**الصف العاشر / التربية الاسلامية نموذج تخطيط بالمخرجات**  **الفصل الثاني**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **القرآن الكريم** | **العاشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تقدير جهود علماء القران وتدبر آيات القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره واستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات** | | | |

>

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. حفظ الآيات القرآنية وتفسيرها.  2. أبحاث علمية حول اسباب النزول.  3. عروض تقديمية محوسبة حول اسباب النزول وآيات سورة مريم .  4. مخططات مفاهيمية حول أسباب النزول و تفسير بعض آيات سورة مريم.  5. وسائل تعليمية، ألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تعظيم القران الكريم وتقديره.  2. أهمية الدعاء في حياة المسلم.  3. الرضا بحكم الله تعالى ورسوله.  4. وجوب المحافظة على العفة .  5. الاقتداء بالأنبياء الصالحين.  6. الالتزام بآداب التلاوة. | 1. تنمية مهارات البحث العلمي.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والألعاب والمسابقات.  6. تلاوة الآيات تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التجويد.  7. حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً.  8. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات. | 1. ذكر مفهوم كل من: اسباب النزول ,القران المكي , العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب  2. التعريف بسورة مريم.  3. ذكر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  4. بيان صفات يحيى عليه السلام.  5.توضيح قصة ولادة المسيح عليه السلام.  6. ذكر الامور التي يؤكد عليها كلام المسيح عليه السلام.  7. بيان مظاهر آداب تعامل ابراهيم مع والده.  8. بيان الدروس والعبر المستفادة من الآيات. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات. | | 1. أبحاث علمية حول اسباب النزول.  2. عروض تقديمية محوسبة حول اسباب النزول وآيات سورة مريم .  3. مخططات مفاهيمية حول اسباب النزول و تفسير بعض آيات سورة مريم.  4. وسائل تعليمية، ألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. متابعة حفظ الآيات القرآنية. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الورقة المتدحرجة، تقمص الشخصيات، فكر-زاوج- شارك، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  بيان أهمية القرآن وتدبره، وأهمية معرفة اسباب النزول .  **العرض:**   * أسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم سبب النزول وأهميته. * ابتكار خرائط مفاهيمية من خلال التعاون مع الطالبات لتوضيح صور اسباب النزول ، وبيان فوائد معرفة اسباب النزول. * متابعة مناقشة الطالبات، وإدارة الحوار بينهنّ، وتشجيعهن على طرح الأسئلة. * طرح الأسئلة متنوعة المستويات بإستراتيجية الورقة المتدحرجة.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية فكر زاوج شارك. * حل افكر ص 7 وحل سؤال 4 صفي ثنائي | 1. تعرّيف سبب النزول.  2. ذكر صور سبب النزول.  3. توضيح حكم القول في اسباب النزول بالرأي والاجتهاد.  4. بيان معرفة فوائد سبب النزول .  5. تعداد بعض الكتب التي صنفت في علم أسباب النزول. | **اسباب النزول** |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية المعلم الصغير، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. * متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تعريف عام بالسورة والموضوعات التي تناولتها الايات الكريمة من خلال الحوار والمناقشة.  **العرض:**   * تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا ومن ثم قراءة بعض الطالبات مع المتابعة والتصويب والتعزيز المناسب. * استخدام أسلوب تحليل النص للآيات القرآنية، وبيان معاني المفردات والتراكيب بالتعاون مع الطالبات.   - استخدام الأسلوب القصصي لسرد قصة زكريا عليه السلام ، ومن ثم سردها بلغة الطالبات.  - باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير تقوم إحدى الطالبات ببيان صفات يحيى عليه السلام  - باستخدام إستراتيجية البطاقات المروحية استنتاج الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  **الخاتمة:**  - مراجعة الطالبات بأهداف الدرس بإستراتيجية البحث عن النصف الآخر.  - إعطاء نشاط ص13 كواجب صفي | 1. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.  2. تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3. ذكر الموضوعات التي تناولتها سورة مريم  4. بيان دور الدعاء في حياة المؤمن  5. الشرح الاجمالي للآيات.  6. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات. | **سورة مريم "1"** |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية أعواد المثلجات، الكرسي الساخن، العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. * متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. | **التهيئة:**  تهيئة البيئة الفيزيقية والاطمئنان على الطلبة والكتب والدفاتر.  **التمهيد:**  مراجعة سورة مريم "1" من خلال طرح الأسئلة.  **العرض:**   * تلاوة المعلم التلاوة النموذجية، ثم بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. * أسلوب تحليل النص للوصول على المعنى الإجمالي للآيات.   - عرض فيديو توضيحي لقصة ولادة عيسى عليه السلام.  - أسلوب الحوار والمناقشة لبيان قدرة الله في خلق عيسى عليه السلام  - باستخدام إستراتيجية أعواد المثلجات استنتاج الدروس والعبر من الآيات.  **الخاتمة:**  - تغذية راجعة باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن.  - تكليف الطالبات بواجب صفي أفكر ض18 ونشاط صفي ص 19 | 1. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.  2. بيان معنى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3. الشرح الاجمالي للآيات الكريمة  4. الاستدلال على عفاف السيدة مريم  5. توضح مظاهر قدرة الله سبحانه وتعالى.  6. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الآيات.  7. تبين المعنى المستفاد من الآيات. | سورة مريم "2" |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية "ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت"، اخفض يدك، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. * متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، والاطمئنان على الطالبات، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الحالي باستخدام إستراتيجية "ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت".  **العرض:**  - تلاوة المعلم النموذجية، ثم تلاوة بعض الطالبات مع التصويب والتعزيز.  - تحليل النص والنقاش للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة وتفسيرها.  - استنتاج الدروس والعبر من الآيات والربط بالواقع.  - استخدام أسلوب القصصي والحوار والمناقشة  - باستخدام إستراتيجية اخفض يدك لاستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.  **الخاتمة:**  - متابعة إستراتيجية التمهيد "...ماذا تعلمت؟" للتغذية الراجعة وبيان مدى تحقق الأهداف الخاصة بالدرس.  - تكليف الطالبات بواجب صقي: افكر ص 23 ونشاط ص 24 | 1. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.  2. تفسير معنى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3. الشرح الاجمالي للآيات.  3. توضح ادب ابراهيم عليه السلام في دعوته اباه.  5. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.  6. توضح المعنى المستفاد من الآيات. | **سورة مريم "3"** |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | - ملاحظة تلاوة الطالبات وتقويمها.   * إستراتيجية الخرائط المفاهيمية، الدراما والتقمص، اخفض يدك، العمل التعاوني، واللعب، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * حل التقويم حسب تحقق الأهداف بالحصة. | **التهيئة:**  السلام وتهيئة البيئة الفيزيقية، وتذكير الطالبات بآداب التلاوة.  **التمهيد**:  مراجعة بالآيات السابقة وربطها بالآيات الجديدة .  **العرض:**  - باستخدام اسلوب تحليل النص بيان حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة.  - استخدام الحوار والمناقشة بعرض صفات الانبياء عليهم السلام.  - استخدام الاسلوب القصصي.  - باستخدام إستراتيجية العمل التعاوني توزيع س3+4 على المجموعات وتصحيح الإجابات.  **الخاتمة:**  - باستخدام أسلوب المسابقة والكرسي الساخن طرح اسئلة على جميع الدرس  باستخدام الورقة المتدحرجة استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الايات  - تكليف الطلبة بنشاط صفي ص 27 وسؤال رقم 6 ص20. | 1. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2.تفسير معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3. الشرح الاجمالي للآيات الكريمة  4. وصف حال المؤمن وحال الكافر يوم القيامة.  5. توضيح مكانة الانبياء عند الله تعالى.  6. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الايات. | سورة مريم  "4" |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **4** | **العقيدة الإسلامية** | **العاشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **اهمية الاخذ بالأسباب والتوكل على الله وابتغاء مرضاة الله بالقول والعمل والنظر والتدبر للآيات الكونية الدالة على عظمة الخالق سبحانه وتعالى** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول الحقائق العلمية في القرآن "من ايات الله في الكون".  2. عروض تقديمية محوسبة حول التوكل على الله ومن ايات الله في الكون مدعمة بالصور.  3. مخططات مفاهيمية من ايات الله والاخلاص لله عزوجل.  4. وسائل تعليمية ولوحات ورسومات، وألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. الاخذ بالأسباب والتوكل على الله.  2. اهمية اتقان العمل وابتغاء مرضاة الله.  3. التفكر بالأنفس والأفاق .  4. اهمية الاخلاص بالعمل  5. الإيمان بوجود الله تعالى وتعظيمه وتنزيهه عن النقص.  6. الابتعاد عن الرياء .  8. التعاون واحترام الأخر والعمل بروح الفريق. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والرسومات والألعاب والمسابقات.  6. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الأدلة الشرعية.  7. تنمية مهارة استخدام المنهج العلمي في البحث عن الحقائق. | 1. ذكر مفهوم كل من: التوكل ,التواكل ,الاية ,الحقيقة , النظرية,الاخلاص.  2. التفريق بين التوكل والتواكل.  3. توضيح امثلة من حياة وسيرة الرسول على مفهوم التوكل على الله .  4. بيان من ايات الله تعالى في الكون الدالة على وجود الله.  5. ذكر آثار العلم بالآيات الكريمة.  6. توضيح اهمية الاخلاص.  7. ذكر أدلة من القران والحديث الشريف على الاخلاص.  8. تعداد اثار الاخلاص لله تعالى |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الحقائق العلمية في القرآن "من ايات الله ".  3. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول التوكل على الله ومن ايات الله والإخلاص مدعمة بالصور.  4. ابتكار مخططات مفاهيمية حول اثار التوكل والإخلاص ومن ايات الله .  5. إعداد وسائل تعليمية ولوحات ورسومات، وألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية جكسو، العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تذكير الطالبات بالأخذ بالأسباب والتوكل على الله .  **العرض:**   * باستخدام إستراتيجية جكسو وذلك بتقسيم الطالبات لمجموعات وترقيم أعضائها حسب الأفكار الرئيسة بالدرس ومن ثم تنفيذ الإستراتيجية، مع المتابعة والتنسيق والمساعدة. * إعطاء "ورقة عمل، أو طرح أسئلة متنوعة" للتأكد من نجاح الإستراتيجية وتحقيها للأهداف.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وذلك من خلال طرح اسئلة عامة على الدرس. * حل افكر صفي ص 34 ثنائي. | 1. تعريف التوكل والتواكل.  2. الاستدلال على التوكل على الله من القران الكريم والسنة النبوية.  3. التفريق بين التوكل والتواكل.  4.بيان اثر كل من التوكل والتواكل في حياة المسلم. | **التوكل على الله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مراجعة الطالبات بالدرس السابق.  **العرض:**   * باستخدام الحوار والمناقشة وتحليل النص يتم التوصل الى تعريف كل من الاية والحقيقة والنظرية . * تقوم مجموعة أخرى من الطالبات بدور المعلم الصغير للقيام بمسابقة من خلال إستراتيجية "من أنا؟" للتأكد من تحقق الأهداف. * استخدام استراتجية المعلم الصغير. * استخدام استراتجية فكر شارك زاواج لبيان دلالة النصوص والمعاني المستفادة   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية. * إعطاء نشاط ص 43 كنشاط صفي ثنائي * استخدام استراتجية الكرسي الساخن وذلك من خلال طرح مجموعة من الاسئلة. | 1. تعرّف الاية, والحقيقة , والنظرية.  2. التمثيل للحقائق العلمية.  3. توضيح ان الايمان بالله امر فطري.  4. التدليل على عظمة الله تعالى ببعض الايات الكونية.  5. تعداد اثار العلم في الايات الكونية. | **من ايات الله في الكون الحقائق العلمية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية اخفض يدك، العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * استخدام استراتجية الكرسي الساخن * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بطرح امثلة من خلالها يتم التوصل الى عنوان الدرس والفرق بين الاخلاص والرياء.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم التوصل الى مفهوم الاخلاص وأهميته . * باستخدام تحليل النص بيان الادلة على الاخلاص . * استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والفيديوهات التوضيحية لطرح قصص عن الاخلاص وتوضيح من اثار الاخلاص. * باستخدام إستراتيجية "اخفض يدك" عدد خمس من اثار الاخلاص.   **الخاتمة:**   * استخدام استراتجية الكرسي الساخن من خلال طرح اسئلة شاملة على الدرس. * العمل الجماعي وطرح قضية للنقاش ص 46. | 1. تعريف مفهوم الاخلاص.  2. الاستدلال على الاخلاص من القران والسنة .  3. بيان اهمية الاخلاص في العبادة.  4. استنتاج اثار الاخلاص في العمل.  5. التمثيل من سيرة السلف الصالح على الاخلاص | **الاخلاص** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **2** | **الحديث الشريف** | **العاشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان اهمية الانتماء للدين والأمة الاسلامية والشعور بالمسؤولية الجماعية تجاه المجتمع وأهمية الرباط والدفاع عن الدين والوطن .** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول الرباط وفضل فلسطين وبيت المقدس.  2. عروض تقديمية محوسبة حول نصوص الأحاديث النبوية، وصور توضيحية لحديث "المسؤولية الجماعية ".  3. مخططات مفاهيمية حول اصناف الناس في حديث المسؤولية وحديث منت فضائل الرباط في الاسلام.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. حفظ الأحاديث الشريفة وشرحها. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. الاعتزاز بالسنة النبوية وتنفيذ ما جاءت به من أوامر.  2. الإقتداء بالنبي .  3. الشعور بالمسؤولية الجماعية تجاه الامة.  5. التمسك بدين الله تعالى.  6. الحرص على الانتماء للدين والوطن .  7. التعاون واحترام الأخر والعمل بروح الفريق. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والمسابقات.  6. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الأدلة الشرعية. | 1. ذكر معاني المفردات القائم , حدود الله ,خرقا,الرباط , السوط.  2. بيان الاحكام الفقهية من الحديث الشريف.  3. توضيح حكم الرباط في الاسلام.  4. ذكر فضائل الرباط في الاسلام |

|  |  |
| --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الرباط وفضل فلسطين وبيت المقدس.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول نصوص الأحاديث النبوية، وصور توضيحية لحديث "المسؤولية الجماعية وفضل الرباط في الاسلام".  3. ابتكار مخططات مفاهيمية حول اصناف الناس ومن فضائل الرباط في الاسلام وحكم الرباط  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. متابعة حفظ الأحاديث الشريفة وشرحها. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجة أعواد المثلجات، وغيرها. * العمل الجماعي * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بالتعريف بوحدة الحديث الشريف وطرح امثلة من الواقع يتم من خلالها التوصل الى موضوع المسؤولية الجماعية.  **العرض:** قراءة الحديث قراءة نموذجية ومن ثم قراءة من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز.   * استخدام أسلوب تحليل النص لبيان مفهوم المسؤولية الجماعية وبيان اصناف الناس. * باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة ودلالة النصوص بيان الاحكام الفقهية والتوجيهات المهمة المستنبطة من الحديث. * باستخدام إستراتيجية العمل التعاوني إجابة نشاط ص 53   **الخاتمة:**تغذية راجعة من خلال إستراتيجية أعواد المثلجا**ت** | 1. قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة غيبا.  2. توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة بالحديث.  3. بيان مسؤولية المسلم الحق تجاه المجتمع.  5. تعليل الحكمة من الامر بالمعروف والنهي عن المنكر.  6. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الحديث. | **المسؤولية الجماعية** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * الورقة المتدحرجة * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تذكير الطالبات بحديث فضائل فلسطين وبيت المقدس وصفات الطائفة المنصورة.  **العرض:**   * قراءة الحديث قراءة نموذجية، ثم قراءة من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. * استخدام أسلوب تحليل النص واستخدام الحوار والمناقشة للتوصل الى شرح الحديث وحكم الرباط. * استخدام الأسلوب الاستنتاجي لبيان فضل الرباط في الاسلام. * باستخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة استنتاج الدروس والعبر من المستفادة من الحديث.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط صفي ص 57 بنظام العمل الجماعي | 1. قراءة الحديث قراءة سليمة غيبا.  2.شرح الحديث شرحا اجماليا .  3. توضيح المعاني المستفادة من الحديث .  4. التعرف الى مفهوم الرباط في الاسلام.  5. توضيح فضل الرباط  6. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الحديث. | **فضل الرباط** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **5** | **السير والتراجم** | **العاشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان مكانة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في قلوب المؤمنين والحرص على الاقتداء به والعمل على اعادة الخلافة الاسلامية** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول حجة الوداع .  2. عروض تقديمية محوسبة حول حجة الوداع ، ومرض النبي ووفاته .  3. مخططات مفاهيمية حول حجة الوداع ومرض النبي وشروط الخليفة في الاسلام.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  6. مطويات حول حجة الوداع .  7. مسابقات تربوية |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. الإقتداء بالنبي والصحابة باداء مناسك الحج والعمرة  2. استشعار فضل النبي .  3. محبة النبي وتقديره والحرص على الاقتداء به.  4. التعاون واحترام الآخر والعمل بروح الفريق وتنمية التنافس الشريف.  5.الحرص على العمل على اعادة الخلافة. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والمسابقات.  6. تنمية مهارات التمثيل وتقمص الشخصيات.  7. تنمية مهارة استنتاج الدروس والعبر المستفادة.  8. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة. | 1. ذكر سبب تسمية حجة الوداع بحجة البلاغ والإسلام والكمال.  2. بيان المناسك التي أداها الرسول بحجة الوداع.  3. توضيح العلامات التي تشير الى اقتراب اجل الرسول.  4. تعداد المظاهر التي تدل على محبة الصحابة للنبي .  5. بيان مكانة الخليفة بالإسلام.  6. تعداد أهم شروط الخليفة بالإسلام.  7. توضيح الاسباب الرئيسة لسقوط الخلافة. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول حجة الوداع , الخلافة.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول حجة الوداع، ومرض ووفاة الرسول والخلافة.  3. إعداد مخططات مفاهيمية حول دروس الوحدة.  4. ابتكار وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. تقديم عروض تمثيلية .  6. إعداد مطويات لحجة الوداع ومرض الرسول. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الكرسي الساخن، العمل التعاوني، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  التعريف العام بوحدة السيرة وطرح سؤال ماهي اركان الاسلام حتى يتم التوصل الى عنوان الدرس  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لتعليل سبب تسمية حجة الوداع بهذا الاسم * باستخدام إستراتيجية التمثيل العملي يتم احضار مجسم الكعبة وتمثيل الطواف ...الخ * باستخدام إستراتيجية البطاقات المروحية لبيان الدلالات لخطبة الوداع وحل افكر ص 61   **الخاتمة:**   * بإستراتيجية الكرسي الساخن طرح اسئلة حول الدرس.   وبإستراتجية اخفض يدك يتم استنتاج الدروس المستفادة من الخطبة | 1. تعليل تسمية حجة الوداع بهذا الاسم.  2. التعرف الى نص خطبة الوداع.  3. استنباط دلالات خطبة الوداع.  4. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من حجة الوداع | **حجةالوداع (10هـ)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، الدراما، البحث عن النصف الآخر، أعواد المثلجات، الكرسي الساخن، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مراجعة الطالبات بالدرس السابق من خلال إستراتيجية البحث عن النصف الآخر.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مكانة النبي عليه السلام في قلوب أصحابه * باستخدام إستراتيجية أعواد المثلجات ذكر العلامات التي تدل على اقتراب اجل النبي. * باستخدام الأسلوب الاستنتاجي بيان المعنى المستفاد من النصوص الشرعية. * استخدام أسلوب القصة * استخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة لبيان الدروس المستفادة من الدرس.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن وذلك من خلال طرح اسئلة على الدرس. * إعطاء نشاط صفي ختامي س 4صفحة 69 . | 1. بيان مكانة النبي صلى الله عليه وسلم في قلوب أصحابه.  2. ذكر علامات اقتراب أجل النبي صلى الله عليه وسلم.  3. شرح تفاصيل مرض النبي عليه السلام.  4. توضيح وصية النبي صلى الله عليه وسلم لحظة الاحتضار.  5. وصف حال الصحابة لحظة وصول خبر وفاة النبي عليه السلام. | **مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، الورقة المتدحرجة، الكرسي الساخن، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * بطاقات تعريفية بالعلماء. * ملخصات حول العلماء. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  ويكون بتذكير الطلبة بالأمور التي فعلها النبي عند وصوله الى المدينة بعد الهجرة من مكة  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الخلافة ومكانته بالإسلام. * استخدام أسلوب تحليل النص للأدلة الواردة. * استخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة لبيان شروط اختيار الخليفة.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * حل نشاط صفي ص 72 ثنائي | 1. التعرف الى مفهوم الخلافة.  2. بيان مكانة الخليفة في الاسلام.  3. التدليل على مكانة الخليفة في الاسلام.  4. تعداد شروط اختيار الخليفة.  5. بيان كيفية تنصيب الخليفة.  6. شرح أسباب سقوط الخلافة. | **أهمية الخلافة في الاسلام** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **6** | **الفقه الإسلامي** | **الحادي عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **الوقوف على بعض الأحكام الشرعية المتعلقة بكل من: الحج والعمرة والوصية والتطبيق العملي للمناسك.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول الحج ، العمرة , الوصية.  2. عروض تقديمية محوسبة حول الحج، والوصية.  3. مخططات مفاهيمية حول اعمال العمرة والحج ، شروط وجوب الحج، أعمال الحج وأنواع الاحرام.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. التزود ببعض الأحكام العملية في الفقه الإسلامي التي يستفاد منها في واقع الحياة.  6. أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة.  7. مطويات ومنشورات وصور للحج والعمرة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تعميق الالتزام الديني بأوامر الله عزوجل.  2.بذل المال والنفس من اجل الله تعالى .  3. تعميق المساواة بين الافراد فلا فرق بين غني وفقير وكاكم ومحكوم.  4. الالتزام والتحلى بالصبر وتحمل المشقة .  5. فعل الطاعات والتصدق في سبيل الله  6 العمل الجماعي والشعور مع الاخرين. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والمجسمات واللوحات والمسابقات.  6. تنمية مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الأدلة الشرعية.  7. تنمية مهارة استنباط الحكم الشرعي لبعض القضايا الفقهية.  8. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة.  9. تنمية مهارة إعداد الخرائط المفاهيمية. | 1. ذكر مفهوم كل من الحج ,العمرة الاحرام ,الواجب ,الركن , السنن, الميقات , يوم التروية , الوصية  2. بيان حكم الحج والعمرة.  3. التفريق بين الحج والعمرة.  4. توضيح وقت الحج والعمرة.  5. تعداد شروط وجوب الحج.  6. ذكر أقسام اعمال الحج والعمرة.  7. التطبيق العملي لمناسك الحج والعمرة.  8. تعريف الوصية .  9. بيان الحكمة من مشروعية الوصية.  10. توضيح الاحكام الشرعية التي تعتري الوصية.  11. تعداد شروط الوصية  12. ذكر مبطلات الوصية |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الحج والعمرة والوصية .  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول الحج والعمرة والوصية.  3. رسم مخططات مفاهيمية حول الحج والعمرة، وشروط وجوب الحج والعمرة، وحكم الوصية .  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات، ومسابقات تربوية حول الوحدة.  5. استنباط بعض الأحكام الشرعية التي يستفاد منها في واقع الحياة.  6. إعداد أوراق عمل إثرائية ومطويات وصور للوحدة وبطريقة شائقة. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية اخفض يدك، العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير وأبحاث. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  التعريف العام بالوحدة تعداد اركان الاسلام حتى يتم التوصل الى عنوان الدرس  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم الحج والعمرة . * باستخدام إستراتيجية اخفض يدك بيان شروط وجوب الحج والعمرة. * باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان الحكمة من مشروعيته الحج والعمرة. * باستخدام أسلوب المقارنة بيان الفرق بين الحج والعمرة . * التطبيق العملي لمناسك العمرة   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط ص 81 كواجب   صفي | 1. تُعريف مفهوم الحج والعمرة.  2. توضح شروط وجوب الحج والعمرة.  3. استنتاج حكمة مشروعية الحج والعمرة.  4. بيان حكم الحج والعمرة.  5. اداء مناسك الحج بإتقان. | **الحج والعمرة**  **(1)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، الدولاب، الخرائط المفاهيمية، البحث عن النصف الآخر، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مراجعة الطالبات بالدرس السابق باستخدام إستراتيجية الدولاب.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان أنواع الاحرام. * باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان أعمال اليوم الثامن من ذي الحجة. * باستخدام أسلوب التطبيق العملي   يتم اداء المناسك.   * باستخدام الأسلوب الإستنتاجي بيان الأحكام الشرعية.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية البحث عن النصف الآخر.   التطبيق العملي . | 1. بيان أنواع الاحرام بالحج. 2. توضيح أركان الحج وواجباته. 3. التعرف الى اعمال اليوم الثامن والتاسع والعاشر من ذي الحجة. 4. تعداد اعمال ايام التشريق. 5. أداء مناسك الحج بإتقان | **الحج والعمرة**  **(2)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الكرسي الساخن، الورقة المتدحرجة، المعلم الصغير، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مراجعة الطالبات بدرس الزواج بإستراتيجية الكرسي الساخن، وبيان ظهور أنواع من الزواج كان للإسلام موقف منها.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الزواج المدني ونشأته. * باستخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان خصائص الزواج المدني. * بأسلوب المقارنة بيان الفرق بين الزواج الشرعي والزواج المدني. * بإستراتيجية المعلم الصغير بيان موقف الإسلام من الزواج المدني. * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان كيفية إجراء عقد الزواج بين المسلمين المقيمين بالغرب.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط "2" ص83 كواجب بيتي. | 1. تُعرف الزواج المدني.  2. توضح نشأة الزواج المدني.  3. تعدد خصائص الزواج المدني.  4. تفرق بين الزاج الشرعي والزواج المدني.  5. تبين موقف الإسلام من الزواج المدني. | **الزواج المدني** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الكرسي الساخن، الخرائط المفاهيمية، الورقة المتدحرحة، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مراجعة بالدرس السابق .  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الوصية وتحليل المفهوم. * باستخدام جهاز العرض عرض الأدلة الشرعية على مشروعية الوصية وتحليلها. * بإستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان الحكمة من مشروعية الوصية . * بإستراتيجية الخرائط المفاهيمية توضيح مبطلات.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. | 1. التعرف الى معنى الوصية .  2. ذكر أدلة شرعية على مشروعية الوصية .  3. بيان الحكمة من مشروعية الوصية.  4. التفريق بين الهبة والوصية.  5. توضيح مبطلات الوصية. | **الوصية** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **5** | **الفكر والأخلاق والسلوك** | **العاشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف على الحجاب الشرعي وفوائده والحرص على الوحدة والالتزام بالحوار منهجا وسلوكا.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول الحجاب الحوار.  2. عروض تقديمية محوسبة حول الحجاب تحصين المجتمع , الحوار.  3. مخططات مفاهيمية حول الحكمة من مشروعية الحجاب ووسائل تحصين المجتمع وآداب الحوار.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1.الالتزام بالزى الشرعي .  2. المحافظة على الستر والعفاف.  3. الانتماء للدين والوطن والمجتمع.  4. الالتزام بضوابط الحوار والتعامل مع الاخرين. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة، وتحمل المسؤولية.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والمجسمات واللوحات والمسابقات.  6. تنمية مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الأدلة الشرعية.  7. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة.  8. تنمية مهارة إعداد الخرائط المفاهيمية. | 1. ذكر مفهوم كل من الحجاب المجتمع المسلم , الحوار .  2. بيان حكم الحجاب في الاسلام.  3. توضيح الحكمة من مشروعية الحجاب.  4. تعداد خصائص المجتمع المسلم.  5. توضيح من وسائل تحصين المجتمع المسلم.  6. بيان اهمية الحوار في حياة الفرد والأمة.  7. ذكر آداب التحاور بين الناس. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الحجاب والحوار .  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول الحجاب وتحصين المجتمع المسلم.  3. ابتكار مخططات مفاهيمية حول الحكمة من مشروعية الحجاب ومن وسائل المجتمع المسلم.  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. إعداد أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، شريط الذكريات، المعلم الصغير، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير وأبحاث. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تذكير الطالبات بفضل الإسلام من خلال المقارنة بين الجاهلية والإسلام  وكيف ان الاسلام اعطى المرأة حقها وكرمها بعد ان كانت تعاني الظلم  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم الحجاب الشرعي. * باستخدام جهاز العرض عرض مجموعة النصوص الشرعية وتحليلها. * باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان الحكمة من مشروعية الحجاب ودورة في المحافظة على الفرد والمجتمع   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية شريط الذكريات. | 1. التعرف الى مفهوم الحجاب.  2. توضيح الحكم الشرعي للحجاب.  3. الاستدلال على حكم الحجاب في الاسلام.  4. بيان الحكمة من مشروعية الحجاب.  5. ذكر دور الحجاب في حماية الفرد والمجتمع | **الحجاب** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، الدولاب، البحث عن النصف الآخر، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  بيان اهمية المحافظة على حماية المجتمع من الانحراف والربط بالواقع.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم المجتمع المسلم. * باستخدام استراتجية اخفض يدك بيان أثر المجتمع على شخصية الفرد. * باستخدام عرض بوربوينت بيان واجب المسلم تجاه المجتمع. * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة شرح وسائل تحصين المجتمع من الانحراف   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية البحث عن النصف الآخر. | 1. التعرف الى مفهوم المجتمع المسلم. 2. توضيح خصائص المجتمع المسلم. 3. بيان أثر المجتمع على شخصية الفرد. 4. استنتاج واجب المسلم تجاه المجتمع. 5. شرح وسائل تحصين المجتمع من الانحرافات. | **تحصين المجتمع وحمايته من الانحراف** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الدولاب، الخرائط المفاهيمية، قل لي ما أرسمه، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  بيان كيف ان الله سبحانه وتعالى سمح للملائكة ان تسأل ولإبليس ان يتكلم حتى يعلم الناس الحوار بعيدا عن تكميم الافواه وخنق الرأي الاخر  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الحوار. * باستخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية بيان انواع الحوار. * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان اهمية الحوار في حياة الافراد. * بالأسلوب التحليلي للنص الاستدلال على مشروعية الحوار وادابه   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية قل لي ما أرسمه. * إعطاء نشاط ص102 كواجب   صفي | 1. التعرف الى مفهوم الحوار .  2. بيان اهمية الحوار في حياة الافراد والشعوب.  3. الاستدلال على مشروعية الحوار.  4. بيان انواع الحوار بين المسلمين وغيرهم.  5. استنتاج اداب الحوار | **الحوار في الاسلام** |

مكتبة الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>