**التخطيط في ضوء المخرجات التعليمية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** |
| **من** | **الى** |
| **العلوم والحياة** | **الثامن** | **حياتنا كيمياء** | 19 | 27/1/2019 | 20/2/2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معلم المادة : محمد ولويل** | **مدرسة : ذكور فلسطين الأساسية - قلقيلية** | **مدير المدرسة : إبراهيم حسنين** |
|  |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| التمييز بين المواد الكيميائية التي يستخدمها الطلاب في حياتهم اليومية، من حيث أنواعها، وفوائدها، وأضرارها على كل من الإنسان والبيئة. |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| - التمييز بين أنواع الروابط الكيميائية – كتابة معادلات كيميائية موزونة – استنتاج دلالات حدوث التفاعلات الكيميائية – التمييز بين أنواع المركبات الكيميائية. |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| الرابطة الأيونية، الرابطة التساهمية، التوزيع الالكتروني، الأيون، التفاعل الكيميائي، المعادلة الكيميائية الموزونة، الكواشف، الحموض، القواعد، الأملاح، الأكاسيد. | - كتابة الصيغة الكيميائية للمركب.- المقارنة بين الرابطة الأيونية والتساهمية- موازنة معادلة معطاة.- استنتاج دلالات حدوث التفاعل- اعداد تقارير و أبحاث تخدم المنهاج | - استشعار قدرة الله.- تقدير دور العلماء. - تسخير الكيمياء لاكتشافات جديدة. |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| - تنفيذ الانشطة الموجودة خلال الدرس وحل أسئلتها.- الإجابة عن أسئلة الوحدة.- تنفيذ مشاريع في صناعة مواد مفيدة من مواد كيميائية بسيطة. | الاستنتاج , عمل المجموعات، سجل التقويم النوعي ، الاختبارات. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس**  | **الأهداف**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الأول: الروابط الكيميائية****4 حصص ( من 27/1 لغاية 30/1 )** | أن يصنف الطالب الروابط الكيميائية بين ذرات العناصر في المركب الواحد.  |  **دور المعلم:**- توزيع الطلاب ضمن مجموعات وذلك من أجل تنفيذ النشاط رقم 1، 2 - استخدام السبورة لعرض أمثلة على تشكل الروابة الأيونية و التساهمية.- عرض فيديو تعليمي للروابط في المركبات الكيميائية.**دور المتعلم:**- استنتاج تعريف كل من الرابطة الأيونية والتساهمية.- اعداد تقرير النشاط 2 على دفتر الأنشطة.- حل أسئلة رسم الروابط ضمن المجموعة. | اجابة أسئلة الأنشطة 1، 2حل السؤال صفحة 5حل السؤال صفحة 7 |
| أن يبين الطالب أنواع الصيغ الكيميائية التي تعبر عن جزيئات العناصر والمركبات الكيميائية. | **دور المعلم:**- المناقشة والحوار للسؤال ص 7.- عرض أمثلة على الصيغة البنائية والصيغة الجزيئية.- متابعة أعمال الطلاب الكتابية على السبورة.- عرض فيديو للصيغ الكيميائية**دور المتعلم:**- استنتاج الفرق بين الصيغة البنائية والصيغة الجزيئية.- الإجابة على دفتر العلوم للفرق بين الصيغتين. | حل السؤال ص7ما هو الفرق بين الصيغة البنائية والصيغة الجزيئية؟ |

[الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس**  | **الأهداف**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| الدرس الثاني: لتفاعلات الكيميائي ودلالاته6 حصص ( من 31/1 لغاية 7/2 ) | أن يقارن الطالب بين المواد المتفاعلة والمواد الناتجة. | **دور المعلم:**- تقسيم الطلاب لمجموعات من أجل اجراء النشاط 1.- عرض فيديو لتوضيح الفرق بين المواد المتفاعلة والمواد الناتجة.**دور المتعلم:**- الاجابة لكل مجموعة عن سؤال من أسئلة النشاط.- استنتاج الفرق بين المواد المتفاعلة والمواد الناتجة.- اعداد تقرير على دفتر الأنشطة. | اجابة أسئلة النشاط 1 |
| أن يستنتج الطالب تعريف التفاعل الكيميائي | **دور المعلم:**- تهيئة المختبر لاجراء النشاط 2 بتحضير المواد والأدوات.- اجراء تجربة استباقية قبل عرضها أمام الطلاب.**دور المتعلم:**- تنفيذ النشاط 2 داخل مختبر العلوم.- استنتاج تعريف التفاعل الكيميائي. | اجابة اسئلة النشاط 2 |
| أن يكتب الطالب معادلة موزونة تعبر عن التفاعل. | **دور المعلم:**- المناقشة والحوار للأمثلة 1، 2- العرض العلمي على السبورة للمثالين.**دور المتعلم:**- حل السؤال ص11 بالمناقشة مع كل مجموعة  | حل السؤال ص11 |
| أن يبين الطالب دلالات حدوث التفاعل الكيميائي. | **دور المعلم:**- تحضير الأنشطة من 3-7- تقسيم الطلاب إلى مجموعات**دور المتعلم:**اجراء الأنشطة من3-7 مع تدوين الملاحظات لاعداد التقارير على دفتر الأنشطة. | اجابة أسئلة الأنشطة من 3 إلى 7  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **الدرس**  | **الأهداف**  | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثالث:أنواع المركبات الكيميائية****8 حصص + الاختبار الأول 10% ( من 10/2 لغاية 20/2 )** | أن يستنتج الطالب أثر ورقة دورار الشمس الحمراء والزرقاء على:- الحموض- القواعد- الأملاح- الأكاسيد | **دور المعلم:**- تقسيم الطلاب لمجموعات لاجراء النشاط 1 صفحة 15 ، النشاط 4 صفحة 18، النشاط 6 صفحة 19، النشاط 7 صفحة 21.- متابعة الطلاب أثناء اجراء الأنشطة.- المناقشة والحوار لنتائج الطلاب.**دور المتعلم:**- تنفيذ الأنشطة 1، 4، 6، 7.- اعداد تقارير على دفتر الأنشطة للتجارب.- استنتاج أثر ورقة دوار الشمي على الحموض، القواعد، الأملاح، الأكاسيد. | اجابة أسئلة الأنشطة 1، 4، 6، 7. |
| أن يبين الطالب خصائص كل من :- الحموض- القواعد- الأملاح- الأكاسيد | **دور المعلم:**- تنفيذ النشاط 2 صفحة 16 لبيان توصيل الحموض للتيار الكهربائي.- تنفيذ النشاط 3 صفحة 17 لبيان انطلاق غاز الهيدروجين عند تفاعل الأحماض مع الفلزات.- تنفيذ نشاط 5 صفحة 19 لبيان توصيل القواعد للتيار الكهربائي.**دور المتعلم:**- استنتاج خصائص الحموض، والقواعد والأملاح والأكاسيد.- اعداد تقرير على دفتر الأنشطة. | اجابة أسئلة الأنشطة 2، 3، 5 |
| أن يوضح الطالب أنواع الأكاسيد | **دور المعلم:**- المناقشة والحوار للأكاسيد التي تنتج من اتحاد الأكسجين مع الفزات و مع اللافلزات.- العرض العلمي لبعض الأكاسيد المشهور مع استخداماتها.**دور المتعلم:**- استنتاج تأثير ورقة عباد الشمس على الأكاسيد الحمضية والقاعدية. | اذكر أنواع الأكاسيد؟ |

[الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/)