|  |  |
| --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | التأكيد على اهمية الرفق بالحيوان ورعايته وخطورة السرقة وعقوبة السارق والتمسك بممتلكاته واستخدام الحيلة في وقتهاعن طريق المهارات القرائية واللغوية والمعرفية والتعبيرية في الدرس. |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | * **طلبة قادرون على :**

- حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية.-التحدث عن الرفق بالحيوان والاهتمام به سواء بالصف او بالاذاعة.-البحث في القرآن الكريم عن آيات عقوبة السرقة وتلاوتها امام زملائه.-المقارنة بين الحراثة والزراعة قديما والزراعة حاليا من خلال جمع صور ولصقها في لوحات.-عمل مسرحية صغيرة توضح خطورة السرقة وعقوبتها. |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** |
| اللص | الاستماع،المحادثة والقراءة الجهرية،اختيار المرادف وكتابته بالفراغ. | الرفق بالحيوان ورعايته وعدم إيذائه. |
| عوراء | التعرف على ضمائر المتكلم(أنا/نحن) واكمال الفراغات بها حسب المناسب،وضع (أنا/نحن) في فراغها المناسب. | نبذ السرقة والابتعاد عنها من خلال تعبيرهم عنها ومناقشتها. |
| مضطربا | الكتابة وحرف (ل) . ( ال ) التعريف تصنيف كلمات اللام الشمسية والقمرية في الجدول .كتابة الاملاء | تقدير من يستخدم الحيلة وسرعة البديهة لحل المشكلات. |
| ردوه | التعبير الكتابي | السعي لكسب الرزق الحلال والعمل للعيش الكريم. |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | **أداة التقويـــم**  |
| 1. الاستماع الجيد لنص الاستماع والاجابة عن اسئلته. | قوائم الرصد |
| 2. التعبير عن صور المحادثة والقراءة الجهرية للدرس الخالية من الاخطاء. | سجل المتابعة |
| 3. حل التدريبات حسب المطلوب من كل سؤال. | ورقة عمل |
| 4. كتابة الخط والنسخ والتعرف على كتابة حرف (ل) بالشكل الصحيح. | الملاحظة |
| 5. تصنيف كلمات بها لام شمسية وقمرية في الجدول.كتابة الاملاء. | سلالم التقدير |
| 6. ترتيب جمل لصور وكتابتها كقصة صغيرة مرتبة. |  |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| الاستماعحصة واحدة | أن يلتزم بآداب وشروط الاستماع.أن يستمع للنص بكل انتباهأن يجب عن أسئلة المعلم المطروحة حول النص**أن يعيد سرد النص الذي استمع له****أن يتحدث عن الرفق بالحيوان وتقديم ما يلزم له من طعام وشراب وعلاج.****أن يذكر قصة تدل على رفقه بالحيوان من موقف مر به.** | التمهيد: اسماعهم اصوات لحيوانات على الشاشة او المسجل وسؤالهم عن كل صوت لمن؟ | **-أعدد آداب الاستماع****-أجب عن الأسئلة المذكورة حول نص الاستماع؟****- اعرف الرفق بالحيوان.****-اذكر موقفا يدل على الرفق بالحيوان مر معي.** |
| العرض: أذكر لهم اهداف الحصة تذكر شروط الاستماع. |
| دور المعلم: عرض النص على شاشة او مسجل..ولفت انتباههم لما يدور حوله. وقراءة النص عليهم بعد ذلك من المعلم. طرح اسئلة الكتاب واسئلة اخرى حول النص.من خلال وضعها في بلالين واخراجهم لاختيار اللون الذي يحبه ويجب عن السؤال به. |
| دور المتعلم: الاستماع للنص المطلوب والاجابة عن اسئلة المعلم بعد اختيار البالون واجابة السؤال الذي بداخله. اعادة سرد النص بلغتهم الخاصة. |
| الخاتمة: سرد قصص توضح الرفق بالحيوان من خلال مواقف مرت معهم. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  المحادثة والقراءة  4 حصص | -أن يتأمل الصور المعروضة جيدا-أن يذكر عناصر الصور-أن يعبر شفويا عنهاأن يتوصل لعنوان مناسب للصور أن يستمع لقراءة المعلم النموذجيةأن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرةأن يتعرف كلمات الدرس الجديدة(اللص،عوراء،مضطربا..) أن يستنتج الفكرة الرئيسة للدرسأن يجب عن الاسئلة المرافقةأن يتعرف خطورة السرقةأن يوظف المفردات الجديدة في جمل من انشائه.ان يذكر فوائد بعض الحيوانات للفلاح .أن يعبر عن رأيه بما قام به الفلاح لاستعادة ثوره. | المقدمة: تذكر نص الاستماع الرفق بالحيوان. | التقويم-أتأمل الصور المعروضة-أذكر عناصر الصور-أعبر عنها بقصة من إنشائي؟-أعطي عنوان يناسب الصور؟-أستمع لقراءة المعلم-أقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة-اتعرف الكلمات:(لص،عوراء،مضطربا.)-اذكر الفكرة الرئيسة في النص-اذكر خطورة السرقة وماعقوبة السارق؟-اذكر فوائد بعض الحيوانات للفلاح؟-اوضح رأيي بحيلة الفلاح لاستعادة ثوره. |
| العرض: تعريفهم بأهداف الحصةوعرض صور المحادثة. |
| دور المعلم: عرض الصور على السبورة او شاشة العرض. التأمل في صور المحادثة جيدا مع جذب الانتباه لهذه العناصر بأسئلة سريعة حولها.طرح اسئلة مباشرة حولها قراءة الدرس قراءة نموذجية والطلب منهم قراءة الدرس حسب المستويات .طرح اسئلة متنوعة حول ماورد بالدرس واسئلة حول المهارات الاملائية واللغوية الواردة به ومناقشتها.وتكلفتهم باستنتاج الافكار الرئيسة. |
| دور المتعلم: تأمل اللوحة والتحدث عنها والاجابةعن الاسئلة . اعطاء عنوان للصور. قراءة الدرس مع الحركات . استخراج الفكرة الرئيسة.الاجابة عن اسئلة المعلم المتنوعة. تمثيل الدرس .الاجابة عن اسئلته المرافقة.التعرف على كلمات الدرس الجديدة ووضعها في جمل من انشائه. |
| الخاتمة:القيام بتمثيل قصة الدرس. |
|  |
|  التدريبات  حصة واحدة | أن يقرأ الدرسأن يقرأ السؤال الوارد في كل تدريبأن يوضح المطلوب من السؤالأن يختار المرادف للكلمات الملونة ويكتبهاأن يكمل ب(أنا/نحن) في الجدولان يختار (أنا/نحن) ويكتبها في الفراغ. | المقدمة: قراءة الدرس من عدد من الطلاب | التقويم:-أقرأ الدرس-أقرأ السؤال-أختار المرادف المناسب واكتبه. -اكمل ب(أنا/نحن ).-أختار (أنا) او (نحن)واكتبها في الفراغ المناسب. |
| العرض: توضيح الاهداف من الحصة وتقسيمهم الى مجموعات. |
| دور المعلم: المتابعة وتوضيح المطلوب من كل تدريب وتوزيع الاسئلة على مجموعات لتحل كل مجموعة سؤال معين.توضيح الضمائر (أنا/نحن) من خلال الطلاب وتكلم طالب عن نفسه بصيغة أنا ومجموعة طلاب بصيغة نحن. |
| دور المتعلم: قراءة الدرسحل التدريبات .يتعرفون الضمائر(أنا/نحن) واستخداماتها و وضع جمل من انشائهم لها الحل ضمن مجموعات وتعزيز المجموعة التي تحل بشكل جماعي وتعاوني. |
| الخاتمة:وضع جمل على السبورة لتكملتها ب(أنا/نحن). |
|  |
|  الكتابة حصتان |   أن يقرأ الدرسأن يقرأ الجملة الطلوب نسخهاأن يكتب النسخ بخط جميلأن يكتب حرف ( ل) وكلمات تحتويه مراعيا الرسم الصحيح للحرف على السطر.واول واخر الكلمة | المقدمة: قراءة الدرسالعرض: عرض اهداف الحصة عرض بطاقات فيها حرف(ل) وتقليد كتابتها على سبوراتهم الخاصة. |  التقويم-أقرأ الدرسأقرأ نموذج النسخ المطلوب-أكتب الخط وحرف ( ل ) بأشكاله بخطي الجميل |
| دور المعلم: عرض نموذج الخط على الشاشة او السبورة و لوحةعرض فيديو حول كتابة الحرف بطريقة صحيحةتذكير الطلاب بمراعاة الكتابة الصحيحة والنظام والترتيب على الكتب والدفاتر |
| دور المتعلم: قراءة الدرسقراءة نموذج الخط اكثر من مرة ومن عدة طلاب تقليد الكتابة الصحيحة ومراعاة رسم الحروفكتابة كلمات فيها حرف (ل) بأشكاله  |
| الخاتمة : قراءة النص المطلوب كتابته وعرض اجمل خط وتعزيزه. |
|  |
|  |
|  الاملاء حصة واحدة | أن يقرأ الدرسأن يصنف كلمات تحتوي اللام الشمسية والقمرية في الجدول.أن يقرأ النص الاملائيأن يميز المهارات الاملائية في النصأن يكتب النص الاملائي كتابة صحيحة خالية من الاخطاء | المقدمة: قراءة الدرس العرض: عرض بوربوينت لحروف اللام الشمسية وتذكيرهم بها. | التقويم-أقرأ الدرس-أقرأ النص الإملائي-أميز المهارات الاملائية الموجودة في النص.-أكتب الإملاء |
| دور المعلم : عمل مسابقات لبطاقات فيها كلمات لام شمسية وقمرية عليها سكوتش ولصقها على لوحة خاصة على السبورة.عرض النص الاملائي.التركيز على المهارات الاملائية الواردة في النص وتوزيع الدفاتر عليهم تذكيرهم باهمية المحافظة على النظافة والترتيباملاء النص على مسامعهم تصحيح الدفاتر وتعزيز الطلاب الحاصلين على علامات تامة. |
| دور المتعلم: قراءة الدرسقراءة نص الاملاءتعرف المهارات الاملائيةو اعطاء كلمات فيها لام شمسية وكتابتها على السبورة.كتابة الاملاء على الدفاتر |
| الخاتمة: قراءة النص عن الدفاتر من قبل بعض الطلاب. |
|  |  |  |  |
|  التعبير الكتابي حصة واحدة | أن يقرأ الدرسأن يعبر عن الصور في سؤال التعبيرأن يقرأ الجمل في التعبير ان يرتب الجمل في قصة | المقدمة: قراءة الدرسالعرض: توضيح الهدف من الحصة وعرض صور التعبير | -أقرأ الدرس-أقرأ جمل التعبير لمبعثرة-ارتب الجمل المبعثرة في قصة.-انشئ جملاً اعبر فيها عن الصور المعروضة على الشاشة.  |
| دور المعلم: وضع الجمل المبعثرة امامهم على السبورة وقراءتها ثم اخراجهم لترتيبها امام الطلاب وقراءتها مرتبة |
| دور المتعلم : قراءة الدرس والجمل المبعثرة عن البطاقات وترتيبها في جمل مفيدة ثم كتابتها على الكتاب المدرسي. |
| الخاتمة: عرض صور على الشاشة تتحدث عن فلاح وتكلفتهم بإنشاء جمل عنها. |

 اعداد المعلمة: آلاء القاضي.