رياضيات / صف رابع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| الرياضيات | الرابع | الضرب والقسمة (1)  | 15 + 1 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| * توظيف عمليتي الضرب والقسمة في أمور حياتية .
 |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * مشروعي ص 45
* اعداد سجل فواتير لمشتريات مختلفة يتضمن ايجاد سعرها ضرب عدد من منزلتين / 3 منازل بعدد من منزلتين .
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف والحقائق | المهارات | القيم والاتجاهات |
| * جدول الضرب .
* القسمة دون باق / مع باق
* خصائص عملية لضرب
* القسمة المطولة
* تقدير ناتج الضرب والقسمة
 | * ايجاد ناج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .
* ايجاد ناج ضرب عدد من 3منازل في عدد من منزلتين .
* تقدير ناتج ضرب عددين .
* وصف قاعدة نمط معين وإكماله حول عمليتي الضرب والقسمة
* ايجاد ناج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين .
* ايجاد ناج قسمة عدد من 3منازل على عدد من منزلتين .
* تقدير ناتج قسمة عددين .
* وصف قاعدة نمط معين وإكماله حول عمليتي الضرب والقسمة
* حل تطبيقات حياتية ضمن الضرب والقسمة .
 | العمل التعاوني ، احترام النظام ، التفكير الناقد . |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| * ايجاد سعر مجموعة اشياء من صنف معين .
 | الملاحظة الصفية المباشرةسلالم التقدير[أوراق العمل](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3)  |

**جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين (1) | ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  (2) | ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين (3) | ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (1) | ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (2) | ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (3) | قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين(1) |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين (2) | قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين (3) | قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (1) | قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (2) | قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (3) | مراجعة (1) | مراجعة (2) |
| 15 | 16 |
| مراجعة (3) | [ورقة عمل](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) الوحدة الثامنة  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم | التاريخ |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين (1) | ايجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة جدول الضرب وكيفية الضرب ب 10 و 100 و 1000 باستخدام إستراتيجية "داخل وخارج الدائرة" . دور المتعلم : القيام بفاعلية داخل وخارج الدائرة وإتباع توجيهات المعلم .**العرض :** دور المعلم : شرح وتوضيح خوارزمية الضرب بعدد من منزلتين ثم اجراء مسابقات بين الطالبات . دور المتعلم : القيام بالفعاليات الموكلة عليه . **الخاتمة** : دور المعلم :توجيه الطلاب لحل السؤال 2+3+4ب+5.وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب . دور المتعلم : حل الأسئلة الموكلة عليه . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين (2) |  يجد الطالب حاصل ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين باستخدام خاصية توزيع الضرب على الجمع  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة التناوب . دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة . **العرض :** دور المعلم : مناقشة أمثلة على السبورة .توجيه الطلاب الى استنتاج الخاصية التجميعية من خلال تمثيل صغير إعطاء أسئلة اثرائية  دور المتعلم :مشاركة جميع الطلبة باستنتاج الخاصية التجميعية ، المشاركة الفعالة **الخاتمة** : دور المعلم : وجيه الطلبة لحل سؤال 4أ . دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين (3) |  يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين يقدر الطالب ناتج ضرب عدد ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة ،. دور المتعلم : حل الأسئلة الموجهة اليه. **العرض :** دور المعلم : استخدام استراتيجية التخيل لحل المسائل ومناقشة أمثلة للتقريب و لعبة القفل والمفتاح . دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات **الخاتمة** : دور المعلم : مراجعة سريعة للحصة وحل ومناقشة باقي أسئلة الدرس. دور المتعلم :حل الاسئلة المطلوبة  | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلةسلالم التقدير |  |
| ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (1) |  يجد الطالب حاصل ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة على شكل مسابقة. دور المتعلم : تقوم الطالبات التي تم اختياراها بالحل على السبورة وباقي الصف مراقبة الحل للحكم على الاجابات الصائبة والخاطئة .**العرض :** دور المعلم : حل أمثلة ومناقشتها ، استخدام إستراتيجية القفل والمفتاح لحل تمارين على الدرس. دور المتعلم :المشاركة بالاستراتيجية ..**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل أول 3 أسئلة .وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب . دور المتعلم : تلخيص ما تم تعلمه ، وحل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (2) |  حل مسائل كلامية على ضرب عدد من 3منازل بعدد من منزلتين . يقدر الطالب ناتج ضرب عدد من 3منازل بعدد من منزلتين  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم **العرض :** دور المعلم : مناقشة مسائل كلامية على الضرب حيث تتم تمثيل اول مسألة ثم اعطاء مجموعة مسائل وحلها على السبورة ، استخدام إستراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة للعمل الثنائي . دور المتعلم :المشاركة الفعالة اثناء المناقشة ، استخدام الاستراتيجية .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل 13 و 14 دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه .. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (3) | - تكمل الطالبة نمط على ضرب عدد من 3منازل بعدد من منزلتين .- اكتشاف الخطأ في مسألة ضرب وتصويبه  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بلعبة أحجار النرد. دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم .**العرض :** دور المعلم : استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة لإكمال النمط وإستراتيجية "نفجر البالونة الخطأ" لاكتشاف الخطأ . دور المتعلم : .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص38 دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . . | الملاحظةالمباشرةطرح الأسئلة [سلالم التقدير](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) |  |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين(1) |  يجد الطالب ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة القسمة على عدد من منزلة  دور المتعلم : اجابة اسئلة المراجعة . **العرض :** دور المعلم : مناقشة أمثلة على السبورة ، استخدام استراتيجية المطابقة لحل تمارين على ذلك.  دور المتعلم : المشاركة الفعالة ، التعاون أثناء تطبيق الاستراتيجيات .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل اول 3 أسئلة  دور المتعلم :القيام بما طلبه المعلم. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين (2) | يتحقق الطالب من صحة ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة .دور المتعلم : المشاركة الفعالة .**العرض :** دور المعلم : توضيح وعرض لوحة كرتةنية لكيفية التحقق ثم استخدام استراتيجية ساعي البريد  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س4 دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين(3) | حل مسائل كلامية على قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : طرح مسائل كلامية وحلها باستراتيجية حل المشكلة ثم التحقق من صحة الحل .  دور المتعلم : المشاركة بحل المسائل وتحديد عناصر المسألة الكلامية.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل باقي اسئلة الدرس دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة سلالم التقدير |  |
| قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين(1) | إيجاد ناتج قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين. | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة + نشاط عملي ص 42 .دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : توضيح خوارزمية قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين للطلاب واستخدام المسابقات تقويم .  دور المتعلم : المشاركة بالمسابقات .**الخاتمة** : دور المعلم : كتابة أسئلة اثرائية دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين(2) | يتحقق من صحة عملية القسمة دون باق | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بعمل مسابقة.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : بيان كيفية التحقق من صحة القسمة بكتابة الكيفية على بطاقة .  دور المتعلم : استخدام القاعدة للتحقق من صحة عملية القسمة.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل س2-4، كتابة اسئلة اثرائية على القسمة والتحقق منها دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين(3) |  حل مسائل كلامية على قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : طرح مسائل كلامية وحلها بإستراتيجية حل المشكلة ثم التحقق من صحة الحل .  دور المتعلم : المشاركة بحل المسائل وتحديد عناصر المسألة الكلامية.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل باقي الاسئلة  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة[سلالم التقدير](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) |  |
| مراجعة (1) | يجد الطالب حاصل ضرب / قسمة أعداد. | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الضرب والقسمة.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : توجيه الطلبة الى العمل التعاوني وتوزيع بطاقات وحلها على شكل مجموعات  دور المتعلم : المشاركة في العمل التعاوني **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطالب لحل ص46 دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة.. | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلة |  |
| مراجعة (2) | يميز الطالب بين المسائل الكلامية على الضرب وعلى القسمة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة المسائل الكلامية.دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .**العرض :** دور المعلم : العمل التعاوني لحل مسائل كلامية على الضرب / القسمة.  دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالعمل التعاوني.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص47  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحة المباشرة |  |
| مراجعة (3) | يحل الطالب جمل مفتوحة على الضرب والقسمة   | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة سريعة لمهارات الضرب والقسمة.[دور المتعلم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) : المشاركة الفاعلة .**العرض :** دور المعلم :مناقشة امثلة واستخدام استراتيجية بائعة الارقام لحل جمل مفتوحة .  دور المتعلم : المشاركة في هذه الاستراتيجية.**الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س7 [دور المتعلم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظةالمباشرةطرح الاسئلةسلالم التقدير |  |
| ورقة عمل | حل ورقة عمل  | ورقة عمل الوحدة الثالثة | [ورقة عمل](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) سلالم التقدير |  |