**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | | عنوان الوحدة | | | عدد الحصص |
| التربية الإسلامية | الثاني عشر | | القرآن الكريم | | | 24 |
| الفكرة الكبرى للوحدة: | | | | | | |
| التعرف إلى منهج الإسلام في مع القرآن الكريم والسنة النبوية وعلومهما. | | | | | | |
| المخرجات التعليمية: | | | | | | |
| 1. أبحاث علمية حول بعض القصص القرآني.  2. عروض تقديمية محوسبة حول أحكام التلاوة والتجويد.  4. وسائل تعليمية حول الوحدة الدراسية. | | | | | | |
| المعارف | | المهارات | | | القيم والاتجاهات | |
| 1. تحصيل المعرفة الواعية بالقرآن الكريم وبعض علومه التي تجمع بين الحفظ والتفسير والتلاوة .  2. التمييز بين منهجية التعامل مع القرآن والسنة النبوية في فهم النصوص الشرعية.  3. تلاوة التدبر التي تجمع بين حضور القلب واستحضار المعنى.  4. تمثّل أحكام القرآن واقعا سلوكيا للحفاظ على قوة المجتمع وتماسكه. | | 1. تنمية مهارات البحث العلمي.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر (التقديم والإلقاء) والاتصال والتواصل.  3. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  4. تنمية مهارات الإبداع والتفكير الناقد من خلال المناظرات.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية.  6. إعداد أوراق عمل. | | | 1. الاتجاهات الايجابية نحو القرآن الكريم والسنة النبوية.  2. تعزيز احترام النصوص الشرعية وقدسيتها.  3. استشعار رقابة الله في السر والعلن.  4. الإخلاص لله تعالى في طلب العلم ونقله.  5. زيادة الوعي نحو تماسك المجتمع والأمة. | |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | | | | أداة التقويم | | |
| 1. إعداد أبحاث علمية حول بعض القصص القرآني الواردة في الوحدة.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول أحكام التلاوة والتجويد.  3. ابتكار مناظرة أو عرض تمثيلي حول قصة موسى والعبد الصالح عليهما السلام.  4. إعداد وسائل تعليمية حول الوحدة الدراسية. | | | | 1. تقويم وصفي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة  4. تقويم وصفي عددي. | | |

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **منهج التعامل مع القران الكريم والسنة النبوية** | 1. بيان أهمية القرآن الكريم والسنة النبوية.  2. بيان المقصود بمنهج التعامل مع القرآن والسنة.  3. شرح أسس التعامل مع القرآن والسنة.  4. بيان ضوابط الأخذ بتفسيرات الصحابة.  5. شرح قاعدة العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب. | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يذكر المعلم الطلبة بتعريف القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال السؤال.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة التي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة.

- تقوم المجموعة الثانية بتعريف مصطلح منهجية.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بعرض الأسس الواجب مراعاتها عند التعامل مع القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال رسم خريطة ذهنية على السبورة.

- توزع المجموعة الأسس عليهم ويقوم كل طالب بشرح الأساس الذي اختاره مع التصويب المستمر من المعلم طوال فترة الشرح.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقدم المجموعة الرابعة تغذية راجعة لأهم معلومات الدرس.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمها الطلبة من الحصة الأولى.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **قصة خلق آدم عليه السلام**  **سورة البقرة**  **30-37** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.  2. حفظ الآيات غيبا.  3. تفسير ما فيها من معانٍ.  4. بيان ضوابط الأخذ بتفسيرات الصحابة.  5. استنباط ما فيها من دروس وفوائد.  6. استشعار دور الإنسان كخليفة في الأرض.  7. الحرص على المسارعة في التوبة. | **التهيئة**:  بصوت جهوري يقوم المعلم بافتتاح الحصة بدعاء محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يذكر المعلم الطلبة بأول الخلق من البشر من خلال السؤال.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة التي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس مع تلاوة الطلبة لمجموعة الآيات التي تحقق الهدف**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- تقوم المجموعة الثانية بتلاوة الآية الأولى وبيان غريبها وتفسيرها.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بتلاوة الآية الثانية وبيان غريبها وتفسيرها

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقدم المجموعة الرابعة تغذية راجعة لأهم معلومات الدرس.

* يتكرر الأداء على هذا النحو لمدة ثلاث حصص حتى ينتهي الدرس.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطلبة ويؤكد لهم مهمة حفظ الآيات غيبا.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة .....................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **منهج القرآن في التربية**  **سورة البقرة**  **151-157** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.  2. حفظ الآيات غيبا.  3. تفسير ما فيها من معانٍ.  4. بيان ضوابط الأخذ بتفسيرات الصحابة.  5. استنباط ما فيها من دروس وفوائد.  6. امتثال قيم المنهج التربوي للقرآن الكريم في الحياة. | **التهيئة**:  بصوت جهوري يقوم المعلم بافتتاح الحصة بدعاء محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يذكر المعلم بنعم الله على البشر عامة وعلى المسلمين خاصة من خلال السؤال.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة ذات علاقة بالتربية والتي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5 طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس مع تلاوة الطلبة لمجموعة الآيات التي تحقق الهدف**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- تقوم المجموعة الثانية بتلاوة الآية الأولى وبيان غريبها وتفسيرها.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بتلاوة الآية الثانية وبيان غريبها وتفسيرها

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقدم المجموعة الرابعة تغذية راجعة لأهم معلومات الدرس.

* يتكرر الأداء على هذا النحو لمدة ثلاث حصص حتى ينتهي الدرس.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمها الطلبة ويؤكد لهم مهمة حفظ الآيات غيبا.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **التحاكم لشرع الله تعالى**  **سورة المائدة**  **48-50** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة. 2. تفسير ما فيها من معانٍ.   3. بيان ضوابط الأخذ بتفسيرات الصحابة.  4. استنباط ما فيها من دروس وفوائد.  5. توضيح المقصود بهيمنة القرآن على الكتب السماوية السابقة.  6. الحرص على التحاكم لشرع الله تعالى في أمور الحياة. | **التهيئة**:  بصوت جهوري يقوم المعلم بافتتاح الحصة بدعاء محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يطرح المعلم فكرة أن الإسلام منهج حياة وتفتح أمام الطلبة مجالا لمناقشة العبارة.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة ذات علاقة بالاحتكام إلى الشرع والتي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* يقوم المعلمة بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس مع تلاوة الطلبة لمجموعة الآيات التي تحقق الهدف**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- تقوم المجموعة الثانية بتلاوة الآية الأولى وبيان غريبها وتفسيرها.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بتلاوة الآية الثانية وبيان غريبها وتفسيرها

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقدم المجموعة الرابعة تغذية راجعة لأهم معلومات الدرس.

* يتكرر الأداء على هذا النحو لمدة ثلاث حصص حتى ينتهي الدرس.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطلبة.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **الاعتصام بالله تعالى**  **سورة آل عمران**  **100-105** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.  2. حفظ الآيات غيبا.  3. تفسير ما فيها من معانٍ.  4. بيان ضوابط الأخذ بتفسيرات الصحابة.  5. استنباط ما فيها من دروس وفوائد.  6. تصنيف أهل الكتاب حسب علاقتهم بالمسلمين.  7. ذكر دعائم وحدة المسلمين. | **التهيئة**:  بصوت جهوري يقوم المعلم بافتتاح الحصة بدعاء محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يطرح المعلم سؤال كيف تتحقق وحدة الأمة الإسلامية؟  - من خلال الأسئلة السابرة ذات علاقة بوحدة الأمة يتم الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* تقوم المعلمة بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس مع تلاوة الطلبة لمجموعة الآيات التي تحقق الهدف**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- تقوم المجموعة الثانية بتلاوة الآية الأولى وبيان غريبها وتفسيرها.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بتلاوة الآية الثانية وبيان غريبها وتفسيرها

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقدم المجموعة الرابعة تغذية راجعة لأهم معلومات الدرس.

* يتكرر الأداء على هذا النحو لمدة ثلاث حصص حتى ينتهي الدرس.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمها الطلبة ويؤكد لهم مهمة حفظ الآيات غيبا.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **قصة موسى عليه السلام مع العبد الصالح (الخضر)**  **سورة الكهف**  **60-82** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.  2. تفسير ما فيها من معانٍ.  3. بيان ضوابط الأخذ بتفسيرات الصحابة.  4. استنباط ما فيها من دروس وفوائد.  5. استشعار حكمة الله في قدره وقضائه.  6. تقدير فضل العلم والاجتهاد في التعلم.  7. الحرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. | **التهيئة**:  بصوت جهوري يقوم المعلم بافتتاح الحصة بدعاء محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يطرح المعلم عبارة طريق العلم صعب شائك وسهل سالك للنقاش.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة ذات علاقة بفضول الإنسان الفطري للتعلم والتي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس مع تلاوة الطلبة لمجموعة الآيات التي تحقق الهدف**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- تقوم المجموعة الثانية بتلاوة الآية الأولى وبيان غريبها وتفسيرها.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بتلاوة الآية الثانية وبيان غريبها وتفسيرها

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقدم المجموعة الرابعة تغذية راجعة لأهم معلومات الدرس.

* يتكرر الأداء على هذا النحو لمدة ثلاث حصص حتى ينتهي الدرس.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطلبة.

مديرة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **سنن الله في المجتمعات** | 1. تعريف سننالله في المجتمعات.  2. بيان أهمية سنن الله في المجتمعات.  3. الاستدلال على سنن الله في المجتمعات من القرآن الكريم. | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار أو دعاء محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يطرح المعلم سؤالا مفاده كيف ترين الزلازل والبراكين كظاهرة.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة التي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى عشر مجموعات تعاونية، طالبان في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية وعمل مقدمة تحتوي على تعريف سنن الله في المجتمعات.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- تقوم المجموعة الثانية ببيان سمات سنن الله في المجتمعات.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم كل مجموعة من المجموعات الأخرى بشرح سنة من سنن الله تعالى في المجتمعات البشرية وبيانها والاستدلال عليها من الكتاب والسنة.

- يكلف المعلم كل مجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

* يتكرر الأداء على هذا النحو لمدة ثلاث حصص حتى ينتهي الدرس.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطلبة.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **سورة إبراهيم**  **1-12**  **التلاوة والتجويد** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.  2. بيان غريب اللفظ والتركيب.  3. التفريق بين المدود.  4. ذكر أحكام المد بسبب الهمزة.  5. التمثيل لأنواع المدود الواردة في الدرس.  6. استخراج المدود بسبب الهمزة الواردة في الآيات وبيان نوعها.  7. الخشوع عند سماع التلاوة | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يذكر المعلم الطلبة بتعريف المد وأحرفه وشروطه من خلال الأسئلة.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة التي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بدعوة الطلبة المجيدين لتلاوة الآيات**.**

- يقوم المعلم ببيان أقسام المد على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- يقوم المعلم بدعوة الطلبة لتلاوة الآيات وبيان غريبها واستخراج أحكام التلاوة المطلوبة منها.

- يبين المعلم الأحكام والفوائد المتعلقة بالمدود.

- يكلف المعلم الطلبة بقضية النقاش الموجودة في الصفحة 41.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- يكلف المعلم الطلبة بإجابة أسئلة الدرس مع الملاحظة والتقييم.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد.

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطلبة.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **سورة إبراهيم**  **13-34**  **التلاوة والتجويد** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.  2. بيان غريب اللفظ والتركيب.  3. التفريق بين المدود.  4. ذكر أحكام المد بسبب السكون.  5. التمثيل لأنواع المدود الواردة في الدرس.  6. استخراج المدود بسبب السكون الواردة في الآيات وبيان نوعها.  7. الخشوع عند سماع التلاوة | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يذكر المعلم الطلبة بتعريف المد وأحرفه وشروطه من خلال الأسئلة.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة التي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بدعوة الطلبة المجيدين لتلاوة الآيات**.**

- يقوم المعلم ببيان أقسام المد على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- يقوم المعلم بدعوة الطلبة لتلاوة الآيات وبيان غريبها واستخراج أحكام التلاوة المطلوبة منها.

- يبين المعلم الأحكام والفوائد المتعلقة بالمدود.

- يكلف المعلم الطلبة بإجابة أسئلة الدرس مع الملاحظة والتقييم.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة وتقدرها.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطالبات.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **سورة إبراهيم**  **35-52 التلاوة والتجويد** | 1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.  2. بيان غريب اللفظ والتركيب.  3. التفريق بين التفخيم والترقيق.  4. ذكر أقسام الحروف من جهة التفخيم والترقيق.  5. التمييز بين الحروف المفخمة والمرققة مع بيان السبب.  6. الخشوع عند سماع التلاوة | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يذكر المعلم الطلبة بمعنى التفخيم والترقيق من خلال الأسئلة.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة السابرة التي تساعد في الوصول إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

* يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة تلاوة القدوة.

- يقوم المعلم بدعوة الطلبة المجيدين لتلاوة الآيات**.**

- يقوم المعلم ببيان أقسام المد على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة ويطرح أسئلة متنوعة ويقوّم أداء الطلبة خلال شرحهم.

- يقوم المعلم بدعوة الطلبة لتلاوة الآيات وبيان غريبها واستخراج أحكام التلاوة المطلوبة منها.

- يبين المعلم الأحكام والفوائد المتعلقة بالمدود.

- يكلف المعلم الطلبة بإجابة أسئلة الدرس مع الملاحظة والتقييم.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة وتقدرها.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطالبات.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | | عنوان الوحدة | | | عدد الحصص |
| التربية الإسلامية | الثاني عشر | | العقيدة الإسلامية | | | 9 |
| الفكرة الكبرى للوحدة: | | | | | | |
| التعرف إلى منهج الإسلام في ترسيخ حقائق الإيمان، وبيان آثاره في المجتمع البشري. | | | | | | |
| المخرجات التعليمية: | | | | | | |
| 1. أبحاث علمية حول حقيقة الإيمان.  2. عروض تقديمية محوسبة حول آثار الإيمان في المجتمعات.  3. مناظرة/ عرض تمثيلي حول الشرك الخفي والظاهر.  4. وسائل تعليمية، ألعاب تربوية حول الوحدة الدراسية. | | | | | | |
| المعارف | | المهارات | | | القيم والاتجاهات | |
| 1. التعرف على منهج القران وأساليبه في ترسيخ حقائق الإيمان.  2. مفهوم كل من: الإيمان، الشرك، التمائم، التّولة.  3. أهمية آثار الإيمان في حياة الفرد والمجتمع.  4. التعرف على تاريخ الشرك منذ بدايته.  5. مظاهر الشرك بنوعيه. | | 1. تنمية مهارات البحث العلمي.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر (التقديم والإلقاء) والاتصال والتواصل.  3. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  4. تنمية مهارات الإبداع والتفكير الناقد من خلال المناظرات والعروض التمثيلية.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والألعاب.  6. إعداد أوراق عمل. | | | 1. الاتجاهات الايجابية نحو إدراك حقيقة الإيمان للفرد وللبشرية جمعاء.  2. تعزيز قيمة الإيمان الواعي والتفكير الناقد في العادات والتقاليد الخاطئة في العقيدة.  3. استشعار رقابة الله في السر والعلن.  4. الإخلاص لله تعالى في الأعمال والأقوال.  5. التعاون واحترام الأخر والعمل بروح الفريق. | |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | | | | أداة التقويم | | |
| 1. إعداد أبحاث علمية حول حقيقة الإيمان.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة حول آثار الإيمان في المجتمعات.  3. ابتكار مناظرة/ عرض تمثيلي حول الشرك الخفي والظاهر.  4. إعداد وسائل تعليمية، ألعاب تربوية حول الوحدة الدراسية. | | | | 1. تقويم وصفي.  2. سلم التقدير.  3. أداة رصد والملاحظة  4. تقويم وصفي عددي. | | |

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **منهج القران في ترسيخ حقائق الإيمان** | 1. ذكر الأساليب التي ارتكز عليها منهج القرآن في ترسيخ حقائق الإيمان  2. توضيح منهج القران في مخاطبة العقل  3. بيان منهج القرآن في مخاطبة القلب والفطرة  4. ذكر بعض حقائق الإيمان التي جاء بها الخطاب مباشرة.  5. تحديد ميادين النظر التي وجه القرآن الإنسان للنظر فيها.  6. تمثُّل منهج القرآن في ترسيخ حقائق الإيمان | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يذكر المعلم قصة إبراهيم عليه السلام في رحلة بحثه عن الإيمان بالله.  - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة المرتبطة بقصة إبراهيم عليه السلام للوصول لأهمية الإيمان في حياة الفرد.  - طرح أسئلة تتعلق بموضع الإيمان النهائي هل هو القلب أم العقل. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة.

- تقوم المجموعة الثانية بعرض الآيات المتعلقة بخطاب القرآن للعقل من خلال (بوربوينت/ لوحة توضيحية)، ويقوم المعلم بتلاوة الآيات تلاوة نموذجية.

- تنتدب المجموعة اثنين منها لإعادة تلاوة الآيات مرة أخرى على مسامع الطلبة.

- توضح المجموعة المعنى المستفاد من الآيات ويدون أحد الطلبة أهم الملاحظات على السبورة.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بعرض الآيات المتعلقة بخطاب القرآن للقلب من خلال (بوربوينت/لوحة)

- يقوم المعلم بتلاوة الآيات تلاوة نموذجية.

- تنتدب المجموعة اثنين منها لإعادة تلاوة الآيات مرة أخرى على مسامع الطلبة.

- توضح المجموعة المعنى المستفاد من الآيات ويدون أحد الطلبة أهم الملاحظات على السبورة.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقوم المجموعة الرابعة بعرض الآيات المتعلقة بخطاب القرآن المباشر من خلال (بوربوينت/لوحة)

- تبين المجموعة الفرق بين الكتاب المسطور والكتاب المنظور والعلاقة بينهما.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمها الطلبة في نهاية كل حصة.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **أثر الإيمان في المجتمع البشري** | 1. تعريف الإيمان.  2. توضيح أثرالإيمان على حياة الفرد.  3. بيان أثر الإيمان في حياة المجتمع.  4. الاستدلال من القرآن على أثر الإيمان في المجتمع.  5. استشعار رقابة الله في السر والعلن. | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يطرح المعلم عبارة (الإيمان يغرس الإيجابية في النفس) ويعرضها للمناقشة.  - يطرح المعلم سؤال ما علاقة الإيمان بعمارة الأرض.  - طرح أسئلة تتعلق بالإيمان وصولا إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات تعاونية (5طلاب) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- تقوم المجموعة الأولى ببيان مقومات الإيمان.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة.

- تقوم المجموعة الثانية بعرض آثار الإيمان على الفرد مستعينة بالآيات من خلال (بوربوينت/ لوحة توضيحية)، ويقوم المعلم بتلاوة الآيات تلاوة نموذجية.

- تنتدب المجموعة طالبا ليبين كل أثر من الآثار.

- توضح المجموعة المعنى المستفاد من الآيات ويدون أحدى الطلبة أهم الملاحظات على السبورة.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثانية بعرض آثار الإيمان على المجتمع مستعينة بالآيات من خلال (بوربوينت/ لوحة توضيحية)، ويقوم المعلم بتلاوة الآيات تلاوة نموذجية.

- تنتدب المجموعة طالبا ليبين كل أثر من الآثار.

- توضح المجموعة المعنى المستفاد من الآيات وتدون أحد الطلبة أهم الملاحظات على السبورة.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقوم المجموعة الرابعة بعمل تغذية راجعة للدرس وخاتمة مناسبة وإجابة الأسئلة.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمها الطلبة في نهاية كل حصة.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

**عدد حصص الدرس (3) التاريخ من .......... إلى ...........**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **الأهداف التعليمية التعليمة** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلمة، دور المتعلمة)** | **التقويم** |
| **الشرك بالله تعالى ظاهر وخفي** | 1. تعريف الشرك.  2. تحديد بداية الشرك تاريخيا.  3. بيان أنواع الشرك.  4. التمثيل لكل نوع من أنواعه.  5. بيان مظاهر الشرك الظاهر والخفي.  6. الإخلاص لله تعالى في الأقوال والأعمال. | **التهيئة**:  بصوت جهوري جماعي قراءة شعار محفز لطاقات الطلبة في بداية الحصة.  **التمهيد:**  - يطرح المعلم عبارة (انتهى عهد الشرك بزوال الأصنام ) ويعرضها للمناقشة.  - يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالشرك وصولا إلى عنوان الدرس. | * إستراتيجية التعلم النشط التعاوني. * أسلوب الخرائط المفاهيمية. * طرح أسئلة (الحوار) * الملاحظة المباشرة * تقويم وصفي. * قوائم الرصد ودفتر المتابعة. |

**العرض:**

- تقوم المعلمة بتقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات تعاونية (5طالبات) في كل مجموعة. **و**تكليف كل مجموعة بتحقيق هدف من أهداف الدرس**.**

- تقوم المجموعة الأولى بكتابة أهداف الدرس على السبورة بطريقة الخريطة المفاهيمية ومناقشتها.

- تقوم المجموعة الأولى بمناقشة النشاط (1) وعمل مقدمة للدرس وبيان مفهوم الشرك ومخاطره.

- يوجه المعلم النقاش ويعزز الحوار الفعال بين الطلبة.

- تقوم المجموعة الثانية بعرض بدايات الشرك مستعينة بالآيات من خلال (بوربوينت/ لوحة توضيحية)، ويقوم المعلم بتوجيه التعلم التعاوني وتقويمه.

- توضح المجموعة المعنى المستفاد من الآيات ويدون أحد الطلبة أهم الملاحظات على السبورة.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- تقوم المجموعة الثالثة بعرض أنواع الشرك مستعينة بالآيات من خلال (بوربوينت/ لوحة توضيحية)، ويقوم المعلم بتلاوة الآيات تلاوة نموذجية.

- توضح المجموعة المعنى المستفاد من الآيات ويدون أحد الطلبة أهم الملاحظات على السبورة.

- يكلف المعلم المجموعة بطرح أسئلة متنوعة حول الهدف ومشاركتهم زملاءهم وتدوينها على الكتاب.

- يعزز المعلم نتاجات الطلبة ويقدرها.

- تقوم المجموعة الرابعة ببيان مظاهر الشرك الخفي أو الأصغر.

- يؤكد المعلم على ضرورة إخلاص العبادة لله والتحرز من الوقوع في الشرك والبقاء في حالة من اليقظة حيال ما يستجد من أمور قد توقعنا في حبائل الشرك.

- يكلف المعلم الطلبة ببحث ميداني صغير حول قضية اللجوء للعيادات القرآنية.

- يقيم المعلم أداء المجموعات من خلال إدارة الوقت والإجابة النموذجية والتنظيم بقوائم الرصد.

**الخاتمة:** يؤكد المعلم على أهم الأهداف والمعارف والخبرات التي تعلمتها الطلبة في نهاية كل حصة.

مدير/ة المدرسة: ...................... المشرف/ ة التربوي/ ة ......................

**" نموذج تخطيط بالمخرجات"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الإسلامية** | **الصف الثاني ثانوي** | **الحديث الشريف** | **8** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| بيان أهمية الأحاديث النبوية التي تسهم في تقويم بعض السلوكيات وتنمية المهارات مما يجعل الفرد عنصراً ايجابياً فاعلاً في المجتمع |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **ان يكون الطلبة قادرين على:**   1. معرفة مراحل اهتمام العلماء بالسنة 2. توضيح المقصود بالتفقه بالدين وفضله وحكمه 3. الحرص على تطبيق بعض الأعمال التي لا ينقطع ثوابها 4. استخلاص الأمور التي لا تدخل في البدع المحرمة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| السنة النبوية الشريفة ، الصحيفة الصادقة ، علم الجرح والتعديل ،الجوامع والسنن ، المسانيد ، تدوين السنة ، التفقه في الدين ، فرض عين ، فرض كفاية ،الرباط ، الصدقة الجارية ، البدعة ، | - التمييز بين كتب الصحاح والمسانيد والسنن  - كيفية التعامل مع صور البدع المختلفة في حياة الناس  - بيان آثار عدم التفقه في الدين على حياة المسلمين  -كيفية الحفاظ على الأجر والثواب بعد الممات | - تقدير جهود المسلمين في الحفاظ على السنة  - تعزيز الثقة بقدرة السنة النبوية على تنظيم الحياة مهما تطورت الوسائل والأدوات  - الحرص على تطبيق بعض الأعمال التي لا ينقطع ثوابها  - الحرص على التفقه في الدين  -اجتناب صور البدع المختلفة في الحياة |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | **أداة التقويم** |
| - تصنيف جهود العلماء في الحفاظ على السنة إلى مراحل  -التمثيل لكل عمل من الأعمال التي لا ينقطع ثوابها  - التفريق بين فرض العين وفرض الكفاية    -توضيح صور البدع المحرمة  -حفظ الأحاديث غيبا | ــ اختبارات يومية.  ــ حل أسئلة التقويم(الكتاب)  ــ استخدام المكتبة والانترنت.  ــ أوراق عمل.  ــ حل الأنشطة والأسئلة الاستنتاجية وأعلل. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| **1ــ جهود العلماء في الحفاظ على السنة النبوية الشريفة** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ تعريف مصطلح تدوين السنة  -ذكر جهود العلماء في القرن 2ه و 3ه في الحفاظ على السنة  -التفريق بين كتب الصحاح والمسانيد والسنن | - نشاط مفتاحي  - نبحث (الواردة في نهاية الدرس)  دور المعلم: طرح قضية للنقاش والبحث  دور المتعلم: طرح الاراء ومناقشتها والخروج برأي متفق عليه | ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ حل أسئلة الكتاب المقرر**.**  ــ طرح أسئلة مقترحة  - الخرائط المفاهيمية |
| **2ــ فضل التفقه في الدين** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  ــ حفظ الحديثين غيبا  ــ توضيح مفهوم التفقه في الدين وحكمه  -المقارنة بين فرض العين وفرض الكفاية | - نشاط مفتاحي  - نتأمل ونصنف  -قضية للنقاش  دور المعلم: تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع الادوار  دور المتعلم : قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة لها | ــ حل أسئلة الكتاب المقرر.  ــ ورقة عمل.  ــ طرح أسئلة تقويمية  ــ طرح أسئلة مقترحة  -مخطط تنظيمي لأفكار الدرس |
| **3ــ الاعمل التي لا ينقطع ثوابها** | يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:  1- استخراج الاعمال التي لا ينقطع ثوابها من الحديث  2- التمثيل لكل عمل من الاعمال التي لا ينقطع ثوابها  3- بيان فضل الصدقة الجارية  4- حفظ الحديث غيبا | - نشاط مفتاحي.  - نبحث  دور المعلم :- طرح قضية ان بالموت تنتهي علاقة الانسان بالحياة للنقاش  **-** تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع المهام  دور المتعلم : قيام كل مجموعة بالمهمة الموكلة بها | - طرح أسئلة.  - حل أسئلة الكتاب المقرر.  - اختبار قصير. |
| **4- موقف الاسلام من البدع** | 1- توضيح مفهوم البدعة  2- بيان حكم البدع في الاسلام  3 توضيح المعاني المستفادة من الحديثين  4- حفظ الحديثين غيبا | - نشاط مفتاحي.  - قضية للنقاش.  - دور المعلم:  1- طرح قضية ان كل ما هو جديد في الحياة بدعة  2- تقسيم الطلبة لمجموعات وتوزيع الأدوار  دور المتعلم: طرح الاراء ومناقشتها والخروج برأس متفق علية | - طرح أسئلة تقويمية.  - حل أسئلة الكتاب المقرر.  - مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.  - اختبار قصير |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

**تحضير بالمخرجات لوحدة الفقه الاسلامي للصف الثاني عشر عمل المعلمة :فاعلة خير**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاسلامية** | **الثاني عشر** | **السير والتراجم** | **8 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **الوقوف على محطات من سيرة السلف الصالح رجالا ونساءً للإفادة من دورهم في خدمة المجتمع** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **1- عروض تقديمية محوسبة حول شخصيات اسلامية مؤثرة**  **2- أبحاث علمية حول دور الانسان القدوة في حياتنا .**  **3- توجيه اهتمام الطلاب بمهارات متعددة من خلال اطلاعهم على شمولية الاهتمام النبوي في تقويم السلوك** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1- ذكر مواقف سيرة الرسول في جوانب مختلفة**  **2- تعليل بعض مواقف سيرة النبي**  **3- التعريف بشخصية عائشة وذكر اهم مميزاتها**  **4- التعريف بشخصية صلاح الدين الايوبي وذكر اهم مميزاته**  **5- ذكر دور صلاح الدين في نشر العلم وتوضيح دوره في الجهاج**  **6- التعريف بالعالم الجليل العز بن عبد السلام وبيان اهم صفاته**  **7- ذكر دور العز بن عبد السلام في نشر العلم** | 1. **تنمية مهارة البحث العلمي لدى الطلاب** 2. **تنمية مهارة الطلبة في التقديم ودمج التكنولوجيا في التعليم** 3. **تنمية مهارة الابداع من خلال اشراك الطالب في تقديم عرض تمثيلي عن الشخصيات في الوحدة الدراسية** 4. **إعداد أوراق عمل وبطاقات تعريفية للشخصيات المطلوبة** | 1. **استنتاج الدروس والعبر من سيرة الرسول والسلف الصالح** 2. **الاعتزاز بالقادة الافذاذ في تاريخ المسلمين وادراك واجبهم تجاه القدس** 3. **تقدير دور العلماء في اصلاح حال الامة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | **اداة التقويم** |
| **عروض تقديمية محوسبة حول شخصيات اسلامية مؤثرة**  **2- أبحاث علمية حول دور الانسان القدوة في حياتنا .**  **3- توجيه اهتمام الطلاب بمهارات متعددة من خلال اطلاعهم على شمولية الاهتمام النبوي في تقويم السلوك** | **- اختبارات يومية**  **- ورقة عمل**  **- سلالم التقدير اللفظية**  **-الملاحظة المنظمة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| 1. **مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم** | **- ذكر مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم**  **- تعليل بعض المواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم**  **- التعرف الى مواقف بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم**  **-** | **التمهيد :**  **حيث تعرض المعلمة الحديث المفتاحي الموجود في بداية الوحدة "إنما النساء شقائق الرجال" وعلاقته بواقع السلف الصالح بالاضافة الى الاستفادة من النشاط : كيف تتحول السيرة النبوية من مواقف تاريخية الى سلوك حياة ؟ تأخذ من خلاله المعلمة آراء الطالبات للخروج برؤية ضرورة ربط السيرة النبوية بواقعنا وسلوكنا**  **العرض :**  **بعد الانتهاء من التهيئة والتقديم للدرس تبدأ المعلمة الحديث عن مواقف سيرة الرسلول بمشاركة الطالبات من خلال استخدام استراتيجية (ماذا اعرف , ماذا اريد ان اعرف , ماذا تعلمت"**  **حيث توزع المعلمة على الطالبات في بداية الدرس بعد توزيعهم الى مجموعات ورقة في هاي المطالب الثلاثة يتعرفون في بداية الناقاش على ماذا يعرفون من معارف سابقة من مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعد ذلك ماذا يردون ان يعرفوا وبعد عرض المواقف الاربعة المذكورة يدونون ماذا تعلموا من درسهم من عبر ودورس مستفادة"**  **الخاتمة :**  **عمل تقويم ختامي تتم من خلاله استنباط اهم الدروس المستفادة .** | **الملاحظة**  **المباشرة**  **طرح الاسئلة**  **والنقاش**  **تفعيل دفتر المتابعة** |
| 1. **من صحابة رسول الله عليه وسلم عائشة ام المؤمنين رضي الله عنها** | **- بيان مكانة الصحابة رضوان الله عليهم .**  **- الاستدلال من القران والسمة على مكانة الصحابة الكرام.**  **- التعريف بشخصية عائشة رضي الله عنها**  **- توضيح دورها في خدمة الاسلام**  **- التمثيل للتضحية والفداء في حياتها** | **التمهيد :**  **من خلال المراجعة للدرس السابق لمواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والاستفادة من النشاط "يستوي الرجال مع النساء في ادورهم في الحياة ويتفاوتون . كيف نقيم هذا القول؟**  **وتاخذ راي الطالبات وتناقشهن للدخول للحديث عن شخصية ام المؤمنين عائشة**  **العرض :**  **بعد العرض التقديمي للدرس تقوم المعلمة باستخدام استراتيجة الخرائط الذهنية حيث تناسب هذه الاستراتيجية هذه النوعية من الدروس فتبدا برسمها على السبورة وبمشاركة الطالبات لوضع صور ذهنية لصفات السيدة عائشة وملامحها والتمثيل على تلك المواقف من نصوص الروايات الموجودة في الدرس**  **ولا ننسى التقويم التكويني خلال الدرس**  **الخاتمة :**  **في نهاية الحصة تقوم المعلمة بعمل تقويم ختامي للدرس تراجع فيه ما حققته من أهداف باستخدام الخريطة الذهنية التي تم رسمها على السبورة.** | **الملاحظة والتصويب**  **المناقشة والحوار**  **طرح الأسئلة** |
| 1. **القائد الفاتح صلاح الدين الأيوبي رحمه الله** | **التعريف بالقائد صلاح الدين الايوبي**  **بيان أهم صفات صلاح الدين الأيوبي**  **ذكر دور صلاح الدين الأيوبي في الجهاد** | **التهيئة:**  **نبدأ بالنشاط "تحظى القدس بمكانة سامية في قلوب المسلمين على اختلاف اعراقهم " ونتطلب المعلمة من طالباتها مناقشة هذه المقولة لنصل من خلال نقاشاتهم الى أن التاريخ الاسلامي يحفل بسير قادة وعظماء كان لهم دورهم في العمل لاجل الامة الاسلامية عامة ولاجل القدس وفلسطين خاصة ومنهم القائد صلاح الدين الايوبي**  **العرض:**  **بعد العرض التقديمي للدرس تقوم المعلمة باستخدام استراتيجة الخرائط الذهنية حيث تناسب هذه الاستراتيجية هذه النوعية من الدروس فتبدا برسمها على السبورة وبمشاركة الطالبات لوضع صور ذهنية للكل من : نسب صلاح الدين الايوبي ونشأته**  **صفاته ومميزاته**  **وأدواره في نشر العلم والجهاد في سبيل الله**  **الخاتمة:**  **تختم المعلمة الدرس بتقويم ختامي تتم مراجعة الطالبات باستخدام الخريطة الذهنية التي تم رسمها على السبورة** | **الحوار والمناقشة**  **اذكري اهم صفات صلاح الدين الايوبي**  **مثل على دور صلاح الدين في الجهاد**  **الاجابة على اتأمل واستنتج ص90** |
| **4- من اعلام المسلمين :العز بن عبد السلام** | **التعريف بالعالم الجليل العز بن عبد السلام**  **بيان أهم صفات العالم الجليل العز بن عبد السلام**  **ذكر دور العز بن عبد السلام في نشر العلم**  **توضيح دور العز بن عبد السلام في الجهاد** | **التهيئة :**  **تبدأ المعلمة الحصة بالسؤال الموجود في النشاط" هل يمكن الاستغناء بالكتب عن الحاجة للعلماء ؟ ولماذا؟ ومن خلال اجابات الطالبات ونقاشهن نحاول التاكيد على أن الدارس للتاريخ الاسلامي يجده زاخرا بعلماء عظام لهم دور بارز في تشر العلم ولا يمكن الاستغناء عن جهودهم وهود امثالهم حتى يومنا هذا ومنهم شخصية بطلنا " العز بن عبد السلام"**  **العرض:**  **بعد العرض التقديمي للدرس تقوم المعلمة باستخدام استراتيجة الخرائط الذهنية حيث تناسب هذه الاستراتيجية هذه النوعية من الدروس فتبدا برسمها على السبورة وبمشاركة الطالبات لوضع صور ذهنية بالحديث عن نسب ونشأة العز بن عبد السلام**  **وأهم صفاته التي تحلى بها بالاضافة لدوره في الجهاد ضد الصليبيين والتتار**  **الخاتمة:**  **تختم المعلمة الدرس بتقويم ختامي تستخدم من خلاه الخريطة الذهنية التي رسمها على السبورة للتأكد من تحقيق الاهداف المرجوة للدرس.** | **طرح الحوار والاسئلة**  **الملاحظة والمشاهدة**  **اذكري صفات العز بن السلام؟** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)