|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة**  | **السابع الأساسي** | **الوحدة الثالثة ( شرطي المرور )** | **13/2 – 22/2** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **بيان أهمية الارادة والاصرار في محاولة الوصول الى هدف ما ، والتغلب على الصعاب .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص ( آداب الطريق ) والإجابة على الأسئلة التي تليه .** **- قراءة درس (شرطي المرور) قراءة سليمة ومعبّرة .****- تحليل النّص: (المفردات الجديدة، شرح العبارات والأبيات، تحديد الأفكار بوضع عنوان للفقرة، أساليب بسيطة...)****- التعرّف على عمل كان وأخواتها.****- معرفة قواعد كتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي.****- كتابة العبارة بخط واضح وجميل وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.****- المقدرة على إعادة ترتيب العناصر لتكوين إعلان.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب الطريق.**
* **استخراج أفكار درس (شرطي المرور)**
* **معرفة القواعد المتعلقة بعمل كان وأخواتها.**
* **معرفة القاعدة التي تُكتب فيها الألف في آخر الفعل الثلاثي.**
* **التمكن من كتابة العبارة بخطي النسخ والرقعة.**
* **المقدرة على إعادة ترتيب العناصر لتكوين إعلان.**
 | * **مهارة الاستماع الجيد للنص المقروء.**
* **اكتساب مهارة القراءة الجهرية المعبرة.**
* **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص.**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها .**
* **مهارة ترتيب العناصر لكتابة إعلان.**
 | **احترام الطلبة لبعضهم البعض.****الالتزام بقوانين آداب الطريق.****المثابرة والسعي لتحقيق الهدف.****عدم السخرية من الآخرين.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس (شرطي المرور) ، وتحليل النص : شرح ، معان ، دلالات ...****- الاستدلال بجمل جديدة لكان واخواتها وبيان عملها.****- معرفة قواعد كتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي.****- تحسين خط النسخ وزيادة جمال الخط ووضوحه .****إعادة ترتيب العناصر لتكوين إعلان .** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- كتاب الطالب****-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
|  |  |  |  |
|  **نص الاستماع**  **(آداب الطريق)** **حصّة واحدة** **(المطالعة)** **شرطي المرور  3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.****أن يستمع بانتباه إلى نص (آداب الطريق) .****أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.****أن يحفظ الأحاديث الموجودة في النص.****أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.****أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.****أن يوضح الأفكار الواردة في النص.****أن يذكر القيم النبيلة التي تعلمها من النص .****أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.****\*أن يذكر الطالب الهواية التي يتمنى تحقيقها في المستقبل.****\*أن يبين الطالب أهمية العمل والمثابرة لتحقيق النجاح مهما واجه من صعوبات.** **\*أن يعدد الطالب مهام شرطي المرور.****\*أن يذكر أهم الشخصيات الواردة في الدرس.****\*أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة.****\*أن يستنتج الأفكار الواردة في الدرس** **\*أن يفسر معاني الكلمات****\*أن يوضح الصور الفنية الواردة.****\*أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .**\*أن يبين القيم والعبر المستفادة من النص .**\*أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم .. و** تذكير الطلبة بآداب وقوانين نص الاستماع، وهي:الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.**التمهيد: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة عن أهمية المثابرة والسعي في تحقيق الهدف مهما واجهت من صعوبات وذلك لتحقيق النجاح.****العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.** **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.** **يقوم الطالب بـ** **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .****2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.****3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.****4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.**الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد بالسؤال عن هوايات الطلبة ، والدور الكبير الذي يقوم به شرطي المرور.****تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال طرح بعض الأسئلة.** **العرض : قراءة المعلم النموذجية ومن ثم تكليفهم بقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.****وتصحيح الأخطاء.****مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها** **شرح فقرات الدرس شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة .****استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.****مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .****طرح الأسئلة التقييمية .****الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****حل الأسئلة وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم****أسئلة حول معاني بعض الكلمات****أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص****ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**\* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم****\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.** **أسئلة إثرائية****\*متابعة قراءة الطلبة****\*المناقشة والحوار.****.** |
|  **(القواعد اللغوية)** **الأفعال الناسخة** **كان وأخواتها** **3 حصص** | **\*أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة** **\*أن يلاحظ الكلمات الملون باللون الأحمر.****\*أن يحدد نوع هذه الكلمات.****\*أن يتعرف على كان وأخواتها،** **\*أن يلاحظ حركة الأسماء التي بعد هذه الأفعال.****\*أن يحدد اسم كان وخبرها في الجمل.****\*أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.****\*أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.****التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة حول أنواع أقسام الجملة السمية : المبتدأ والخبر.** **وطرح أسئلة .****العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .****استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة****الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .** **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة****طرح أسئلة** **متابعة حل تدريبات الكتاب.****ورقة عمل****ملاحظة إجابات الطلبة** |
|  **(الإملاء)****كتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي** **(حصة واحدة)** | أن يتعرف الطالب على الألف **اللينة.****أن يعرف كيفية كتابة الألف اللينة في الأفعال الثلاثية إذا كانت منقلبة عن واو.****أن يعرف كيفية كتابة الألف اللينة في الأفعال الثلاثية إذا كانت منقلبة عن ياء.****أن يبين كيفية معرفة أصل الألف.****أن يحل الطالب أسئلة الدرس حلاً صحيحاً****أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس**  | **التمهيد : استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة متعلقة بالأفعال والفرق بين الألف القائمة والمقصورة.****العرض : تكليف الطلبة بقراءة أمثلة الدرس، ومن ثم شرحها باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح أسئلة متعلقة بهذا الموضوع.****إعطاء كلمات جديدة غير الموجودة في الدرس ومناقشتها .****قراءة التدريبات والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة** **طرح أسئلة****الحوار والمناقشة****المباشرة في حل التدريبات** |
|  **(الخط) حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .****أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.****أن يعيد الطالب كتابة العبارة وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.****أن يكتب النص ثلاث مرات** **بخط النسخ.****أن يحاول تقليد النص المكتوب.****أن يتمكن الطالب من كتابة العبارة بخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خطي النسخ والرقعة.****العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب****وشرح كيفية كتابة بعض الحروف وفق قواعد خطي النسخ والرقعة على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.****الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .****كتابة العبارة الواردة على السبورة بخطي النسخ والرقعة مع الشرح والتوضيح ، وقراءتها .****الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة****الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة****التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح****معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة****متابعة كتابات الطلبة****المباشرة في****تصحيح الكتاب** |
|  **(التعبير)**  **ترتيب عناصر لتكوين إعلان** **حصة واحدة**  | **أن يتذكر عناصر الإعلان.****أن يقرأ عبارات الإعلان قراءة سليمة****أن يكتب عبارات الإعلان على دفتره بشكل مرتب تريباً صحيحاً.** | **التمهيد :** **تذكير الطلاب بعناصر الإعلان التي مرت معهم سابقاً.****العرض: تكليف الطلاب بقراءة عبارات** **الإعلان الموجودة في الكتاب قراءة سليمة.****ملاحظة أن هذه العبارات غير مرتبة بشكل صحيح.****توزيع الدفاتر على الطلاب، وتكليفهم بترتيب عناصر الإعلان الموجودة بشكل صحيح.****تنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.****تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.****توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.****متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.****تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة قراءة الطلبة****-الحوار والمناقشة** **طرح أسئلة****-تصحيح دفاتر التعبير**  |

 **إعداد المعلم : ماجد درسية**