|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة**  | **الخامس الأساسي** | **الوحدة الأولى (أحاديث نبوية شريفة)** | **23/1 – 31/1** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **الحثّ على عمل الخير من أجل نيل رضا الله و الفوز بالجنّة .** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- رفع كفاية الطلبة في مهارة الاستماع من خلال نص الاستماع (سر الجوهرة) والإجابة عن أسئلة النص .****- تعزيز الأخلاق الحميدة والسلوكيات القويمة لدى الطلبة، وتطوير القدرة على السرد الشفهي بلغة سليمة .****- قراءة الأحاديث الشريفة قراءة صحيحة ومعبرة ، وحفظها غيباً .****- تحديد حركة الضمة وعملها كونها إحدى علامات الإعراب الأصلية.****- القدرة على كتابة حرفي الصاد والضاد وفق قواعد خط النسخ وبالشكل الصحيح.****- القدرة على ترتيب عبارات لتكوين قصة .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة آداب قراءة نص الاستماع .**
* **الاستماع الى النص والتفاعل معه .**
* **معرفة الأفكار الواردة في درس الأحاديث الشريفة والاستفادة منها .**

**- معرفة بعض المعاني والدلالات الصعبة .*** **محاكاة نموذج الخط المعطى مع التركيز على حرفي الصاد والضاد .**

**- معرفة طريقة ترتيب العبارات لتكوين قصة.** | * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص .**
* **مهارة الاستماع الجيد وفهم المقروء .**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها .**
* **تحسين الخط وكتابة حرفي الصاد والضاد وفق القواعد المطلوبة .**
* **مهارة ترتيب عبارات لتكوين قصة .**
 | * **الاقتداء بالنماذج المشرقة من الصحابة رضوان الله عليهم .**
* **الامتثال للقيم الحميدة في المجتمع**
* **زرع البر والود والحب بين الناس .**
* **ترسيخ قيمة العمل التطوعي بين الطلبة .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- قراءة الأحاديث قراءة صحيحة ومعرفة أفكار الدرس ، وتحليله : معان ودلالات ..****- إعداد لوحة جدارية حول علامات الإعراب الأصلية (الضمة) .****- نسخ نص خارجي لتحسين الخط وكتابة حرفي الصاد والضاد بالطريقة الصحيحة .****- كتابة عبارات لتكوين قصة .** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- متابعة الطلبة الحثيثة** **-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
|  |  |  |  |
|  **نص الاستماع** **(سر الجوهرة)****حصّة واحدة** **المطالعة****أحاديث نبوية شريفة 3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.****أن يستمع بانتباه إلى نص (سر الجوهرة ).****أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.****أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.****أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.****أن يوضح الأفكار الواردة في النص.****أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.****أن يوضّح الطالب مفهوم الحديث النبوي الشريف .****أن يقرأ الأحاديث قراءة** **جهرية سليمة.****أن يفسر معاني الكلمات****أن يذكر الطالب الفكرة الرئيسة والجزئية الواردة في الدرس .****أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .****أن يستنتج الدروس والعبر المستفادة .****أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة بأهمية العمل ، والحرص على اختيار الصديق الجيد.**تذكير الطلاب بآداب نص الاستماع وقوانينه، وهي:الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.**العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.** **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.** **يقوم الطالب بـ** **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .****2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.****3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.****4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.**الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد بالسؤال عن صفات المتقين.****تكليف الطلاب بقراءة الأحاديث قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال طرح بعض الأسئلة.** **العرض : قراءة الأحاديث قراءة جهرية سليمة.****قراءة الطلاب للأحاديث قراءة جهرية سليمة، وتصحيح الأخطاء.****مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها** **شرح الأحاديث شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة .****استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.****مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .****طرح الأسئلة التقييمية .****الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****حل الأسئلة** **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم****أسئلة حول معاني بعض الكلمات** **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص****ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**\* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم****\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.** **أسئلة إثرائية****\*متابعة قراءة الطلبة****\*المناقشة والحوار.****.** |
|  **القواعد اللغوية** **علامات الإعراب**  **الأصلية (الضمة)** **3 حصص** | **أن يذكر الطالب حركات اللغة العربية** **أن يفرّق الطالب بين الاسم والفعل.****أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة .****أن يعطي أمثلة على علامات أعراب أصلية.****أن يستنتج الطالب علامات الإعراب الأصلية.****أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.****أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.****التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة واستدعاء خبرات الطلبة بأنواع الحركات .****العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .****واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة****الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .** **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة****طرح أسئلة** **متابعة حل تدريبات الكتاب.****ورقة عمل****ملاحظة إجابات الطلبة** |
|  **الإملاء** **النون والتنوين** **حصة واحدة** | **أن يعدد الطالب بعض الكلمات التي تنتهي بنون.****أن يذكر الطالب الحركات والتنوين بأنواعه.****أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة.** **أنت يميز الطالب بين النون والتنوين.****أن يعطي الطالب أمثلة جديدة .****أن يحل الطالب أسئلة الدرس حلاً صحيحاً** | **\* التمهيد : طرح أسئلة حول كلمات تنتهي بحرف النون والتنوين.****العرض : كتابة الأمثلة على السبورة .****تكليف الطلبة بقراءة الأمثلة.****مناقشة الأمثلة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح أسئلة.****تحديد الكلمات التي تحتوي نون وتنوين.****ومناقشة سبب كتابتها بهذه الصورة .****طرح أمثلة جديدة .****قراءة التدريبات والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة** **طرح أسئلة****الحوار والمناقشة****المباشرة في حل التدريبات** |
|  **الخط** **(ص ، ض )** **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .****أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.****أن يلاحظ طريقة الكتابة وفق قواعد خط النسخ****أن يعرف الطالب قواعد كتابة حرفي الصاد والضاد.****أن يكتب النص ثلاث مرات** **بخط النسخ.****أن يحاول تقليد النص المكتوب.****أن يتمكن الطالب من كتابة العبارة بخط النسخ وبخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خط النسخ****العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب****وشرح كيفية كتابة بعض الحروف حسب قواعد خط النسخ ، وذلك على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) .****الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .****كتابة العبارة الواردة على السبورة بخط النسخ مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .****الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة****الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة****التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح****معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة****متابعة كتابات الطلبة****المباشرة في****تصحيح الكتاب** |
|  **التعبير** **ترتيب عبارات قصة** **حصة واحدة**  | **أن يتعرف الطالب مفهوم القصة القصيرة.****أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة ومعبرة.****أن يتمكن الطالب من ترتيب العبارات لتكوين قصة.****أن يحسن كتابة العبارات بخط واضح وجميل.****أن يربط الطالب بين العبارات بعلامات ترقيم مناسبة .****أن يستخرج الطالب الأخطاء في الكتابة ويصححها.** | **التمهيد بتذكير الطلاب بقواعد الكتابة .****مناقشة مفهوم القصة القصيرة باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة****تكليف الطلاب بترتيب الجمل بطريقة صحيحة.****تنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.****تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.****توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.****متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.****تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.** | **ملاحظة قراءة الطلبة****-الحوار والمناقشة** **طرح أسئلة****-تصحيح دفاتر التعبير**  |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**