

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد

خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
جغرافية فلسطين وتاريخها – الفصل الثاني
الصف العاشر
٢٠١٨ – ٢٠١٩ م

اسم المعلم / المعلمة : -----	رقم الهوية : -----
المدرسة : -----	رقمها الوطني : -----
المبحث : -----	
الصف : -----	
السنة الدراسية : -----	

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
جغرافية فلسطين وتاريخها	العاشر	نكبة عام ١٩٤٨ م على الفلسطينيين وتداعياتها	١٥ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
تتبع مجريات حرب ١٩٤٨ م وإدراك التغيرات التي حدثت في فلسطين بعد الحرب, وتداعيات النكبة على الشعب الفلسطيني, وتنمية وعيهم بحقوقهم الوطنية والتمسك بها, وحق عودة اللاجئين, إبراز شخصية الطلبة وتنمية قدراتهم على التحليل والتفكير والبحث عن حلول مناسبة للقضية الفلسطينية, وإبراز دور الطلبة وتنمية قدراتهم وأخذ مكانة مرموقة لهم في فلسطين.			
المخرجات التعليمية التعليمية			
اكتساب الطلاب مهارات التحليل والاستنتاج والحوار من خلال قراءة الخرائط والصور والنصوص التاريخية, والبحث في مصادر المعرفة, وتنمية قدرة الطلاب على التفكير والتفسير في دراسة النكبة وتداعياتها على الشعب الفلسطيني, وتمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - توضيح آثار النكبة - استنتاج التغيرات السياسية والإدارية في فلسطين بعد حرب ١٩٤٨.. - قراءة النصوص التاريخية والخرائط وتحليلها. - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. - تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية	- تحديد مواقع المدن والقرى الفلسطينية. - تحليل النصوص التاريخية. - تحليل الخرائط والصور - اعداد العروض التقديمية. - رسم خريطة فلسطين. - جمع صور عن نكبة عام ١٩٤٨م. - رسم مخطط تفصيلي للمراحل التي مرت بها حرب ١٩٤٨م. - كتابة بحث عن حكومة عموم فلسطين - تحليل قرار حق العودة - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والأشكال) الواردة في الوحدة. - الاستنتاج - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - اقتراح الحلول لمواجهة التحديات الصهيونية. - اقتراح الحلول للتخلص من آثار الاحتلال الصهيوني	- الاعتزاز بدور الثورة الفلسطينية وانجازاتها في الحفاظ على القضية الفلسطينية. - تحليل القرارات الدولية الخاصة بالقضية الفلسطينية. - ادراك الآثار المدمرة للنكبة. - التمسك بحق العودة. - تذكير الشعب على المجازر التي ارتكبت عام ١٩٤٨م. - تنمية وعي الطلبة حول انتهاكات الاحتلال لحقوق الشعب الفلسطيني عام ١٩٤٨م. - ادراك سعي الفلسطينيين لايجاد كيان مستقل يمثلهم ويتولى الدفاع عن حقوقهم الوطنية. - تقدير دور المقاومة الفلسطينية والعربية عام ١٩٤٨م. - ادراك اهمية وجود كيان يمثل الشعب الفلسطيني ممثلاً بمنظمة التحرير الفلسطينية. - تنمية الشعور الوطني. - ممارسة التعلم الذاتي وإدارة الحوار والنقاش والبحث عن مصادر المعرفة - تقدير اهمية موقع فلسطين الفلكي. - حب الوطن وتعزيز الانتماء اليه. - تثمين دور المسلمين في اعمار فلسطين - تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة - فهم سياسات الاحتلال الصهيوني و الهدف الحقيقي منها. - تقدير الجهود الوطنية و التضحيات في مقاومة الاستعمار و سياساته . - تثمين أهمية الوحدة في تحقيق النصر و مقاومة الآثار السلبية الناتجة عن التعددية و التنوع .	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
		سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
- كتابة تقرير عن النكبة - حل اسئلة الكتاب - اعداد الدراسات والبحوث عن النكبة - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح مجريات حرب ١٩٤٨م.. - عمل ملصقات لتوعية الطلاب من أجل الحفاظ على الوطن. - جمع معلومات من مصادر متعددة عن منظمة التحرير الفلسطينية - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. - حل أنشطة الكتاب. - مشاهدة مقاطع فيديو ومناقشتها.	- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية		

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول حرب عام ١٩٤٨ (النكبة)	١. ان يعرف الطالب : النكبة, وكالة الغوث ٢. ان يفسر الطالب اسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م قبل اعلان الجيوش العربية دخول فلسطين. ٣. ان يتتبع الطالب حرب عام ١٩٤٨م. ٤. ان يبين الطالب النتائج المترتبة على حرب عام ١٩٤٨م ٥. ان يحلل الطالب القرار الدولي رقم ١٩٤.	• اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها. • القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني : ما الفرق بين النكبة والنكسة. - • الانتقال الى مناقشة الطلاب في سقوط المدن الفلسطينية ويتم تكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ١ صفحة ٤ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : من هي الجهات التي تصدت للعمليات الصهيونية. ما المدن التي سقطت بيد الصهاينة قبل دخول القوات العربية. ما اسباب سقوط المدن الفلسطينية بيد الصهاينة قبل دخول الجيوش العربية. - • مناقشة الطلبة في نشوب حرب ١٩٤٨ وجرياتها وتكليف الطلبة بملاحظة خريطة فلسطين في نشاط رقم ٢ صفحة ٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وطرح الاسئلة التالية : ما الجيوش العربية التي دخلت فلسطين وكم عدد قواتها. اذكر مراحل حرب ١٩٤٨. - • تقسم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل تتناول مراحل حرب ١٩٤٨ ليحجب الطلبة عليها, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما الانجازات التي حققها العرب في المرحلة الاولى من القتال. كيف استغل الصهاينة الهدنة الاولى. ما الانجازات التي حققها الصهاينة بعد انتهاء الهدنة الاولى. ما الانجازات التي حققها الصهاينة في الهدنة الثانية. ما النتائج التي ترتبت على هدنة رودس عام ١٩٤٩م. برأيسك ما اسباب هزيمة العرب في حرب ١٩٤٨م. - • الانتقال الى مناقشة الطلبة في النتائج المترتبة على حرب ١٩٤٨م وتكليفهم بملاحظة الصورة والخريطة في نشاط ٣ صفحة ٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : ما النتائج التي ترتبت على حرب ١٩٤٨. سمي ابرز المجازر التي ارتكبتها الصهاينة في الحرب. - • الانتقال الى قرار حق العودة في نشاط ٤ صفحة ٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته, وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما رقم قرار حق العودة. على ماذا نص قرار ١٩٤ . ما موقف الاحتلال من قرار حق العودة. ما النتائج التي ترتبت على قرار حق العودة. بما تفسر انشاء وكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين. - • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس	• لعب الادوار • الالعب الاكاديمية • التدريس المباشر • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • مخطط مفاهيمي • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة الوطن العربي وفلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني حكومة عموم فلسطين	١- ان يعرف الطالب : حكومة عموم فلسطين. ٢- ان يوضح الطالب الظروف التي ادت الى تشكيل حكومة عموم فلسطين. ٣- ان يبين الطالب اهداف حكومة عموم فلسطين ومنجزاتها. ٤- ان يناقش الطالب الصعوبات التي واجهت حكومة عموم فلسطين.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : لماذا تشكلت حكومة عموم فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في الظروف التي ادت الى تشكيل حكومة عموم فلسطين ويتم تكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ١٢ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - متى تشكلت حكومة عموم فلسطين. - ما الظروف التي ادت الى انشاء حكومة عموم فلسطين. - ما موقف العرب في البداية من انشاء حكومة فلسطينية , وما البديل الذي طرحوه. - ما القرارات التي صدرت عن مؤتمر غزة. - من الذي ترأس حكومة عموم فلسطين. • اجراء مناقشة في قضية النقاش التالية (اصرار الفلسطينيين على تشكيل حكومة عموم فلسطين ورفضهم انشاء ادارة مدنية) • مناقشة الطلبة في اهداف حكومة عموم فلسطين عام ١٩٤٨ ومنجزاتها وتكليف الطلبة بملاحظة الصورتين في نشاط رقم ٢ صفحة ١٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاهداف من انشاء حكومة عموم فلسطين. - كم استمرت حكومة عموم فلسطين. - ما حدود حكومة عموم فلسطين. - ما الصعوبات التي واجهت حكومة عموم فلسطين. • مناقشة الطلبة في القضايا التالية : - اثر فشل حكومة عموم فلسطين على الشعب وقضيته. - الضغوط الدولية هي التي افشلت حكومة عموم فلسطين • اجراء التقويم الختامي • حل اسئلة الدرس	• الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة الوطن العربي وفلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث الوضع السياسي والاداري في فلسطين بعد انتهاء حرب ١٩٤٨م.	١- ان يعرف الطالب : قانون العودة , قانون الجنسية	ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	- الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة
	٢- ان يبين الطالب سياسات الاحتلال في الاراضي الفلسطينية التي احتلتها في اعقاب ١٩٤٨م..	- لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف كان مصير فلسطين بعد حرب عام ١٩٤٨م. - الانتقال الى مناقشة الطلاب في سياسات الاحتلال في الاراضي الفلسطينية المحتلة في اعقاب حرب ١٩٤٨م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ١٥ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح الاسئلة التالية : - ما السياسات التي اتبعها الاحتلال الصهيونية في اراضي ١٩٤٨م. - متى حدثت مجزرة كفر قاسم. - ما الوسائل التي استخدمها الاحتلال في السيطرة على الاراضي الفلسطينية. - ما المقصود بقانون العودة. - عرف قانون الجنسية.	- استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - اسئلة عصف ذهني
	٣- ان يوضح الطالب اجراءات ضم الضفة الغربية للاردن بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨م.	- مناقشة الطلاب في ضم الضفة الغربية للاردن وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما القرارات التي صدرت عن مؤتمر اريحا. - ما الاجراءات التي قامت بها الاردن تمهيدا لضم الضفة الغربية. - في اي عام تم توحيد الضفتين. - ما القوانين التي شملتها القوانين الاردنية بخصوص الضفة الغربية.	- استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - المحاكاة - اختبارات
	٤- ان يتتبع الطالب الاجراءات الادارية والسياسية المصرية في قطاع غزة بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨م.	- الانتقال الى مناقشة الطلاب في وضع قطاع غزة تحت الادارة المصرية, وتكليف الطلبة بقراءة نشاط ٣ صفحة ١٨ وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية - متى وضع قطاع غزة تحت الادارة المصرية. - ما اسباب وضع قطاع غزة تحت الادارة المصرية. - كيف ادارت مصر قطاع غزة. - ما الظروف الصعبة التي عاشها قطاع غزة. - الاجابة عن النشاط التطبيقي صفحة ١٩ - اجراء التقويم الختامي. - حل اسئلة الدرس	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع فلسطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م.	١- ان يبين الطالب دوافع العدوان الثلاثي على مصر . ٢- ان يستنتج الطالب الاحداث التي شهدتها قطاع غزة اثناء العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م. ٣- ان يوضح الطالب دوافع الاحتلال الصهيوني من ارتكاب مجزرة كفر قاسم عشية العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : من الدول التي شاركت في العدوان الثلاثي على مصر. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في دوافع العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ٢٠ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : لماذا سمي العدوان الثلاثي بهذا الاسم. متى حدث العدوان الثلاثي. ما خطة الدول المعتدية على مصر. ما دوافع العدوان الثلاثي على مصر. ما الاعمال التي قام بها جمال عبد الناصر بعد الثورة. • الانتقال الى مناقشة الاحداث التي شهدتها فلسطين اثناء العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط ٢ صفحة ٢١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما الاحداث التي شهدتها قطاع غزة خلال العدوان. ما اهداف الاحتلال من ارتكاب المجازر في قطاع غزة عام ١٩٥٦م. ما السياسة التي اتبعها الاحتلال اثناء اجتياح قطاع غزة عام ١٩٥٦م. • الانتقال الى مجزرة كفر قاسم وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم ٣ صفحة ٢٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : في اي عام حدثت مجزرة كفر قاسم. ما اسباب مجزرة كفر قاسم. بين مجريات كفر قاسم. • الاجابة عن النشاط التطبيقي. • اجراء التقويم الختامي • حل اسئلة الدرس	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة الوطن العربي وفلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس الثورة الفلسطينية ونشأة منظمة التحرير الفلسطينية	١- ان يعرف الطالب : منظمة التحرير الفلسطينية.. ٢- ان يستنتج الطالب ظروف تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية. ٣- ان يحلل الطالب مواد الميثاق الوطني الفلسطيني. ٤- ان يبين الطالب مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية. ٥- ان يوضح الطالب دور منظمة التحرير الفلسطينية في الحفاظ على الهوية الفلسطينية.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما الجهات التي اقترحت تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية. • الانتقال الى الظروف التي ادت الى تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ١ صفحة ٢٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بمنظمة التحرير. - ما اهداف تأسيس منظمة التحرير - ما القرارات التي صدرت عن مؤتمر القمة العربي عام ١٩٦٤م. - ما القرارات التي صدرت عن المؤتمر الوطني الفلسطيني الاول عام ١٩٦٤م. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في مواد ميثاق منظمة التحرير الفلسطينية وتحليلها , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر مواد ميثاق منظمة التحرير. - ما الظروف التي ادت الى نشأة منظمة التحرير. - من اول رئيس لمنظمة التحرير , ومن خلفه في رئاستها. - اذكر الفصائل التي تشكلت منها منظمة التحرير. • الانتقال الى النشاط التطبيقي صفحة ٢ والاجابة عنه. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في المؤسسات السياسية لمنظمة التحرير الفلسطينية وتكليفهم بملاحظة الشكل في نشاط ٣ صفحة ٢٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - عدد مؤسسات منظمة التحرير. - ما المقصود بالمجلس الوطني الفلسطيني وما مهامه. - ما المقصود باللجنة التنفيذية وما مهامها. - ما المقصود بالمجلس المركزي ومما يتكون وما مهامه • الانتقال الى دور منظمة التحرير في الحفاظ على الهوية الفلسطينية ومناقشة الطلاب فيها وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط رقم ٤ صفحة ٢٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - بين انجازات منظمة التحرير الفلسطينية. - ما المقصود بمنظمة التحرير الفلسطينية الممثل الشرعي والوحيد للشعب الفلسطيني. • اجراء التقويم الختامي • حل اسئلة الدرس	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة الوطن العربي وفلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات تاريخية	الحادي عشر	النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧م وتداعياتها.	١٦ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
القدرة على تتبع اهم مجريات الاحداث التاريخية التي مرت بها فلسطين منذ عام ١٩٦٧م حتى عام ١٩٧٣م, وتتبع مجريات حرب عام ١٩٦٧م ونتائجها الكارثية على الشعب الفلسطيني , وتتبع مجريات معركة الكرامة التي تعد اول نصر يحرزه العرب على الصهاينة والوعي بنتائجها على الصعيدين العربي والفلسطيني , بالاضافة الى القدرة على توضيح الوسائل التي اتبعها الاحتلال للسيطرة على الاراضي الفلسطينية والاستيطان فيها.			
المخرجات التعليمية التعليمية :			
الوعي بسياسة الاحتلال الصهيوني بعد احتلاله باقي فلسطين , وتنمية قدراتهم على الحوار وقراءة الاحداث التاريخية وتحليلها وتفسيرها ونقدتها , واستخلاص العبر, وتوظيفها في مواقف حياتية في ظل استمرار الاحتلال , وسياساته الاستيطانية الظالمة بحق الانسان الفلسطيني وارضه , وحقوقه الوطنية والدفاع عنها , تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والمقارنة بين الاحداث التاريخية وتتبعها وتحليلها وتقييمها في سياقها التاريخي وربطها مع الاحداث المعاصرة لاستخلاص العبر والتنبؤ بالاحداث المستقبلية, والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - تكوين اتجاهات ومواقف ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية. - استنتاج الظروف التي ادت الى اندلاع حرب حزيران عام ١٩٦٧م. - استنتاج دوافع الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م. - الربط بين الصهيونية والاستيطان. - اثبات عدم شرعية الاحتلال وسياسته وانتهاكه لحقوق الانسان والقانون الدولي. - استخلاص اسباب النصر والهزيمة في الحروب مع الاحتلال في الاعوام ١٩٦٧م – ١٩٧٣م. - الاستفادة من التجارب العالمية واستخلاص العبر والدروس في مقاومة المشاريع. - استخلاص العبر والدروس من الهجرة الصهيونية. - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. - تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح.	- قراءة النصوص التاريخية والخرائط وتحليلها. - تحليل قرارات مجلس الامن عامي ١٩٦٧م و ١٩٧٣م. - اعداد العروض التقديمية. - ممارسة التعلم الذاتي وادارة الحوار والنقاش والبحث في مصادر المعرفة. - جمع صور حرب ١٩٦٧م. - اعداد تقرير عن نتائج حرب ١٩٦٧م. - تتبع مجريات حرب ١٩٦٧م. - تحليل النص التاريخي. - تصميم مخطط للمقارنة بين النكسة ومعركة الكرامة وحرب رمضان. - اعداد تقرير حول الاستيطان الصهيوني. - رسم خريطة فلسطين - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - معرض صور	- فهم اسباب الحروب العربية منذ العام ١٩٦٧م حتى عام ١٩٧٣م. - تقدير التضحيات التي قدمها الفلسطينيون والعرب في حروبهم ضد الاحتلال الصهيوني. - تكوين اتجاهات ومواقف ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية. - الاعتزاز بالنصر الذي احزه العرب في معركة الكرامة. - حب الوطن والاعتزاز بالانتماء اليه. - تثمين دور المقاومة الفلسطينية في الدفاع عن فلسطين. - الوفاء لمن ضحوا بدمائهم من اجل تحرير فلسطين والخلاص من الاحتلال. - تقدير دور الصحف الفلسطينية في نشر الوعي في فلسطين. - حب الوطن والدفاع عنه. - تقدير مفهوم الحرية والاعتراف بالدولة الفلسطينية. - الوحدة العربية لمواجهة الغزاة.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
- اعداد بحوث حول اسباب هزيمة العرب في حرب ١٩٦٧م. - تصميم هرم للمقارنة بين الحروب في الفترة من ١٩٦٧م – ١٩٧٣م. - تصميم جدول للمقارنة بين الحروب الواردة في الوحدة. - حل اسئلة الدس. - عمل مشروعات صغيرة - جمع معلومات من مصادر متعددة عن الاستيطان الصهيوني. - عمل مجلات حائط. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.		- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول حرب حزيران عام ١٩٦٧م النكسة	١- ان يستنتج الطالب الظروف والاسباب التي ادت الى اندلاع حرب حزيران عام ١٩٦٧م. ٢- ان يتتبع الطالب مجريات حرب عام ١٩٦٧م. ٣- ان يبين الطالب نتائج حرب حزيران ١٩٦٧م. ٤- ان يحلل الطالب القرار رقم ٢٤٢ عام ١٩٦٧م. ٥- ان يوضح الطالب سياسة الاحتلال الصهيوني في الاراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف بدأت حرب حزيران - الانتقال الى ظروف قيام حرب ١٩٦٧م واسبابها وتكليف الطلبة بملاحظة الخرائط في نشاط ١ صفحة ٣٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر مظاهر حالة التوتر في الستينات. - ما الظروف التي ادت الى قيام حرب ١٩٦٧م. - برأيك ما اسباب حرب ١٩٦٧م. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في مجريات حرب حزيران ١٩٦٧م وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة في نشاط ٢ صفحة ٣٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح مجريات حرب ١٩٦٧م. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في نتائج حرب ١٩٦٧م وتكليفهم بملاحظة الخريطة والجدول في نشاط ٣ صفحة ٣٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر نتائج حرب ١٩٦٧م. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في قرار ٢٤٢ وتكليفهم بقراءة نص القرار في نشاط ٤ صفحة ٣٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر نصوص قرار ٢٤٢ , وما اثره على القضية الفلسطينية. - ما موقف منظمة التحرير والعرب من قرار ٢٤٢. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في السياسة الاحتلالية بعد ١٩٦٧م وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٥ صفحة ٣٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - وضح سياسة الاحتلال الصهيوني بعد ١٩٦٧م. • اجراء التقويم الختامي وحل اسئلة الدرس	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة
الدرس الثاني معركة الكرامة	١- ان يوضح الطالب الظروف التي ادت الى نشوء معركة الكرامة عام ١٩٦٨م. ٢- ان يتتبع الطالب مجريات معركة الكرامة عام ١٩٦٨م. ٣- ان يبين الطالب نتائج معركة الكرامة على الصعيدين الفلسطيني والعربي.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف اثرت معركة الكرامة على القضية الفلسطينية. - الانتقال الى الظروف التي ادت الى نشوب معركة الكرامة عام ١٩٦٨م ومناقشة الطلاب فيها وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ٤١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما اسباب معركة الكرامة • الانتقال الى مناقشة الطلاب في مجريات معركة الكرامة وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٤٢ وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - بين مجريات معركة الكرامة • الانتقال الى مناقشة الطلاب في نتائج معركة الكرامة وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ٤٥ وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما نتائج معركة الكرامة • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس.	• المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة الوطن العربي

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث الاستيطان الصهيوني في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م.	١- ان يوضح الطالب الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الاراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م والاستيطان فيها. ٢- ان يبين الطالب الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد ١٩٦٧م.. ٣- ان يفسر الطالب دوافع الاحتلال الصهيوني من سياساته الاستيطانية في الاراضي المحتلة. ٤- ان يوضح الطالب موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما العلاقة بين الصهيونية والاستيطان. • الانتقال الى وسائل الاحتلال في السيطرة على الاراضي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط (١ - أ) ونشاط (١ - ب) صفحة ٤٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : • بين سياسة الاحتلال في مصادرة الاراضي الفلسطينية. • الانتقال الى الانتشار الجغرافي للاستيطان وتكليف الطلاب بملاحظة الخرائط في نشاط ٢ صفحة ٤٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : • حدد المستوطنات والاحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية. • الانتقال الى دوافع الاستيطان الصهيوني واثاره وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ٤٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : • بين دوافع الاستيطان الصهيوني. • الانتقال الى الموقف الدولي من الاستيطان وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط (٤ - أ) ونشاط (٤ - ب) صفحة ٤٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : • بين موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني. • اجراء التقويم الختامي وحل اسئلة الدرس	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر
الدرس الرابع حرب عام ١٩٧٣م واثرها على القضية الفلسطينية	١- ان يعرف الطالب : حرب الاستنزاف , خط بارليف ٢- ان يوضح الطالب اسباب حرب عام ١٩٧٣م. ٣- ان يتتبع الطال مجريات حرب ١٩٧٣م. ٤- ان يبين الطالب نتائج حرب عام ١٩٧٣م.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف قامت حرب ١٩٧٣م • الانتقال الى اسباب حرب ١٩٧٣م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ١ صفحة ٥٢ وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : • ما اسباب حرب ١٩٧٣م • ماالمقصود بخط بارليف. • الاجابة عن النشاط التطبيقي وطرح الاسئلة التالية : • ما المقصود بحرب الاستنزاف وما اهدافها • مناقشة الطلبة في مجريات حرب ١٩٧٣م وتكليفهم بملاحظة الخريطة وقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٥٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : • تتبع مجريات حرب ١٩٧٣م. • الانتقال الى نتائج حرب ١٩٧٣م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٤ صفحة ٥٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : • ما نتائج حرب ١٩٧٣م. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس	• مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال ,خارطة الوطن العربي ,خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
جغرافية فلسطين وتاريخها	العاشر	المقاومة الفلسطينية ومشايخ التسوية السلمية	٢١ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على المقاومة الفلسطينية ومشايخ التسوية السلمية بعد حرب ١٩٧٣ م , من خلال تتبع المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية والدولية وتبيان اهمية خطاب الرئيس ياسر عرفات في الامم المتحدة , والتعرف ايضا على وضع فلسطين في اتفاقية كامب ديفيد واسباب الرفض العربي والفلسطيني لها , بالإضافة الى التعرف على الاعتداءات الاسرائيلية المتكررة على لبنان من حيث اسبابها ونتائجها , والقدرة على تحليل الاسباب التي دفعت منظمة التحرير الفلسطينية في عقد التسعينات من خوض معركة السلام التي اسفرت عن توقيع اتفاقية اوسلو.			
المخرجات التعليمية التعليمية			
تنمية قدرة الطلاب على معرفة اشكال النضال الفلسطيني فترة السبعينات وما بعدها , وتعزيز انتمائهم لحقوقهم الوطنية , وتنمية قدراتهم على تقييم الاحداث التاريخية وتحليلها ونقدها من خلال الاستنتاج وقراءة الخرائط والصور والنصوص التاريخية وتتبعها وتحليلها وتقييمها في سياقها التاريخي وربطها مع الاحداث المعاصرة لاستخلاص العبر والتنبؤ بالاحداث المستقبلية , تمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - استنتاج دوافع العدوان الصهيوني على المقاومة الفلسطينية والدول العربية. - تحليل خطاب الرئيس ياسر عرفات امام الجمعية العامة للأمم المتحدة. - التعرف على النضال الفلسطيني في فترة السبعينات. - تبيان نتائج الاعتداءات الصهيونية على لبنان - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. - تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية	- اعداد العروض التقديمية. - تقييم اتفاقية السلام بين الفلسطينيين والكيان الصهيوني وما ترتب عليها. - تحليل اتفاقيات السلام المتعلقة بالقضية الفلسطينية. - ممارسة التعلم الذاتي وادارة الحوار والنقاش والبحث في مصادر المعرفة. - كتابة تقرير عن اتفاقية كامب ديفيد. - جمع صور عن اهم الشخصيات الواردة في الوحدة. - عرض صور للمظاهرات والاحتجاجات الفلسطينية في انتفاضة الأقصى. - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - الاستنتاج - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها.	- ابرار دور السلطة الوطنية على المستويين المحلي والدولي. - الاعتزاز بالدور النضالي للشعب الفلسطيني في الانتفاضتين الاولى والثانية. - الفخر بخطاب الرئيس عرفات في هيئة الامم . - الاعتزاز بالموقف الفلسطيني والعربي الراض لاتفاقية كامب ديفيد. - تقدير دور المقاومة الفلسطينية وتضحياتها في مواجهة العدوان الصهيوني. - الاهتمام بالوطن. - تكوين اتجاهات ومواقف ايجابية تجاه النضال الوطني الفلسطيني. - الاعتزاز بفلسطين. - محاربة الصهاينة. - حب الوطن وتعزيز الانتماء اليه. - الدفاع عن الوطن وتعزيز الانتماء اليه. - اهمية وحدة العرب في مواجهة الغرب والصهاينة. - تعزيز الوحدة العربية.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
- كتابة تقرير عن مجزرة صبرا وشاتيلا. - حل اسئلة الدروس. - تصميم جدول للمقارنة بين الانتفاضة الاولى والثانية. - كتابة تقرير عن اتاق اوسلو. - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح عليه اهم الاحداث التي مرت بها القضية الفلسطينية في فترة التسعينيات من القرن العشرين . - عمل ملصقات لتوعية الطلاب من مخاطر الكيان الصهيوني. - جمع معلومات من مصادر متعددة عن انتفاضة الأقصى. - حل أنشطة الوحدة. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.		- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول المقاومة الفلسطينية ١٩٧٠-١٩٧٣م	١- ان يتتبع الطالب دور المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية ١٩٧٠-١٩٧٣م. ٢- ان يبين الطالب النضال السياسي الفلسطيني في فترة السبعينات. ٣- ان يستنتج الطالب اهمية خطاب القائد ياسر عرفات في الامم المتحدة عام ١٩٧٤م.	- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اشكال المقاومة الفلسطينية - الانتقال الى مناقشة الطلاب في المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ٦٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما كيف واجهت الفصائل الفلسطينية الاعتداءات الاسرائيلية. - ما اهداف اسرائيل من اعتداءاتها على لبنان - الانتقال الى النضال السياسي الفلسطيني في السبعينات وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٦١ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء من يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر اهم ما ورد في البرنامج السياسي المرحلي. - الانتقال الى خطاب الرئيس ياسر عرفات في الامم المتحدة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٣ صفحة ٦١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اهم ما جاء في خطاب الرئيس. - ما الخيارات التي طرحها الرئيس في خطابه بحل القضية الفلسطينية. - مال المقصود ببرنامج النقاط العشر. - ما النتائج التي ترتبت على خطاب الرئيس عرفات. - اجراء التقويم الختامي - حل اسئلة الدرس	- اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي لدوافع الثورات - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني
الدرس الثاني فلسطين في اتفاقية السلام الاسرائيلية المصرية عام ١٩٧٨م.	١- ان يستنتج الطالب دلالة خطاب الرئيس المصري انور السادات في القدس عام ١٩٧٨م. ٢- ان يوضح الطالب وضع فلسطين في اتفاقية كامب ديفيد. ٣- ان يبين الطالب الموقف الفلسطيني والعربي من اتفاقية كامب ديفيد.	- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاسباب التي ادت الى زيارة انور السادات القدس. - تنفيذ نشاط رقم ١ صفحة ٦٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر اهم ما جاء في خطاب انور السادات. - ما نتائج المفاوضات المصرية الاسرائيلية. - الانتقال الى مقترح اتفاقية كامب ديفيد وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٦٥ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر اهم ما جاء في اتفاقية كامب ديفيد فيما يتعلق بالقضية الفلسطينية. - مناقشة الطلبة في الموقف العربي والفلسطيني من اتفاقية كامب ديفيد وتكليف الطلاب بقراءة النص وملاحظة الشكل في نشاط ٣ صفحة ٦٥ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر قرارات مؤتمر القمة العربي التاسع. - ما موقف منظمة التحرير والعرب من اتفاقية كامب ديفيد. - اجراء التقويم الختامي - حل اسئلة الدرس	- المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال ,خارطة الوطن العربي وفلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث المقاومة الفلسطينية والعنوان الصهيوني على لبنان ١٩٧٨ - ١٩٨٢	١- ان يستنتج الطالب اسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م. ٢- ان يوضح الطالب اسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م. ٣- ان يبين الطالب النتائج المترتبة على اجتياح لبنان عام ١٩٨٢م.	- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - لماذا تعرضت لبنان الى اعتداءات اسرائيلية متكررة - الانتقال الى العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ١ صفحة ٦٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م. - على ماذا نص قرار ٤٢٥ - الانتقال الى اسباب الاجتياح الاسرائيلي للبنان عام ١٩٨٢م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٦٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اسباب اجتياح لبنان عام ١٩٨٢ - الانتقال الى اجتياح لبنان عام ١٩٨٢ وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ٦٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بين مجريات اجتياح اسرائيل للبنان عام ١٩٨٢. - ما النتائج التي ترتبت على اجتياح اسرائيل للبنان عام ١٩٨٢م. - اجراء التقويم الختامي وحل اسئلة الدرس	- استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - نظام المجموعات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
الدرس الرابع الانتفاضة الفلسطينية الاولى عام ١٩٨٧م	١- ان يستنتج الطالب اسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م. ٢- ان يوضح الطالب اهداف الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م. ٣- ان يبين الطالب سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة. ٤- ان يعدد الطالب انجازات الانتفاضة الفلسطينية	- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما كيف اشتعلت الانتفاضة. - الانتقال الى اسباب اندلاع الانتفاضة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ٧٠ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وطرح الاسئلة التالية : - ما الاسباب التي ادت الى اندلاع الانتفاضة الفلسطينية. - ما السبب المباشر للانتفاضة. - مناقشة الطلاب في اهداف الانتفاضة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٢ صفحة ٧١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاهداف التي ارادت ان تحققها الانتفاضة. - ما المقصود بسياسة القبضة الحديدية, والقيادة الوطنية الموحدة. - كيف واجه الاحتلال الانتفاضة الفلسطينية, - مناقشة الطلبة في انجازات الانتفاضة وتكليفهم بقراءة وثيقة استقلال فلسطين في نشاط ٤ صفحة ٧٢, وطرح الاسئلة التالية : - ما اهم ما جاء في وثيقة استقلال فلسطين. - ما انجازات الانتفاضة على الصعيد الدولي والمحلي. - اجراء التقويم الختامي - حل اسئلة الدرس.	- التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز - اوراق عمل - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة الوطن العربي

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس	١- ان يبين الطالب الظروف التي مهدت لعقد مؤتمر مدريد للسلام في الشرق الاوسط. ٢- ان يوضح الطالب النتائج التي ترتبت على اتفاق اوسلو. ٣- ان يستنتج الطالب اهم انجازات السلطة الفلسطينية.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • اللقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما اسباب عقد مؤتمر مدريد للسلام • الانتقال الى الظروف التي مهدت الى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ٧٥ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - متى عقد مؤتمر مدريد. - من هي الدول التي رعت مؤتمر مدريد - ما الظروف التي ادت الى عقد مؤتمر مدريد. - من الجهات التي حضرت مؤتمر مدريد - ما المقصود بقراري مجلس الامن ٢٤٢ و ٣٣٨ - لماذا تم اختيار اوسلو عاصمة النرويج لاجراء المفاوضات - ما النتائج التي ترتبت على المفاوضات. • مناقشة الطلاب في الرسائل المتبادلة بين منظمة التحرير واسرائيل وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (٢ - أ) صفحة ٧٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - قارن بين خطابي الاعتراف المتبادل. - لماذا اعترفت منظمة التحرير باسرائيل. - لماذا الغت منظمة التحرير بعض فقران الميثاق الوطني القومي الفلسطيني الخاصة باسرائيل. • مناقشة الطلبة في اتفاقية اوسلو وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط (٢ - ب) صفحة ٧٧ , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود باتفاقية اوسلو. - اذكر بنود اتفاقية اوسلو. - لماذا قامت اسرائيل بتأجيل قضايا الحل النهائي. - اذكر اهم ما جاء في اتفاق غزة اريحا اولاً. - كيف قسمت اتفاقية واشنطن الاراضي الفلسطينية. • مناقشة الطلبة في انجازات السلطة الفلسطينية وبناء مؤسسات الدولة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ٧٩ , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر مؤسسات منظمة التحرير. - بين انجازات السلطة الفلسطينية. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس.	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة فلسطين والوطن العربي

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس السادس الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠	١- ان يستنتج الطالب اسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ٢٠٠٠م.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ماذا اطلق على الانتفاضة الفلسطينية الثانية - لماذا اطلق على الانتفاضة الفلسطينية الثانية انتفاضة الاقصى.	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج
	٢- ان يوضح الطالب سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الاقي عام ٢٠٠٠م.	• الانتقال الى اسباب اندلاع انتفاضة الاقصى وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ٨١ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما تاريخ اندلاع انتفاضة الاقصى. - ما اسباب اندلاع انتفاضة الاقصى. - ما السبب المباشر في اندلاع الانتفاضة. - لماذا تميزت الانتفاضة الثانية.	• استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار
	٣- ان يتتبع الطالب الاحداث بعد رحيل ياسر عرفات.	• مناقشة الطلاب في اسباب الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الاقصى عام ٢٠٠٠م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٢ صفحة ٨٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اشكال القمع الذي مارسه اسرائيل في الانتفاضة. - سمي بعد الشخصيات التي اغتالهم اسرائيل في الانتفاضة. - ما ابرز المجازر التي ارتكبتها اسرائيل في انتفاضة الاقصى. - في اي عام استشهد ياسر عرفات	• تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات
		• مناقشة الطلبة في محطات تاريخية بعد رحيل الرئيس عرفات وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ٨٤ , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر ابرز الاحداث التي شهدتها فلسطين بعد استشهاد ياسر عرفات. - متى اجريت الانتخابات الفلسطينية. - اذكر اهم ما جاء في برنامج محمود عباس الانتخابي. - ما ابرز الاحداث المؤلمة التي شهدتها فلسطين عام ٢٠٠٧م.	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات
		• مناقشة الطلبة في فلسطين في المحافل الدولي, وطرح الاسئلة التالية : - ما اهمية انضمام فلسطين للمنظمات الدولية. - ما ابرز المنظمات الدولية التي انضمت اليها فلسطين • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس.	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة فلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
جغرافية فلسطين وتاريخها	العاشر	سكان فلسطين وانشطتهم الاقتصادية	٢٣ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على سكان فلسطين وانشطتهم الاقتصادية من خلال دراسة النمو السكاني في فلسطين والعوامل المؤثرة فيه ومعرفة التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني وطبيعة تركيبه العمري والنوعي, والتعرف ايضا على اهم الانشطة الاقتصادية التي يمارسها الشعب الفلسطيني من خلال تناول القطاعات الاقتصادية المختلفة التي تشكل عماد الاقتصاد الفلسطيني من زراعة وصناعة وتجارة , ومعرفة اهم الثروات الطبيعية ومصادر الطاقة في فلسطين.			
المخرجات التعليمية التعليمية			
تنمية قدرة الطلاب على الوعي بالخصائص الديمغرافية لسكان فلسطين, وتنمية الانتماء للارض والعمل في المهن والانشطة الاقتصادية , والمحافظة على الموارد الطبيعية واستغلالها بشكل صحيح ومدرس, والوعي بسياسة الاحتلال الصهيوني تجاه السكان وثرواتهم الطبيعية, وتنمية قدراتهم على الحوار والتحليل والتفسير والاستنتاج , وتوظيف المعرفة في مواقف حياتية, وتمكين الطلبة من مهارات البحث والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتماهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - تبيان الخصائص الديمغرافية لسكان فلسطين والعوامل المؤثرة فيها. - تفسير التغيرات الخاصة بسكان فلسطين وتوزيعهم الجغرافي. - بيان الانتهاكات الصهيونية بحق القطاعات الاقتصادية والثروات الطبيعية الفلسطينية. - توضيح انماط الزراعة في فلسطين. - توضيح اهمية فلسطين السياحية ومكانتها. - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. - تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية	- قراءة الاحصائيات السكانية الفلسطينية وتحليلها. - ممارسة التعلم الذاتي. - القدرة على ادارة الحوار والنقاش. - البحث في مصادر المعرفة. - اقتراح الحلول للمشاكل الاقتصادية في فلسطين - اعداد العروض التقديمية. - البحث في دائرة الاحصاء عن عدد سكان فلسطين حسب توزيعهم الجغرافي. - جمع صور عن الانشطة الاقتصادية الفلسطينية. - تقديم الحلول لمشاكل الزراعة في فلسطين. - اقتراح اجراءات للنهوض بالصناعة الفلسطينية. - وضح الحلول المناسبة لمواجهة المشكلات التي تواجه التجارة الفلسطينية. - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - الاستنتاج - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها.	- تقدير اهمية ما يقوم به سكان فلسطين من أنشطة اقتصادية. - حث الشعب على الاهتمام بالزراعة. - الاعتزاز بالدول العربية والاجنبية المستقبلية للاجئين الفلسطينيين. - ادراك اهمية فلسطين السياحية. - الوعي من اهداف انتهاك الاحتلال للتراث الثقافي والحضاري في فلسطين. - ادراك اهمية الصناعة في تقدم الدولة. - الاعتزاز بالتراث الاقتصادي والحرفي الفلسطيني. - تثمين موقع فلسطين الذي شكل معبرا للطرق التجارية. - الاهتمام بالوطن. - الاعتزاز بفلسطين. - محاربة الصهاينة. - الدفاع عن الوطن وتعزيز الانتماء اليه.	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
- جمع صور للهجرات الفلسطينية. - اعداد الدراسات والبحوث عن اللاجئين الفلسطينيين. - كتابة تقرير عن دولة تشيلي المستقبلية لاعداد كبيرة من اللاجئين الفلسطينيين. - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح عليه التوزيع الجغرافي للفلسطينيين. - عمل ملصقات لتوعية الطلاب على المشاكل التي تواجه الاقتصاد الفلسطيني. - حل اسئلة دروس الوحدة. - جمع معلومات من مصادر متعددة عن الانشطة الاقتصادية الفلسطينية. - حل أنشطة دروس الوحدة. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.	- اوراق عمل - اختبارات - الملاحظة المباشرة - قوائم الرصد - الاسئلة الشفوية - الاسئلة الكتابية		

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول النمو السكاني في فلسطين	١- ان يعرف الطالب النمو السكاني . ٢- ان يبين الطالب العوامل المؤثرة في النمو السكاني. ٣- ان يوضح الطالب طبيعة التركيب السكاني في فلسطين حسب العمر والنوع	- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اسباب ارتفاع النمو السكاني في فلسطين - الانتقال الى مناقشة الطلاب في النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ٨٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالنمو السكاني. - ما العوامل المؤثرة في النمو السكاني في فلسطين. - ما اسباب ارتفاع معدلات المواليد في فلسطين. - وضح دوافع الهجرة في فلسطين - الانتقال الى التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٩١ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء من يتم طرح الاسئلة التالية : - بين المناطق الجغرافية التي يتوزع فيها الشعب الفلسطيني. - الانتقال الى توزيع السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة وفق السكن وتكليف الطلبة بملاحظة الاشكال في نشاط رقم ٣ صفحة ٩٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - قارن بين توزيع السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة. - ما العوامل المؤثرة في توزيع سكان فلسطين وكثافتهم. - الانتقال بالتركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين وتكليف الطلبة بملاحظة الاشكال في نشاط رقم ٤ صفحة ٩٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - عرف التركيب النوعي للسكان والتركيب العمري. - ما اقسام توزيع سكان فلسطين حسب اعمارهم. - اجراء التقويم الختامي وحل اسئلة الدرس	- اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي لدوافع الثورات - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني
الدرس الثاني الزراعة في فلسطين	١- ان يبين الطالب اهمية الزراعة لسكان فلسطين. ٢- ان يوضح الطالب انماط الزراعة في فلسطين. ٣- ان يوضح الطالب اهم المحاصيل الزراعية في فلسطين ٤- ان يستنتج الطالب المشكلات التي تواجه الزراعة في فلسطين.	- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - الانتقال الى اهمية الزراعة وتنفيذ نشاط رقم ١ صفحة ٩٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اهمية الزراعة في فلسطين. - الانتقال الى انماط الزراعة في فلسطين وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٢ صفحة ٩٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر انماط الزراعة في فلسطين. - ما الفرق بين الزراعة البعلية والمروية والزراع التقليدية والحديثة. - مناقشة الطلبة في المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية وتكليف الطلاب بقراءة النص وملاحظة الشكل في نشاط ٣ صفحة ٩٩ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - صنف لمحاصيل الزراعية في فلسطين واهم الحيوانات فيها. - مناقشة الطلبة في المكلمات التي تواجه الزراعة في فلسطين وتكليف الطلاب بقراءة النص وملاحظة الشكل في نشاط ٤ صفحة ١٠٠ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح المشكلات التي تواجه الزراعة في فلسطين. - اجراء التقويم الختامي - حل اسئلة الدرس	- المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة فلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث السياحة في فلسطين	١- ان يوضح الطالب المقصود بالسياحة	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	• استراتيجيات التعلم التعاوني
	٢- ان يبين الطالب مقومات الجاذبية للسياح.	• لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما اهمية السياحة كقطاع اقتصادي في فلسطين.	• الملاحظة المباشرة
	٣- يستنتج الطالب التحديات التي تواجه السياحة الفلسطينية في ظل الاحتلال	• مناقشة الطلاب في المقومات الجاذبية للساحة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ١ صفحة ١٠٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - علل : تتميز فلسطين بجاذبيتها السياحية العالية. - بين المقومات السياحية الطبيعية	• استراتيجيات التعلم بالمشروع
	٤- ان يوضح الطالب طرق النهوض بالسياحة الفلسطينية والحفاظ على مقوماتها.	• مناقشة الطلاب في المقومات السياحية الحضارية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ١٠٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - بين اثر الحضارة الكنعانية في توافر السياحة في فلسطين. - اذكر بعض الاماكن الاثرية والتاريخية السياحية التي خلفتها الحضارة الكنعانية. - اذكر المنشآت التي اقامها الرومان في فلسطين كمناطق جاذبة للسياح - بين منجزات الحضارية العربية الاسلامية التاريخية والمعمارية. - اذكر اهم الاماكن الدينية الاسلامية كمناطق جاذبة للسياح. - عدد الاماكن الدينية المسيحية كاماكن جاذبة للسياح. - ما اهمية المتاحف في السياحة. - سمي المتاحف الفلسطينية.	• الطريقة الاستقرائية
		• مناقشة الطلبة في الاتفاقيات الدولية لحماية التراث الثقافي والطبيعي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ١٠٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد اهم الاتفاقيات الدولية التي تهتم بالاماكن التاريخية. - ما اسباب الانتهاكات الصهيونية التي تتعرض لها الاماكن التاريخية في فلسطين. - بين الانتهاكات الصهيونية ضد الاماكن التاريخية والثقافية في فلسطين.	• اوراق عمل
		• مناقشة الطلاب في النهوض بقطاع السياحة في فلسطين وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٤ صفحة ١١٠ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها, وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الشروط التي يجب توفرها حتى يتم النهوض بالسياحة الفلسطينية. - بين دور الدولة في تطوير الاماكن السياحية في فلسطين. - بين دور المواطن الفلسطيني في تطوير السياحة الفلسطينية والمحافظة على مقوماتها.	• نظام المجموعات
		• اجراء التقويم الختامي	• اسئلة عصف ذهني
		• حل اسئلة الدرس	• اسئلة مباشرة
			• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال ,خارطة فلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع الصناعة في فلسطين	١- ان يعرف الطالب الصناعة. ٢- ان يبين الطالب وضع الصناعة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني والاحتلال الصهيوني. ٣- ان يوضح الطالب انواع الصناعات الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي. ٤- ان يستنتج الطالب التحديات التي تواجه الصناعة الفلسطينية.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما اهمية الصناعة • مناقشة الطلبة في الصناعة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني والاحتلال الصهيوني وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ١١٢ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالصناعة. • بماذا امتازت الصناعة الفلسطينية في بداية الانتداب البريطاني. • عدد اهم الصناعات التي ظهرت زمن الانتداب البريطاني. • عدد المدن الفلسطينية التي كانت تتركز فيها الصناعة زمن الانتداب البريطاني. • ما اسباب تفوق القطاع الصناعي الصهيوني زمن الانتداب البريطاني. • ما اهداف السياسة الصناعية التي اتبعها الاحتلال الصهيوني بعد احتلال الضفة والقطاع. • ما اسباب حدوث تطور على القطاع الصناعي في فلسطين منذ تأسيس السلطة الفلسطينية. • بين المشكلات التي تواجه الصناعة في فلسطين. • مناقشة الطلاب في انواع الصناعات الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٢ صفحة ١١٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح انواع الصناعة في فلسطين. • ما الفرق بين الصناعة الاستخراجية والصناعة التحويلية. • عدد اهم الصناعات الفلسطينية وامكن تركزها في فلسطين. • اعط امثلة على صناعات فلسطينية • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس.	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • الملاحظة المباشرة • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس التجارة في فلسطين	١- ان يوضح المقصود بالتجارة.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	• اسئلة عصف ذهني
	٢- ان يبين الطالب انواع التجارة.	• اللقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما اهمية التجارة	• استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج
	٣- ان يبين الطالب اهمية التجارة في فلسطين.	• مناقشة الطلبة في مفهوم التجارة وانواعها وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ١ صفحة ١١٧ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عرف التجارة. - اذكر انواع التجارة. - ما الفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية. اعط - لأمثلة على التجارة الداخلية والتجارة الخارجية. - عدد صادرات وواردات فلسطين.	• استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة
	٤- ان يوضح الطالب المشكلات التي تواجه التجارة الفلسطينية.	-	• استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال
	٥- ان يستنتج الطالب النقود والعملات التي استخدمت في فلسطين	• مناقشة الطلبة في اهمية التجارة في فلسطين وتكليف وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٢ صفحة ١١٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - لماذا تعد التجارة الفلسطينية من الانشطة الاقتصادية المهمة. - بين اهمية التجارة الفلسطينية. • مناقشة الطلبة في المشكلات التي تواجه التجارة في فلسطين وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ١١٩ , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المشاكل التي تواجه التجارة في فلسطين. - ما النتائج المترتبة على هذه المشكلات • مناقشة الطلبة في استخدام النقود في فلسطين. وتكليف الطلاب في ملاحظة الصور في نشاط ٤ صفحة ١٢٠ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة للنشاط , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - تتبع تطور النقود الفلسطينية على مر العصور. - ما اسباب تعدد العملات في فلسطين. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس.	• التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة الوطن العربي وفلسطين

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس السادس الثروات الطبيعية ومصادر الطاقة في فلسطين	١- ان يستنتج الطالب اهم الثروات الطبيعية في فلسطين وتوزيعها الجغرافي.	• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما اهمية الموارد الطبيعية	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج
	٢- ان يوضح الطالب اهم مصادر المياه في فلسطين.	• مناقشة الطلبة في الثروات المعدنية في فلسطين وتوزيعها الجغرافي وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ١ صفحة ١٢٣ وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالثروة الطبيعية. - بين اهم الثروات والموارد الطبيعية في فلسطين وامكن تواجدها.	• استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة
	٣- ان يبين الطالب اجراءات الاحتلال في السيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية.	• مناقشة الطلبة في مصادر المياه في فلسطين وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم ٢ صفحة ١٢٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد مصادر المياه في فلسطين. - اذكر اهم انهار فلسطين واديتها وبحيراتها.	• استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات
	٤- ان يوضح الطالب مصادر الطاقة في فلسطين.	• مناقشة الطلبة في اجراءات الاحتلال للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ١٢٦ , وطرح الاسئلة التالية : - بين اجراءات الاحتلال للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية • مناقشة الطلبة في مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة في فلسطين, وتكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط ٤ صفحة ١٢٧ والاجابة عن الاسئلة المصاحبة للنشاط , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بمصادر الطاقة غير المتجددة. - اذكر مصادر الطاقة غير المتجددة. - ما المقصود بمصادر الطاقة المتجددة. - اذكر مصادر الطاقة المتجددة في فلسطين. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس.	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , اشكال , خارطة الوطن العربي وفلسطين
 ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

اعداد

خليل دراج