تحضير الوحدة الثالثة للصف السابع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| التكنولوجيا | السابع | تكنلوجيا المعلومات والاتصالات | 10 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| توظيف تكنلوجيا المعلومات والاتصالات في حل مشكلات حياتية . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * التمييز بين مفهومي البيانات والمعلومات ومفهوم التعليمات
* استخدام برمجيات الحاسوب المختلفة (نظم تشغيل والبرامج التطبيقية)
* تفسير مراحل تنفيذ العمليات
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| البيانات، المعلومات، التعليماتتردد المعالج، النواقلبيانات رقمية( Digital )بيانات تماثلية( Analoge)الهيرتزنظام التشغيلDos نظامWindows نظامUnix نظامLinuxنظامنظامMacنظام تشغيل مفتوح المصدرنظام تجاريلغة الحاسوب، المبرمج | -تصميم جدول داخل مختبر الحاسوب نشاط 1:1:3- دورة تنفيذ العمليات في الحاسوب نشاط2:1:3 - رسم دورة حياة تنفيذ التعليمية.-البحث في شبكة االنترنت عن طريقة انتقال البيانات بين وحدات الحاسوب.-تنفيذ نشاط نظام التشغيل 1:2:3 داخل مختبر الحاسوب -تنفيذ نشاط وظائف نظام التشغيل 2:2:3-البحث في شبكة الانترنت عن أنواع أنظمة التشغيل نشاط3:2:3-البحث في شبكة الانترنت عن العلاقة بين مكونات الحاسوب الرئيسية. | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، حل المشكلات ، مواجهة متطلبات عصر المعرفة، المشاركة الفاعلة .تقدير العلماء |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| تنفيذ أنشطة الكتاب المدرسيحل أسئلة الكتاب المدرسيحل أوراق العمل تعبئة تقارير المشاهدةالبحث في شبكة الانترنت التطبيق العملي  | الملاحظة الصفية و المتابعةأوراق العملتقارير المشاهدةقوائم الرصدالاختبارات النظريةاخبارات عمليةالانشطة الصفية |

للمزيد على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| 1 **الحاسوب يحاكي عقل الإنسان**  | **أن يوضح الطلبة وجه الشبه بين الحاسوب و عقل الإنسان من حيث مبدأ العمل****أن يرسم الطلبة شكلاً توضيحياً يبين العلاقة بين أجزاء الحاسوب الرئيسية****أن يطبق الطلبة نشاط 3:1:2على برنامج الإكسل** **أن يبيّن الطلبة الأنواع المختلفة للبرامج المستخدمة في معالجة البيانات بأشكالها المختلفة****أن يعرّف الطلبة البيانات و المعلومات و التعليمات****أن يتتبع الطلبة آلية تنفيذ التعليمات في الحاسوب****أن يوضح الطلبة مستعيناً بالرسم دورة حياة تنفيذ التعليمة****أن يعدد الطلبة العوامل التي تؤثر على سرعة تنفيذ التعليمة****أن يبيّن الطلبة مفهوم كل من** **مرحلة الإحضار و فك التشفير وانتهاء مرحلة التنفيذ** | التمهيد:استخدام أسلوب الحوار و المناقشة و العصف الذهني في بيان آلية عمل العقل و الحاسوباستخدام لوحة جدارية لتوضيح العلاقة بين أجزاء الحاسوباستخدام أسلوب المجموعات لمناقشة النشاط 2:1:3 من خلاله يستنتج الطلبة المفاهيم المطلوبة وذلك بتطبيق النشاط على برنامج Excelمناقشة الكتاب المقرر ص 44+45تطبيق النشاط في المختبر استخدام أسلوب الحوار والمناقشة للتعرف على أهم البرامج المستخدمة في معالجة البيانات إحضار الطلبة لمختبر الحاسوب ومناقشة بعض أنواع البرامج المستخدمة لمعالجة البيانات استخدام فيديو يوضح آلية تنفيذ التعليمات في الحاسوباستخدام أسلوب المجموعات و تكليف الطلاب بعمل جدارية بسيطة باستخدام أوراق الدفاتر ومن ثم ترتيبها بشكل صحيح لمراحل انتقال التعليمة تعريف الطلبة بالمراحل الأساسية في آلية التنفيذ من خلال أسلوب الحوار و المناقشة.مناقشة الشكل ص 48 لتتبع مراحل انتقال التعليمة على لوحة الأماستخدام جهاز حاسوب مفكك وبيان كل من النواقل و المعالج و غيرهالتعريف الطلبة على مكونات الحاسوب الداخليةتنفيذ النشاط 2:1:3 في مختبر الحاسوب ص48حل اسئلة الدرس | الملاحظةالمباشرة أوراق العملالتطبيق العمليطرح الاسئلة الشفويةمتابعة الطلبة حل اسئلة الدرس |

للمزيد على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 **نظام التشغيل** | أن يعدد الطلبة المكونات الأساسية للحاسوب. أن يذكر الطلبة أمثلة عن الكيان البرمجي.أن يبيّن الطلبة أهمية الكيان البرمجي.أن يتعرف الطلبة أهمية نظام التشغيل.أن يتتبع الطلبة مراحل تطور نظام التشغيلان يذكر الطلبة مميزات كل نظام من أنظمة التشغيل المختلفة.أن يوضح الطلبة وظائف نظام التشغيلأن يعرف الطلبة نظام التشغيل بلغتها الخاصة.أن يبحث الطلبة عن "نظم التشغيل " من خلال الانترنت تتناسب وطبيعة الجهاز الذي يعمل فيه | المقدمة:مراجعة الطلبة في منهاج الصف الخامس بطرح الأسئلة: عن مكونات جهاز الحاسوب ؟هل يكفى وجود الكيان المادي حتى يعمل الحاسوب؟ ...الخبعد رصد الإجابات نقوم بتنفيذ نشاط( 1:2:3 ) ونسجل الملاحظات ومنها نتوصل لتحقيق الهدف حول أهمية نظام التشغيل.بعد القيام بالنشاط ننتقل لاستخدام مادة مجهزة عن مراحل تطور نظام التشغيل من صور وواجهات لكل نظام ومناقشة خصائص كل نظام عرض بسيط لموجه الاوامر لتعريف الطلبة بنظام Dos نقوم بتنفيذ نشاط )2:2:3 ("وظائف نظام التشغيل"صفحة 52 في مختبر الحاسوب ومنه نتوصل إلى وظائف نظام التشغيل ونلخص الاستنتاجات في صفحة 53وبعد تنفيذ أنشطة الكتاب أكلف الطلبة بتعريف نظام التشغيل بلغتهم الخاصة.وحتى نحقق تكامل الطلبة مع بيئتهم ننفذ النشاط( 3:2:3 ) "نظم التشغيل" من خلال البحث واستخدام خدمة الانترنت نتعرف على نظام التشغيل الذي يشغل الأجهزة اللوحية والخلوية والحاسوب المحمول التي يستخدمها الطلبة في حياته.حل أسئلة الدرس.والوحدة | الملاحظةالمباشرة أوراق العملالتطبيق العملي طرح الاسئلة الشفويةمتابعة الطلبة حل اسئلة الدرس |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:...............................................................................**

للمزيد على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>

تحضير الوحدة الرابعة للصف السابع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| التكنولوجيا | السابع | الثورة الخضراء | 6 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| توظيف الثورة الخضراء في حل مشكلات حياتية . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * ربط التكنولوجيا بالزراعة من خلال مفاهيم مختلفة
* تعزيز القدرة على البحث العلمي الذي يرتبط بالزراعة من خلال توظيف التكنولوجيا
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم والاتجاهات |
| الري الز ارعيالري السطحيالري المضغوطالز ارعة المائية ( بدون تربة (شبكة الريمؤقت ميكانيكيالنقاطةمجسات تحسس الرطوبة | **تطبيق نشاط مقارنة بين أساليب الري** **تطبيق نشاط أنظمة الري الحديثة** **تطبيق نشاط مبدأ عمل النقاطات ،** **تطبيق نشاط توفير المياه** **البحث عن وسائل أخرى للتوفير في كميات المياه ،** **البحث عن الز ارعة المائية** | التعاون ،الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، حل المشكلات ، مواجهة متطلبات عصر المعرفة، المشاركة الفاعلة .احترام خصوصيات الآخرين تنمية حب الارض  |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| تنفيذ أنشطة الكتاب المدرسيحل أسئلة الكتاب المدرسيحل أوراق العمل تعبئة تقارير المشاهدةالبحث في شبكة الانترنت التطبيق العملي  | الملاحظة الصفية و المتابعةأوراق العملتقارير المشاهدةقوائم الرصدالاختبارات النظريةاخبارات عمليةالانشطة الصفية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم |
| 3**الماء نبض الارض وعماد الزراعة** | أن يوضح الطلبة أهمية الماءأن يعدد الطلبة أساليب الري الزراعيأن يحدد الطلبة أجزاء شبكات الري المختلفة أن يتعرف الطلبة على أسلوب الري بالتنقيطأن يبيّن الطلبة دور التكنولوجيا في توفير مياه الريأن يتعرف على الزراعة المائية | **التمهيد****سير الدرس:** **استخدام أسلوب الحوار و المناقشة و العصف الذهني في بيان أهمية الماء للكائنات الحية** **وعرض فيديوهات لأساليب الري**  **تنفيذ نشاط 1:3:4 ص83****استخدام أسلوب المجموعات لمناقشة الصورة في الكتاب ص 84 وعرض فيديو من خلاله يستنتج الطلبة أجزاء شبكة الري****تنفيذ نشاط 3:3:4 في حديقة المدرسة****استخدام أسلوب الحوار لتنفيذ نشاط 4:3:4 ثم عرض فيديو لمناقشة الصور ص 87****من خلال تنفيذ النشاط 4:3:4 يتعرف الطلبة على وسائل التقليل من هدر المياه وتنظيم عملية الري** **عرض فيديو حول الزراعة المائية****استخدام أسلوب المجموعات و تكليف الطلاب بعمل نماذج للزراعة المائية.** **حل أسئلة الدرس**  **حل أسئلة الوحدة**  | الملاحظةالمباشرة أوراق العملطرح الاسئلة الشفويةمتابعة الطلبة بالمجموعات التطبيق العمليحل اسئلة الدرس |

**ملاحظات مدير/ة المدرسة:....................................................................................**

**ملاحظات المشرف التربوي:................................................................................**

للمزيد على موقع الملتقى التربوي

<https://www.wepal.net/library>