

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد

خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس

الفصل الثاني

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

اسم المعلم / المعلمة :	رقم الهوية :
المدرسة :	رقمها الوطني :
المبحث :	
الصف :	
السنة الدراسية :	

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	السادس	حياة العرب قبل الإسلام	٢٠ حصة

الفكرة الكبرى للوحدة :

التعرف على حياة العرب قبل الإسلام من خلال تناول حياتهم الدينية ومعتقداتهم , وتناول الحياة السياسية من خلال المقارنة بين الاسرة والقبيلة , بالإضافة الى التعرف على الحياة الاقتصادية في العصر الجاهلي, ومعرفة حياتهم الاجتماعية والثقافية.

المخرجات التعليمية التعلمية

الاعتزاز بالقيم والثقافة العربية الاصيلة والتميز بين الحق والباطل , تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتحليل في دراسة حياة العرب قبل الإسلام , وتفسير العلاقات المكانية بينها , تنمية قدراتهم على الموازنة والاستكشاف والمقدرة على قراءة الاحداث التاريخية وتحليلها وتفسيرها , ونقدها ومحاسمتها وتوظيفها في مواقف حياتية , تمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها.

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none"> استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. معرفة عقائد التوحيد والديانات السماوية. توضيح المعتقدات الدينية قبل الإسلام. المقارنة بين الحياة الاجتماعية والحياة السياسية قبل الإسلام. تفسير اهمية الاقتصاد في حياة الامم والشعوب. تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والإسلامية والانسانية 	<ul style="list-style-type: none"> اعداد العروض التقديمية. تصميم قائمة بالاديان التي عبدها الانسان قبل الإسلام. تصميم بطاقات ملونة باسماء القبائل العربية تحديد موقعة ذي قار على خريطة العراق. جمع صور عن الحيوانات التي قام العرب قديما بتربيتها. رسم الطرق التجارية التي سلكها العرب قبل الإسلام. تعيين مسار رحلة الشتاء والصيف على خارطة شبه الجزيرة العربية. اقتراح طرق لتطوير الاقتصاد الفلسطيني اعداد جدولاً للمقارنة بين العادات السلبية والعادات الايجابية في العصر الجاهلي. جمع مصادر لجمع المعلومات التاريخية. كتابة تقرير عن الحياة السياسية في العصر الجاهلي. المقارنة بين النظام السياسي قبل الإسلام والنظام السياسي في العصر الإسلامي. جمع معلومات عن معركة ذي قار. تحليل الصور والخرائط والأشكال الواردة في الوحدة. الاستنتاج قراءة النصوص التاريخية وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. 	<ul style="list-style-type: none"> نبذ عادات الشرك. نبذ عبادة الاصنام والاعتزاز بالدين الإسلامي. الايمان بقيمة الوحدة والتماسك بين افراد القبيلة. يقدر قيمة الاخلاق والتنوع في المجتمع تقدير دور القبيلة في المجتمع الإسلامي. الاعتزاز بالعادات الحسنة للعرب قبل الإسلام. نبذ العادات السيئة للعرب قبل الإسلام. تقدير دور العرب في هزيمة الفرس في معركة ذي قار. ادراك اهمية الوحدة في تحقيق النصر. تقدير دور العرب في الصناعة والتجارة. ادراك اهمية الانشطة الاقتصادية التي مارسها العرب قبل الإسلام. تقدير قيمة الاسواق في الجاهلية في مجال الادب والشعر. تقدير اهمية الاسرة في تكوين المجتمع. ترسيخ الانتماء للوطن والاعتزاز به. تنمية مهارة قراءة الخرائط الجغرافية والتاريخية وتحديد المواقع عليها. الاعتزاز بمصادر التاريخ الإسلامي. تثمين دور المؤرخين في جمع وتدوين التاريخ. من لا ماضي او تاريخ له لا مستقبل له.

المهام التعليمية في الوحدة	اداة التقويم
----------------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> تصميم جدول للمقارنة بين المعتقدات الدينية للعرب قبل الإسلام. جمع صور عن مواضيع الوحدة. تصميم جدول لاهم الصادرات والواردات الفلسطينية. حل اسئلة الكتاب. كتابة تقرير عن سوق عكاظ. اعداد جدول للمقارنة بين الاسرة العربية في الجاهلية والاسرة اليوم. اعداد الدراسات والبحوث مشاهدة افلام ومقاطع فيديو ومناقشتها جمع معلومات من مصادر متعددة عن معركة ذي قار توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. حل أنشطة الدروس عمل مجلات حائط 	<ul style="list-style-type: none"> اوراق عمل اختبارات الملاحظة المباشرة قوائم الرصد الاسئلة الشفوية الاسئلة الكتابية
---	--

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول الحياة الدينية	١- ان يوضح الطالب المقصود بالجاهلية.	● اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها.	● لعب الادوار ● الالعاب الاكاديمية
	٢- ان يصف الطالب الحياة الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام.	● القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني : - لماذا اطلق على عصر ما قبل الاسلام بالجاهلية. - ما اهمية الدين في المجتمع. - لماذا تحاول الامم والشعوب ان يكون لها دينا خاصا بها.	● حل المشكلات ● التعلم من خلال النشاط ● الحوار والمناقشة
	٣- ان ان يستنتج الطالب المعتقدات الكنعانية في فلسطين وبلاد الشام.	● مناقشة الطلبة في مفهوم الجاهلية تكليف الطلبة بملاحظة الاشكال في نشاط رقم ١ صفحة ٤ وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما عكس الجهل. - ما المقصود بالجاهلية.	● مخطط مفاهيمي ● المحاكاة ● اختبارات ● اسئلة عصف ذهني
		● مناقشة الطلبة في المعتقدات الدينية قبل الاسلام وتكليف الطلبة بقراءة الآية في نشاط رقم ٢ صفحة ٥ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر اهم المعتقدات الدينية التي عبدها العرب قبل الاسلام. - اعط امثلة على عبادة الاشياء المادية. - ما المقصود بالصائبة. - ما المقصود بالحنفية.	● استراتيجيات التعلم التعاوني ● اسلوب الاستنتاج ● استراتيجيات التعلم بالمشروع ● الطريقة الاستقرائية
		● مناقشة الطلبة في المعتقدات الكنعانية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط ٣ صفحة ٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - بما تفسر كان لكل مدينة كنعانية اله خاص بها. - اذكر اهم الالهة التي عبدها الكنعانيين, والى ماذا ترمز هذه الالهة. - ما اهداف الكنعانيين من بناء المعابد. - اذكر ابرز الاثار الكنعانية في فلسطين.	● اوراق عمل ● التفكير الناقد ● نظام المجموعات ● الملاحظة المباشرة
		● اجراء التقويم الختامية	● استمطار الافكار
		● حل اسئلة الدرس	● تحليل نشرات واشكال ● توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , اشكال

ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثاني	<p>١- ان يعرف الطالب : القبيلة</p> <p>٢- ان يوضح الطالب اهمية القبيلة عند العرب قبل الاسلام.</p> <p>٣- ان يذكر الطالب انماط الحكم عند العرب قبل الاسلام.</p> <p>٤- ان يبين الطالب الامبراطوريات التي سيطرت على البلاد العربية قبل الاسلام.</p> <p>٥- ان يحدد الطالب اهم المدن العربية التي ازدهرت قبل الاسلام</p> <p>٦- ان يستنتج الطالب اهمية معركة ذي قار بين العرب والفرس.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اهمية معرفة الحياة السياسية عند العرب قبل الاسلام.</p> <p>مناقشة الطلبة في مفهوم القبيلة واهميتها وتكليف الطلبة بتنفيذ نشاط رقم ١ صفحة ٨ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالقبيلة. - ما اهمية القبيلة</p> <p>مناقشة الطلاب في انماط الحكم عند العرب قبل الاسلام وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط رقم ٢ صفحة ٩ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : اذكر اشكال الحكم التي عرفته الجزيرة العربية قبل الاسلام. - ما المقصود بالحكم الملكي. - ما المقصود بنظام الحكم القبلي. - عرف : ايام العرب.</p> <p>مناقشة الطلاب الامبراطوريات التي سيطرت على البلاد العربية قبل الاسلام وتكليف الطلبة بتأمل الخريطين في نشاط رقم ٣ صفحة ١١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالامبراطورية. - عدد اشهر الامبراطوريات التي حكمت الوطن العربي قبل الاسلام. - عدد المناطق التي سيطرت عليها الامبراطوريات في البلاد العربية.</p> <p>مناقشة الطلبة في اهم المدن العربية التي ازدهرت قبل الاسلام وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٤ صفحة ١٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - عدد مدن الحجاز. - تحدث عن مدينة مكة من حيث موقعها واهميتها. - اذكر الوظائف التي اسسها قصي بن كلاب في مكة. - ما المقصود بالسقاية والرفادة. - ما اهمية دار الندوة. - ما القبائل التي سكنت الطائف.</p> <p>مناقشة الطلاب في معركة ذي قار وتكليف الطلبة بتأمل الخريطة في نشاط رقم ٥ صفحة ١٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - بين من ومن وقعت معركة ذي قار. - في أي عام وقعت معركة ذي قار. - ما سبب معركة ذي قار. ما نتائج معركة ذي قار. - ما اسباب انتصار العرب على الفرس في معركة ذي قار. - ما اهمية معركة ذي قار بالنسبة للعرب.</p> <p>اجراء التقويم الختامي</p> <p>حل اسئلة الدرس</p>	<p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>اختبارات</p> <p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>اوراق عمل</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>نظام المجموعات</p> <p>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الرابع الحياة الاجتماعية والثقافية	<p>١- ان يعرف الطالب : المجتمع</p> <p>٢- ان يوضح الطالب اهمية المجتمع.</p> <p>٣- ان يستنتج الطالب مكونات المجتمع العربي قبل الاسلام.</p> <p>٤- ان يذكر الطالب امثلة على عادات ايجابية واخرى سلبية انتشرت في المجتمع العربي قبل الاسلام</p> <p>٥- ان يميز الطالب حياة البداوة عن حياة الحضر.</p> <p>٦- ان يقارن الطالب بين الانتماء للقبيلة عند العرب قبل الاسلام والانتماء للوطن حديثا.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اهمية التنظيم الاجتماعي</p> <p>مناقشة الطلبة في مفهوم المجتمع وتكليف الطلبة بتنفيذ نشاط رقم ١ صفحة ٢٢ وتحليله والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالمجتمع. ما الخصائص المشتركة التي تجمع الافراد في المجتمع.</p> <p>مناقشة الطلاب في اهمية المجتمع وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط رقم ٢ صفحة ٢٣ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما اهمية المجتمع , ووظائفه</p> <p>مناقشة الطلاب في مكونات المجتمع العربي قبل الاسلام وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط رقم ٣ صفحة ٢٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما مكونات المجتمع العربي قبل الاسلام. ما المقصود بالاسرة. ما اهمية الاسرة ومهامها. ما المقصود بالقبيلة. ما اهمية القبيلة. سمي بعض القبائل العربية. كيف كان يتم اختيار رئيس القبيلة. اذكر الفئات التي تكون منها المجتمع العربي قبل الاسلام.</p> <p>٧- مناقشة الطلبة في عادات ايجابية واخرى سلبية انتشرت في المجتمع العربي قبل الاسلام وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم ٤ صفحة ٢٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالعادات. اذكر العادات الايجابية عند العرب قبل الاسلام. سمي العادات السلبية عند العرب قبل الاسلام.</p> <p>مناقشة الطلاب في حياة البدو والحضر وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط رقم ٥ صفحة ٢٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : قارن بين حياة الحضر والبدو.</p> <p>مناقشة الطلاب في الانتماء للقبيلة عند العرب قبل الاسلام والانتماء للوطن حديثا , وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط رقم ٦ صفحة ٢٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية: ما المقصود بالانتماء. ما اهمية الانتماء. ما انواع الانتماء. ما المقصود بالانتماء للوطن. ما مظاهر الانتماء للوطن</p> <p>اجراء التقويم الختامي</p> <p>حل اسئلة الدرس</p>	<p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>اختبارات</p> <p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>اوراق عمل</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>نظام المجموعات</p> <p>توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
دراسات اجتماعية	السادس	نشأة الدولة الإسلامية	٣٨ حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على المراحل التي مرت بها نشأة الدولة الإسلامية ودور الرسول والخلفاء الراشدين من بعده في نشأتها، وتناول الخلافة الراشدة ودورها في الفتوحات الإسلامية خارج الجزيرة العربية ، ومعرفة اخلاقيات المسلمون وتعاملهم في الحروب، واكتساب العديد من المهارات والخبرات الضرورية في حياتهم اليومية .			
المخرجات التعليمية التعلمية :			
الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي العريق وتقدير أهمية وطننا فلسطين ، وتقدير دور الرسول وصحابته الكرام في نشر الدعوة الإسلامية ، وتمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والمقارنة بين عصر الرسول وعصر الخلافة الراشدة ، وادراك أهمية المعارك التي خاضها المسلمون في تثبيت حدود الدولة الإسلامية ، واستخلاص العبر والدروس من الاحداث التاريخية ، والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
<ul style="list-style-type: none"> استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. التفرقة بين فتوحات الشام وفتوحات العراق تحليل دور الرسول في نشأة الدولة الإسلامية. تفسير العوامل التي ادت الى انتصار المسلمين في المعارك تقييم العلاقة التي ربطت الدولة الإسلامية بالعالم الخارجي. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. 	<ul style="list-style-type: none"> رسم مخطط يرتب فيه الاحداث التي مرت بها دعوة الرسول الى الاسلام. تحديد الموقع الجغرافي للحبشة. رسم خط سير الرسول في هجرته من مكة للمدينة. تصميم مجسما للمسجد الاقصى. تصميم بطاقات باسماء الخلفاء الراشدين. تصميم جدولاً زمنياً بمراحل الخلافة الراشدة. تصميم جدول للمقارنة بين الغزوات من حيث تاريخ حدوثها وقائدها ونتائجها. جمع صوراً تبين الانتهاكات الصهيونية بحق الشعب الفلسطيني. اعداد العروض التقديمية. تعيين المواقع التي وردت في الوحدة على الخرائط الجغرافية والتاريخية وتحليلها. يحدد سير الفتوحات الإسلامية. تعيين على خارطة تاريخية اهم المعارك الإسلامية. جمع صور عن المعارك الإسلامية. اقتراح طرق للحفاظ على الموروث التاريخي. قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. معرض صور 	<ul style="list-style-type: none"> تقدير دور الرسول في نشأة الدولة الإسلامية. الاعتزاز بالدين الإسلامي. الاعتزاز بالانتماء الى امة محمد عليه السلام. تقدير صمود الصحابة على تعذيبهم في سبيل نشر الاسلام. تقدير حجم المعاناة التي يعاني منها الاسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال. تثمين دور المسلمين في بناء الاسطول البحري. تقدير جهود ومعاناة المسلمين في نشر الدعوة الإسلامية الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي العريق. تقدير وثيقة المدينة في تنظيم المجتمع والأسرة. الايمان بأهمية القدس بالنسبة للمسلمين. تقدير دور ابو بكر في حروبه ضد المرتدين. تقدير دور الصحابة في تضحياتهم من اجل نشر الدين الإسلامي. تقدير مشاركة المرأة في الحروب. ادراك التحديات التي واجهت الدولة الإسلامية عند نشأتها. تقييم علاقة الدولة الإسلامية بالعالم الخارجي. تنمية مهارات قراءة النصوص والصور والخرائط الجغرافية والتاريخية وتحليلها. تعزيز دور الفلسطينيين في مقاومة الاحتلال الصهيوني. الانتماء للامة العربية. الاعتزاز بتاريخنا والدفاع عنه. تعزيز الانتماء وروح العمل الجماعي. 	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير غزوات الرسول. اجراء حوار مع احد الاسرى الفلسطينيين لتوضيح معاناة الاسرى. الحديث في الاذاعة المدرسية عن الممارسات التي يقوم بها الاحتلال اتجاه الاسرى الفلسطينيين. كتابة تقرير عن بيعة العقبة الاولى والثانية. اعداد جدول لتوضيح الفرق بين احوال المسلمين في الماضي والوقت الحاضر. جمع صور عن الاسرى الفلسطينيين. حل اسئلة الكتاب عمل مشروعات صغيرة جمع معلومات من مصادر عن معركة القادسية. عمل مجلات حائط. تصميم جدول يبين اهم المعارك التي خاضها المسلمون في العهد الراشدي. توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. حل أنشطة الدروس. مشاهدة افلام ومقاطع فيديو عن المعارك الإسلامية. 		<ul style="list-style-type: none"> اوراق عمل اختبارات الملاحظة المباشرة قوائم الرصد الاسئلة الشفوية الاسئلة الكتابية 	

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	1- ان يبين الطالب المراحل التي مرت بها الدعوة الاسلامية.	ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	اسئلة عصف ذهني
ظهور الاسلام في مكة	2- ان يوضح الطالب المقصود بالتعذيب.	القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اهمية الدعوة الاسلامية.	استراتيجية التعلم التعاوني
	3- ان يبين الطالب اشكال التعذيب.	مناقشة الطلبة في مراحل الدعوة الاسلامية وتكليف الطلاب بملاحظة الصورة في نشاط 1 صفحة 32 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : صف طبيعة المجتمع الذي ولد به الرسول. وضح مراحل الدعوة الاسلامية. ما الفرق بين الدعوة السرية والدعوة العلنية.	اسلوب الاستنتاج
	4- ان يفسر الطالب هجرة المسلمين للحبشة.	الانتقال الى مناقشة الطلبة في مفهوم التعذيب واشكاله وتكليفهم بملاحظة الصورة في نشاط 2 صفحة 33 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالتعذيب.	استراتيجية التعلم بالمشروع
	5- ان يوضح الطالب مفهوم الحصار..	اذكر اشكال التعذيب. الانتقال الى مناقشة الطلبة في هجرة المسلمين للحبشة وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط 3 صفحة 34 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : حدد موقع الحبشة على الخريطة. ما اسباب هجرة المسلمين للحبشة. حدد عدد الهجرات الى الحبشة.	الطريقة الاستقرائية
	6- ان يعط الطالب امثلة على الحصار.	مناقشة الطلاب في الحصار وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط (4 - أ) صفحة 35 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالحصار.	الملاحظة المباشرة
	7- ان يحدد الطالب ابرز الاحداث التي مرت بها الدعوة الاسلامية حتى الهجرة النبوية الى يثرب.	اعط امثلة على الحصار الذي مارسه اهل قريش على المسلمين. تكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط (4 - ب) صفحة 36 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما اشكال الحصار الذي يفرضه الاحتلال على فلسطين. ما الاثار التي تترتب على الحصار الصهيوني لفلسطين. مناقشة الطلاب في الاحداث التي مرت بها الدعوة الاسلامية حتى الهجرة النبوية الى يثرب وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط (5 - أ) صفحة 37 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : تتبع هجرة الرسول من مكة للطائف. ما الاسباب التي دفعت الرسول للتوجه الى الطائف.	استمطار الافكار
		تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط (5 - ب) صفحة 38 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : تحدث عن حادثة الاسراء والمعراج واهميتها.	التدريس المباشر
		تكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط (5 - ج) صفحة 39 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما الفرق بين بيعة العقبة الاولى والثانية.	مخطط مفاهيمي
		تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط (5 - د) صفحة 40 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ما الخطة التي وضعت للرسول لهجرته. ما اسباب هجرة الرسول. ما العوامل التي ادت الى نجاح الهجرة النبوية.	حل المشكلات
		اجراء التقويم الختامي. حل اسئلة الدرس.	التعلم من خلال النشاط
			الحوار والمناقشة

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة	<p>١- ان يذكر الطالب الاعمال التي قام بها الرسول بعد الهجرة.</p> <p>٢- ان يستنتج الطالب اهمية وثيقة المدينة في بناء المجتمع الاسلامي.</p> <p>٣- ان يوضح الطالب ابرز الاحداث التي شهدتها الدولة الاسلامية بعد نشأتها في المدينة المنورة.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>الفاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي :</p> <p>لماذا تم تغيير اسم يثرب الى المدينة المنورة.</p> <p>مناقشة الطلاب في الاعمال التي قام بها الرسول في المدينة وتكليف الطلبة بتأمل الصور في نشاط ١ صفحة ٤٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما الاسم الذي اطلق على يثرب.</p> <p>ما مكونات المجتمع في المدينة المنورة.</p> <p>عدد اهم قبائل المدينة المنورة.</p> <p>اذكر الاعمال التي قام بها الرسول في المدينة.</p> <p>مناقشة الطلبة في اعلان وثيقة المدينة وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٤٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما المقصود بوثيقة المدينة.</p> <p>ما اهمية وثيقة المدينة.</p> <p>اذكر مبادئ وثيقة المدينة</p> <p>مناقشة الطلبة في السريا والغزوات وتكليفهم بقراءة النص في نشاط (٣ - أ) صفحة ٤٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>ما الفرق بين السرايا والغزوات.</p> <p>كم بلغت عدد سرايا الرسول وغزواته.</p> <p>اذكر اشهر غزوات الرسول.</p> <p>تنفيذ نشاط (٣ - ب) صفحة ٤٦ وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>متى وقعت معركة بدر.</p> <p>ما سبب معركة بدر.</p> <p>اذكر نتائج معركة بدر.</p> <p>تكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط (٣ - ج) صفحة ٤٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>متى حدثت غزوة احد.</p> <p>وما اسبابها</p> <p>وما نتائجها.</p> <p>تكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط (٣ - د) صفحة ٤٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>متى حدثت غزوة الخندق.</p> <p>وما اسبابها</p> <p>وما نتائجها.</p> <p>تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (٣ - هـ) صفحة ٤٨ وتحليله والاجابة عن مضمونه , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>متى تم توقيع صلح الحديبية.</p> <p>وما اسباب توقيعه.</p> <p>اذكر بنود صلح الحديبية.</p> <p>تكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط (٣ - و) صفحة ٤٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>متى تم فتح مكة.</p> <p>ما سبب فتح مكة.</p> <p>ما نتائج فتح مكة.</p> <p>اجراء التقويم الختامي.</p> <p>حل اسئلة الدرس.</p>	<p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>المحاكاة</p> <p>اختبارات</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث الخلافة الراشدة	<p>١- ان يستنتج الطالب اثر وفاة الرسول على المسلمين.</p> <p>٢- ان يوضح الطالب المقصود بالخلافة.</p> <p>٣- ان يعدد الطالب الخلفاء الراشدين.</p> <p>٤- ان يبين الطالب اهم التحديات التي واجهت ابو بكر الصديق.</p> <p>٥- ان يوضح الطالب ابرز التطورات التي حدثت في الدولة الاسلامية في عهد الخلافة الراشدة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : - كيف اثرت وفاة الرسول على المسلمين. • مناقشة الطلاب في اثر وفاة الرسول على المسلمين وتكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط (١ - أ) صفحة ٥٢ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - متى توفي الرسول. - ما اثر وفاة الرسول على المسلمين. - ما موقف ابو بكر من وفاة الرسول. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في مسألة ظهور الخلافة وتكليفهم بملاحظة الصورة في نشاط (١ - ب) صفحة ٥٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - متى برزت مسألة الخلافة. - ما المكان الذي بحث فيه موضوع الخلافة ومن هي الجهات التي حضرت الاجتماع. • مناقشة الطلبة في خطبة ابو بكر الصديق وتكليفهم بقراءة الخطبة في نشاط (١ - ج) صفحة ٥٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما اهم ما جاء في خطبة ابو بكر. • مناقشة الطلاب في الخلفاء الراشدين وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط ٢ صفحة ٥٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالخلافة. - عدد الخلفاء الراشدين. - قارن بين الخلفاء الراشدين من حيث مدة خلافتهم. • مناقشة الطلاب في موضوع الردة وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط ٣ صفحة ٥٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالردة. - ما المقصود بحروب الردة. - ما اسباب ردة بعض القبائل عن الاسلام. - كيف واجه ابو بكر الصديق الردة. • مناقشة الطلبة في اعمال ابو بكر الصديق وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط ٤ صفحة ٥٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما اهم انجازات الخلفاء الراشدين. - ما المقصود بالدواوين. - عدد ابرز الدواوين التي انشأها الخلفاء الراشدين. - عدد ابرز المدن التي اسسها الخلفاء الراشدين. - كيف قسم الخلفاء الراشدين الدولة الاسلامية اداريا. • اجراء التقويم الختامي. • حل اسئلة الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم

ملاحظات مدير المدرسة :-----

ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع	<p>١- ان يوضح الطالب ابرز مظاهر علاقات الدولة الاسلامية مع دول الجوار.</p> <p>٢- ان يستنتج الطالب دوافع الفتوحات الاسلامية.</p> <p>٣- ان يعين الطالب المناطق المفتوحة على خرائط تاريخية.</p>	<p>ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما الدول التي كانت تجاور الدولة العربية الاسلامية عند بدء الفتوحات الاسلامية. كيف سيكون علاقة الدولة الاسلامية مع دول الجوار.</p> <p>مناقشة الطلاب في مظاهر علاقة الدولة الاسلامية مع دول الجوار وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط (١ - أ) صفحة ٦١ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما اهمية الرسائل التي بعثها الرسول لزعماء القبائل. ما ابرز الزعامات التي بعث لهم الرسول رسائل. ما مضمون الرسائل التي بعثها الرسول للقبائل. ما موقف زعماء القبائل من رسائل الرسول.</p> <p>تكليف الطلاب بملاحظة الخريطة في نشاط (١ - ب) صفحة ٦٣ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : لماذا امتدت غزوات الرسول الى الدول المجاورة. متى حدثت غزوة مؤتة. ما اسباب ونتائج غزوة مؤتة. متى حدثت غزوة تبوك. ما اسباب غزوة تبوك ونتائجها.</p> <p>تنفيذ نشاط (١ - ج) صفحة ٦٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : ان يتتبع الفتح الاسلامي لجيش اسامة بن زيد.</p> <p>مناقشة الطلبة في الفتوحات الاسلامية وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٦٥ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالفتوحات الاسلامية. اذكر دوافع الفتوحات الاسلامية. بين نتائج الفتوحات الاسلامية.</p> <p>مناقشة الطلبة في الفتوحات الاسلامية زمن الخلفاء الراشدين وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط ٣ صفحة ٦٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : متى بدأت الفتوحات الاسلامية. ما المناطق التي شملتها الفتوحات في عهد ابو بكر. بين دور وانجازات خالد بن الوليد في الفتوحات. عدد قادة فتوحات الشام. ما الانجازات التي حققها المسلمون في فتوحات الشام. ما نتائج معركة اليرموك. تتبع الفتوحات الاسلامية في العراق وبلاد الشام ومصر.</p> <p>اجراء التقويم الختامي. حل اسئلة الدرس.</p>	<p>اسئلة عصف ذهني</p> <p>استراتيجية التعلم التعاوني</p> <p>اسلوب الاستنتاج</p> <p>استراتيجية التعلم بالمشروع</p> <p>الطريقة الاستقرائية</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>استمطار الافكار</p> <p>التدريس المباشر</p> <p>مخطط مفاهيمي</p> <p>حل المشكلات</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p> <p>الحوار والمناقشة</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس معارك اسلامية فاصلة	<p>١- ان يذكر الطالب ابرز المعارك زمن الخلافة الراشدة.</p> <p>٢- ان يبين الطالب الخطط التي نفذها المسلمون في حروبهم.</p>	<p>• ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.</p> <p>• الفاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من التقديم يتم طرح السؤال التالي :</p> <p>- ما اهمية المعارك التي خاضها المسلمون.</p> <p>• مناقشة الطلاب في المعارك التي خاضها المسلمون في عهد الخلافة الراشدة وتكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط (١ - أ) صفحة ٦٩ وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- عدد ابرز المعارك التي خاضها المسلمون في عهد الخلافة الراشدة.</p> <p>- ما اهداف المعارك التي خاضها المسلمون.</p> <p>• مناقشة الطلاب في معركة القادسية وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة في نشاط (١ - ب) صفحة ٧٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما اسباب معركة القادسية.</p> <p>- بين من ومن وقعت معركة القادسية.</p> <p>- بين مجريات معركة القادسية.</p> <p>- ما نتائج معركة القادسية.</p> <p>• مناقشة الطلاب في معركة اليرموك وتنفيذ نشاط (١ - ج) صفحة ٧١ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما اسباب معركة اليرموك.</p> <p>- بين من ومن وقعت معركة اليرموك.</p> <p>- بين مجريات معركة اليرموك.</p> <p>- ما نتائج معركة اليرموك.</p> <p>• مناقشة الطلبة في الاسطول الاسلامي وموقعة ذات الصواري وتكليفهم بملاحظة الصورة في نشاط (١ - د) صفحة ٧٣ وتحليله والاجابه عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما اسباب بناء الاسطول الاسلامي.</p> <p>- متى بني اول اسطول اسلامي.</p> <p>- ما اول معركة خاضها الاسطول الاسلامي.</p> <p>- ما نتائج معركة ذات الصواري.</p> <p>• مناقشة الطلبة في اساليب القتال التي استخدمها المسلمون وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط ٢ صفحة ٧٤ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية :</p> <p>- ما الاساليب التي استخدمها المسلمون في القتال.</p> <p>• اجراء التقويم الختامي.</p> <p>• حل اسئلة الدرس.</p>	<p>• اسئلة عصف ذهني</p> <p>• استراتيجيات التعلم التعاوني</p> <p>• اسلوب الاستنتاج</p> <p>• استراتيجيات التعلم بالمشروع</p> <p>• الطريقة الاستقرائية</p> <p>• الملاحظة المباشرة</p> <p>• استمطار الافكار</p> <p>• التدريس المباشر</p> <p>• مخطط مفاهيمي</p> <p>• حل المشكلات</p> <p>• التعلم من خلال النشاط</p> <p>• الحوار والمناقشة</p>

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو , صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس السادس	١- ان يذكر الطالب القيم الاسلامية التي جاء بها الاسلام. ٢- ان يصف الطالب معاناة الاسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال.	<ul style="list-style-type: none"> ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من التقديم للدرس يتم طرح السؤال التالي : ما اهمية وضع قواعد للحروب. لماذا لم تلتزم الدول بقواعد واخلاقيات الحرب. 	<ul style="list-style-type: none"> اسئلة عصف ذهني استراتيجية التعلم التعاوني اسلوب الاستنتاج
اخلاقيات المسلمون في السلم والحرب	٣- ان يقارن الطالب بين وصية ابو بكر للجيش المقاتلة وقواعد القتال في العصر الحديث. ٤- ان يوضح الطالب انتهاكات الاحتلال الصهيوني لقواعد الحرب في فلسطين.	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة الطلاب في القيم الاسلامية التي جاء بها الاسلام وتكليف الطلبة بقراءة الاية الكريمة في نشاط (١ - أ) صفحة ٧٦ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالقيم. ما اهمية القيم. ما اهم القيم الاسلامية. مناقشة الطلاب في معركة موضوع الاسرى وتكليف الطلاب بملاحظة الصورة في نشاط (١ - ب) صفحة ٧٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما المقصود بالأسير. كيف تعامل المسلمون مع الاسرى. اعط امثلة على تعامل المسلمين مع الاسرى. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم بالمشروع الطريقة الاستقرائية الملاحظة المباشرة استمطار الافكار التدريس المباشر مخطط مفاهيمي حل المشكلات التعلم من خلال النشاط الحوار والمناقشة
		<ul style="list-style-type: none"> مناقشة الطلاب في معاناة الاسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال وتنفيذ نشاط ٢ صفحة ٧٧ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : كيف يتعامل الاحتلال الصهيوني مع الاسرى الفلسطينيين. اعط امثلة على الاساليب التي يستخدمها الاحتلال مع الاسرى الفلسطينيين. مناقشة الطلبة في وصية ابو بكر الصديق وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٣ صفحة ٨٠ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : بين اخلاقيات المسلمين في حروبهم. اذكر قواعد الحرب في العصر الحالي. اجراء التقويم الختامي. حل اسئلة الدرس. 	

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس السابع فلسطين في عهد الخلافة الراشدة	<p>١- ان يوضح الطالب الاحداث التي واكبت الفتح الاسلامي لفلسطين.</p> <p>٢- ان يفسر الطالب اهتمام المسلمين بفتح فلسطين بشكل عام والقدس بشكل خاص.</p> <p>٣- ان يلخص الطالب مضمون العهدة العمرية.</p> <p>٤- ان يصف الطالب اوضاع فلسطين في ظل الحكم الاسلامي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء من المقدمة يتم طرح السؤال التالي : ما اهمية فلسطين للمسلمين. لماذا اهتم الرسول والخلفاء بتوجيه الفتوحات الاسلامية اتجاه فلسطين. مناقشة الطلاب في الاحداث التي واكبت الفتح الاسلامي لفلسطين وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط ١ صفحة ٨٤ وتحليلها والاجابة عن اسئلتها وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد موقع اجنادين. - ما اسباب معركة اجنادين. - اذكر نتائج معركة اجنادين. مناقشة الطلاب في الفتح الاسلامي للقدس وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط ٢ صفحة ٨٦ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف مهد المسلمون لفتح القدس. - ما اهمية فتح المسلمون للقدس. مناقشة الطلاب في العهدة العمرية وتنفيذ نشاط ٣ صفحة ٨٧ من خلال قراءة العهدة العمرية وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وطرح الاسئلة التالية : - ما البنود التي تضمنتها العهدة العمرية. - لماذا تعد العهدة العمرية من اهم الوثائق. - ما اهمية العهدة العمرية. مناقشة الطلبة في اوضاع فلسطين في ظل الحكم الاسلامي وتكليفهم بقراءة النص في نشاط ٤ صفحة ٨٨ وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - صف الاوضاع الاقتصادية في فلسطين في العهد الاسلامي. - عدد المحاصيل الزراعية في فلسطين في ظل العهد الاسلامي. - عدد اهم الصناعات التي ظهرت في فلسطين في العهد الاسلامي. - ما اسباب تنوع الثروة الحيوانية في فلسطين في العصر الاسلامي. اجراء التقويم الختامي. حل اسئلة الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> اسئلة عصف ذهني استراتيجية التعلم التعاوني اسلوب الاستنتاج استراتيجية التعلم بالمشروع الطريقة الاستقرائية الملاحظة المباشرة استمطار الافكار التدريس المباشر مخطط مفاهيمي حل المشكلات التعلم من خلال النشاط الحوار والمناقشة

الوسائل : الكتاب المقرر , السبورة , اقلام ملونة , اوراق عمل , مقاطع فيديو, صور , خارطة الوطن العربي , خارطة العالم
ملاحظات مدير المدرسة :-----
ملاحظات المشرف التربوي :-----

مع تحیات

خلیل دراج