**التخطيط في ضوء المخرجات التعليمية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** | |
| **من** | **الى** |
| **العلوم والحياة** | **الثامن** | **حياتنا كيمياء** | 19 | 27/1/2019 | 20/2/2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معلم المادة : محمد ولويل** | **مدرسة : ذكور فلسطين الأساسية - قلقيلية** | **مدير المدرسة : إبراهيم حسنين** |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: | | |
| التمييز بين المواد الكيميائية التي يستخدمها الطلاب في حياتهم اليومية، من حيث أنواعها، وفوائدها، وأضرارها على كل من الإنسان والبيئة. | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية: | | |
| - التمييز بين أنواع الروابط الكيميائية – كتابة معادلات كيميائية موزونة – استنتاج دلالات حدوث التفاعلات الكيميائية – التمييز بين أنواع المركبات الكيميائية. | | |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| الرابطة الأيونية، الرابطة التساهمية، التوزيع الالكتروني، الأيون، التفاعل الكيميائي، المعادلة الكيميائية الموزونة، الكواشف، الحموض، القواعد، الأملاح، الأكاسيد. | - كتابة الصيغة الكيميائية للمركب.  - المقارنة بين الرابطة الأيونية والتساهمية  - موازنة معادلة معطاة.  - استنتاج دلالات حدوث التفاعل  - اعداد تقارير و أبحاث تخدم المنهاج | - استشعار قدرة الله.  - تقدير دور العلماء.  - تسخير الكيمياء لاكتشافات جديدة. |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| - تنفيذ الانشطة الموجودة خلال الدرس وحل أسئلتها.  - الإجابة عن أسئلة الوحدة.  - تنفيذ مشاريع في صناعة مواد مفيدة من مواد كيميائية بسيطة. | الاستنتاج , عمل المجموعات، سجل التقويم النوعي ، الاختبارات. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الأول: الروابط الكيميائية**  **4 حصص ( من 27/1 لغاية 30/1 )** | أن يصنف الطالب الروابط الكيميائية بين ذرات العناصر في المركب الواحد. | **دور المعلم:**  - توزيع الطلاب ضمن مجموعات وذلك من أجل تنفيذ النشاط رقم 1، 2  - استخدام السبورة لعرض أمثلة على تشكل الروابة الأيونية و التساهمية.  - عرض فيديو تعليمي للروابط في المركبات الكيميائية.  **دور المتعلم:**  - استنتاج تعريف كل من الرابطة الأيونية والتساهمية.  - اعداد تقرير النشاط 2 على دفتر الأنشطة.  - حل أسئلة رسم الروابط ضمن المجموعة. | اجابة أسئلة الأنشطة 1، 2  حل السؤال صفحة 5  حل السؤال صفحة 7 |
| أن يبين الطالب أنواع الصيغ الكيميائية التي تعبر عن جزيئات العناصر والمركبات الكيميائية. | **دور المعلم:**  - المناقشة والحوار للسؤال ص 7.  - عرض أمثلة على الصيغة البنائية والصيغة الجزيئية.  - متابعة أعمال الطلاب الكتابية على السبورة.  - عرض فيديو للصيغ الكيميائية  **دور المتعلم:**  - استنتاج الفرق بين الصيغة البنائية والصيغة الجزيئية.  - الإجابة على دفتر العلوم للفرق بين الصيغتين. | حل السؤال ص7  ما هو الفرق بين الصيغة البنائية والصيغة الجزيئية؟ |

[الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| الدرس الثاني: لتفاعلات الكيميائي ودلالاته  6 حصص ( من 31/1 لغاية 7/2 ) | أن يقارن الطالب بين المواد المتفاعلة والمواد الناتجة. | **دور المعلم:**  - تقسيم الطلاب لمجموعات من أجل اجراء النشاط 1.  - عرض فيديو لتوضيح الفرق بين المواد المتفاعلة والمواد الناتجة.  **دور المتعلم:**  - الاجابة لكل مجموعة عن سؤال من أسئلة النشاط.  - استنتاج الفرق بين المواد المتفاعلة والمواد الناتجة.  - اعداد تقرير على دفتر الأنشطة. | اجابة أسئلة النشاط 1 |
| أن يستنتج الطالب تعريف التفاعل الكيميائي | **دور المعلم:**  - تهيئة المختبر لاجراء النشاط 2 بتحضير المواد والأدوات.  - اجراء تجربة استباقية قبل عرضها أمام الطلاب.  **دور المتعلم:**  - تنفيذ النشاط 2 داخل مختبر العلوم.  - استنتاج تعريف التفاعل الكيميائي. | اجابة اسئلة النشاط 2 |
| أن يكتب الطالب معادلة موزونة تعبر عن التفاعل. | **دور المعلم:**  - المناقشة والحوار للأمثلة 1، 2  - العرض العلمي على السبورة للمثالين.  **دور المتعلم:**  - حل السؤال ص11 بالمناقشة مع كل مجموعة | حل السؤال ص11 |
| أن يبين الطالب دلالات حدوث التفاعل الكيميائي. | **دور المعلم:**  - تحضير الأنشطة من 3-7  - تقسيم الطلاب إلى مجموعات  **دور المتعلم:**  اجراء الأنشطة من3-7 مع تدوين الملاحظات لاعداد التقارير على دفتر الأنشطة. | اجابة أسئلة الأنشطة من 3 إلى 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **التقويم** |
| **الدرس الثالث:أنواع المركبات الكيميائية**  **8 حصص + الاختبار الأول 10% ( من 10/2 لغاية 20/2 )** | أن يستنتج الطالب أثر ورقة دورار الشمس الحمراء والزرقاء على:  - الحموض  - القواعد  - الأملاح  - الأكاسيد | **دور المعلم:**  - تقسيم الطلاب لمجموعات لاجراء النشاط 1 صفحة 15 ، النشاط 4 صفحة 18، النشاط 6 صفحة 19، النشاط 7 صفحة 21.  - متابعة الطلاب أثناء اجراء الأنشطة.  - المناقشة والحوار لنتائج الطلاب.  **دور المتعلم:**  - تنفيذ الأنشطة 1، 4، 6، 7.  - اعداد تقارير على دفتر الأنشطة للتجارب.  - استنتاج أثر ورقة دوار الشمي على الحموض، القواعد، الأملاح، الأكاسيد. | اجابة أسئلة الأنشطة 1، 4، 6، 7. |
| أن يبين الطالب خصائص كل من :  - الحموض  - القواعد  - الأملاح  - الأكاسيد | **دور المعلم:**  - تنفيذ النشاط 2 صفحة 16 لبيان توصيل الحموض للتيار الكهربائي.  - تنفيذ النشاط 3 صفحة 17 لبيان انطلاق غاز الهيدروجين عند تفاعل الأحماض مع الفلزات.  - تنفيذ نشاط 5 صفحة 19 لبيان توصيل القواعد للتيار الكهربائي.  **دور المتعلم:**  - استنتاج خصائص الحموض، والقواعد والأملاح والأكاسيد.  - اعداد تقرير على دفتر الأنشطة. | اجابة أسئلة الأنشطة 2، 3، 5 |
| أن يوضح الطالب أنواع الأكاسيد | **دور المعلم:**  - المناقشة والحوار للأكاسيد التي تنتج من اتحاد الأكسجين مع الفزات و مع اللافلزات.  - العرض العلمي لبعض الأكاسيد المشهور مع استخداماتها.  **دور المتعلم:**  - استنتاج تأثير ورقة عباد الشمس على الأكاسيد الحمضية والقاعدية. | اذكر أنواع الأكاسيد؟ |

[الملتقى التربوي](https://www.wepal.net/library/)