|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة** | الالتزام بالأخلاق الإسلامية كالأمانة في العمل والصدق في القول والابتعاد عن الغش في العمل من خلال المهارات القرائية والمعرفية واللغوية والتعبيرية في الدرس. | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** | طلبة قادرون على:  -عمل مسرحية تدعو للأمانة وعدم السرقة او الغش في العمل.  -كتابة عبارات تدعو للصدق والأمانة في العمل.  -البحث في المكتبة المدرسية عن قصص تدعو للأمانة وقراءتها امام زملائهم.  -رسومات على لوحات توضح ضمائر المخاطب (أنتَ،أنتِ) . | | |
| **المعــــارف** | **المهـــــــارات** | **القيم والاتجاهات** | |
| **يتفقد** | **الاستماع/المحادثةو القراءة الجهرية الموزعة** | **التأكيد على الأمانة في العمل.** | |
| **الرعية** | المرادف/ضمائر المخاطب (أنتَ،أنتِ). | **الابتعاد عن الكذب والغش والسرقة.** | |
| **أطراف** | خط النسخ حرف ( ن) / وضع الشدة على الحرف الأخير بالكلمة. | **مراقبة الله والتيقن بأنه سميع بصير.** | |
| أمين | **الإملاء/التعبير الكتابي.** | **الافتخار بالأخلاق الإسلامية كالأمانة والصدق وتفقد الرعيةوغيرها..** | |
| **المهـــــام التعليميـــــــة الرئيسيــــــة فـــي الوحــــــدة** | | | **أداة التقويـــم** |
| 1-الاستماع لنص الليل والنهاروالإجابة عن الاسئلة وتوضيح رأيهم به. | | | قوائم الرصد |
| 2-التعبير شفويا عن صور المحادثة التي تتحدث عن غلام يرعى خراف والتوصل لعنوان الدرس. | | |  |
| 3-القراءة الجهريةوالمعبرة للدرس مع مراعاة الحركات . | | | **سلم تقدير** |
| 4-اختيارالمرادف للكلمات التي تحتها خط. | | | **ورقة عمل** |
| 5-تعرف ضمائر المخاطب(أنتَ،أنتِ) وكتابتها في فراغها المناسب. | | | **سجل وصف سير التعلم** |
| 6-كتابة النسخ وحرف (ن). | | |  |
| 7-الشدة وكتابة الاملاء بشكل صحيح. | | | **ورقة العمل** |
| 8-التعبير الكتابي. | | |  |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهـــــداف التعليمية التعـــلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / دور المتعلم )** | **التقويـــــم** |
| الاستماع  حصة واحدة | أن يعدد آداب وشروط الاستماع  أن يستمع للنص بانتباه  ان يجيب عن اسئلة المعلم حول نص الاستماع  ان يتعرف معنى الأمانة في العمل واهميتها.  ان يعطي رأيه بعمل الفتاة الأمينة. | التمهيد: تذكر آداب الاستماع وشروطه | **أعدد آداب الاستماع؟** |
| العرض: عرض الاهداف.ثم نشاط للتركيز وهو (نستمع للأصوات حولنا) والتركيز لمدة دقيقة ثم يذكر الطلاب للأصوات التي يسمعوها. |  |
| دور المعلم: عرض النص على الشاشة او مسجل مرتان مع لفت انتباههم لفحوى النص ثم قراءة النص مرة اخيرة بصوته وطرح اسئلة الكتاب او اسئلة اخرى محضرة حول نص الاستماع ببطاقات موضوعة في صندوق ويسحب الطالب البطاقة ويقرأ السؤال ويجب . | **اجب عن الاسئلة؟** |
| دور المتعلم: الانتباه التركيز على االاصوات للاجابة والاستماع للنص والاجابة عن الاسئلة حوله من خلال سحب سؤال من الصندوق وقراءته والاجابة عنه  اعادة سرد النص بلغته ويسأل زملاؤه حوله. | **ماذا نعني بالأمانة؟**  **اعبر عن رأيي بما قامت به الفتاة بالابتعاد عن الغش.** |
| الخاتمة:عمل دراما عن الغش وسيئاته. | **الملاحظة** |
| المحادثة والقراءة | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | **التقويم** |
| 4 حصص | ان يتأمل الصور المعروضة  ان يذكر عناصر الصور  ان يعبر شفويا عن الصور  ان يستمع لقراءة المعلمة  ان يقرأ الدرس قراة جهرية معبرة  ان يتعرف الكلمات الجديدة(يتفقد،الامانة،الرعية..)  ان يستنتج الفكرة الرئيسة في الدرس  ان يذكر سبب رفض الغلام لطلب الخليفة.  ان يتمثل قيمة الامانة  ان يوظف المفردات الجديدة في جمل من انشائه.  ان يجب عن اسئلة الدرس المرافقة | التمهيد: تذكر نص الاستماع عمر وبائعة اللبن | **أتأمل الصور جيدا؟**  **اذكر عناصر الصور؟**  **أقرأالدرس**  **افسر معاني الرعية،غلام،يتفقد.**  **ما هي الافكار التي استنتجها من الدرس؟**  **لماذا رفض الغلام طلب عمر؟**  **ما رأيك بتصرف الغلام؟** |
| العرض:عرض اهداف الحصةوعرض صور المحادثة وطرح اسئلة حولها ومناقشتها. |
| دور المعلم: عرض صور المحادثة امام الطلاب من خلال الشاشة .طلب التأمل في الصور.سؤالهم حول عناصر اللوحات وما يرونه . قراءة الدرس قراءة نموذجية. المساعدة في تفسير كلمات الدرس .توزيع القراءة على الطلبة ومناقشة كل فقرة. |
| دور المتعلم: تأمل اللوحات المعروضة  التحدث عن عناصر اللوحات يعبر بجمل من انشائه عن الصور امامه  وضع عنوان مناسب للصور. قراءة الدرس .تفسير الكلمات من خلال لعبة الكلمات وبطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس الجديدة ووضعها في جمل مفيدة.توضيح الفكرة.الاجابة عن اسئلة المعلم المتنوعة حول الدرس والاسئلة حول الالمهارات المتنوعة من المفرد والمثنى والجمع . المؤنث والمذكر .وكذلك المهارت الاملائية التي فيه. وكذلك الاساليب المتنوعة فيه. |
| الخاتمة: جمع قصص عن الخليفة عمر بن الخطاب وعدله. |  |
| التدريبات  حصة واحدة | الاهداف التعليمية التعلمية  ان يقرأ الدرس  أن يختار مرادف الكلمات التي تحتها خط  أن يكمل الفراغات ب(أنتَ،أنتِ) حسب الجملة. | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | التقويم  أقرأ الدرس  اختار المرادف للكلمات التي تحتها خط  اكمل الفراغات ب(أنتَ/أنتَ)  الملاحظة |
| المقدمة:قراءة الدرس |
| العرض: عرض الاهداف عليهم وتذكر ضمائر الغائب والمتكلم التي مرت بهم. |
| دور المعلم: يطلب من بعض الطلاب قراءة الدرس وكل سؤال مع توضيح للسؤال. عمل نشاط لضمائر المتكلم مثلا لو اردنا وصف معلم مجتهد ومعلمة ومعلمة مجتهدة ليصلوا للتمييز بين (أنتَ و أنتِ)وتنفيذ التدريبات |
| دور المتعلم: قراءة الدرس.  حل التدريبات بشكل فردي او جماعي .يتفاعل بنشاط الضمائر ويعطي امثلة عليها و يقرأ الأسئلة ويجب عليها. |
| الخاتمة: كتابة جمل على السبورة كنشاط ختامي ووضع الضمير المناسب(أنتَ/أنتِ) |
| الكتابة والنسخ | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | التقويم |
| حصتان | ان يقرأ الدرس  ان قرأ نموذج الخط  ان يكتب الفقرة في الدفتر  ان يتعرف كتابة حرف (ن)  ان يكتب خط النسخ بالكتاب مع مراعاة الترتيب والنظافة | التهيد: قراءة الدرس | **أقرأ الدرس**  **أقرأ نموذج الخط**  **اتعرف كتابة حرف (ن) الصحيحة**  **اكتب الخط** |
| العرض: عرض اهداف الحصة عرض بطاقات لجمل من الدرس وطرح اسئلة عليها.وكتابة كلمات منها على السبورة. |
| دور المعلم: طلب قراءة الدرس من الطلاب  عرض نموذج الخط امامهم .  عرض فيديو عن الكتابة الصحيحة لكتابة حرف (ن) على الشاشة  كتابة بعض كلمات الخط امامهم على السبورة لتقليد الكتابة الصحيحة.التجول بينهم |
| تصحيح الدفاتر والكتب  تعزيز افضل دفتر وخط |
| دور المتعلم: قراءة الدرس  قراءة نموذج الخط.كتابة الفقرة على الدفاتر. إعطاء كلمات تحتوي حرف النون مع الحركات القصيرة والطويلة وكتابتها على سبوراتهم الخاصة كتابة حرف (ن) والكلمات بشكل صحيح. |
| الخاتمة: تكليفهم بكتابة حرف نون بمقاطعه الطويلة في دفاترهم وتلوينه . |
| الاملاء | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | **التقويم** |
| حصة | ان يقرأ الدرس  ان يضع الشدة على الحرف الاخير للكلمات  ان يقرأ النص الاملائي  ان يكتب الاملاء بدون اخطاء | التمهيد: عرض جمل من الدرس على بطاقات ليقرأها الطلاب.احضار كلمات بها شدة. | أقرأ الدرس  اضيف الشدة للحرف الاخير بالكلمات المعروضة  أقرأ الملاء  اكتب الاملاء |
| العرض: توضيح الاهداف عرض كلمات بها شدة واخرى لاتوجد بها شدة وقراءة كل كلمة ويخرج عدة طلاب لقراءتها مع قفزة للكلمة التي بها شدة وعدم القفز عند الكلمة التي ليس بها شدة. |
| دور المعلم:يطلب من بعضهم القراءة.وضع كلمات على السبورة بها شدة واخرى لا  ويطلب منهم حل السؤال على الكتاب  يملي عليهم الإملاء ويصحح الدفاتر |
| دور المتعلم: قراءة الدرس  التمييز بكلمات الشدة.ويقرأ الكلمات ثم نص الاملاء  كتابة الاملاء بالشكل الصحيح |
| الخاتمة: تصحيح الدفاتر وتعزيز الحاصلين على علامات تامة.او استخراج كلمات بها شدة من الدرس. |
| التعبير الكتابي | الاهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس(دور المعلم/ المتعلم) | التقويم |
| حصة | ان يقرأ الدرس  ان يصل بين الصورة والجملة المناسبة  ان يكتب القصة مرتبة | التمهيد: قراءة الدرس سؤال حول اذا ما وجد احدهم نقودا في ساحة المدرسةاو في الشارع ماذا ستفعل؟ | أقرأ الدرس  اعبر عن الصور  اقرأ الجمل  اصل بين الصورة وجملتها المناسبة  اكتب القصة |
| العرض: توضيح اهداف الحصة عرض صور التعبيروقراءة الجمل |
| دور المعلم: اعرض الصور والجمل واطلب منهم قراءتها وتوصيل كل جملة بصورتها المناسبة . |
| دور المتعلم: قراءة الدرس والجمل غير مرتبة ثم التوصيل بالصور وكتابة القصة |
| الخاتمة:تمثيل قصة عن الامانة . |
|  |

**إعداد المعلمة: آلاء القاضي.**