|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **الفترة الزّمنية** | **عدد الحصص** |
| **لغتنا الجميلة** | **السابع الأساسي** | **الوحدة الخامسة ( الابتسامة لغة القلوب)** | **6/3 – 15/3** | **10 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **للابتسامة أثر كبير في نفوس الآخرين، وكسب قلوبهم، وما لما لها من مدلولات وأبعاد صحية وعقلية ونفسية على الفرد والمجتمع.** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **- الاستماع إلى نص ( من نوادر العرب ) والإجابة على الأسئلة التي تليه .**  **- قراءة درس (الابتسامة لغة القلوب) قراءة سليمة ومعبّرة .**  **- تحليل النّص: (المفردات الجديدة، شرح العبارات، تحديد الأفكار بوضع عنوان للفقرة، أساليب بسيطة...)**  **- التعرّف على الأحرف الناسخة (إنّ وأخواتها) ودخولها على الجملة الاسمية.**  **- معرفة قواعد كتابة الألف في آخر الاسم الثلاثي.**  **- كتابة الجملة وفق قواعد خطي النسخ والرقعة بخط واضح وجميل والعمل على تحسينه.**  **- المقدرة على كتابة إعلان لطلبة المدرسة بعنوان تسيير رحلة مدرسية.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| * **معرفة معنى كلمة نوادر وطرائف.** * **استخراج أفكار الدرس(الابتسامة لغة القلوب)** * **معرفة معنى الأحرف الناسخة وبيان عملها.** * **معرفة قواعد كتابة الألف في أواخر الأسماء** * **معرفة معنى الإعلان والتعرف لطريقة كتابته** | * **مهارة الاستماع الجيد للنص المقروء.** * **اكتساب مهارة القراءة الجهرية المعبرة.** * **مهارة البحث والاستقصاء والتحليل.** * **مهارة تحسين الخط.** * **استنتاج القاعدة وتثبيتها .** * **مهارة كتابة الإعلان .** | * **الابتسامة رسالة عفوية لكسب القلوب** * **نشر المودة والمحبة والرحمة بين الناس.** * **توثيق علاقة المسلم بأخيه.**   **-احترام المرأة وتقديرها.**   * **الابتسامة راحة لتهذيب النفوس.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| **- معرفة أفكار الدرس (الابتسامة لغة القلوب) ، وتحليل النص : شرح ،معان، دلالات...**  **-حل أسئلة نص الاستماع والدرس.**  **- حل الأنشطة المطلوبة ، وأوراق العمل.**  **- تصميم لوحة جدارية بعنوان الأحرف الناسخة : إن وأخواتها.**  **- إعادة نسخ العبارة المطلوبة بخط واضح وجميل على دفتر الطالب.**  **-كتابة إعلان بعنوان تنظيم رحلة مدرسية ووضعه على حائط المدرسة.** | **- ملاحظة أداء الطلبة**  **- أسئلة الكتاب وأسئلة إضافية إثرائية.**  **- ورقة عمل**  **- سلالم التقدير**  **-امتحان يومي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمة التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلّم)** | **التقويم** |
|  |  |  |  |
| **(نص الاستماع)**  **من نوادر العرب**  **حصّة واحدة**  **(المطالعة)**  **الابتسامة لغة القلوب  3 حصص** | **أن يذكر الطالب آداب نص الاستماع وقوانينه.**  **أن يستمع بانتباه إلى نص (من نوادر العرب).**  **أن يتفاعل مع النص المسموع، ويركز فيما يسمع.**  **\*أن يوضح معنى كلمة نادرة.**  **أن يذكر أهم الشخصيات الواردة في النص.**  **أن يتعرف على معاني الكلمات والمفردات الجديدة.**  **أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع.**  **أن يوضح الأفكار الواردة في النص.**  **أن يذكر القيم النبيلة التي تعلمها من النص .**  **أن يلخص النص بأسلوبه الخاص.**  **أن يعرف الطالب عن حياة الكاتب عائض القرني.**  **أن يبين الطالب أثر الابتسامة في النفوس ودلالاتها وأبعادها.**  **أن يتعرف على يذكر الطالب فوائد الابتسامة وتأثيرها على الأفراد والمجتمع.**  **أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة.**  **أن يستنتج الأفكار الواردة في الدرس**  **أن يفسر معاني الكلمات**  **أن يحفظ بعض الأدلة الشرعية التي تتحدّث عن الابتسامة وأهميتها.**  **أن يوضح الصور الفنية الواردة.**  **أن يوظف بعض الكلمات في جمل مفيدة .**  أن يبين القيم المستفادة من النص .  **أن يجيب عن أسئلة الدرس.** | **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد: عصف ذهني وفتح نقاش حول حقوق الوالدين واحترام المرأة في الإسلام وتقديرها ..**  تذكير الطلاب بآداب نص الاستماع وقوانينه، وهي:  الاحترام، والإنصات، وعدم المقاطعة، والتفاعل، والفهم، والتركيز، والنظر إلى المعلم.  **العرض: قراءة نص الاستماع قراءة جهرية معبرة مع تغيير نغمات الصوت ليسهل على الطلبة فهم المقروء.**  **واستخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح النص المقروء وطرح أسئلة.**  **يقوم الطالب بـ**  **1-يستنتج الطالب الفكرة العامة .**  **2-يفسر الطالب المفردات والتراكيب الجديدة.**  **3-يوظفها في جمل مفيدة من إنشائه.**  **4-** تكليف الطلبة بتلخيص النص بأسلوبهم الخاص.  **الخاتمة: تقويم ختامي من خلال طرح أسئلة،ومعرفة أهم الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكيرهم بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **التهيئة: أهيئ البيئة الصفية بطرح أسئلة حول اليوم ..**  **التمهيد بالسؤال عن تعريف الابتسامة وبيان أثرها على الفرد والمجتمع، والسؤال عن دلالاتها وأبعادها وكل ما يتعلّق عنها.**  **تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم اختبار ما فهموه من خلال طرح بعض الأسئلة.**  **العرض : قراءة المعلم النموذجية ومن ثم تكليفهم بقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.**  **وتصحيح الأخطاء.**  **مناقشة معاني المفردات والعبارات وتفسيرها**  **شرح فقرات الدرس شرحاً وافياً باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة .**  **استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية الواردة.**  **مراجعة بعض القضايا اللغوية والنحوية أماكن ورودها .**  **طرح الأسئلة التقييمية .**  **الخاتمة : استنتاج الدروس والعبر المستفادة من النص، وتذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف.**  **حل الأسئلة**  **وتدوين الإجابات.** | **\* ملاحظة انتباه الطلبة وتركيزهم**  **أسئلة حول معاني بعض الكلمات**  **أسئلة حول الأفكار الواردة والقيم الموجودة في النص**  **ملاحظة أداء الطلبة وتفاعلهم مع النص المقروء**  \* **ملاحظة صحة القراءة والضبط السليم**  **\*الإجابة عن أسئلة الكتاب.**  **أسئلة إثرائية**  **\*متابعة قراءة الطلبة**    **\*المناقشة والحوار.**  **.** |
| **(القواعد اللغوية)**  **الأحرف الناسخة**  **(إنّ وأخواتها)**  **3 حصص** | **أن يفهم الطالب المقصود بالأحرف الناسخة.**  **\*أن يفرّق الطالب بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.**  **أن يحفظ الطالب الأحرف الناسخة .**  **\*أن يعرف الطالب معاني الأحرف الناسخة.**  **أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة سليمة .**  **أن يعطي الطالب أمثلة جديدة من عنده.**  **أن يستنتج الطالب القاعدة المتعلّقة بالأحرف الناسخة ودخولها على الجملة الاسمية.**  **أن يستخرج الأحرف الناسخة من الجمل المكتوبة.**  **أن يحل تدريبات الدرس حلاً صحيحاً.**  **أن يعرب بعض الكلمات إعرابا تاماً.** | **التهيئة: تجهيز الوسيلة التعليمية وتهيئة السبورة.**  **التمهيد:تغذية راجعة للدروس السابقة واستدعاء خبرات الطلبة في أنواع الجملة الاسمية وأقسامها**  **العرض: عرض أمثلة الكتاب ومناقشتها مع الطلبة دلالياً ونحوياً، واستنتاج القاعدة وتثبيتها والتمثيل عليها .**  **استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة**  **الخاتمة: تقويم ختامي لقياس مدى تحقق الأهداف بالتطبيق ، ثم توزيع ورقة العمل وحلّها فردياً مع الطلبة .**  **تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **مناقشة**  **طرح أسئلة**  **متابعة حل تدريبات الكتاب.**  **ورقة عمل**  **ملاحظة إجابات الطلبة** |
| **(الإملاء)**  **كتابة الألف في آخر الاسم الثلاثي**  **حصة واحدة** | **أن يوضّح الطالب القاعدة الخاصة بكتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي.**  **أن يذكر الطالب بعض الأسماء الثلاثية المنتهية بألف قائمة ومقصورة.**  **أن يقرأ الطالب أمثلة الدرس قراءة صحيحة.**  **أن يحدد الطالب الأسماء الثلاثية التي تنتهي بألف.**  **أن يستنتج الطالب قاعدة أصل الألف في آخر الأسماء الثلاثية.**  **أن يحل الطالب أسئلة الدرس حلاً صحيحاً.** | **التمهيد : استرجاع معلومات سابقة لدى الطلبة متعلقة بكتابة الألف في آخر الفعل الثلاثي.**  **العرض : تكليف الطلبة بقراءة أمثلة الدرس، ومن ثم شرحها باستخدام أسلوبي الحوار والمناقشة وطرح أسئلة متعلقة بهذا الموضوع.**  **إعطاء كلمات جديدة غير الموجودة في الدرس ومناقشتها .**  **قراءة التدريبات والإجابة عليها وتدوين الإجابات ومتابعة ذلك .**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس والتأكد من تحقيق كل هدف .** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **طرح أسئلة**  **الحوار والمناقشة**  **المباشرة في حل الأسئلة** |
| **(الخط)**  **نسخ عبارة**  **بخطي النسخ والرقعة**  **حصة واحدة** | **أن يقرأ الطالب العبارة المكتوبة قراءة صحيحة .**  **أن يفهم الطالب معنى العبارة المقروءة.**  **أن يلاحظ طريقة كتابة بعض الحروف على السبورة وفق قواعد خطي النسخ والرقعة.**  **أن يكتب العبارة مرتين بخط النسخ.**  **أن يعيد كتابة العبارة مرتين بخط الرقعة.** | **التمــهيد** **: مراجعة قواعد خط النسخ**  **العـرض**: **الطلب من الطلبة إغلاق الكتب**  **وشرح كيفية كتابة بعض الحروف العربية حسب قواعد خطي النسخ والرقعة على السبورة ( الميل ، موقعه من السطر... ) باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.**  **الطلب إلى عدد من الطلبة تقليد الكتابة على السبورة . كتابة العبارة الواردة على السبورة بخطي النسخ والرقعة مع الشرح وتوضيح معناها،وتكليفهم بتقليدها . الخاتمة:تذكير الطلبة بأهداف الدرس.** | **الملاحظة**  **طرح أسئلة**  **متابعة كتابات الطلبة**  **المباشرة في**  **تصحيح الكتاب** |
| **التعبير**  **(كتابة إعلان)**  **حصة واحدة** | **أن يوضّح الطالب معنى الإعلان.**  **أن يبين الطالب عناصر الإعلان.**  **أن يقرأ الطالب الفقرة المذكورة قراءة جهرية وصحيحة.**  **\*أن يذكر أسماء بعض المدن الفلسطينية.**  **أن يفسر الطالب معاني بعض المفردات : رحلة مدرسية ، مدن ساحلية ...**  **\*أن يعبّر عما يراه في الصورة شفوياً.**  **\*أن يتحدّث الطالب عن أهمية المشاركة بالرحلات المدرسية.**  **أن يكتب الطالب إعلاناً بعنوان تسيير رحلة مدرسية.** | **التمهيد :** **الحديث عن معنى الرحلات المدرسية وبيان أهميتها ، والسؤال عن المدن الفلسطينية وأهم المواقع السياحية فيها.**  **العرض: شرح طريقة كتابة الإعلان،**  **وتنبيه الطلاب على الكتابة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية.**  **تذكير الطلاب بوضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها الصحيحة.**  **توزيع الدفاتر على الطلاب ليقوم كل طالب بالكتابة.**  **متابعة الطلاب أثناء الكتابة وتنبيههم على أخطائهم.**  **تصحيح الدفاتر، ووضع علامة مناسبة لكل طالب.**  **الخاتمة : تذكير الطلبة بأهداف الدرس ، والتأكد من تحقيق كل هدف.** | **ملاحظة قراءة الطلبة**  **-الحوار والمناقشة**  **طرح أسئلة**  **-تصحيح دفاتر التعبير** |

**إعداد المعلم : ماجد درسية**