**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **عدد الحصص** |  **عنوان الوحدة** |  **الصف**  |  **المبحث** |
|  **6**  | **الحديث النبوي الشريف** |  **الثامن** |  **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:**  |
|  **الوقوف على مكانة الحديث وجهود العلماء في جمعه والحرص على إعلاء كلمة الله والإخلاص في العمل وربط الأعمال بالنيات**  |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. إعداد تقارير حول علماء الحديث والوقوف على جهودهم في جمع الحديث
2. إعداد عروض تقديمية بوربوينت عن حديث ( المسلمون تتكافأ دماؤهم)
3. كتابة الحديث النبوي على لوحة كوسيلة تعليمية
4. عمل خريطة مفاهيمية تتضمن علماء الحديث / منهجيتهم في التأليف/ أشهر كتبهم)
5. إثراء الوحدة بتنفيذ جميع الأنشطة البيتية والصفية
6. تفعيل الإذاعة المدرسية بما تضيق الحصة به من الأنشطة
7. قيام بعض الطلبة بتنفيذ الدرس التفاعلي
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات**  | **المهارات**  | **المعارف**  |
| غرس محبة النبي صلى الله عليه وسلم في قلوب الطلبة والسنة النبوية الشريفة\_ تعميق محبة العلم والعلماء من خلال تقدير جهودهم في حفظ السنة النبوية الشريفة \_ الدقة في نقل المعلومات أو كسبها، اقتداءً بعلماء الحديث وتحريهم الدقة في النقل \_تعميق حب الأمة في قلوب الطلبةوضرورة العمل على تحقيق الوحدة \_غرس الانتماء في نفوس الطلبة وتعيمقه لديهم تعميق شعور المسلم بالمسؤولية  | تنمية قدرات الطلبة على إعداد ما تحتاجه الوحدة مثل :\_ \_القدرة على استخدام المكتبة المدرسية والالكترونية لإعداد التقارير والأنشطة والأبحاث\_مهارة إعداد بوربوينت وعرضه أمام الطلبة \_ مهارة استخدام اللوح الذكي\_مهارة استنباط واستنتاج ما نستفيده من الحديث الشريف والعبر المستفادة \_قدرة الطلبة على التفاعل مع زملائهم عند عرض الدرس التفاعلي أو تنفيذ أي هدف تعليمي | بيان جهود العلماء / أنواع كتب الحديث الشريف/ منهج البخاري في جمع الحديث / منهج الامام مسلم / ترجمة حياة عبد الله بن عمرو بن العاص/ مسؤولية المسلم عن غير المسلمين / ومفهوم المجاهد/ الشهيد  |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| استخدام استراتيجيات تقيس مدى تحقق الأهداف\_ أوراق عمل.\_ اختبارات.\_ كتابة أبحاث وتقارير. | 1. إعداد تقارير حول علماء الحديث والوقوف على جهودهم في جمع الحديث
2. إعداد عروض تقديمية بوربوينت عن حديث ( المسلمون تتكافأ دماؤهم)
3. كتابة الحديث النبوي على لوحة كوسيلة تعليمية
4. عمل خريطة مفاهيمية تتضمن علماء الحديث / منهجيتهم في التأليف/ أشهر كتبهم)
5. إثراء الوحدة بتنفيذ جميع الأنشطة البيتية والصفية
6. تفعيل الإذاعة المدرسية بما تضيق الحصة به من الأنشطة

 قيام بعض الطلبة بتنفيذ الدرس التفاعلي  |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة .
* قوائم الرصد وسجل المتابعة.
* أوراق عمل.
* حل أسئلة التقويم \_ حل الأنشطة الصفية.
 | **التمهيد:\_** إلقاء التحية على الطلبة،تهيئة البيئة الصفية وإعداد السبورة كتابة التأريخ الهجري. مراجعة الدرس السابق تنفيذ استراتيجية الكرسي الساخن**العرض:** * استخدام الحوار والمناقشة
* استخدام أسلوب تحليل المواقف والشخصيات
* استخدام أسلوب تحليل النص للنصوص الواردة ونص الحديث
* أسلوب ضرب الأمثلة للربط بواقع الطلبة

**الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن حل أسئلة التقويم /تكليف الطلبة بحل الأنشطة ص(41/ ) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_1\_ توضيح خدمة العلماء للحديث الشريف 2. التعرف على أنواع الحديث 3. التعرف على صحيحي البخاري ومسلم 4\_التعرف إلى شروط الحديث الصحيح  | **من كتب الحديث النبوي الشريف**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \_إستراتيجيةالبطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة.
* اختبارات.
* المتابعة المباشرة لحفظ الحديث

\_سجل المتابعة.* التقارير.
* حل التقويم
* استراتيجية الكرسي الساخن
 | **التمهيد:\_** مراجعة الدرس السابق لربطه باللاحق /استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات **العرض:** -أسلوب الترداد والمحاكاة / التلاوة بالقدوة * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.
* عرض البوربوينت لتوضيح الأهداف
* استخدام تحليل الشخصيات لترجمة حياة راوي الحديث

\_ تحليل النصوص/ نص الحديث الشريف \_ضرب الأمثلة والربط بالواقعدور المعلم: \_ تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف ترجمة الراوي وشرح الحديث\_ تقسيم الطلبة إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة هدف للحديث حوله \_ تنظيم أدوار الطلبة ومتابعة النقاش دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني ومناقشة المهام الموكلة إليهم **الخاتمة:*** تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن .
* التكليف بالنشاط (ص47)/حل الأسئلة
 | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس:\_ \_ حفظ الحديث غيباً\_التعريف براوي الحديث\_ شرح الحديث شرحاً إجمالياً \_ توضيح المعاني والتراكيب الوارد في الدرس\_ إدراك مسؤولية المسلم عن أمته \_ استنتاج أهمية الوحدة الإسلامية   | **حديث شريف** **(المسلمون تتكافأ دماؤهم)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس****(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * تصميم ورقة عمل تتضمن المفاهيم الواردة في الدرس / المجاهد الشهيد الاخلاص الجهاد
* ملاحظة المعلم ومتابعته لتلاوة الطلبة الآيات الكريمة
* ملاحظة المعلم الطلبة استنتاج أمور أرشد إليها الحديث الشريف
* تكليف المعلم الطلبة استخلاص غايات الجهاد من النصوص الشرعية
 | **التمهيد:\_** بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الصفية وإعداد السبورة . **التمهيد:**ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه أعواد المثلجات **العرض:** * استخدام التلاوة بالقدوة للحديث الشريف
* استخدام تحليل النصوص(نص الحديث/ والنصوص الشرعية الواردة
* استخدام الحوار والمناقشة
* استراتيجية المعلم الصغير لشرح الحديث الشريف بطريقة تفاعلية
* نظام المجموعات لتحقيق الأهداف

دور المعلم: \_ تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف الأهداف \_ تقسيم الطلبة إلى مجموعات والعمل ضمن روح الفريق\_ تنظيم أدوار الطلبة ومتابعة النقاش دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني ومناقشة المهام الموكلة إليهم **الخاتمة:\_** تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_1\_ حفظ الحديث غيباً 2. شرح الحديث شرحاً إجمالياً 3. توضيح المعاني المستفادة من الحديث 4التعرف إلى مفهومي (المجاهد والشهيد)5\_استنتاج ارتباط الأعمال بالنيات   | من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا (درس تفاعلي)  |

|  |
| --- |
| ملاحظات المدير/ة ............................................................................................................................................ملاحظات المشرف/ة .........................................................................................................................................  |