**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **الرياضيات** | **الخامس**  | **ضرب الاعداد الكسرية وقسمتها**  | **18 حصة** |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| - : توظيف ضرب الاعداد الكسرية وقسمتها في مواقف حياتية  |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| الاهداف الرسمية : يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن يكون قادراً على : 1. ان يشرح مفهوم الكسر العادي , العدد الكسري , الكسر غير الحقيقي , العدد الصحيح
2. ان يعطي الطالب امثلة على كسر عادي , عددي كسري , كسر غير حقيقي , عدد صحيح
3. ان يحول الطالب من عدد كسري الى كسر غير حقيقي
4. ضرب كسر عادي في عدد صحيح
5. ان يجد الطالب ناتج ضرب كسر عادي في عدد صحيح بأبسط صورة
6. ضرب عدد كسري في كسر عادي
7. ان يجد ناتج ضرب عدد كسري في عدد صحيح بالتمثيل الهندسي
8. ضرب عددين كسريين
9. قسمة كسر عادي على عدد كسري
10. قسمة عددين كسريين

  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| * مفهوم ( العدد الكسري , الكسر العادي , الكسر غير الحقيقي )
* التحويل من كسر عادي الى كسر غير حقيقي
* التبسيط
 | سيكون الطلبة قادرين على :-* شرح مفهوم كل من : العدد الكسري , الكسر العادي , الكسر غير الحقيقي , العدد الصحيح
* اعطاء امثلة على كسر عادي , عدد كسري , كسر غير حقيقي , عدد صحيح
* التحويل من عدد كسري الى كسر غير حقيقي
* ايجاد ناتج ضرب عدد كسري في عدد صحيح
* ايجاد ناتج ضرب عدد كسري في كسر عادي
* ايجاد ناتج ضرب عدد كسري في عدد صحيح بالتمثيل الهندسي
* ايجاد ناتج قسمة عدد كسري على كسر عادي
* ايجاد ناتج قسمة عددين كسريين

  | التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة  |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| حل أنشطة الكتاب , حل أسئلة الكتاب , حل أوراق عمل , اضافة أسئلة اثرائية | الملاحظة الصفية المباشرةسلالم التقديرالاختبارات |
| استخدام الحوار والمناقشة في الكشف عن خبرات الطلبة السابقة واللازمة لتعلمهم اللاحق. |
|  استخدام العصف الذهني , لتوضيح مفاهيم كل من الكسر العادي , العدد الكسري , الكسر غير الحقيقي , التحويل من عدد كسري الى كسر غير حقيقي  |
| التذكير بكيفية قسمة كسر عادي على كسر عادي اخر , وكيفية قسمة كسر عادي على عدد صحيح  |
| باستخدام استراتيجية اللعب بالادوار التوصل كيفية عدد كسرى على كسر عادي  |  |
| توظيف مسائل حياتية تطبيقية على موضوعات الوحدة  |  |
| استخدام استراتيجيات ( الاستقصاء . فكر – زاوج , جيكسو , ساعي البريد ) في مناقشة انشطة الكتاب  |  |
| التركيز على التقويم المستمر للطلبة في المراحل المختلفة (قبلي، تكويني، ختامي)(قياس مدى تحقق الأهداف المعادلات والرموز والتعامل مع المتغيرات من خلال اعطاء أمثلة تطبيقية، وكذلك تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل الكتاب المقرر. |  |

**جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| ضرب عدد كسري في عدد صحيح  | ضرب عدد كسري في عدد صحيح  | ضرب عدد كسري في عدد صحيح  | ضرب عدد كسري في كسر عادي | ضرب عدد كسري في كسر عادي | ضرب عددين كسريين | ضرب عددين كسريين |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| قسمة كسر عادي على عدد كسري  | قسمة كسر عادي على عدد كسري  | قسمة كسر عادي على عدد كسري  | قسمة عدد كسري على كسر عادي  | قسمة عدد كسري على كسر عادي  | قسمة عدد كسري على كسر عادي  | **قسمة عددين كسريين**  |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |
| **قسمة عددين كسريين**  | تمارين عامة | تمارين عامة | المشروع |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
|  **) الحصة الأولى )** ضرب عدد كسري في عدد صحيح  | مراجعة التعريفات وكيفية ضرب كسر عادي في عدد صحيح او بكسر عادي اخر , التحويل من عدد كسري الى كسر غير حقيقي  | * **التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مفاهيم ( الكسر العادي , العدد الكسري , الكسر غير الحقيقي , العدد الصحيح )**
* تكليف الطلبة بإعطاء امثلة على كسر عادي , عدد كسري , عدد صحيح
* مراجعة الطلبة بكيفية التحويل من عدد كسري الى كسر غير حقيقي
* مراجعة خبرات الطلبة في كيفية ضرب كسر عادي بكسر عادي اخر او بعدد صحيح
* مراجعة الطلبة بكيفية جمع الاعداد الكسرية والكسور العادية

  |  **مراجعة الضرب****تنفيذ أنشطة الدرس****نقاش في الحصة** **حل أسئلة** **متنوعة** **على السبورة ودفتر الطالب حل أسئلة الدرس**  |
| **( الحصة الثانية )** ضرب عدد كسري في عدد صحيح | ان يجد الطالب ناتج ضرب عدد كسري في عدد صحيح  | * التمهيد للدرس بمراجعة مفهوم العدد الكسري
* باستخدام التعلم التعاوني ضمن مجموعات تنفيذ نشاط ( 1 ) مع ملاحظة اداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة
* باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط ( 2 )
* تنفيذ نشاط ( 3 ) مع مراجعة خبرات الطلبة في تبسيط الكسور
* تكليف الطلبة بحل نشاط ( 4 )
* اعطاء واجب بيتي للطلاب بتكليفهم بحل السؤال الاول والثاني من تمارين ومسائل
 |  |
| **( الحصة الثالثة )**ضرب عدد كسري في عدد صحيح | ان يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب عدد كسري في عدد صحيح | * مراجعة حل الواجب البيتي من قبل الطلبة
* شرح عدة امثلة ومسائل كلامية
* باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط ( 5 )
* تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل , او سؤال تقويمي ختامي
 |   |
| **( الحصة الاولى )**ضرب عدد كسري في كسر عادي | ان يجد الطالب ناتج ضرب عدد كسري في كسر عادي  | * التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي ,
* من خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط ( 1 ) , واستنتاج كيفية ضرب عدد كسري في كسر عادي
* تنفيذ نشاط ( 2 ) فرديا واعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء وحل النشاط على السبورة
* من خلال الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط ( 3 )
 | **حل امثلة متنوعة**  **تقويم ختامي** |
| **( الحصة الثانية )**ضرب عدد كسري في كسر عادي | ان يجد الطالب ناتج ضرب عدد كسري في كسر عادي بأبسط صورة | * مراجعة لمفاهيم الدرس السابقة , مع حل السؤال الاول والسؤال الثاني من تمارين ومسائل
* من خلال المناقشة والحوار شرح كيفيك ايجاد ناتج ضرب عدد كسري في كسر عادي بأبسط صورة
* تكليف الطلبة بحل امثلة خارجية لترسيخ المفهوم من خلال التعاون بينهم
 | **تنفيذ أنشطة الدرس****نقاش في الحصة** **حل أسئلة** **متنوعة** **على السبورة**  |
| **(الحصة الثالثة )**ضرب عدد كسري في كسر عادي  | ان يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب عدد كسري في كسر عادي | * **التمهيد للدرس بتذكير الطلبة بكيفية ضرب الاعداد الكسرية وايجاد الناتج , وتعميم ذلك على المسائل الكلامية**
* **شرح مسائل كلامية من الحياة اليومية وتوضيحها**
* **توزيع الطلبة الى مجموعات لتنفيذ نشاط ( 4 ) وتقديم التغذية الراجعة , وعرض كل مجموعة نتائجها ومناقشتها**
* **تكليف الطلبة بحل الاسئلة من تمارين ومسائل وتقديم التغذية الراجعة , استخدام سلم تقدير عددي كتقويم تكويني**
 | **حل أسئلة الدرس** |
| **( الحصة الاولى )**ضرب عددين كسريين | ان يجد الطالب ناتج ضرب عددين كسريين  | * التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة مفهوم العدد الكسري وكيفية ضرب عدد كسري في كسر عادي
* من خلال المناقشة والحوار تنفيذ نشاط ( 1 ) , لاستنتاج كيفية ضرب عددين
* من خلال عمل مجموعات خلال التعلم التعاوني تنفيذ نشاط (2) وحل النشاط على السبورة من قبل الطلبة وتصويب الاخطاء
* تكليف الطلبة بحل سؤال ( 1 ) من تمارين ومسائل كتقويم ختامي
 | **حل امثلة متنوعة****تقويم ختامي** |
| **( الحصة الثانية )**ضرب عددين كسريين | تقريب الاعداد الكسرية لأقرب عدد صحيح  | * مراجعة الطلبة بمفهوم العدد الكسري , تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي
* مراجعة خبرات الطلبة في خاصية توزيع الضرب على الجمع
* باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط ( 4 ) , وتقديم الدعم المناسب للطلبة
* تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل
 |  |
| **( الحصة الاولى )**قسمة كسر عادي على عدد كسري | ان يستنتج الطالب كيفية قسمة كسر عادي على عدد كسري  | * مراجعة الدرس السابق , مراجعة مقلوب الكسر , تذكر مساحة المربع والمستطيل
* تذكر قسمة كسريين عاديين ( ضرب الكسر الاول بمقلوب الكسر الثاني )
* استخدام التعلم التعاوني لمناقشة نشاط ( 1 ) , واستنتاج كيفية قسمة كسر عادي على عدد كسري
* تكليف الطلبة باستخدام المجموعات تنفيذ نشاط ( 2 ) ةتقديم الدعم المناسب بين الطلبة
* تكليف الطلبة بحل السؤال الاول من تمارين ومسائل كواجب بيتي
 |  |
| **( الحصة الاولى )**قسمة كسر عادي على عدد كسري | ان يحل الطالب مسائل كلامية في قسمة كسر عادي على عدد كسري  | * التمهيد للدرس بمراجعة كيفية قسمة كسر عادي على عدد كسري
* استخدام الحوار والمناقشة لتنفيذ نشاط ( 2 )
* تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء على السبورة
 |  |
| **( الحصة الاولى )**قسمة عدد كسري على كسر عادي  | ان يجد الطالب ناتج قسمة عدد كسري على كسر عادي  | * التمهيد للحصة بمراجعة كيفية قسمة كسر عادي على عدد كسري
* استخدام نظام المجموعات لتنفيذ نشاط ( 1 ) لاستنتاج كيفية قسمة عدد كسري في كسر عادي
* تكليف الطلبة بحل نشاط ( 2 )
 |  |
| **( الحصة الثانية )**قسمة عدد كسري على كسر عادي | ان يجد الطالب ناتج قسمة عدد كسري على كسر عادي في ابسط صورةان يحل الطالب مسائل كلامية | * التمهيد للحصة بمراجعة كيفية قسمة عدد كسري على كسر عادي
* باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاط ( 3 )
* تكليف الطلبة بحل تمارين ومسائل
 |  |
| **( الحصة الاولى + الثانية )**قسمة عددين كسريين |  ان يجد الطالب ناتج قسمة عددين كسريين بأبسط صورة ان يحل الطالب مسائل كلامية  | * مراجعة الطالبة بالدرس السابقة , مراجعة مقلوب الكسر
* تذكر قسمة كسريين عاديين ( ضرب الكسر الاول بمقلوب الكسر الثاني )
* باستخدام المناقشة والحوار تنفيذ الانشطة ( 1 , 2 ) . شرح طريقة قسمة عدد كسري على عدد كسري اخر
* تحويل الاعداد الكسرية الى كسور غير حقيقي وبعدها ضرب الكسر الاول بمقلوب الكسر الثاني
 |  |
|  تمارين عامة(1) |  | * مراجعة الخبرات السابقة في طرق تحليل العبارة التربيعية و تحليل مجموع مكعبين وتحليل الفرق بين مكعبين .
* تفقد الواجب البيتي .
* عرض التمرين الاول على شاشة العرض و مناقشة الطلبة في الحلول.
* تكليف مجموعة من الطلبة بشكل فردي بحل التمرين الثاني على السبورة .
 |  |
| تمارين عامة(2) |  | * مراجعة الخبرات السابقة في الوحدة مراجعة تراكمية .
* حل التمرين 3 على السبورة .
* تمثيل التمرين 3 في الساحة ( أو الصف إن أمكن ) ثم حل التمرين بمشاركة الطلبة .
* حل التمارين 5 ، 6 بالتعاون مع الطلبة
 |
| **المشروع** |  | * يعرض المعلم بعض محتويات المواقع الإلكترونية الواردة وغيرها مما يفيد الطلبة ويشجعهم على التعلم.
* يعرض المعلم فكرة مشروع الوحدة ويناقشه مع الطلبة مقدما أمثلة تسهل على الطلبة تنفيذ المشروع.
* يقسم الطلبة لمجموعات تعلم تقوم كل مجموعة بتوزيع الأدوار فيما بينها والتعاون من أجل إنجاز مشروع متكامل.
* يبين المعلم للطلبة معايير التقييم في المشروع والمستوى المطلوب إنجازه
 |  |

**سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعايير** | **اسم الطالب** | **المؤشرات** | **متحقق بدرجة** |
|  |  |  |  |
| **متوسط (1)** | **جيد****(2)** | **ممتاز****(3)** |
| **1 ) المعلومات**  |  | **1 - المخرجات مرتبظة بالمهمات المطلوبة****2- دقة بيانات المجموعة****3- واضحة ومرتبة** |  |  |  |
| **2) الالتزام بالوقت المحدد**  |  | **عدم تجاوز الوقت المحدد** **انهاء قبل الوقت المحدد****توزيع المهمات على الوقت المحدد** |  |  |  |
| **3 ) القدرة على مناقشة المخرجات** |  | **اللغة السليمة****التسلسل في العرض****القدرة على تحديد وزن الطالب مثالي ام لا حسب المؤشر المطلوب** |  |  |  |
| **4 ) التعاون بين افراد المجموعة** |  | **المحموعة متعاونة بشكل كبير** **كل فرد في المجموعة معلوماته واضحة****تقسيم العمل** |  |  |  |