**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **10** | **الفقه الإسلامي** | **الثاني عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **توضيح لبعض القضايا الفقهية المعاصرة وحكم الإسلام فيها، وتعزيز الثقة بالفقه الإسلامي وصلاحيته لكل زمان ومكان، وبالتالي الرد على الشبهات التي أثيرت حول بعض هذه القضايا.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية وإثرائية حول الأيمان والنذور، وأنواع الربا وغيرها.  2. عروض تقديمية محوسبة عن الأيمان والنذور، والربا وأنواعه، وغيرها.  3. مخططات وخرائط مفاهيمية خاصة بالوحدة.  4. وسائل تعليمية حول الوحدة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تقدير الجهاد ومكانته ودوره في الحياة.  2. تعميق الالتزام بالأحكام الشرعية.  3. تجنب الإيمان بشكل عام ويمين الغمس بشكل خاص.  4. الوفاء بنذر الطاعة، وتجنب نذر المعصية.  5. تجنب الربا والتعامل به.  6. الالتزام بأحكام الشرع في القضايا الاقتصادية، والاجتماعية. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والاستنتاج والتعاون من خلال العمل الجماعي.  6. تنمية القدرة على استنتاج واستنباط الأحكام التشريعية.  7. إعداد الخرائط المفاهمية أو الذهنية للوحدة. | 1. تعريف كل من: الجهاد، اليمين، اليمين الغموس، اليمين المنعقدة، يمين اللغو، النذر، الربا، ربا الفضل، ربا النسيئة، ربا الديون، بيع العينة، بيع المرابحة، التأمين التجاري، المؤمن له، المؤمن، الصيغة، المؤسسون، المساهمون، التأمين الإسلامي، تنظيم النسل، تحديد النسل، الإخصاب الصناعي، الإجهاض  2. التفريق بين الدعوة في العهد المدني والعهد المكي.  3. توضيح الحكمة من مشروعية الجهاد.  4. ذكر أنواع الأيمان.  5. بيان حكم الوفاء باليمين.  6. بيان الفرق بين أنواع الربا.  7. توضيح عقوبة آكل الربا.  8. تعداد أنواع التأمين.  9. التفريق بين تنظيم النسل وتحديده. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. أوراق عمل.  3. اختبارات.  4. كتابة أبحاث وتقارير. | | 1. إعداد أبحاث علمية وإثرائية حول الأيمان والنذور، وأنواع الربا وغيرها.  2. إعداد عروض تقديمية محوسبة عن الأيمان والنذور، والربا وأنواعه.  3. تشكيل مخططات وخرائط مفاهيمية للوحدة.  4. إعداد وسائل تعليمية حول الوحدة. | | |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية المعلم لصغير، الكرسي الساخن، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * أوراق عمل. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  التنويه لمفهوم الوحدة "الفقه الإسلامي".  **العرض:**  **-**استخدام الحوار والمناقشةوالمقارنة لبيان الفرق بين الدعوة في العهد المكي والمدني.   * استخدام الأسلوب الاستنتاجي لبيان الحكمة من مشروعية الجهاد وفضله من خلال دلالة النصوص. * بأسلوب الحوار المناقشة والخرائط المفاهيمية لبيان حكم الجهاد. * بإستراتيجية المعلم الصغير بيان ضوابط الجهاد. * بأسلوب الحوار والمناقشة الرد على الشبهات حول الجهاد.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية الكرسي الساخن. * حل واجب بيتي "نبحث" ص 99 | 1. تعريف مصطلح الجهاد.  2. تعليل عدم مشروعية القتال في العهد المكي.  3. توضيح الحكمة من مشروعية الجهاد.  4. بيان فضل الجهاد في الإسلام.  5. ذكر ضوابط الجهاد. | **فقه الدعوة والجهاد** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الخرائط المفاهيمية، أعواد المثلجات، البحث عن النصف الآخر، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة حول آلية التثبت وتثبيت الحقوق بين الناس، والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم اليمين ومشروعيته. * باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان أقسام الأيمان وحكم كل منها. * باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم النذور وحكمها.   - باستخدام إستراتيجية أعواد المثلجات استنتاج حكم الوفاء بالنذور.  **الخاتمة:**  - مراجعة الطلبة بأهداف الدرس بإستراتيجية البحث عن النصف الآخر.  - إعطاء "نبحث" ص104 كواجب بيتي. | 1. تعريف مفهومي اليمين، والنذر.  2. ذكر أدلة شرعية على مشروعية الأيمان والنذور.  3. بيان أقسام اليمين.  4. توضيح الأحكام المتعلقة بالأيمان والنذور. | **الأيمان والنذور** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الخرائط المفاهيمية، الدراما، الورقة المتدحرجة، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة حول بعض العادات الجاهلية واستمرارها في واقعنا، والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الربا وحكمه، وأضراره مع الربط بالواقع. * باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان أنواع الربا والتمثيل عليها وبيان حكمها. * باستخدام إستراتيجية الدراما توضيح طرق التحايل على الربا.   - بأسلوب الترغيب والترهيب بيان عقوبة الربا والحث على تجنبه.  **الخاتمة:**  - مراجعة الطلبة بأهداف الدرس بإستراتيجية الورقة المتدحرجة.  - إعطاء "نبحث" ص107 كواجب بيتي. | 1. تعريف مصطلح الربا.  2. بيان حكم الربا.  3. توضيح أضرار الربا.  4. التمثيل على أنواع الربا.  5. ذكر طرق التحايل على الربا.  6. بيان عقوبة أكل الربا. | **الربا** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الخرائط المفاهيمية، الدراما، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة حول بعض القضايا المستجدة في الوقت الحاضر وخاصة في المجال الاقتصادي، والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم بيع المرابحة والتدليل على مشروعيته. * باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان صور بيع المرابحة. * باستخدام أسلوب المقارنة التفريق بين التأمين التجاري والإسلامي من حيث: الأطراف، والحكم وغيرها.   **الخاتمة:**  - مراجعة الطلبة بأهداف الدرس بإستراتيجية الدراما لتوضيح القضايا المعاصرة.  - إعطاء س10 ص114 كواجب بيتي. | 1. تعريف بيع المرابحة، والتأمين.  2. ذكر صور المرابحة.  3. ذكر أدلة شرعية على مشروعية المرابحة.  4. التمثيل لصور بيع المرابحة.  5. بيان أركان عقد التأمين.  6. التفريق بين نوعي التأمين. | **قضايا معاصرة "1"**  **(بيع المرابحة والتأمين)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية الخرائط المفاهيمية، المعلم الصغير، حبل الغسيل، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق الأهداف بالحصة. | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة حول بعض القضايا المستجدة في الوقت الحاضر وخاصة في مجال الأسرة، والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * بأسلوب المقارنة التفريق بين تنظيم النسل وتحديده من حيث: المفهوم، والحكم. * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم الإخصاب الصناعي وبيان حكمه. * بإستراتيجية المعلم الصغير بيان مفهوم الإجهاض، وحكمه.   **الخاتمة:**  - مراجعة الطلبة بأهداف الدرس بإستراتيجية حبل الغسيل.  - إعطاء س6 ص118 كواجب بيتي. | 1. تعريف تنظيم النسل، وتحديد النسل، والإجهاض.  2. ذكر شروط إباحة تنظيم النسل.  3. التفريق بين تنظيم النسل وتحديده.  4. بيان حكم الإخصاب الصناعي.  5. توضيح حكم الإجهاض. | **قضايا معاصرة "2"**  **(تنظيم النسل وتحديده)** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| **7** | **الفكر الإسلامي** | **الثاني عشر** | **التربية الإسلامية** |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| **الحكم على الفكر البشري من حيث قبوله أو رفضه من الإسلام، والتمييز بين ما هو إيجابي وسلبي في مختلف القضايا وخاصة العولمة، والنظرة إلى المرأة، مما يعزز القيم الفاضلة وتماسك العلاقات الاجتماعية.** | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| 1. أبحاث علمية إثرائية الفرق الإسلامية، العولمة وغيرها.  2. عروض تقديمية محوسبة حول الفرق الإسلامية، ومكانة المرأة في الإسلام.  3. مخططات مفاهيمية حول أقسام الفرق، مظاهر العولمة وغيرها.  4. وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| 1. تقدير دور المرأة وتكريمها.  2. استثمار الجوانب الإيجابية للعولمة.  3. التحلي بالأخلاق الفاضلة في جميع جوانب الحياة. | 1. تنمية مهارات إعداد الأبحاث العلمية والتقارير والملخصات.  2. تمكين الطلبة من مهارة العرض المباشر والاتصال والتواصل والحوار والمناقشة.  3. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة، وتحمل المسؤولية.  4. إعداد العروض التقديمية ودمج التقنية الحديثة في التعليم.  5. تنمية مهارات الابتكار والتعاون من خلال الوسائل التعليمية والمجسمات واللوحات والمسابقات.  6. تنمية مهارة استنتاج المعنى المستفاد من الأدلة الشرعية.  7. إعداد أوراق عمل مناسبة ومشوقة.  8. تنمية مهارة إعداد الخرائط المفاهيمية. | 1. ذكر مفهوم كل من: الفِرَق، المذهب الفقهي، العولمة، القيم الفاضلة في الإسلام.  2. تصنيف الفرق من خلال الأدلة الشرعية.  3. بيان حال المرأة قبل الإسلام وبعد مجيئه.  4. بيان مظاهر تكريم المرأة.  5. التفريق بين العولمة وعالمية الإسلام.  6. توضيح دور المجتمع في التربية على الأخلاق الفاضلة. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | | | | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | | | | | |
| 1. تقويم وصفي عددي.  2. أداة رصد والملاحظة.  3. أوراق عمل.  4. اختبارات.  5. كتابة أبحاث وتقارير. | | | | 1. إعداد أبحاث علمية إثرائية الفرق الإسلامية، العولمة وغيرها.  2. تحضير عروض تقديمية محوسبة حول الفرق الإسلامية، ومكانة المرأة في الإسلام.  3. تشكيل مخططات مفاهيمية حول أقسام الفِرق، مظاهر العولمة وغيرها.  4. إعداد وسائل تعليمية ولوحات، ومجسمات، ومسابقات تربوية حول الوحدة الدراسية.  5. إعداد أوراق عمل إثرائية للوحدة وبطريقة شائقة. | | | | | |
| **الملاحظات** | | **التقويم** | | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | | **عنوان الدرس** | |
|  | | * إستراتيجية شريط الذكريات، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير وأبحاث. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | | **التهيئة:**  تحية الإسلام، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة بحديث النبي عليه السلام: "فإنه من يعش منكم بعدي فسيرى اختلافاً كثيراً". والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * استخدام أسلوب الحوار والمناقشة لبيان مفهوم الفرق. * استخدام الخرائط المفاهيمية لبيان أقسام الفرق. * باستخدام جهاز العرض عرض مفهوم المذاهب الفقهية، وأسباب الاختلاف الفقهي، وضرب أمثلة توضيحية وإثرائية حول الاختلافات الفقهية.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة بإستراتيجية شريط الذكريات. * إعطاء "نبحث" ص 123 كواجب بيتي. | | 1. تعريف الفرق والمذاهب.  2. تصنيف الفرق من خلال الأحاديث النبوية.  3. بيان حالات الحكم على الفرق بالضلال.  4. وصف الفرق الناجية.  5. توضيح أسباب الاختلاف الفقهي.  6. التمثيل على الخلافات الفقهية. | | **الفرق والمذاهب الإسلامية** | |
| **الملاحظات** | | **التقويم** | | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | | **الأهداف التعليمية التعلمية** | | **عنوان الدرس** | |
|  | | * إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة ببيان بعض العادات الجاهلية بما يتعلق بالمرأة.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان نظرة الإسلام للمرأة ومقارنتها بحالها في الجاهلية والمجتمعات الحالية. * باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان مساواة الإسلام للمرأة مع الرجل في كثير من المجالات. * بأسلوب الحوار والمناقشة ضرب أمثلة من مشاركة المرأة في المجتمع قديماً وحديثاً.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية المعلم الصغير. * إعطاء س6 ص128 كواجب بيتي. | | 1. توضيح نظرة الإسلام للمرأة. 2. ذكر مظاهر تكريم الإسلام للمرأة. 3. استنتاج سبق الإسلام المنظمات الدولية في تكريم المرأة. 4. التمثيل للأدوار التي قامت بها للمرأة في المجتمع المسلم. | | **الإسلام والمرأة** | |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، الخرائط المفاهيمية، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة بالتطورات في الوقت الحاضر وخاصة في مجال وسائل الاتصال والتواصل، والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم العولمة واختلافات العلماء حول المفهوم. * باستخدام أسلوب التفريق بيان الفرق بين العولمة وعالمية الإسلام. * بأسلوب الخرائط المفاهيمية بيان مظاهر العولمة مع التمثيل عليها.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية المعلم الصغير. * إعطاء س8 ص 132 كواجب بيتي. | 1. تعريف العولمة. 2. ذكر مظاهر تكريم الإسلام للمرأة. 3. بيان موقف الإسلام من العولمة. 4. التفريق بين العولمة وعالمية الإسلام. 5. استنتاج آثار العولمة على الفرد والمجتمع. | **العولمة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس**  **(دور المعلم، دور المتعلم)** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **عنوان الدرس** |
|  | * إستراتيجية العمل التعاوني، المعلم الصغير، الخرائط المفاهيمية، الورقة المتدحرجة، وغيرها. * طرح أسئلة متنوعة. * اختبارات. * الملاحظة المباشرة. * سجل المتابعة. * تقارير ومشاريع إثرائية. * حل التقويم والأنشطة حسب تحقق أهداف الحصة. | **التهيئة:**  بعد تحية الإسلام، الاطمئنان على الطلبة، وتهيئة البيئة الفيزيقية.  **التمهيد:**  مناقشة الطلبة ببعض الأزمات العالمية الحالية وأسبابها، والتوصل لعنوان الدرس.  **العرض:**   * بأسلوب الحوار والمناقشة بيان مفهوم القيم الفاضلة. * باستخدام الخرائط المفاهيمية بيان بعض القيم الفاضلة التي دعا إليها الإسلام في المجتمع. * بإستراتيجية العمل التعاوني بيان دور المجتمع في ترسيخ القيم الفاضلة. * بإستراتيجية الورقة المتدحرجة بيان أثر التحلي بالقيم الفاضلة في حياة الفرد والمجتمع.   **الخاتمة:**   * تغذية راجعة من خلال إستراتيجية المعلم الصغير. * إعطاء س8 ص 136 كواجب بيتي. | 1. تعريف مصطلح القيم الفاضلة في الإسلام. 2. ذكر أدلة شرعية على حكم التحلي بالأخلاق الفاضلة. 3. التمثيل على بعض القيم الفاضلة. 4. استنتاج أثر التحلي بالقيم الفاضلة على حياة الفرد والمجتمع. | **ترسيخ القيم الفاضلة في المجتمع** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)