|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص | الزمن | |
| العلوم والحياة | الثالث | التكيف في الكائنات الحية | 21 | من | الى |
| 27/1 | 30/3 |
| الفكرة الكبرى للوحدة : التعرف على البيئة ومكوناتها وأقسامها وأشكال التكيف عند بعض الكائنات الحية واغراض التكيف. | | | | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية : | | | | | |
| 1-طلبة قادرين على التعرف على مفهوم البيئة ومكوناته  2-طلبة قادرين على التعرف على مظاهر التكيف عند بعض الكائنات الحية  3-طلبة قادرين على التعرف على مظاهر التكيف عند الإنسان عمليا  4-طلبة قادرين على المقارنة بين تكيفات السمكة والخروف عن طريق التمثيل الدرامي  5-طلبة قادرين على صناعة البوم يحوي صورا (طيور، نباتات مائية ،أشجار حرجية ) | | | | | |
| المعارف | المهارات | | القيم والاتجاهات | | |
| البيئة،مكونات حية وغيرحية ،التكيف،التعرق،الخداع،التلون  التمويه،البيات الشتوي،الهجرة | تفريق الطلبة بين المكونات الحية وغير الحية،المقارنة بين خصائص البيئات المختلفة،استكشاف أهمية الطبقة الدهنية عند الفقمة،تتبع حركة دوار الشمس،تفحص أجزاء نبات الصبار عمليا وتفسير وجود الطبقة الشمعية فيه،جمع أوراق شجر حرجية ورسمها،الربط بين شكل المنقارعند الطيور والغذاء المناسب لها،تفحص السمكة والتعرف على الخياشيم والحراشف،استنتاج لماذا يلجأ الحيوان لتغيير لونه والتخفي والهجرة،البحث عن الانترنت.الاتصال والتواصل .مهارات القراءة والكتابة , مهارات العمل التعاوني , مهارة تحليل الصور والتعبير اللفظي . | | التعاون والمشاركة  تقدير عظمة الخالق  محاكاة البيئة الفلسطينية والمحافظة عليها . | | |
| المهام التعليمية التعلمية : | | | التقويم : | | |
| 1-توضيح المقصود بالبيئة وتحديد مكوناتها.  2-التوصل الى أنواع البيئة التي تعيش فيها الكائنات الحية وخصائصها.  3-استنتاج مفهوم التكيف عند الكائنات الحية.  4-التعرف الى بعض أشكال التكيف عند الكائنات الحية.  5-معرفة أراض التكيف عند الكائنات الحية.  6-اعطاء أمثلة على تكيف بعض النباتات والحيوانات والانسان.  7-ممارسة سلوكيات ايجابية للمحافظة على البيئة.  8-البحث عبر الشبكة لفيديوهات لتكيفات مختلفة | | | الملاحظة المباشرة  قوائم الرصد  أسئلة الدروس  التجربة العملية  أوراق العمل | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الدرس | الأهداف | أنشطة الدرس (دور المعلم , دور الطالب ) | التقويم | الملاحظات |
| البيئات | 1. أن توضح الطالبة المقصود بالبيئة . 2. أن تحدد الطالبة مكونات البيئة . 3. أن تحدد الطالبة أقسام البيئة . 4. أن تعدد الطالبة أنواع البيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية . 5. أن تحدد الطالبة خصائص البيئات المختلفة . | **الحصة الأولى :**  **التمهيد :تكليف الطالبات بتأمل صور النشاط وأجابة الأسئلة من خلال المناقشة والحوار .**  **تبدأ المعلمة بسؤال الطالبات ما المقصود بالبيئة ، من خلال إجابات الطالبات وتوضيح المعلمة ، يتم إستخلاص المقصود بمفهوم البيئة .**  **تبين المعلمة للطالبات أن الكائنات الحية ( الإنسان والحيوانات والنباتات ) تشكل المكونات الحية للبيئة وأن كل ما هو غير حي داخل البيئة يشكل المكونات غير الحية للبيئة**  **تكليف الطالبات بحل الجدول صفحة 5 وتصنيف المكونات الى مكونات حية ومكونات غير حية .**  **الخاتمة :**  **تكليف الطالبات بتأمل بركة ماء قرب الينابيع ثم كتابة مكوناتها الحية وغير الحية .**  **الحصة الثانية :**  **التمهيد : مراجعة تعريف البيئة ومكوناتها .**  **دور المعلمة : تقسيم الطالبات في مجموعات وعرض أفلام البيئات المختلفة وتكليفهن بتأمل صور النشاط صفحة 6 .**  **دور الطالبة : استنتاج أقسام البيئة , واشكال البيئة اليابسة وأكمال الخريطة المفاهيمية صفحة 7 .**  **الخاتمة : الاستماع والترديد لنشيد أقسام البيئة .**  **الحصة الثالثة :**  **التمهيد : مراجعة تعريف البيئة ومكوناتها وأقسامها .والاستماع لنشيد أقسام البيئة .**  **دور المعلمة : مناقشة النشيدة للتعرف على خصائص البيئات المختلفة .**  **دور الطالبة :استنتاج خصائص البيئات المختلفة واجابة الانشطة في صفحة 9 ,**  **عرض بعض الصور لبعض السلوكيات للمحافظة على النظافة وتقبل سلوكيات من الطالبات وكتابتها في الكتاب صفحة 10**  **الخاتمة : بمشاركة طالبات الصف نتعاون في تنظيف ساحة المدرسة لترسيخ سلوكية الاهتمام بالبيئة .** | ماهي البيئة ؟  مكونات البيئة هي :  ــــــــــــــ , ــــــــــــــ  أكتبي أقسام البيئة :  ـــــــــــــ , ـــــــــــــ  أتعاون مع أفراد مجموعتي وكتابة أسماء أشكال البيئات اليابسة ؟  1ـــــــــــــــــــ  2ــــــــــــــــــ  3ــــــــــــــــــ  4ــــــــــــــــــ  بماذا تمتاز بيئة الحقول والمراعي ؟ |  |
| التكيف | **1- أن تتعرف الطالبة على مفهوم التكيف .**  **2- أن تتعرف الطالبة على مظاهر التكيف عند الفقمة للعيش في المناطق القطبية.**  **3 – أن تستنتج الطالبة مظاهر التكيف عند نبات دوار الشمس .**  **4 – أن تتعرف الطالبة على مظهر من مظاهر التكيف عند الإنسان وهو التعرق .** | **الحصة الأولى :**  **التمهيد :**  **دور المعلمة : تبدأ المعلمة بطرح مجموعة من الأسئلة التمهيدية : هل تستطيع الكائنات الحية البحرية العيش على اليابسة ، هل تستطيع الكائنات الحية الموجوده على اليابسة العيش في البحار ، دور الطالبة :من خلال النقاش وتوضيح المعلمة تتوصل الطالبة أن التكيف هو مقدرة الكائن الحي على العيش في بيئته لوجود صفات خاصة في جسمه تساعده على ذلك .**  **بعد مشاهدة القرص التعليمي المرفق ( الفقمة القطبية )**  **دور المعلمة : توضح المعلمة للطالبات مظاهر التكيف عند الفقمة التي تساعدها على العيش في المناطق القطبية .**  **و توزيع الطالبات في مجموعات ثنائية وتنفيذ النشاط باستخدام الفازلين والثلج**  **دور الطالبة : التوصل الى أهمية المادة الدهنية العازلة تحت جلد الفقمة .**  **الخاتمة : تكليف الطالبات بالبحث بشبكة الانترنت عن عن تراكيب مختلفة تساعد الحيوانات بالعيش في البيئات المختلفة .**  **الحصة الثانية :**  **التمهيد : مراجعة مفهوم التكيف**  **دور المعلمة : توزيع الطالبات في مجموعات ثنائية وعرض فيلم تباع الشمس وتأمل صور النشاط وأعداد مسبق لنبتة فول موضوعة في صندوق من الكرتون فيه فتحة جانبية .**  **دور الطالبة :تلقي اجابات الطالبات حيث تتوصل الى أن النباتات تتجه نحو الشمس بحثاً عن الضوء .**  **الخاتمة : تكليف الطالبات بالبحث بشبكة الانترنت لنمو تباع الشمس في الظل .**  **الحصة الثالثة :**  **التمهيد : مراجعة التكيف .**  **دور المعلمة :تكليف الطالبات بقراءة بقراءة الموقف ومشاهدة الصور .**  **دور الطالبة : التوصل لمفهوم التعرق .**  **الخاتمة : تكليف الطالبات بكتابة تعريف التكيف .** | عرفي التكيف ؟  كيف يحافظ حيوان الفقمة على درجة حرارة جسمه ؟  لماذا سمي تباع الشمس بهذا الاسم ؟  عرفي التعرق ؟ |  |
| التكيف عند النبات | **1-أن تتعرف الطالبة أجزاء نبات الصبار .**  **2- أن تتعرف على بعض التكيفات الموجودة في نبات الصبار .**  **3- أن توضح الطالبة التكيفات الموجودة بالأشجار الحرجية التي مكنتها من العيش في بيئاتها .**  **4- أن توضح الطالبة التكيفات التي مكنت النباتات المائية من العيش بالماء .** | **الحصة الأولى :**  **التمهيد : مراجعة الطالبات بتعريف البيئة والتكيف .**  **دور المعلمة : توزيع الطالبات في مجموعات وعرض فيلم النباتات الصحراوية وتوزيع عينات من نبات الصبار على الطالبات ومشاهدة فيلم نبات الصبار .**  **دور الطالبة : أستنتاج اسم نبات الصبار وأين يعيش وكتابة أسماء أجزاء النبات على الشكل في صفحة 16 .**  **وتفسير أهمية وجود الطبقة الشمعية على تخزين الماء والتقليل من تبخره .**  **واستنتاج التكيفات في الورقة والساق والجذور لدى الصبار .**  **الخاتمة : طرح أسئلة على نبات الصبار .**  **الحصة الثانية :**  **التمهيد : مشاهدة صور للأشجار الحرجية .**  **دور المعلمة : تكليف الطالبات بجمع أوراق لأشجار حرجية وتفحصها .**  **دور الطالبة : التوصل الى تكيفات الأشجار الحرجية وحل أسئلة النشاط .**  **الخاتمة : تكليف الطالبات برسم أوراق الشجر التي جمعناها .**  **الحصة الثالثة :**  **التمهيد : مراجعة تكيفات الصبار والاشجار الحرجية .**  **مشاهدة فيلم النباتات المائية .**  **دور المعلمة :توزيع الطالبات الى مجموعات وتأمل صور النشاط والتعبير عنها , ومناقشة الطالبات .**  **دور الطالبة : مناقشة أسئلة النشاط بين طالبات المجموعات وعرض النتائج ومناقشتها .**  **الخاتمة : تكليف الطالبات بجمع صور لنباتات مائية ولصقها في الكتاب المقرر .** | أكتبي أجزاء نبات الصبار ؟  أحدد التكيفات التي مكنت نبات الصبار بالعيش في الصحراء ؟  كيف تكيفت الأشجار الحرجية للعيش في بيئاتها ؟  كيف تكيفت النباتات المائية للعيش في الماء ؟ |  |
| التكيف عند الحيوانات | **1-أن تعرف الطالبة التكيف .**  **2- أن تتعرف الطالبة على غطاء السمكة والخياشيم .**  **2- أن تستنتج الطالبة التكيفات عند الأسماك .**  **3- أن ترسم الطالبة السمكة وتعين التكيفات عليها .**  **4- أن توضح الطالبة التكيفات عند الخروف .**  **5-أن تمثل الطالبة مشهد درامي للمقارنة بين تكيفات السمكة والخروف .**  **6-أن تتعرف الطالبة على تكيفات الطيور .**  **7-أن توافق الطالبة بين شكل منقار الطيور والغذاء المناسب .**  **8- أن تتعرف الطالبة على تكيفات الجمل .**  **9- أن تتعرف الطالبة على تكيفات الدب القطبي .** | **الحصة الأولى :**  **التمهيد : مراجعة تعريف التكيف .**  **دور المعلمة :توزيع الطالبات في مجموعات ومشاهدة فيلم التكيف عند الاسماك ومناقشته وعرض سمكة تسبح في الماء .**  **دور الطالبة :تأمل السمكة ومحاولة تفحصها بواسطة العدسة المكبرة برفع غطاء الخياشيم وملاحظة القشور التي تغطيها وتسجيل الملاحظات .**  **الخاتمة : عرض نتائج الطالبات ومناقشتها وحل أسئلة النشاط , واستنتاج تكيفات السمكة .**  **الحصة الثانية :**  **مراجعة تعريف التكيف .**  **دور المعلمة :تحضير فيديو للتكيف عند الخروف ومناقشته .**  **دور الطالبة :استنتاج التكيفات عند الخروف واجابة أسئلة النشاط .**  **الخاتمة :تمثيل درامي للسمكة والخروف باستخدام الاقنعة الكرتونية ومناقشة الاسئلة التابعة للحوار الدرامي .**  **الحصة الثالثة :**  **التمهيد :مراجعة التكيف .**  **دور المعلمة :توزيع الطالبات في 6 مجموعات وتزويد المجموعات بصور وأسماء الطيور الموجودة بالنشاط ومناقشة المجموعات من حيث اسم الطائر وشكل المنقار والأرجل واجابة أسئلة النشاط .**  **الخاتمة : تكليف الطالبات بالبحث عن أسماء طيور لا تطير .**  **الحصة الرابعة :**  **التمهيد :مراجعة التكيفات عند الطيور .**  **دور المعلمة : احضار صور لطيور وصور لغذاء مناسب والخروج لساحة المدرسة وتوزيع البطاقات بشكل عشوائي .**  **دور الطالبة : تبحث الطالبة عن الغذاء المناسب حسب شكل المنقار.**  **دور المعلمة : توزيع الطالبات في مجموعات**  **دور الطالبة : تأمل صور النشاط وتكوين أرجل الطيور المرفقة وتأملها ومناقشة الغرض منها .وعرض النتائج وحل الجدول ص 30**  **الخاتمة : صناعة ألبوم يحوي صور لطيور مختلفة .**  **الحصة الخامسة :**  **التمهيد : مراجعة تعريف التكيف وبعض تكيفات الطيور والاسماك والخروف .**  **دور المعلمة : عرض فيديو التكيف عند الجمل وتوزيع الطالبات في مجموعات .**  **دور الطالبة :استنتاج التكيفات عند الجمل والاجابة عن اسئلة النشاط .**  **الخاتمة : تكليف الطالبات بالبحث عن سبب تسمية الجمل بسفينة الصحراء .**  **الحصة السادسة :**  **التمهيد : مراجعة تكيفات الحيوانات السابقة .**  **دور المعلمة :توزيع الطالبات في مجموعات وعرض فيلم التكيف عندج الدي القطبي ومناقشته .**  **دور الطالبة : استنتاج التكيفات عند الدب القطبي ومناقشة أسئلة النشاط .**  **الخاتمة : تصميم بطاقات لحيوانات مختلفة من خامات متوفرة .** | عرفي التكيف ؟  ما أهمية القشور والخياشيم للسمكة ؟  عددي تكيفات التي مكنت السمكة من العيش والسباحة في الماء  عددي تكيفات الخروف التي مكنته من العيش في بيئته  ما هي تكيفات الطيور التي مكنتها من الطيران وحصولها على غذائها .  وفقي بين شكل المنقار والغذاء المناسب لكل طير .  عددي تكيفات الجمل التي مكنته من العيش في الصحراء .  عددي تكيفات الدب القطبي التي مكنته من العيش في البيئة القطبية . |  |
| التكيف عند الانسان | **1-أن تتعرف الطالبة على أن الانسان أكثر الكائنات الحية قدرة على التكيف في البيئات المختلفة .**  **2-أن توضح الطالبة بعض التكيفات التي مكنت الانسان من العيش في البيئات المختلفة .** | **الحصة الاولى :**  **التمهيد :تبدأ الطالبات بتأمل الصور في ص 35**  **دور المعلمة : تسأل أي الكائنات الحية قادرة على التكيف للعيش في البيئات المختلفة والتوضيح أن الانسان الكائن الوحيد القادر على التكيف في البيئات المختلفة .**  **دور الطالبة :من خلال تنفيذ النشاط (2) تتعرف الطالبة على مظاهر مختلفة وعديدة للتكيف عند الانسان .**  **الخاتمة : مناقشة أسئلة النشاط .**  **الحصة الثانية :**  **مراجعة الطالبات بالتكيف عند الكائنات الحية .**  **الحصة الثالثة :**  **حل ورقة عمل للتكيف عند الكائنات الحية .** | من هو الكائن الحي الذي يستطيع التكيف بالعيش في جميع البيئات؟  عدد مظاهر التكيف الذي مكنت الانسان من العيش في مختلف البيئات؟ |  |
| أغراض التكيف . | **1-أن يوضح الطالب بعض مظاهر تكيف الكائنات الحية من أجل (أ-الحصول على الغذاء**  **ب-الحماية)**  **2-أن يستنتج الطالب أهمية لجوء بعض الحيوانات للتخفي عمليا**  **3-أن يفسر الطالب سبب تغير لون أجسام بعض الكائنات الحية بتغير البيئة التي يتواجد فيها** | **الحصة الأولى:-**  **التمهيد ومراجعة تعريف التكيف**  **دور المعلمة :-توزيع الطالبات في مجموعات وعرض فيلم الحرباء تأكل حشرة ومناقشته**  **دور الطالب:- مناقشة صور النشاط ضمن المجموعة وعرض النتائج وحل أسئلة النشاط ويستنتج الطالب أن الغرض من التكيف الحصول على الغذاء .**  **الخاتمة : تكليف الطلبة بالبحث عن كائنات حية تكيفت للحصول على غذائها المناسب**  **الحصة الثانية :-التمهيد :توضيح سبب تكيف الكائنات الحية وهو الحماية والحصول على الغذاء.**  **دور المعلمة:التوضيح للطلبة أن الحماية تقسم لقسمين الحماية من الظروف الجوية والحماية من الأعداء.توزيع الطلبة في مجموعات وتأمل صور نشاط غطاء الجسم ومناقشة الاجابات.**  **دور الطالب:-إجابة اسئلة الجدول ص37**  **مشاهدة فيلم هجرة الطيور ومناقشته وإجابة أسئلة النشاط.**  **الخاتمة :البحث عن حيوانات تلجأ للبيات الشتوي.**  **الحصة الثالثة:-**  **التمهيد:-مراجعة التكيف للحماية من الظروف الجوية.**  **دور المعلمة:-مناقشة التكيف للحماية من الأعداء وأن الحيوانات تكيف بالتمويه أو الخداع أو التلون.**  **دور الطالب:-تأمل نشاط ص39 واستنتاج التمويه وكيف يستفيد الحيوان من .**  **الخاتمة:-حل أسئلة النشاط**  **الحصة الرابعة:-**  **التمهيد:-مراجعة التكيف للحماية (التمويه)**  **دور المعلمة :مناقشة التكيف عند القنفذ(الخداع).**  **دور الطالب:-استنتاج تعريف الخداع وحل أسئلة النشاط.**  **الخاتمة:-مراجعة تعريف التمويه والخداع.**  **الحصة الخامسة:-**  **التمهيد:مراجعة التكيف للحماية.**  **دور المعلمة: تحضير النشاط ص40 مسبقا وتوزيع الطالبات في مجموعات وعرض فيلم الحرباء الملونة.**  **دور الطالب:-تنفيذ النشاط واستنتاج التلون عند الحيوانات وحل أسئلة النشاط.**  **الخاتمة:-تكليف الطلبة بالبحث عن فوائد تلون الحرباء**  **الحصة السادسة:-**  **التمهيد:مراجعة أغراض التكيف**  **دور المعلمة :توزيع الطلبة في مجموعات ومناقشة خريطة المفاهيم ص42.**  **دور الطالب:حل الخريطة المفاهيمية.**  **الخاتمة طرح أسئلة اثرائية على أغراض التكيف.** | ماهي مظاهر تكيف الكائنات الحية؟  لماذا يلجأ الحيوان للتخفي؟  فسر سبب تلون أجسام الكائنات الحية؟ |  |
| مراجعة | **أن تتذكر الطالبة تعريف البيئة ومكوناتها وأقسامها .**  **أن تتذكر الطالبة أشكال البيئات المختلفة**  **وخصائصها .**  **أن تتذكر الطالبة التكيف .**  **أن تتذكر الطالبة التكيفات عند بعض الكائنات الحية .**  **أن تتذكر الطالبة أغراض التكيف .**  **أن تحل الطالبة أسئلة الوحدة .** | **الحصة الأولى :**  **مراجعة المفاهيم الواردة في الوحدة ,**  **حل صفحة 43 , وصفحة 44 .**  **الحصة الثانية .**  **مراجعة المفاهيم الواردة في الوحدة وحل صفحة 45 , وصفحة 46 .**  **الحصة الثالثة :**  **مراجعة المفاهيم الواردة في الوحدة وحل صفحة 47 , وصفحة 48** | حل أسئلة الوحدة  أسئلة اثرائية على الوحدة . |  |