|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث :**  | **الصف :** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |  **الزمن** |
| **الرياضيات** | **الرابع** | **نظرية الأعداد** | **18** |  **من** | **الى** |
|  | **23/1** | **12/2** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى** |
| **توظيف مضاعفات العدد وقابلية القسمة على الأعداد 2،3،5،6في حل مشاكل حياتية** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية**  |
| **المخرجات التعليمية التعلمية طلبة قادرون على :****1-إيجاد مضاعفات العدد المعطى** **2-استنتاج قاعدة قابلية القسمة على العدد 2،3،6،5****3-حل مشكلات حياتية على مضاعفات الاعداد وقابلية القسمة على الاعداد 2،3،5،****4-توظيف مضاعفات العدد وقابلية القسمة في اكمال أتماط عددية.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **مضاعفات الاعداد** **قابلية القسمة على العدد 2****قابلية القسمة على العدد 3****قابلية القسمة على العدد 5****قابلية القسمة على العدد 6** | **1-إيجاد مضاعفات أي عدد معطى** **2-حل تمارين مختلفة على قابلية القسمة على الاعداد 2،3،5،6****3-اكمال أنماط عددية من خلال 4-توظيف مضاعفات العدد وقابلية القسمة.** | **احترام الاخرين ،التعاون** **حب الوطن** **الاعتزاز بالهوية الفلسطينية**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| 1. **كتابة مضاعفات أعداد محددة له**

**2-تكليف الطلبة بحل مسائل حياتية .****3-تكليف الطلبة بالعمل في مجموعات للتعاون في إيجاد الاعداد التي تقبل القسمة على 2،3،5،6 المحصورة بين العدد 1و العدد200****4-عمل مسابقات بين الطلاب**  | **الملاحظة والمتابعة** **التعزيز والتصويب****قوائم الرصد****أوراق عمل** **تمارين اثرائية نهاية الحصة لتقييم أداء المهارة أو جزء منها**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **أنشطة الدرس**  | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **مضاعفات العدد****عدد الحصص (4)** | **أن يجد الطالب المضاعفات من خلال العد القفزي للاعداد البسيطة مثل 5،3،2****أن يحول الطالب عملية الجمع المتكررالى ضرب**  | **الحصة الأولى :****مراجعة الطلاب بحفظهم لجداول الضرب ،ثم الطلب منهم العد القفزي لبعض الاعداد،حل تدريب 1 بمشاركة الطلبة** **من خلال عرض مثال على السبورة وحله بمشاركة الطلبة**  | **أقفز 5 خطوات في كل مرة؟****أكتب جملة الضرب :****9+9+9+9=** |  |
|  | **-أن يكتب الطالب جملة القسمة العكسية لعملية الضرب**  | **الحصة الثانية :****عرض تدريب 2 على الشاشة ومناقشته مع الطلبة لايجاد جملة القسمة لعملية الضرب المعطاة** **ثم مناقشة عناصر عملية القسمة**  | **حل تدريب 2 صفحة 8** |  |
|  | **أن يجد الطالب مضاعفات العدد من خلال عملية الضرب المباشرة** **.** | **الحصة الثالثة : مناقشة تدريب 6 فرع أمع الطلبة ثم حل فرع ب على السبورة من قبل أحد الطلبة ثم فرع ج حل فردي والتصحيح للطلب** | حل تدريب 5،6 |  |
|  |
|  | **أن يحل الطالب مسائل كلامية على مضاعفات العدد** | **الحصة الرابعة :****أولا: تذكير الطلبة بخطوات حل المسألة الكلامية** **قراءة المسألة** **فهم المسألة** **إعادة صياغتها بلغته الخاصة ثم** **تحديد المطلوب في المسألة** **وأخيرا تحديد الحل وتنفيذه** **الخاتمة :****ماالمقصود بمضاعفات العدد ؟****اذكر مضاعفات العدد 7 الخمسة الأولى؟** | **حل تدريب 13،14،15**متابعة حلول الطلبة والتصحيح لهم  |  |
| **قابلية القسمة على 2** **عدد الحصص (3)** | **أن يتعرف الطالب على الاعداد الزوجية والاعداد الفردية**  | **الحصة الأولى :****أولا أبدأ بطرح سؤال ما هو العدد الزوجي ؟من يعطيني عددا زوجيا ؟ ما هو العدد الفردي ؟ أعط مثال عليه ؟** | **أي الاعداد التالية زوجي ولماذا ؟****654،9987،12378** |  |
|  | **أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 2** | **الحصة الثانية :****يستنتج الطالب أن العدد الزوجي له مكونان متساويان (4=2+2، 8=4+4 ) بينما العدد الفردي له مكونان غير متساويان (3=2+1 ،5=2+3 )** | **حل تدريب 1،2،3،4** |  |
|  | **\*أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 2**  | **الحصة الثالثة : أشرك الطلبة بحل أسئلة مختلفة على قابلية القسمةعلى العدد 2** **ليستنتج الطلاب أن العدد يقبل القسمة على 3 اذا كان رقم آحاده 0،2،4،6،8 وأن باق القسمة =0أكلف الطلبة بحل سؤال 6 وأتابع الحلول وأصوب الأخطاء ان وجدت.** | **حل تدريب 5،6،7،،ضع دائرة حول العدد الذي يقبل القسمة على 2 دون باق** **876،555،230،3479** |  |
| **قابلية القسمة على 3****عدد الحصص (3)** | **-أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 3**  | **الحصة الأولى :****أبدأ بمراجعة الطلبة بمضاعفات العدد 3 ،أستخدم بطاقات مكتوب عليها أعداد مختلفة (9،16،24،30،23)أسأل الطلبة أي اللأعداد من مضاعفات العدد 3؟** | **ماهي مضاعفات العدد 3؟.** |  |
|  | **-أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 3**  | **الحصة الثانية :****أشرح عدة أمثلة على السبورة وأناقشها مع الطلبة ،ثم أوضح قاعدة قابلية القسمة على 3 اذا كان مجموع الأرقام المكونة للعدد 3 هي من مضاعفات العدد 3** | **أي الأعداد يقبل القسمة على 3 :****9،18،36،79،44** |  |
|  | **أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 3**  | **الحصة الثالثة :****أكلف الطلبة بحل سؤال 7 وأتابع حلولهم وتصويب الأخطاء ان وجدت**  | **حل تدريب 7** **تصحيح التدريب** |  |
| **قابلية القسمة على العدد 6****عدد الحصص (3)** | **-أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 6** **أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على 6**  | **الحصة الأولى :****أبدأ بمراجعة الطلبة بمضاعفات العدد 6 وأستخدم بطاقات مكتوب عليها أعداد مختلفة (12،18،25،42،54) ويختار الطلاب أي الأعداد يعتبر من مضاعفات العدد 6****أستثير الطلاب بسؤال هل كل من مضاعفات العدد 6 تقبل القسمة على العدد 2،3؟****الحصة الثانية والثالثة :****يستنتج الطلاب من خلال الشرح والتوضيح قاعدة قابلية القسمة على العدد 6 ،** **اذا كان يقيل العدد القسمة على 2،3 معا فانه يقبل القسمة على 6**  | **ماهي مضاعفات العدد 6 ؟****أي الأعداد التالية يقبل القسمة على 2و3 معا** **(9،18،72،79،39)** |  |
| **قابلية القسمة على العدد 5** | **أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 5** **أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 5**  | **الحصة الأولى :****أبدأ الحصة بالسؤال عن التاريخ واليوم ونتعرف هل التاريخ يقبل القسمة على العدد 2 او 3 او 6 ،ثم أطلب من الطلبة إعطاء مضاعفات للعدد 5 وأسجلها على السبورة أسأل بعض الأسئلة للطلبة عن آحاد المضاعفات لنتوصل الى قاعدة قابلية القسمة على العدد 5** **أحل مع الطلبة تدريب الكتاب 1 بعرضه على الشاشة وحله مع الطلبة ومتابعة حله على الكتاب ثم التوصل مع الطلبة الى القاعدة وتدوينها على لوحة وتثبيتها بجانب السبورة ثم على الكتاب** **أقسم الطلبة الى مجموعات وأكلفهم بحل ورقة عمل على قابلية القسمة على 5** **حل تدريب 2 مع الطلبة داخل الصف عمل الملابس بكرتون ملون ووضعت الأسعار عليها تدوين الحل على السبورة ثم على الكتاب ومتابعة الطلبة** **في الخاتمة عمل مسابقة بين الطلبة على فابلية القسمة على 5 لمعرفة مدى تحقق الهدفين** | **ماهي مضاعفات العدد 5؟** **تدريب (1)****ورقة عمل صفية** **تدريب (2)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الأهداف التعليمية التعلمية**  | **أنشطة الدرس**  | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **قابلية القسمة على العدد (5)** | **أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 5** | الحصة الثانية :التمهيد : تهيئة الطلبة مع لعبة تصنيف أعداد قابلة للقسمة على 5دور المعلم مناقشة تدريب 4و3 على السبورة ثم تكليف الطلبة بحل تدريب 5و6 ومتابعة الحلول والوقوف عند أخطائهم وتصحيحها  | **تدريب 3و4** **تدريب 5و6** |  |
| **المراجعة**  | **أن يحل الطالب مسائل متنوعة على قابلية القسمة على 2و3و5و6** **أن يكمل لأنماطا عتى قابلية القسمة** **أن يحل مسائل كلامية على قابلية القسمة**  | الحصة الأولى : التمهيد : تهيئة الطلبة ومراجعة مهارات في الوحدة العرض مناقشة 1و2و3و4 دور المعلم : مناقشة الطلبة تدريب 1و2 مع تفسير وتبرير الإجابة من الطالب دور الطالب حل 3و4 حول إكمال النمط وإيجاد مضاعف مشترك أصغر إثراء الطلبة بتدريبات إضافية\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* **الحصة الثانية :** **التمهيد تهيئة الطلبة بسؤال تحفيزي للطلبة** **العرض مناقشة 5و6و7و8** **دور المعلم مناقشة وحوار5و6**  **إثراء الطلبة بتدريبات مشابهة****دور الطالب أكلف الطالب حل 7و8 مع مناقشة الحل** **الخاتمة: تكليف الطلبة عمل مشروعي ومناقشته في الحصة القادمة**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* الحصة الثالثة  ورقة عمل في الوحدة. | **تدريب 1 و2 و3** **تدريب 4** **تدريب 5و6****تدريب 7 و8**  |  |