخ وتكليفهم بتنفيذ نشاط رقم (٢ - أ) صفحة ١٢١ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد المقومات الطبيعية للسياحة. - ما اثر المناخ على الحركة السياحية. - الانتقال الى المسطحات المائية وتكليف الطلاب بملاحظة الصور المصاحبة في نشاط (٢ - ب) صفحة ١٢٢ وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اشكال المسطحات المائية التي تعد مناطق جذب سياحي. - ما اهمية كل من الاتية في الجذب السياحي : - شواطئ البحار والمحيطات - الانهار - الشلالات - الينابيع المعدنية الحارة. - مناقشة الطلبة في الاشكال الطبيعية الجيومورفولوجية وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط (٢ - ج) صفحة ١٢٣ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد ابرز الاشكال الجيومورفولوجية. - لماذا تعد الدول التي يوجد فيها مظاهر جيومورفولوجية مناطق جذب سياحي. - اعط امثلة على دول تتواجد فيها هذه المظاهر. - الانتقال الى المقومات البشرية للسياحة وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط ٣ صفحة ١٢٤ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالمقومات البشرية للسياحة. - عدد المقومات البشرية للسياحة. - تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول المقومات البشرية للسياحة , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اثر المقومات البشرية التالية في الجذب السياحي : - الاماكن التاريخية الاثرية. - الاماكن الدينية المقدسة. - المتاحف. - المعالم العمرانية البارزة. - البنية التحتية. - اجراء التقويم الختامي - حل اسئلة الدرس	- الحوار والمناقشة - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث : انواع السياحة	١- ان يعرف الطالب : السياحة الداخلية, السياحة الخارجية, ٢- ان يذكر الطالب تصنيفات السياحة الرئيسية. ٣- ان يستنتج الطالب الفرق بين السياحة الداخلية والسياحة الخارجية. ٤- ان يلخص الطالب انواع السياحة حسب الهدف. ٥- ان يوضح الطالب الاقاليم السياحية العالمية حسب تقرير منظمة الصحة العالمية عام ٢٠١٦م.	- اجراء التقويم القبلي من خلال مراجعة الطلاب في الدرس السابق من بطرح اسئلة متنوعة. - اعطاء مقدمة عن الدرس , وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني : - لماذا تتعدد تصنيفات السياحة وانواعها. - الانتقال الى تصنيف السياحة وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط رقم ١ صفحة ١٢٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما انواع السياحة. - صنف السياحة حسب المكان. - مناقشة الطلاب في تصنيف السياحة حسب المكان, وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالسياحة الداخلية. - اعط امثلة على السياحة الداخلية. - نحو أي المناطق تنشط السياحة الداخلية في فلسطين. - عرف السياحة الخارجية. - الانتقال الى مناطق الجذب السياحي في العالم وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ١٢٨ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بين الاقاليم السياحية الجغرافية حسب منظمة الصحة العالمية عام ٢٠١٦م. - لماذا تحتل اوربا المرتبة الاولى في الجذب السياحي. - ما اسباب تنشيط السياحة في جنوب اسيا وشرقها والمحيط الهادي. - لماذا نسبة السياحة الى الامريكتين منخفضة. - لماذا تعد نسبة السياحة الى قارة افريقيا والشرق الاوسط قليلة. - الانتقال الى تصنيف السياحة حسب الهدف وتكليف الطلاب بملاحظة الصور المصاحبة لنشاط ٣ صفحة ١٢٩ وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها. - بعد الانتهاء من النشاط يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول انواع السياحة حسب الهدف. - بعد الانتهاء من الاستماع الى ممثلي المجموعات , يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد انواع السياحة حسب الهدف. - ما المقصود بالسياحة الدينية, اعط امثلة. - ما الهدف من السياحة التاريخية. - عرف سياحة المؤتمرات واعط امثلة على اهم دولها. - ما المقصود بالسياحة الترفيهية. - وضح اقسام السياحة العلاجية. - عرف السياحة الرياضية. - ما المقصود بسياحة الحوافز. - اجراء التقويم الختامي. - حل اسئلة الدرس.	- استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - نظام المجموعات - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

مكتبة الملتقى التربوي

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع	١- ان يوضح الطالب مقومات السياحة في الوطن العربي.	التمهيد للحصة : اجراء التقويم القبلي في الدرس السابق من خلال طرح الاسئلة.	الحوار والمناقشة
السياحة في الوطن العربي	٢- ان يبين الطالب معيقات السياحة العربية.	اعطاء مقدمة عن الدرس وبعدها يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني: لماذا يعد الوطن العربي منطقة سياحية.	حل المشكلات
	٣- ان يقترح الطالب حلول للنهوض بالسياحة العربية.	الانتقال الى مقومات السياحة العربية, وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ١٣٢ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : عدد مقومات السياحة في الوطن العربي.	التعلم من خلال النشاط
		بعد الاستماع الى اجابة الطلبة يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها مقومات السياحة في الوطن العربي ليقوم الطلبة بتوضيحها.	المحاكاة
		بعد الانتهاء من ورقة العمل والاستماع الى ممثلي المجموعات يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اهمية المعالم الاثرية والتاريخية في الوطن العربي في جذب السياح. - ما اثر وجود الاماكن الدينية في الجذب السياحي. - ما اهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي في الجذب السياحي. - كيف ساهم تنوع التضاريس في الوطن العربي الى جعله منطقة سياحية.	اختبارات
		الانتقال الى معيقات السياحة العربية وتكليف الطلاب بملاحظة الصورتين في نشاط ٢ صفحة ١٣٤ وتحليله ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد المعوقات التي تواجه السياحة العربية. - كيف تأثر المعوقات التالية في الحركة السياحية العربية : المعيقات السياسية. المعيقات الاقتصادية. المعيقات الادارية والفنية. - كيف يمكن النهوض بالسياحة العربية.	استراتيجية التعلم التعاوني
		اجراء التقويم الختامي	استراتيجية التعلم بالمشروع
		حل اسئلة الدرس.	خرائط المفاهيم
			الطريقة الاستقرائية
			اوراق عمل
			الملاحظة المباشرة
			استمطار الافكار
			نظام المجموعات
			توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اواق عمل , مقاطع فيديو , خارطة الوطن العربي, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات جغرافية	الثاني عشر	الجغرافية السياسية	١٠ حصص
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على مفهوم الجغرافية السياسية والدولة وتصنيفات الدول, بالإضافة الى التعرف على الحدود السياسية وانواعها ووظائفها , وتوعية الطلاب بالمشكلات السياسية التي تنشأ بين الدول واسباب النزاع على الحدود بين بعض الدول , وتفسير اسباب الصراع القائم على الموارد المائية.			
المخرجات التعليمية التعلمية :			
القدرة على استنتاج اهمية الجغرافية السياسية , وتنمية وعيهم بأهمية الدولة , وتعزيز الاصرار على الحق بقيام الدولة الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس الشريف, وفهم وتحليل التأثيرات المتبادلة بين جغرافية الدولة وسياستها , وتنمية القدرة على الربط والتحليل للمشاكل الدولية المرتبطة بالحدود والموارد , تحليل الاشكال والصور والرسومات التوضيحية وتحويلها الى معارف , تطبيق أنشطة تعليمية في مختلف المجالات.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - نسج علاقة مبنية على تفكير علمي تربط بين المشكلات السياسية. - تحديد العوامل المؤثرة في العلاقات السياسية بين الدول. - المقارنة بين طبيعة المشكلات التي تواجه الاحواض المائية في الوطن العربي. - رصد ممارسات الاحتلال تجاه سرقة المياه في فلسطين وفي الوطن العربي	- جمع المعلومات عن مشكلات الحدود بين الدول العربية - قراءة النصوص. - تأمل الخرائط وتحليلها. - ملاحظة الصور وتفسيرها. - تحليل الاشكال. - اقتراح حلول لكيفية ازالة الحدود بين الدول العربية - التفكير العلمي. - الاستنتاج. - الموازنة - التطبيق. - المقارنة - اقتراح طرق لمواجهة التحديات التي تواجه الموارد المائية في الوطن العربي.	- ادراك اهمية الجغرافية السياسية لصانعي القرار. - الوعي بأهمية الحدود السياسية. - ادراك اسباب الصراعات السياسية بين الدول. - تقدير دور الجغرافية السياسية في فهم القضايا السياسية في العالم ومشاكله. - تنمية الانتماء والتمسك بالقضية الفلسطينية بأبعادها السياسية والطبيعية والاقتصادية. - تحليل بعض آراء المفكرين في الجغرافية السياسية. - المقارنة بين انواع الحدود السياسية.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
		سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
- عمل مجالات حائط . - توظيف الاذاعة المدرسية في الحديث عن المشكلات السياسية. - كتابات تقارير عن بعض المواضيع المهمة بالوحدة. - توظيف الاذاعة المدرسية عن الحديث عن الحدود واهميتها. - تصنيف المشاكل المائية في الوطن العربي. - حل اسئلة الكتاب. - الاجابة عن أنشطة الكتاب	- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية		

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	١- ان يعرف الطالب الجغرافية السياسية ٢- ان يوضح الطالب المجالات التي تدرسها الجغرافية السياسية واهميتها. ٣- ان يستنتج الطالب مقومات الدولة. ٤- ان يصنف الطالب الدول حسب الموقع الجغرافي. ٥- ان يصنف الطالب الدول حسب مساحتها. ٦- ان يبين الطالب الاثار المترتبة على المساحة الكبيرة والصغيرة للدولة. ٧- ان يصنف الطالب الدول حسب الشكل العام. ٨- ان يصنف الطالب الدول حسب تركيبها السياسي.	- اجراء التقويم القبلي في الدرس السابق من خلال طرح اسئلة متنوعة. - اعطاء مقدمة عن الدرس وبعدها يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني: لماذا لكل دولة من الدول علمها الخاص. - الانتقال الى مفهوم الجغرافية السياسية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ١٣٨ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : تتبع اهتمام الفلاسفة والعلماء بالدولة قديما وحديثا. عرف الجغرافية السياسية. ما المجالات التي تدرسها الجغرافية السياسية. اذكر اهمية الجغرافية السياسية. - مناقشة الطلبة في موضوع الدولة وتكليفهم بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ١٣٩ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : عرف الدولة. اذكر مقومات الدولة. - الانتقال الى تصنيف الدول حسب موقعها الجغرافي وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة المصاحبة في نشاط ٣ صفحة ١٤٠ وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء يتم طرح المزيد من الاسئلة مثل : ما المقصود بالموقع الجغرافي. صنف الدول حسب واجهاتها البحرية مع الامثلة. ما اهمية الموقع البحري للدولة. عرف الدول الحبيسة, اعط امثلة. اعط امثلة على دول قليلة ومتعددة الجوار. - مناقشة الطلاب في تصنيف الدول حسب المساحة وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط ٤ صفحة ١٤١ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : صنف الدول حسب المساحة. قارن بين الاثار الايجابية والسلبية للمساحة الكبيرة والصغيرة للدولة. - الانتقال الى تصنيف الدول حسب الشكل وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط ٥ صفحة ١٤٢ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : صنف الدول حسب الشكل. ما الاثار المترتبة على شكل الدول حسب التصنيفات. - مناقشة الطلاب في تصنيف الدول حسب تركيبها السياسي , ويتم طرح الاسئلة التالية : صنف الدول حسب تركيبها السياسي. بماذا تمتاز الدولة الموحدة المركزية. قارن بين الدول الفيدرالية والكنفدرالية. لماذا الدولة الكنفدرالية الاقل شيوعا والاقل استمرارية. - اجراء التقويم الختامي بطرح اسئلة متنوعة. - حل اسئلة الدرس	- الحوار والمناقشة - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني الحدود السياسية	١- ان يعرف الطالب الحدود السياسية , الحدود الطبيعية , الحدود الصناعية. ٢- ان يفرق الطالب بين انواع الحدود السياسية ومميزاتها. ٣- ان يستنتج الطالب وظائف الحدود السياسية واهميتها	- التمهيد للحصة : اجراء التقويم القبلي في الدرس السابق. - مقدمة عن الدرس وبعدها يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني: - لماذا اوجدت الحدود السياسية بين الدول. - الانتقال الى مفهوم الحدود السياسية وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ١٤٦ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها ويتم طرح السؤال التالي : - تتبع تطور مفهوم الحدود السياسية. - عرف الحدود السياسية. - الانتقال الى تصنيف الحدود السياسية وتكليف الطلبة بتنفيذ نشاط رقم ٢ صفحة ١٤٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر انواع الحدود السياسية. - ما الفرق بين الحدود السياسية الطبيعية والصناعية. - عدد انواع الحدود الطبيعية. - مناقشة الطلبة في وظائف الحدود السياسية ووظائفها وتكليفهم بملاحظة الصور المصاحبة في نشاط ٣ صفحة ١٤٨ وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما وظائف الحدود السياسية واهميتها. - اجراء التقويم الختامي وحل اسئلة الدرس	- حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
الدرس الثالث : المشكلات السياسية	١- ان يخلص الطالب مفهوم المشكلة السياسية. ٢- ان يعدد الطالب مسببات المشاكل السياسية. ٣- ان يعلل الطالب المناطق الحدودية تشكل مناطق نزاع. ٤- ان يوضح الطالب المشكلات الحدودية لكل من : سبتة ولبلة , مستعمرة جبل طارق , كشمير , تندوف وبشار. ٥- ان يبين الطالب طبيعة المشكلات المائية لكل من : حوض نهر النيل , حوض دجلة والفرات , الاطماع الصهيونية في المياه الفلسطينية والعربية.	- اجراء التقويم القبلي من خلال طرح اسئلة متنوعة. - اعطاء مقدمة عن الدرس , وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي كعصف ذهني : - كيف تنشأ المشكلات السياسية. - تكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط رقم ١ صفحة ١٥٠ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما مسببات المشكلات السياسية. - ما النتائج المترتبة على المشكلات السياسية. - ما انواع المشاكل السياسية بين الدول. - الانتقال الى المشكلات الحدودية وتكليف الطلبة بتأمل الاشكال في نشاط ٢ صفحة ١٥١ والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاثار المترتبة على المشاكل الحدودية. - لماذا تشكل المناطق الحدودية مناطق نزاع. - اكتب عن مشكلة سبتة ولبلة. - بين اهمية مستعمرة جبل طارق. - وضح اسباب مشكلة كشمير. - ما اسباب المشكلة الحدودية بين المغرب والجزائر. - الانتقال الى المشاكل المائية وتكليف الطلبة بتأمل الخرائط في نشاط رقم ٣ صفحة ١٥٢ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بما تفسر المياه وخاصة الانهار ما زالت تلعب دور في المشاكل السياسية. - بين طبيعة المشكلة المائية في كل من : حوض النيل وحوض دجلة والفرات. - الانتقال الى اطماع الاحتلال الصهيوني في المياه الفلسطينية والعربية وتكليف الطلاب بملاحظة الخرائط المصاحبة لنشاط ٤ صفحة ١٥٤ وتحليلها ومناقشة الطلاب في الاسئلة المصاحبة لها , ويتم طرح الاسئلة التالية : - تتبع نهر الاردن من المنبع حتى المصب. - وضح بالامثلة اطماع الاحتلال الصهيوني وممارساته تجاه المياه الفلسطينية والعربية - اجراء التقويم الختامي وحل اسئلة الدرس.	- التعلم من خلال النشاط - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - خرائط المفاهيم

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم , خارطة الوطن العربي

ملاحظات مدير المدرسة -----

ملاحظات المشرف التربوي -----

انتہی

خلیل دراج