|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الفترة الزمنية** |
| اللغة العربية | الأول أساسي | حرف الذال | 10 |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة**: | | | | |
| يتعرف الطالب حرف الذال / التاء المربوطة صوتا وشكلا ورسما وتوظفها في سياق الحياة  يتعرف الطالب أهمية الأرض وأهمية الزرعة فيها | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية: ما أصبح الطالب قادر على القيام به نتيجة تنفيذ نشاط معين :** | | | | |
| يتوقع في نهاية الوحدة أن يكون الطالب قادر على :  \*\*\* مخرجات معرفية   1. تذوق نص استماع وإعادة سرد قصة الاستماع بلغته الخاصة ( **مخرج نشاط الاستماع)** 2. التعبير الشفوي عن لوحة المحادثة بلغة سليمة ( مخرج حصة المحادثة ) 3. تصنيف كلمات حرف التاء حسب صور الحرف ( مخرج حصة نتعرف إلى الحرف ) 4. قراءة حرف الذال ومقاطعه وكلماته ( مخرج حصص القراءة ) 5. كتابة حرف الذال ومقاطعه وكلماته بخط واضح وجميل ( مخرج حصص الكتابة ) 6. تحليل كلمات إلى حروفها ( مخرج حصة التحليل ) 7. تلوين أجزاء النباتات التي تحوي حرف الذال ( مخرج عام للدرس ) ( مخرج مهاراتي) 8. رسم حديقة ونرسم نتخيل أن يكون في هذه الحديقة وتلوين ما كان مسماها يحوي حرف الذال مخرج الوحدة | | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | | **القيم والاتجاهات** | |
| حقل/ جرذان/ جذور/ ذرة / بذور/ قنفذ/ ذئب/ رذاذ | 1. تنمية مهارة الاستماع لدى الطالب 2. تنمية مهارة المحادثة والتعبير الشفوي بلغة سليمة لدى الطالب 3. تنمية مهارة قراءة الحروف والمقاطع والكلمات لدى الطالب 4. تنمية مهارة تحليل الكلمات   تنمية مهارة الكتابة | | 1. تعزيز أهمية الأرض وضرورة المحافظة عليها 2. تعزيز أهمية الزراعة للإنسان 3. تعزيز ضرورة المحافظة على نظافة الكتاب | |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | | | | **أداة التقويم** |
| 1. الاستماع إلى نص الاستماع ويتفاعل معه 2. الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص الاستماع إجابة شفوية 3. التعبير عن لوحة المحادثة بلغة سليمة 4. يتعرف حرف الذال/ التاء المربوطة صوتا وشكلا ورسما 5. قراءة حرف الذال ساكن ومقاطعة وكلماته 6. تلوين حرف الذال 7. كتابة حرف الذال / ومقاطعه 8. تحليل كلمات إلى حروفها | | | | 1. الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة 2. الحوار والمناقشة 3. الملاحظة المباشرة 4. 4- قوائم رصد 5. 5- قوائم شطب 6. تصحيح الكتاب المدرسي 7. أوراق عمل |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )** | | **التقويم** |
| 1. الاستماع   ( 40 دقيقة ) | 1. تنمية مهارة التذكر لدى الطالب 2. تنمية مهارة الفهم ودقته 3. تنمية مهارة الاستيعاب 4. تنمية مهارة التذوق والنقد | **لتهيئة:** يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب  **التمهيد:** يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال لعبة مثل أصفق حسب الإيقاع ملحق رقم (1)  **العرض:** دور المعلم: يسمع المعلم نص الاستماع للطلاب من خلال جهاز التسجيل أو يستطيع أن يسرده بنفسه مع مراعاة التنويع والتنغيم أثناء السرد  دور المتعلم: يجيب على الأسئلة المتعلقة بالنص  دور المعلم: يعيد سرد النص مرة ثانية ولكن بصورة أسرع  ثم يطرح أسئلة مراعيا التسلسل بمستويات الاستماع من التذكر إلى الفهم والاستيعاب ثم الاستنتاج ثم التذوق ملحق رقم (2)  دور المتعلم: \* يجيب على الأسئلة الموجهة من قبل المعلم  **الخاتمة:** يوجه المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بالنص | | 1. الملاحظة المباشرة 2. من خلال الحوار والمناقشة 3. ومتابعة إجابات الطالبات |
| 1. المحادثة   (40 دقيقة ) | 1. تشجيع الطلاب على التعبير الشفوي بلغة سليمة عن أفكارهم وأحاسيسهم 2. أن يتعرف الطالب إلى عناصر اللوحة 3. أن يعبر الطالب شفويا عن لوحة المحادثة 4. أن يسرد الطالب أحداث اللوحة بلغة سليمة   أن يتذوق الطالب لوحة المحادثة | **التهيئة:** يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب  **التمهيد:** يهيئ الطلاب لعرض لوحة المحادثة من خلال سرد قصة تتضمن أحداث لوحة المحادثة ثم تشويق الطلاب لمشاهدة أحداث القصة من خلال عبارة هيا بنا نشاهد ماذا حدث؟؟؟؟  **العرض:** دور المعلم: يعرض المعلم لوحة المحادثة أو شريحة اللوحة على جهاز العرض ويطلب من الطلاب التأمل في اللوحة  دور المتعلم: يتأمل الطلاب في اللوحة في محاولة لفهم أحداثها  دور المعلم: يطرح المعلم على الطلاب أسئلة تتعلق بلوحة المحادثة من حيث الشخصيات / الأمور التي يشاهدها / يناقش بعض الرسومات / يطرح أسئلة استدلال / يطرح أسئلة تذوق ( ملحق رقم 3)  دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة  دور المعلم: يطرح أسئلة عصف ذهني ثم وضع عنوان للوحة المحادثة  دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة الموجهة | | من خلال متابعة إجابات الطلاب |
| 3-أتعرف إلى الحرف (ذ)  (حصتان)  (ة / ـة) (حصة ) | 1. أن يتعرف الطالب حرف الذال صوتا وشكلا ورسما 2. أن يميز الطالب حرف الذال من بين مجموعة من الحروف 3. أن يتعرف الطالب صور حرف الذال 4. أن يميز الطالب مقاطع حرف الذال في كلمات معطاة 5. أن يتعرف الطالب حرف التاء المربوطة صوتا وشكلا ورسما 6. أن يميز الطالب بين حرف التاء المربوطة وحرف التاء المبسوطة | **التهيئة:** يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب  أغنية ترحيبية للحصة  **التمهيد:** تذكير الطلاب بلوحة المحادثة وتوجيه أسئلة تذكر حول أحداثها  \*\* تشويق الطلاب للحصة من خلال اليوم سوف أسرد لكم قصة جميلة ---  **العرض:** دور المعلم: يبدأ المعلم بسرد قصة نتعرف إلى الحرف مع مراعاة التنغيم والتنويع أثناء السرد ويوجه أسئلة بسيطة تتعلق بالقصة لإكساب الطالب الثروة اللغوية والقدرة على الحوار والمناقشة  دور المتعلم يجيب على الأسئلة الموجه  يقوم المعلم بعرض بطاقات صور تحوي حرف الذال في أول الكلمة ويقرأ بتأني مركزا على صوت الحرف ثم بطاقات صور تحوي حرف الذال في وسط الكلمة ثم في آخر الكلمة وفي كل مرة يطلب منهم الاستماع جيدا لصوت الحرف في أول الكلمة / وسط الكلمة / آخر الكلمة وفي كل مرة يقرأ المعلم البطاقة مبرزا صوت حرف الذال ذذذذذذذ يجب إخراج الحرف من المخرج الصحيح له  دور المتعلم: الاستماع جيدا لصوت الحرف وتمييز الصوت ثم ترديد صوت الحرف ذذذذذذذذ.  يطبق ألعاب تربوية لتثبيت الحرف مثال : يخرج بطاقات مكتوب عليها كلمات اذا كانت الكلمة تحوي حرف الذال يصفق الطلاب ويهتفون حرف ذذذذذذ واذا لم تكن تحوي حرف الذال يخبطون بأرجلهم على الأرض  (يظهر المعلم صورة دورا التي تحمل في صندوقها بطاقات مكتوب عليها كلمات حرف الذال يقرأ المعلم الكلمة مبرزا صور حرف الذال . دور المتعلم: تمييز حرف الذال من بين مجموعة من الحروف الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل تمارينه بعد شرح المطلوب من التمرين  دور المتعلم: يتبع إرشادات المعلم ويحل تمارين الكتاب المدرسي  الخاتمة: تطبيق لعبة تربوية (ملحق رقم(4)  في الحصة الثانية يتم التعرف على مقاطع حرف الذال من خلال اتباع نفس الخطوات السابقة ( قصة ----- ادراك صوتي ------ ادراك بصري ----- لعبة تربوية ) ثم تطبيق لعبة تربوية ( السنجاب وحبات الجوز ) ( ملحق رقم (5) )  في الحصة الثالثة يتم التعرف على حرف التاء المربوطة من خلال اتباع نفس الخطوات السابقة ثم تطبيق أنشطة وألعاب تربوية للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة من خلال نشاط جماعي تقوم فيه الطالبات بتلوين الكلمات التي تحوي حرف التاء المربوطة باللون الأحمر والتي تحوي التاء المبسوطة باللون الأخضر  **الخاتمة:** تطبيق ألعاب تربوية وتنفيذ أوراق عمل بسيطة لتثبيت الهدف | | الحوار والمناقشة مع الطالبات  قوائم الرصد  الملاحظة المباشرة |
| 4-قراءة  ( 3 حصص) | 1. أن يقرأ الطالب حرف الذال ساكن 2. أن يقرأ الطالب مقاطع الحرف 3. أن يركب الطالب مقاطع وحروف لقراءة كلمة شفويا 4. أن يقرأ الطالب كلمات حرف الذال 5. أن يقرأ الطالب جمل الدرس | **التهيئة:** أغنية ترحيبية بالحصة  **التمهيد:** مراجعة الطلاب بالحرف الذي زارنا بالأمس / صوره / مقاطعه  **العرض:** دور المعلم: من خلال سرد قصة نلعب مع عمو حكيم حيث زار طلاب الصف الأول فقرر عمو حكيم أن يلعب معهم لعبة " وزع بطاقات على الطلاب وكانت كل بطاقة تحمل مقطع أو حرف وطلب من كل واحد قراءة البطاقة التي معه وسألهم هل البطاقة التي معهم تحمل كلمة ذات معنى ؟؟؟ أجاب الأصدقاء لا !!! عندها أخذ البطاقات وألصقها بجانب بعضها وقرأ مقطع مقطع حتى تكونت كلمة . فرح الأصدقاء باللعبة ثم اختاروا ثلاث بطاقات أخريات وبنفس الأسلوب مع جميع البطاقات حتى نكون كلمات مرفق بقرع الدف بعد كل قراءة ونكرر حتى يتقنوا تركيب المقاطع صوتيا ثم بعد ذلك نلعب مع الأصدقاء ونبدأ بمساعدة الطلاب على قراءة كلمات حرف الذال والتدرب عليها من خلال التركيب الصوتي والتركيز على قراءة المقاطع وتركيبها مع مراعاة أن يكون كل مقطع بلون مختلف  دور المتعلم: ترديد القراءة حتى التمكن من القراءة والتمييز بين صوت حرف الذال ذذذذذذ وبين صوت مقطع ذاااااا ذووووو/ ذيييييي/ ذَ / ذِ / ذْ / ذُ  ثم قراءة الكلمات المطلوبة  **الخاتمة:** تنفيذ لعبة تربوية ملحق (6) | | قوائم شطب |
| 1. كتابة الحرف   حصتين | 1. أن يلون الطالب حرف الذال 2. أن يكتب الطالب حرف الذال بخط واضح وجميل 3. أن يكتب الطالب مقاطع الحرف بخط واضح وجميل 4. أن يكتب الطالب جمل الدرس بخط جميل ومرتب 5. أن يكتب الطالب حرف الذال في المكان المناسب | **التهيئة:** من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية  **التمهيد:** من خلال استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الذال صوتا وشكلا واسما ومقاطع الحرف  **العرض**: دور المعلم : سرد قصة قصير تتعرض خلالها شخصية القصة لمشكلة عدم معرفة كتابة حرف الذال  يقوم المعلم بكتابة الحرف منفردا على السبورة مبين للطلاب اتجاه الكتابة وموضع الحرف من السطر  دور المتعلم يقوم الطلاب بالكتابة على الألواح الخاصة بهم بعد التدريب الجيد على الكتابة  ينتقل المعلم إلى الكتاب وينفذ التمرين  يقوم الطلاب بالكتابة على الكتب بخط جميل ومرتب  يتجول المعلم بين الطلاب ويتابع كتابتهم ويقدم الإرشادات للطلاب  يصحح المعلم الكتابة بصورة فورية ويقدم التغذية الراجعة للطلاب  **الخاتمة** تنفيذ ورقة عمل بسيطة (1)  في الحصة الثانية من الكتابة : يتم تهيئة الطلاب للحصة / استدعاء الخبرات السابقة ( التذكير بالحرف / صوره / مقاطعه )  العرض سرد منذر الذي حمل سلات من الذرة لبيعها وكانت كلمات مكتوبة على كل سلة ولكن عند نزول المطر اختفى بعض الحروف من الكلمات والمطلوب الآن مساعدة منذر على كتابة الحرف الناقص في المكان المناسب ( ذ / ة / ـة ) مع التركيز على صورة الحرف ولماذا تم كتابته بالصورة المناسبة من حيث موقعه من الكلمة ( أولها / وسطها / آخرها ) .  نتوجه إلى الكتاب ونناقش صوره ونحل التمرين  الخاتمة : \*\*\*تصحيح الكتاب المدرسي ومعالجة الأخطاء  \*\*\* تنفيذ ورقة عمل (2) | |  |
| التحليل  حصة | 1. أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها صوتيا 2. أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها كتابيا | التهيئة : من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية  التمهيد : استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الذال صوتا وشكلا واسما وصور الحرف  العرض: المهرج والكرات  \*\*\* من خلال سرد قصة الكلمات التي ذهبت إلى حفلة ترفيهية للأطفال وهناك شاهدت المهرج وهو يلعب بالكرات ويتلقفها بمهارة عندها تقدمت الكلمات من المهرج وطلبت منه أن يلعب معها وافق المهرج بشرط أن تسمح له بتحليلها ووضع كل حرف على كرة --- وافقت الكلمات فحمل المهرج الكلمة الأولى وبدأ يحللها إلى حروف ( منذر / ذباب / مذيعة/---- ) عندها نبدأ بتحليل الكلمات إلى حروف ونلصقها على الكرات وهكذا مع بقية الكلمات \*\* ثم تقوم الطالبة بتحليل الكلمة الى حروفها وتضع كل حرف على كرة / يتم التدريب على السبورة ثم على الألواح الخاصة بهن ثم تنفيذ النشاط (**نلعب مع المهرج ) ملحق (7)**  \*\*\* نشاط ثاني يتم توزيع بطاقات ويتم وضع كلمات داخل كل بطاقة يقوم الطلاب بفتح الظرف وإخراج البطاقة الموجودة به وتحليل الكلمة المكتوبة على البطاقة على لوح الوايت بورد الخاص بالطالبة  \*\*\* يطبق أنشطة وألعاب تربوية تساعد الطلاب على إتقان التحليل  **الخاتمة :**  ينتقل الى الكتاب وينفذ النشاط | | 1. متابعة إجابات الطلاب 2. تصحيح الكتاب المدرسي |
| التركيب | 1. أن يركب الطالب المقاطع إلى كلمات ويقرأ الكلمة المتكونة | التهيئة : من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية  التمهيد : استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الذال صوتا وشكلا واسما وصور الحرف  العرض: سرد قصة الصياد الذي ألقى بصنارة الصيد في البحيرة وكان الصياد يلصق مقطع (ذا) على الصنارة وبسرعة جاءت الأسماك التي تحمل الحروف والمقاطع " نأخذ السمكة الأولى التي تحمل حرف الباء (ب) وما إن أمسكت السمكة بالصنارة حتى تكونت كلمة ( ذا/ ب ----- ذاب ) وهكذا مع بقية المقاطع نركب ونقرأ مع مراعاة كتابة كل مقطع بلون مختلف  الخاتمة : توزيع بطاقات على الطالبات وأطلب من كل طالبة البحث عن زميلتها بحيث تشكل كلمة ذات معنى | | 1. متابعة حل الطالبات للأنشطة 2. تصحيح الكتاب المدرسي |
| المصادر المستخدمة | 1. نص الاستماع / مسجل / دف 2. لوحة المحادثة / جهاز عرض 3. بطاقات صور وكلمات / نص قصة نتعرف إلى الحرف / بطاقات مكتوب عليها   السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد | | | |
| ملاحظات | ملاحظة المعلم: ---------------------------------------------------------------------  ملاحظة مدير المدرسة: -------------------------------------------------------------  ملاحظة المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------- | | | |
| مرفقات | سلالم التقدير / قوائم الشطب / ورقة عمل لحرف الذال / تمارين إثرائية وألعاب تربوية لحرف الذال | | | |

انتهى الدرس الأول بحمد الله تعالى

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** | **الفترة الزمنية** |
| اللغة العربية | الأول أساسي | حرف الغين | 10 |  |
| **الفكرة الكبرى للوحدة**: | | | | |
| يتعرف الطالب حرف الغين صوتا وشكلا ورسما وتوظفها في سياق الحياة  يتعرف الطالب إلى بعض مكونات البيئة الفلسطينية | | | | |
| **المخرجات التعليمية التعلمية: ما أصبح الطالب قادر على القيام به نتيجة تنفيذ نشاط معين :** | | | | |
| يتوقع في نهاية الوحدة أن يكون الطالب قادر على :  \*\*\* مخرجات معرفية   1. تذوق نص استماع وإعادة سرد قصة الاستماع بلغته الخاصة ( **مخرج نشاط الاستماع)** 2. التعبير الشفوي عن لوحة المحادثة بلغة سليمة ( مخرج حصة المحادثة ) 3. تصنيف كلمات حرف الغين حسب صور الحرف ( مخرج حصة نتعرف إلى الحرف ) 4. قراءة حرف الغين ومقاطعه وكلماته ( مخرج حصص القراءة ) 5. كتابة حرف الغين ومقاطعه وكلماته بخط واضح وجميل ( مخرج حصص الكتابة ) 6. تحليل كلمات إلى حروفها ( مخرج حصة التحليل ) 7. تلوين الصور التي تحوي حرف الغين من بين مجموعة من الصور ( مخرج عام للدرس ) ( مخرج مهاراتي) 8. تنفيذ سكتش مسرحي بسيط يمثل طريقة عمل الخباز لرغيف الخبز مخرج الوحدة | | | | |
| **المعارف** | **المهارات** | | **القيم والاتجاهات** | |
| رغيف/ غيوم/ غزال/ برغوث/ | 1. مهارة الاستماع 2. مهارة المحادثة والتعبير الشفوي بلغة سليمة 3. مهارة قراءة الحروف والمقاطع والكلمات 4. مهارة تحليل الكلمات 5. مهارة التركيب 6. مهارة الكتابة | | 1. تعزيز شعور الطالبة بنعم الخالق علينا 2. تعزيز الانتماء إلى وطني فلسطين 3. تعزيز مهارة التأمل في خلق الله تعالى والبيئة من حولنا 4. تعزيز ضرورة المحافظة على نظافة الكتاب | |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | | | | **أداة التقويم** |
| 1. الاستماع إلى نص الاستماع ويتفاعل معه 2. الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص الاستماع إجابة شفوية 3. التعبير عن لوحة المحادثة بلغة سليمة 4. تلخيص قصة الدرس بلغة الطالبة الخاصة 5. تتعرف الطالبة حرف الغين صوتا وشكلا ورسما 6. تتعرف الطالبة تنوين الضم شكلا وصوتا ورسما 7. قراءة حرف الغين ساكن ومقاطعة وكلماته 8. تلوين حرف الغين 9. كتابة حرف الغين / ومقاطعه 10. تحليل كلمات إلى حروفها 11. تركيب حروف إلى كلمات وقراءتها | | | | 1. الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة 2. الحوار والمناقشة 3. الملاحظة المباشرة 4. 4- قوائم رصد 5. 5- قوائم شطب 6. تصحيح الكتاب المدرسي 7. أوراق عمل |
| **رقم الدرس**  **وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )** | | **التقويم** |
| 1. الاستماع   ( 40 دقيقة ) | 1. تنمية مهارة التذكر لدى الطالب 2. تنمية مهارة الفهم ودقته 3. تنمية مهارة الاستيعاب 4. تنمية مهارة التذوق والنقد | **لتهيئة:** يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب  **التمهيد:** يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال سكتش مسرحي بسيط ملحق رقم (1)  **العرض:** دور المعلم: يسمع المعلم نص الاستماع للطلاب من خلال جهاز التسجيل أو يستطيع أن يسرده بنفسه مع مراعاة التنويع والتنغيم أثناء السرد  دور المتعلم: يجيب على الأسئلة المتعلقة بالنص  دور المعلم: يعيد سرد النص مرة ثانية ولكن بصورة أسرع  ثم يطرح أسئلة مراعيا التسلسل بمستويات الاستماع من التذكر إلى الفهم والاستيعاب ثم الاستنتاج ثم التذوق ملحق رقم (2)  دور المتعلم: \* يجيب على الأسئلة الموجهة من قبل المعلم  **الخاتمة:** يوجه المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بالنص | | 1. الملاحظة المباشرة 2. من خلال الحوار والمناقشة 3. ومتابعة إجابات الطالبات |
| 1. المحادثة   (40 دقيقة ) | 1. تشجيع الطلاب على التعبير الشفوي بلغة سليمة عن أفكارهم وأحاسيسهم 2. أن يتعرف الطالب إلى عناصر اللوحة 3. أن يعبر الطالب شفويا عن لوحة المحادثة 4. أن يسرد الطالب أحداث اللوحة بلغة سليمة   أن يتذوق الطالب لوحة المحادثة | **التهيئة:** يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب  **التمهيد:** يهيئ الطلاب لعرض لوحة المحادثة من خلال سرد قصة تتضمن أحداث لوحة المحادثة ثم تشويق الطلاب لمشاهدة أحداث القصة من خلال عبارة هيا بنا نشاهد ماذا حدث؟؟؟؟  **العرض:** دور المعلم: يعرض المعلم لوحة المحادثة أو شريحة اللوحة على جهاز العرض ويطلب من الطلاب التأمل في اللوحة  دور المتعلم: يتأمل الطلاب في اللوحة في محاولة لفهم أحداثها  دور المعلم: يطرح المعلم على الطلاب أسئلة تتعلق بلوحة المحادثة من حيث الشخصيات / الأمور التي يشاهدها / يناقش بعض الرسومات / يطرح أسئلة استدلال / يطرح أسئلة تذوق ( ملحق رقم 3)  دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة  دور المعلم: يطرح أسئلة عصف ذهني ثم وضع عنوان للوحة المحادثة  دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة الموجهة | | من خلال متابعة إجابات الطلاب |
| 3-أتعرف إلى الحرف (الغين )  (حصتان)  (تنوين الضم ) (حصة ) | 1. أن يتعرف الطالب حرف الغين صوتا وشكلا ورسما 2. أن يميز الطالب حرف الغين من بين مجموعة من الحروف 3. أن يتعرف الطالب صور حرف الغين 4. أن يميز الطالب مقاطع حرف الغين في كلمات معطاة 5. أن يتعرف الطالب تنوين الضم صوتا وشكلا ورسما | **التهيئة:** يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب  أغنية ترحيبية للحصة  **التمهيد:** تذكير الطلاب بلوحة المحادثة وتوجيه أسئلة تذكر حول أحداثها  \*\* تشويق الطلاب للحصة من خلال اليوم سوف أسرد لكم قصة جميلة ---  **العرض:** دور المعلم: يبدأ المعلم بسرد قصة نتعرف إلى الحرف مع مراعاة التنغيم والتنويع أثناء السرد ويوجه أسئلة بسيطة تتعلق بالقصة لإكساب الطالب الثروة اللغوية والقدرة على الحوار والمناقشة  دور المتعلم يجيب على الأسئلة الموجه  يقوم المعلم بعرض بطاقات صور تحوي حرف الغين في أول الكلمة ويقرأ بتأني مركزا على صوت الحرف ثم بطاقات صور تحوي حرف الغين في وسط الكلمة ثم في آخر الكلمة وفي كل مرة يطلب منهم الاستماع جيدا لصوت الحرف في أول الكلمة / وسط الكلمة / آخر الكلمة وفي كل مرة يقرأ المعلم البطاقة مبرزا صوت حرف الغين غغغغغغ يجب إخراج الحرف من المخرج الصحيح له  دور المتعلم: الاستماع جيدا لصوت الحرف وتمييز الصوت ثم ترديد صوت الحرف غغغغغغغ.  يطبق ألعاب تربوية لتثبيت الحرف مثال : يخرج كرات مكتوب عليها كلمات اذا كانت الكلمة تحوي حرف الغين يقف الطلاب ويهتفون حرف غغغغغ واذا لم تكن تحوي حرف الغين يخبطون يبقى الطلاب جالسين في أماكنهم  (يظهر المعلم صورة دورا التي تحمل في صندوقها بطاقات مكتوب عليها كلمات حرف الغين يقرأ المعلم الكلمة مبرزا صور حرف الغين . دور المتعلم: تمييز حرف الغين من بين مجموعة من الحروف الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل تمارينه بعد شرح المطلوب من التمرين  دور المتعلم: يتبع إرشادات المعلم ويحل تمارين الكتاب المدرسي  الخاتمة: تطبيق لعبة تربوية (ملحق رقم(4)  في الحصة الثانية يتم التعرف على مقاطع حرف الغين من خلال اتباع نفس الخطوات السابقة ( قصة ----- ادراك صوتي ------ ادراك بصري ----- لعبة تربوية ) ثم تطبيق لعبة تربوية ( سباق السيارات ) ( ملحق رقم (5) )  في الحصة الثالثة يتم التعرف على تنوين الضم من خلال اتباع نفس الخطوات السابقة ثم تطبيق أنشطة وألعاب تربوية لتثبيت تمييز صوت التنوين من خلال لعبة الهاتف : حيث يتم إحضار كؤوس كرتونية وثقبها من أسفل ووصل الكأسين مع بعضهما لتكوين هاتف ---- تقوم الطالبة بذكر الكلمة غير منونة وتقوم الطالبة الثانية بإدخال تنوين الضم عليها مثال غراب ---- غرابٌ / غصن ---- غصنٌ وهكذا  نشاط آخر : بعثرة بطاقات مكتوب عليها كلمات مرة منونة بتنوين الضم وأخرى غير منونة والمطلوب من الطالبات مطابقة الكلمات الغير منونة مع نفس الكلمة بعد التنوين  **الخاتمة:** تطبيق ألعاب تربوية وتنفيذ أوراق عمل بسيطة لتثبيت الهدف | | الحوار والمناقشة مع الطالبات  قوائم الرصد  الملاحظة المباشرة |
| 4-قراءة  ( 3 حصص) | 1. أن يقرأ الطالب حرف الغين ساكن 2. أن يقرأ الطالب مقاطع الحرف 3. أن يركب الطالب مقاطع وحروف لقراءة كلمة شفويا 4. أن يقرأ الطالب كلمات حرف الغين 5. أن يقرأ الطالب جمل الدرس | **التهيئة:** أغنية ترحيبية بالحصة  **التمهيد:** مراجعة الطلاب بالحرف الذي زارنا بالأمس / صوره / مقاطعه  **العرض:** دور المعلم: من خلال سرد قصة أبو الحروف الذي تجول في الجبال وهناك شاهد طائر حزين سأله عن السبب فقال سقط الريش عن جسمي تناول أبو الحروف الريشة الأولى وقرأ غُـ ثم تناول ريشة ثانية مكتوب عليها ر ثم ثالثة مكتوب عليها ا ثم رابعة مكتوب عليها ب عندها فكر كيف نقرأ الكلمة المكتوبة وهنا يبدأ الحوار والمناقشة مع الطالبات لتركيب الكلمة صوتيا وقراءتها ثم نكرر مع غزال / غيوم / ----- وهكذا حتى تتقن الطالبات التركيب الصوتي للكلمات ثم بعد ذلك نلعب مع الأصدقاء ونبدأ بمساعدة الطلاب على قراءة كلمات حرف الغين والتدرب عليها من خلال التركيب الصوتي والتركيز على قراءة المقاطع وتركيبها مع مراعاة أن يكون كل مقطع بلون مختلف  دور المتعلم: ترديد القراءة حتى التمكن من القراءة والتمييز بين صوت حرف الغين وبين صوت مقاطعه  ثم قراءة الكلمات المطلوبة  **الخاتمة:** تنفيذ لعبة تربوية ملحق (6) | | قوائم شطب |
| 1. كتابة الحرف   حصتين | 1. أن يلون الطالب حرف الغين 2. أن يكتب الطالب حرف الغين بخط واضح وجميل 3. أن يكتب الطالب مقاطع الحرف بخط واضح وجميل 4. أن يكتب الطالب جمل الدرس بخط جميل ومرتب 5. أن يكتب الطالب حرف الغين في المكان المناسب | **التهيئة:** من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية  **التمهيد:** من خلال استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الغين صوتا وشكلا واسما ومقاطع الحرف  **العرض**: دور المعلم : سرد قصة قصير تتعرض خلالها شخصية القصة لمشكلة عدم معرفة كتابة حرف الغين  يقوم المعلم بكتابة الحرف منفردا على السبورة مبين للطلاب اتجاه الكتابة وموضع الحرف من السطر  دور المتعلم يقوم الطلاب بالكتابة على الألواح الخاصة بهم بعد التدريب الجيد على الكتابة  ينتقل المعلم إلى الكتاب وينفذ التمرين  يقوم الطلاب بالكتابة على الكتب بخط جميل ومرتب  يتجول المعلم بين الطلاب ويتابع كتابتهم ويقدم الإرشادات للطلاب  يصحح المعلم الكتابة بصورة فورية ويقدم التغذية الراجعة للطلاب  **الخاتمة** تنفيذ ورقة عمل بسيطة (1)  في الحصة الثانية من الكتابة : يتم تهيئة الطلاب للحصة / استدعاء الخبرات السابقة ( التذكير بالحرف / صوره / مقاطعه )  العرض سرد قصة حرف الغين الذي ذهب لزيارة الحروف في مدينة اللغة العربية وفي الطريق لاحظ حرف الغين أن هناك كلمات مكتوبة ولكن ينقصها بعض الحروف مثل --- يمة /  رَ----يف / ----- عندها قرر حرف الغين لو وضع حرف الغين ترى هل ستصبح الكلمات كاملة ولها معنى ؟؟؟ من خلال الحوار والمناقشة يتم وضع الحرف بالصورة المناسبة والمطلوب الآن مساعدة حرف الغين على كتابة الحرف الناقص في المكان المناسب ( غ / غـ / ـغـ / ـغ ) مع التركيز على صورة الحرف ولماذا تم كتابته بالصورة المناسبة من حيث موقعه من الكلمة ( أولها / وسطها / آخرها ) .  نتوجه إلى الكتاب ونناقش صوره ونحل التمرين  الخاتمة : \*\*\*تصحيح الكتاب المدرسي ومعالجة الأخطاء  \*\*\* تنفيذ ورقة عمل (2) | |  |
| التحليل  حصة | 1. أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها صوتيا 2. أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها كتابيا | التهيئة : من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية  التمهيد : استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الغين صوتا وشكلا واسما وصور الحرف  العرض: شجرة الكلمات  \*\*\* من خلال سرد قصة شجرة الكلمات التي كانت تحمل كلمات على أوراقها وفجأة هبت رياح قوية فتساقطت الكلمات عن الورقة وتحللت إلى حروفها نكتب الكلمة الأولى ونبدأ نحللها إلى حروف ( غراب / غيوم/ غصن/---- ) عندها نبدأ بتحليل الكلمات إلى حروف ونكتبها أسفل الورقة وهكذا مع بقية الكلمات \*\* ثم تقوم الطالبة بتحليل الكلمة الى حروفها وتضع كل حرف في المكان المخصص له / يتم التدريب على السبورة ثم على الألواح الخاصة بهن  \*\*\* نشاط ثاني يتم توزيع بطاقات ويتم وضع كلمات داخل كل بطاقة يقوم الطلاب بفتح الظرف وإخراج البطاقة الموجودة به وتحليل الكلمة المكتوبة على البطاقة على لوح الوايت بورد الخاص بالطالبة  \*\*\* يطبق أنشطة وألعاب تربوية تساعد الطلاب على إتقان التحليل  **الخاتمة :**  ينتقل الى الكتاب وينفذ النشاط | | 1. متابعة إجابات الطلاب 2. تصحيح الكتاب المدرسي |
| التركيب | 1. أن يركب الطالب الحروف إلى كلمات ويقرأ الكلمة المتكونة | التهيئة : من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية  التمهيد : استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الغين صوتا وشكلا واسما وصور الحرف  العرض: استكمالا لقصة التحليل في صباح اليوم التالي جاء الفلاح إلى الحقل وشاهد أوراق الشجرة على الأرض وقد تحللت الكلمات إلى حروفها وهنا يبدأ الفلاح بتركيب الحروف إلى كلمات وتعليق الورقة على غصن الشجرة  الخاتمة : توزيع بطاقات على الطالبات على شكل جسم سمكة مقطعة إلى قطع وعلى كل قطعة مكتوب حرف وأطلب من كل مجموعة من الطالبات تشكيل جسم السمكة وقراءة الكلمة التي تكونت | | 1. متابعة حل الطالبات للأنشطة 2. تصحيح الكتاب المدرسي |
| المصادر المستخدمة | 1. نص الاستماع / مسجل / دف 2. لوحة المحادثة / جهاز عرض 3. بطاقات صور وكلمات / نص قصة نتعرف إلى الحرف / بطاقات مكتوب عليها   السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد | | | |
| ملاحظات | ملاحظة المعلم: ---------------------------------------------------------------------  ملاحظة مدير المدرسة: -------------------------------------------------------------  ملاحظة المشرف التربوي: ---------------------------------------------------------- | | | |
| مرفقات | سلالم التقدير / ورقة عمل لحرف الغين / تمارين إثرائية وألعاب تربوية لحرف الغين | | | |