رياضيات / صف رابع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص |
| الرياضيات | الرابع | الضرب والقسمة (1) | 15 + 1 |

|  |
| --- |
| الفكرة الكبرى للوحدة: |
| * توظيف عمليتي الضرب والقسمة في أمور حياتية . |

|  |
| --- |
| المخرجات التعليمية التعلمية: |
| * مشروعي ص 45 * اعداد سجل فواتير لمشتريات مختلفة يتضمن ايجاد سعرها ضرب عدد من منزلتين / 3 منازل بعدد من منزلتين . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف والحقائق | المهارات | القيم والاتجاهات |
| * جدول الضرب . * القسمة دون باق / مع باق * خصائص عملية لضرب * القسمة المطولة * تقدير ناتج الضرب والقسمة | * ايجاد ناج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين . * ايجاد ناج ضرب عدد من 3منازل في عدد من منزلتين . * تقدير ناتج ضرب عددين . * وصف قاعدة نمط معين وإكماله حول عمليتي الضرب والقسمة * ايجاد ناج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين . * ايجاد ناج قسمة عدد من 3منازل على عدد من منزلتين . * تقدير ناتج قسمة عددين . * وصف قاعدة نمط معين وإكماله حول عمليتي الضرب والقسمة * حل تطبيقات حياتية ضمن الضرب والقسمة . | العمل التعاوني ، احترام النظام ، التفكير الناقد . |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة | أداة التقويم |
| * ايجاد سعر مجموعة اشياء من صنف معين . | الملاحظة الصفية المباشرة  سلالم التقدير  [أوراق العمل](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) |

**جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  (1) | ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  (2) | | ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  (3) | ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (1) | ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (2) | ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (3) | قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين  (1) |
| 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين (2) | قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين (3) | | قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (1) | قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (2) | قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (3) | مراجعة (1) | مراجعة (2) |
| 15 | 16 |
| مراجعة (3) | [ورقة عمل](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) الوحدة الثامنة |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم) | التقويم | التاريخ |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  (1) | ايجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة جدول الضرب وكيفية الضرب ب 10 و 100 و 1000 باستخدام إستراتيجية "داخل وخارج الدائرة" .  دور المتعلم : القيام بفاعلية داخل وخارج الدائرة وإتباع توجيهات المعلم .  **العرض :** دور المعلم : شرح وتوضيح خوارزمية الضرب بعدد من منزلتين ثم اجراء مسابقات بين الطالبات .  دور المتعلم : القيام بالفعاليات الموكلة عليه .  **الخاتمة** : دور المعلم :توجيه الطلاب لحل السؤال 2+3+4ب+5.  وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب .  دور المتعلم : حل الأسئلة الموكلة عليه . | الملاحظة  المباشرة طرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  (2) | يجد الطالب حاصل ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين باستخدام خاصية توزيع الضرب على الجمع | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة التناوب .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة .  **العرض :** دور المعلم : مناقشة أمثلة على السبورة .توجيه الطلاب الى استنتاج الخاصية التجميعية من خلال تمثيل صغير  إعطاء أسئلة اثرائية  دور المتعلم :مشاركة جميع الطلبة باستنتاج الخاصية التجميعية ، المشاركة الفعالة  **الخاتمة** : دور المعلم : وجيه الطلبة لحل سؤال 4أ . دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  (3) | يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين  يقدر الطالب ناتج ضرب عدد ضرب عدد من منزلتين بعدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة ،  . دور المتعلم : حل الأسئلة الموجهة اليه.  **العرض :** دور المعلم : استخدام استراتيجية التخيل لحل المسائل ومناقشة أمثلة للتقريب و لعبة القفل والمفتاح .  دور المتعلم :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات  **الخاتمة** : دور المعلم : مراجعة سريعة للحصة وحل ومناقشة باقي أسئلة الدرس.  دور المتعلم :حل الاسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة  سلالم التقدير |  |
| ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (1) | يجد الطالب حاصل ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة على شكل مسابقة.  دور المتعلم : تقوم الطالبات التي تم اختياراها بالحل على السبورة وباقي الصف مراقبة الحل للحكم على الاجابات الصائبة والخاطئة .  **العرض :** دور المعلم : حل أمثلة ومناقشتها ، استخدام إستراتيجية القفل والمفتاح لحل تمارين على الدرس.  دور المتعلم :المشاركة بالاستراتيجية .  .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل أول 3 أسئلة .  وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب .  دور المتعلم : تلخيص ما تم تعلمه ، وحل الأسئلة المطلوبة منه . | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (2) | حل مسائل كلامية على ضرب عدد من 3منازل بعدد من منزلتين .  يقدر الطالب ناتج ضرب عدد من 3منازل بعدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة  دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم  **العرض :** دور المعلم : مناقشة مسائل كلامية على الضرب حيث تتم تمثيل اول مسألة ثم اعطاء مجموعة مسائل وحلها على السبورة ، استخدام إستراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة للعمل الثنائي .  دور المتعلم :المشاركة الفعالة اثناء المناقشة ، استخدام الاستراتيجية .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل 13 و 14  دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه .  . | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| ضرب عدد من 3 منازل بعدد من منزلتين  (3) | - تكمل الطالبة نمط على ضرب عدد من 3منازل بعدد من منزلتين .  - اكتشاف الخطأ في مسألة ضرب وتصويبه | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بلعبة أحجار النرد.  دور المتعلم : الاجابة عن اسئلة المعلم .  **العرض :** دور المعلم : استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة لإكمال النمط وإستراتيجية "نفجر البالونة الخطأ" لاكتشاف الخطأ .  دور المتعلم : .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل ص38  دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه . . | الملاحظة  المباشرة  طرح الأسئلة [سلالم التقدير](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) |  |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين  (1) | يجد الطالب ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة القسمة على عدد من منزلة  دور المتعلم : اجابة اسئلة المراجعة .  **العرض :** دور المعلم : مناقشة أمثلة على السبورة ، استخدام استراتيجية المطابقة لحل تمارين على ذلك.  دور المتعلم : المشاركة الفعالة ، التعاون أثناء تطبيق الاستراتيجيات .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل اول 3 أسئلة  دور المتعلم :القيام بما طلبه المعلم. | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين  (2) | يتحقق الطالب من صحة ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة .  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .  **العرض :** دور المعلم : توضيح وعرض لوحة كرتةنية لكيفية التحقق ثم استخدام استراتيجية ساعي البريد  دور المتعلم : المشاركة الفعالة .  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س4  دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين  (3) | حل مسائل كلامية على قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : طرح مسائل كلامية وحلها باستراتيجية حل المشكلة ثم التحقق من صحة الحل .  دور المتعلم : المشاركة بحل المسائل وتحديد عناصر المسألة الكلامية.  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل باقي اسئلة الدرس  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة سلالم التقدير |  |
| قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (1) | إيجاد ناتج قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  . | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة + نشاط عملي ص 42 .  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : توضيح خوارزمية قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين للطلاب واستخدام المسابقات تقويم .  دور المتعلم : المشاركة بالمسابقات .  **الخاتمة** : دور المعلم : كتابة أسئلة اثرائية  دور المتعلم :القيام بحل الاسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (2) | يتحقق من صحة عملية القسمة دون باق | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة بعمل مسابقة.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : بيان كيفية التحقق من صحة القسمة بكتابة الكيفية على بطاقة .  دور المتعلم : استخدام القاعدة للتحقق من صحة عملية القسمة.  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلاب لحل س2-4، كتابة اسئلة اثرائية على القسمة والتحقق منها  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين  (3) | حل مسائل كلامية على قسمة عدد من 3 منازل على عدد من منزلتين | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الحصة السابقة.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : طرح مسائل كلامية وحلها بإستراتيجية حل المشكلة ثم التحقق من صحة الحل .  دور المتعلم : المشاركة بحل المسائل وتحديد عناصر المسألة الكلامية.  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل باقي الاسئلة  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة  [سلالم التقدير](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) |  |
| مراجعة (1) | يجد الطالب حاصل ضرب / قسمة أعداد. | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة الضرب والقسمة.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : توجيه الطلبة الى العمل التعاوني وتوزيع بطاقات وحلها على شكل مجموعات  دور المتعلم : المشاركة في العمل التعاوني  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطالب لحل ص46  دور المتعلم :حل الأسئلة المطلوبة.. | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة |  |
| مراجعة (2) | يميز الطالب بين المسائل الكلامية على الضرب وعلى القسمة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة المسائل الكلامية.  دور المتعلم : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة .  **العرض :** دور المعلم : العمل التعاوني لحل مسائل كلامية على الضرب / القسمة.  دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالعمل التعاوني.  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل ص47  دور المتعلم :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحة المباشرة |  |
| مراجعة (3) | يحل الطالب جمل مفتوحة على الضرب والقسمة | ا**لتمهيد** : دور المعلم : مراجعة سريعة لمهارات الضرب والقسمة.  [دور المتعلم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) : المشاركة الفاعلة .  **العرض :** دور المعلم :مناقشة امثلة واستخدام استراتيجية بائعة الارقام لحل جمل مفتوحة .  دور المتعلم : المشاركة في هذه الاستراتيجية.  **الخاتمة** : دور المعلم : توجيه الطلبة لحل س7 [دور المتعلم](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3) :القيام بحل الأسئلة المطلوبة | الملاحظة  المباشرة  طرح الاسئلة  سلالم التقدير |  |
| ورقة عمل | حل ورقة عمل | ورقة عمل الوحدة الثالثة | [ورقة عمل](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&semester=2&subject=2&type=3)  سلالم التقدير |  |