تحضير الوحدة الثالثة للصف السادس

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| التكنولوجيا | السادس | تكنولوجيا النقل والتحكم الآلي | 8 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| توظيف تكنولوجيا النقل والتحكم الآلي في حل مشكلات حياتية . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * ان يتتبع الطالب مسار التطور التكنولوجي في النقل الجوي * التعرف الى تكنولوجيا النقل الجوي واسس العمل الاساسية |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| علم الطيران  النقل الجوي  الطائرة  الطائرة الشراعية  الاقلاع الشراعي على األقدام  الاقلاع الشراعي بالجر  الاقلاع الشراعي المعلق  مبدأ برنولي  نظام محاكاة الطيران | -رسم مخطط لطائرة شراعية  استخدام الانترنت والبحث عن صور او فيديو لاطلاق الطائرة الشراعية  تطبيق مبدأ برنولي بشكل عملي | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، حل المشكلات ، مواجهة متطلبات عصر المعرفة، المشاركة الفاعلة .  احترام خصوصيات الآخرين |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| تنفيذ أنشطة الكتاب المدرسي  حل أسئلة الكتاب المدرسي  حل أوراق العمل  تعبئة تقارير المشاهدة  البحث في شبكة الانترنت  التطبيق العملي | الملاحظة الصفية و المتابعة  أوراق العمل  تقارير المشاهدة  قوائم الرصد  الاختبارات النظرية  اخبارات عملية  الانشطة الصفية |

للمزيد على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| 1  **طيور عملاقة** | أن يتتبع الطلبة تطور وسائل النقل الجوي  أن يعرف الطلبة مفهوم علم الطيران    أن يوضح الطلبة مفهوم النقل الجوي،الطائرة  أن يوضح الطلبة المقصود بالطائرة الشراعية  أن يذكر الطلبة مكونات ومبدأ عمل الطائرة الشراعية  أن يرسم مخطط الطائرة الشراعية  أن يذكر طرق إقلاع الطائرة الشراعية | تمهيد :  يتم توجيه الأسئلة التالية للطلبة :  لماذا يغطي الريش جسم الطيور ؟  ما فائدة أجنحة الطيور ؟  هل رأيت طائرة حقيقية ؟ صفها ؟  ما وجه الشبه بين الطائرة والطائر ؟  يتم توضيح ذلك من خلال العصف الذهني للطلبة  تطبيق نشاط 1.1.3  مناقشة الطلبة في نشاط 2.1.3  شرح تعريف كل من علم الطيران والنقل الجوي والطائرة بعد استخدام العصف الذهني للطلبة لايجاد تريف مناسب لعلم الطيران  يتم توضيح المقصود بالطائرة الشراعية من خلال عرض فيديو عن الطائرة الشراعية  تكليف الطلبة بتلخيص ما شاهدوه في الفيديو للتوصل إلى مفهوم الطائرة الشراعية ومكوناتها مبدأ عملها  واعتبارها ورقة عمل بحيث يرصد لها علامة لتحفيز الطلبة  تطبيق نشاط 4.1.3 ومتابعة الطلبة أثناء عملية الرسم  عرض فيديو تعليمي حول طرق إطلاق الطائرات الشراعية  حل اسئلة الدرس | الملاحظة  المباشرة  أوراق العمل  طرح الاسئلة الشفوية  متابعة الطلبة  حل اسئلة الدرس |
| 2  **كيف تطير الطائرات** | أن يوضح الطلبة كيف يمكن للطائرة أن تطير مع أنها ثقيلة الوزن  أن يبيّن الطلبة دور ووظيفة جناح الطائرة في عملية الطيران  أن يذكر الطلبة نص مبدأ برنولي | تمهيد :  يتم توجيه الأسئلة التالية على الطلبة  هل من الممكن طيران طائر بدون ريش ؟ هل من الممكن أن يطير طائر بدون أجنحة ؟  يتم توضيح ذلك من خلال إعطاء الطلبة فترة للإجابة على الأسئلة السابقة وتسجيل إجاباتهم على السبورة  تطبيق نشاط 1.2.3 ص 65  عرض فيديو حول نظام محاكي الطيران  تطبيق نشاط 2.2.3 ص66  وذلك باحضار مجفف شعر وعلبتين معدنيتين ويمكن استخدام كرة تنس  يتم توضيح ذلك من خلال ربط عملية طيران الطائرة بالملاحظات التي تم استنتاجها بعد تطبيق نشاط  1.2.3ونشاط 2.2.3  **من خلال تنفيذ الأنشطة السابقة نصل إلى تعريف قانون برنولي وتأثره بسرعة الريح والضغط**  **عرض فيديو حول مبدأ برنولي**  **حل أسئلة الدرس والوحدة** | الملاحظة  المباشرة  أوراق العمل  طرح الاسئلة الشفوية  التطبيق العملي  متابعة الطلبة  حل اسئلة الدرس |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:................................................................................**

للمزيد على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>

تحضير الوحدة الرابعة للصف السادس

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| التكنولوجيا | السادس | التكنولوجيا الطبية | 6 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| توظيف التكنولوجيا الطبية في حل مشكلات حياتية . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * توظيف خطوات البحث العلمي في حل المشكلات الطبية * اكتشاف اثر التكنولوجيا في صناة الدواء |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| التكنولوجيا الطبية  الاسقربوط  خطوات البحث العلمي  البيمارستان  تاريخ الانتاج والانتهاء | جمع صور وعينات لمنتجات تكنولوجية طبية.  مجموعات مناقشة لخطوات البحث العلمي.  كتابة تقارير عن مراحل تصنيع الادوية.  كتابة تقارير عن دور العلماء العرب والمسلمين في صناعة الادوية وانجازاتهم  زيارة ميدانية إلى مصنع أدوية | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، حل المشكلات ، مواجهة متطلبات عصر المعرفة، المشاركة الفاعلة .  تقدير العلماء |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| تنفيذ أنشطة الكتاب المدرسي  حل أسئلة الكتاب المدرسي  حل أوراق العمل  تعبئة تقارير المشاهدة  البحث في شبكة الانترنت  التطبيق العملي | الملاحظة الصفية و المتابعة  أوراق العمل  تقارير المشاهدة  قوائم الرصد  الاختبارات النظرية  اخبارات عملية  الانشطة الصفية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| 1  **البحث العلمي وتطور صناعة الدواء** | أن يعدد الطلبة بعض المجالات الطبية التي وظفت التكنولوجيا  أن يذكر الطلبة بعض جوانب التطور في توظيف منتجات تكنولوجية طبية  أن يعرّف الطلبة التكنولوجيا الطبية  أن يتوصل الطلبة إلى الأسس المتبعة في البحث العلمي  أن يذكر الطلبة مصادر صناعة الدواء  أن يوضح الطلبة مراحل تصنيع الدواء  أن يذكر الطلبة أشكال الأدوية  أن يوضح الطلبة سبب تنوع أشكال الدواء  أن يبيّن الطلبة المقصود بتاريخ الإنتاج والانتهاء | تمهيد :  ما المقصود بالتكنولوجيا ؟ ما مجالات التكنولوجيا ؟  يتم استحضار خبرات الطلبة الحياتية ومحاولة تهيئتهم لإيجاد علاقة بين التكنولوجيا والطب وكيف أسهمت في خدمة صحة الإنسان  تطبيق نشاط 1.1.4  يتم توضيح ذلك من خلال العصف الذهني  مناقشة الصور ص 78  تقسيم الطلبة لمجموعات لمناقشة قصة البحارة ومستشفى الرازي من خلال العمل في مجموعات وتقمص الشخصيات للوصول إلى خطوات والأسس المتبعة في البحث العلمي  يتم توضيح ذلك من خلال العصف الذهني والحوار  عرض فيديو تعليمي حول تجريب الأدوية على الحيوانات قبل تجريبه على الإنسان  مناقشة الطلبة في سبب تجريب الأدوية على الحيوانات قبل تجريبها على الإنسان  مناقشة الكتاب ص 82+83  تقسيم الطلبة لمجموعات لمناقشة مراحل تصنيع الدواء بحيث تقوم كل مجموعة بمناقشة كل مرحلة من مراحل تصنيع الأدوية  يتم سؤال الطلبة واستحضار خبرات الطلبة الحياتية من خلال مناقشتهم في أشكال الدواء التي يشاهدونها إما في البيت أو عند الطبيب أو في الصيدليات  يتم توضيح ذلك من خلال العصف الذهني  إحضار بعض أشكال الأدوية من سائلة وصلبة وغازية ومراهم ...الخ  عرض لعلبة دواء ومشاهدة تاريخ الإنتاج والانتهاء وشرح كيف يتم وضع كل تاريخ مع توضيح الاختصارات  تطبيق نشاط 4:1:4  حل أسئلة الدرس والوحدة | الملاحظة  المباشرة  أوراق العمل  طرح الاسئلة الشفوية  متابعة الطلبة  حل اسئلة الدرس |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:................................................................................**

للمزيد على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>