|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة**  | **الخامس الأساسي** | **الوحدة الثالثة ( مثل الجذور )** | **13/2 – 22/2** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
| **تقدير العاملين في الخفاء وإبراز دورهم في نجاح غيرهم.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص ( مقصد نبيل ) والإجابة على الأسئلة التي تليه .** **- قراءة درس (مثل الجذور) قراءة سليمة ومعبّرة .****- تحليل النّص: (المفردات الجديدة، شرح العبارات والأبيات، تحديد الأفكار بوضع عنوان للفقرة، أساليب بسيطة...)****- التعرّف على حركة الكسرة كونها إحدى علامات الإعراب الأصلية .****- معرفة قواعد كتابة ألف المد في أول الكلمة .****- كتابة النص بخط النسخ مع التركيز علي قواعد كتابة حرف النون .** **- المقدرة على إكمال نص غير مكتمل لتكوين فقرة ذات معنى .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس (مثل الجذور)**
* **معرفة القواعد المتعلقة بالكسرة كونها إحدى علامات الإعراب الأصلية.**
* **معرفة قواعد كتابة حرف النون .**
* **إكمال نص لتكوين فقرة ذات معنى .**
 | * **مهارة الاستماع الجيد للنص المقروء.**
* **اكتساب مهارة القراءة الجهرية المعبرة.**
* **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص**
* **استنتاج القاعدة وتثبيتها .**
* **مهارة الربط وإكمال النص لتكوين فقرة.**
 | * **تقدير العاملين واحترامهم.**
* **التمسك بالأرض وحب الوطن.**
* **حب المدرسة والحنين للطفولة.**
* **النشاط في العمل .**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس (مثل الجذور) ، وتحليل النص : شرح ، معان ، دلالات ...****- الاستدلال على حركة الكسرة كعلامة أصلية في الإعراب في سياقات جديدة .****- سرد أحداث ووصف ذكريات لإكمال نص غير مكتمل لتكوين فقرة ذات معنى.****- تحسين خط النسخ وزيادة جمال الخط ووضوحه .** | **- ملاحظة أداء الطلبة** **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.****- ورقة عمل****- كتاب الطالب****-امتحان يومي**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم**  |
|  |  |  |  |
|  **نص الاستماع** **(مقصد نبيل)****حصّة واحدة** **المطالعة** **( مثل الجذور ) 3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.****أن يستمع بانتباه إلى نص (مقصد نبيل).****أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.****أن يذكر أهم الشخصيات الواردة في النص.****أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.****أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.****أن يوضح الأفكار الواردة في النص.****أن يذكر القيم النبيلة التي تعلمها من النص .****أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.****أن يعرف الطالب أهمية زراعة الأشجار في الطبيعة.****أن يبين الطالب أهمية شجرة التوت.****أن يتعرف الطالب على معنى النجاح.****أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة.****أن يستنتج الأفكار الواردة في الدرس** **أن يفسر معاني الكلمات****أن يوضح الصور الفنية الواردة.****أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .**أن يبين القيم المستفادة من النص .**أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة عن حسن اختيار الأصدقاء، وأهمية الشعور بالآخرين ومساعدتهم وعدم التسرّع في الحكم على الآخرين.**تذكير الطلاب بآداب نص الاستماع وقوانينه، وهي:الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.**العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.** **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.** **يقوم الطالب بـ** **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .****2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.****3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.****4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.**الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..****التمهيد بالسؤال عن أهمية العناية بزراعة الأشجار في بلادنا .. والحديث عن النجاح وأسبابه.****تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال طرح بعض الأسئلة.** **العرض : قراءة المعلم النموذجية ومن ثم تكليفهم بقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.****وتصحيح الأخطاء.****مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها** **شرح فقرات الدرس شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة .****استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.****مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .****طرح الأسئلة التقييمية .****الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.****حل الأسئلة** **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم****أسئلة حول معاني بعض الكلمات** **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص****ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**\* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم****\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.** **أسئلة إثرائية****\*متابعة قراءة الطلبة****\*المناقشة والحوار.****.** |
|  **القواعد اللغوية** **علامات الإعراب**  **الأصلية (الكسرة)** **3 حصص** | **أن يذكر الطالب حركات اللغة العربية** **أن يفرّق الطالب بين الفتحة والضمة والكسرة في النطق والكتابة.** **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة .****أن يعطي أمثلة على علامات أعراب أصلية آخرها كسرة.****أن يستنتج الطالب أن الكسرة هي علامة إعراب أصلية خاصة بالأسماء دون الأفعال.****أن يضع خطاً تحت الأسماء المجرورة.****أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.****أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.****التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة واستدعاء خبرات الطلبة بأنواع الحركات الثلاثة.****العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .****استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة****الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .** **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة****طرح أسئلة** **متابعة حل تدريبات الكتاب.****ورقة عمل****ملاحظة إجابات الطلبة** |
|  **الإملاء** **ألف المد في أول الكلمة** **حصة واحدة** | **أن يفرّق الطالب بين همزتي القطع والوصل.****أن يعرّف الطالب المقصود بألف المد وطريقة كتابتها.****أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة.****أن يحدد الطالب الكلمات المبدوءة بألف مد في أول الكلمة.****أن يستنتج الطالب قاعدة كتابة ألف المد في أول الكلمة.****أن يصيغ الطالب أفعال وأسماء مبدوءة بألف المد بناء على الأمثلة المذكورة****أن يحل الطالب أسئلة الدرس حلاً صحيحاً** | **التمهيد : استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة متعلقة بأنواع الهمزة في أول الكلمة وتعريف كل منهما.****العرض : تكليف الطلبة بقراءة أمثلة الدرس، ومن ثم شرحها باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح أسئلة متعلقة بهذا الموضوع.****إعطاء كلمات جديدة غير الموجودة في الدرس ومناقشتها .****قراءة التدريبات والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة** **طرح أسئلة****الحوار والمناقشة****المباشرة في حل التدريبات** |
|  **الخط** **( حرف النون )** **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .****أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.****أن يلاحظ طريقة كتابة حرف النون على السبورة وفق قواعد خط النسخ****أن يعرف الطالب قواعد كتابة حرف النون.****أن يكتب النص ثلاث مرات** **بخط النسخ.****أن يحاول تقليد النص المكتوب.****أن يتمكن الطالب من كتابة العبارة بخط النسخ وبخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خط النسخ****العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب****وشرح كيفية كتابة حرف النون حسب قواعد خط النسخ ، وذلك على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.****الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .****كتابة العبارة الواردة على السبورة بخط النسخ مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .****الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة****الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة****التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح****معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة****متابعة كتابات الطلبة****المباشرة في****تصحيح الكتاب** |
|  **التعبير**  **(اليوم الأول)** **حصة واحدة**  | **أن يوضّح الطالب مفهوم الوصف.****أن يعبّر الطالب عن مدى حبه للمدرسة والتعليم.****أن يقرأ الطالب الفقرة المذكورة قراءة جهرية وصحيحة.****أن يفسر الطالب معاني بعض المفردات ... أخطو ، المشرق****أن يستذكر الطالب للأحداث التي مرّ بها في يومه الأول في المدرسة.****أن يكمل الطالب كتابة الفقرة بوصف أحداث مرت مع الطالب وهو في الصف الأول بعد دخول المعلم غرفة الصف.****أن يمثّل قيمة حب المدرسة والحنين للطفولة .** | **التمهيد :** الحديث عن المدرسة, وتذكير الطلاب بأول يوم في المدرسة .**العرض:** **تنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.****تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.****توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.****متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.****تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.****الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة قراءة الطلبة****-الحوار والمناقشة** **طرح أسئلة****-تصحيح دفاتر التعبير**  |

 **إعداد المعلم : ماجد درسية**