تحضير الوحدة الثالثة للصف السادس

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| التكنولوجيا | السادس | تكنولوجيا النقل والتحكم الآلي | 9 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| توظيف تكنولوجيا النقل والتحكم الآلي في حل مشكلات حياتية . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * ان يتتبع الطالب مسار التطور التكنولوجي في النقل الجوي * التعرف الى تكنولوجيا النقل الجوي واسس العمل الاساسية |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| علم الطيران  النقل الجوي  الطائرة  الطائرة الشراعية  الاقلاع الشراعي على الأقدام  الاقلاع الشراعي بالجر  الاقلاع الشراعي المعلق  مبدأ برنولي  نظام محاكاة الطيران | رسم مخطط لطائرة شراعية  استخدام الانترنت والبحث عن صور او فيديو لإطلاق الطائرة الشراعية  تطبيق مبدأ برنولي بشكل عملي | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، حل المشكلات ، مواجهة متطلبات عصر المعرفة، المشاركة الفاعلة .  احترام خصوصيات الآخرين |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| تنفيذ أنشطة الكتاب المدرسي  حل أسئلة الكتاب المدرسي  حل أوراق العمل  تعبئة تقارير المشاهدة  البحث في شبكة الانترنت  التطبيق العملي | الملاحظة الصفية و المتابعة  أوراق العمل  تقارير المشاهدة  قوائم الرصد  الاختبارات النظرية  اختبارات عملية  الانشطة الصفية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| 1  **طيور عملاقة** | أن يتتبع الطلبة تطور وسائل النقل الجوي  أن يعرف الطلبة مفهوم علم الطيران    أن يوضح الطلبة مفهوم النقل الجوي الطائرة  أن يوضح الطلبة المقصود بالطائرة الشراعية  أن يذكر الطلبة مكونات ومبدأ عمل الطائرة الشراعية  أن يرسم مخطط الطائرة الشراعية  أن يذكر طرق إقلاع الطائرة الشراعية | تمهيد :  يتم توجيه الأسئلة التالية للطلبة :  لماذا يغطي الريش جسم الطيور ؟  ما فائدة أجنحة الطيور ؟  هل رأيت طائرة حقيقية ؟ صفها ؟  ما وجه الشبه بين الطائرة والطائر ؟  يتم توضيح ذلك من خلال العصف الذهني للطلبة  تطبيق نشاط 1.1.3  مناقشة الطلبة في نشاط 2.1.3  شرح تعريف كل من علم الطيران والنقل الجوي والطائرة بعد استخدام العصف الذهني للطلبة لإيجاد تريف مناسب لعلم الطيران  يتم توضيح المقصود بالطائرة الشراعية من خلال عرض فيديو عن الطائرة الشراعية  تكليف الطلبة بتلخيص ما شاهدوه في الفيديو للتوصل إلى مفهوم الطائرة الشراعية ومكوناتها مبدأ عملها  واعتبارها ورقة عمل بحيث يرصد لها علامة لتحفيز الطلبة  تطبيق نشاط 4.1.3 ومتابعة الطلبة أثناء عملية الرسم  عرض فيديو تعليمي حول طرق إطلاق الطائرات الشراعية  حل اسئلة الدرس | الملاحظة  المباشرة  أوراق العمل  طرح الاسئلة الشفوية  متابعة الطلبة  حل اسئلة الدرس |
| 2  **كيف تطير الطائرات** | أن يوضح الطلبة كيف يمكن للطائرة أن تطير مع أنها ثقيلة الوزن  أن يبيّن الطلبة دور ووظيفة جناح الطائرة في عملية الطيران  أن يذكر الطلبة نص مبدأ برنولي | تمهيد :  يتم توجيه الأسئلة التالية على الطلبة  هل من الممكن طيران طائر بدون ريش ؟ هل من الممكن أن يطير طائر بدون أجنحة ؟  يتم توضيح ذلك من خلال إعطاء الطلبة فترة للإجابة على الأسئلة السابقة وتسجيل إجاباتهم على السبورة  تطبيق نشاط 1.2.3 ص 65  عرض فيديو حول نظام محاكي الطيران  تطبيق نشاط 2.2.3 ص66  وذلك بإحضار مجفف شعر وعلبتين معدنيتين ويمكن استخدام كرة تنس  يتم توضيح ذلك من خلال ربط عملية طيران الطائرة بالملاحظات التي تم استنتاجها بعد تطبيق نشاط  1.2.3ونشاط 2.2.3  **من خلال تنفيذ الأنشطة السابقة نصل إلى تعريف قانون برنولي وتأثره بسرعة الريح والضغط**  **عرض فيديو حول مبدأ برنولي**  **حل أسئلة الدرس والوحدة** | الملاحظة  المباشرة  أوراق العمل  طرح الاسئلة الشفوية  التطبيق العملي  متابعة الطلبة  حل اسئلة الدرس |

**معلمة المادة: سيرين حمد مديرة المدرسة: نوال طبيب**

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:................................................................................**