**نموذج تخطيط بالمخرجات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عدد الحصص** | **عنوان الوحدة** | **الصف** | **المبحث** |
| 8 | وحدة الفكر الإسلامي | الثاني عشر | التربية الإسلامية |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **الفكرة الكبرى للوحدة:** |
| التعرف على الفرق والمذاهب الفقهية بيان مكان المرأة في الإسلام والعولمة وعالمية الإسلام والقيم الفاضلة في المجتمع | | | |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| * الحكم على الفكر البشري من حيث قبوله أو رفضه من الإسلام * تنمية ملكة الحوار والمحاججة في مواجهة الفكر الآخر * التمييز بين الايجابي والسلبي من مظاهر العولمة * ترسيخ القيم الفاضلة والسلوكيات الحميدة * تعزيز مكانة المرأة في المجتمع بعيدا عن الإفراط والتفريط ومعرفة دورها في بناء المجتمع |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **المعارف** |
| استشعار أهمية القيم الفاضلة في بناء المجتمع  تقدير دور العلماء في استنباط الأحكام الشرعية  تقدير دور المرأة ومكانتها في المجتمع  الحرص على تطبيق القيم الفاضلة في الحياة  استشعار أهمية عالمية الإسلام | المقارنة بين العولمة وعالمية الإسلام  إعطاء أمثلة على القيم الفاضلة  توضيح موقف الإسلام من العولمة  إعطاء أمثلة على دور المرأة في جميع أنشطة المجتمع منذ بدأت الدعوة الإسلامية  استخلاص أسباب الاختلاف الفقهي  بيان الحالات التي يحكم على الفرق بالضلال | الفرق.الفرق الناجية , الفرق الضالة المذهب الفقهي , الضروريات , الحاجيات , التحسينات,العولمة , عالمية الإسلام القيم الفاضلة ,علو الهمة, الخصخصة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أداة التقويم** | **المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة** | |
| اختبارات يومية وشهرية  - أوراق عمل  -الملاحظة المنظمة  سلالم التقدير | * مناقشة أنشطة الكتاب * إعداد دروس محوسبة * رسم مخططات مفاهيمية * فيديوهات تعليمية عن العولمة وحال المرأة * حل أسئلة الكتاب |  |

عدد الحصص:2

الفترة الزمنية من ----------------------الى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
|  | |  | | --- | | عرف ما يلي : الفرقة , المذاهب الفقهية , الضروريات , التحسينات | | بين حالات الحكم على الفرق بالضلال | | وضح أسباب الاختلاف الفقهي | | عدد أقسام مقاصد الشريعة | | ما هي أهمية صدقة الفطر | | هات دليل على الفرقة الناجية | | مثل على الفرق الضالة | | هات مثال على الاختلاف بين الفقهاء | | علل لا تعد المذاهب الفقهية من الفرق الضالة | |  | |  | |  |   المتابعة وطرح الأسئلة | التمهيد:  اختلاف الفقهاء رحمة للأمة يتم مناقشة هذه العبارة والاستماع لرأي الطلبة والخروج بخلاصة نهائية  العرض:  \*- بالحوار والنقاش وتحليل المصطلحات تبين الطالبة كل من الفرق الناجية الفرق الضالة , المذاهب الفقهية  \*- بالسؤال والحوار يبين الطلبة حالات الحكم على الفرق بالضلال  \* أسلوب الاستنتاج فضل صدقة الفطر  \* المقارنة بين الفرق الضالة والفرق الناجية  \*الربط بالواقع  \*-أسلوب تحليل النصوص الشرعية  رسم خريطة مفاهيمية لاختلاف الفقهاء  الخاتمة :  أسئلة تقويم ختامي + حل أسئلة التقويم | |  | | --- | | أن يعرف كل من :الفرقة, المذهب ,الضروريات ,الحاجيات ’التحسينات | | أن يبين حالات الحكم على الفرق بالضلال. | | أن يوضح أسباب الاختلاف الفقهي . | | ان يعدد أقسام مقاصد الشريعة. | | أن يستخلص فضل صدقة الفطر في الحديث الشريف . | | أن يعطي دليل على الفرقة الناجية . | | أن يمثل على الفرق الضالة . | | أن يمثل على الخلافات الفقهية . | | أن يعلل : لا تعد المذاهب الفقهية من الفرق الضالة . | | **27**  **الفرق والمذاهب الفقهية** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)

عدد الحصص :2

الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
|  | الملاحظة والمتابعة وطرح الأسئلة   |  | | --- | | وضح نظرة الإسلام الى المرأة | | عدد مظاهر تكريم الإسلام للمرأة | | صف حال المرأة بعيدا عن الإسلام | | هات أدلة شرعية على مظاهر تكريم المرأة | | مثل للأدوار التي قامت بها المرأة في المجتمع المسلم | | علل جعل الله بين المرأة والرجل فروقا خلقية | | بين حال المرأة في الحضارة المعاصرة | |  | |  | |  | |  | |  | | التمهيد:  أن يناقش الطلبة قضية حرمان المسلمون للمرأة من حقوقها لا يمثل الإسلام .  العرض:  \*- بالحوار والنقاش توضح نظرة الإسلام إلى المرأة  \*- أسلوب الاستدلال على مظاهر تكريم المرأة في الإسلام  \* أسلوب الحوار والمناقشة مظاهر تكريم الله للمرأة في الإسلام  وحال المرأة بعيدا عن الإسلام  \*الربط بالواقع  \*-أسلوب تحليل النصوص الشرعية  الخاتمة :  أسئلة تقويم ختامي + حل أسئلة التقويم | |  | | --- | | أن يوضح نظرة الإسلام إلى المرأة | | أن يعدد مظاهر تكريم الإسلام للمرأة | | أن يصف حال المرأة بعيدا عن الإسلام | | أن يعطي أدلة شرعية على مظاهر تكريم المرأة | | أن يمثل للادوار التي قامت بها المرأة في المجتمع المسلم | | أن يعلل جعل الله بين المرأة والرجل فروقا خلقية | | أن يبين حال المرأة في الحضارة المعاصرة | |  | |  | |  | |  | |  | | **28**  **الإسلام والمرأة** |

عدد الحصص :2

الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
|  | الملاحظة والمتابعة وطرح الأسئلة   |  | | --- | | عرف مفهوم العولمة الخصخصة | | وضح موقف الإسلام من العولمة . | | بين مظاهر العولمة الاقتصادية | | استنتج آثار العولمة الثقافية | | عدد مظاهر العولمة الدينية | | مثل على العولمة السياسية | | فرق الطلبة بين العولمة وعالمية الإسلام . | | وضح موقف الإسلام من العولمة | | استنتج أثر العولمة على التفكير والاختيار | | التمهيد:  مراجعة الدرس السابق ومناقشة مقولة في تطور وسائل الاتصال ايجابيات وسلبيات  العرض:  -الحوار والمناقشة تعريف مفهوم العولمة والخصخصة  المقارنة بين العولمة وعالمية الإسلام  - مظاهر العولمة الاقتصادية والسياسية والثقافية والدينية وموقف الإسلام منها  أسلوب الاستنتاج أثار العولمة الثقافية ,اثر العولمة على التفكير والاختيار  الربط بالواقع  الخاتمة :  أسئلة تقويم ختامي + حل أسئلة التقويم | |  | | --- | | أن يعرف مفهوم العولمة,الخصخصة | | أن يوضح موقف الإسلام من العولمة . | | أن يبين مظاهر العولمة الاقتصادية | | أن يستنتج آثار العولمة الثقافية | | أن يعدد مظاهر العولمة الدينية | | أن يمثل على العولمة السياسية | | أن يفرق الطلبة بين العولمة وعالمية الإسلام . | | أن يوضح موقف الإسلام من العولمة | | أن يستنتج أثر العولمة على التفكير والاختيار | | **29**  **العولمة** |

عدد الحصص : 2

الفترة الزمنية من ----------------------إلى --------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **التقويم** | **أنشطة الدرس ( دور المعلم، دور المتعلم )** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **رقم الدرس**  **وعنوانه** |
|  | |  | | --- | | عرف مصطلح القيم الفاضلة في الإسلام | | دلل بنص قرآني على حكم التحلي بالأخلاق الفاضلة . | | وضح دور المجتمع في التربية على الأخلاق الفاضلة . | | اذكر ا أساس القيم الفاضلة . | | بين أهمية وفائدة استخدام القصص الإسلامية . | | هات أمثلة على بعض القيم الفاضلة بالمجتمع . | | هات مثال على شخصيات تاريخية تميزت بقيمها الفاضلة . | | أستنتج أثر التحلي بالقيم الفاضلة على حياة الفرد والمجتمع |   المتابعة وطرح الأسئلة | التمهيد:  مراجعة الدرس السابق ومناقشة مقولة أزمة العالم أزمة قيمية وأخلاقية  العرض:  \*- أسلوب الحوار والنقاش  القيم الفاضلة تعريفها والقيم التي دعا إليها الإسلام  \*\*الربط بالواقع  ضرب الأمثلة على القيم الفاضلة  \*-أسلوب تحليل النصوص الشرعية  استنتاج أثر التحلي بالقيم الفاضلة على الفرد والمجتمع  الخاتمة :  أسئلة تقويم ختامي + حل أسئلة التقويم | |  | | --- | | أن يعرف مصطلح القيم الفاضلة في الإسلام | | أن يدلل بنص قرآني على حكم التحلي بالأخلاق الفاضلة . | | أن يوضح دور المجتمع في التربية على الأخلاق الفاضلة . | | أن يذكر أساس القيم الفاضلة . | | أن يبين أهمية وفائدة استخدام القصص الإسلامية . | | أن يمثل على بعض القيم الفاضلة بالمجتمع . | | أن يمثل بشخصيات تاريخية تميزت بقيمها الفاضلة . | | أن يستنتج أثر التحلي بالقيم الفاضلة على حياة الفرد والمجتمع | | 30  **ترسيخ القيم الفاضلة** |

**للمزيد دائما على موقع** [**الملتقى التربوي**](https://www.wepal.net/library/?app=content.list&subject=9&type=3)

[**https://www.wepal.net/library**](https://www.wepal.net/library)