**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **8** | **القرآن الكريم** | **الحادي عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **تدبر آيات القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره ومعرفة بعض أحكام التجويد، واستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات** | | | |

>

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. حفظ الآيات القرآنية وتفسيرها.  2. أبحاث علمية حول نظام العقوبات، النفاق.  3. عروض تقديمية محوسبة حول آيات سورة النور، وأحكام التجويد.  4. مخططات مفاهيمية حول تفسير بعض آيات سورة النور، وحول أحكام التجويد الواردة في الدروس.  5. وسائل تعليمية، ألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تعظيم حرمات الله تعالى.  2. تجنب النفاق بكافة أنواعه.  3. الرضا بحكم الله تعالى ورسوله.  4. تحقيق شروط الاستخلاف.  5. التحاكم لشريعة الله تعالى.  6. الالتزام بآداب المرأة المسلمة للفتاة.  7. حب النبي وتعظيمه.  8. الالتزام بآداب التلاوة. | 1. تنمية مهارات البحث العلمي.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والألعاب والمسابقات.  6. تلاوة الآيات تلاوة سليمة مع تطبيق أحكام التجويد.  7. حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً.  8. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات. | 1. ذكر مفهوم كل من: اللعان، نفاق العقيدة، نفاق العمل، مد الصلة، اللحن، اللحن الجلي، اللحن الخفي.  2. التعريف بسورة النور.  3. ذكر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  4. بيان حدي الزنا والقذف.  5. التفريق بين نوعي النفاق.  6. توضيح عوامل الاستخلاف.  7. بيان آداب التعامل مع النبي .  8. بيان الدروس والعبر المستفادة من الآيات.  9. توضيح أحكام التجويد: مد الصلة، صفات الحروف، اللحن، والتفريق بينها. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. أداة رصد والملاحظة.  3. أوراق عمل.  4. اختبارات. | | 1. إعداد أبحاث علمية حول نظام العقوبات، والنفاق.  2. عمل عروض تقديمية محوسبة حول آيات سورة النور، وأحكام التجويد.  3. إعداد مخططات مفاهيمية لتفسير بعض آيات سورة النور، وأحكام التجويد الواردة في الدروس.  4. إعداد وسائل تعليمية، ألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. متابعة حفظ الآيات القرآنية من قبل الطلبة. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الورقة المتدحرجة، فكر-زاوج- شارك، المعلم الصغير، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * سجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. | **التهيئة:**  التحية وثم وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة اهتمام القرآن بشكل خاص بقضايا الأسرة وربط ذلك بآيات السورة والوصول لعنوان الدرس.  **العرض:**   * تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا وثم قراءة بعض الطالبات مع المتابعة والتصويب والتعزيز المناسب. * استخدام أسلوب تحليل النص، وبيان معاني المفردات والتراكيب. * بالأسلوب الاستنتاجي بيان حدي الزنا والقذف وحكمهما والآثار المترتبة عليها. * بإستراتيجية المعلم الصغير بيان صورة الملاعنة وما يترتب عليها. * بإستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان ما ترشد إليه الآيات.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية فكر زاوج شارك. * توزيع أنشطة الدرس على المجموعات كواجب بيتي. | 1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.  2. تبين المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3. تعرف بسورة النور تعريفاً إجمالياً.  4. استنتاج حكم الزنا والقذف.  5. تبين صورة اللعان.  6. تستنتج ما ترشد إليها الآيات. | **سورة النور**  **"1"** |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية المعلم الصغير، البطاقات المروحية، الدراما، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * سجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. * متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة بأقسام الناس وفق متطلبات الإيمان.  **العرض:**   * تلاوة القدوة، المعلم ثم الطلبة مع الاستفادة من التكنولوجيا وثم قراءة بعض الطالبات مع المتابعة والتصويب والتعزيز المناسب. * استخدام أسلوب تحليل النص للآيات القرآنية، وبيان معاني المفردات والتراكيب بالتعاون مع الطالبات.   - استخدام الأسلوب القصصي لسرد قصة سبب النزول.  - باستخدام إستراتيجية الدراما بيان الفرق بين أنواع النفاق، وبيان الفرق بين صفات المؤمنين وصفات المنافقين.  - باستخدام إستراتيجية البطاقات المروحية استنتاج الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.  - بالأسلوب الاستقرائي لبيان مفهومي مد الصلة الكبرى ومد الصلة الصغرى.  **الخاتمة:**  - تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن.  - إعطاء نشاط2 ص15كواجب بيتي. | 1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.  2. تبين المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3. تسرد قصة سبب النزول.  4. تقارن بين صفات المؤمنين وصفات المنافقين.  5. توضح إفساد بني إسرائيل في الأرض.  6. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الآيات.  7. تقارن بين مد الصلة الكبرى والصغرى. | **سورة النور "2"** |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية أعواد المثلجات، الكرسي الساخن، العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. * متابعة تلاوة الطالبات وحفظهنّ للآيات. | **التهيئة:**  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  مراجعة سورة النور "2" وربطها بالآيات في هذا القسم من خلال طرح الأسئلة.  **العرض:**   * تلاوة المعلم التلاوة النموذجية، ثم بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. * أسلوب تحليل النص للوصول على المعنى الإجمالي للآيات.   - بأسلوب الحوار والمناقشة بيان موقف المنافقين من الخروج للجهاد ومقارنة ذلك بموقف المؤمنين.  - بالأسلوب الاستنتاج الوصول إلى عوامل الاستخلاف في الأرض وربط ذلك بالواقع.  - باستخدام إستراتيجية أعواد المثلجات استنتاج الدروس والعبر من الآيات.  - بأسلوب المقارنة بيان الفرق بين اللحن الجلي واللحن الخفي.  **الخاتمة:**  - تغذية راجعة باستخدام إستراتيجية الكرسي الساخن.  - توزيع الأنشطة على مجموعات الطالبات كواجب بيتي. | 1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.  2. تبين معنى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.  3. توضح موقف المنافقين من الخروج للجهاد.  4. تذكر عوامل الاستخلاف من خلال الآيات.  5. تستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات.  7. تبين المعنى المستفاد من الآيات.  8. تقارن بين اللحن الجلي واللحن الخفي. | سورة النور "3" |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية "ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت"، اخفض يدك، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * أوراق عمل. * مشاريع صغيرة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. * متابعة تلاوة الطالبات للآيات. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، والاطمئنان على الطالبات، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطالبات بمكانة وفضل النبي ، وواجب المسلم تجاهه.  **العرض:**  - تلاوة المعلم النموذجية، ثم تلاوة بعض الطالبات مع التصويب والتعزيز.  - تحليل النص والنقاش للوصول إلى المعنى الإجمالي للآيات الكريمة وتفسيرها.  - بأسلوب الحوار والمناقشة بيان فضل الصلاة على النبي وعقوبة إيذاء النبي والمؤمنين والربط بالواقع.  - استخدام أسلوب الترغيب والترهيب لحث الطالبات عل اللباس الشرعي بعد بيان شروطه والربط بالواقع.  - باستخدام إستراتيجية اخفض يدك لاستنتاج الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.  **-** بالخرائط المفاهيمية بيان صفات الحروفوأقسامها وحروفها.  **الخاتمة:**  - تغذية راجعة بإستراتيجية طرح الأسئلة.  - تكليف الطالبات بواجب بيتي: نشاط ص 28. | 1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.  2. تبين معنى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.  3. تستنتج آداب التعامل مع النبي .  4. تبين حكم إلحاق الأذى بالمسلمين.  5. تستنبط العظات والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.  6. توضح صفات الحروف. | **سورة الأحزاب "56-62"** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **6** | **العقيدة الإسلامية** | **الحادي عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التفريق بين معجزة القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى بشكل عام، وبين الأدلة النقلية والعقلية بشكل خاص لبيان صدق نبوة محمد** ، **وربط ذلك باليوم الآخر وعلامات الساعة.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول الأدلة النقلية والعقلية على نبوة محمد .  2. عروض تقديمية محوسبة حول الأدلة العقلية على نبوة محمد ، وعلامات الساعة.  3. مخططات مفاهيمية حول الكتب السماوية السابقة، وعلامات الساعة.  4. وسائل تعليمية ولوحات ورسومات، وألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. الاقتداء بالنبي .  2. الإيمان بنبوة ورسالة النبي .  3. تعظيم القرآن بتلاوته والالتزام بما جاء فيه.  4. المبادرة إلى التوبة والاستعداد لليوم الآخر. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والرسومات والألعاب والمسابقات.  6. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الأدلة الشرعية.  7. تنمية مهارة استخدام المنهج العلمي في البحث عن الحقائق. | 1. ذكر مفهوم كل من: الدليل العقلي، الدليل النقلي، القرآن الكريم، علامات الساعة.  2. تعدد بعض الأدلة النقلية والعقلية على نبوة محمد .  3. بيان مميزات القرآن الكريم مقارنة مع الكتب السماوية السابقة.  4. توضيح موقف الكفار من القرآن الكريم.  5. ذكر الأدلة الشرعية على علامات الساعة.  6. استنتاج الآثار المترتبة على ظهور علامات الساعة.  7. التفريق بين علامات الساعة الصغرى وعلامات الساعة الكبرى. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. سلم التقدير.  3. أوراق عمل.  4. اختبارات.  5. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الأدلة النقلية والعقلية على نبوة محمد .  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول الأدلة العقلية على نبوة محمد ، وعلامات الساعة.  3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول الكتب السماوية السابقة، وعلامات الساعة.  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات ورسومات، وألعاب ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية المعلم الصغير، العمل التعاوني، الكرسي الساخن، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * أوراق عمل. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تذكير الطالبات بالفرق بين معجزة النبي ومعجزات الأنبياء السابقين.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهومي: الدليل النقلي والدليل العقلي. * بأسلوب تحليل النص الشرعي وبيان دلالتها التوصل إلى الأدلة من القرآن والسنة النبوية على نبوة محمد . * بإستراتيجية المعلم الصغير بيان الأدلة العقلية على نبوة محمد ، وإثرائها بأمثلة أخرى.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط ص 37 كواجب بيتي. | 1. تعرف مفهومي: الدليل النقلي، والدليل العقلي.  2. تذكر الأدلة الشرعية على نبوة محمد .  3. تعدد الأدلة العقلية على نبوة محمد .  4. تستنتج الدروس والعبر من الدرس. | **نبوة محمد بين النقل والعقل** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية التقمص، العمل التعاوني، المعلم الصغير، أعواد المثلجات، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تذكير الطالبات بأركان الإيمان وربط ذلك بالدرس والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * باستخدام إستراتيجية أعواد المثلجات بيان على ماذا يشمل الإيمان بالكتب السماوية. * قيام بعض الطالبات بتقمص الكتب السماوية للتوصل إلى بعض منها وعلى ماذا تشمل. * بأسلوب المقارنة التفريق بين القرآن الكريم والكتب السماوية السابقة من خلال بيان مميزات القرآن الكريم. * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان موقف الكفار من القرآن الكريم، وواجب المسلم تجاهه.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية البطاقات المروحية. * إعطاء س8 ص 44 كواجب بيتي. | 1. تعرف بالقرآن الكريم والكتب السماوية السابقة.  2. تعدد أسماء الكتب السماوية.  3. تبيّن مميزات القرآن الكريم مقارنة مع الكتب السماوية السابقة.  4. توضح موقف الكفار من القرآن الكريم.  5. تذكر واجبها تجاه القرآن الكريم. | **القرآن الكريم والكتب السماوية** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية اخفض يدك، العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطالبات بمصير المحسن والمسيء، وتذكير الطالبات بأركان الإيمان وربط ذلك بالدرس والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم علامات الساعة، والاستدلال على أنواعها من القرآن الكريم. * باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان أمثلة حول علامات الساعة الكبرى والصغرى، مع التدليل. * باستخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان الآثار المترتبة على الإيمان بعلامات الساعة في سلوك المسلم.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية اخفض يدك. * إعطاء نشاط "2" ص 47 كواجب بيتي. | 1. توضح مفهوم علامات الساعة.  2. تعدد بعضاً من الأدلة على علامات الساعة الكبرى والصغرى.  3. تستنتج الآثار المترتبة على ظهور علامات الساعة. | **علامات السّاعة** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **5** | **الحديث الشريف** | **الحادي عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **بيان مكانة وفضل الرباط وخاصة في فلسطين، مع بيان دور البطانة في الحث على الرباط، والحرص على حرمة المسلم في السلم والحرب.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول الربطا في سبيل الله، والبطانة الصالحة.  2. عروض تقديمية محوسبة حول نصوص الأحاديث النبوية، وصور توضيحية لبعض ما ورد فيها.  3. مخططات مفاهيمية حول أنوا البطانة، حرمة المسلم.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. حفظ الأحاديث الشريفة وشرحها. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تقدير دور المرابطين في سبيل الله تعالى.  2. الحرص على اختيار الرفقة الصالحة، والابتعاد عن رفقاء السوء.  3. تجنب الاعتداء على أموال وأرواح وأعراض المسلمين.  4. التعاون واحترام الأخر والعمل بروح الفريق. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والمسابقات.  6. تنمية القدرة على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الأدلة الشرعية.  7. تنمية مهارة السرد القصصي. | 1. ذكر مفهوم كل من: الرباط، البطانة، يوم النحر.  2. استنتاج أهمية وفضل الرباط.  3. ذكر نماذج من الرباط في سبيل الله تعالى.  4. التعريف برواة الأحاديث.  5. التفريق بين بطانة الخير وبطانة الشر من حيث: المفهوم، والصفات، وواجب الحاكم تجاهها.  6. ذكر أدلة شرعية على حرمة دم المسلم.  7. تعليل: حرم الإسلام كل صور الاعتداء على الأنفس والأموال والأعراض. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. أوراق عمل.  3. اختبارات.  4. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1.إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الربطا في سبيل الله، والبطانة الصالحة.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول نصوص الأحاديث النبوية، وصور توضيحية لبعض ما ورد فيها.  3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول أنوا البطانة، حرمة المسلم.  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. حفظ الأحاديث الشريفة وشرحها. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الكرسي الساخن، العمل التعاوني، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * متابعة حفظ الحديث الشريف. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطالبات بمكانة فلسطين وأهميتها والرباط فيها.  **العرض:**   * قراءة الحديث من المعلمة، ثم من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. * باستخدام إستراتيجية تقمص الشخصيات، ومن أنا؟ التعريف براوي الحديث. * بالحوار والمناقشة بيان مفهوم الرباط في سبيل الله.   - استخدام أسلوب تحليل النص لبيان مكانة وفضل الرباط في سبيل الله تعالى.  - بضرب المثل ذكر لنماذج للرباط في سبيل الله مع الربط بالواقع.  **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط ص 53 كواجب بيتي. | 1. تعرف مفهوم الرباط في سبيل الله تعالى.  2. تستنتج أهمية الرباط في سبيل الله تعالى.  3. تذكر نماذج لرباط السلف الصالح.  4. تعلل: يعد الرباط في سبيل الله من مراتب الجهاد في سبيل الله تعالى. | **فضل الرباط في سبيل الله تعالى** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، العمل التعاوني، أعواد المثلجات، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * متابعة حفظ الحديث الشريف. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  بيان أهمية الحاكم كنائب عن الأمة ودور المحيطين فيه "البطانة" في تسيير أمور الدولة وربط ذلك بالدرس.  **العرض:**   * قراءة الحديث من المعلمة، ثم من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. * باستخدام إستراتيجية تقمص الشخصيات، ومن أنا؟ التعريف براوي الحديث. * استخدام أسلوب تحليل النص لبيان مفهوم البطانة وأنواعها وأهميتها من خلال الحديث الشريف. * باستخدام أسلوب المقارنة التفريق بين بطانتي الخير والشر من حيث الصفات وواجباتها ودور الحاكم تجاهها. * باستخدام إستراتيجية العمل التعاوني بيان الدروس والعبر المستفادة من الدرس.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية أعواد المثلجات. * إعطاء نشاط 60 كواجب بيتي. | 1. تعرّف براوي الحديث.  2. تعرف مفهوم البطانة.  3. تستنبط أهيمه البطانة الصالحة.  4. تبين خطورة بطانة السوء.  5. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الحديث. | **البطانة مفهومها ومزاياها** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، العمل التعاوني، الدراما، السرد القصصي، الورقة المتدحرجة، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. * متابعة حفظ الحديث الشريف. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تذكير الطالبات بحجة الوداع وخطبة حجة الوداع.  **العرض:**   * قراءة الحديث من المعلمة، ثم من بعض الطالبات مع المتابعة والتعزيز. * باستخدام إستراتيجية تقمص الشخصيات، ومن أنا؟ التعريف براوي الحديث. * استخدام الأسلوب القصصي لتوضيح مناسبة الحديث الشريف. * استخدام أسلوب تحليل النص لبيان حرمة الاعتداء على دماء وأموال وأعراض المسلمين وربط ذلك بالواقع والأدلة الشرعية. * باستخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة استنتاج الدروس والعبر من المستفادة من الحديث.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط "2" ص 66 كواجب بيتي. | 1. تعرّف براوي الحديث.  2. تسرد بلغتها الخاصة مناسبة الحديث.  3. تستنتج مفهوم حرمة المسلم.  4. تبين خطورة الاعتداء على حرمات المسسلمين.  5. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الحديث. | **حرمة المسلم** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **5** | **السير والتراجم** | **الحادي عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **الوقـوف علـى محطـات مـن سـيرة السـلف الصالـح صحابة وصحابيات وعلماء، للإقتداء بهم والإفادة مـن حياتهم ومواقفهم لتوظيـفها فـي جميع مجالات الحياة، ولتكون جزءاً مـن واقـع الحياة.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول بعض الصحابة والصحابيات، وعلماء فلسطين.  2. عروض تقديمية محوسبة وفيديوهات حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.  3. مخططات مفاهيمية حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. عروض تمثيلية لتقمص الشخصيات.  6. بطاقات تعريفية بالصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. الإقتداء بالصحابة وعلماء فلسطين.  2. تكريم المرأة وبيان مكانتها.  3. تقدير الصحابة والعلماء.  4. التعاون واحترام الآخر والعمل بروح الفريق وتنمية التنافس الشريف. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية واللوحات والمسابقات.  6. تنمية مهارات التمثيل وتقمص الشخصيات.  7. تنمية مهارة استنتاج الدروس والعبر المستفادة.  8. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة. | 1. ذكر مفهوم كل من: الصحابي، العبادلة الأربعة.  2. التعريف بحياة الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.  3. بيان دور الصحابة والصحابيات في خدمة الإسلام.  4. استنتاج الدروس والعبر من سيرة الصحابة والصحابيات.  5. ذكر بعض مؤلفات علماء فلسطين. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. أوراق عمل.  3. اختبارات.  4. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الصحابة والصحابيات، وعلماء فلسطين.  2. إعداد عروض تقديمية وفيديوهات حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.  3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول الصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين.  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. عمل عروض تمثيلية لتقمص الشخصيات.  6. إعداد بطاقات تعريفية بالصحابة والصحابيات وعلماء فلسطين. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الكرسي الساخن، العمل التعاوني، البطاقات المروحية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  بيان مكانة الصحابة وفضلهم ودور التربية النبوية في تشكل ذلك الجيل من الصحابة.  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة لتوضيح أساليب النبي في التربية وربط ذلك بالواقع. * باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان منهج النبي في التعامل مع المتعلمين، مع المتابعة والتعزيز. * باستخدام إستراتيجية البطاقات المروحية لبيان أثر التربية السليمة على المسلم.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط "1" ص 73 كواجب بيتي. | 1. توضح أساليب النبي في التربية.  2. تبين منهج النبي في التعامل مع المتعلمين.  3. أمثلة على أساليب النبي ومنهجه في التربية.  4. تستنتج دور التربية الصحيحة في حياة الفرد والمجتمع. | **من صحابة رسول الله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، الدراما، تقمص الشخصيات، الورقة المتدحرجة، الكرسي الساخن، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطالبات بمكانة الصحابة رضوان الله عليهم ودورهم في خدمة الإسلام.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الصحابي. * باستخدام إستراتيجية الدراما وتقمص الشخصيات التعريف بشخصية كل من زيد بن حارثة، وابن الزبر، وابن عمر، وابن مسعود رضي الله عنهم. * استخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة لبيان الدروس المستفادة من الدرس.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط ص 73 كواجب بيتي. | 1. تعرف الصحابي.  2. تعرف بشخصية الصحابة الواردين بالدرس.  3. تبين دور الصحابة في خدمة الإسلام.  4. تستنبط الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | **الاقتداء بالصحابة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، الورقة المتدحرجة، الكرسي الساخن، أعود المثلجات، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * بطاقات تعريفية بالصحابيات. * ملخصات حول الصحابيات. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مراجعة الطالبات بالدرس السابق وربطه بالحالي من خلال إستراتيجية أعود المثلجات.  **العرض:**   * استخدام أسلوب تقمص الشخصيات، وإستراتيجية من أنا؟ للتعريف ببعض الصحابيات وبيان فضلهم ودورهن في خدمة الإسلام. * استخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة لبيان الدروس المستفادة من الدرس.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط "2" ص78 كواجب بيتي. | 1. بيان مكانة المرأة في الإسلام.  2. التعريف بشخصية الصحابيات الواردات بالدرس.  3. بيان دورهن في خدمة الإسلام.  4. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | **من صحابيات رسول الله** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية تقمص الشخصيات، من أنا؟، الورقة المتدحرجة، الكرسي الساخن، أعود المثلجات، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * بطاقات تعريفية بالعلماء. * ملخصات حول العلماء. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطالبات بمكانة فلسطين وخاصة علمياً.  **العرض:**   * استخدام أسلوب تقمص الشخصيات، وإستراتيجية من أنا؟ للتعريف ببعض علماء فلسطين وبيان فضلهم ودورهم في نشر العلم. * استخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة لبيان الدروس المستفادة من الدرس.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط "1" ص83 كواجب بيتي. | 1. ذكر بعض علماء فلسطين.  2. التعريف بشخصية العلماء الواردين بالدرس.  3. بيان دورهم في نشر العلم.  4. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس. | **من علماء فلسطين** |

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **9** | **الفقه الإسلامي** | **الحادي عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **الوقوف على بعض الأحكام الشرعية المتعلقة بكل من: الطلاق، نظام العقوبات، القضاء، وعمليات التجميل وزراعة الأعضاء، وبيان مرونة الفقه الإسلامي واستجابته لكل المستجدات.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات.  2. عروض تقديمية محوسبة حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات، وعمليات التجميل.  3. مخططات مفاهيمية أنواع الطلاق، شروط القاضي، أنواع العقوبات وغيرها.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. التزود ببعض الأحكام العملية في الفقه الإسلامي التي يستفاد منها في واقع الحياة.  6. أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. مراعاة الحقوق الزوجية.  2. التيسير في المهور.  3. الابتعاد عن الجريمة ومحاربتها.  4. مداومة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.  5. الالتزام بشروط القاضي في الإسلام عند تعيين القضاة.  6. التزام أحكام الشرع في نقل وزراعة الأعضاء. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والمجسمات واللوحات والمسابقات.  6. تنمية مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الأدلة الشرعية.  7. تنمية مهارة استنباط الحكم الشرعي لبعض القضايا الفقهية.  8. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة.  9. تنمية مهارة إعداد الخرائط المفاهيمية. | 1. ذكر مفهوم كل من: الطلاق، الطلاق الصريح، الطلاق الكنائي، الطلاق الرجعي، الطلاق البائن بينونة كبرى، الطلاق البائن بينونة صغرى، الطلاق السني، الطلاق البدعي، الجريمة، العقوبة، القضاء، عمليات التجميل، زراعة الأعضاء.  2. بيان حكم الطلاق.  3. توضيح حكمة مشروعية الطلاق.  4. ذكر شروط الطلاق.  5. بيان طرق محاربة الجريمة.  6. استنتاج حكمة مشروعية العقوبة.  7. ذكر أنواع العقوبات.  8. تعداد شروط القاضي.  9. بيان متى يعزل القاضي.  10. بيان أحكام وضوابط نقل الأعضاء وزراعتها. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. أداة رصد والملاحظة.  3. أوراق عمل.  4. اختبارات.  5. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول الطلاق، القضاء، نظام العقوبات، وعمليات التجميل.  3. تشكيل مخططات مفاهيمية أنواع الطلاق، شروط القاضي، أنواع العقوبات.  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. إعداد أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير وأبحاث. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية. **التمهيد:**  بيان مكانة الأسرة ودورها في بناء المجتمع ومخاطر تفككها على الأسرة والمجتمع.  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم الطلاق لغة واصطلاحاً، وبيان حكم الطلاق والحكمة من مشروعيته. * باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان شروط الطلاق. * باستخدام أسلوب المقارنة التفريق بين أنواع الطلاق مع الربط بالأدلة الشرعية.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط ص 92 كواجب بيتي. | 1. تُعرف الطلاق.  2. توضح حُكم الطلاق.  3. تعلل: شرع الإسلام الطلاق.  4. تذكر شروط الطلاق.  5. تستنتج آثار وقوع الطلاق. | **الطلاق** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، الخرائط المفاهيمية، البحث عن النصف الآخر، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطالبات بالواقع وما في المجتمعات من جرائم، واقتراح آليات للحد من الجرائم في المجتمع.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الجريمة. * باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان طرق محاربة الجريمة في الإسلام. * باستخدام أسلوب تحليل النص بيان أدلة مشروعية العقوبة. * باستخدام الخرائط المفاهيمية لبيان أنواع العقوبات.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية البحث عن النصف الآخر. * توزيع الأنشطة "1-2" على مجموعات الطالبات لتحل كواجب بيتي. | 1. تعرف كل من الجريمة والعقوبة. 2. تبين طرق محاربة الجريمة. 3. تستنتج الحكمة من مشروعية العقوبة. 4. توضح أنواع العقوبات. 5. توضح ضوابط إقامة العقوبة في الإسلام. | **العقوبات في الإسلام** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الكرسي الساخن، الورقة المتدحرجة، المعلم الصغير، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  بيان مقاصد الشريعة في تحقيق مصالح العباد.  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم القضاء، والأدلة على مشروعية القضاء. * باستخدام إستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان الحكمة من مشروعية القضاء. * بالخرائط المفاهيمية توضيح شروط القاضي. * بإستراتيجية المعلم الصغير بيان متى يعزل القاضي.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط "2" ص103 كواجب بيتي. | 1. تعرف القضاء.  2. تستدل على مشروعية القضاء.  3. تستنتج الحكمة من مشروعية القضاء.  4. تعدد شروط القاضي.  5. تبين متى يعزل القاضي. | **القضاء في الإسلام** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الكرسي الساخن، الخرائط المفاهيمية، الورقة المتدحرحة، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تحليل النص: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير".  **العرض:**   * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مشروعية التداوي، ومفهوم زراعة الأعضاء. * باستخدام جهاز العرض عرض ضوابط نقل الأعضاء وزراعتها، وعرض صور لنماذج على أنواع عمليات التجميل. * بأسلوب الاستنتاجي بيان حكم العمليات التجميلية. * بإستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان ضوابط العمليات التجميلية.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن. * إعطاء نشاط "1" ص 109 كواجب بيتي. | 1. تستدل على مشروعية التداوي بالإسلام.  2. تعرف مفهوم زراعة الأعضاء.  3. تبين أحكام وضوابط نقل الأعضاء وزراعتها.  4. تعدد أنواع عمليات التجميل.  5. توضح أحكام وضوابط عمليات التجميل. | **زراعة الأعضاء وعمليات التجميل وموقف الإسلام منها** |

**\\**

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **4** | **الفكر والأخلاق والسلوك** | **الحادي عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **التعرف على موقف الإسلام من بعض التطورات والمستجدات الحديثة وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي، وتنمية اعتماج المسلم على النفس.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية حول مواقع التواصل الاجتماعي.  2. عروض تقديمية محوسبة حول مواقع التواصل الاجتماعي.  3. مخططات مفاهيمية حول إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات حول الوحدة الدراسية.  5. أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. اعتماد المسلم على نفسه.  2. تقدير التوظيف الايجابي لمواقع التواصل الاجتماعي.  3. تعزيز مبدأ المسؤولية الدنيوية والأخروية عن الكلمة. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة، وتحمل المسؤولية.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والمجسمات واللوحات والمسابقات.  6. تنمية مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الأدلة الشرعية.  7. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة.  8. تنمية مهارة إعداد الخرائط المفاهيمية. | 1. ذكر مفهوم كل من: الاعتماد على النفس، التواصل الاجتماعي، مواقع التواصل الاجتماعي.  2. الاستدلال على مشروعية الاعتماد على النفس.  3. بيان دور الأسرة والمربين في غرس الاعتماد على النفس.  4. توضيح مزايا التواصل الاجتماعي.  5. مقارنة بين التوظيف الايجابي والسلبي لمواقع التواصل الاجتماعي.  6. بيان دلالة النصوص الشرعية. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. أوراق عمل.  3. اختبارات.  4. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية حول مواقع التواصل الاجتماعي.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول مواقع التواصل الاجتماعي.  3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات حول الوحدة الدراسية.  5. إعداد أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، شريط الذكريات، المعلم الصغير، الورقة المتدحرجة، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * تقويم وصفي. * قوائم الرصد وسجل المتابعة. * تقارير وأبحاث. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطالبات بالفرق بين التوكل والتواكل وربطه بالدرس.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم الاعتماد على النفس. * باستخدام إستراتيجية المعلم الصغير بيان أن الاعتماد على النفس ضرورة إسلامية. * باستخدام دلالة النصوص بيان مشروعية الاعتماد على النفس. * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان دور الأسرة في غرس الاعتماد على النفس والربط بالواقع. * بإستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان أثر الاعتماد على النفس على حياة الفرد والمجتمع.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية شريط الذكريات. * إعطاء نشاط ص 119 كواجب بيتي. | 1. تُعرف العدالة الاجتماعية.  2. تعدد أسس إقامة المجتمع المسلم.  3. تذكر أدلة شرعية على مشروعية العدالة الاجتماعية.  4. تعدد أسس العدالة الاجتماعية.  5. تبين أساليب تحقيق الدالة الاجتماعية.  6. تستنتج أثر العدالة الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع. | **الاعتماد على النفس** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، مواقع التواصل الاجتماعي، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  تحيل النص القرآني: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا".  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهومي التواصل الاجتماعي ومواقع التواصل الاجتماعي. * بإستراتيجية المعلم الصغير بيان مميزان مواقع التواصل الاجتماعي. * باستخدام أسلوب المقارنة التفريق بين التوظيف الايجابي والتوظيف السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية مواقع التواصل الاجتماعي. * إعطاء س8 ص 127 كواجب بيتي. | 1. تعرف مفهومي التواصل الاجتماعي ومواقع التواصل الاجتماعي. 2. تبين مزايا التواصل الاجتماعي. 3. توضح آلية التوظيف الايجابي لمواقع التواصل الاجتماعي. 4. تعدد سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. | **مواقع التواصل الاجتماعي والمسؤولية التربوية** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)