|  |  |
| --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | التأكيد على الحقوق الكاملة لاطفال فلسطين حتى البسيطة والدفاع عنها عن طريق المهارات القرائية واللغوية والمعرفية والتعبيرية في الدرس. |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | * **طلبة قادرون على :**

- التحدث عن حقوق الطفل الفلسطيني كاملة في الإذاعة المدرسية.-رسم لوحات بسيطة عن اي حق من حقوقهم وعرضها.-تمثيل مسرحية توضح اي حق من حقوق الطفل.-التعبير عن اهمية التعليم للاطفال وضرورة التعلم لإعلاء شأن الوطن.-كتابة رسائل تعبر عن حقوقهم . |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** |
| يوم الطفل | الاستماع،المحادثة والقراءة الجهرية،التوصيل بين الكلمة وضدها | التمسك بالحقوق الكاملة للطفل من مسكن ومأكل ورعاية صحية وتعليم.... |
| حقوق | اكمال الفراغات ب(أنا/ نحن)بالجمل وضع (أنا/نحن) في فراغها المناسب. | الدفاع عن حق كل طفل بالتعليم والوصول لمدرسته. |
| المعاملة | الكتابة و نسخ حرف (م). وضع دائرة حول الحرف المشدد بالكلمات.كتابة الاملاء |  التأكيد على مساعدة الأطفال ممن حرموا من ابسط حقوقهم . |
| الرعاية | التعبير الكتابي.نغني | تقدير ما يقوم به الوالدين من توفير اي متطلب لأبنائهم. |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | **أداة التقويـــم**  |
| 1. الاستماع الجيد لنص الاستماع والاجابة عن اسئلته. | قوائم الرصد |
| 2. التعبير عن صور المحادثة والقراءة الجهرية للدرس الخالية من الاخطاء. | سجل المتابعة |
| 3. حل التدريبات حسب المطلوب من كل سؤال. | ورقة عمل |
| 4. كتابة الخط والنسخ والتعرف على كتابة حرف (م) بالشكل الصحيح. | الملاحظة |
| 5. وضع دائرة حول الحرف المشدد.كتابة الاملاء. | سلالم التقدير |
| 6. كتابة جمل تعبر عن الصور .7. نغني النشيد. |  |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| الاستماعحصة واحدة | أن يلتزم بآداب وشروط الاستماع.أن يستمع للنص بكل انتباهأن يجب عن أسئلة المعلم المطروحة حول النص**أن يعيد سرد النص الذي استمع له****أن يتحدث عن معاناة اطفال فلسطين بسبب الاحتلال****أنيعبر عن اهمية مواصلة التعليم حتى لو كانت هناك صعوبات.** | التمهيد: لعبة الهاتف المقطوع . عمل دائرة من الطلاب ويهمس الاول بكلمة في اذن زميله وينقلها لمن بعده وهكذا حتى تصل لآخر طالب ويخبرنا ماهي الكلمة. | **-أعدد آداب الاستماع****-أجب عن الأسئلة المذكورة حول نص الاستماع؟****- اذكر بعض مما يعانيه اطفال فلسطين جراء الاحتلال.****-اتحدث عن اهمية العلم والتعليم في حياتي.** |
| العرض: أذكر لهم اهداف الحصة تذكر شروط الاستماع. |
| دور المعلم: عرض النص على شاشة او مسجل..ولفت انتباههم لما يدور حوله. وقراءة النص عليهم بعد ذلك من المعلم. طرح اسئلة الكتاب واسئلة اخرى حول النص.ومناقشة حوله. |
| دور المتعلم: الاستماع للنص المطلوب والاجابة عن اسئلة المعلم.اعادة سرد النص بلغتهم الخاصة. |
| الخاتمة: تذكيرهم في نهاية الحصة عن اهمية التعليم وقراءة سورة العلق والتي نزلت بكلمة إقرأ وهي اول كلمةانزلت على النبي. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحادثة والقراءة 4 حصص | -أن يتأمل الصور المعروضة جيدا-أن يذكر عناصر الصور-أن يعبر شفويا عنهاأن يتوصل لعنوان مناسب للصور أن يستمع لقراءة المعلم النموذجيةأن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرةأن يتعرف كلمات الدرس الجديدة(يوم الطفل،الرعاية..)أن يستنتج الفكرة الرئيسة للدرسأن يجب عن الاسئلة المرافقةأن يتعرف حقوق الطفلأن يوظف المفردات الجديدة في جمل من انشائه.ان يعبر عن اهم حقوقه | المقدمة: تذكر نص الاستماع من حقي ان اتعلم | التقويم-أتأمل الصور المعروضة-أذكر عناصر الصور-أعبر عنها بقصة من إنشائي؟-أعطي عنوان يناسب الصور؟-أستمع لقراءة المعلم-أقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة-اتعرف الكلمات:(يوم الطفل،الرعاية،ألقى..)-اذكر الفكرة الرئيسة في النص-أعدد حقوق الطفل.-أوظف الكلمات الجديدة في جمل من إنشائي.-كيف يمكن ان نحتفل بيوم الطفل؟ |
| العرض: تعريفهم بأهداف الحصةوعرض صور المحادثة. |
| دور المعلم: عرض الصور على السبورة او شاشة العرض. التأمل في صور المحادثة جيدا مع جذب الانتباه لهذه العناصر بأسئلة سريعة حولها.طرح اسئلة مباشرة حولها قراءة الدرس قراءة نموذجية والطلب منهم قراءة الدرس حسب المستويات .طرح اسئلة متنوعة حول ماورد بالدرس واسئلة حول المهارات الاملائية واللغوية الواردة به ومناقشتها.وتكلفتهم باستنتاج الافكار الرئيسة. |
| دور المتعلم: تأمل اللوحة والتحدث عنها والاجابةعن الاسئلة . اعطاء عنوان للصور. قراءة الدرس مع الحركات . استخراج الفكرة الرئيسة.الاجابة عن اسئلة المعلم المتنوعة. تمثيل الدرس .الاجابة عن اسئلته المرافقة.التعرف على كلمات الدرس الجديدة ووضعها في جمل من انشائه. |
| الخاتمة:عرض اغنية اعطونا الطفولة والغناء معها وحمل بلالين مكتوب عليها حقوق الطفل يحملوها الطلاب. |
|  |
|  التدريبات حصة واحدة | أن يقرأ الدرسأن يقرأ السؤال الوارد في كل تدريبأن يوضح المطلوب من السؤالأن يصل بين الكلمة وضدهاأن يكمل ب(أنا/نحن) في الجدولان يختار (أنا/نحن) ويكتبها في الفراغ. | المقدمة: قراءة الدرس من عدد من الطلاب | التقويم:-أقرأ الدرس-أقرأ السؤال-اصل بين الكلمة وضدها.-اكمل ب(أنا/نحن ).-أختار (أنا) او (نحن)واكتبها في الفراغ المناسب. |
| العرض: توضيح الاهداف من الحصة وتقسيمهم الى مجموعات. |
| دور المعلم: المتابعة وتوضيح المطلوب من كل تدريب وتوزيع الاسئلة على مجموعات لتحل كل مجموعة سؤال معين.تذكيرهم بضمائر المتكلم ويطلب منهم وضعها في جمل. |
| دور المتعلم: قراءة الدرسحل التدريبات .حل سؤال الضد كمسابقة بين المجموعات وتعزيز المجموعة التي تحل بشكل جماعي وتعاوني. |
| الخاتمة:عرض جمل للتمييز بين أنا / نحن |
|  |
|  الكتابة حصتان |  أن يقرأ الدرسأن يقرأ الجملة الطلوب نسخهاأن يكتب النسخ بخط جميلأن يكتب حرف (م) وكلمات تحتويه مراعيا الرسم الصحيح للحرف على السطر.واول واخر الكلمة | المقدمة: قراءة الدرسالعرض: عرض اهداف الحصة عرض بطاقات فيها حرف(م) وتقليد كتابتها على سبوراتهم الخاصة. |  التقويم-أقرأ الدرسأقرأ نموذج النسخ المطلوب-أكتب الخط وحرف ( م ) بأشكاله بخطي الجميل-أميز حرف الميم في آخر الكلمة متصلا ومنفصلا |
| دور المعلم: عرض نموذج الخط على الشاشة او السبورة و لوحةعرض فيديو حول كتابة الحرف بطريقة صحيحةتذكير الطلاب بمراعاة الكتابة الصحيحة والنظام والترتيب على الكتب والدفاتر |
| دور المتعلم: قراءة الدرسقراءة نموذج الخط اكثر من مرة ومن عدة طلاب تقليد الكتابة الصحيحة ومراعاة رسم الحروفكتابة كلمات فيها حرف (م) بأشكاله اعطاء كلمات بها حرف الميم في اخر الكلمة والتمييز بكتابته متصلا ومنفصلا. |
| الخاتمة : قراءة النص المطلوب كتابته وعرض اجمل خط وتعزيزه. |
|  |
|  |
| الاملاء حصة واحدة | أن يقرأ الدرسأن يضع دائرة حول الحرف المشددأن يقرأ النص الاملائيأن يميز المهارات الاملائية في النصأن يكتب النص الاملائي كتابة صحيحة خالية من الاخطاء | المقدمة: قراءة الدرس العرض: عمل دراما صغيرة للشدة والتعريف بها من قبل طالب يعرف بها . | التقويم-أقرأ الدرس-أضع دائرة حول الحرف المشدد-أقرأ النص الإملائي-أميز المهارات الاملائية الموجودة في النص.-أكتب الإملاء |
| دور المعلم : تذكيرهم بالشدة وانها حرفان مدمجان عرض النص الاملائي.التركيز على المهارات الاملائية الواردة في النص وتوزيع الدفاتر عليهم تذكيرهم باهمية المحافظة على النظافة والترتيباملاء النص على مسامعهم تصحيح الدفاتر وتعزيز الطلاب الحاصلين على علامات تامة. |
| دور المتعلم: قراءة الدرس يتعرف على الشدة من خلال الدراماقراءة نص الاملاءتعرف المهارات الاملائيةو اعطاء كلمات فيها لام شمسية وكتابتها على السبورة.كتابة الاملاء على الدفاتر |
| الخاتمة: قراءة النص عن الدفاتر من قبل بعض الطلاب. |
|  |  |  |  |
| التعبير الكتابي حصة واحدة نغنيحصة واحدة | أن يقرأ الدرسأن يعبر عن الصور في سؤال التعبيرأن يكتب جملا توضح الحق الموجود في كل صورة-أن يقرأ الدرس-أن يقرأ النشيد-أن يغنيه ملحنا فرادى وجاعات- أن يتعرف كلماته | المقدمة: قراءة الدرسالعرض: توضيح الهدف من الحصة وعرض صور التعبير | -أقرأ الدرس-أعبر عن الصور -أكتب جملا للصور تتحدث عن الحق الموجود فيها-أقرأ الدرس-أغني النشيد-أتعرف كلماته |
| دور المعلم:يعرض صور التعبير المتعلقة بالحقوق امامهم.يطلب منهم التعبير بجمل عن كل حق في الصورة |
| دور المتعلم : قراءة الدرس التعبير عن الصور امامهم وكتابة جملة لكل صورة . |
| الخاتمة: على بطاقات ملونة يتم تكلفة كل مجموعة كتابة جملة عن حق يرونه مهما ويتفقون عليه وتخرج كل مجموعة تتحدث عن الحق الذي كتبته.المقدمة :قراءة الدرسالعرض: توزيع اعلام فلسطين على الطلاب ثم يقرأ المعلم الانشودة ويفسر كلماتهاثم يقرأ الطلاب الانشودة ملحنة مع تغيير النبرات حسب الكلمات الخاتمة: كتابة كلمة الطفل الفلسطيني وتلوينها بألوان علم فلسطين. |