**نموذج تخطيط بالمخرجات ( الصف العاشر )**

1. **زبيدة خندقجي**

**مدرسة بنات علار الثانوية**

**وحدة القرآن الكريم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| **التربية الإسلامية** | **العاشر** | **القرآن الكريم** | **10** |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| التعرّف على أسباب النزول و حفظ الآيات المطلوبة من سورة مريم وتفسيرها . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| 1. تقدير وتثمين دور العلماء في علوم القرآن. 2. حفظ الآيات القرآنية وتفسيرها. 3. تلاوة التدبر التي تجمع بين حضور القلب واستحضار المعنى . 4. تمثل أحكام القرآن الكريم واقعا وسلوكا ما يسهم في الحفاظ على بناء المجتمع. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| أسباب النزول, عتِيّاً, انتبذت, لسان صدق, ... | قراءة الآيات القرآنية غيبا  تفسير الآيات القرآنية  توضيحصور أسباب النزول. | تعظيم القرآن الكريم , الإخلاص,  الاقتداء بالأنبياء . |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| -بيان فوائد معرفة سبب النزول.  - حفظ الآيات القرآنية المطلوبة من سورة مريم -عليها السلام- وتفسيرها .  - استنتاج العبر والدروس من آيات سورة مريم – عليها السلام- | المشاهدة والملاحظة  التسميع غيبا  المشاهدة والملاحظة  كتابة تقرير |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | | | | ملاحظات |
| دور المعلم | | | | دور المتعلم |
| **1.أسباب النزول** | **- تعريف سبب النزول.**  **- ذكر صور سبب النزول.**  **- توضيح حكم القول في أسباب النزول بالرأي والاجتهاد.**  **- بيان فوائد معرفة سبب النزول.**  **-تعداد بعض الكتب التي صنّفت في علم أسباب النزول**  **-احترام جهود العلماء في علوم القرآن الكريم.** | **التمهيد :**  من خلال سؤال المعلم للطلاب عن الهدف من نزول القرآن الكريم مفرّقاً ، ويقوم الطلاب بتذكّر تعريف القرآن المكي والمدني .  **العرض :**  حيث يقوم الطلاب بتوضيح معنى أسباب النزول وكتابته على السبورة ، ويقوم المعلم بسؤالهم عن صور أسباب النزول.  ومن ثم يطلب المعلم من الطلاب استخدام البطاقة السحرية و الكتابة عليها حكم القول في أسباب النزول بالرأي, ويقوم أحد الطلاب بكتابته على السبورة .  يقوم المعلم من الطلاب ذكر فوائد معرفة سبب النزول , ويقوم بتوضيحها لهم .  يذكر الطلبة أمثلة على أهم المصنفات في علم أسباب النزول باستخدام استراتيجية السؤال الطائر.  **الخاتمة :**  **إجابة أسئلة الدرس (1-5)**  **تكليف الطلبة بواجب بيتي سؤال (6) ص9** | | | | | **طرح الأسئلة والحوار .**  **الملاحظة والمشاهدة .**  **استراتيجية السؤال الطائر**  **تكليف الطلاب بنشاط أفكر ص(7) باستخدام استراتيجية المجموعات.** | | | |  |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | | | ملاحظات | |
| دور المعلم | | | دور المتعلم | |
| **2 . سورة مريم" 1" ا.لآيات(1-15)**  **9** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- توضيح أهمية الدعاء في حياة المؤمن .**  **- استنباط العبر المستفادة من الآيات .**  **- حفظ الآيات غيبا .** | **التمهيد :**  يقوم الطلاب بعمل مراجعة للدرس السابق من خلال تعريف أسباب النزول, وذكر بعض الأمثلة على أسباب النزول والمصنفات عليه.  ومن ثم يقوم المعلم بالتعريف بسورة مريم , وبيان معجزة الله التي اشتملت عليها , وهي ولادة يحيى عليه السلام, ثم معجزة ولادة عيسى عليه السلام.  **العرض :**  يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة وبصوت واضح ، ومن ثم قراءة القدوة من قبل الطلاب .  ومن ثم قيام المعلم بتوضيح معاني المفردات والتراكيب ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها , أو كتابتها على بطاقات.  بعد قراءة الطلاب للآيات الكريمة والتعرف على المصطلحات يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم بشرح الآيات الكريمة .  من خلال الآيات القرآنية يطلب المعلم من الطلاب توضيح أهمية الدعاء في حياة المؤمن , واستجابة الله تعالى لدعائه.  من خلال كل ما سبق يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم باستنباط العبر المستفادة من الآيات وكتابتها على السبورة  **الخاتمة :**  **إجابة أسئلة الدرس**  **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس** | | | | | **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .**  **المناقشة والحوار**  **بطاقات كرتونية**  **طرح الأسئلة**  **قراءة الآيات غيبا** | | |  | |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | | ملاحظات | | |
| دور المعلم | | دور المتعلم | | |
| **3. سورة"2" الآيات(16-34)**  **ط2**  **ط** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- التدليل على عفاف السيدة مريم عليها السلام.**  **- استنباط العبر المستفادة من**  **الآيات .**  **- حفظ الآيات غيبا .** | **المقدمة :**  التمهيد للدرس من خلال قراءة الطلاب لسورة مريم(1-15) غيبا .  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  ومن ثم قيام المعلم بتوضيح معاني المفردات والتراكيب ويقوم الطلاب بكتابتها على السبورة وقراءتها .  استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .  يقوم الطلاب وبمساعدة من المعلم بتوضيح أهمية العفاف للفتاة المسلمة, وكتابتها على السبورة ومناقشتها .  من خلال تعرف الطلاب على المعنى الإجمالي للآيات الكريمة يقوم الطلاب بتوضيح أهم الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن.  **الخاتمة :**  **تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس**  **إجابة أسئلة الدرس** | | | | | **ملاحظة قراءة الطلاب للآيات الكريمة .**  **المناقشة والحوار**  **وضح أهمية العفة في حياة الفتاة المسلمة ؟**  **طرح الأسئلة**  **وضح الدروس والعبر المستفادة باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن.**  **قراءة الآيات غيبا** | |  | | |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | ملاحظات | | | |
| دور المعلم | دور المتعلم | | | |
| **4 . سورة مريم"3" الآيات ( 35-50)** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- توضيح عقيدة المشككَين في شأن عيسى عليه السلام.**  **- مقارنة بين طريقة إبراهيم -- عليه السلام - وطريقة والده في الخطاب.**  **- استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس.**  **- حفظ الآيات غيبا .** | **التمهيد :**  مراجعة الطلاب لسورة مريم الجزء  **" 2"**  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  استخدام أسلوب تحليل النّص ومن ثم رصدها على السبورة .  يقوم الطلاب بمناقشة وتوضيح عقيدة المشككّين في شأن عيسى عليه السلام, والاستفادة منها في الردّ على المشككّين في الدين أينما كانوا وفي أي زمان كانوا.  استخدام أسلوب الحوار للمقارنة بين طريقة إبراهيم - عليه السلام - وطريقة أبيه في الخطاب.  غرس حب الأنبياء , وضرورة الاقتداء بهم.  **الخاتمة :**  تكليف الطلاب بحفظ آيات الدرس  إجابة أسئلة الدرس | | | | | **الملاحظة والمشاهدة**  **وضح معاني الكلمات الآتية :**  **ملياً, لسان صدق ؟**  **المناقشة والحوار**  **الاستنتاج وأسلوب تحليل النص** |  | | | |
| الدرس | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس | | | | | التقويم | ملاحظات | | | |
| دور المعلم | | دور المتعلم | | |
| 1. **سورة مريم" 4 " الآيات ( 51- 70 )** 2. **0)** | **- تلاوة الآيات تلاوة سليمة .**  **- بيان معاني المفردات والتراكيب .**  **- شرح الآيات شرحا إجماليا .**  **- توضيح مكانة الانبياء عند الله تعالى .**  **- استنباط الدروس والعبر من الدرس.**  **- الإيمان بقدرة الله تعالى على البعث.** | **التمهيد :**  االمراجعة لسورة مريم "3" , والتسميع للطلبة الآيات غيبا .  **العرض :**  استخدام المصحف الإلكتروني في قراءة الآيات الكريمة ومن ثم قراءة الطلاب للآيات .  استخدام أسلوب تحليل النصوص القرآنية للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة .  استخدام استراتيجية السؤال الطائر في ذكر مناقب الأنبياء ومكانتهم .  استخدام أسلوب النقاش والحوار مع الطلاب في بيان أهمية السير على منهج الأنبياء عليهم السلام.  يقوم الطلاب باستنباط الدروس والعبر من الآيات باستخدام استراتيجية الصحفي الصغير.  **الخاتمة :**  سؤال الطلاب عن أهمية الرسالات السماوية للناس .  إجابة أسئلة الدرس | | | | | **الملاحظة والمشاهدة**  **وضح معاني الكلمات الطور, مأتيا, لغوا ؟**  **الحوار والمناقشة**  **استنتاج الدروس والعبر المستفادةباساتخدام استراتيجية الصحفي الصغير.** |  | | | |

**1.المصادر : الكتاب المدرسي ، المصحف الالكتروني .**

**2.أدوات التقويم من المهام الأدائية ومقاييس لمؤشرات متدرجة**