|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث :** | **الصف :** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الزمن** | |
| **الرياضيات** | **الرابع** | **نظرية الأعداد** | **18** | **من** | **الى** |
|  | **23/1** | **12/2** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى** |
| **توظيف مضاعفات العدد وقابلية القسمة على الأعداد 2،3،5،6في حل مشاكل حياتية** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية** |
| **المخرجات التعليمية التعلمية طلبة قادرون على :**  **1-إيجاد مضاعفات العدد المعطى**  **2-استنتاج قاعدة قابلية القسمة على العدد 2،3،6،5**  **3-حل مشكلات حياتية على مضاعفات الاعداد وقابلية القسمة على الاعداد 2،3،5،**  **4-توظيف مضاعفات العدد وقابلية القسمة في اكمال أتماط عددية.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **مضاعفات الاعداد**  **قابلية القسمة على العدد 2**  **قابلية القسمة على العدد 3**  **قابلية القسمة على العدد 5**  **قابلية القسمة على العدد 6** | **1-إيجاد مضاعفات أي عدد معطى**  **2-حل تمارين مختلفة على قابلية القسمة على الاعداد 2،3،5،6**  **3-اكمال أنماط عددية من خلال 4-توظيف مضاعفات العدد وقابلية القسمة.** | **احترام الاخرين ،التعاون**  **حب الوطن**  **الاعتزاز بالهوية الفلسطينية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| 1. **كتابة مضاعفات أعداد محددة له**   **2-تكليف الطلبة بحل مسائل حياتية .**  **3-تكليف الطلبة بالعمل في مجموعات للتعاون في إيجاد الاعداد التي تقبل القسمة على 2،3،5،6 المحصورة بين العدد 1و العدد200**  **4-عمل مسابقات بين الطلاب** | **الملاحظة والمتابعة**  **التعزيز والتصويب**  **قوائم الرصد**  **أوراق عمل**  **تمارين اثرائية نهاية الحصة لتقييم أداء المهارة أو جزء منها** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **مضاعفات العدد**  **عدد الحصص (4)** | **أن يجد الطالب المضاعفات من خلال العد القفزي للاعداد البسيطة مثل 5،3،2**  **أن يحول الطالب عملية الجمع المتكررالى ضرب** | **الحصة الأولى :**  **مراجعة الطلاب بحفظهم لجداول الضرب ،ثم الطلب منهم العد القفزي لبعض الاعداد،حل تدريب 1 بمشاركة الطلبة**  **من خلال عرض مثال على السبورة وحله بمشاركة الطلبة** | **أقفز 5 خطوات في كل مرة؟**  **أكتب جملة الضرب :**  **9+9+9+9=** |  |
|  | **-أن يكتب الطالب جملة القسمة العكسية لعملية الضرب** | **الحصة الثانية :**  **عرض تدريب 2 على الشاشة ومناقشته مع الطلبة لايجاد جملة القسمة لعملية الضرب المعطاة**  **ثم مناقشة عناصر عملية القسمة** | **حل تدريب 2 صفحة 8** |  |
|  | **أن يجد الطالب مضاعفات العدد من خلال عملية الضرب المباشرة**  **.** | **الحصة الثالثة : مناقشة تدريب 6 فرع أمع الطلبة ثم حل فرع ب على السبورة من قبل أحد الطلبة ثم فرع ج حل فردي والتصحيح للطلب** | حل تدريب 5،6 |  |
|  |
|  | **أن يحل الطالب مسائل كلامية على مضاعفات العدد** | **الحصة الرابعة :**  **أولا: تذكير الطلبة بخطوات حل المسألة الكلامية**  **قراءة المسألة**  **فهم المسألة**  **إعادة صياغتها بلغته الخاصة ثم**  **تحديد المطلوب في المسألة**  **وأخيرا تحديد الحل وتنفيذه**  **الخاتمة :**  **ماالمقصود بمضاعفات العدد ؟**  **اذكر مضاعفات العدد 7 الخمسة الأولى؟** | **حل تدريب 13،14،15**  متابعة حلول الطلبة والتصحيح لهم |  |
| **قابلية القسمة على 2**  **عدد الحصص (3)** | **أن يتعرف الطالب على الاعداد الزوجية والاعداد الفردية** | **الحصة الأولى :**  **أولا أبدأ بطرح سؤال ما هو العدد الزوجي ؟من يعطيني عددا زوجيا ؟ ما هو العدد الفردي ؟ أعط مثال عليه ؟** | **أي الاعداد التالية زوجي ولماذا ؟**  **654،9987،12378** |  |
|  | **أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 2** | **الحصة الثانية :**  **يستنتج الطالب أن العدد الزوجي له مكونان متساويان (4=2+2، 8=4+4 ) بينما العدد الفردي له مكونان غير متساويان (3=2+1 ،5=2+3 )** | **حل تدريب 1،2،3،4** |  |
|  | **\*أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 2** | **الحصة الثالثة : أشرك الطلبة بحل أسئلة مختلفة على قابلية القسمةعلى العدد 2**  **ليستنتج الطلاب أن العدد يقبل القسمة على 3 اذا كان رقم آحاده 0،2،4،6،8 وأن باق القسمة =0أكلف الطلبة بحل سؤال 6 وأتابع الحلول وأصوب الأخطاء ان وجدت.** | **حل تدريب 5،6،7،،ضع دائرة حول العدد الذي يقبل القسمة على 2 دون باق**  **876،555،230،3479** |  |
| **قابلية القسمة على 3**  **عدد الحصص (3)** | **-أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 3** | **الحصة الأولى :**  **أبدأ بمراجعة الطلبة بمضاعفات العدد 3 ،أستخدم بطاقات مكتوب عليها أعداد مختلفة (9،16،24،30،23)أسأل الطلبة أي اللأعداد من مضاعفات العدد 3؟** | **ماهي مضاعفات العدد 3؟.** |  |
|  | **-أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 3** | **الحصة الثانية :**  **أشرح عدة أمثلة على السبورة وأناقشها مع الطلبة ،ثم أوضح قاعدة قابلية القسمة على 3 اذا كان مجموع الأرقام المكونة للعدد 3 هي من مضاعفات العدد 3** | **أي الأعداد يقبل القسمة على 3 :**  **9،18،36،79،44** |  |
|  | **أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 3** | **الحصة الثالثة :**  **أكلف الطلبة بحل سؤال 7 وأتابع حلولهم وتصويب الأخطاء ان وجدت** | **حل تدريب 7**  **تصحيح التدريب** |  |
| **قابلية القسمة على العدد 6**  **عدد الحصص (3)** | **-أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 6**  **أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على 6** | **الحصة الأولى :**  **أبدأ بمراجعة الطلبة بمضاعفات العدد 6 وأستخدم بطاقات مكتوب عليها أعداد مختلفة (12،18،25،42،54) ويختار الطلاب أي الأعداد يعتبر من مضاعفات العدد 6**  **أستثير الطلاب بسؤال هل كل من مضاعفات العدد 6 تقبل القسمة على العدد 2،3؟**  **الحصة الثانية والثالثة :**  **يستنتج الطلاب من خلال الشرح والتوضيح قاعدة قابلية القسمة على العدد 6 ،**  **اذا كان يقيل العدد القسمة على 2،3 معا فانه يقبل القسمة على 6** | **ماهي مضاعفات العدد 6 ؟**  **أي الأعداد التالية يقبل القسمة على 2و3 معا**  **(9،18،72،79،39)** |  |
| **قابلية القسمة على العدد 5** | **أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 5**  **أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 5** | **الحصة الأولى :**  **أبدأ الحصة بالسؤال عن التاريخ واليوم ونتعرف هل التاريخ يقبل القسمة على العدد 2 او 3 او 6 ،ثم أطلب من الطلبة إعطاء مضاعفات للعدد 5 وأسجلها على السبورة أسأل بعض الأسئلة للطلبة عن آحاد المضاعفات لنتوصل الى قاعدة قابلية القسمة على العدد 5**  **أحل مع الطلبة تدريب الكتاب 1 بعرضه على الشاشة وحله مع الطلبة ومتابعة حله على الكتاب ثم التوصل مع الطلبة الى القاعدة وتدوينها على لوحة وتثبيتها بجانب السبورة ثم على الكتاب**  **أقسم الطلبة الى مجموعات وأكلفهم بحل ورقة عمل على قابلية القسمة على 5**  **حل تدريب 2 مع الطلبة داخل الصف عمل الملابس بكرتون ملون ووضعت الأسعار عليها تدوين الحل على السبورة ثم على الكتاب ومتابعة الطلبة**  **في الخاتمة عمل مسابقة بين الطلبة على فابلية القسمة على 5 لمعرفة مدى تحقق الهدفين** | **ماهي مضاعفات العدد 5؟**  **تدريب (1)**  **ورقة عمل صفية**  **تدريب (2)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان الدرس** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس** | **التقويم** | **ملاحظات** |
| **قابلية القسمة على العدد (5)** | **أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 5** | الحصة الثانية :  التمهيد : تهيئة الطلبة مع لعبة تصنيف أعداد قابلة للقسمة على 5  دور المعلم مناقشة تدريب 4و3 على السبورة ثم تكليف الطلبة بحل تدريب 5و6 ومتابعة الحلول والوقوف عند أخطائهم وتصحيحها | **تدريب 3و4**  **تدريب 5و6** |  |
| **المراجعة** | **أن يحل الطالب مسائل متنوعة على قابلية القسمة على 2و3و5و6**  **أن يكمل لأنماطا عتى قابلية القسمة**  **أن يحل مسائل كلامية على قابلية القسمة** | الحصة الأولى :  التمهيد : تهيئة الطلبة ومراجعة مهارات في الوحدة  العرض مناقشة 1و2و3و4  دور المعلم : مناقشة الطلبة تدريب 1و2 مع تفسير وتبرير الإجابة من الطالب  دور الطالب حل 3و4 حول إكمال النمط وإيجاد مضاعف مشترك أصغر  إثراء الطلبة بتدريبات إضافية  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  **الحصة الثانية :**  **التمهيد تهيئة الطلبة بسؤال تحفيزي للطلبة**  **العرض مناقشة 5و6و7و8**  **دور المعلم مناقشة وحوار5و6**  **إثراء الطلبة بتدريبات مشابهة**  **دور الطالب أكلف الطالب حل 7و8 مع مناقشة الحل**  **الخاتمة: تكليف الطلبة عمل مشروعي ومناقشته في الحصة القادمة**  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  الحصة الثالثة  ورقة عمل في الوحدة. | **تدريب 1 و2 و3**  **تدريب 4**  **تدريب 5و6**  **تدريب 7 و8** |  |