دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد

خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
دراسات جغرافية ٢٠١٨-٢٠١٩ م
الفصل الثاني
الحادي عشر

اسم المعلم / المعلمة : -----	رقم الهوية : -----
المدرسة : -----	رقمها الوطني : -----
المبحث : -----	
الصف : -----	
السنة الدراسية : -----	

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات جغرافية	الحادي عشر	التقنيات الجغرافية الحديثة	١٢ حصص
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على التقنيات الجغرافية الحديثة من حيث مفهومها وأهميتها وفوائدها في ظل التطور العلمي والتقني الذي تشهده البشرية، مثل الاستشعار عن بعد من خلال تحديد مبدأ عمله، وكيفية جمع المعلومات في علم الاستشعار عن بعد، والتعرف على الصور الجوية والفضائية باستخدام طريقة التحليل البصري والرقمي، والتعرف أيضا على نظم تحديد المواقع العالمية ومعرفة مكوناته وأجهزة تحديد المواقع العالمية، بالإضافة إلى نظم المعلومات الجغرافية ومعرفة مكوناته وبرامجه وأهمية توظيف استخداماتها في خدمة الإنسان والبشرية.			
المخرجات التعليمية التعليمية			
تنمية مهارات الطلبة الحياتية في التعامل مع التقنيات الجغرافية الحديثة وادواتها وبرامجها، والاستفادة من مخرجاتها لما هو لصالح الفرد والمجتمع والبيئة، وتمكين الطلبة من مهارات التحليل والاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم، وتمكينهم أيضا من فهم الماضي وصولا للحاضر للتنبؤ بالمستقبل، من خلال التمكن من اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة اليومية والعملية ومهاراتها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. استخراج المعلومات من الصور الجوية والفضائية. المقارنة بين الصور الجوية والصور الفضائية. توضيح أهمية علم الاستشعار عن بعد. معرفة نظم تحديد المواقع العالمية. نسج علاقات مبنية على تفكير علمي تمييز نظم تحديد المواقع العالمية. توضيح نظم المعلومات الجغرافية. استنتاج مراحل إنتاج الخريطة. تنمية مهارات التفكير العلمي في دراسة نظم المعلومات الجغرافية. تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة بالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. تنمية حب الاستطلاع والاستكشاف في تفسير الظواهر. 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الصور الجوية والفضائية من خلال التحليل البصري. رسم شكل يبين مبدأ عمل الاستشعار عن بعد. جمع المعلومات من مصادرها المختلفة اعداد العروض التقديمية. رسم خريطة لظواهر طبيعية وأخرى بشرية من صورة جوية. امتلاك مهارات جمع المعلومات وتحليلها. الاستدلال على عناصر القوة والضعف التي تمتلكها المجتمعات. رسم خريطة مفاهيمية توضح التقنيات الجغرافية الحديثة. استنتاج تأثير التقنيات الجغرافية الحديثة على نمط الحياة في المجتمع الفلسطيني. قراءة الخرائط بشكل صحيح. التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والأشكال) الواردة في الوحدة. الاستنتاج المقارنة بين نظم تحديد المواقع العالمية قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الأفكار الرئيسية منها. اقتراح الحلول للاستفادة من نظم المعلومات الجغرافية 	<ul style="list-style-type: none"> الوعي الذاتي بأهمية التطورات التقنية في اكتشاف البيئة والتغلب على كثير من معيقاتها. تقدير جهود العلماء والمبتكرين والمخترعين والمكتشفين. تعزيز الإيمان بعظمة الخالق وقدرته. ادراك العلاقة الوثيقة بين علم الجغرافيا والتقنيات الجغرافية الحديثة. ادراك أهمية التقنيات الجغرافية الحديثة في خدمة علم الجغرافيا. توظيف تقنيات الجغرافيا المختلفة في تحقيق أشكال التنمية كافة. تطويع مختلف عناصر البيئة الطبيعية والبشرية لمصلحة الإنسان. تحديد المكانة المستقبلية للوطن والمجتمع بين المجتمعات. ادراك أهمية استخدامات تقنيات الجغرافية الحديثة وتطبيقاتها العملية. الوعي بأهمية نظام تحديد المواقع العالمي في حياتنا اليومية. الاهتمام بالتقنيات المختلفة لأهميتها للإنسان في استغلال البيئة الطبيعية الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية. 	
المهام التعليمية في الوحدة		أداة التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير عن الاستشعار عن بعد. تصميم جدول يبين طريقة عمل الاستشعار عن بعد. حل أسئلة الدرس. توظيف الإذاعة المدرسية لتبيان أهمية التقنيات الجغرافية الحديثة. حل أنشطة الكتاب. جمع معلومات من مصادر متعددة عن نظم المعلومات الجغرافية مشاهدة أفلام تبين مبدأ عمل التقنيات الجغرافية الحديثة. تصميم جدول يبين مراحل إنتاج الخريطة تصميم مخطط يبين مكونات نظم المعلومات الجغرافية. 		<ul style="list-style-type: none"> اوراق عمل سلام التقدير اختبارات الملاحظة المباشرة قوائم الرصد الأسئلة الشفوية الأسئلة الكتابية 	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول الاستشعار عن بعد	<p>١- ان يستنتج الطالب مفهوم الاستشعار عن بعد .</p> <p>٢- ان يبين الطالب اهمية الاستشعار عن بعد.</p> <p>٣- ان يوضح الطالب مبدأ عمل الاستشعار عن بعد.</p> <p>٤- ان يوضح الطالب طرق جمع المعلومات في علم الاستشعار عن بعد من خلال الصور الجوية والفضائية.</p> <p>٥- ان يتعرف الطالب الى الظواهر في الصور الجوية باستخدام طريقة التحليل البصري والتمثيل الرقمي.</p>	<p>• اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها.</p> <p>• العرض :</p> <p>• مقدمة عن الدرس وطرح الاسئلة التالية كعصف ذهني : ما اهمية الاستشعار عن بعد</p> <p>• مناقشة الطلاب في مفهوم الاستشعار عن بعد واهميته وتكليف الطلاب بتأمل الصور في النشاط رقم ١ صفحة ٤ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المرفقة له وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما المقصود بالاستشعار عن بعد.</p> <p>- ما اهمية علم الاستشعار عن بعد.</p> <p>- بين طرق الحصول على المعلومات في علم الاستشعار عن بعد.</p> <p>• الانتقال الى مناقشة الطلاب في مبدأ عمل الاستشعار عن بعد وتكليف الطلاب بملاحظة الشكلين في نشاط رقم ٢ صفحة ٥ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبه له وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- بين مبدأ عمل الاستشعار عن بعد.</p> <p>• مناقشة الطلاب في الصور الجوية والفضائية وتكليف الطلاب بتأمل الصور في نشاط رقم ٣ صفحة ٤ والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما الفرق بين الصور الجوية والصور الفضائية.</p> <p>• مناقشة الطلاب في تفسير الصور الجوية والفضائية وتكليف الطلاب بتأمل الصور في نشاط رقم ٤ صفحة ٧ والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- بين طرق التعرف على الظواهر في الصور الجوية والفضائية.</p> <p>• اجراء التقويم الختامي.</p> <p>• حل اسئلة الدرس</p>	<p>• لعب الادوار</p> <p>• الالعاب الاكاديمية</p> <p>• التدريس المباشر</p> <p>• حل المشكلات</p> <p>• التعلم من خلال النشاط</p> <p>• الحوار والمناقشة</p> <p>• اختبارات</p> <p>• اسئلة عصف ذهني</p> <p>• استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>• اسلوب الاستنتاج</p> <p>• استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>• الطريقة الاستقرائية</p> <p>• اوراق عمل</p>
الدرس الثاني نظام تحديد المواقع العالمي Gps	<p>١- ان يتعرف الطالب الى نظم تحديد المواقع العالمية.</p> <p>٢- ان يوضح الطالب مكونات نظام تحديد المواقع العالمي Gps.</p> <p>٣- ان يتعرف الطالب على اجهزة تحديد المواقع العالمية Gps.</p> <p>٤- ان يستخدم الطالب جهاز ال Gps للتعرف الى بعض خصائص موقع ما.</p>	<p>• اجراء التقويم القبلي وربط الدرس السابق بالدرس الحالي وطرح الاسئلة المختلفة.</p> <p>• اعطاء مقدمة عن نظام تحديد المواقع العالمية</p> <p>• الانتقال الى مناقشة الطلاب في نظم تحديد المواقع العالمية وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما اهم نظم تحديد المواقع العالمية.</p> <p>- ما اسباب انشاء الولايات المتحدة نظام Gps.</p> <p>• مناقشة الطلبة في مكونات نظام تحديد المواقع العالمي وتكليف الطلاب بتأمل الشكل في نشاط رقم ١ صفحة ١١ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المرفقة له وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- وضح القطاعات التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي Gps.</p> <p>• مناقشة الطلاب في انواع اجهزة تحديد المواقع العالمية Gps وتصنيفاتها وتكليف الطلاب بقراءة النص في النشاط رقم ٢ صفحة ١٢ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المرفقة له وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- اذكر انواع اجهزة تحديد المواقع العالمية ومميزاتها.</p> <p>- بين استخدامات جهاز Gps.</p> <p>• اجراء التقويم الختامي.</p> <p>• حل اسئلة الدرس.</p>	<p>• التفكير الناقد</p> <p>• نظام المجموعات</p> <p>• الملاحظة المباشرة</p> <p>• استمطار الافكار</p> <p>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p> <p>• التدريس المباشر</p> <p>• حل المشكلات</p> <p>• التعلم من خلال النشاط</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم, جهاز العرض

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث	<p>١- ان يبين الطالب مفهوم نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>٢- ان يوضح الطالب مكونات نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>٣- ان يتعرف الطالب على برنامج arsmap.</p> <p>٤- ان يبين الطالب استخدام بعض الادوات في برنامج arsmap.</p> <p>٥- ان يطبق الطالب بعض المهارات في برنامج arsmap.</p> <p>٦- ان يتعرف الطالب على مراحل انتاج الخريطة.</p> <p>٧- ان يستنتج الطالب اهم استخدامات تقنيات الجغرافية الحديثة وتطبيقاتها العملية.</p>	<p>اجراء التقويم القبلي لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة من خلال طرح الاسئلة المتنوعة.</p> <p>اعطاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من المقدمة يتم مناقشة الطلبة في مفهوم نظم المعلومات الجغرافية وطرح السؤال التالي : ما المقصود بنظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>مناقشة الطلاب في مكونات نظم المعلومات الجغرافية ويتم تكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط ١ صفحة ١٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>عدد نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>ما اقسام البيانات الجغرافية في نظم المعلومات الجغرافية , وكيف يتم تمثيلها.</p> <p>كيف يتم تخزين البيانات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>ما المقصود بالبيانات الوصفية وكيف يتم تمثيلها.</p> <p>ما الاجهزة المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>ما صفات المختصون في نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>ما اهمية البرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلبة في البرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية وجولة في نظام arsmap وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>عدد البرامج المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>عدد وظائف arsmap.</p> <p>كيفية عمل برنامج arsmap</p> <p>مما تتكون شاشة برنامج arsmap</p> <p>مناقشة الطلاب في استخدامات بعض الادوات في برنامج arsmap وتكليف الطلاب بتأمل نشاط ٢ صفحة ٢٠ وتحليله . وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>اذكر استخدامات بعض الادوات في برنامج arsmap</p> <p>مناقشة الطلاب في مهارات تطبيقية في برنامج arsmap مثل كيفية اظهار البيانات على الخريطة وقياس المسافات بين الاماكن وادخال البيانات.</p> <p>مناقشة الطلاب في مراحل انتاج الخريطة وتكليف الطلاب بتأمل نشاط ٤ صفحة ٢٥ وتحليله . وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>عدد مراحل انتاج الخريطة.</p> <p>ما العناصر الاساسية للخريطة.</p> <p>كيف يتم حفظ الخريطة.</p> <p>مناقشة الطلاب في استخدامات تقنيات الجغرافية الحديثة وتطبيقاتها العملية وتكليف الطلاب بتأمل الصورة في نشاط ٥ صفحة ٢٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته . وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>بين مجالات تطبيق تقنيات الجغرافيا الحديثة.</p> <p>اجراء التقويم الختامي.</p> <p>حل اسئلة الدرس.</p>	<p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>اختبارات</p> <p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>اوراق عمل</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>نظام المجموعات</p> <p>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم , مقاطع فيديو
ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

عدد الحصص	عنوان الوحدة الدراسية	الصف	المبحث
١٥ حصة	سكان العالم	الحادي عشر	دراسات جغرافية
الفكرة الكبرى للوحدة :			
<p>التعرف على سكان العالم من خلال معرفة وتتبع مراحل النمو السكاني في العالم والعوامل المؤثرة فيه والتعرف على عناصره , بالإضافة الى معرفة التوزيع الجغرافي لسكان العالم وتوضيح اثر العوامل البشرية والطبيعية في توزيع السكان وتبيان اتجاهات الهجرة السكانية والاثار الناتجة عنها, وكذلك معرفة اهمية دراسة التركيب السكاني بانوعه, ومعرفة الاثار الناتجة عن التركيب العمري والنوعي كذلك التركيب الاقتصادي والاجتماعي في قوة الدولة وضعفها.</p>			
المخرجات التعليمية التعلمية :			
<p>القدرة على التخطيط لاتخاذ القرارات السليمة في ضوء فهم العلاقات التفاعلية بين مختلف الخصائص البشرية, وتمكين الطلبة من مهارات التحليل والاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم , وتمكينهم ايضا من فهم الماضي وصولا للحاضر للتنبؤ بالمستقبل , من خلال التمكن من اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة اليومية والعملية ومهاراتها , تحليل الاشكال والصور والرسومات التوضيحية وتحويلها الى معارف , تطبيق أنشطة تعليمية في مختلف المجالات.</p>			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. توضيح اهمية دراسة النمو السكاني. تبيان اثر التعليم والعوامل الصحية في النمو السكاني. توضيح اتجاهات النمو السكاني في العالم. التعرف على الخصائص العامة للمجتمعات البشرية. تحليل العلاقة بين المجتمعات البشرية. توضيح مستقبل النمو السكاني في العالم والعوامل المؤثرة فيه. تفسير اختلاف التوزيع الجغرافي لسكان الدولة. تبيان النتائج المترتبة على هجرة السكان من الريف الى المدينة. استنتاج اسباب انخفاض نسبة مشاركة المرأة في القوى العاملة في فلسطين. تعزيز مهارة قراءة الخرائط والصور وتحليلها , ورسم الخرائط الذهنية لموضوعات الوحدة تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح. تنمية مهارات التفكير العليا من خلال التحليل والاستكشاف والمقارنة. 	<ul style="list-style-type: none"> تحليل البيانات السكانية الخاصة بفلسطين. تتبع مراحل النمو السكاني. قراءة البيانات السكانية وتحليلها. تحليل منحى مراحل النمو السكاني في العالم. حساب معدل المواليد الخام ومعدل الوفيات الخام. اقتراح الحلول للنمو السكاني. تقييم النتائج المستقبلية للنمو السكاني بناء على البيانات السكانية الحالية. جمع البيانات السكانية من مصادرها المختلفة. اعداد العروض التقديمية. قراءة وتحليل الجداول الاحصائية. تحليل الرسومات والاشكال. اعداد ابحاث وتقارير ذات علاقة بموضوعات الوحدة رسم الخرائط الذهنية لموضوعات الوحدة ودروسها. التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. الاستكشاف معرض صور 	<ul style="list-style-type: none"> الوعي باثر الاحتلال على النمو السكاني في فلسطين. ادراك ابعاد مشكلة النمو السكاني. تقدير نظرية العالم الايطالي في النمو السكاني. الوعي بالاثار السلبية الناتجة عن النمو السكاني الكبير. ادراك اهمية توزيع السكان في مختلف ارجاء الدولة. ادراك اهمية مشاركة المرأة في القوى العاملة. الوعي بابعاد الهجرة السكانية على الدولة المرسل والمستقبل. ادراك اثر التركيب النوعي والعمري للسكان. الوعي بأهمية دراسة التركيب النوعي والعمري للسكان. ادراك المخاطر الناجمة عن الاختلاف الناتج عن التباين العرقي والديني. تعزيز روح التعاون والعمل بروح الفريق. تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة. تقدير عظم الخالق في الكون . 	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير عن موضوعات الوحدة. جمع صور عن النمو السكاني. حل اسئلة الدرس عمل مشروعات صغيرة عمل رسم تخطيطي لمراحل النمو السكاني. جمع معلومات من مصادر متعددة عن توزيع السكان. تصميم جدول يبين اثر التركيب السكاني بانوعه. عمل مجلات حائط. حل أنشطة الدرس توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. 		<ul style="list-style-type: none"> اوراق عمل اختبارات الملاحظة المباشرة قوائم الرصد الاسئلة الشفوية الاسئلة الكتابية 	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	<p>١. ان يعرف الطالب : النمو السكاني.</p> <p>٢. ان يبين الطالب اهمية دراسة النمو السكاني.</p> <p>٣. ان يوضح الطالب عناصر النمو السكاني.</p> <p>٤. ان يبين الطالب مراحل نظرية النمو السكاني في العالم.</p> <p>٥. ان يحدد الطالب العوامل المؤثرة في النمو السكاني في العالم.</p>	<p>• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>• اعطاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : - لماذا القلق من الزيادة السكانية. - ما اهمية دراسة النمو السكاني. - كيف يمكن لك كطالب ان تطمئن اسرتك بأن الزيادة السكانية لم تعد مشكلة كبيرة في الوقت الحاضر.</p> <p>• مناقشة الطلاب في النمو السكاني في العالم واهمية دراسته وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ١ صفحة ٣٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية: - ما المقصود بالنمو السكاني. - ما اهمية دراسة النمو السكاني. - ما الفرق بين معدل المواليد الخام ومعدل الوفيات الخام.</p> <p>• الانتقال الى مناقشة الطلاب في عناصر النمو السكاني الطبيعي وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٣٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر عناصر النمو السكاني الطبيعي.</p> <p>• الانتقال الى مناقشة الطلبة في نظرية النمو السكاني في العالم وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٣ صفحة ٣٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح نظرية العالم الايطالي في النمو السكاني.</p> <p>• مناقشة الطلاب في العوامل المؤثرة في النمو السكاني الطبيعي في العالم وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم ٤ صفحة ٣٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل المؤثر في نمو السكاني الطبيعي و صنفها الى عوامل : اجتماعية اقتصادية تعليمية صحية سياسية</p> <p>- ما الاثار الايجابية والسلبية المترتبة على الزيادة الكبيرة في عدد السكان او انخفاضها على مستوى القارة او الدولة.</p> <p>• اجراء التقويم الختامي</p> <p>• حل اسئلة الدرس</p>	<p>• اسلوب الاستنتاج</p> <p>• استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>• الطريقة الاستقرائية</p> <p>• الملاحظة المباشرة</p> <p>• استمطار الافكار</p> <p>• تحليل نشرات واشكال</p> <p>• التدريس المباشر</p> <p>• مخطط مفاهيمي</p> <p>• حل المشكلات</p> <p>• التعلم من خلال النشاط</p> <p>• اسئلة عصف ذهني</p> <p>• استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>• الحوار والمناقشة</p> <p>• المحاكاة</p> <p>• اختبارات</p> <p>• اسئلة عصف ذهني</p> <p>• استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>• اسلوب الاستنتاج</p> <p>• استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>• الطريقة الاستقرائية</p> <p>• اوراق عمل</p> <p>• التفكير الناقد</p> <p>• نظام المجموعات</p> <p>• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثاني	١. ان يعرف الطالب : الكثافة السكانية , توزيع السكان , الكثافة السكانية الحقيقية , الكثافة السكانية العامة , الهجرة.	● ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	● اسئلة عصف ذهني ● حل المشكلات
	٢. ان يستنتج الطالب اختلاف التوزيع الجغرافي في العالم.	● اعطاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من المقدمة يتم مناقشة الطلبة في التوزيع الجغرافي لسكان العالم وتكليفهم بتأمل الشكل في نشاط رقم (١ - أ) صفحة ٣٧ والاجابة عن اسئلته , ويتم طرح السؤال التالي :	● التعلم من خلال النشاط
	٣. ان يوضح الطالب مقاييس الكثافة السكانية.	- ما نسبة التوزيع السكاني بين نصفي الكرة الارضية. ● تنفيذ نشاط (١ - ب) صفحة ٣٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :	● الحوار والمناقشة
	٤. ان يوضح الطالب اثر العوامل الطبيعية والبشرية في التوزيع الجغرافي لسكان العالم.	- رتب قارات العالم من حيث عدد السكان. - اين يتركز معظم سكان العالم , واين يقل تركيزهم , ولماذا.	● المحاكاة
	٥. ان يقارن الطالب بين انواع الهجرة .	● الانتقال الى مناقشة الطلاب في الكثافة السكانية ومقاييسها وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ٣٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :	● اختبارات
	٦. ان سبين الطالب اتجاهات الهجرة العالمية.	- ما المقصود بالكثافة السكانية. - اذكر مقاييس الكثافة السكانية.	● اسئلة عصف ذهني
	٧. ان يستنتج الطالب الاثار الناتجة عن الهجرة السكانية.	- صنف سكان العالم حسب الكثافة السكانية. - ما المقصود بالكثافة السكانية العامة والكثافة السكانية الحقيقية.	● استراتيجية التعلم التعاوني
التوزيع الجغرافي لسكان العالم	ان سبين الطالب اتجاهات الهجرة العالمية.	● مناقشة الطلاب في العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان وكثافتهم وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ٤٠ وطرح الاسئلة التالية :	● اسلوب الاستنتاج
	ان يستنتج الطالب الاثار الناتجة عن الهجرة السكانية.	- بين العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان. - كيف تأثر العوامل الطبيعية التالية في الهجرة : المناخ التضاريس الكوارث الطبيعية	● استراتيجية التعلم بالمشروع
		● الانتقال الى مناقشة الطلاب في العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان وتكليف الطلاب بتأمل الصور في نشاط ٤ صفحة ٤١ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :	● استراتيجية التعلم بالمشروع
		- اذكر العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان. - كيف تأثر العوامل البشرية التالية في الهجرة : النشاط الاقتصادي.	● الطريقة الاستقرائية
		تطور وسائل النقل والمواصلات. التقدم العلمي والتكنولوجي. القرارات السياسية. الحروب والصراعات.	● الملاحظة المباشرة
		● مناقشة الطلاب في الهجرة السكانية وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط رقم ٥ صفحة ٤٣ والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :	● استمطار الافكار
		- ما المقصود بالهجرة السكانية ما انواع الهجرة والفرق بينها.	● تحليل نشرات واشكال
		● مناقشة الطلاب في اتجاهات الهجرة العالمية وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٦ صفحة ٤٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من قراءة النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :	● التدريس المباشر
		- ما القارات المرسله للهجرة. - ما القارات المستقبلية للهجرة. - اذكر خصائص المهاجرين. - وضح الاثار الناجمة عن الهجرة.	● مخطط مفاهيمي
		● اجراء التقويم الختامي. ● حل اسئلة الدرس.	● الطريقة الاستقرائية

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث التركيب السكاني	١. ان يعرف الطالب : التركيب السكاني, التركيب النوعي, التركيب العمري, التركيب الاجتماعي.	● ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. ● اعطاء مقدمة عامة عن الدرس وطرح الاسئلة التالية كأسئلة عصف ذهني :	● استراتيجيات التعلم التعاوني
	٢. ان يستنتج الطالب اهمية دراسة التركيب العمري والنوعي للسكان.	- ما الخصائص السكانية لسكان الدولة. - ما انواع التركيب السكاني.	● اسلوب الاستنتاج
	٣. ان يوضح الطالب العوامل المؤثرة في التركيب النوعي والعمري للسكان.	● مناقشة الطلاب في التركيب النوعي والعمري للسكان وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ١ صفحة ٤٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتركيب النوعي.	● استراتيجيات التعلم بالمشروع
	٤. ان يحلل الطالب اشكال الاهرام والجداول السكانية.	- لماذا نسبة الاناث في بعض الفئات العمرية تزيد عن نسبة الذكور.	● الطريقة ● الاستقرائية
	٥. ان يوضح الطالب اثر التركيب الاقتصادي والمهني للسكان على الدولة.	● مناقشة الطلاب في التركيب العمري وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٤٨ وتحليله وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتركيب العمري.	● اوراق عمل ● التفكير الناقد ● نظام المجموعات
	٦. ان يبين الطالب اثر التركيب الاجتماعي للسكان على الدولة.	- ما فئات الاعمار المختلفة للتركيب العمري. - ما اهمية دراسة التركيب العمري والنوعي للسكان.	● اسئلة عصف ذهني
	٧. ان يوضح الطالب تطور اعداد السكان العالم مستقبلا.	- وضع العوامل المؤثرة في التركيب العمري والنوعي للسكان. ● مناقشة الطلاب في الهرم السكاني وتكليف الطلاب بتأمل الشكل في نشاط ٣ صفحة ٥٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بين خطوات تصميم هرم سكاني. - تنفيذ نشاط التطبيقي	● استراتيجيات التعلم التعاوني
	● الانتقال الى مناقشة الطلاب في التركيب الاقتصادي والمهني للسكان وتأمل الشكل في نشاط ٥ صفحة ٥٢ وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتركيب الاقتصادي. - ما اهمية دراسة التركيب الاقتصادي والمهني. - قارن بين الدول المتقدمة والدول النامية ككن حيث مساهمة المرأة في القوى العاملة.	● اسلوب الاستنتاج	
	● مناقشة الطلاب في التركيب الاجتماعي وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم ٥ صفحة ٥٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتركيب الاجتماعي والتركيب اللعربي والتركيب اللغوي. - عرف الاقليات. - ما اثر التركيب الاجتماعي في قوة الدولة وضعفها.	● استراتيجيات التعلم بالمشروع	
	● الانتقال الى تطور اعداد السكان في العالم مستقبلا وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٦ صفحة ٥٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - علل : تراجع النمو السكاني في قارة اسيا. - كيف سيكون مستقبل النمو السكاني في قارات العالم مستقبلا.	● الطريقة ● الاستقرائية ● الملاحظة المباشرة	
	● حل اسئلة الدرس.	● استمطار الافكار	
		● تحليل نشرات واشكال	
		● التدريس المباشر	
		● مخطط مفاهيمي	
		● حل المشكلات	
		● التعلم من خلال النشاط	
		● الحوار والمناقشة	
		● المحاكاة	
		● اختبارات	
		● اسئلة عصف ذهني	
		● توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز	

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات جغرافية	الحادي عشر	ازمة الغذاء في العالم	١٣ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على ازمة الغذاء في العالم من خلال التعرف على واقع الامن الغذائي في العالم والوطن العربي وفلسطين, ومعرفة دور الزراعة والثروة الحيوانية في تحقيق الامن الغذائي , والتعرف على دور الصناعة ووسائل النقل في توفير الامن الغذائي , ومعرفة التحديات التي تواجه الامن الغذائي العالمي ووضع الحلول الممكنة لحل الازمة الغذائية العالمية من خلال وضع خطط وبرامج للنهوض بالقطاعات الاقتصادية المختلفة من اجل توفير الغذاء لسكان العالم المتزايد.			
المخرجات التعليمية التعلمية :			
القدرة على معالجة مشكلات المجتمع وتقديم الحلول لها, ومواجهة الازمات لتعزيز الولاء والانتماء للارض والوطن , والتخطيط للتنمية المستدامة للأجيال الحالية والمستقبلية , وتمكين الطلبة من مهارات التحليل والاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم , وتمكينهم ايضا من فهم الماضي وصولا للحاضر للتنبؤ بالمستقبل , من خلال التمكن من اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة اليومية والعملية ومهاراتها , تحليل الاشكال والصور والرسومات التوضيحية وتحويلها الى معارف , تطبيق أنشطة تعليمية في مختلف المجالات.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. توضيح أهمية توفير الامن الغذائي في خلق مجتمعات صالحة. توضيح دور الصناعة في توفير الامن الغذائي. تبيان أهمية التكامل بين مختلف انواع النقل في توفير الامن الغذائي. تصنيف وسائل النقل. تبيان العوامل التي ساهمت في قيام الثورة الصناعية. استنتاج العوامل الطبيعية والبشرية التي تساهم في الوفرة الغذائية في العالم. تنمية مهارة حل المشكلات واقتراح الحلول واتخاذ القرارات. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية. 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد مواقع الدول الصناعية على الخريطة الربط وايجاد العلاقات بين وسائل النقل والامن الغذائي. رسم خريطة مفاهيمية لانواع النقل وخصائصها. اقتراح الحلول للحد من المشكلات الناجمة عن الازمة الغذائية. تقييم الابعاد الصحية المترتبة على الازمة الغذائية. جمع صور عن الدول التي تعاني من نقص في الغذاء. كتابة تقارير عن تحقيق الامن الغذائي. اقتراح حلول لحل الازمة الغذائية العالمية. قراءة وتحليل الخريطة التضاريسية اعداد العروض التقديمية. اقتراح طرق لتعزيز الامن الغذائي للاسرة الفلسطينية. التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. الاستنتاج والمقارنة قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> ادراك تطويع المقدرات الطبيعية والبشرية في الانتاج الغذائي. الوعي بأهمية الزراعة في تحقيق الامن الغذائي. تقييم واقع الامن الغذائي في فلسطين.تثمين دور المؤسسات الدولية في توفير الغذاء للدول الفقيرة. الوعي بأهمية الصناعة في تحقيق الامن الغذائي. ادراك المخاطر والابعاد الاجتماعية لنقص الغذاء. ادراك أهمية تحقيق الاستقلالية السياسية في تحقيق الامن الغذائي. الوعي بسياسات الدول الاستعمارية في تفاقم الازمة الغذائية في العالم. ادراك أهمية تطوير وسائل النقل في توفير الامن الغذائي. ادراك الأهمية الاستراتيجية للامن الغذائي. الوعي بأهمية الصناعة الفلسطينية في تحقيق الامن الغذائي. ادراك العلاقة المتبادلة بين الانسان والبيئة التي يعيش عليها. 	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير عن أهمية الصناعة في تحقيق الامن الغذائي جمع صور. تصميم جدول للمقارنة بين المناطق التي تشهد وفرة في الانتاج والمناطق التي تشهد عجز في الغذاء والانتاج. حل اسئلة الدرس. عمل مشروعات صغيرة رسم خريطة معرفية تبين وسائل النقل ودورها في تحقيق الامن الغذائي. حل أنشطة الكتاب عمل رسم تخطيطي يبين مستويات الامن الغذائي في الاسر الفلسطينية. تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح العوامل المؤثرة في الامن الغذائي . جمع معلومات من مصادر متعددة عن مواضيع مهمة بالوحدة عمل مجلات حائط. كتابة تقارير. توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة 	<ul style="list-style-type: none"> اوراق عمل اختبارات الملاحظة المباشرة قوائم الرصد الاسئلة الشفوية الاسئلة الكتابية 		

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	1- ان يعرف الطالب : الامن الغذائي. 2- ان يوضح الطالب اسس الامن الغذائي. 3- ان يبين الطالب واقع الامن الغذائي في العالم. 4- ان يوضح الطالب دور الزراعة في تحقيق الامن الغذائي. 5- ان يقيم الطالب دور الثروة الحيوانية في تحقيق الامن الغذائي. 6- ان يناقش الطالب اهمية الاستيراد الامن في تحقيق الامن الغذائي. 7- ان يبين الطالب واقع الامن الغذائي في الوطن العربي. 8- ان يقيم الطالب واقع الامن الغذائي في فلسطين. 9- ان يبين الطالب مستويات الامن الغذائي للأسرة للفلسطينية.	ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم مناقشة الطلاب في مفهوم الامن الغذائي واسسه وتكليف الطلبة بتأمل النص والصورة في نشاط ١ صفحة ٥٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط والاجابة الى اسئلته , يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالامن الغذائي. - بين اسس تحقيق الامن الغذائي. • مناقشة الطلاب في واقع الامن الغذائي العالمي وتكليف الطلبة بتأمل النص والشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٥٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - ما واقع الامن الغذائي العالمي. - ما اسباب معاناة المزارعين في الدول النامية من انعدام الامن الغذائي. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في دور الزراعة في تحقيق الامن الغذائي وتكليف الطلاب بتأمل الشكل في نشاط ٣ صفحة ٦٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته , ويتم طرح الاسئلة التالية : - بين اهمية الزراعة في تحقيق الامن الغذائي. • مناقشة الطلاب في الثروة الحيوانية والامن الغذائي وتكليفهم بتأمل الشكل في نشاط ٤ صفحة ٥٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - وضح دور الثروة الحيوانية في تحقيق الامن الغذائي. • مناقشة الطلاب في الامن الغذائي والاستيراد الامن وطرح السؤال التالي : - ما شروط تحقيق الاستيراد الامن للغذاء. • مناقشة الطلاب في واقع الامن الغذائي العربي والعوامل المؤثرة فيه وتامل النص في نشاط ٥ صفحة ٦٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - وضع العوامل المؤثرة في صعوبة تحقيق الامن الغذائي في الوطن العربي. - ما المقصود بالزراعة العضوية. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في واقع الامن الغذائي في فلسطين وتامل الشكل في نشاط ٦ صفحة ٦٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - بين ممارسات الاحتلال الصهيوني في تدهور مقومات الامن الغذائي في فلسطين. - كيف يمكن تحقيق الامن الغذائي في فلسطين. - ما اهمية تحقيق الامن الغذائي في فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في مستويات الامن الغذائي في الاسر الفلسطينية وتامل الشكل في نشاط ٧ صفحة ٦٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - وضح مستويات الامن الغذائي للأسر الفلسطينية. • اجراء التقويم الختامي • حل اسئلة الدرس.	اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز •

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة -----

ملاحظات المشرف التربوي -----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني الثورة الصناعية والامن الغذائي	<p>١- ان يوضح الطالب المقصود بالثورة الصناعية.</p> <p>٢- ان يستنتج الطالب العوامل التي اسهمت في حدوث الثورة الصناعية.</p> <p>٣- ان يناقش الطالب دور الصناعة الغذائية في تحقيق الامن الغذائي.</p> <p>٤- ان يوضح الطالب دور تطور وسائل النقل في توفير الامن الغذائي.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس ومناقشة الطلاب في الثورة الصناعية والامن الغذائي وتكليف الطلبة بتأمل النص والشكل في نشاط رقم ١ صفحة ٧١ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بالثورة الصناعية.</p> <p>ما اسباب الثورة الصناعية.</p> <p>ما اثار الثورة الصناعية.</p> <p>ما دور الصناعة في تحقيق الامن الغذائي.</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلاب في تطور وسائل النقل في تحقيق الامن الغذائي وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٧٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما اثار تنوع وسائل النقل.</p> <p>وضح اهمية تطور وسائل النقل البري في تحقيق الامن الغذائي.</p> <p>ما اثر تطور وسائل النقل البحري في تحقيق الامن الغذائي.</p> <p>ما اهمية تطور وسائل النقل الجوي في تحقيق الامن الغذائي.</p> <p>اجراء التقويم الختامي.</p> <p>حل اسئلة الدرس.</p>	<p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>اوراق عمل التفكير الناقد</p> <p>نظام المجموعات</p> <p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p>
الدرس الثالث تحديات الامن الغذائي العالمي	<p>١- ان يقارن الطالب بين عوامل انتشار الوفرة وعوامل العجز الغذائي في العالم.</p> <p>٢- ان يبين الطالب الاهمية الاستراتيجية للامن الغذائي.</p> <p>٣- ان يبين الطالب دور المنظمات الدولية في حل مشكلة الغذاء في العالم.</p> <p>٤- ان يقترح الطالب حلول ممكنة لحل الازمة الغذائية العالمية.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس ومناقشة الطلاب في مناطق الوفرة الغذائية ومناطق العجز الغذائي وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ١ صفحة ٧٥ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>حدد المناطق الوفيرة بالغذاء.</p> <p>كيف اسهم الاستعمار في تفاقم الازمة الغذائية في الدول النامية الوفية بالغذاء.</p> <p>حدد المناطق التي تشهد عجز بالغذاء.</p> <p>ما العوامل التي ادت الى العجز الغذائي في مصر.</p> <p>مناقشة الطلاب في الاهمية الاستراتيجية للامن الغذائي وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما الاهمية الاستراتيجية للامن الغذائي.</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلاب في المنظمات الدولية التي تعنى بالامن الغذائي وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٢ صفحة ٧٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما ابرز المنظمات الدولية التي تهتم بالامن الغذائي . وما الدور الذي تقوم به في توفير الغذاء.</p> <p>ما ابرز المنظمات العربية التي تهتم بالامن الغذائي وما دورها.</p> <p>الانتقال الى مناقشة الطلاب في الحلول الممكنة لحل الازمة الغذائية وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>بين طرق واساليب حل مشكلة الامن الغذائي.</p> <p>اجراء التقويم الختامي.</p> <p>حل اسئلة الدرس.</p>	<p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>اختبارات</p> <p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

عدد الحصص	عنوان الوحدة الدراسية	الصف	المبحث
١٢ حصة	التطور العمراني	الحادي عشر	دراسات جغرافية
الفكرة الكبرى للوحدة :			
<p>التعرف على التطور العمراني التي شهدته البشرية بدء من التطور العمراني في الريف لتمييز خصائصه القديمة عن خصائصه الحديثة وتوضيح اثر الاحتلال الصهيوني على التجمعات الفلسطينية العمرانية , بالإضافة الى التعرف على العمران الحضري من حيث التخطيط والخصائص وتوضيح الالهية التاريخية لبعض المدن كمدينة القاهرة ومدينة عكا, والتعرف على التحديات التي تواجه المدن من تلوث وجريمة وازدحام وعشوائيات وتقديم الحلول المناسبة لمواجهة هذه التحديات.</p>			
المخرجات التعليمية التعليمية :			
<p>القدرة على تشخيص المشكلات العمرانية في المجتمع , واقتراح الحلول المناسبة لها, والقدرة على رسم توقع مستقبلي لمشهد عمراني جميل ومتناسق ومتناغم كثيرا مع مفردات الثقافة الاجتماعية والدينية, لتتكامل الشخصية الانسانية مع الهوية العمرانية تجسيدا للولاء والانتماء للارض والوطن, وتمكين الطلبة من مهارات التحليل والاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم , وتمكينهم ايضا من فهم الماضي وصولا للحاضر للتنبؤ بالمستقبل , من خلال التمكن من اتخاذ القرارات الصائبة في الحياة اليومية والعملية ومهاراتها , تحليل الاشكال والصور والرسومات التوضيحية وتحويلها الى معارف , تطبيق أنشطة تعليمية في مختلف المجالات .</p>			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. تبيان ممارسات الاحتلال اتجاه التجمعات السكانية الفلسطينية. توضيح خصائص التجمعات الريفية القديمة. توضيح اهمية اتساق التصاميم العمرانية بالهوية والثقافة للمجتمع. تفسير قوة ترابط العلاقات الاجتماعية في المجتمع الريفي. اعطاء امثلة على قرى فلسطينية مدمرة. تنمية مهارات الربط والتحليل والتفسير والاستقصاء تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح. 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد مواقع بعض القرى والخراب على الخريطة. تحديد اهم القرى المدمرة على الخريطة. جمع معلومات عن القرى الفلسطينية المدمرة. اقتراح الحلول للحد من المشكلات الناجمة عن الازدحام والاكتظاظ السكاني. تقييم الابعاد السلبية المترتبة على التجمعات السكانية الغير منضبطة. قراءة الخريطة بشكل صحيح وتفسيرها. رسم الخريطة وتمثيل الظواهر عليها. اعداد العروض التقديمية. التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. الاستنتاج والمقارنة وقراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> الوعي الذاتي بحقوق الشعب الفلسطيني في الارض والمسكن والملكية الخاصة. التعبير عن مشاعر الحزن على مظاهر انتهاك حقوق الشعب الفلسطيني تجاه المعالم العمرانية. ادراك اثر الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية. الاعتزاز بقوة الروابط والعلاقات الاجتماعية في المجتمعات الريفية. الافتخار بالتصميم العمراني في الريف. تثمين دور الشهداء والمناضلين في المحافظة على الارض الفلسطينية. تطويع المقدرات الطبيعية والبشرية في التصميم والتشييد العمراني. تثمين الالهية التاريخية لمدينة عكا. الوعي ياهمية اقامة بعض المدن الجبلية. تقدير المهندسين في تخطيط المدن. الوعي بأثر التخطيط غير المنظم على الحياة الاجتماعية والاقتصادية للسكان. ادراك التحديات التي تواجه المدن. الوعي بخطورة انتشار التلوث والجريمة والازدحام والعشوائيات في المدينة. 	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير عن العشوائيات في المدن. جمع صور عن المعالم الموجودة في مدينة عكا. عمل مشروعات. رسم خريطة معرفية للتحديات التي تواجه المدن. عمل رسم تخطيطي للعوامل البشرية والعوامل الطبيعية في نشأة المدن. حل اسئلة الدرس. تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح خصائص القرى قديما وحديثا. جمع معلومات من مصادر متعدد عن مواضيع الوحدة. عمل مجلات حائط. حل أنشطة الكتاب. توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة 		<ul style="list-style-type: none"> اوراق عمل اختبارات الملاحظة المباشرة قوائم الرصد الاسئلة الشفوية الاسئلة الكتابية 	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم . دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول العمران الريفي	<p>١. ان يوضح الطالب اقسام التجمع العمراني.</p> <p>٢. ان يستنتج الطالب خصائص العمران الريفي في فلسطين.</p> <p>٣. ان يحدد الطالب مواد البناء المستخدمة في العمران الريفي الفلسطيني.</p> <p>٤. ان يوضح الطالب اثر الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية.</p>	<p>● ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>● اعطاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من المقدمة يتم مناقشة الطلبة في اقسام العمران الريفي وتكليفهم بتأمل الشكل والنص في نشاط رقم ١ صفحة ٨٤ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- عدد اقسام العمران الريفي.</p> <p>- ما اسباب تنوع اشكال العمران الريفي.</p> <p>- فرق بين كل من العزبة والخربة.</p> <p>● الانتقال الى مناقشة الطلاب في خصائص العمران الريفي وتكليفهم بتأمل الشكل في نشاط ٢ صفحة ٨٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- بين خصائص العمران الريفي.</p> <p>- ما المواد المستخدمة في البناء الريفي.</p> <p>- بما تفسر وجود الحارات في العمران الريفي.</p> <p>- عدد اقسام المنزل الريفي.</p> <p>- برأيك ما التغييرات التي طرأت على القرية الفلسطينية من الناحية العمرانية والخدماتية.</p> <p>● مناقشة الطلبة في اثر الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية وتكليفهم بتأمل الشكل في نشاط ٣ صفحة ٨٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- بين ممارسات الاحتلال الصهيوني على التجمعات العمرانية الفلسطينية.</p> <p>- ما المقصود بالتوسع العمراني الرأسي والافقي.</p> <p>- ما صفات التجمعات العمرانية الصهيونية المجاورة للتجمعات العمرانية الفلسطينية.</p> <p>● اجراء التقويم الختامي.</p> <p>● حل اسئلة الدرس</p>	<p>● اسلوب الاستنتاج</p> <p>● استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>● الطريقة الاستقرائية</p> <p>● الملاحظة المباشرة</p> <p>● استمطار الافكار</p> <p>● تحليل نشرات واشكال</p> <p>● التدريس المباشر</p> <p>● مخطط مفاهيمي</p> <p>● حل المشكلات</p> <p>● التعلم من خلال النشاط</p> <p>● اسئلة عصف ذهني</p> <p>● استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>● الحوار والمناقشة</p> <p>● المحاكاة</p> <p>● اختبارات</p> <p>● اسئلة عصف ذهني</p> <p>● استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>● اسلوب الاستنتاج</p> <p>● استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>● الطريقة الاستقرائية</p> <p>● توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني العمران الحضري (المدن)	١- ان يوضح الطالب العوامل المؤثرة في نشوء المدن.	● ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	● استراتيجيات التعلم التعاوني
	٢- ان يفرق الطالب بين انماط التخطيط للمدن.	● مقدمة عن الدرس عن طريق الالقاء وطرح السؤال التالي: اذكر عوامل نشوء المدن.	● اسلوب الاستنتاج
	٣- ان يوضح الطالب انواع المدن ووظائفها.	● مناقشة الطلاب في العوامل الطبيعية المؤثرة في نشوء المدن وتكليفهم بتأمل الشكل في نشاط رقم (أ) صفحة ٩٠ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :	● استراتيجيات التعلم بالمشروع
	٤- ان يبين الطالب خصائص المدن الحديثة.	- ما العوامل الطبيعية المؤثرة في نشوء المدن. - اعط امثلة على مدن جبلية. - لماذا تمتاز المدن الجبلية.	● الطريقة الاستقرائية
	٥- ان يوضح الطالب مظاهر تطور مدينة القاهرة.	- بما تفسر نشوء الكثير من المدن في المناطق السهلية ومجري المياه. اعط امثلة. ● الانتقال الى مناقشة الطلبة في العوامل البشرية المؤثرة في نشوء المدن وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم (١) - ب) صفحة ٩٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية :	● اوراق عمل ● التفكير الناقد ● نظام المجموعات ● اسئلة عصف ذهني
	٦- ان يوضح الطالب الاهمية التاريخية لمدينة عكا في فلسطين.	- بين العوامل البشرية المؤثرة في نشوء المدن. ● مناقشة في انماط تخطيط المدن وتكليف الطلبة بتأمل النص في نشاط رقم ٢ صفحة ٩٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي :	● استراتيجيات التعلم التعاوني
		- وضح انماط التخطيط للمدن وخصائصه. ● الانتقال الى مناقشة الطلاب في انواع المدن ووظائفها وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٣ صفحة ٩٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته . وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي :	● اسلوب الاستنتاج
		- بين انواع المدن ووظائف كل منهما. - ما خصائص المدن الحديثة. ● الانتقال الى مناقشة الطلاب في مظاهر تطور مدينة القاهرة وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٤ صفحة ٩٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته . وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي :	● استراتيجيات التعلم بالمشروع
		- حدد موقع مدينة القاهرة وما اهمية موقعها. - اعط لمحة تاريخية عن مدينة القاهرة - اذكر اهم معالم مدينة القاهرة - ما العوامل التي ادت الى تطور مدينة القاهرة.	● الطريقة الاستقرائية ● الملاحظة المباشرة
		● الانتقال الى مناقشة الطلاب في الاهمية التاريخية لمدينة عكا وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم ٥ صفحة ٩٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته . وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي :	● استمطار الافكار
		- حدد موقع مدينة عكا, وما اهمية هذا الموقع. - اعط لمحة عن نشأة مدينة عكا. - عدد اهم معالم مدينة عكا.	● تحليل نشرات ● واشكال
		● اجراء التقويم الختامي. ● حل اسئلة الدرس.	● التدريس المباشر ● حل المشكلات ● التعلم من خلال النشاط ● الحوار والمناقشة ● المحاكاة ● اختبارات ● اسئلة عصف ذهني ● توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث التحديات التي تواجه المدن	١- ان يحدد الطالب انواع التلوث التي تعانيها المدينة.	● ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	● استراتيجيات التعلم التعاوني
	٢- ان يستنتج الطالب اهم مظاهر الجريمة.	● مقدمة عن الدرس عن طريق الالقاء وطرح السؤال التالي: - ما التحديات التي تواجه المدن	● اسلوب الاستنتاج
	٣- ان يوضح الطالب النتائج المترتبة على حالة الازدحام على الحياة في المدينة.	● الانتقال الى مناقشة الطلاب في التلوث الهوائي وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم (١ - أ) صفحة ١٠٢ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتلوث. - ما اسباب التلوث الهوائي. - ما مخاطر التلوث الهوائي.	● استراتيجيات التعلم بالمشروع ● الطريقة الاستقرائية
	٤- ان يستنتج الطالب اسباب نشوء العشوائيات في المدن.	● مناقشة الطلاب في التلوث المائي وتكليف الطلبة بتأمل الشكل في نشاط رقم (١ - ب) صفحة ١٠٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - ما وضع مصادر التلوث المائي. - ما المخاطر الناجمة عن التلوث المائي. - ما المقصود بالتلوث الضوضائي وما اسبابه. - ما اسباب التلوث الاشعاعي ومخاطره.	● اوراق عمل ● التفكير الناقد ● نظام المجموعات
		● الانتقال الى مناقشة الطلاب في الجريمة وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٢ صفحة ١٠٥ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالجريمة. - اذكر اشكال الجريمة. - ما اسباب انتشار الجريمة.	● اسئلة عصف ذهني
		● مناقشة الطلبة في الازدحام وتكليفهم بتأمل النص والشكل في نشاط رقم ٣ صفحة ١٠٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته . وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما انواع الازدحام. - ما النتائج المترتبة على الازدحام.	● استراتيجيات التعلم بالمشروع
		● الانتقال الى مناقشة الطلاب في العشوائيات وتكليف الطلبة بتأمل النص والشكل في نشاط رقم ٥ صفحة ١٠٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته . وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي : - ما المقصود بالعشوائيات. - ما اسباب ظهور العشوائيات. - ما النتائج المترتبة على العشوائيات.	● الطريقة الاستقرائية ● الملاحظة المباشرة
		● اجراء التقويم الختامي.	● استمطار الافكار ● تحليل نشرات واشكال
		● حل اسئلة الدرس.	● التدريس المباشر ● حل المشكلات
			● التعلم من خلال النشاط ● الحوار والمناقشة ● المحاكاة ● اختبارات
			● اسئلة عصف ذهني ● توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

انتهی

خلیل دراج