|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | | **الصف** | | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | | **رقم الوحدة** |
| **الرياضيات** | | **الأول أساسي** | | **مقارنة الأعداد (10-20)** | **20** | | **الثامنة** |
| **الفكرة الكبرى للوحدة**:**التاريخ : من / / الى / /** | | | | | | | |
| **التعرف إلى مقارنة الأعداد من (10-20 )** | | | | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | | | | |
| 1. **إيجاد العدد التالي والسابق لعدد معطى .** 2. **ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا .** 3. **المقارنة بين عددين .** 4. **تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى .** 5. **كتابة العدد بالصورة الموسعة والمختصرة .** 6. **حل مشكلات حياتية على مقارنة الاعداد .** | | | | | | | |
| **المعارف** | | **المهارات** | | | **القيم والاتجاهات** | | |
| **أكبر/ أصغر / يساوي / تصاعدي / تنازلي / العدد السابق / العدد التالي / العد الترتيبي** | | 1. العدد التالي لاي عدد . 2. العدد السابق لاي عدد . 3. مقارنة الأعداد 10-20 . 4. ترتيب الأعداد تصاعدي وتنازلي   العد الترتيبي .   1. القيمة المنزلية لأي عدد . 2. الصورة الموسعة لأي عدد . | | | 1-**تعزيز حب الطالب للرياضيات**  **2- تعزيز التذوق الفني للرياضيات لدى الطلاب من خلال الكتابة السليمة والتلوين .**  **3- تعزيز قيمة الترتيب في حياة الطالب التعليمية .** | | |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | | | | | | | **أداة التقويم** |
| 1. **كتابة إشارة < / > / =** 2. **تحديد المجموعة التي عدد عناصرها أكبر** 3. **المقارنة بين مجموعتين من خلال وضع إشارة < / > / =** 4. **حل العبارات المفتوحة من خلال وضع العدد المناسب لتصبح المقارنة صحيحة** 5. **العد تصاعديا / تنازليا للأعداد (10-20)** 6. **ترتيب أعداد معطاة تصاعديا / تنازليا** 7. **حل الجمل المفتوحة من خلال وضع عدد مناسب ليصبح الترتيب تصاعدي / تنازلي** 8. **كتابة العدد التالي بطرق مختلة** 9. **كتابة العدد السابق بطرق مختلفة**   **10-كتابة القيمة المنزلية للأعداد ( أحاد وعشرات )**  **11-كتابة الصورة الموسعة لأي عدد مكون من منزلتين .** | | | | | | | 1. **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة** 2. **الحوار والمناقشة** 3. **الملاحظة المباشرة** 4. **قوائم رصد** 5. **أوراق عمل** 6. **تصحيح الكتاب المدرسي** 7. **أوراق عمل** |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )** | | | **التقويم** |
| **1-العدد التالي** | **أن يتعرف الطلبة على مفهوم العدد التالي**  **أن يكتب التلاميذ العدد التالي للأعداد من 10-20**  **أن يحل الطلاب تمارين الدرس** | | **المقدمة:**  **مراجعة التلاميذ في الأعداد من 10-20**  **العرض : عرض مجموعات من الخرز مكونة من اعداد مابين 10-20 واطلب من الطلبة قراءة عدد معين منها وطالب أخر يقرأ العدد التالي له**  **الانتقال الى السبورة وكتابة عدد من 10-20 ثم طالب اخر يكتب العدد التالي له .**  **إخراج عدد من التلاميذ وإعطائهم بطاقات الأعداد وكل طالب يمثل عدد ومن يليه .**  **\*كتابة بعض الأعداد والمطلوب من الطلاب معرفة العدد التالي للعدد**  **التمثيل على خط الاعداد**  **إعطاء تدريبات مختلفة على السبورة مشابهة لما في الكتاب**  **الخاتمة:حل تمارين الكتاب مع مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .** | | | **1. أذكر العدد التالي للأعداد التالية**  **13.... 15....**   1. **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب** 2. **تصحيح الكتاب المدرسي** 3. **أوراق عمل** | |
| **2- العدد السابق** | **أن يتعرف التلاميذ على مفهوم العدد السابق**  **أن يكتب التلاميذ العدد السابق للأعداد من 10-20**  **\*أن يحل الطلاب تمارين الدرس** | | **المقدمة:**  **مراجعة التلاميذ في الدرس السابق**  **النشاط الكاشف**  **تمثيل العدد السابق بإخراج مجموعة من الطلاب وكذلك باستخدام العيدان وأقلام واستنتاج بأن العدد السابق اقل بواحد والتالي أكثر بواحد**  **عرض المحسوسات**  **الرسم على السبورة لبعض الاشياء**  **كتابة بعض الأرقام والمطلوب معرفة العدد السابق على السبورة**  **رسم خط الاعداد**  **إعطاء بعض التدريبات على السبورة**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب مع مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .** | | | **اكتب العدد السابق للأعداد التالية**  **....17 ....15**  **أضع دائرة على المجموعة الأقل بواحد**  **متابعة الطلاب وتصحيح الكتب** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **مقارنة عددين** | **1- أن يتعرف الطلبة مفهوم المقارنة بين عددين .**  **2.أن يعد الطلبة عدد من الاشياء ويكتب عددها ثم يقررالاكبر .**  **3-أن يميز الطلاب بين المجموعة الأكبر والمجموعة الأصغر من بين المجموعتين**  **4-أن يقارن الطالب بين الاعداد باستخدام >،<، =**  **5- أن يكمل بالرسم حسب الصورة لتكون المقارنة صحيحة.**  **7-أن يلون الطلبة حسب المطلوب في تمرين 3 ص 10**  **8-أن يضع اشارة اكبر او اصغر او مساواة لتكون المقارنة صحيحة.** | **التهيئة: يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب**  **المقدمة: مراجعة كتابة الاعداد السابقة.**  **العرض :**  **استخدام الأقلام وموجودات الصف في المقارنة بين المجموعتين إحداهما 11 قطعة والأخرى 16 قطعة مع ترديد العبارة 11أصغر من 16 أو16أكبر من 11**  **كتابة كل عبارة على السبورة مع الإشارة مثل 20 > 14**  **تكرار استخدام محسوسات من الصف وخارجه لايصال المفاهيم للطلبة بشكل صحيح .**  **الخاتمة: حل تمارين الكتاب مع مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .**  **اسئلة ختاميةوتصحيح التمارين** | الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة  ومتابعة إجابات الطالبات  ورقة عمل  تصحيح الكتاب المدرسي |
| 1. **الترتيب التصاعدي** | **أن يقرأ الطالب الأعداد من (10-20)**  **أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العد التصاعدي**  **أن يرتب الطالب الأعداد تصاعدياً** | **التهيئة: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب .**  **المقدمة: مراجعة الدرس السابق**  **النشاط الكاشف:**  **إخراج الطلاب الى درج المدرسة**  **واقوم بترقيم الدرج من 1-20من أسفل الى اعلى واطلب من أحدهم الصعود مع قراءة كل درجة يصعد عليها واوضح لهم ان ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الاكبر يسمى الترتيب التصاعدي .**  **العرض:**  **اعطاء الطلبة ثلاثة اقلام مختلفة في الطول واطلب منهم ترتيبها من الاقصر الى الاطول**  **عرض رسومات توضيحية على السبورة**  **كتابة الأعداد على السبورة مرتبة تصاعدياً.**  **الخاتمة: حل تمارين الكتاب مع مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .** | **من خلال متابعة إجابات الطلاب**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب المدرسي**  **\*قراءة الأعداد وكتابتها**  **ما هو العد التصاعدي؟**  **اعد تصاعديا ؟**  **من 11 - 19**  **من يرتب الأعداد الآتية تصاعديا :**  **11 ,20 , 15 , 17**  **متابعة الطلبة أثناء الحلوتصحيح الكتب** |
| 5**-الترتيب التنازلي**  6- **القيمة المنزلية**  **7-الصورة الموسعة**  **8-مراجعة الوحدة** | **أن يقرأ الطالب الأعداد من (10-20)**  **أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العد التنازلي**  **أن يرتب الطالب الأعداد تنازلياً**  **أن يمثل الطلبة الاعداد المعطاة على المعداد بشكل صحيح .**  **أن يعطي الطلبة القيمة المنزلية لعدد ما .**  **أن يحلل الطلبة الاعداد المكونة من منزلتين الى الصورة الموسعة للعدد ( قيمة الاحاد وقيمة العشرات )**  **أن يحوّل الطلبة الاعداد من الصورة الموسعة الى الصورة المختصرة.**  **حل تمارين الوحدة في الصف** | **التهيئة**: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب  أغنية ترحيبية للحصة  **المقدمة: مراجعة العد التصاعدي**  **النشاط الكاشف:**  **إخراج الطلاب الى درج المدرسة**  **واقوم بترقيم الدرج من 1 – 20 من أسفل الى اعلى واطلب من أحدهم النزول مع قراءة كل درجة ينزلمنها واوضح لهم ان ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر يسمى الترتيب التنازلي .**  **العرض:**  **اعطاء الطلبة ثلاثة أقلام مختلفة في الطول واطلب منهم ترتيبها منالأطول الى الأقصر**  **عرض رسومات توضيحية على السبورة**  **كتابة الأعداد على السبورة مرتبة تنازلياً**  **ثم نقوم بتمثيل الترتيب التنازلي على الدرج وهو الترتيب من الاكبر الى الاصغر وأكلف الطلبة بالعد تنازليا والكتابة .**  **الخاتمة: حل تمارين الكتاب مع مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد من 1-20 .**  **العرض : استخدام المعداد في توضيح الاحاد والعشرات واستخدام الحزم والخرز وتمثيل عدة أمثلة مثل : 17 , 20 .**  **توضيح قيمة العدد عندما يكون في منزلة الأحاد 14 وقيمته هنا 4 والعشرات قيمتها 1 ثم طرح امثلة اخرى مثل العدد 20 الاحاد هنا 0 والعشرات 2 والعدد 19 الاحاد هي 9 والعشرات هي 1 وهكذا .**  **إعطاء أمثلة أخرى واخراج الطلبة لتمثيلها على المعداد وتبيان القيمة المنزلية لكل عدد وهي الاحاد والعشرات .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب ومع مساعدة المعلم في الشرح والتوضيح .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد من 1-20 . والقيمة المنزلية للاعداد .**  **العرض : تقديم عدد على السبورة وتمثيله بالخرز لتوضيح الاحاد والعشرات وقيمتهما مثل 12=2+10 ثم تكرار بعض الامثلة مع الطلبة في السبورة .**  **تدريب الطلبة علة التحويل من الصورة المختصرة للعدد الى الصورة الموسعة بإعطاء عدة امثلة على السبورة .مثال : 18=8+10 , 16=6+10 . وذلك بأن يضع مكان الصفر في العشرات الاحاد ليصبح العدد صحيحا .**  **إعطاء مزيدا من الامثلة للطلبة وتوضيح الامثلة مع توضيح قيمة العدد في الاحاد وقيمته في العشرات .**  **حل التمارين من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .** | 1. **تصحيح الكتاب المدرسي** 2. **تنفيذ ورقة عمل تشتمل على تمييز الحرف** 3. **قوائم رصد**   **\*قراءة الأعداد وكتابتها**  **ما هو العد التنازلي؟**  **اعد تنازلياً .**  **20-1**  **من يرتب الأعداد الآتية تنازليا؟**  **13 17 14**   1. **متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب**   مثل على المعداد 9 15  ما قيمة ما تحته خط ؟  1519  **أكتب الاعداد التالية بالصورة الموسعة للعد :**  **19 , 17 , 15 , 18 .**  **حوّل الاعداد من الصورة الموسعة الى الصورة المختصرة :**  **=6+10**  **=8+10**  **=1+10** |

**ملاحظات المديرة : ..........................................................**

**ملاحظات المشرف : .........................................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **رقم الوحدة** |
| **الرياضيات** | **الأول أساسي** | **الجمع ضمن العدد9** | **15** | **التاسعة** |
| **الفكرة الكبرى للوحدة**:**التاريخ : من / / الى / /** | | | | |
| **التعرف الى مفهوم الجمع ضمن 5-9** | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | |
| 1. **جمع عددين ضمن 10-18 وتمثيل .** 2. **تمثيل عمليات الجمع بطرق مختلفة.** 3. **التعرف إلى أركان عملية الجمع.** 4. **جمع أعداد ضمن العدد18 .** 5. **تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة .** 6. **حل مشكلات حياتية على الجمع .** | | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | | **القيم والاتجاهات** | |
| **الجمع ,مكونات العدد , العدد 10 , اشارة +, تمثيل الاعداد,حل المشكلات** | 1. **جمع عددين ضمن 10 .** 2. **جمع عددين ضمن 18 .** 3. **جمع عددين ضمن 10/18.** 4. **تمثيل عمليات الجمع على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد .** 5. **استخدام اسلوب حل المشكلات في الجمع .** | | 1. **جمع الاشياء وترتيبها .** 2. **ترتيب الاشياء وجمعها .** 3. **التمثيل الحياتي .** 4. **حل المشكلات الحياتيه .** | |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | | | | **أداة التقويم** |
| 1. **جمع عددين ضمن 10 وتمثيله .** 2. **توظيف عمليات الجمع في حل مشكلات حياتيه .** 3. **جمع عددين ضمن 18.** 4. **تمثيل عمليات الجمع على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد .** 5. **استخدام اسلوب حل المشكلات في الجمع .** | | | | 1. **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة** 2. **الحوار والمناقشة** 3. **الملاحظة المباشرة** 4. **قوائم رصد** 5. **أوراق عمل** 6. **تصحيح الكتاب المدرسي** 7. **أوراق عمل** |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )** | | **التقويم** |
| **الدرس الاول :**  **الجمع ضمن العدد 10**  **الدرس الثاني : الجمع ضمن العدد 18 (أولا )**  **الدرس الثالث : الجمع ضمن العدد 18(ثانيا)** | **أن يحل الطالب مسائل كلامية على الجمع ضمن 10**  **أن يتعرف الطالب عناصر جملة الجمع ( المجموع اليه ,المجموع ,ناتج الجمع )**  **أن يضع الطالب اشارة < أو**  **> أو = في المكان المناسب**  **أن يجمع الطالب ضمن العدد 10 ويمثل بطرق مختلفة .**  **أن يجمع الطلبة عددين ضمن 18 بشكل صحيح.**  **أن يجمع الطلبة الأعداد المتشابهة بشكل صحيح.**  **أن يجمع الطلبة عددين بالتكملة لعشرة مع عدد مفرد.**  **أن يقارن الطلبة بين مجموع عددين ضمن 18 بإشارة** < / > / =.  **أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الجمع ضمن 18.**  **أن يجد الطلبة ناتج جمع عددين أحدهما 10 بإكمال العدد الأكبر إلى العشرة .**  **أن يجمع الطلبة عددين ضمن 18 بتكملة العدد الاكبر الى 10 .**  **أن يجمع الطلبة بطريقة المكونين المتساويين ضمن العدد 18.**  **أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الجمع ضمن 18 .** | **المقدمة :**  **يمهد المعلم للدرس بتنفيذ نشاط الكتاب ومراجعة الجمع ضمن 9.**  **العرض :**  **يوضح المعلم للطلاب مفهوم الجمع من خلال طرح مجموعة من الأمثلة المحسوسة وشبه المحسوسة من بيئة الصف . مثل 5 اقلام و 5 اقلام , 6 طباشير و 4 طباشير**  **رسومات على السبورة على شكل مجموعات توضح عملية الجمع ضمن العدد 10 وتكليف الطلبة بحلها .**  **تنفيذ عمليات جمع على السبورة وتكليف الطلبة بحلها مثل 9+1= 6+4=**  **يذكر المعلم الطلاب بمفهوم الإشارات < أو > أو =**  **يوضح المعلم للطلاب مفهوم المسألة الكلامية وكيفية حلها ومعرفة اركانها .**  **يوضح المعلم للطلاب مفهوم عناصر جملة الجمع مثال 5 + 5 = 10**  **المجموع اليه + المجموع = ناتج الجمع**  **المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتنفيذ عدة انشطة تساعد في تثبيت عملية الجمع عند الطلبة .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في حل عدة مسائل حول الجمع ضمن العدد 10 وحلها .**  **العرض : استخدام الادوات المحسوسة في شرح الجمع ضمن العدد 18 مثل استخدام الخرز من بيئة الصف أو العيدان .**  **استخدام الشبه محسوس وذلك برسم مجموعات في السبورة وتكليف الطلبة بعد كل مجموعة ثم جمعها وعدها مع بعضها البعض وايجاد ناتج الجمع وكتابته في السبورة .**  **استخدام المجرد في الجمع ضمن 18 مع الطلبة وذلك بكتابة عددين في السبورة وتكليف بعض الطلبة في حلها مثل 8+7=**  **9+6= 6+5= 8+5= 9+8=**  **شرح كيفية جمع عددين متشابهين مثل العددين 9+9= وذلك بتكملة أحد العددين الى عشرة وتكملته مع العدد المتبقي مع الاخذ بعين الاعتبار اننا اخذنا من العدد الاخر 1 بحيث يصبح 10+8= 18**  **مقارنة مجموع عددين ضمن 18 ب** < / > / = مثل 6+6  **9+9**  **حل مسائل كلامية حول الجمع ضمن 18 ووتكوين جمل للجمع وحلها من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الطلبة المخطئين وتصويب أخطائهم .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في حل مسائل حول الجمع ضمن 10 وضمن 18 في السبورة وعلى المعداد وباستخدام المحسوسات .**  **العرض : باستخدام المحسوسات المختلفه داخل الصف يتم حل مسائل حول الجمع ضمن 18 بطريقة الاكمال الى 10مثل 10+8= باستخدام المعداد او الخرز .**  **استخدام المحسوسات او شبه المحسوس في حل مسألة 8+3= وذلك بطريقة إكمال العد الاكبر وهو ال 8 الى 10 ويبقى في الطرف الاخر 1 وبذلك تصبح المسألة هي : 10+1= باستخدام الخرز او العيدان او الطباشير وبمساعدة الطلبة .**  **استخدام طريقة المكونين المتساويين للدمع ضمن 18 مثل 4+4+3= وذلك بجمع العددين المتساويين 4+4= 8 ثم دمع ال 8 مع ال 3 وبذلك تصبح 8+3= 11**  **حل مسائل كلامية مع الطلبة حول الجمع ضمن 18 ومعرفة اركانها والمطلوب فيها .**  **حل اسئلة الوحدة في الصف من قبل الطلبة ومساعدة المعلم وتثبيت مهارات الجمع ضمن 10 وضمن 18 عند الطلبة .**  **تنفيذ ورقة عمل صفية حول الوحدة .**  **الخاتمة : الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الطلبة المخطئين وتصويب أخطائهم** | | **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب المدرسي**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور ,عيدان , خرز .**  **5+5=**  **3+7=**  **6+4=**  **8+2=**  **5+5=**  **6+4=**  **9+9=**  **6+6=**  **8+7=**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **ورقة عمل**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور ,عيدان , خرز .**  **تصحيح الكتاب المدرسي**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور ,عيدان , خرز .**  **تصحيح الكتاب المدرسي**  **ورقة عمل** |

**ملاحظات مديرة المدرسة: .................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي: ..............................................................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **رقم الوحدة** |
| **الرياضيات** | **الأول أساسي** | **الطرح ضمن 10** | **10** | **العاشرة** |
| **الفكرة الكبرى للوحدة**:**التاريخ : من / / الى / /** | | | | |
| **التعرف الى مفهوم الطرح ضمن 10** | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | |
| 1. **التعرف الى مفهوم الطرح ضمن 10.** 2. **ايجاد ناتج طرح عددين ضمن 10 .** 3. **التعرف الى عناصر عملية الطرح .** 4. **ايجاد ناتج طرح الصفر من عدد .** 5. **التعرف على العلاقة العكسية بين الجمع والطرح .** 6. **حل مشكلات حياتية على الطرح .** | | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | | **القيم والاتجاهات** | |
| **الطرح ,مكونات جملة الطرح, عملية الشطب في الطرح , اشارة\_, الطرح الافقي والرأسي**  **العلاقة بين الطرح والجمع** | 1. **تعرف مفهوم الطرح .** 2. **تعرف مكونات عملية الطرح ضمن 10.** 3. **طرح عددين ضمن 10.** 4. **تمثيل عمليات الطرح على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد .** 5. **استخدام اسلوب حل المشكلات في الطرح .** 6. **تعرف الطرح الافقي والرأسي** | | 1. **طرح الاشياء وترتيبها .** 2. **ترتيب الاشياء وطرحها من بعضها .** 3. **التمثيل الحياتي .** 4. **حل المشكلات الحياتيه .** | |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | | | | **أداة التقويم** |
| 1. **تعرف مفهوم الطرح .** 2. **تعرف مكونات عملية الطرح ضمن 10.** 3. **طرح عددين ضمن10.** 4. **تمثيل عمليات الطرح على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد .** 5. **استخدام اسلوب حل المشكلات في الطرح .**   **تعرف الطرح الافقي والرأسي.** | | | | 1. **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة** 2. **الحوار والمناقشة** 3. **الملاحظة المباشرة** 4. **قوائم رصد** 5. **أوراق عمل** 6. **تصحيح الكتاب المدرسي** 7. **أوراق عمل** |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )** | | **التقويم** |
| **الدرس: الطرح ضمن العدد 10**  **الدرس الثاني والثالث : الطرح ضمن العدد 18 ( أولا وثانيا وثالثا )** | **أن يتعرف الطالب الى مفهوم الطرحضمن 10 .**  **ان يطرح الطالب عددين باستخدام الشطب .**  **ان يتعرف على عناصر عملية الطرح.**  **أن يطرح عددين ضمن العدد 10 من خلال التلوين.**  **أن يطرح الطلبة من خلال خط الأعداد .**  **أن يحل مسائل كلامية على الطرح.**  **أن يكتب الطلبة جملة الطرح الممثلة بالرسم وحلها .**  **أن يطرح الطلبة عددين ضمن 18 باستخدام الشطب .**  **أن يطرح الطلبة مفردا من أحاد العدد ضمن 18 لعدد مكون من منزلتين .**  **أن يطرح الطلبة عددين ضمن 18 عموديا.**  **أن يحسب الطلبة ذهنيا وإكمال جملة الطرح .**  **أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الطرح ضمن 18 .**  **أن يطرح الطلبة عددين ضمن 18 باستخدام الحصر وكتابة الناتج .**  **أن يجد الطلبة ناتج الطرح بشطب العدد المطروح من ال 10 في كل مرة .**  **أن يحل الطلبة مسائل حول الطرح بطرق مختلفة.**  **أن يتعرف الطلبة العلاقة العكسية بين الجمع والطرح وحل مسائل حولها .**  **أن يطرح الطلبة مسائل ضمن العدد 18 والتحقق بالجمع من الناتج .**  **أن يقارن الطلبة بين الاعداد والطرح ضمن 18 بإستخدام (> ، < ، =)**  **أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الطرح ضمن 18** | **المقدمة : مراجعة الطلبة في عملية الطرح ضمن 5 والجمع ضمن 10 و 18 وحل مسائل حولها ذهنيا او في السبورة او الالواح المساعدة .**  **العرض : استخدام المحسوسات في تنفيذ عمليات طرح من قبل الطلبة مثل جلب 10 اقلام والمطلوب من الطالب أخذ منها 5 اقلام وعد ما بقي منها في صحن .**  **استخدام شبه المحسوس برسم مجموعات في السبورة ويقوم احد الطلبة بشطب عدد معين من الرسومات وعد ما تبقى منها . وهو ما يمثل عملية الطرح .**  **استخدام المجرد في عملية الطرح مثل طرح العددين 8\_3 = وذلك باستخدام الاصابع او استخدام الذهن وحلها بسرعة .**  **التعرف الى عناصر عملية الطرح وهي :**  **المطروح منه المطروح ناتج الطرح**  **9 \_ 5 = 4**  **استخدام التلوين في تمثيل عملية الطرح وكتابة ناتج الطرح في المكان المناسب.**  **طرح عددين باستخدام خط الاعداد وعملية القفز وكتابة الناتج .**  **وذلك باستخدام السبورة وتوضيح العملية للطلبة وحل التمرين من قبلهم في الكتاب .**  **حل المسائل الكلامية من قبل الطلبة وبتوضيح من المعلم من خلال القراءة وتحليل عناصر الحل وتبيانها للطلبة وكتابة الحل في الكتاب .**  **تنفيذ ورقة عمل صفية .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصويب الاخطاء لدى الطلبة .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في الطرح ضمن 10 وجل مسائل حولها في السبورة وباستخدام المحسوسات المختلفة .**  **العرض : استخدام المحسوس وشبه المحسوس والمجرد في توضيح عملية الطرح ضمن 18 للطلبة وذلك باستخدام عملية الطرح في المعداد والخرز والعيدان والطلبة انفسهم .**  **عرض رسومات في السبورة لتوضيح عملية الطرح ضمن 18 للطلبة .**  **استخدام التفكير الذهني للقيام بحل مسائل حو الطرح ضمن 18 وايجاد الناتج بسرعة .**  **كتابة جملة الطرح من قبل لطلبة بعد توضيح المعلم كيفية الحل وذلك بعد جميع المكونات وكتابتها ثم عد المشطوب منها وكتابته ثم كتابة الناتج المتبقي من المكونات .**  **طرح عددين ضمن 18 باستخدام الشطب وذلك عن طريق عرض رسومات في السبورة وتنفيذها من قبل الطلبة .**  **طرح المفرد من احاد العدد ضمن 18 لعدد مكون من منزلتين مثل 18\_5 = 13 ويكون بطرح الاحاد 8 من 5 وكتابة الباقي 3 و1 عشرات وبذلك يصبح الناتج 13 .**  **طرح عددين ضمن 18 عموديا من قبل الطلبة وذلك بطرح الاحاد من الاحاد والعشرات من العشرات وايجاد الناتج .**  **يقوم الطلبة بالحساب الذهني واكمال جملة الطرح مثل 11 \_ 1 =**  **حل مسائل كلامية حول الطرح ضمن 18 وذلك بتبيان عناصر الحل وكتابة الحل .**  **طرح عددين ضمن العدد 18 باستخدام الحصر وذلك بحصر المطروح وكتابة الناتج.**  **إيجاد ناتج الطرح بشطب العدد المطروح من ال 10 في كل مرة وذلك عن طريق اخذ العدد 10 وطرح منه المطروح ثم جمع باقي العشرة الى الباقي وكتابة الناتج مثل : 14\_8= 4+10\_8**  **= 4+ 10 \_ 8 = 4 + 2 = 6**  **حل مسائل حول الطرح بأكثر من طريقة بإكمال الجدول صفحة 55 .**  **حل مسائل طرح باستخدام الجمع مثل**  **5+4= 9 9\_5 = 4**  **حل مسائل طرح والتحقق منها بالجمع مثل :**  **11\_5 = 6 6+5 = 11**  **المقارنة بين الاعداد والطرح والجمع ب (> ، < ، =)**  **16\_8 16**  **حل مسائل كلامية حول الطرح وحل أسئلة نهاية الوحدة في الصف من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .**  **تنفيذ ورقة عمل صفية .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصويب الاخطاء للطلبة والتصحيح.** | | **ما معنى الطرح**  **من يكتب الاشارة**  **جد ناتج الطرح**  **5\_1=**  **9-2 =**  **ضع اشارة ‹، ›، = في الدوائر**  **2 3**  **9-9 9**  **ملاحظة حل الطلبة**  **وتصحيح الاخطاء**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة.**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور**  **ما معنى الطرح**  **جد ناتج الطرح**  **اكتب**  **تحقق**  **ملاحظة حل الطلبة**  **وتصحيح الاخطاء**  **ملاحظة حل الطلبة**  **وتصحيح الاخطاء**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور**  **ما هي عناصر الطرح؟**  **متابعة الحل وتصويب الاجابات**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة.**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور** |

**ملاحظات مديرة المدرسة: ..................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي: ................................................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **رقم الوحدة** |
| **الرياضيات** | **الأول أساسي** | **الأعداد من 21-99** | **20** | **الحادية عشرة** |
| **الفكرة الكبرى للوحدة**: **التاريخ : من / / إلى / /** | | | | |
| **التعرف إلى الأعداد من 21-99 .** | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | |
| 1. **التعرف إلى مفاهيم الأعداد.** 2. **قراءة الأعداد بالرموز والكلمات وكتابتها0** 3. **تمثيل الأعداد بطرق مختلفة .** 4. **التعرف إلى منزلتي الآحاد والعشرات .** 5. **التعرف الى مفهوم الأعداد من 21-99 وكتابتها.** 6. **العد بالعشرات حتى 90 .** 7. **حل مشكلات حياتية**. | | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | | **القيم والاتجاهات** | |
| **الأعداد 21-99**  **مكونات الأعداد حتى 99**  **تمثيل الاعداد**  **خط الاعداد**  **منزلتي**  **الآحاد والعشرات**  **الأعداد 21-99**  **العشرات من 10-90**  **حل المشكلات** | 1. **التعرف الى مفاهيم الأعداد من 21-99وكتابتها .** 2. **التعرف الى مكونات الأعداد0** 3. **تمثيل الاعداد من 21-99 على المعداد .** 4. **التعرف الى منزلتي الاحاد والعشرات** 5. **. تمثيل الاعداد بطرق مختلفة** 6. **التعرف الى مفهوم العشرات .** 7. **حل مشكلات حياتية**. | | 1. **الترتيب والنظام .** 2. **مفهوم الحرية عند الطلبة .** 3. **التمثيل الحياتي .** 4. **حل المشكلات الحياتيه .** | |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | | | | **أداة التقويم** |
| 1. **التعرف إلى مفاهيم الأعداد من 21-99 .** 2. **التعرف إلى مكونات الأعداد.** 3. **تمثيل الأعداد من 21-99 على المعداد .** 4. **التعرف الى منزلتي الاحاد والعشرات .** 5. **التعرف إلى الأعداد من 21 -99 وكتابتها.** 6. **تمثيل الأعداد من 21 – 99 بطرق مختلفة .** 7. **التعرف الى مفهوم العشرات.** 8. **حل مشكلات حياتية** . | | | | 1. **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة** 2. **الحوار والمناقشة** 3. **الملاحظة المباشرة** 4. **قوائم رصد** 5. **أوراق عمل** 6. **تصحيح الكتاب المدرسي** 7. **أوراق عمل** |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )** | | **التقويم** |
| **الدرس الاول : الأعداد من 21-29**    **الدرس الثاني : تمثيل الأعداد**  **الدرس الثالث**: **الأعداد من 30-99**  **الدرس الرابع : مضاعفات العشرة** | **- أن يتعرف الطالب الى الأعداد من 21-29 .**  **- أن يكتب الطالب الأعداد من 21-29 كتابة صحيحة.**  **أن يحدد الطالب الآحاد والعشرات في كل عدد .**  **- أن يمثل الطالب مجموعة من الأعداد**  **على المعداد .**  **- أن يكتب الطالب الأعداد المكتوبة بالكلمات إلى رموز .**  **- أن يكتب الطالب الأعداد على خط الأعداد.**  **- أن يكتب الطالب الأعداد محددا في كل عدد الأحاد والعشرات .**  **- أن يكتب الطالب الأعداد بالصورة الموسعة .**  **أن يمثل الطلبة الأعداد بطرق مختلفة.**  **أن يحل مسائل كلامية حول تمثيل الاعداد**  **- أن يتعرف الطالب إلى الأعداد من 21-29 .**  **- أن يكتب الطالب الأعداد من 21-29 كتابة صحيحة.**  **- أن يكتب الطلبة العدد المناسب في المربع ثم قراءته.**  **- أن يكتب الطلبة الآحاد والعشرات لحزم مرسومة ثم كتابة العدد وقراءته .**  **- أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الأعداد من 30-99 .**  **أن يتعرف الطلبة الى مضاعفات العشرة .**  **أن يذكر الطلبة مضاعفات العشرة .**  **أن يعد الطلبة من 10\_90 .**  **أن يكتب الطلبة العشرات من 10-90.** | **المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من 1-20 قراءة وكتابة وتمثيل في المعداد وفي الألواح المساعدة .**  **العرض : استخدام الوسائل الحسية في شرح الأعداد من 21 – 29 للطلبة وذلك باستخدام الخرز والمعداد وتبيان للطلبة الآحاد والعشرات في كل عدد .**  **استخدام الوسائل شبه الحسية وذلك بوساطة الرسم في السبورة للأعداد وتمثيلها في المعداد .**  **استخدام الوسائل المجردة في شرح الاعداد وذلك بتمثيل كل عدد على المعداد وكتابته في السبورة موضحا الاحاد والعشرات في كل عدد مثل 25**  **الآحاد : 5 العشرات: 2**  **قراءة الأعداد وكتابتها بالرموز مثل سبع وعشرون = 27**  **كتابة الأعداد في خط الأعداد وقراءتها بشكل مرتب .**  **كتابة الأعداد في المربعات المخصصة تحت الحزم وتحديد الآحاد والعشرات فيها ثم كتابة الأعداد بشكل صحيح .**  **كتابة الأعداد بالصورة الموسعة والتي يعرفها الطلبة من قبل مثل :**  **22 = ـــــــــــــــــــــ + ــــــــــــــــــــــــــ**  **تنفيذ ورقة عمل صفية .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب بشكل صحيح وتصويب الأخطاء لدى الطلبة الضعفاء .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من 1-29 كتابة وقراءة وتمثيل في الالواح المساعدة والسبورة .**  **العرض : أقوم بعرض بعض البطاقات لأعداد من 1-29 واطلب من الطلبة قراءتها وكتابتها في السبورة بشكل صحيح .**  **اطلب من بعض الطلبة تمثيل لعض الأعداد في المعداد او باستخدام الخرز وكتابة العدد بشكل صحيح .**  **عد الحزم والخرزات والمكعبات وكتابة الناتج في الدائرة .**  **مناقشة المسائل الكلامية وحلها من قبل الطلبة.**  **الخاتمة : متابعة حل الطلبة لتمارين الكتاب ومساعدة الطلبة ذوو المستوى الضعيف .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من 1-29 قراءة وكتابة وتمثيل .**  **العرض : حل النشاط في بدابة الدرس مع الطلبة وكتابة العدد المناسب .**  **تعريف الطلبة بالأعداد من 30-99 من خلال المعداد والوسائل الحسية المختلفة وتمثيل بعض الأعداد على المعداد والخرز .**  **تعريف الطلبة بالأعداد من 30-99 أنها مكونة من منزلتين : الآحاد والعشرات .**  **يقوم الطلبة بعد المكعبات ثم كتابة عددها في المربع المناسب لها ثم كتابة العدد كاملا وقراءته . مثال : ((( ()()**  **3 2 = 23**  **حل تمارين الكتاب من قبل الطلبة .**  **حل المسائل الكلامية من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيحها .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في كتابة وقراءة وتمثيل الأعداد من 1-99.**  **العرض : استخدام الخرز والمعداد في توضيح مفهوم العشرات للطلبة ويقوم بعض الطلبة بعدها : 10 20 30 40 50 60 70 80 90 بشكل مرتب ومتتالي .**  **كتابة الطلبة للعشرات في السبورة والألواح المساعدة وقراءتها .**  **حل أسئلة مراجعة الوحدة من قبل الطلبة ومساعدة المعلم في الصف .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتب للطلبة وتصويب الأخطاء .** | | **اقرأ الأعداد التالية :**  **22 24 28 29**  **ماذا نسمي هذا الرمز؟**  **25**  **ملاحظة حل الطلبة**  **وتصحيح الاخطاء**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب**  **مثل الأعداد التالية في المعداد :**  **24 26 27 23**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور**  **مثل الأعداد التالية على المعداد :**  **25 27 28 29**  **من يقرأ الأعداد:**  **12 14 17 13 11**  **المتابعة والتصحيح**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور**  **إقرأ الأعداد التالية :**  **55 68 95 25 75 15 42 47 33 54 57 86 41 85 42 73**  **مثل الأعداد التالية في المعداد :**  **77 89 99 75**  **الإجابات**  **الملاحظة المباشرة**  **المتابعة وتصويب**  **المتابعة المباشرة**  **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **ورقة عمل**  **تصحيح الكتاب**  **السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور** |

**ملاحظات مديرة المدرسة: .................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي: ..............................................................**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **رقم الوحدة** |
| **الرياضيات** | **الأول أساسي** | **الهندسة والقياس** | **10** | **الثانية عشرة** |
| **الفكرة الكبرى للوحدة**: **التاريخ : من / / الى / /** | | | | |
| **التعرف إلى الأشكال الهندسية المختلفة .** | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** | | | | |
| 1. **التعرف إلى مفهوم الاستقامة والانحناء.** 2. **التعرف إلى بعض الأشكال الهندسية المستوية .** 3. **التعرف إلى الأشكال : متوازي الأضلاع والمكعب والكرة .** 4. **التعرف إلى أجزاء الشكل ( النصف والربع ) .** 5. **إكمال أنماط هندسية مختلفة .** | | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | | **القيم والاتجاهات** | |
| 1.ا**لاستقامة 2.الانحناء 3.متوازي المستطيلات4.المكعب 5. الكرة**  **6. قطعة مستقيمة**  **7. المربع 8.المثلث 9.الدائرة10.المستطيل** | 1. **التعرف إلى قياس الطول للأشياء.** 2. **التعرف إلى القطعة المستقيمة .** 3. **تمييز الأشكال الهندسية من بعضها البعض .** 4. **التعرف إلى المربع والمستطيل والمكعب والدائرة .** 5. **التعرف إلى الكرة ومتوازي المستطيلات.** | | 1-**تعزيز قيمة هذه الأشكال في الرياضيات .**  **2- أهمية الهندسة في حياتنا.**  **3. اهمية معرفة الربع والنصف .** | |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | | | | **أداة التقويم** |
| 1. **مقارنة الأشكال الهندسية مع بعضها البعض .** 2. **تمييز الربع عن النصف .** 3. **رسم بعض الأشكال الهندسية .** 4. **ذكر أمثلة من بيئة الطلبة تشبه الأشكال الهندسية .** | | | | 1. **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة** 2. **الحوار والمناقشة** 3. **الملاحظة المباشرة** 4. **قوائم رصد** 5. **أوراق عمل** 6. **تصحيح الكتاب المدرسي** 7. **أوراق عمل** |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )** | | **التقويم** |
| **الدرس الأول : الاستقامة والانحناء**  **الدرس الثاني : المربع ,المستطيل , المثلث ,الدائرة**  **الدرس الثالث : متوازي المستطيلات , المكعب , الكرة .**  **الدرس الرابع : أجزاء الشكل**  **(النصف , الربع )**  **الدرس الخامس : مراجعة الوحدة .** | * **أن يتعرف الطلبة مفهوم الاستقامة والانحناء .** * **أن يفرق بين القطعة المستقيمة والمنحنى .** * **أن يذكر أمثلة عن القطعة المستقيمة والمنحنى .** * **أن يكتب عدد القطع المستقيمة لكل شكل معطى .** * **أن يتعرف الطلبة إلى المربع.** * **أن يتعرف الطلبة إلى المستطيل .** * **أن يتعرف الطلبة إلى المثلث .** * **أن يتعرف الطلبة إلى الدائرة .** * **أن يميز الطلبة الأشكال الهندسية ( المربع ,المستطيل , المثلث , الدائرة ) عن بعضها البعض** * **أن يتعرف الطلبة إلى متوازي المستطيلات .** * **أن يتعرف الطلبة إلى المكعب .** * **أن يتعرف الطلبة إلى الكرة .** * **أن يميز الطلبة هذه الأشكال عن بعضها البعض .** * **أن يتعرف الطلبة إلى أجزاء الشكل .** * **أن يتعرف الطلبة إلى النصف .** * **أن يتعرف الطلبة إلى الربع .** * **أن يميز الطلبة بين النصف والربع .** * **أن يذكر الطلبة أمثلة على النصف والربع .**   **حل تمارين الوحدة من قبل الطلبة بشكل صحيح .** | **المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من 1 – 99 قراءة وكتابة وتمثيل .**  **العرض : أقوم بعرض وسائل حسية أمام الطلبة مثل مسطرة , طبشورة , حافة الطاولة أو الباب وأطلب منهم لمسها واسألهم هل هي مستقيمة أم متعرجة . ثم اعرض أمامهم أمثلة شبه حسية في السبورة مثل رسمه خط متعرج واسألهم عنه هل هو مستقيم أو متعرج أي منحني .**  **مناقشة ما تم عرضه أمام الطلبة والوصول الى مفهومي الاستقامة والإنحناء ثم عرض المزيد من الرسومات والطلبة يقررون هل هي منحنية أم مستقيمة .**  **الخاتمة : تنفيذ تمارين الكتاب وتصحيحها وتصويب أخطاء الطلبة .**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في الاستقامة والانحناء وذكر بعض الأمثلة حولها والفرق بينهما .**  **العرض : أقوم بعرض بعض البطاقات التي تمثل المربع أمام الطلبة اعرفهم بهذا الشكل وهو المربع وله أربعة أضلاع مستقيمة .**  **ثم أعرض بطاقة كرتون تمثل المستطيل وهو أطول من المربع وله أربع أضلاع مستقيمة .**  **عرض شكل مثلث وهو له ثلاثة أضلاع مستقيمة .**  **عرض شكل دائري من بيئة الصف أو شكل ورقي أمام الطلبة وهذا يمثل الدائرة التي ليس لها أضلاع وهي مغلقة .**  **أطلب من الطلبة رسم الاشكال في السبورة وذكر أسمها .**  **أطلب من الطلبة ذكر بعض الأشكال التي تشبهها من الصف او البيت او البيئة الخارجية .**  **تنفيذ ورقة عمل صفية حول الدرس .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتب وتصويب الأخطاء.**  **المقدمة : مراجعة الطلبة في الدرس السابق .**  **العرض : عرض شكل يشبه متوازي المستطيلات وأوضح للطلبة أن هذا الشكل هو عبارة عن مستطيلين متوازيين ويشبهان بعضهما البعض ونفس الطول ولكنهما يكونان مع بعضهما البعض لذلك سمي متوازي المستطيلات مثل تنكة الزيت , قطعة الصابون العربية .**  **عرض مكعب الليجو أمام الطلبة أو حجر النرد وأوضح لهم أن هذا الشكل هو المكعب.**  **عرض كرة القدم أمام الطلبة وأوضح لهم أن هذا الشكل هو الكرة .**  **ذكر بعض الأمثلة والرسومات من الطلبة وبيئة الصف ورسمها في السبورة والتمييز بين هذه الأشكال من قبل الطلبة .**  **الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتاب وتصويب الأخطاء.**  **المقدمة : مراجعة عامة في الأشكال الهندسية وذكر أمثلة حولها.**  **العرض : أجلب الى الصف معي تفاحة أو برتقالة أو ليمونة وأقوم بمساعدة الطلبة على تقسيمها بالتساوي بين طالبين وأطلب من أحد الطلبة قسمها بالسكين البلاستيكي ثم أسأل الطلبة على ماذا حصل كل طالب من التفاحة ؟**  **الجواب النصف ومن هنا نبدأ الشرح حول مفهوم النصف وهو نصف الشيء بالتساوي مثل نصف الشيكل أو نصف الرغيف أو نصف البيتزا.**  **الإنتقال إلى مفهوم الربع من خلال تقسيم رغيف خبز إلى اربع ارباع وتوزيعها على أربعة طلبة بالتساوي وهنا نقوم بالتوضيح بأن الربع يكون بتقسيم الشكل الكامل إلى أربعة أقسام ونأخذ واحدا منها وهو ما يسمى بالربع .**  **ذكر أمثلة من قبل الطلبة والتمييز بين الربع والنصف من خلالها .**  **تنفيذ ورقة عمل صفية .**  **الخاتمة : : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتاب وتصويب الأخطاء.**  **حل تمارين الوحدة من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .** | | **الملاحظة والمتابعة**  **مسطرة**  **كتاب**  **طاولة**  **طالب**  **لوح**  **اقلام**  **الوان**  **طباشير**  **لوح الطالب**  **الطاولة**  **ورق مقوى**  **الملاحظة والمتابعة**  **السبورة والطباشير**  **الملاحظة والمتابعة** |

**ملاحظات المديرة : ............................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي : ..................................................**