|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة** | **السابع الأساسي** | **الوحدة الثالثة ( شرطي المرور )** | **13/2 – 22/2** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان أهمية الارادة والاصرار في محاولة الوصول الى هدف ما ، والتغلب على الصعاب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص ( آداب الطريق ) والإجابة على الأسئلة التي تليه .**  **- قراءة درس (شرطي المرور) قراءة سليمة ومعبّرة .**  **- تحليل النّص: (المفردات الجديدة، شرح العبارات والأبيات، تحديد الأفكار بوضع عنوان للفقرة، أساليب بسيطة...)**  **- التعرّف على عمل كان وأخواتها.**  **- معرفة قواعد كتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي.**  **- كتابة العبارة بخط واضح وجميل وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.**  **- المقدرة على إعادة ترتيب العناصر لتكوين إعلان.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب الطريق.** * **استخراج أفكار درس (شرطي المرور)** * **معرفة القواعد المتعلقة بعمل كان وأخواتها.** * **معرفة القاعدة التي تُكتب فيها الألف في آخر الفعل الثلاثي.** * **التمكن من كتابة العبارة بخطي النسخ والرقعة.** * **المقدرة على إعادة ترتيب العناصر لتكوين إعلان.** | * **مهارة الاستماع الجيد للنص المقروء.** * **اكتساب مهارة القراءة الجهرية المعبرة.** * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص.** * **استنتاج القاعدة وتثبيتها .** * **مهارة ترتيب العناصر لكتابة إعلان.** | **احترام الطلبة لبعضهم البعض.**  **الالتزام بقوانين آداب الطريق.**  **المثابرة والسعي لتحقيق الهدف.**  **عدم السخرية من الآخرين.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس (شرطي المرور) ، وتحليل النص : شرح ، معان ، دلالات ...**  **- الاستدلال بجمل جديدة لكان واخواتها وبيان عملها.**  **- معرفة قواعد كتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي.**  **- تحسين خط النسخ وزيادة جمال الخط ووضوحه .**  **إعادة ترتيب العناصر لتكوين إعلان .** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- كتاب الطالب**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
|  |  |  |  |
| **نص الاستماع**  **(آداب الطريق)**  **حصّة واحدة**  **(المطالعة)**  **شرطي المرور   3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.**  **أن يستمع بانتباه إلى نص (آداب الطريق) .**  **أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.**  **أن يحفظ الأحاديث الموجودة في النص.**  **أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.**  **أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.**  **أن يوضح الأفكار الواردة في النص.**  **أن يذكر القيم النبيلة التي تعلمها من النص .**  **أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.**  **\*أن يذكر الطالب الهواية التي يتمنى تحقيقها في المستقبل.**  **\*أن يبين الطالب أهمية العمل والمثابرة لتحقيق النجاح مهما واجه من صعوبات.**  **\*أن يعدد الطالب مهام شرطي المرور.**  **\*أن يذكر أهم الشخصيات الواردة في الدرس.**  **\*أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة.**  **\*أن يستنتج الأفكار الواردة في الدرس**  **\*أن يفسر معاني الكلمات**  **\*أن يوضح الصور الفنية الواردة.**  **\*أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .**  \*أن يبين القيم والعبر المستفادة من النص .  **\*أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم .. و** تذكير الطلبة بآداب وقوانين نص الاستماع، وهي:  الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.  **التمهيد: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة عن أهمية المثابرة والسعي في تحقيق الهدف مهما واجهت من صعوبات وذلك لتحقيق النجاح.**  **العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.**  **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.**  **يقوم الطالب بـ**  **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .**  **2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.**  **3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.**  **4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.  **الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد بالسؤال عن هوايات الطلبة ، والدور الكبير الذي يقوم به شرطي المرور.**  **تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال طرح بعض الأسئلة.**  **العرض : قراءة المعلم النموذجية ومن ثم تكليفهم بقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.**  **وتصحيح الأخطاء.**  **مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها**  **شرح فقرات الدرس شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة .**  **استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.**  **مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .**  **طرح الأسئلة التقييمية .**  **الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **حل الأسئلة وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم**  **أسئلة حول معاني بعض الكلمات**    **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص**  **ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**  \* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم**  **\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.**  **أسئلة إثرائية**  **\*متابعة قراءة الطلبة**    **\*المناقشة والحوار.**  **.** |
| **(القواعد اللغوية)**  **الأفعال الناسخة**  **كان وأخواتها**  **3 حصص** | **\*أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة**  **\*أن يلاحظ الكلمات الملون باللون الأحمر.**  **\*أن يحدد نوع هذه الكلمات.**  **\*أن يتعرف على كان وأخواتها،**  **\*أن يلاحظ حركة الأسماء التي بعد هذه الأفعال.**  **\*أن يحدد اسم كان وخبرها في الجمل.**  **\*أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.**  **\*أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.**  **التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة حول أنواع أقسام الجملة السمية : المبتدأ والخبر.**  **وطرح أسئلة .**  **العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .**  **استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة**  **الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .**  **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة**  **طرح أسئلة**  **متابعة حل تدريبات الكتاب.**  **ورقة عمل**  **ملاحظة إجابات الطلبة** |
| **(الإملاء)**  **كتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي**  **(حصة واحدة)** | أن يتعرف الطالب على الألف **اللينة.**  **أن يعرف كيفية كتابة الألف اللينة في الأفعال الثلاثية إذا كانت منقلبة عن واو.**  **أن يعرف كيفية كتابة الألف اللينة في الأفعال الثلاثية إذا كانت منقلبة عن ياء.**  **أن يبين كيفية معرفة أصل الألف.**  **أن يحل الطالب أسئلة الدرس حلاً صحيحاً**  **أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس** | **التمهيد : استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة متعلقة بالأفعال والفرق بين الألف القائمة والمقصورة.**  **العرض : تكليف الطلبة بقراءة أمثلة الدرس، ومن ثم شرحها باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح أسئلة متعلقة بهذا الموضوع.**  **إعطاء كلمات جديدة غير الموجودة في الدرس ومناقشتها .**  **قراءة التدريبات والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **طرح أسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **المباشرة في حل التدريبات** |
| **(الخط)  حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .**  **أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.**  **أن يعيد الطالب كتابة العبارة وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.**  **أن يكتب النص ثلاث مرات**  **بخط النسخ.**  **أن يحاول تقليد النص المكتوب.**  **أن يتمكن الطالب من كتابة العبارة بخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خطي النسخ والرقعة.**  **العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب**  **وشرح كيفية كتابة بعض الحروف وفق قواعد خطي النسخ والرقعة على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.**  **الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .**  **كتابة العبارة الواردة على السبورة بخطي النسخ والرقعة مع الشرح والتوضيح ، وقراءتها .**  **الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة**  **الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة**  **التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح**  **معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة**  **متابعة كتابات الطلبة**  **المباشرة في**  **تصحيح الكتاب** |
| **(التعبير)**  **ترتيب عناصر لتكوين إعلان**  **حصة واحدة** | **أن يتذكر عناصر الإعلان.**  **أن يقرأ عبارات الإعلان قراءة سليمة**  **أن يكتب عبارات الإعلان على دفتره بشكل مرتب تريباً صحيحاً.** | **التمهيد :** **تذكير الطلاب بعناصر الإعلان التي مرت معهم سابقاً.**  **العرض: تكليف الطلاب بقراءة عبارات** **الإعلان الموجودة في الكتاب قراءة سليمة.**  **ملاحظة أن هذه العبارات غير مرتبة بشكل صحيح.**  **توزيع الدفاتر على الطلاب، وتكليفهم بترتيب عناصر الإعلان الموجودة بشكل صحيح.**  **تنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.**  **تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.**  **توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.**  **متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.**  **تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **-الحوار والمناقشة**  **طرح أسئلة**  **-تصحيح دفاتر التعبير** |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**