**" نموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **القرآن الكريم** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| تلاوة الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد، حفظ بعض الآيات، الوقوف على تفسيرها وتدبرها، واستنتاج بعض الدروس والعبر منها |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلّمية:** |
| **طلبة قادرين على:**  توضيح مفهوم (الحجرات) (الهمزة ) .  إتقان تلاوة الآيات القرآنية الكريمة .  حفظ الآيات غيباً وشرحها شرحاً إجمالياً  الالتزام بما تضمنته الآيات من أحكام وقيم وأخلاق.  استنباط العبر والدروس المستفادة من الآيات الكريمة . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| تحبط، يغضّون، الحجرات، فاسق، نبأ، عنتُّم، الراشدون، طائفتان، بغتْ، تلمزوا، اتنابزوا، لينبذنَّ، مؤصدة، عمدٍ ممددة، الحُطمة، | 1\_مهارة تلاوة الآيات تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء  2\_مهارة تحليل النصوص والمفاهيم  3\_مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الآيات  4\_مهارة شرح الآيات وتلخيص ما ترشد إليه  5\_ استنتاج أحكام التجويد من الآيات | * ترسيخ محبة القرآن الكريم في قلوب الطلبة . * الرغبة في الالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم. * احترام النبي صلى الله عليه وسلم وتوقيره * الالتزام بأمر الله ورسوله * حُبِّ الإصلاح بين المسلمين * ذم السخرية والتنابز بالألقاب بين المؤمنين |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - القدرة على توضيح سبب تسمية السورة بالحجرات .  - شرح الآيات شرحاً تفصيلياً وتفسير بعض المعاني (شرح بعض الدروس) .  - القدرة على استخراج أسباب النزول للسورة .  - تلاوة الآيات عن ظهر قلب بأحكام التجويد.  \_وصف الذين ينادون النبي صلى الله عليه وسلم من وراء الحجرات بالصفات التي ذكرتها الآيات.  \_تمييز ضرورة التثبت من الأخبار قبل إصدار الأحكام .  \_ مهارة التفريق بين صفتي الهمز واللمز | ــ التقويم داخل الحصة بأنواعه الثلاث  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  إعدادا تقارير وأبحاث (أنشطة لا صفية).\_ المشاريع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **1ــ سورة الحُجرات (1\_8)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ تلاوة الآيات الكريمة  \_ حفظ الآيات غيباً  \_ تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة  \_ شرح الآيات شرحاً إجمالياً  \_ استنباط بعض الدروس والعبر من الآيات الكريمة | **التمهيد:**مراجعة في الدرس السابق باستراتيجية الكرسي الساخن  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة  \_ أسلوب الحوار والمناقشة  \_ أسلوب الاستنتاج  \_دور المعلم: تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف على تفسير الآيات  ومن ثم توزيع الأدوار في تفسير الآيات .  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وتفسير الآيات .  الخاتمة : الوقوف على مدى تحقق الأهداف باستخدام التقويم الختامي أو استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |  |
| **2\_ ـسورة الحُجرات**  **(9\_ 13)** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ـ \_ تلاوة الآيات الكريمة  \_ حفظ الآيات غيباً  \_ تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة  \_ شرح الآيات شرحاً إجمالياً  \_ استنباط بعض الدروس والعبر من الآيات الكريمة | **التمهيد:**مراجعة الدرس السابق باستراتيجية البطاقات أو ربط الدرس السابق باللاحق  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة في تلاوة الآيات  \_ أسلوب الحوار والمناقشة في شرح الآيات  \_ أسلوب الاستنتاج بعض ما يستفاد من النصوص  \_دور المعلم: تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف على تفسير الآيات  ومن ثم توزيع الأدوار في تفسير الآيات .  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وتفسير الآيات .  الخاتمة : الوقوف على مدى تحقق الأهداف باستخدام التقويم الختامي أو استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات | ـ\_ استخدام بطاقات أسئلة للتقويم التكويني  \_ ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  \_ متابعة الحفظ |  |
| **3ــ سورة الهُمزة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ \_ تلاوة الآيات الكريمة  \_ حفظ الآيات غيباً  \_ تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة  \_ شرح الآيات شرحاً إجمالياً  \_ استنباط بعض الدروس والعبر من الآيات الكريمة | **التمهيد:**مراجعة الدرس السابق  **العرض :\_** \_استخدام أسلوب تحليل النصوص  \_ أسلوب الترداد والمحاكاة في تلاوة الآيات  \_ أسلوب الحوار والمناقشة في شرح الآيات  \_ أسلوب الاستنتاج بعض ما يستفاد من الآيات  دور المعلم:1\_ تكليف الطلبة بالرجوع للمكتبة . والوقوف على تفسير الآية وبيان سبب النزول  دور المتعلم: تنفيذ المهمة الموكلة إليهم وتنفيذها داخل الصف وبيان دلالتها .  الخاتمة : الوقوف على مدى تحقق الأهداف باستخدام التقويم الختامي أو استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات | \_ورقة عمل  \_ اختبار قصير  \_حل أسئلة التقويم  \_متابعة الطلبة في حفظ الآيات |  |

**"انموذج تخطيط بالمخرجات "**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف التاسع** | **العقيدة الإسلامية** | **6** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| ترسيخ العقيدة في قلوب الطلبة و وبيان دور العقل في التوصل للإيمان وتجنب الخرافات ونبذها |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلّمية:** |
| **طلبة قادرين على:**  \_ بيان دور العقل في التوصل للإيمان بالله والتفكر في ءاياته في الكون .  \_ تصنيف الظواهر الكونية من خلال الآيات القرآنية.  تمييز نواقض الإيمان من نواقصه .  نبذ الخرافات والأباطيل |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| العقل، الإيمان، الظواهر الكونية، ظاهرة الخلق والإيجاد، ظاهرة الإبداع والإتقان، ظاهرة الهداية، أمثلة على ظاهرة الخلق والإيجاد، أمثلة على ظاهرة الهداية، والإبداع والإتقان، نواقض الإيمان، أمثلة على نواقض الإيمان، نواقص الإيمان أمثلة على نواقص الإيمان، الشرك بالله، الكفر، إنكار الغيبيات، النفاق الاعتقادي الخرافات، التمائم، التولة، التنجيم | 1\_مهارة توضيح المفاهيم الواردة في الوحدة  2\_مهارة تصنيف الآيات حسب الظواهر الكونية  3\_مهارة إعطاء أمثلة على الظواهر الكونية  4\_مهارة التفريق بين نواقض الإيمان ونواقصه  5\_ مهارة المناقشة والمحاججة في نبذ المعتقدات الباطلة | * ترسيخ محبة الله في قلوب الطلبة . * احترام العقل وإعطائه دورة في البحث والتفكير. * تجنب نواقض الإيمان والأعمال التي تؤدي إليها . * حبّ الإيمان والطاعات * كره الكفر والفسوق والنفاق |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| -التوصل إلى معرفة الظواهر الكونية عن طريق التدبر في الآيات .  - استنباط الظواهر الكونية من خلال النصوص الشرعية .  - عمل وسيلة تعليمية للظواهر الكونية مع الآيات .  - القدرة على تصنيف نواقض الإيمان ونواقصه .  - عمل مشجرة( خريطة مفاهيمية) عن نواقض الإيمان ونواقضه . | ــ التقويم داخل الحصة بأنواعه الثلاث  ــ حل أسئلة الكتاب  ــ اختبارات يومية  ــ أوراق عمل  إعدادا تقارير وأبحاث (أنشطة لا صفية).  \_ المشاريع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس :**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** | **الملاحظات** |
| **1\_ العقل يدعو إلى الإيمان** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  \_ توضيح مفهوم العقل والإيمان  \_ بيان أهمية العقل في القرآن الكريم  \_ ذكر بعض الظواهر التي يتوصل العقل بها إلى الإمان بالله  \_ الاستدلال على اهتمام القرآن الكريم بالعقل والتفكر | نشاط (1+2+3)  دور المعلم: تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف على تفسير الآيات  \_ تقسيم الطلبة إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة آية كريمة ومن ثم توزيع الأدوار في تفسيرها  \_ تنظيم أدوار الطلبة ومتابعة القاش  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني وتفسير الآيات ومناقشتها في االصف | ــ طرح أسئلة  ــ تنفيذ ورقة عمل**.**  ــ حل أسئلة الكتاب. |  |
| **2\_ من نواقض الإيمان** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ـ \_ توضيح مفهوم نواقض الإيمان  \_ إعطاء أمثلة على نواقض الإيمان  \_ الاستدلال على نواقض الإيمان  \_ استنتاج الحكمة من معرفة نواقض الإيمان ونواقصه | (نشاط ) (1)  ماقشة الغيبيات  \_ دور المعلم: طرح القضية للنقاش ومتابعة آراء الطلبة  \_ دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.  نشاط (2)  دور المعلم : توزيع الطلبة إلى مجموعات للرجوع للمكتبة والوقوف على كتب الحديث الشريف  دور المتعلم: الرجوع للمكتبة والتعاون والوقوف على الحديث | \_ استخدام بطاقات أسئلة للتقويم التكويني  \_ ــ حل أسئلة الكتاب المقرر. |  |
| **3\_ نبذ الخرافات والأساطير** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  التعرف على المفاهيم الواردة في الدرس  \_ التمثيل على التمائم والعرافة والأبراج  \_ ذكر أسباب انتشار الخرافات والأباطيل  \_ التوصل إلى البديل الشرعي عن المعتقدات الباطلة | يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة قسم من الأهداف لشرحها  لزملائهم الطلبة  يتم تقييم الطلبة وفق سلالم التقدير من قبل المعلم  دور المتعلم:\_  الرجوع إلى المكتبة والشبكة العنكبوتية وتحقيق جميع أهدف الدرس وتلخيصها للطلبة | التقويم التفاعلي من خلال  تصميم بطاقة تتضمن عناصر مثل  ملاحظة قدرة الطالب على التعبير  قدرة الطالب على التسلسل في طرح الأفكار |  |
|  | | | | |
| ملاحظات مدير/ة المدرسة : ................................................................................................  ملاحظات المشرف/ة ................................................................................................................................. | | | | |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **6** | **الحديث النبوي الشريف** | **الثامن** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **الوقوف على مكانة الحديث وجهود العلماء في جمعه والحرص على إعلاء كلمة الله والإخلاص في العمل وربط الأعمال بالنيات** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. إعداد تقارير حول علماء الحديث والوقوف على جهودهم في جمع الحديث 2. إعداد عروض تقديمية بوربوينت عن حديث ( المسلمون تتكافأ دماؤهم) 3. كتابة الحديث النبوي على لوحة كوسيلة تعليمية 4. عمل خريطة مفاهيمية تتضمن علماء الحديث / منهجيتهم في التأليف/ أشهر كتبهم) 5. إثراء الوحدة بتنفيذ جميع الأنشطة البيتية والصفية 6. تفعيل الإذاعة المدرسية بما تضيق الحصة به من الأنشطة 7. قيام بعض الطلبة بتنفيذ الدرس التفاعلي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| غرس محبة النبي صلى الله عليه وسلم في قلوب الطلبة والسنة النبوية الشريفة  \_ تعميق محبة العلم والعلماء من خلال تقدير جهودهم في حفظ السنة النبوية الشريفة  \_ الدقة في نقل المعلومات أو كسبها، اقتداءً بعلماء الحديث وتحريهم الدقة في النقل  \_تعميق حب الأمة في قلوب الطلبةوضرورة العمل على تحقيق الوحدة  \_غرس الانتماء في نفوس الطلبة وتعيمقه لديهم  تعميق شعور المسلم بالمسؤولية | تنمية قدرات الطلبة على إعداد ما تحتاجه الوحدة مثل :\_  \_القدرة على استخدام المكتبة المدرسية والالكترونية لإعداد التقارير والأنشطة والأبحاث  \_مهارة إعداد بوربوينت وعرضه أمام الطلبة  \_ مهارة استخدام اللوح الذكي  \_مهارة استنباط واستنتاج ما نستفيده من الحديث الشريف والعبر المستفادة  \_قدرة الطلبة على التفاعل مع زملائهم عند عرض الدرس التفاعلي أو تنفيذ أي هدف تعليمي | بيان جهود العلماء / أنواع كتب الحديث الشريف/ منهج البخاري في جمع الحديث / منهج الامام مسلم / ترجمة حياة عبد الله بن عمرو بن العاص/ مسؤولية المسلم عن غير المسلمين / ومفهوم المجاهد/ الشهيد |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| استخدام استراتيجيات تقيس مدى تحقق الأهداف  \_ أوراق عمل.  \_ اختبارات.  \_ كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد تقارير حول علماء الحديث والوقوف على جهودهم في جمع الحديث 2. إعداد عروض تقديمية بوربوينت عن حديث ( المسلمون تتكافأ دماؤهم) 3. كتابة الحديث النبوي على لوحة كوسيلة تعليمية 4. عمل خريطة مفاهيمية تتضمن علماء الحديث / منهجيتهم في التأليف/ أشهر كتبهم) 5. إثراء الوحدة بتنفيذ جميع الأنشطة البيتية والصفية 6. تفعيل الإذاعة المدرسية بما تضيق الحصة به من الأنشطة   قيام بعض الطلبة بتنفيذ الدرس التفاعلي | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة . * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * حل أسئلة التقويم \_ حل الأنشطة الصفية. | **التمهيد:\_** إلقاء التحية على الطلبة،  تهيئة البيئة الصفية وإعداد السبورة كتابة التأريخ الهجري.  مراجعة الدرس السابق تنفيذ استراتيجية الكرسي الساخن  **العرض:**   * استخدام الحوار والمناقشة * استخدام أسلوب تحليل المواقف والشخصيات * استخدام أسلوب تحليل النص للنصوص الواردة ونص الحديث * أسلوب ضرب الأمثلة للربط بواقع الطلبة   **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن  حل أسئلة التقويم /تكليف الطلبة بحل الأنشطة ص(41/ ) | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_  1\_ توضيح خدمة العلماء للحديث الشريف  2. التعرف على أنواع الحديث  3. التعرف على صحيحي البخاري ومسلم  4\_التعرف إلى شروط الحديث الصحيح | **من كتب الحديث النبوي الشريف** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \_إستراتيجيةالبطاقات المروحية، وغيرها.   * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * المتابعة المباشرة لحفظ الحديث   \_سجل المتابعة.   * التقارير. * حل التقويم * استراتيجية الكرسي الساخن | **التمهيد:\_** مراجعة الدرس السابق لربطه باللاحق /استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو البطاقات  **العرض:**  -أسلوب الترداد والمحاكاة / التلاوة بالقدوة   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض البوربوينت لتوضيح الأهداف * استخدام تحليل الشخصيات لترجمة حياة راوي الحديث   \_ تحليل النصوص/ نص الحديث الشريف  \_ضرب الأمثلة والربط بالواقع  دور المعلم: \_ تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف ترجمة الراوي وشرح الحديث  \_ تقسيم الطلبة إلى مجموعات وإعطاء كل مجموعة هدف للحديث حوله  \_ تنظيم أدوار الطلبة ومتابعة النقاش  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني ومناقشة المهام الموكلة إليهم  **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن . * التكليف بالنشاط (ص47)/حل الأسئلة | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس:\_  \_ حفظ الحديث غيباً  \_التعريف براوي الحديث  \_ شرح الحديث شرحاً إجمالياً  \_ توضيح المعاني والتراكيب الوارد في الدرس  \_ إدراك مسؤولية المسلم عن أمته  \_ استنتاج أهمية الوحدة الإسلامية | **حديث شريف**  **(المسلمون تتكافأ دماؤهم)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * تصميم ورقة عمل تتضمن المفاهيم الواردة في الدرس / المجاهد الشهيد الاخلاص الجهاد * ملاحظة المعلم ومتابعته لتلاوة الطلبة الآيات الكريمة * ملاحظة المعلم الطلبة استنتاج أمور أرشد إليها الحديث الشريف * تكليف المعلم الطلبة استخلاص غايات الجهاد من النصوص الشرعية | **التمهيد:\_** بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الصفية وإعداد السبورة .  **التمهيد:**ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه أعواد المثلجات  **العرض:**   * استخدام التلاوة بالقدوة للحديث الشريف * استخدام تحليل النصوص(نص الحديث/ والنصوص الشرعية الواردة * استخدام الحوار والمناقشة * استراتيجية المعلم الصغير لشرح الحديث الشريف بطريقة تفاعلية * نظام المجموعات لتحقيق الأهداف   دور المعلم: \_ تكليف الطلبة الرجوع إلى المكتبة والوقوف الأهداف  \_ تقسيم الطلبة إلى مجموعات والعمل ضمن روح الفريق  \_ تنظيم أدوار الطلبة ومتابعة النقاش  دور المتعلم: تنفيذ النشاط بشكل تعاوني ومناقشة المهام الموكلة إليهم  **الخاتمة:\_** تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_  1\_ حفظ الحديث غيباً  2. شرح الحديث شرحاً إجمالياً  3. توضيح المعاني المستفادة من الحديث  4التعرف إلى مفهومي (المجاهد والشهيد)  5\_استنتاج ارتباط الأعمال بالنيات | من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا (درس تفاعلي) |

|  |
| --- |
| ملاحظات المدير/ة ............................................................................................................................................  ملاحظات المشرف/ة ......................................................................................................................................... |

**انموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **3** | **السيرة النبوية** | **الثامن** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان أهمية السيرة النبوية في حياة المسلمين باستنتاج الدروس والعبر المستفادة منها والعمل على إعداد جيل قادر على الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| بعد نهاية الوحدة يكتسب الطلبة مخرجات تعليمية تعلّمية ومنها:\_  1. تقارير وأنشطة حول قصة أبي بصير وقصة أبي جندل.  2. عروض تقديمية محوسبة لبيعة الرضوان  3.خريطة لغزوة الأحزاب توضح مكان بي قريظة ومكان جيش الأحزاب.  4. حلّ الانشطة الواردة بالوحدة .  5. وسائل تعليمية تتضمن وثيقة صلح الحديبية . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. حب النبي وسيرته العطرة  2. حب الوفاء بالعهد واجتناب الغدر  3. التضحية في سبيل الله وبذل النفس رخيصة في سبيل الله  4. إحياء سيرة النبي باتباع سنته | تنمية قدرات الطلبة على إعداد ما تحتاجه الوحدة مثل :\_  \_القدرة على استخدام المكتبة المدرسية والالكترونية لإعداد التقارير والأنشطة والأبحاث حول السيرة  \_مهارة إعداد بوربوينت وعرضه أمام الطلبة  \_مهارة إدارة المجموعة في التعلم التفاعلي الجماعي  \_ مهارة استخدام اللوح الذكي  \_مهارة استنباط واستنتاج ما نستفيده من أحداث السيرة والعبر المستفادة  مهارة استنباط ما نستفيده من النصوص الشرعية  \_مهارة شرح موقف المسلمين من صلح الحديبية  المهارة في تقمص الأدوار وتمثيل دور المعلم الصغير | بنو قريظة/ سبب غزوة بنو قريظة/ استسلام بني قريظة/ حكم الله في بني قريظة/ صلح الحديبية/ بنود صلح الحديبية/ المفاوضات بين المسلمين وقريش/ بيعة الرضوان/ سبب بيعة الرضوان/ عودة عثمان بن عفان من عند قريش بيعة الرضوان بيعة الموت |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| أوراق عمل.  اختبارات.  كتابة أبحاث وتقارير.  المشاريع  بعض الاستراتيجيات التي تقيس مدى تحقق الأهداف | | يكلف الطلبة ببعض المهام التي تعمل على تحقق الأهداف بصورة ذاتية وهي  1 . القيام بإعداد تقارير وأنشطة حول قصة أبي بصير وقصة أبي جندل.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة لبيعة الرضوان  3 .رسم خريطة لغزوة الأحزاب توضح مكان بي قريظة ومكان جيش الأحزاب.  4. بنظام المجموعات العمل على حلّ الانشطة الواردة بالوحدة .  5. إعداد وسائل تعليمية تتضمن وثيقة صلح الحديبية . | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * سجل المتابعة الصفية. * أوراق عمل. * تقارير أبحاث . * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:\_**إلقاء التحية، إعداد السبورة وتهيئة البيئة الصفية.  **العرض:**   * استخدام الأسلوب القصصي بالحديث عن سبب الغزوة * عرض خريطة يبين موقع الاحزاب والمسلمين * أسلوب الحوار والمناقشة * استخدام أسلوب تحليل المواقف * أسلوب الاستنتاج لأهم العبر والدروس المستفادة * حل نشاط صفة ص 58 بنظام المجموعات   **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية البطاقات   * التكليف بحل بعض الأسئلة | 1. بيان سبب غزوة مؤتة   2. تحديد مكان مؤتة على الخريطة  3. توضيح استعداد المسلمين للخروج للغزوة  4. إعطاء أمثلة على حنكة النبي عليه السلام في مؤتة  5. معرفة وصايا رسول الله للمسلمين في الغزوة  6. بيان الدروس المستفادة من الغزوة | **الغدر والتآمر (بنو قريظة 5هـ )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الدراما، العمل التعاوني، المعلم الصغير، البطاقات المروحية، * طرح أسئلة اختبارات. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع * حل التقويم والأنشطة | **التهيئة:\_**إلقاء التحية، إعداد السبورة وتهيئة البيئة الصفية.  **العرض:**   * استخدام الأسلوب القصصي بالحديث عن سبب خروج النبي للعمرة * أسلوب الحوار والمناقشة * استخدام أسلوب تحليل موقف النبي في قبول البند الثالث * أسلوب التمثيل والمحاكاة * أسلوب الاستنتاج لأهم العبر والدروس المستفادة   دور المعلم :\_ في الأنشطة توجيه الطلبة لاستخدام المكتبة والوقوف على بعض الأهداف  \_توجيه الحوار بين الطلبة وإدارته  دور المتعلم :\_تنفيذ الدور الموكل للطلبة في المجموعات  **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية البطاقات  التكليف بحل بعض الأسئلة | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس:\_   1. ذكر السبب في خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى العمرة 2. بيان موقف قريش من دخول المسلمين إلى المسجد الحرام 3. التمثيل على حنكة النبي صلى الله عليه وسلم في إدارة الحوار وإقناع الآخر 4. تعداد بنود الصلح 5. شرح موقف المسلمين من صلح الحديبية 6. بيان اهم الدروس المستفادة | **صلح الحديبية (6 هـ )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | \_ طرح أسئلة.   * اختبارات. * الملاحظة المباشرة.   قوائم الرصد وسجل المتابعة.   * تقارير ومشاريع. * حل التقويم والأنشطة | **التهيئة:**  إلقاء التحية، والتحدث قليلاً مع الطلبة مع تهيئة السبورة والتأريخ  **التمهيد:\_**ويكون بمراجعة الدرس السابق باستراتجيه الكرسي الساخن  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة * استخدام تحليل النصوص الواردة * استخدام ضرب المثل * استخدام تحليل المواقف والشخصيات * استخدام التكنولوجيا وعروض البوربوينت والفيديوهات إن وجدت   دور المعلم :\_ في الأنشطة توجيه الطلبة لاستخدام المكتبة والوقوف على بعض الأهداف  \_توجيه الحوار بين الطلبة وإدارته   * دور المتعلم :\_تنفيذ الدور الموكل للطلبة في المجموعات   **الخاتمة:\_** تغذية راجعة من خلال إستراتجية الكرسي الساخن   * إعطاء واجب بيتي / حل الأسئلة | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس:\_  1ذكر سبب بيعة الرضوان  3.تعليل تسمية بيعة الرضوان ببيعة الموت  4. تحديد مكان بيعة الرضوان على الخريطة  5. ذكر نص بيعة الرضوان  6. التدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية على بيعة الرضوان  7. استنتاج الدروس والعبر المستفادة | **بيعة الرضوان**  **(6 هـ )** |

|  |
| --- |
| ملاحظات المدير/ة .................................................................................................................................................  ملاحظات المشرف/ة ............................................................................................................................................... |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
|  | **الفقه الإسلامي** | **الثامن** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| بيان أهمية الفقه الإسلامي في تنظيم حياة المسلم وامتثال الآداب الإسلامية في تعامله ومعاملاته وأثر الفقه في توطيد العلاقات في المجتمع الإسلامي | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| بعد نهاية الوحدة يكتسب الطلبة مخرجات تعليمية تعلّمية، منها:\_  1. تقارير وأنشطة الأموال التي يجب فيها الزكاة .  2. عروض تقديمية محوسبة لدرس الزكاة  3.خريطة مفاهيمية لمصارف الزكاة  4. حلّ الانشطة الواردة بالوحدة .  5. وسائل تعليمية تتضمن شروط عقد البيع  1. أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الزكاة والبيع .  2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الهبة .  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. حل الأنشطة الواردة في الوحدة .  5. وسائل تعليمية حول الوحدة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| \_ تحرّي الأحكام الشرعية  \_ غرس محبة فرضية الزكاة والإنفاق  \_امتثال الآداب الإسلامية في المعاملات  \_ تمثّل أخلاق البائع السمح (سمحاً إذا باع سمحاً إذا اشترى)  \_غرس المحبة بين أفراد المجتمع | تنمية قدرات الطلبة على إعداد ما تحتاجه الوحدة مثل :\_  \_القدرة على استخدام المكتبة المدرسية والالكترونية لإعداد التقارير والأنشطة والأبحاث حول المسائل الفقهية  \_مهارة إعداد بوربوينت وعرضه أمام الطلبة  \_مهارة إدارة المجموعة في التعلم التفاعلي الجماعي  \_ مهارة استخدام اللوح الذكي  \_مهارة استنباط واستنتاج ما نستفيده من أحداث السيرة والعبر المستفادة  \_ مهارة استنباط ما نستفيده من النصوص الشرعية  \_مهارة حساب الزكاة للزروع والثمار  المهارة في تقمص الأدوار وتمثيل دور البائع والمشتري  \_مهارة استنتاج الأحكام الشرعية  \_مهارة إعداد الخرائط المفاهمية | 1. تعريف كل منالزكاة البيع الهبة  2.بيان شروط البيع  3. بيان الفرق بين الهبة والبيع  4. توضيح احكام البيع  5. بيان الحكمة من مشروعية الزكاة  4. ذكر شروط البيع .  5. معرفة آداب وأخلاقيات البيع  6. بيان الاحكام الشرعية لبعض المسائل المتعلقة بالزكاة والهبة والبيع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة.  4. أوراق عمل.  5. اختبارات.  6. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. أبحاث علمية وإثرائية حول احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  2. عروض تقديمية محوسبة عن احكام الوديعة والرهن والقرض الحسن .  3. مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. الخروج بحلول الأنشطة التعليمية الواردة في الوحدة .  5. وسائل تعليمية حول الوحدة.  6. عروض تمثلية ودرامية للاحكام الواردة بالوحدة مثل الوديعة والرهن والقرض الحسن | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة. * متابعة أداء الطلبة أثناء حل المسائل * تفعيل سجل المتابعة الصفي. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة | **التهيئة:\_**إلقاء التحية، إعداد السبورة وتهيئة البيئة الصفية.  **التمهيد**: مراجعة للدرس السابق لربطه باللاحق  **العرض: \_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم للوقوف على مفهوم الزكاة   * أسلوب الحوار والمناقشة * أسلوب الاستنتاج لاستنتاج الحكمة من مشروعية الزكاة * عمل نظام المجموعات لحل بعض مسائل زكاة الزروع والثمار * دور المعلم:\_ توجيه الطلبة وتنظيم مشاركتهم * دور المتعلم :\_ القيام بالمهام التعليمية التعلمية الموكلة إليهم   **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن وإستراتجية البطاقات | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_  1. التعرف إلى مفهوم الزكاة  2. تعريف الزكاة  3. بيان حكم الزكاة  4. استنتاج حكمة مشروعية الزكاة  5. التفريق بين الزكاة والصدقة  تحديد مصارف الزكاة | **الزكاة** |

ملاحظات المدير/ة .................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف/ة ...............................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة. * متابعة أداء الطلبة أثناء حل المسائل * تفعيل سجل المتابعة الصفي. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة | **التمهيد:**ويكون بمراجعة الدرس السابق باستخدام إستراتجية أعواد المثلجات  **العرض:**  **\_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم لتوضيح مفهوم البيع   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض خرائط مفاهمية * أسلوب الاستنتاج لمعرفة آداب البيع من النصوص * استخدام إستراتجية المعلم الصغير * دور المعلم :\_ توجيه الطلبة من أجل الوقوف على الأحكام الشرعية المتعلقة بالبيع * دور المتعلم :\_ القيام بالمهام الموكلة إليهم بطريقة تعاونية   **الخاتمة:\_**تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية وإستراتجية الكرسي الساخن .  حل أسئلة التقويم الختامي | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس :\_  تعريف مفهوم البيع  2. الاستدلال على مشروعية البيع  3. بيان أحكام البيع  4. استنتاج حكمة مشروعية البيع  5. تعداد شروط البيع الصحيح  6. امتثال آداب الإسلام في البيع | **البيع** |

ملاحظات المدير/ة .................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف/ة ...............................................................................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * طرح أسئلة متنوعة. * متابعة أداء الطلبة الحوار أو المشاركة في توضيح بعض الأهداف * تفعيل سجل المتابعة الصفي. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة | **التمهيد:** ويكون بمراجعة الطلبة بالدرس السابق باستراتجيه أعواد المثلجات  **العرض: \_**استخدام أسلوب تحليل المفاهيم لتوضيح مفهوم الهبة   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة. * عرض خرائط مفاهمية * أسلوب الاستنتاج لمعرفة حكمة مشروعية الهبة * استخدام إستراتجية المعلم الصغير لتوضيح بعض الأهداف * **دور المعلم** :\_ توجيه الطلبة من أجل الوقوف على الأحكام الشرعية المتعلقة بالهبة   **دور المتعلم** :\_ القيام بالمهام الموكلة إليهم بطريقة تعاونية من الرجوع للمكتبات أو العمل ضمن مجموعات  **الخاتمة:\_**قياس تحقق الأهداف باستخدام استراتيجية الكرسي /حل أسئلة التقويم النهائي إعطاء واجب بيتي | 1.بيان مفهوم الهبة  2. التدليل على مشروعية الهبة  3. بيان حكم الهبة  4. استنتاج حكمة مشروعية الهبة  5. بيان شروط الهبة  توضيح الفرق بين الهبة والبيع والوصية  6. استشعار قيمة الهبة | **الهبة** |

ملاحظات المدير/ة .................................................................................................................................................

ملاحظات المشرف/ة ...............................................................................................................................................

**" نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثامن** | **الفكر والأخلاق** | **5** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان الإسلام حرص الاسلام على غرس القيم والاخلاق الفاضلة في نفوس الناس وحث على الاهتمام بالصالح العام والابتعاد عن الانانية** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **طلبة قادرون على:**  **\_ أبحاث علمية تخدم الفكر والأخلاق والسلوك**  **\_ وسائل تعليمية متنوعة حول وحدة الأخلاق والسلوك.**  **\_ عروض تقديمية محوسبة حول مشكلات الشباب في الحياة**  **\_ الخروج بحلول للأنشطة التعليمية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **النماء,الشباب,المعروف,المنكر,توقير العلماء** | **معرفة اهمية الاخلاق في بناء المجتمع**  **-ادراك ان الشباب هم مصدر قوة المجتمع**  **-استنتاج اهمية الامر بالمعروف والنهي عن المنكر**  **-امتثال خلق توقير العلماء** | **-الحرص على المصلحة العامة**  **-اهمية الشباب ودورهم في نهوض المجتمع**  **-ادراك اهمية الامر بالمعروف والنهي عن المنكر**  **-توقر العلماء** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **\_ اعداد أبحاث علمية تخدم الفكر والأخلاق والسلوك**  **\_اعداد وسائل تعليمية متنوعة حول وحدة الأخلاق والسلوك.**  **\_ اعداد عروض تقديمية محوسبة حول مشكلات الشباب في الحياة**  **\_ الخروج بحلول للأنشطة التعليمية** | **ــ اختبارات يومية**  **ــ أوراق عمل**  **ــ حل أسئلة الكتاب**  **ــ استخدام المكتبة والانترنت**  **إعدادا تقاريروأبحاث.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ**  **الانتماء والمصلحة العامة** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-تعداد مؤسسات عامة في البيئة المحلية**  **-بيان اهمية الممتلكات العامة والمال العام في الحياة**  **-استنتاج مفهوم النماء** | **نشاط**  **دور المعلم: طرح القضية للنقاش**  **دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه.**  **نشاط**  **دور المعلم:طرح القضية للنقاش**  **وزيارة بعض المؤسسات**  **دور المتعلم:ابداء الاراء واعداد تقرير حول المواقع التي تم زيارتها** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |
| **2ــ**  **الاسلام والشباب** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-التعرف على مفهوم الشباب كمرحلة من مراحل عمر الانسان**  **-توضح اهمية مرحلة الشباب للفرد والمجتمع**  **-تعداد دور مؤسسات المجتمع تجاه الشباب**  **-الاستشهاد بدليل من السنة على مكانة الشباب واهميته**  **-استنتاج اثر الصحبة في شخصية الشاب**  **-امتثال مواقف بطولية من سيرة شباب الصحابة** | **نشاط (1+2+3)**  **دور المعلم:تقسيم الطلبة الى مجموعات وطرح الاراء ومناقشتها**  **دور المتعلم:القيام بالمهام الموكلة اليهم** | **ــ طرح أسئلة تقويمية**  **ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.**  **ــ اختبار قصير** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **3ــ**  **الامر بالمعروف والنهي عن المنكر** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-التعرف الى مفهومي المعروف والمنكر**  **-التدليل من القران الكريم والسنة النبوية على وجوب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر**  **-تعداد صور الامر بالمعروف والنهي عن المنكر**  **-توضيح الحكمة من مشروعية الامر بالمعروف والنهي عن المنكر**  **-استنتاج اثر ترك فرضية الامر بالمعروف والنهي عن المنكر** | **نشاط (1+2)**  **دور المعلم: طرح القضية للنقاش**  **دور المتعلم: طرح الآراء ومناقشتها** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **4ــ**  **توقير العلماء** | **يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:**  **-التعرف الى مفهوم توقير العلماء**  **-التدليل من الكتاب والسنة على مكانة العلماء في الاسلام**  **-توضيح اهمية دور العلماء في الامة**  **-ذكر انجازات علماء بارزين في التاريخ الاسلامي** | **نشاط**  **دور المعلم: طرح النشاط للنقاش**  **دور المتعلم:1- طرح الآراء ومناقشتها**  **2-القيام بالمهام الموكلة اليه** | **ــ طرح أسئلة**  **ــ تنفيذ ورقة عمل.**  **ــ حل أسئلة الكتاب.** |

مكتبة الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>