|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة** | **الخامس الأساسي** | **الوحدة الثالثة ( مثل الجذور )** | **13/2 – 22/2** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تقدير العاملين في الخفاء وإبراز دورهم في نجاح غيرهم.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص ( مقصد نبيل ) والإجابة على الأسئلة التي تليه .**  **- قراءة درس (مثل الجذور) قراءة سليمة ومعبّرة .**  **- تحليل النّص: (المفردات الجديدة، شرح العبارات والأبيات، تحديد الأفكار بوضع عنوان للفقرة، أساليب بسيطة...)**  **- التعرّف على حركة الكسرة كونها إحدى علامات الإعراب الأصلية .**  **- معرفة قواعد كتابة ألف المد في أول الكلمة .**  **- كتابة النص بخط النسخ مع التركيز علي قواعد كتابة حرف النون .**  **- المقدرة على إكمال نص غير مكتمل لتكوين فقرة ذات معنى .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **استخراج أفكار الدرس (مثل الجذور)** * **معرفة القواعد المتعلقة بالكسرة كونها إحدى علامات الإعراب الأصلية.** * **معرفة قواعد كتابة حرف النون .** * **إكمال نص لتكوين فقرة ذات معنى .** | * **مهارة الاستماع الجيد للنص المقروء.** * **اكتساب مهارة القراءة الجهرية المعبرة.** * **مهارة البحث والاستقصاء لتحليل النصوص** * **استنتاج القاعدة وتثبيتها .** * **مهارة الربط وإكمال النص لتكوين فقرة.** | * **تقدير العاملين واحترامهم.** * **التمسك بالأرض وحب الوطن.** * **حب المدرسة والحنين للطفولة.** * **النشاط في العمل .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس (مثل الجذور) ، وتحليل النص : شرح ، معان ، دلالات ...**  **- الاستدلال على حركة الكسرة كعلامة أصلية في الإعراب في سياقات جديدة .**  **- سرد أحداث ووصف ذكريات لإكمال نص غير مكتمل لتكوين فقرة ذات معنى.**  **- تحسين خط النسخ وزيادة جمال الخط ووضوحه .** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- كتاب الطالب**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
|  |  |  |  |
| **نص الاستماع**  **(مقصد نبيل)**  **حصّة واحدة**  **المطالعة**  **( مثل الجذور )  3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.**  **أن يستمع بانتباه إلى نص (مقصد نبيل).**  **أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.**  **أن يذكر أهم الشخصيات الواردة في النص.**  **أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.**  **أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.**  **أن يوضح الأفكار الواردة في النص.**  **أن يذكر القيم النبيلة التي تعلمها من النص .**  **أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.**  **أن يعرف الطالب أهمية زراعة الأشجار في الطبيعة.**  **أن يبين الطالب أهمية شجرة التوت.**  **أن يتعرف الطالب على معنى النجاح.**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة.**  **أن يستنتج الأفكار الواردة في الدرس**  **أن يفسر معاني الكلمات**  **أن يوضح الصور الفنية الواردة.**  **أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .**  أن يبين القيم المستفادة من النص .  **أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد: عصف ذهني تذكر فيه الطلبة عن حسن اختيار الأصدقاء، وأهمية الشعور بالآخرين ومساعدتهم وعدم التسرّع في الحكم على الآخرين.**  تذكير الطلاب بآداب نص الاستماع وقوانينه، وهي:  الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.  **العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.**  **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.**  **يقوم الطالب بـ**  **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .**  **2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.**  **3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.**  **4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.  **الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد بالسؤال عن أهمية العناية بزراعة الأشجار في بلادنا .. والحديث عن النجاح وأسبابه.**  **تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال طرح بعض الأسئلة.**  **العرض : قراءة المعلم النموذجية ومن ثم تكليفهم بقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.**  **وتصحيح الأخطاء.**  **مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها**  **شرح فقرات الدرس شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة .**  **استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.**  **مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .**  **طرح الأسئلة التقييمية .**  **الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **حل الأسئلة**  **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم**  **أسئلة حول معاني بعض الكلمات**  **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص**  **ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**  \* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم**  **\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.**  **أسئلة إثرائية**  **\*متابعة قراءة الطلبة**    **\*المناقشة والحوار.**  **.** |
| **القواعد اللغوية**  **علامات الإعراب**  **الأصلية (الكسرة)**  **3 حصص** | **أن يذكر الطالب حركات اللغة العربية**  **أن يفرّق الطالب بين الفتحة والضمة والكسرة في النطق والكتابة.**  **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة .**  **أن يعطي أمثلة على علامات أعراب أصلية آخرها كسرة.**  **أن يستنتج الطالب أن الكسرة هي علامة إعراب أصلية خاصة بالأسماء دون الأفعال.**  **أن يضع خطاً تحت الأسماء المجرورة.**  **أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.**  **أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.**  **التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة واستدعاء خبرات الطلبة بأنواع الحركات الثلاثة.**  **العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .**  **استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة**  **الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .**  **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة**  **طرح أسئلة**  **متابعة حل تدريبات الكتاب.**  **ورقة عمل**  **ملاحظة إجابات الطلبة** |
| **الإملاء**  **ألف المد في أول الكلمة**  **حصة واحدة** | **أن يفرّق الطالب بين همزتي القطع والوصل.**  **أن يعرّف الطالب المقصود بألف المد وطريقة كتابتها.**  **أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة.**  **أن يحدد الطالب الكلمات المبدوءة بألف مد في أول الكلمة.**  **أن يستنتج الطالب قاعدة كتابة ألف المد في أول الكلمة.**  **أن يصيغ الطالب أفعال وأسماء مبدوءة بألف المد بناء على الأمثلة المذكورة**  **أن يحل الطالب أسئلة الدرس حلاً صحيحاً** | **التمهيد : استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة متعلقة بأنواع الهمزة في أول الكلمة وتعريف كل منهما.**  **العرض : تكليف الطلبة بقراءة أمثلة الدرس، ومن ثم شرحها باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح أسئلة متعلقة بهذا الموضوع.**  **إعطاء كلمات جديدة غير الموجودة في الدرس ومناقشتها .**  **قراءة التدريبات والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **طرح أسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **المباشرة في حل التدريبات** |
| **الخط**  **( حرف النون )**  **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .**  **أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.**  **أن يلاحظ طريقة كتابة حرف النون على السبورة وفق قواعد خط النسخ**  **أن يعرف الطالب قواعد كتابة حرف النون.**  **أن يكتب النص ثلاث مرات**  **بخط النسخ.**  **أن يحاول تقليد النص المكتوب.**  **أن يتمكن الطالب من كتابة العبارة بخط النسخ وبخط واضح وجميل.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خط النسخ**  **العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب**  **وشرح كيفية كتابة حرف النون حسب قواعد خط النسخ ، وذلك على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.**  **الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة .**  **كتابة العبارة الواردة على السبورة بخط النسخ مع الشرح والتوضيح ، قراءتها .**  **الطلب منهم تقليد الكتابة على السبورة**  **الطلب منهم فتح الكتب والشروع في الكتابة**  **التجوال بينهم للتوجيه والإرشاد والتصحيح**  **معالجة الأخطاء المشتركة على السبورة** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة**  **متابعة كتابات الطلبة**  **المباشرة في**  **تصحيح الكتاب** |
| **التعبير**  **(اليوم الأول)**  **حصة واحدة** | **أن يوضّح الطالب مفهوم الوصف.**  **أن يعبّر الطالب عن مدى حبه للمدرسة والتعليم.**  **أن يقرأ الطالب الفقرة المذكورة قراءة جهرية وصحيحة.**  **أن يفسر الطالب معاني بعض المفردات ... أخطو ، المشرق**  **أن يستذكر الطالب للأحداث التي مرّ بها في يومه الأول في المدرسة.**  **أن يكمل الطالب كتابة الفقرة بوصف أحداث مرت مع الطالب وهو في الصف الأول بعد دخول المعلم غرفة الصف.**  **أن يمثّل قيمة حب المدرسة والحنين للطفولة .** | **التمهيد :** الحديث عن المدرسة, وتذكير الطلاب بأول يوم في المدرسة .  **العرض:**  **تنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.**  **تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.**  **توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.**  **متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.**  **تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **-الحوار والمناقشة**  **طرح أسئلة**  **-تصحيح دفاتر التعبير** |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**