

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفروع: الريادي والفندقي والاقتصاد المنزلي

فريق التأليف:

أ. مهند سلمان

أ. لبنى أبو باشا

أ. وسام موسى

أ. خليل محيسن (منسقاً)



أ. نسرين دويكات

أ. قيس شبانة

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الإشراف العام:

رئيس لجنة المناهج
د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج
أ. ثروت زيد

الدائرة الفنية:

إشراف إداري
أ. كمال فحماوي
تصميم
أ. لينا يوسف

تحكيم علمي
د. محمد نجيب
تحرير لغوي
أ. عمر عبدالرحمن
متابعة المحافظات الجنوبية
د.سمية النخالة

الطبعة الثانية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

https://www.facebook.com/Palestinian.MOEHE/

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربويّ بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية العملية بجوانبها جميعاً، بما يسهم في تجاوز التحديات النوعية باقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط في إشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس، لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طبيعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، ولجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم
مركز المناهج الفلسطينية
أيلول/ ٢٠١٧ م

تُعد المرحلة الثانوية (١١-١٢) آخر مراحل التعليم المدرسي حيث تشهد أهم التغيرات التي يمرّ فيها الطالب وترسّم معالم شخصيته مستقبلاً، وفيها يكتسب المعارف والخبرات الأساسية، وفي الوقت نفسه يتمتع بحياة اجتماعية سليمة ليكون عضواً فاعلاً يواكب المستجدات في المجالات العلمية والتكنولوجية بما يخدم المجتمع.

وتلعب العملية التعليمية التعليمية في هذه المرحلة دوراً كبيراً في تمكين الطلبة من المعارف والمهارات والخبرات باكتشاف المعرفة وتوظيفها في حلّ المشكلات الحياتية واتخاذ قرارات ذات علاقة بواقع حياتهم اليومية مما يُسهم في تحسين نوعية التعليم والتعلم وصولاً إلى طلبة باحثين مبدعين ومنتجين. وتُعدّ الرياضيات من المباحث التي تخاطب عقل الطالب وتنمّي فيه مهارات متنوعة تكسبه القدرة على التعامل المنطقي مع محيطه ومن حوله؛ وبذلك تؤدي إلى تمكين الطالب من اكتساب معارف ومهارات واتجاهات وقيم تساعد في تنمية ذاته ومجتمعه، من خلال معرفته بمحيطه المادي والبشري وبالأنظمة المعرفية المختلفة، وحلّ ما يواجهه من مشكلات دراسية وعلمية في حاضره ومستقبله.

وقد تضمّن هذا الكتاب أنشطة منظمة للمفاهيم والمعارف التي تُحاكي السياقات الحياتية الواقعية وتمكنها ضمن أنشطة معروضة بسياقات حياتية واقعية، تُحاكي البيئة الفلسطينية وخصوصيتها وتركّز على التعلّم النشط مُراعياً لقدرات الطلبة وحاجاتهم، إذ تتاح أمامهم الفرص لتبادل الخبرات من خلال المناقشة والحوار والعمل الجماعي وبالإفادة من وسائل تكنولوجية لتوظيفها في البحث عن المعلومات وتوظيفها بما يحقق التعلّم الفعّال.

يتكوّن هذا الكتاب من ست وحدات دراسية، ففي الوحدة الأولى الاحصاء والاحتمالات تم التطرق إلى تعريف البحث العلمي وخطواته، وطرق جمع البيانات والعينات الاحتمالية وانواعها، والمتغير العشوائي المنفصل وتوقعه، وتوزيع ذات الحدين.

وفي الوحدة الثانية "المتتاليات والمتسلسلات" تم التطرق إلى تعريف المتتالية وتعريف المتسلسلة، وكذلك المتتالية الحسابية والهندسية ومجموع المتسلسلة الحسابية والهندسية.

وفي الوحدة الثالثة "الأرقام القياسية" تم التطرق إلى تعريف الأرقام القياسية، والرقم القياسي لمجموعة من السلع، والأرقام القياسية المرجحة.

وفي الوحدة الرابعة "المعادلات والمتباينات" تم التطرق إلى حل نظام من معادلتين خطيتين، وحل أنظمة من المعادلات الخطية بثلاثة متغيرات، وحل معادلات تشتمل على الجذور، وحل نظام مكون من معادلة خطية ومعادلة تربيعية، وحل المعادلات والمتباينات التي تشتمل القيمة المطلقة، وحل أنظمة المتباينات الخطية بمتغيرين.

وفي الوحدة الخامسة "النهايات والاتصال" تم التطرق إلى تعريف نهاية الاقتران، وقوانين النهايات، ونهاية الاقترانات متعددة القواعد ونهاية الاقتران عندما تقترب س من المالانهاية وتم التطرق إلى مفهوم الاتصال.

وفي الوحدة السادسة "الرياضيات المالية" تم عرض مفهوم الدفعات والقيمة المستقبلية للدفعات المنتظمة والقيمة الحالية للدفعات المنتظمة ومفهوم التقسيط والفائدة وانواعها. وأخيراً نتمنى أن نكون قد وفّقنا في إنجاز هذا الكتاب لما فيه خير لأولادنا وللفلسطين العزيرة.

فريق التأليف

٨ ١١ ١٤ ١٨ ٢١ ٢٤ ٢٨	<p>الإحصاء والاحتمالات</p> <p>الدرس الأول: البحث العلمي</p> <p>الدرس الثاني: طرق جمع البيانات</p> <p>الدرس الثالث: العينات الاحتمالية</p> <p>الدرس الرابع: التغير العشوائي المنفصل</p> <p>الدرس الخامس: التوقع</p> <p>الدرس السادس: توزيع ذو الحدين</p> <p>الدرس السابع: تمارين عامة</p>	الوحدة الأولى
٣٢ ٣٥ ٣٧ ٤١ ٤٣ ٤٦ ٤٩	<p>المتتاليات والمتسلسلات</p> <p>الدرس الأول: المتتاليات</p> <p>الدرس الثاني: المتسلسلات</p> <p>الدرس الثالث: المتتالية الحسابية</p> <p>الدرس الرابع: مجموع المتسلسلة الحسابية</p> <p>الدرس الخامس: المتتالية الهندسية</p> <p>الدرس السادس: مجموع المتسلسلة الهندسية</p> <p>الدرس السابع: تمارين عامة</p>	الوحدة الثانية
٥٣ ٥٦ ٥٩ ٦٢	<p>الأرقام القياسية (خاص بالفرع الريادي)</p> <p>الدرس الأول: الأرقام القياسية</p> <p>الدرس الثاني: الرقم القياسي لمجموعة من السلع</p> <p>الدرس الثالث: الأرقام القياسية المرجحة</p> <p>الدرس الرابع: تمارين عامة</p>	الوحدة الثالثة
٦٦ ٦٨ ٧٠ ٧١ ٧٣ ٧٥ ٧٧	<p>المعادلات والمتباينات</p> <p>الدرس الأول: حل نظام من معادلتين خطيتين</p> <p>الدرس الثاني: حل أنظمة من المعادلات الخطية بثلاثة متغيرات</p> <p>الدرس الثالث: حل معادلات تشتمل على جذور</p> <p>الدرس الرابع: حل نظام مكون من معادلة خطية، ومعادلة تربيعية</p> <p>الدرس الخامس: حل المعادلات والمتباينات التي تشتمل القيمة المطلقة</p> <p>الدرس السادس: حل أنظمة المتباينات الخطية بمتغيرين</p> <p>الدرس السابع: تمارين عامة</p>	الوحدة الرابعة
٨١ ٨٤ ٨٨ ٩٠ ٩٤ ٩٨	<p>النهايات والاتصال</p> <p>الدرس الأول: نهاية الاقتران</p> <p>الدرس الثاني: قوانين النهايات</p> <p>الدرس الثالث: نهاية الاقتران متعدد القاعدة</p> <p>الدرس الرابع: نهاية الاقتران عندما $s \rightarrow \infty$</p> <p>الدرس الخامس: الاتصال</p> <p>الدرس السادس: تمارين عامة</p>	الوحدة الخامسة
١٠٢ ١٠٤ ١٠٨ ١١٠ ١١٢ ١١٦ ١٢٠	<p>الرياضيات المالية (خاص بالفرع الريادي)</p> <p>الدرس الأول: الدفعات</p> <p>الدرس الثاني: القيمة المستقبلية للدفعات المنتظمة</p> <p>الدرس الثالث: القيمة الحالية للدفعات المنتظمة</p> <p>الدرس الرابع: التقسيط</p> <p>الدرس الخامس: الفائدة</p> <p>الدرس السادس: المخاطرة</p> <p>الدرس السابع: تمارين عامة</p>	الوحدة السادسة



الوحدة الأولى //

// الإحصاء والاحتمالات

المجتمع الفلسطيني مجتمع فتي،
أناقش توقعات مؤشرات النمو السكاني
في فلسطين بعد عشرين عاماً؟

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الإحصاء والاحتمالات في الحياة العملية من خلال الآتي:

- ١ التعرف إلى مفهوم البحث العلمي وخطواته.
- ٢ التمييز بين أنواع العيّنات، والتعرف إلى طرق سحبها.
- ٣ إيجاد المتغير العشوائي المنفصل، وتوزيعه الاحتمالي.
- ٤ حساب التوقع للمتغير العشوائي المنفصل، وتفسيره.
- ٥ توظيف توزيع ذات الحدين في حل مسائل حياتية، وحساب التوقع لها.





نشاط
(١)

تعتبر دراسة النمو السكاني ذات أهمية في تحديد سياسات الدولة وقراراتها؛ لخدمة المواطنين وتحسين معيشتهم، ولدراسة النمو السكاني في فلسطين للسنوات العشر الأخيرة، احتاج مهند لمجموعة من البيانات، فقرر زيارة مركز الإحصاء الفلسطيني، حيث حصل على البيانات الآتية:

١. عدد السكان الفلسطينيين المقدر في منتصف عام ٢٠١٥ هو ٤,٦٨ مليون نسمة، بواقع ٢,٣٨ مليون من الذكور.

عدد الإناث

٢. بلغت نسبة السكان الحضر ٧٣,٤٪ ونسبة المقيمين في الريف ١٦,٧٪.

تقدر نسبة المقيمين في المخيمات

تعريف البحث العلمي:



جمع منظم للمعلومات المتوفرة لدى الباحث عن موضوع معين، وترتيبها بصورة جيدة؛ بحيث تدعم المعلومات السابقة، أو تصبح أكثر نقاءً ووضوحاً. وهو عملية استقصاء منظمة ودقيقة لجمع الشواهد والأدلة، بهدف اكتشاف معلومات، أو علاقات جديدة، أو تكميل معلومات أو علاقات ناقصة، أو تصحيح خطأ فيه وذلك لبناء استراتيجية شاملة لكافة الأنشطة الخاصة بالمجتمع والدولة.*

خطوات البحث العلمي:



١. تحديد مشكلة البحث، والتساؤلات الغامضة التي قد تدور في ذهن الباحث حول موضوع الدراسة التي اختارها، والتي تحتاج إلى تفسير يسعى الباحث إلى إيجاد إجابات علمية شافية ووافية لها.
٢. اقتراح اسم البحث، فيجب على الباحث أن يكون على دراية بموضوعه المختار؛ حتى يتم تحديد الاسم المناسب للبحث .
٣. وضع أسئلة الدراسة وفرضياتها، والتي يجب أن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث.
٤. جمع البيانات المطلوبة لإجراء الدراسة، وتحليلها.
٥. إظهار النتائج وتفسيرها .
٦. وضع مقترحات وتوصيات بناءً على نتائج التحليل.

* ارجع لمنشورات مركز الإحصاء الفلسطيني على الرابط www.pcbs.gov.ps/default.aspx



يكتب الباحث - عادة - ملخصاً للبحث الذي يقوم به؛ من أجل تعريف المهتمين بعناصر البحث، وأسئلته، وفرضياته، والخطوات التي تم فيها إجراء البحث، وغيرها من العناصر، ففي بحث بعنوان أثر المياه العادمة التي تكبّتها مصانع مستوطنات الاحتلال، وتلوث بها حياة المواطنين في محافظة سلفيت كان ملخص الدراسة كما يأتي:

العنوان: أثر المياه العادمة التي تكبّتها المصانع (مستوطنة بركان) على حياة المواطنين في قرى محافظة سلفيت.

المقدمة: منذ أن اغتصب الاحتلال أراضي المواطنين في محافظة سلفيت، أقام عليها مصانع في المستوطنات، ومن هنا بدأت معاناة المواطنين في القرى المجاورة لهذه المستوطنات، حيث أصبحت الأراضي الزراعية والأودية مستنقعات للمياه العادمة من مجاري ومخلفات مصانع الجلود وغيرها في هذه المستوطنات؛ مما شكّل مخاطر صحية ونفسية على حياة المواطنين.

- ومن خلال مقابلة عدد من المواطنين الذين يعانون من هذه المخلفات، نرى حجم المعاناة والخطر الذي يتهدد حياتهم من استنشاق الروائح الكريهة، ولسعات البعوض، والحشرات الفتّاكة، وتلف مزروعاتهم، وموت بعض مواشيهم حيث تشكل هذه المخلفات خطراً حقيقياً على حياتهم. وقد خلص البحث إلى إبراز المخاطر الصحية والنفسية والاجتماعية الناجمة عن مخلفات المياه العادمة للمستوطنات الصهيونية، وأثرها الكارثي على المواطنين في القرى المحاذية لهذه المستوطنات، والخروج بالتوصيات إلى الجهات المسؤولة بضرورة التحرك لإنهاء معاناة المواطنين في هذه المناطق. وفضح جرائم الاحتلال الصهيوني في المحافل الدولية عن طريق منظمات الصحة العالمية.

١. في الملخص السابق كان عنوان البحث: أثر المياه العادمة التي تكبّتها مصانع مستوطنة بركان على حياة المواطنين في قرى محافظة سلفيت.

٢. مشكلة البحث

٣. أداة جمع البيانات

٤. التوصيات





١ أعرّف البحث العلمي، وأحدد خطوات تنفيذه.

٢ أدرس ملخص الدراسة الآتي، وأحدد فيه:

أ. مشكلة البحث ب. نتائج الدراسة ج. أدوات جمع البيانات د. توصيات الدراسة.

عنوان البحث: الرضا الوظيفي لمديري المدارس الأساسية في محافظة الخليل من وجهة نظرهم.

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الرضا الوظيفي لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة الخليل، عن العائد الوظيفي (معنوي ومادي) وعن العلاقات الإنسانية والاجتماعية مع الطلبة وأولياء الأمور، وقد شملت الدراسة ٥٠ مديراً من مديري المدارس الأساسية، حيث تم استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وتم تحليل نتائج الدراسة باستخدام المعالجة الإحصائية وخلصت الدراسة إلى نتائج، أهمها: أن درجة الرضا الوظيفي لدى مديري المدارس الأساسية عن العائد الوظيفي (معنوي ومادي) كان بدرجة عالية، وكذلك العلاقات الإنسانية والاجتماعية مع الطلبة وأولياء الأمور. وقد قدم الباحث عدداً من التوصيات في ضوء نتائج الدراسة، أهمها: تعزيز وعي مديري المدارس بأهمية الشعور بالرضا الوظيفي، والعمل على إدارة البيئة المدرسية بنجاح وفاعلية، وإعطاء الصلاحيات المناسبة لاتخاذ القرارات بخصوص ما يعترض العمل المدرسي من مشكلات.





في دراسة الواقع الديموغرافي الفلسطيني لتعزيز صموده، يقوم مركز فلسطيني للأبحاث بإجراء دراسات متعددة، يحتاج فيها إلى جمع بيانات من أفراد المجتمع، فأحياناً تتطلب الدراسة جمع البيانات من جميع أفراد المجتمع، وأحياناً أخرى يمكن أن يكتفى بجمع البيانات من مجموعة جزئية من المجتمع.

أحدد فيما يأتي، متى يجب أخذ جميع عناصر المجتمع؟ ومتى يمكن أخذ جزء منه؟ لإجراء الأبحاث الآتية:

١. لإحصاء عدد المواليد الذكور في مدينة غزة، نأخذ جميع عناصر المجتمع.
٢. لتقدير نسبة التحاق طلبة القدس بالجامعات، يمكن أخذ جزء ممثل من المجتمع.
٣. إجراء التعداد العام للمنشآت الصناعية في مدينة الخليل.....
٤. دراسة اتجاهات طلبة الصف العاشر في فلسطين، حول الالتحاق بالفرع الريادي.....
٥. إجراء فحص دم لشخص في فلسطين مصاب بمرض ما.....

١. جمع البيانات الإحصائية

أ. المسح الشامل:

تعريف: المسح الشامل هي عملية يتم فيها جمع البيانات من كل أفراد المجتمع. مما يعطي معلومات شاملة عن خصائص المجتمع المراد دراستها، لكن قد يتطلب ذلك وقتاً وجهداً كبيرين، ويتطلب أيضاً فريق عمل، ونفقات مرتفعة، نظراً لكثرة عدد الأفراد، مثل: التعداد العام للسكان، والمساكن، والمنشآت. هناك عدة حالات يتعذر فيها المسح الشامل، كعملية فحص الدم، وكمية السمك في البحر، وعندها نلجأ إلى دراسة جزء من المجتمع الإحصائي يسمى العينة.

ب. العينات

تعريف العينة: هي مجموعة جزئية من المجتمع.



إن من أهم خطوات الدراسة، هو اختيار عينة ممثلة للمجتمع؛ للتوصل إلى استنتاجات يمكن تعميمها على جميع أفراد المجتمع، وهذا يعتمد على اختيار الطريقة السليمة لاختيار العينة. لذا سنتعرف على الطرق التي نختار بها العينة. حيث إن هناك نوعان من العينات:

١. العينات غير الاحتمالية

وهي العينات التي لا تخضع لقوانين الاحتمالات عند اختيارها، ومن الأمثلة عليها:

أ. عينة الصدفة، التي تعتمد على الصدفة في اختيارها، مثل: دراسة موقف الرأي العام من ظاهرة معينة، حيث يختار الباحث عدداً من الناس يقابلهم بالصدفة. ويؤخذ على هذه العينة أنها لا يمكن أن تمثل المجتمع الأصلي بدقة، ومن هنا يصعب تعميم نتائجها على المجتمع.

ب. العينة الوصلية، حيث تعتمد على سهولة الوصول للعينة للحصول على البيانات.

ج. العينة القصدية، حيث يختار الباحث عيّنته بناءً على حكم ورأي شخصي، ومن عيوبها أنها تتأثر بالتحيز الشخصي.

وهناك أمثلة أخرى على أنواع العينات غير العشوائية، مثل: الحصصية والكرة الثلجية، وغيرها...

٢. العينات الاحتمالية

هي تلك العينات التي يخضع اختيارها لقوانين احتمالية، وسوف نقتصر دراستنا على العينات الاحتمالية الآتية:

أ. العينة العشوائية البسيطة.

ب. العينة الطبقية العشوائية.

ج. العينة العشوائية المنتظمة.



١ أوضح المقصود بما يأتي مدعماً إجابتي بالأمثلة:

أ. المسح الشامل
ب. العيّنة.

٢ أعدد أربعة من أسباب اللجوء إلى العيّنة الممثلة للمجتمع، بدلاً من المسح الشامل.

٣ أحدد أيّاً من الظواهر الآتية نحتاج فيها إلى أخذ عينة، وأيها نحتاج إلى المسح الشامل:

أ. إجراء تعداد عام لمصانع الصابون في فلسطين.

ب. دراسة أثر مواقع التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية.

ج. فحص صلاحية إنتاج مصنع للأغذية.



نشاط
(١)

لإجراء دراسة حول معدل التحصيل في مبحث الرياضيات لطلبة مدرسة الشهيد خليل الوزير الثانوية للبنين، قررت الهيئة التدريسية دراسة ذلك على عينة ممثلة للطلاب، فسجلت أسماء جميع الطلبة على بطاقات، وطلب من أحد المعلمين سحب عينة حجمها ٣٠ طالباً، بحيث يسحب المعلم البطاقة، ويحدد الاسم، ثم يعيد البطاقة إلى الصندوق، ويسحب البطاقة الثانية فإذا تكرر الاسم، يعيد التجربة مرةً أخرى، وهكذا... حتى تم سحب العينة كاملة، وبعد فترة قررت الهيئة قياس معدل التحصيل حسب الصف. أقترح طريقة لسحب هذه العينة... في هذا البند، سنتعرف بالتفصيل على كل نوع من أنواع العينات الاحتمالية وعلى طريقة سحبها.

أولاً: العينة العشوائية البسيطة

هي العينة التي يكون لكل عنصر من عناصرها نفس فرصة الاختيار، وإن اختيار أي عنصر في العينة، لا يؤثر على اختيار عنصر آخر فيها. ونلجأ إلى استخدام هذه العينة في حالة تجانس المجتمع من حيث: السمة المراد دراستها، حيث تستخدم جداول الأرقام العشوائية، أو القرعة، أو البرامج الحاسوبية، وغيرها من الطرق في تحديد عناصرها.

مثال: لإجراء دراسة حول مدى فاعلية طعم ضد الإنفلونزا على ٢٠٠ شخص، سحبت عينة حجمها ١٠ أشخاص، أوضح خطوات سحب العينة.

الحل:

١. أرقم عناصر المجتمع من ١ إلى (٢٠٠) حيث n حجم المجتمع، وبالتالي أبدأ الترقيم من ١ وأنتهي بالرقم ٢٠٠ بحيث يكون عدد المنازل ٣ " مساو لعدد منازل العدد ٢٠٠ " وبذلك تكون أرقام عناصر المجتمع هي:

٠٠١، ٠٠٢،، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠ .

٢. أستخدم جدول الأرقام العشوائية المرفق، وأبدأ بعمود عشوائياً، وليكن العمود الأول، بحيث أنظر إلى أول ثلاث منازل في العمود، وأختار الأرقام بين ٠٠١ و ٢٠٠ دون تكرار، وأتابع ذلك في باقي أعمدة الجدول، حتى أحصل على العينة بالحجم المطلوب.

٣. وبالتالي تكون العينة هي العناصر التي تحمل الأرقام:

١٠٤، ٠٩٤، ١٠٣، ٠٧١، ٠٢٣، ٠١٠، ٠٧٠، ٠٢٤، ٠٠٧، ٠٩٧



تعريف: العينة العشوائية الطبقيّة، هي العينة التي تسحب في حالة يكون المجتمع فيها غير متجانس، وكان بالإمكان تقسيمه إلى مجتمعات متجانسة، وغير متداخلة "طبقات" حيث تسحب عينة عشوائية بسيطة من كل طبقة.

مثل: تقسيم المدرسة إلى صفوف، وتقسيم المجتمع الفلسطيني إلى مدن وقرى ومخيمات ... ، وتقسيم طلبة الجامعة حسب الكليات.

ويمكن إيجاد حجم العينة الطبقيّة باستخدام القانون

$$\text{حجم العينة الطبقيّة} = \text{حجم الطبقة} \times \left(\frac{\text{حجم العينة الكلية}}{\text{حجم المجتمع}} \right)$$

إذا كان أعداد طالبات مدرسة الشهيدّة دلال المغربي الثانوية للبنات موزعين حسب الصفوف كما يأتي:

نشاط
(٢)

الصف	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
العدد	١٨٠	١٢٠	٢٥٠	١٥٠

• وإذا أريد سحب عينة حجمها ١٤٠ طالبةً، بطريقة المعاينة الطبقيّة العشوائية، وعلى أساس الصف.

- حجم المجتمع = حجم الطبقة الأولى + حجم الطبقة الثانية + حجم الطبقة الثالثة + حجم الطبقة الرابعة

$$= ١٨٠ + ١٢٠ + ٢٥٠ + ١٥٠ = ٧٠٠ \text{ طالبة.}$$

- حجم العينة من الصف التاسع = عدد طلاب الصف التاسع × (حجم العينة الكلية ÷ حجم المجتمع الكلي)

$$= ١٨٠ \times \frac{١٤٠}{٧٠٠} = ٣٦ \text{ طالبة.}$$

- حجم العينة من الصف العاشر = عدد طلاب الصف العاشر × (حجم العينة الكلية ÷ حجم المجتمع الكلي)

$$= ١٢٠ \times \frac{١٤٠}{٧٠٠} = ٢٤ \text{ طالبة.}$$

- حجم العينة من الصف الحادي عشر

- حجم العينة من الصف الثاني عشر



الاحظ ان حجم العينة الكلية = حجم العينة من الطبقة الاولى + حجم العينة من الطبقة الثانية + حجم العينة من الطبقة الثالثة + حجم العينة من الطبقة الرابعة.

• لسحب عينة حجمها ٣٦ طالبةً من الطبقة الأولى من مجتمع الصف التاسع والبالغ عددهم ١٨٠ طالبةً، أستخدم طريقة العينة العشوائية البسيطة، حيث أرقم عناصر الطبقة الأولى من ٠٠١، ٠٠٢، إلى ١٨٠ ثم أستخدم جدول الأرقام العشوائية لتحديد العينة.

- عناصر العينة من الصف التاسع هي
- عناصر العينة من الصف العاشر هي
- عناصر العينة من الصف الحادي عشر هي
- عناصر العينة من الصف الثاني عشر هي

ثالثاً: العينة العشوائية المنتظمة

هي العينة التي يتم اختيار مفرداتها بصورة منتظمة، وبترتيب معين، بعد أن يتم اختيار نقطة البداية بطريقة عشوائية.

وتعتبر هذه الطريقة سهلةً مقارنةً بالعينة العشوائية البسيطة، وغالباً ما تعطي معلومات أكثر من المعلومات التي نحصل عليها في المعاينة العشوائية البسيطة، لأنها تكون موزعةً بشكل أكثر تجانساً على جميع أفراد المجتمع.

تعتبر استطلاعات الرأي من الأدوات الإحصائية لجمع البيانات ودراسة توجهات المجتمع نحو ظاهرة معينة، ولإجراء استطلاع رأي حول نتائج انتخابات مجلس طلبة جامعة بيرزيت، قرر باحث سحب عينة عشوائية منتظمة حجمها ١٠٠ طالب من أصل ١٠٠٠ طالب حضروا المناظرة الانتخابية، أوضح للباحث كيفية سحب هذه العينة.

$$\text{أجد المسافة الثابتة (ف)} = \frac{\text{حجم المجتمع}}{\text{حجم العينة}} \text{ ، ف } = \frac{1000}{100} = 10$$

- أحدد رقم البداية، فأختار رقماً عشوائياً من ١ إلى ف أي من ١ إلى ١٠ وليكن ٦. وبالتالي يكون الشخص السادس هو أول عناصر العينة الذي سيتم استطلاع رأيه.

- أحدد العنصر الثاني بإضافة ف = ١٠ إلى الرقم الأول، فيكون الشخص صاحب الرقم $16 = 10 + 6$

- أرقام عناصر العينة هي ٦، ١٦، ٢٦،
- ٥. رقم العنصر السابع في هذه العينة هو

نشاط
(٣)





١. لدراسة أثر توظيف التكنولوجيا الحديثة على أداء الطلبة، قرر باحث أخذ عينة حجمها ١٠٪ من طلبة مدرسة الشهيد عبد القادر الحسيني الثانوية، إذا علمت أن عدد طلبة المدرسة ٥٠٠ طالب.

أ. ما نوع العينة التي يمكن استخدامها لهذه الدراسة؟

ب. أشرح طريقة سحب العينة.

٢. في مؤتمر للمهندسين الفلسطينيين، كان أعداد المشاركين كما في الجدول الآتي:

التخصص	معماري	مدني	ميكانيكي	كهربائي
العدد	١٥٠	٢٠٠	٨٠	٧٠

أراد باحث استطلاع رأي المشاركين حول نتائج المؤتمر، فقرر سحب عينة من ٢٠ مهندساً من المشاركين اعتماداً على تخصصهم.

أ. أحدد حجم العينة من كل تخصص.

ب. أحدد عناصر العينة المطلوبة من كل تخصص.



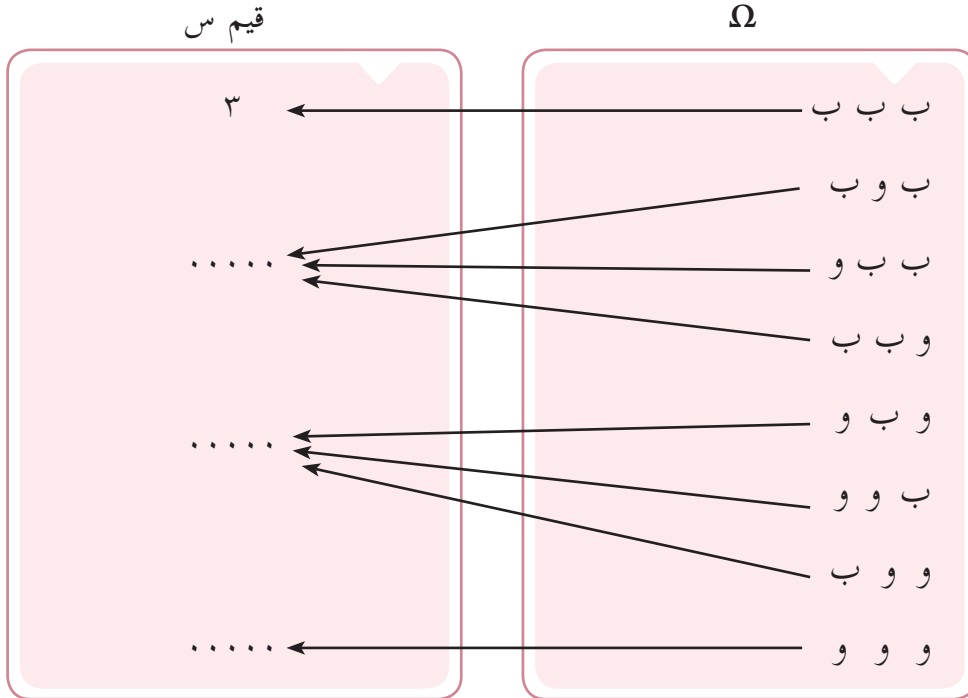
يعتبر معدل الخصوبة من المعدلات المهمة لقياس النمو السكاني في فلسطين، فقد يكون الاهتمام في تجربة اختيار عائلة فلسطينية من ثلاثة أطفال، من حيث الجنس وتسلسل الولادة منصباً على عدد الإناث في العائلة، وليس على النتائج الممكنة للتجربة.

١. الفضاء العيني لهذه التجربة هو $\{ \text{ب ب ب ، ب ب و ، ب و ب ،} \}$

٢. إذا عرفنا المتغير S على أنه عدد الإناث في هذه العائلة فإن قيم S الممكنة هي:

$\{ ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ \}$

٣. أمثل العلاقة بين الفضاء العيني وقيم S بمخطط سهمي.



ألاحظ أن المخطط السابق يمثل اقتراناً، لماذا؟

مجاله ، ومداه

وفي مثل هذه الحالة، فإن S يسمى متغيراً عشوائياً منفصلاً .

تعريف: المتغير العشوائي المنفصل هو اقتران مجاله الفضاء العيني Ω ، ومداه مجموعة جزئية

من الأعداد الحقيقية، ويسمى توزيعاً احتمالياً إذا حقق ما يأتي:

$$0 \leq P(S=s) \leq 1, \sum_{s=1}^n P(S=s) = 1 \text{ حيث } n = \text{عدد القيم الممكنة للمتغير (س)}$$

تسمى مجموعة القيم التي يأخذها المتغير العشوائي S بمدى المتغير العشوائي .

(ب)

س	٤	٦	٨	٣
ل (س)	٠,١٥	٠,٢	٠,٥	٠,١٥

(أ)

س	٤	٦	٨
ل (س)	٠,٢	٠,٤	٠,٦

(د)

س	١	٢	٣	٤
ل (س)	٠,٣	٠,٢	٠,٥	٠,١

(ج)

س	٣-	٢-	١-
ل (س)	٠,٢٥	٠,٣٥	٠,٥٤

التوزيع الثاني (ب) يشكل توزيعاً احتمالياً. لأن: $0 \leq ل(س) \leq 1$

$$1 = \sum_{s=1}^{\infty} ل(س)$$

عند رمي قطعتي نقد منتزمتين مرةً واحدةً، وتسجيل عدد مرات ظهور الصورة في كل رمية.

نشاط
(٢)

١. الفضاء العيني لهذه التجربة هو

٢. إذا عرّفنا المتغير العشوائي س على أنه عدد مرات ظهور الصورة، فإن قيم س الممكنة هي

س	٠	١	...
ل (س)	$\frac{1}{4}$	...	...

٣. أكمل الجدول الآتي:

- مجموع قيم ل (س) هو

في تجربة إلقاء حجر نرد منتزمتين، إذا دلّ المتغير العشوائي س على الفرق المطلق بين العددين الظاهريين.

نشاط
(٣)

١. الفضاء العيني للتجربة هو $\Omega = \{ (١,١), (٢,١), \dots, (٦,٦) \}$.

٠	١	...	٣	٤	٥	٦
...	٠	...	...	...	...	...
٢	١	٠	١	...	٣	٤
...	...	٠	١	...	٣	٤
٤	٣	٢	١	٠	١	٢
...	...	...	١	٠	١	٢
٥	...	٣	٢	١	٠	١
٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

٢. المدى لهذه التجربة هو

٣. أكمل تمثيل العلاقة بالشكل المجاور.

٤. أكمل جدول التوزيع الاحتمالي.

س	٠	١	٢	٣	٤	٥
ل (س)	$\frac{٦}{٣٦}$	...	...	$\frac{٦}{٣٦}$	...	...

مثال (٢): إذا كان س متغيراً عشوائياً توزيعه الاحتمالي يعطى بالعلاقة:

ل (س) = $\frac{س}{٢٠}$ حيث س = ١، ٣، ٤، ٥، ٧ أكتب جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير س.

الحل:

$$ل (س = ١) = \frac{١}{٢٠} ، ل (س = ٣) = \frac{٣}{٢٠} ، ل (س = ٤) = \frac{٤}{٢٠} ، ل (س = ٥) = \frac{٥}{٢٠} ،$$

$$ل (س = ٧) = \frac{٧}{٢٠}$$

فيكون جدول التوزيع الاحتمالي هو:

س	١	٣	٤	٥	٧
ل (س)	$\frac{١}{٢٠}$	$\frac{٣}{٢٠}$	$\frac{٤}{٢٠}$	$\frac{٥}{٢٠}$	$\frac{٧}{٢٠}$

تمارين ومسائل (٤-١)



- ١ أقيت قطعة نقد منتظمة مرتين، فإذا صممت لعبة بحيث يربح اللاعب نقطة واحدة عن كل صورة تظهر، ويخسر نقطة عن كل كتابة، وإذا عُرف المتغير العشوائي على أنه مقدار الربح الذي يحصل عليه اللاعب، أكتب:
أ. عناصر المتغير العشوائي
ب. التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي.

- ٢ إذا كان س متغيراً عشوائياً توزيعه الاحتمالي يعطى بالعلاقة ل (س) = $\frac{س^٢}{٣٠}$ حيث س = ١، ٢، ٣، ٤ أكتب جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير س.

- ٣ الجدول الآتي يمثل التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي س

س	٠	١	٢	٣	٤
ل (س)	٠,٢	أ	٠,١٥	٠,١	٠,٠٥

جد قيمة الثابت أ.



يهتم المجتمع الفلسطيني بصورة عامة بإنجاب الذكور من الأبناء، ففي دراسة لمركز أبحاث فلسطيني عن توقع عدد الذكور في العائلات ذات الأربعة أطفال، تم تنفيذ التجربة، حيث عرف المتغير العشوائي على أنه عدد الذكور في العائلة، وإذا رمز للولد بالرمز (و) وللبنات بالرمز (ب). فإن الفضاء العيني لهذه التجربة هو $\Omega = \{وووو، ووب، ووبو، ووبب، ...، ب ب ب ب\}$.

١. أكمل جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي.

س	٠	١	٢	...	٤
ل (س)	$\frac{1}{16}$	$\frac{4}{16}$	$\frac{6}{16}$	$\frac{4}{16}$	...

٢. أحسب قيمة المقدار

$$\sum_{r=1}^4 s_r \times l(s_r)$$

$$= 0 \times l(0) + 1 \times l(1) + 2 \times l(2) + 3 \times l(3) + 4 \times l(4)$$

$$= 0 \times \frac{1}{16} + 1 \times \frac{4}{16} + \dots$$

$$= \frac{32}{16} = 2، وهذا ما يعرف بتوقع المتغير العشوائي "الوسط الحسابي للمتغير العشوائي".$$

تعريف: يطلق على وسط التوزيع الاحتمالي بالتوقع للمتغير العشوائي المنفصل ويرمز له

$$\sum_{r=1}^n s_r \times l(s_r) = \text{الرمز ت (س) حيث ت (س)}$$



أقيمت قطعة نقد معدنية من فئة مائة مل فلسطيني ثلاث مرات، فإذا دلّ المتغير العشوائي على عدد مرات ظهور السنبله "الصورة".

- الفضاء العيني لهذه التجربة هو $\Omega = \{ص ص ص، ص ص ك، ص ك ص، ص ك ك\}$
- المدى للمتغير العشوائي هو $S = \{0، 1، 2، 3\}$
- أكمل جدول التوزيع الاحتمالي

س	٠	١	٢	٣
ل (س)	$\frac{1}{8}$	...	$\frac{3}{8}$	...

$$\text{التوقع} = \sum_{r=1}^3 \text{س}_r \times \text{ل (س}_r)$$

$$\text{ت (س)} = \frac{1}{8} \times 0 + \dots \times 1 + \frac{3}{8} \times 2 + \dots \times 3 = \frac{3}{2}$$

خصائص التوقع

يتأثر التوقع بالعمليات الحسابية الأربع، كونه يمثل الوسط الحسابي للمتغير العشوائي، وذلك كما في

العلاقة الآتية: $\text{ت (أ س ± ب)} = \text{أ} \times \text{ت (س)} \pm \text{ب}$ حيث س متغير عشوائي أ، ب \in ح

مثال: إذا كان س متغيراً عشوائياً منفصلاً، وكان ت (س) = ٥، أجد ت (٣س - ٢)

الحل:

$$\text{ت (٣س - ٢)} = ٣ \times \text{ت (س)} - ٢ = ٣ \times ٥ - ٢ = ١٥ - ٢ = ١٣.$$





١ إذا كان س متغيراً عشوائياً توزيعه الاحتمالي:

س	١	٢	٣	٤	٥
ل (س)	٠,١	٠,٣	٠,٢	٠,٣	٠,١

أحسب ما يأتي:

- أ. توقع المتغير العشوائي س
ب. ت (٣ س - ٤)

٢ في تجربة إلقاء قطعتي نقد منتزعتين مرة واحدة، يكسب اللاعب نقطة واحدة إذا ظهرت

- الصورة مرة واحدة، ويكسب نقطتين إذا ظهرت الصورة مرتين. في حين يخسر خمس نقاط إذا لم تظهر الصورة، إذا دلّ المتغير العشوائي س على عدد النقاط المكتسبة أجب عما يأتي:
أ. توقع المتغير العشوائي س
ب. ت (٢ س + ١)

٣ إذا كان التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي س معطى في الجدول الآتي:

س	١	أ	٥
ل (س)	ب	٠,٥	ب

وكان ت (س) = ٣، أجد قيمة كل من أ، ب.

- ٤ قام الخبراء في مستنبت الكرملة بإجراء تجربة على بذور زهرة القرنفل المراد تصديرها للخارج، وأثناء هذه التجربة، اختيرت بذرتان من زهرة القرنفل عشوائياً على التوالي مع الإرجاع، من كيس يحتوي على ٥ بذور زهورها حمراء، و٣ بذور زهورها بيضاء، وذلك لتنفيذ التجربة، إذا دلّ المتغير العشوائي س على عدد البذور التي زهورها حمراء، أجد توقع المتغير العشوائي.



في تجربة إلقاء قطعة نقد من فئة مائة مل فلسطيني ٣ مرات، إذا دلّ المتغير العشوائي على عدد مرات ظهور السنبله " الصورة " .

١. مدى المتغير العشوائي هو $S = \{0, 1, 2, 3\}$

٢. أكمل جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي:

٣	٢	١	٠	س
...	...	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{8}$	ل (س)

ألاحظ أن إيجاد جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي في مثل هذه الحالة، يحتاج إلى مزيد من الجهد. فما بالك لو كانت التجربة هي إلقاء قطعة النقد ٧ مرات؟ عندها سيكون استخدام هذه الطريقة في غاية الصعوبة؛ لذا سنلجأ إلى اعتماد الصيغة العامة لتوزيع ذات الحدين، التي تحقق الشروط الآتية:

١. تتكرر التجربة ن من المرات.

٢. لكل تجربة نتيجتان، وتحقق التجربة "نجاح"، وعدم تحقق التجربة "فشل".

٣. تكون كل تجربة مستقلة عن الأخرى، أي إن حدوث إحداها لا يؤثر على حدوث الأخرى.

٤. احتمال النجاح ثابت في كل تجربة، وكذلك احتمال الفشل.

و تعرف الصيغة العامة لذات الحدين كما يأتي:

تعريف:

ليكن س متغيراً عشوائياً توزيعه الاحتمالي يتبع توزيع ذات الحدين، فإن

$$L(S = r) = \binom{n}{r} p^r (1-p)^{n-r}, \quad r = 0, 1, 2, \dots, n$$

حيث (ن) تمثل عدد مرات تكرار التجربة، (أ) احتمال النجاح في المرة الواحدة، (ر) يمثل عدد مرات النجاح المطلوبة.

$$\frac{n!}{r!(n-r)!} = \binom{n}{r}$$

$$\text{ط} \exists n, r \leq n, n = \binom{n}{1}$$

$$1 = \binom{n}{0}$$

$$1 = !.$$

ويمكن تكوين جدول التوزيع الاحتمالي بتطبيق قانون ذات الحدين في النشاط السابق كما يأتي:
المدى = { 0 ، 1 ، 2 ، 3 }

$$ل(س=0) = \binom{3}{0} \left(\frac{1}{4}\right)^0 \left(1-\frac{1}{4}\right)^{3-0} = 1 \times 1 \times \left(\frac{3}{4}\right)^3 = \frac{27}{64}$$

$$ل(س=1) = \binom{3}{1} \left(\frac{1}{4}\right)^1 \left(1-\frac{1}{4}\right)^{3-1} = 3 \times \frac{1}{4} \times \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \frac{27}{64}$$

$$ل(س=2) = \binom{3}{2} \left(\frac{1}{4}\right)^2 \left(1-\frac{1}{4}\right)^{3-2} = 3 \times \left(\frac{1}{4}\right)^2 \times \frac{3}{4} = \frac{27}{64}$$

$$ل(س=3) = \binom{3}{3} \left(\frac{1}{4}\right)^3 \left(1-\frac{1}{4}\right)^{3-3} = 1 \times \left(\frac{1}{4}\right)^3 \times 1 = \frac{1}{64}$$

وعليه فإن جدول التوزيع الاحتمالي يكون:

س	0	1	2	3
ل(س)	$\frac{1}{64}$	$\frac{27}{64}$	$\frac{27}{64}$	$\frac{27}{64}$

مثال (1): أسرة فلسطينية لديها ستة أطفال. أجد الاحتمالات الآتية:

1. أن يكون عند العائلة 3 أولاد فقط.
2. أن لا يكون عند العائلة أولاد.
3. أن يكون عند العائلة ولد واحد على الأقل.



الحل: هذه التجربة تتبع توزيع ذات الحدين، حيث:

$$n = 6, \quad p = \frac{1}{4} = \text{احتمال إنجاب ولد}$$

١. أن يكون عند العائلة ٣ أولاد =

$$L(3) = \binom{6}{3} \left(\frac{1}{4}\right)^3 \left(1 - \frac{1}{4}\right)^{3-3} = 20 = \frac{1}{8} \times \frac{1}{8} \times \frac{1}{8} = \frac{20}{64} = \frac{5}{16}$$

٢. أن لا يكون عند العائلة أولاد =

$$L(0) = \binom{6}{0} \left(\frac{1}{4}\right)^0 \left(1 - \frac{1}{4}\right)^{6-0} = 1 = 1 \times 1 \times 1 = \frac{1}{64}$$

٣. أن يكون عند العائلة ولد واحد على الأقل = $\frac{63}{64}$ لماذا؟

ليكن X متغيراً عشوائياً يتبع توزيع ذات الحدين بحيث $n=4$ ، $p = \frac{1}{4}$ ، فإن المدى للمتغير العشوائي = $\{0, 1, 2, 3, 4\}$

نشاط
(٢)

لتكوين جدول التوزيع الاحتمالي فإن:

$$L(0) = \binom{4}{0} \left(\frac{1}{4}\right)^0 \left(1 - \frac{1}{4}\right)^{4-0} = 1 = 1 \times 1 \times 1 = \frac{81}{256}$$

$$L(1) = \binom{4}{1} \left(\frac{1}{4}\right)^1 \left(1 - \frac{1}{4}\right)^{4-1} = 4 = \frac{1}{4} \times 4 = \frac{27}{256}$$

.....

وعليه فإن جدول التوزيع الاحتمالي:

س	٠	١	٢	٣	٤
ل (س)	$\frac{81}{256}$	$\frac{108}{256}$	...	...	...

$$\text{التوقع ت (س)} = 0 \times \frac{81}{256} + 1 \times \frac{108}{256} + 2 \times \dots + 3 \times \dots + 4 \times \dots = 1$$

ملاحظة: في توزيع ذات الحدين، يمكننا إيجاد التوقع باستخدام العلاقة: التوقع = $n \times p$

ففي النشاط السابق يكون التوقع = $n \times p = 4 \times \frac{1}{4} = 1$

n = عدد مرات تكرار التجربة
 p = احتمال نجاح التجربة في المرة الواحدة.



مثال (٢): ألقى حجراً نرد منتظمين ١٠ مرات، أحسب التوقع لعدد مرات ظهور عددين مجموعهما ٨.

الحل: التجربة تحقق خصائص تجربة ذات الحدين " أبين ذلك "

حادث ظهور عددين مجموعهما ٨ عند إجراء التجربة لمرة واحدة:

$$C = \{ (2, 6), (3, 5), (4, 4), (5, 3), (6, 2) \}$$

$$\text{قيمة } A = L(C) = \frac{5}{36}$$

$$\text{التوقع} = N \times A = 10 \times \frac{5}{36} = \frac{50}{36} = \frac{25}{18}$$

تمارين ومسائل (٦-١)



١ إذا علمت أن نسبة نجاح شتلة في مستنبت للتجارب في مدينة أريحا هو ٠,٦٥، وإذا تم

زراعة خمسين شتلة من هذا الصنف في المستنبت.

أ. ما احتمال نجاح جميع الشتلات؟

ب. ما توقع عدد الشتلات الناجحة؟

٢ من أجل التبرع بالدم أجري فحص لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الأقصى

الخيرية، فوجد أن نسبة الذين يحملون فصيلة الدم AB بين طلبة المدرسة ٣٪، اختير ١٠٠

طالب من طلبة المدرسة عشوائياً:

أ. ما احتمال أن لا يكون بينهم من يحمل فصيلة الدم AB .

ب. ما توقع عدد الطلبة في العينة الذين يحملون فصيلة الدم AB .





١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أي التوزيعات الآتية يعتبر توزيعاً احتمالياً؟

(ب) ل(س) = $\frac{س-٥}{٣}$ ، س = ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦

(أ) ل(س) = $\frac{١}{٤}$ ، س = ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤

(د) ل(س) = $\frac{س}{٢١}$ ، س = ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦

(ج) ل(س) = $\frac{س^٢}{٣}$ ، س = ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣

٢- ما قيمة أ التي تجعل التوزيع الآتي توزيعاً احتمالياً؟

س	١	٢	٣	٤
ل(س)	أ	أ٢	٠,١	٠,١٥

(أ) ٠,٢٥ (ب) ٠,٥ (ج) ٠,١ (د) ٠,٠١

٣- إذا كان س متغيراً عشوائياً وكان ت (٢س - ٥) = ٣ ما قيمة ت (٣س + ٢)؟

(أ) ٤ (ب) ٨ (ج) ١٤ (د) ١٨

٤- إذا كان التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي (س) يعطى بالعلاقة:

ل(س) = ك × س ، س = ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ فما قيمة الثابت ك؟

(أ) ٠,١ (ب) ٠,٠١ (ج) ٠,٠٢ (د) ٠,٢

٥- في تجربة إلقاء حجر نرد منتظمين مرةً واحدةً، إذا كان توقع أن يكون مجموع العددين

الظاهرين يساوي ٧ فما قيمة ت (٣ - ٢س)؟

(أ) ٧- (ب) ٧ (ج) ١١ (د) ١١-

٢ إجراء استطلاع للرأي حول النتائج الأولية للانتخابات التشريعية الفلسطينية، قرر مركز

الأبحاث الفلسطيني اختيار عينة منتظمة حجمها ٥٠ ناخباً من أحد المراكز الانتخابية والبالغ

حجمه ١٠٠٠ ناخب، إذا كان رقم العنصر الأول في العينة ١٣ فما رقم العنصر الثاني؟ وما رقم

العنصر السابع؟

- ٢) يلقي لاعب حجر نرد منتظم مره واحده، فإذا ظهر عدد أولي فإنه يكسب نفس العدد من النقاط، وإذا ظهر عدد غير أولي فإنه يخسر نفس العدد من النقاط، إذا دلّ المتغير العشوائي على عدد النقاط التي يكسبها أو يخسرها.
- أ) أكون جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي.
- ب) أحسب التوقع للمتغير العشوائي.

٤) إذا كانت نسبة المعيب من إنتاج مصنع للأحذية في مدينة الخليل هو ٢٪، أرسلت شحنة لتاجر تحتوي على ١٠٠٠ حذاء، فما التوقع لعدد الأحذية المعيبة الموجودة في الشحنة؟

٥) احتمال أن يشفى مريض من مرض نادر في الدماغ هو ٠,٢، إذا علم أن ١٥ مريضاً مصابون بهذا المرض، ما احتمال:

- أ) أن يشفى تسعة على الأقل من المرض.
- ب) أن يشفى من ٤ إلى ٨ من هذا المرض.
- ج) أن يشفى على الأكثر اثنان من هذا المرض.

أقيم ذاتي أعبر بلغتي عن المفاهيم الأكثر متعة التي تعلمتها من هذه الوحدة .

أقيم ذاتي

فكرة رياضية



١. أقوم مع مجموعة من الزملاء واتباع خطوات البحث العلمي، بإجراء دراسة لقياس أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيل الطلاب.
٢. أناقش مع زملائي:
 - النجاحات والآثار الإيجابية المترتبة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
 - المخاطر التي يمكن أن تواجه استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من حيث:
 - ◀ المخاطر النفسية:
 - ◀ المخاطر الاجتماعية:
 - ◀ المخاطر المادية:
 - ◀ القرارات التي يمكن اتخاذها:



// الوحدة الثانية //

// المتتاليات والمتسلسلات //

أتأمل ورقات الصبّار، وأقدّر عددها في دورتها العاشرة.

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف المتتاليات والمتسلسلات في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- ١ تعرف المتتالية وحدودها، وحدّها العام.
- ٢ إيجاد الحدّ العام للمتتالية الحسابية.
- ٣ إيجاد مجموع المتسلسلة الحسابية.
- ٤ إيجاد الحدّ العام للمتتالية الهندسية.
- ٥ إيجاد مجموع المتسلسلة الهندسية.
- ٦ حل مسائل حياتية باستخدام مفاهيم الوحدة.





نشاط
(١)

تعمل الشركات الفلسطينية بصورة عامة على رفع المستوى المعيشي للموظفين، من خلال الزيادة المستمرة في رواتبهم، فإذا كان سلّم رواتب الموظفين في شركة للمنظفات في غزة، كما في الجدول الآتي:

السنة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	....
الراتب بالدينار	٢٠٠	٢٥٠	٣٠٠	٣٥٠	....

يمكن ترتيب راتب الموظف حسب سنة الخدمة كما يأتي:

..... ، ٣٥٠ ، ٣٠٠ ، ٢٥٠ ، ٢٠٠

راتب الموظف في السنة الرابعة هو ٣٥٠ ديناراً.

راتب الموظف في السنة السابعة هو

راتب الموظف في السنة العاشرة هو

أأمل هذه الأنماط من الأعداد، ثم أكتب ثلاثة حدود أخرى لكل نمط.

(أ) ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١

(ب) ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

(ج) ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$

نشاط
(٢)

تعريف

المتالية: هي اقتران مجاله مجموعة الأعداد الطبيعية، ومداه مجموعة الأعداد

الحقيقية، أو مجموعة جزئية منها. ويسمى كل عدد فيها حداً، وتكتب على

الصورة $ح_١$ ، $ح_٢$ ، $ح_٣$ ، ... ، $ح_n$

فهي ترتيب من الأعداد، وفق نمط، أو قاعدة معينة.



يخطط خالد لزيارة عيادة طبيب خاص في مدينة رام الله في الفترة من ٢٦/١/٢٠١٦م إلى ٢٩/١/٢٠١٦م مع العلم بأن العيادة تعطل يوم الجمعة، وأن ١/١/٢٠١٦م كان يوم جمعة. في أي يوم يمكن له أن يقوم بهذه الزيارة؟
أكوّن الجدول الآتي:

الجمعة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التاريخ	٢٠١٦/١/١م				

تكون أيام الزيارة هي الأيام التي تاريخها

لديك المتتالية الآتية:

٣، ٥، ٧، ٩،

الحدّ الأول في هذه المتتالية هو $ح_١ = ٣$

الحدّ الثاني في هذه المتتالية هو $ح_٢ = ٥$

الحدّ السابع في هذه المتتالية هو $ح_٧ = ١٥$ لماذا؟

الحدّ الخامس عشر في هذه المتتالية هو $ح_{١٥} = \dots$

الحدّ مئة في هذه المتتالية هو $ح_{١٠٠} = \dots$

يمكن إيجاد قيمة أي حدّ في هذه المتتالية، باستخدام العلاقة $ح_n = ١ + ٢٢$ ويسمى الحدّ العام لهذه المتتالية.

قيمة $ح_{٢٠} = ١ + \dots \times ٢ = \dots$

الحدود الأربعة الأولى من المتتالية التي حدّها العام $ح_n = ١ + ٢٢$

$$ح_١ = ١ + ١ \times ٢ = ٣$$

$$ح_٢ = ١ + ٢ \times ٢ = ٥، ح_٣ = ١ + \dots \times ٢ = \dots$$

$ح_٤ = \dots$ وهكذا

إذاً المتتالية هي: ، ، ،

الحدود الأربعة الأولى من المتتالية التي حدّها الأول $ح_١ = ١$ ، $ح_٢ = ٢ + ٣ ح_١$

$$ح_١ = ١$$

$$ح_٢ = ٢ + ٣ ح_١ = ٥ \text{ ومضافاً إليه ثلاثة أمثال } ح_١ = ٣ \times ١ + ٢ = ٥$$

$$ح_٣ = \dots$$

$$ح_٤ = \dots$$

الحدود الأربعة الأولى هي ، ، ،

تمارين ومسائل (٢-١)



١) تعاقد موظف للعمل في شركة بمدينة القدس براتب سنوي قدره ٦٠٠٠ دينار، على أن يعطى علاوة سنوية ثابتة قدرها ١٠٠ دينار. أجد متتالية راتب الموظف في السنوات الأربع الأولى من عمله؟

٢) أكتب الحدود الثلاثة الأولى لكل من المتتاليات التي حدّها النوني كما يلي:

$$ح_١ = ١ + ٢$$

$$ح_٢ = \left. \begin{array}{l} ١ ، ن عدد زوجي \\ ١- ، ن عدد فردي \end{array} \right\}$$

٣) أكتب الحدّ العام لكل من المتتاليات الآتية:

$$(١) ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٥ ، \dots$$

$$(٢) ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، \dots$$

$$(٣) ٢ ، ٢- ، ٢ ، ٢- ، \dots$$



نشاط
(١)

تهتم جمعية لرعاية المعاقين بتأهيل طلاب متلازمة داون لمهن بسيطة، فقامت الجمعية بتأهيل ٥ طلاب في الشهر الأول، و٧ طلاب في الشهر الثاني و ٩ طلاب في الشهر الثالث، وهكذا...

فتكون المتتالية التي تمثل الطلاب الذين تم تأهيلهم هي ، ،
يمكن كتابة مجموع الطلاب الذين تم تأهيلهم بالصورة $٥ + ٧ + ٩ + \dots$
تسمى هذه الصورة بالمتسلسلة.

تعريف المتسلسلة: هي مجموع حدود من متتالية، قد تكون هذه الحدود أعداداً أو اقترانات، ويمكن كتابة المتسلسلات بصورة مختصرة، حيث نستخدم الرمز \sum ليدلّ على رمز المجموع.

أعوض في المتسلسلة $\sum_{r=١}^٤ (٣ + ٢r)$

قيم $r = ١, ٢, ٣, ٤$ على التوالي فأحصل على:

$$\dots + \dots + (٣ + ٢ \times ٢) + (٣ + ١ \times ٢) = (٣ + ٢r) \sum_{r=١}^٤$$

$$\dots + \dots + \dots + ٥ =$$

نشاط
(٢)

(١) لديك المتتالية الآتية ١، ٢، ٣، ٤، ٥،
المتسلسلة المرافقة لها هي

يمكن كتابة المتسلسلة بالصورة المختصرة على الصورة $\sum_{r=١}^{\infty}$

$$\sum_{r=١}^{\infty}$$

(٢) لديك المتتالية الآتية $١ \times ٤, ٢ \times ٤, ٣ \times ٤, \dots, ٩ \times ٤$

المتسلسلة المرافقة لها هي

المتسلسلة بالصورة المختصرة هي

نشاط
(٣)





١ أكتب المفكوك فيما يأتي:

$$(أ) \sum_{r=1}^3 (-r^3 + 2)$$

$$(ب) \sum_{r=1}^3 (4r + r^2)$$

$$(ج) \sum_{r=1}^4 (-1)^r$$

$$(د) \sum_{r=1}^3 5$$

٢ أستخدم الرمز \sum للتعبير عن المتسلسلات.

(أ) $k + k^2 + k^3 + \dots + k^8$ ، k ثابت.

(ب) $\frac{1}{5} + \dots + \frac{1}{15} + \frac{1}{10} + \frac{1}{5}$

(ج) $4 + \dots + \frac{4}{4} + \frac{4}{3} + \frac{4}{2} + 4$

لزراعة الأشجار فوائد جمة تعود على الوطن والمواطن، فضمن سياسة وزارة الزراعة الفلسطينية لجعل فلسطين خضراء، وضعت الوزارة خطةً لزراعة أشجار الزيتون في المناطق المهتدة بالمصادرة من الاحتلال، وعلى مدار العشر سنوات القادمة، بحيث يتم زراعة ٣٠٠ دونم في العام الأول، و ٨٠٠ دونم في العام الثاني، و ١٣٠٠ دونم في العام الثالث، وهكذا... وبزيادة ثابتة مقدارها ٥٠٠ دونم سنوياً.

فإن متتالية الدونمات التي سيتم زراعتها بالزيتون هي ٣٠٠ ، ٨٠٠ ، ١٣٠٠ ،

عدد أشجار الزيتون التي سيتم زراعتها حسب السنة:

في السنة الأولى = ٣٠٠

في السنة الثانية = ٣٠٠ + ٥٠٠ × (١) = ٨٠٠

في السنة الثالثة = ٣٠٠ + ٥٠٠ × (٢) = ١٣٠٠

في السنة الرابعة = ٣٠٠ + () × =

في السنة الخامسة = + = ٢٣٠٠

في السنة العاشرة = + =

ألاحظ أن الفرق في عدد الدونمات ثابت بين كل عامين متتاليين، ومثل هذه المتتالية تسمى متتالية حسابية.

تعريف:

المتتالية الحسابية: هي متتالية يكون فيها الفرق بين كل حدّ والحدّ السابق له مباشرة مقداراً ثابتاً، يسمى أساس المتتالية الحسابية، ويكون الحدّ العام لهذه المتتالية هو:

$$u_n = u_1 + (n - 1)d$$

أميز المتتاليات الحسابية عن غيرها فيما يأتي :

(١) ١، ٣، ٥، ٧، ٩، متتالية حسابية، الفرق بين كل حدّ والسابق له مباشرة،
يساوي مقداراً ثابتاً، ويساوي ٢.

(٢) $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{6}$ ،، $\frac{1}{15}$. ليست حسابية، لأن

(٣) متتالية الأعداد الأولية.....، لأن

(٤) المتتالية التي حدّها العام $ح_n = ٢^n$ ، لأن

مثال (١): أجد الحدّ الخامس في المتتالية الحسابية التي حدّها الأول = ٢ وأساسها ٤؟

الحل: $٢ = الحدّ الأول = ٢$ ، $٤ = ٤$

بما أن $ح_n = ٢(١ - ٤)^{n-1}$ ومنها $ح_٥ = ٤ \times (١ - ٤)^{٥-1} + ٢ = ١٨$

مثال (٢): في المتتالية الحسابية ٢، ١٣، ٢٤، ٣٥،
أ) أجد $ح_n$

ب) هل العدد ١١٢ أحد حدود المتتالية أم لا؟

الحل: $٢ = ٢$ ، $٤ = ٤$ ، $١١ = ١١$

$ح_n = ٢ + ٩(n-1)$

= ٧٩ لماذا؟

ج) أفرض أن العدد ١١٢ = $ح_n$ هو أحد حدود المتتالية فيكون:

$١١٢ = ٢ + ٩(n-1)$

$١١٢ = ٢ + ٩(n-1)$

$١١٠ = ٩(n-1)$

$١٢١ = ٩n$

$١١ = \frac{١٢١}{٩} = n$ ط* وهذا يعني أن العدد ١١٢ هو أحد حدود المتتالية.

لإيجاد متتالية حسابية فيها ح = ١٠ ، ح = ٣٠ ، نعلم أن:

$$س(١ - ٧) + ٧ = ح$$

$$١) \dots\dots\dots س٤ + ٧ = ١٠$$

$$٢) \dots\dots\dots س١٤ + ٧ = ٣٠ \text{ لماذا؟}$$

$$١) - ٢) \text{ ينتج أن: } ٧ = ٢٠ ، ٧ = ٢٠ \text{ لماذا؟}$$

إذاً المتتالية هي : ٢ ، ... ، ... ، ... ، ١٠ ، ...

لإيجاد ح .

$$س(١ - ٥٠) + ٧ = ح$$

$$\dots\dots\dots = ح$$

المتتالية الحسابية ١٢ ، ٨ ، ٤ ، ٠ ، -٤ ، ...

العدد ٨ هو وسط حسابي للحدّ السابق ١٢ والحدّ اللاحق ٤ لأن $٨ = \frac{١٢ + ٤}{٢}$ وكذلك العدد

$$٤ \text{ هو وسط حسابي للعدد } \dots\dots\dots \text{ ، لأن } \frac{\dots\dots\dots + \dots\dots\dots}{٢} = ٤$$

$$\text{وكذلك العدد } \dots\dots \text{ هو وسط حسابي بين } ٤ \text{ ، } -٤ \text{ لأن } \frac{٤ - ٤}{٢} = \dots\dots$$

بوجه عام إذا طلب منك أن تدخل (و) من الأوساط الحسابية بين العدد أ ، ب ، نجد قيمة

الأساس (س) باستخدام العلاقة $س = \frac{ب - أ}{١ + و}$ ثم نشكل المتتالية بإضافة الأساس لكل حدّ.

مثال (٣): أدخل ٤ أوساط حسابية بين العددين ٣ ، ٢٨

الحل: لتكن الأوساط هي و_١ ، و_٢ ، و_٣ ، و_٤ ، وسأحصل على المتتالية الحسابية:

$$٣ ، و_١ ، و_٢ ، و_٣ ، و_٤ ، ٢٨$$

عدد حدود المتتالية يساوي ٦

الحدّ الأول هو ٣

الحدّ الأخير هو ٢٨

$$س(١ - ٧) + ٧ = ح$$

$$س \times (١ - ٦) + ٣ = ٢٨$$

قيمة الأساس هو ٥ لماذا؟

إذاً المتتالية هي : ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ وتكون الأوساط الحسابية هي:

$$١ = و_١ ، ٨ = و_٢ ، ١٣ = و_٣ ، ١٨ = و_٤ ، ٢٣ = و_٥$$

أو يمكن الحل كما يأتي:

$$٥ = \frac{٣ - ٢٨}{١ + ٤} = س$$

ومنها المتتالية: ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨

والأوساط الحسابية هي: ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣



١ أي المتتاليات الآتية حسابية؟

أ) ٦، ٤، ٢، ٠، -٢،

ب) ١، -١، ١، -١، ١، -١،

ج) $\frac{1}{6}$ ، ١، $\frac{5}{6}$ ، ١، $\frac{4}{6}$ ، $2\frac{9}{6}$ ،

٢ أ) أجد ح. في المتتالية -٧، -٥، -٣،

ب) إذا كان ح. = -٢٤ في المتتالية ٣، ٠، -٣، ... أجد قيمة h .

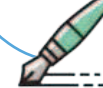
٣ إذا كانت ٤، س، ص، -٥ حدود متتالية حسابية. أجد قيمة: س، ص؟

٤ أدخل ٥ أوساط حسابية بين العددين ١٤، ٢.

٥ بدأ موظف عمله في إحدى الشركات في مدينة رفح براتب سنوي قدره ٣٦٠٠ ديناراً،

وأخذ يتقاضى علاوة سنوية ثابتة قدرها ٦٠ ديناراً. بعد كم سنة يصبح راتبه ٤٨٠٠ ديناراً؟





يعتبر العالم جاوس من علماء الرياضيات، الذين يرجع الفضل إليهم في اكتشاف عديد من النظريات الرياضية. ففي العام ١٧٨٧م طلب معلم من تلاميذه أن يجمعوا الأعداد الصحيحة كلها، من ١ إلى ١٠٠ أي $١ + ٢ + ٣ + ٤ + \dots + ١٠٠$ ، ولم تمض سوى دقائق قليلة، حتى فاجأه جاوس (وكان آنذاك في الصف الثالث)، بأن أعطاه الجواب الصحيح = ٥٠٥٠، سأله المعلم مندهشاً: كيف حصلت على الجواب؟

كتب جاوس الحل كما يأتي:

$$ج١ = ١ + ٢ + ٣ + \dots + ١٠٠$$

$$ج١ = ١٠٠ + ٩٩ + ٩٨ + \dots + ١$$

$$بالجمع ج٢ = ١٠١ + ١٠١ + \dots + ١٠١ \text{ (عدد الحدود } ١٠٠)$$

$$ج٢ = ١٠٠ \times \dots$$

$$ج٢ = \dots \times ٥٠ = \frac{١٠٠ \times \dots}{٢} = ٥٠٥٠$$

قانون: مجموع أول n حدًا من حدود متسلسلة حسابية حدها الأول a هو:

$$١. \text{ إذا علم الحد الأخير } (l) \quad ج١ = \frac{n}{٢} (a + l)$$

$$٢. \text{ إذا علم الأساس } (s) \quad ج١ = \frac{n}{٢} [s(1 + n) + ٢a]$$

مثال (١): أجد مجموع أول ٢٠ حدًا من حدود المتسلسلة $٣ + ٧ + ١١ + ١٥ + \dots$

$$\text{الحل: } ٣ = a, \quad ٧ - ٣ = s = ٤, \quad ٢٠ = n$$

$$\text{إذا } ج١ = \frac{n}{٢} [s(1 + n) + ٢a]$$

$$ج١ = \frac{٢٠}{٢} [٤ \times ١٩ + ٣ \times ٢] = ٨٢٠$$



مثال (٢): أجد $\sum_{r=3}^n (r - 7)$

الحل: $\sum_{r=3}^n (r - 7) = (20 - 7) + (19 - 7) + \dots + (3 - 7)$

وهذه متسلسلة حسابية. لماذا؟

فيها $l = 13$ ، $s = 1$ ، $a = 13$

عدد حدود المتتالية الحسابية يساوي رتبة الحد الأخير.

الآن $l = 13$

$l \times (1 - r) + a = 13$

$13 = 1 \times (1 - r) + 13$

$18 = r$ لماذا؟

لكن $r = \frac{l}{p} = \frac{18}{2} = 9$

$13 = [13 + 18] \times \frac{1}{2} = 15$

تمارين ومسائل (٢-٤)



١) أجد مجموع المتسلسلات الحسابية الآتية:

أ) $20 + 16 + 12 + \dots$ ، حيث $l = 20$

ب) $1 + 4 + 7 + 10 + \dots + 37$

٢) أجد الحد الأول في المتسلسلة التي أساسها ٢ ومجموع أول ٢٠ حداً فيها ٨٠.

٣) أجد مجموع الأعداد المحصورة بين ١، ١٠٠ التي تقبل القسمة على ٥.

٤) أجد المتسلسلة الحسابية التي فيها مجموع أول سبعة حدود = ٤٩ ومجموع أول تسعة حدود ٨١.

٥) قاعة اجتماعات فيها عدد من الكراسي مرتبة في ٢٠ صفًا، فإذا كان في الصف الأول ١٠

كراسي، وفي الصف الثاني ١٢ كرسيًا، وفي الصف الثالث ١٤ كرسيًا وهكذا.

أ) ما عدد الكراسي الموجودة في الصف الثامن من صفوف القاعة؟

ب) ما مجموع الكراسي في القاعة؟

ج) إذا خصصت الكراسي في الصفوف الثلاثة الأولى لأعضاء مجلس الآباء والمعلمين، والصفوف

الأخرى للطلبة، وكانت مقاعد القاعة جميعها مشغولة. فما عدد الطلبة؟



نشاط
(١)

تعتبر البكتيريا من الكائنات الحيّة التي تتكاثر بسرعة، ومن البكتيريا النافع ومنها الضّار، وفي تجربة لتكاثر البكتيريا في الحليب، تبين أن الواحدة منها تصبح اثنتين كل ساعة، فإذا كان عدد البكتيريا في اسم^٢ من الحليب هو ١٠٠٠٠ في الساعة الخامسة صباحاً، فإنها ستكون في الساعة السادسة ٢٠٠٠٠ وفي الساعة السابعة ٤٠٠٠٠ وهكذا...

إن متتالية عدد البكتيريا في الحليب كل ساعة كالآتي:

..... ، ٤٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠

هذه المتتالية ليست حسابية. لماذا؟

عدد البكتيريا في الساعة السابعة هو

عدد البكتيريا في الساعة الثامنة هو

ناتج قسمة عدد البكتيريا في أي ساعة على عددها في الساعة السابقة لها مباشرة تساوي

إذا كانت خارج قسمة كل حد على الحد السابق له مباشرة مقداراً ثابتاً، نسمي هذا النوع من المتتاليات بالمتتاليات الهندسية.

تعريف:

المتتالية الهندسية: هي المتتالية التي يكون فيها ناتج قسمة الحدّ على الحدّ السابق له مباشرة مقداراً ثابتاً يسمى أساس المتتالية، ويرمز له بالرمز r ويكون الحدّ العام للمتتالية الهندسية هو $ح_n = r^{n-1} ح_1$ حيث $ح_1$ هو الحدّ الأول.

نشاط
(٢)

أميز المتتالية الهندسية من غيرها، موضحاً السبب.

١٠ ، ٢٠ ، ٤٠ ، ٨٠ ، هندسية لأن النسبة بين أي حدّين متتاليين يساوي ٢

٢ ، ١٠ ، ٥٠ ، ٢٥٠ ،

٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٧ ،

١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ،



١) أميز المتتالية الهندسية من غيرها فيما يأتي:

أ) $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}, \dots$

ب) $10^{-1}, 10^{-2}, 10^{-3}, 10^{-4}, \dots$

ج) المتتالية التي حدّها العام $h = 2^{-n}$

د) مضاعفات العدد ٥ المحصورة بين ١ ، ٢٠٠

٢) أجد الحدّ السابع في المتتالية $\frac{1}{3}, 1, 3, \dots$

٣) إذا كانت ٥ ، س ، ص ، ٦٢٥ حدود متتالية هندسية. أجد قيمة كل من س ، ص.

٤) مجموع الحدّين الأول والثاني من متتالية هندسية = ١٢ ، و مجموع الحدّين الأول والرابع = ٨٤ أجد المتتالية؟

٥) يتناقص إنتاج صنف معين من الأدوية في مصنع للأدوية في فلسطين سنوياً، بحيث يكون الإنتاج في سنة ما ٨٠٪ من إنتاج السنة التي تسبقها. فإذا كان إنتاج المصنع في السنة الأولى = ١٠٠ كغم، ما مقدار إنتاج هذا الصنف في السنة السادسة؟



نشاط
(١)

لمواجهة الغلاء المستمر في الأسعار، قررت إحدى الشركات الفلسطينية إعطاء العاملين فيها علاوة سنوية دورية، بحيث تشكل هذه العلاوة نسبة من الراتب الأساسي، فإذا كان الراتب الأساسي لأحد موظفي الشركة ٤٠٠ دينار، وكانت علاوته السنوية ١٪ فإن راتبه الأساسي مع العلاوة السنوية، في نهاية كل عام يكون كما يأتي:

$$\text{العلاوة في نهاية السنة الأولى} = ٤٠٠ \times ٠,٠١ = ٤٠,٤ \text{ دنانير}$$

$$\text{الراتب الأساسي في نهاية السنة الأولى} = ٤٠٠ + ٤٠,٤ = ٤٤٠,٤$$

$$\text{العلاوة في نهاية السنة الثانية} = ٤٤٠,٤ \times ٠,٠١ = ٤٤,٠٤$$

$$\text{الراتب الأساسي في نهاية السنة الثانية} = ٤٤٠,٤ + ٤٤,٠٤ = ٤٨٤,٤$$

$$\text{العلاوة في نهاية السنة الثالثة} = ٤٨٤,٤ \times ٠,٠١ = ٤٨,٤٤$$

$$\text{الراتب الأساسي في نهاية السنة الثالثة} = ٤٨٤,٤ + ٤٨,٤٤ = ٥٣٢,٨٤$$

$$\text{العلاوة في نهاية السنة الرابعة} = ٥٣٢,٨٤ \times ٠,٠١ = ٥٣,٢٨٤$$

متسلسلة العلاوات السنوية في نهاية كل عام هي: $٤ + ٤٠,٤ + ٤٤٠,٤ + ٤٨٤,٤ + \dots$

مقدار العلاوة السنوية في نهاية السنة العاشرة

مجموع العلاوات السنوية حتى نهاية السنة الخامسة هو

يمكن استخدام العلاقة $\text{ج} = \frac{م(١-ر^n)}{١-ر}$ ، $ر \neq ١$ لإيجاد مجموع العلاوات حيث $م$ العلاوة

في نهاية السنة الأولى، $م$ الأساس للمتتالية الهندسية، $ن$ عدد السنوات.

أطبق العلاقة السابقة لإيجاد مجموع العلاوات حتى نهاية السنة العاشرة

أفكر: هل يمكن إيجاد مجموع المتسلسلة بطريقة أخرى؟



قاعدة:

مجموع أول $ن$ حدًا من حدود متسلسلة هندسية، حدّها الأول $م$ وأساسها $ر$ هو:

$$\text{ج} = \frac{م(١-ر^n)}{١-ر}، \text{ إذا كانت } ر \neq ١ \text{ فإن } \text{ج} = م \times ن \text{ لماذا؟}$$

مثال (١): أجد مجموع المتسلسلة الهندسية:

$$1 + 2 + 4 + 8 + \dots + 128$$

الحل:

المتسلسلة السابقة هندسية. لماذا؟

$$\text{فيها } P = 1, r = 2$$

$$n = 8 \text{ كيف؟}$$

$$\text{بتطبيق القانون } P \frac{1 - r^n}{1 - r}, r \neq 1$$

$$200 = \frac{(1 - 2^8)1}{1 - 2} = \text{ج}$$

نشاط
(٢)

أجد مجموع أول ستة حدود من المتسلسلة: $5 + 10 + 20 + \dots$

المتسلسلة هندسية فيها:

$$P = 5, r = \dots, n = 6$$

$$\text{بتطبيق القانون } P \frac{1 - r^n}{1 - r}$$

$$\dots = \text{ج}$$

$$\text{مثال (٢): أجد } \sum_{r=2}^6 \left(\frac{1}{2}\right)^r$$

الحل:

$$\sum_{r=2}^6 \left(\frac{1}{2}\right)^r = \left(\frac{1}{2}\right)^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^3 + \dots + \left(\frac{1}{2}\right)^6$$

وهي متسلسلة هندسية فيها $P = \frac{1}{4}, r = \frac{1}{2}, n = 5$ لماذا؟

$$\text{ج} = \frac{\left(1 - \left(\frac{1}{2}\right)^5\right) \frac{1}{4}}{1 - \frac{1}{2}} = \frac{31}{64}$$





١ أجد مجموع أول خمسة حدود من المتسلسلة الهندسية التي حدّها الأول = ٦ وأساسها = ٢-؟

٢ متسلسلة هندسية أساسها $\frac{1}{3}$ ومجموع الحدود الخمسة الأولى منها يساوي ٣١. أكتب المتسلسلة؟

٣ كم حدّاً يلزم أخذه من المتسلسلة الهندسية $2 + 4 + 8 + \dots$ ليصبح مجموع هذه الحدود مساوياً ٢٥٤؟

٤ إذا كان ثمن دونم أرض في مدينة غزة هو ١٠٠٠٠٠٠ دينار سنة ٢٠١٥م، فإذا كان سعر الأرض يزداد سنوياً بمقدار ٨٪ عن السنة السابقة، فما ثمن دونم الأرض فيها بعد مرور عشر سنوات؟

٥ موظف من مدينة قلقيلية، بدأ عملاً براتب سنوي قدره ١٠٠٠ دينار، وعلاوة سنوية قدرها ٣٪ من راتب السنة السابقة. أجد جملة دخل الموظف خلال ٢٠ سنة.



١) أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- الحدّ العام للمتتالية ٣ ، ٩ ، ٢٧ ، هو:

أ) ٣ⁿ ب) ٣ⁿ ج) ٣ - n د) ٣ⁿ

٢- في المتتالية ٥ ، ١٣ ، ٢١ ، ٢٩ ، يكون S_n على الترتيب:

أ) ١٣ ، ٥ ب) ٨ ، ٥ ج) ١ ، ٦ ، ٥ د) ٨- ، ٥

٣- المتتالية ٥ ، ٥- ، ٥ ، ٥- ،:

أ) حسابية ب) هندسية ج) حسابية وهندسية د) ليس لها قاعدة.

٤- متتالية هندسية حدّها الأول ٢ و أساسها ٣ هي:

أ) ٣ ، ٦ ، ١٢ ، ب) ٢ ، ٦ ، ١٨ ، ج) ٢ ، ٦ ، ١٨ ، د) ٢ ، ٦ ، ١٨ ، ٣٦ ، ٩٠ ، ٢٧٠ ، ٨١٠ ، ٢٤٣٠ ، ٧٢٩٠ ، ٢١٨٧٠ ، ٦٥٦١٠ ، ٢٠٠٥٨٠ ، ٦٠١٧٤٠ ، ١٨٠٥٢٢٠ ، ٥٤١٥٦٦٠ ، ١٦٢٤٧٩٠ ، ٤٨٧٤٣٧٠ ، ١٤٦٢٣١١٠ ، ٤٣٨٦٩٣٠ ، ١٣١٦٠٧٧٠ ، ٣٩٤٨٢٣١٠ ، ١١٨٤٤٦٨٠ ، ٣٥٥٣٣٨٤٠ ، ١٠٦٦٠١٥٠ ، ٣١٩٨٠٤٥٠ ، ٩٥٩٤١٣٠ ، ٢٨٧٨٢٣٠ ، ٨٦٣٤٦٠ ، ٢٥٩٠٤٠ ، ٧٧٧٠ ، ٢٣٤٠ ، ٧٠٠ ، ٢١٠ ، ٦٠ ، ٢٠ ، ٦ ، ٢ ، ١

٥- الحدّ العاشر في المتتالية -٢٠ ، -١٦ ، -١٢ ، -٨ ، هو:

أ) ٥٦ ب) ١٦ ج) ١٦- د) ٥٦-

٦- الوسط الحسابي للعددين ١٢ ، ١٨ هو:

أ) ٥ ب) ٣٠ ج) ١٥ د) ١٨

٧- متتالية هندسية حدّها الأول ٣ وأساسها ٢ فإن $J_n =$

أ) ٤٥ ب) ٤٠ ج) ٤٢ د) ٢١

٨- الحدّ التاسع في المتتالية الحسابية هو:

أ) $2r^9$ ب) $r^9 + 2$ ج) $2r^9$ د) $2r + 8$

٩- إذا كانت الأعداد ٧ ، ك ، ٣٤٣ حدوداً من متتالية هندسية فإن $K =$

أ) $7 \pm$ ب) ٤٩ ج) ٩ د) $49 \pm$

١٠- ما قيمة $\sum_{r=1}^4 (r+2)$ ؟

أ) ١٩ ب) ١٨ ج) ٢٥ د) ٣١



٢ أجد مجموع المتسلسلات الآتية:

أ) $\sum_{r=1}^4 (2-3r)$ ب) $\sum_{r=1}^4 (2)$ ج) $16 + \dots + 256 + 512 + 1024$

٣ بدأ موظفان العمل في شركة الاتصالات الفلسطينية براتب سنوي مقداره ٥٠٠٠ دينار، حيث عمل الأول بعلاوة سنوية مقدارها ٢٪ من راتب السنة السابقة، والثاني يزداد راتبه بمقدار ٢٠ ديناراً في كل سنة. أي الموظفين يتقاضى راتباً أفضل من الآخر بعد مرور ٥ سنوات؟

٤ أجد مجموع المتسلسلة الحسابية $63 + 2 + 33 + \dots + 3$ س

٥ ثلاثة أعداد تكون متتالية حسابية مجموعها ٩، إذا أضيف ٤ إلى الحد الثالث أصبحت المتتالية الناتجة هندسية. أجد الأعداد الثلاثة.

اعبر بلغتي عن نقاط القوة ونقاط الضعف الواردة في مفاهيم الوحدة التي تعلمتها.

أقيم ذاتي

فكرة ريادية



١. أقوم مع مجموعة من الزملاء بوضع مخطط لإنشاء مخبز في مكان سكننا برأس مال أولي، وأحدّد الربح الثابت المتوقع في كل شهر، ومقداره بعد مرور ٥ سنوات على الإنشاء.

٢. أناقش مع زملائي:

• النجاحات والآثار الإيجابية المترتبة على إنشاء هذا المخبز في مكان سكننا:

.....

• متسلسلة رأس المال والأرباح المتوقعة

• المخاطر التي يمكن أن تواجه إنشاء هذا المشروع في مكان سكننا من حيث:

◀ المخاطر النفسية:

◀ المخاطر الاجتماعية:

◀ المخاطر المادية:

◀ القرارات التي يمكن اتخاذها:





الوحدة الثالثة الأرقام القياسية

لماذا يطالب الموظفون بربط رواتبهم
بجدول غلاء المعيشة؟



يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأرقام القياسية في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- ① التعرف إلى الأرقام القياسية، وأنواعها.
- ② إيجاد قيمة الرقم القياسي بأنواعه المختلفة.
- ③ توظيف الأرقام القياسية مؤشرات لقياس التغير النسبي الذي طرأ على ظاهرة معينة، سواء أكانت سعراً، أم كميةً، بالنسبة لأساس معين قد يكون فترةً زمنيةً، أو مكاناً جغرافياً في الحياة.





يرجع استخدام الأرقام القياسية إلى أكثر من قرنين من الزمن، حيث استخدمها الإحصائي الإيطالي كارلي (١٧٦٤م) لمقارنة الأسعار في إيطاليا لسنة ١٧٥٠م بالأسعار في سنة ١٥٠٠م. ثم شاع استخدامها بصورة أوسع منذ ذلك الحين، حيث اهتمت الحكومات بتركيب بعض الأرقام القياسية، وحسابها. ومن الأمور المهمة عند تركيب الرقم القياسي اختيار فترة الأساس، أو مكان الأساس التي تعتمد لتركيب الرقم.

وعادة ما تكون فترة الأساس سابقة لفترة المقارنة. كما يجب اختيار فترة أو مكان الأساس، بحيث تكون متميزة بالاستقرار الاقتصادي، وخالية من الاضطرابات العنيفة التي قد تتعرض لها الظاهرة، كالحروب والأزمات الاقتصادية، كما يفضل أن لا تكون بعيدة جداً عن سنوات المقارنة.

السلة الغذائية مصطلح إحصائي يحدد احتياجات الفرد المعيشية من السلع الأساسية، وتعنى دائرة الإحصاء الفلسطينية بتوفير البيانات عن اختلاف أسعار هذه السلع من مكان إلى آخر، أو من زمان إلى آخر. وبالرجوع إلى السلة الغذائية التي يعتمدها مركز الإحصاء الفلسطيني، نلاحظ أن سعر كيس الأرز (١٠ كغم) في العام ٢٠٠٠م كان ٨ دنانير، بينما سعره في العام ٢٠١٧م أصبح ١٢ ديناراً. ولحساب النسبة المئوية للزيادة في سعر كيس الأرز في العام ٢٠١٧م بالنسبة إلى سعره في العام ٢٠٠٠م كانت:

$$(١٢ \div ٨) \times ١٠٠\% = ١٥٠\% \text{ وهذا يعني } \dots\dots\dots$$

نشاط
(١)

لا بد أنك لاحظت اختلاف سعر سلعة ما، باختلاف مكان بيعها في فلسطين، والجدول الآتي يوضح سعر تنكة الزيت (١٥ كغم) في عدد من المدن الفلسطينية.

المدينة	الخليل	بيت جالا	سلفيت	طولكرم	رفح
السعر	٩٠ ديناراً	١٠٠ دينار	٧٠ ديناراً	٦٠ ديناراً	١١٠ دنانير

إذا كانت النسبة المئوية بين سعر تنكة الزيت في الخليل إلى سعرها في سلفيت تساوي:

$$\frac{٩٠}{٧٠} \times ١٠٠\% = ١٢٨,٥\% \text{ أي أن سعر تنكة الزيت في الخليل يزيد عن سعرها في سلفيت بنسبة } ٢٨,٥\%.$$

نشاط
(٢)

- ١- النسبة المئوية لسعر تنكة الزيت في بيت جالا إلى سعرها في سلفيت هي:
- أي أن
- ٢- النسبة المئوية لسعر تنكة الزيت في طولكرم إلى سعرها في سلفيت هي:
- أي أن
- ٣- النسبة المئوية لسعر تنكة الزيت في رفح إلى سعرها في سلفيت هي:
- أي أن

تعريف:

الرقم القياسي: هو عبارة عن مؤشر إحصائي يقيس التغير النسبي الذي طرأ على ظاهرة معينة، سواء أكانت سعراً، كمية، قيمة أم أجراً، بالنسبة لأساس معين قد يكون فترةً زمنية معينة، أو مكاناً جغرافياً معيناً. ولحساب الرقم القياسي نستخدم العلاقة:

الرقم القياسي لسعر سلعة ما = $\frac{ع}{ع} \times 100\%$ ، حيث ع: سعر السلعة في زمان (مكان) المقارنة، ع: سعر السلعة في زمان (مكان) الأساس.

مثال (١): يبين الجدول الآتي أسعار وكميات سلعتين غذائيتين من: الحمص، والعدس في عامي ٢٠٠٥م، ٢٠١٤م.

السلعة	زمان الأساس	زمان المقارنة	زمان الأساس	زمان المقارنة
	٢٠٠٥م	٢٠١٤م	٢٠٠٥م	٢٠١٤م
	السعر بالدينار		الكمية بالكيلوغرام	
حمص	٦	٨	٤	٥
عدس	١٠	١٢	٧	١٠

باعتبار سنة ٢٠٠٥ م هي سنة الأساس، أجد:

- ١- الرقم القياسي لكمية الحمص
- ٢- الرقم القياسي لقيمة الإنفاق على العدس في العام ٢٠١٤م (قيمة الإنفاق = الكمية × السعر)
- الحل:** ١- الرقم القياسي لكمية الحمص = $\frac{ع}{ع} \times 100\%$
- = $\frac{٥}{٤} \times 100\% = 125\%$
- ٢- الرقم القياسي لقيمة الإنفاق على العدس في العام ٢٠١٤م = $\frac{١٢ \times ١٠}{٧ \times ١٠} \times 100\% = 171,٤\%$



١ إذا كان ثمن سلعة ما في العام ١٩٨٠ م هو ٠,٢٥ ديناراً، و كان سعرها في العام ٢٠٠٠ م هو دينار واحد، باعتبار سنة ١٩٨٠ م سنة الأساس، أحسب الرقم القياسي لسعر هذه السلعة في العام ٢٠٠٠ م.

٢ الجدول الآتي يبين سعر طن القمح في مجموعة من الدول العربية، على اعتبار أن مصر مكان الأساس، أحسب الرقم القياسي لسعر طن القمح في كل من الأردن، ولبنان، وفلسطين، وسوريا.

الأردن	لبنان	مصر	سوريا	فلسطين
١٠٠ دينار	٦٠ ديناراً	٨٠ ديناراً	١٤٠ ديناراً	١٨٠ ديناراً

٣ يبين الجدول الآتي أسعار و كميات السكر، والأرز في سنتي ٢٠١٠ م ، ٢٠١٧ م.

السلعة	زمن الأساس	زمن المقارنة	زمن الأساس	زمن المقارنة
	٢٠١٠ م	٢٠١٧ م	٢٠١٠ م	٢٠١٧ م
	السعر بالدينار		الكمية بالكيلوغرام	
سكر	٤	٦	٨	٩
أرز	٩	١٠	١٠	١٥

باعتبار سنة ٢٠١٠ م هي سنة الأساس، أجد:

١. الرقم القياسي لكمية السكر في العام ٢٠١٧ م.

٢. الرقم القياسي لقيمة الإنفاق على الأرز في العام ٢٠١٧ م.



النفط والذهب وباقي المعادن من أهم المقومات الاقتصادية لدول العالم، وهذا ما دفع الاقتصاديين والإحصائيين للاهتمام بحساب الرقم القياسي لأسعار هذه السلع باختلاف الزمان أو المكان.

١- أكمل الجدول التالي معتبراً سنة ٢٠٠٨ م سنة الأساس:

الرقم القياسي	السعر		السلعة
	٢٠١٢ م	٢٠٠٨ م	
٢٠٠٪	.....	٤٠ دولاراً	برميل النفط
.....	٣٥ دولاراً	٢٠ دولاراً	غرام الذهب
١٢٥٪	٢٠٠ دولاراً	.....	طن الحديد

٢- الوسط الحسابي (متوسط) للأرقام القياسية في الجدول، هو

تعريف: يسمى الوسط الحسابي للأرقام القياسية لمجموعة من السلع بالرقم القياسي النسبي البسيط. ويعطى بالعلاقة:

$$\frac{\text{مجموع الأرقام القياسية}}{\text{عدد السلع}} = \text{الرقم القياسي النسبي البسيط}$$

$$\frac{\sum \frac{ع}{ع_0} \times 100\%}{n} = \text{بالرموز}$$

و هناك طريقة أخرى لحساب الرقم القياسي لمجموعة من السلع، تسمى الرقم القياسي التجميعي البسيط. ويحسب باستخدام العلاقة:

$$\frac{\text{مجموع الأسعار في (مكان، زمان) المقارنة} \times 100\%}{\text{مجموع الأسعار في (مكان، زمان) الأساس}} = \text{الرقم القياسي التجميعي البسيط}$$

$$\frac{\sum \frac{ع}{ع_0} \times 100\%}{\sum ع_0} = \text{بالرموز}$$

مثال (١): الجدول الآتي يبيّن أسعار ثلاث سلع في المحافظات الشمالية والمحافظات الجنوبية لدولة فلسطين:

السعر (دينار)		السلعة
المحافظات الجنوبية	المحافظات الشمالية	
٤	٨	كيلو سمك دنيس
٢٤	١٦	كيس أرز (٢٠ كغم)
١	٠,٧٥	كيلو خبز

باعتبار المحافظات الشمالية مكان الأساس، أجد:

١. الرقم القياسي النسبي البسيط للأسعار.
٢. الرقم القياسي التجميعي البسيط.
٣. أعطي تفسيراً لهذا الرقم القياسي باستخدام الطريقتين.

الحل:

$$١- \text{الرقم القياسي النسبي البسيط} = \frac{\text{مجموع الأرقام القياسية}}{\text{عدد السلع}}$$

$$١١١,١١\% = ١٠٠\% \times \frac{\frac{٤}{٨} + \frac{٢٤}{١٦} + \frac{١}{٠,٧٥}}{٣}$$

$$٢- \text{الرقم القياسي التجميعي البسيط} = ١٠٠\% \times \frac{١ + ٢٤ + ٤}{٠,٧٥ + ١٦ + ٨} = ١١٧,١٧١٧١٧\%$$

٣- أعطى كل من الرقمين مؤشراً بالنسبة لهذه السلع مجتمعة: أن الأسعار في المحافظات الجنوبية أعلى منها في المحافظات الشمالية. كما ألاحظ عدم تساوي الرقمين وذلك لاختلاف طريقة الحساب.





١ أجد الرقم القياسي النسبي البسيط لأسعار عام ٢٠٠٢م بالنسبة لعام ١٩٩٦م من الجدول الآتي:

السعر بالدينار		السلعة
٢٠٠٢م	١٩٩٦م	
٤	٣	حمص (كغم)
٧٥	٦٠	طحين (٥٠ كغم)
٨٠	٨٠	سكر (٥٠ كغم)
١١٠	١٠٠	أرز (٦٠ كغم)

٢ أجد الرقم القياسي التجميعي البسيط لكميات عام ١٩٩٥م بالنسبة لعام ١٩٩٠م من الجدول الآتي:

الكمية		السلعة
١٩٩٥م	١٩٩٠م	
٥٠٠	٤٢٠	أ
٦٥٠	٦٠٠	ب
١٢٠٠	٩٠٠	ج



أجرى مركزُ للأبحاث في إحدى الجامعات الفلسطينية مقارنةً بين أسعار أربع سلع غذائية وكمياتها في السوق الفلسطينية، في العامين ٢٠٠٥م، ٢٠١٥م معتبراً سنة ٢٠٠٥م سنة الأساس، ومعتمداً على الجدول:

السلعة	السعر سنة ٢٠١٥م	السعر سنة ٢٠٠٥م	الكمية سنة ٢٠١٥م	الكمية سنة ٢٠٠٥م
أ	٢٠	١٦	٣٦	٣٠
ب	٤٠	٢٨	٢٠	٢٥
ج	١٥	١٠	٤٥	٤٠
د	١٠	٧	٧٠	٦٠

أكمل الجدول الآتي:

السلعة	السعر سنة ٢٠١٥م × الكمية سنة ٢٠٠٥م	السعر سنة ٢٠٠٥م × الكمية سنة ٢٠٠٥م
أ	٦٠٠ = ٣٠ × ٢٠	.....
ب	.....	.....
ج	.....	٤٠٠ = ٤٠ × ١٠
د	٦٠٠ = ٦٠ × ١٠	.....
المجموع	.....	.....

فيكون المقدار = $\frac{\text{مجموع (سعر سنة المقارنة} \times \text{كمية سنة الأساس)}}{\text{مجموع (سعر سنة الأساس} \times \text{كميات سنة الأساس)}} \times ١٠٠\%$

= = ١٤٠٪ .

تعريف رقم لاسبير القياسي: يسمى المقدار

فيكون المقدار = $\frac{\text{مجموع (سعر سنة المقارنة} \times \text{كمية سنة الأساس)}}{\text{مجموع (سعر سنة الأساس} \times \text{كميات سنة الأساس)}} \times ١٠٠\%$ رقم لاسبير القياسي.

ألاحظ أن لاسبير يستخدم كميات سنة الأساس كأوزان لترجيح الأسعار.

مثال (١): يمثل الجدول الآتي أسعار سلعتين، وكمياتهما:

٢٠١٠م		٢٠٠٠م		السلعة
الكميات	الأسعار	الكميات	الأسعار	
١٥	١٠٠	١٠	٩٠	أ
٢٠	٨٠	٦	٦٠	ب

باتخاذ سنة ٢٠٠٠م سنة الأساس، أجد رقم لاسبير التجميعي للأسعار؟

الحل:

$$\text{رقم لاسبير التجميعي} = \frac{\sum (\text{سعر سنة المقارنة} \times \text{كمية سنة الأساس})}{\sum (\text{سعر سنة الأساس} \times \text{كميات سنة الأساس})} \times 100\%$$

$$= \frac{6 \times 80 + 10 \times 100}{6 \times 60 + 10 \times 90} \times 100\% = 117,46\%$$

كما وسنتعرف في هذا الدرس على رقمين قياسييين آخرين، هما: **رقم باش**، و**رقم فيشر**.

▲ رقم باش القياسي:

على العكس من لاسبير، فقد استخدم باش كميات سنة المقارنة، بدلاً من كميات سنة الأساس كأوزان لترجيح الأسعار، و بذلك فإن رقم باش يساوي:

$$= \frac{\text{مجموع (سعر سنة المقارنة} \times \text{كمية سنة المقارنة)}}{\text{مجموع (سعر سنة الأساس} \times \text{كمية سنة المقارنة)}} \times 100\%$$

مثال (٢): في المثال السابق، أحسب رقم باش القياسي الموزون.

الحل:

$$\text{رقم باش} = \frac{20 \times 80 + 15 \times 100}{20 \times 60 + 15 \times 90} \times 100\%$$

$$= 246,03\% = 250 \div 310 =$$



رقم فيشر القياسي المرجح:

ويطلق عليه الرقم القياسي الأمثل، وذلك نظراً لما يمتاز به من خصائص رياضية ويعرف على أنه جذر حاصل ضرب رقم لاسبير في رقم باش. وبذلك يكون:

$$\text{رقم فيشر} = \sqrt{(\text{رقم لاسبير} \times \text{رقم باش})}$$

مثال (٤): في المثال السابق، أحسب رقم فيشر للأسعار.

الحل:

$$\text{رقم فيشر} = \sqrt{(\text{رقم لاسبير} \times \text{رقم باش})}$$

$$= \sqrt{(246,03 \times 117,46)}$$

$$= 169,99\%$$

تمارين ومسائل (٣-٣)



١ - لديك الجدول الآتي:

الكميات		السعر		السلعة
م٢٠١٧	م٢٠١٠	م٢٠١٧	م٢٠١٠	
١٠٠	١٥٠	٣٥	٢٥	أ
٣٠٠	٢٠٠	٥	١٠	ب
٨٠	٥٠	٢٠٠	٢٥٠	ج
٢٠٠	١٦٠	١٠	١٥	د

باستخدام بيانات عام ٢٠١٠ م كأساس، أحسب:

٣- رقم فيشر.

٢- رقم باش

١- رقم لاسبير





١) أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- الرقم القياسي لسعر سلعة في سنة ٢٠٠٠م بالنسبة لسعرها في نفس السنة يكون:

أ) ٥٠٪ (ب) ٠٪ (ج) ٢٠٠٪ (د) ١٠٠٪

٢- ماذا يعني أن الرقم القياسي لسعر السلعة أ في العام ١٩٩٥م بالنسبة لسعرها في العام ٢٠٠٥م هو ١٢٠٪؟

أ) زاد سعر السلعة أ في العام ٢٠٠٥م بنسبة ١٢٠٪ عنه في العام ١٩٩٥م .

ب) زاد سعر السلعة أ في العام ٢٠٠٥م بنسبة ٢٠٪ عنه في العام ١٩٩٥م .

ج) زاد سعر السلعة أ في العام ١٩٩٥م بنسبة ٢٠٪ عنه في العام ٢٠٠٥م .

د) زاد سعر السلعة أ في العام ١٩٩٥م بنسبة ١٢٠٪ عنه في العام ٢٠٠٥م .

* أعتد على البيانات المعطاة في الجدول الآتي للإجابة عن الفقرتين ٣ ، ٤ .

يمثل الجدول سعر صندوق الجوافة ٢٠كغم (بالدينار) في ثلاث مدن فلسطينية في شهر ١١ عام ٢٠١٦م .

الخليل	سلفيت	قلقيلية	المدينة
١٦	١٠	٨	السعر

٣- ما الرقم القياسي لسعر صندوق الجوافة في الخليل بالنسبة لسعره في قلقيلية؟

أ) ١٠٠٪ (ب) ١٥٠٪ (ج) ٢٠٠٪ (د) ٢٪

٤- أيّ المدن الآتية تعتبر مكان الأساس، إذا كان الرقم القياسي لسعر صندوق الجوافة في سلفيت ١٠٠٪؟

أ) قلقيلية (ب) سلفيت (ج) الخليل (د) لا يمكن تحديده

٢) بيّن الجدول الآتي أسعار ٤ سلع غذائية وكمياتها في فلسطين. باعتبار سنة الأساس ١٩٩٨م وسنة المقارنة ٢٠٠٨م.

٢٠٠٢م		١٩٩٨م		السلعة
الكميات	الأسعار	الكميات	الأسعار	
٣٦	١٦	١٨	٨	أ
٦٠	٤٠	٣٠	٣٦	ب
٢٠	٤٥	١٠	٤٠	ج
١٥	٥	١٥	٥	د

أحسب:

- (١) الرقم القياسي النسبي البسيط.
- (٢) الرقم القياسي التجميعي البسيط.
- (٣) رقم لاسبير التجميعي للأسعار.
- (٤) رقم باش
- (٥) رقم فيشر.

أعبر بلغتي عن الرقم القياسي الأكثر استخداماً في حياتنا العملية.

أقيم ذاتي

فكرة ريادية:



ارتفعت أسعار العقارات في مدينة رام الله؛ نتيجة لوجود معظم مؤسسات دولة فلسطين فيها، وباعتبارها وجهة الوفود و السياح الزائرين. أرادت شركة عقارات أن تبني مجموعة من الشقق السكنية و الفنادق في رام الله بمواصفات دولية.
 أناقش مع زملائي:
 * النجاحات المترتبة على الفكرة:

* المخاطر التي يمكن أن تواجه المشروع من حيث:

- ◀ المخاطر النفسية:
- ◀ المخاطر الاجتماعية:
- ◀ المخاطر السياسية و تأثير الاحتلال:
- ◀ القرارات التي يمكن اتخاذها:



// الوحدة الرابعة

// المعادلات والمتباينات

العدالة أساس الملك، فكيف تكون
حياتنا بدون العدل؟

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف المعادلات والمتباينات في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- ١ حل نظام من معادلتين خطّيتين.
- ٢ حل نظام من ثلاث معادلات خطّية.
- ٣ حل معادلات تشتمل جذوراً.
- ٤ حل نظام مكون من معادلتين، إحداهما خطّية، والأخرى تربيعية.
- ٥ حل المعادلات والمتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة.
- ٦ حل نظام من متباينتين خطّيتين.

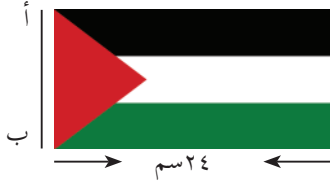




نشاط
(١)

أعلن الرئيس محمود عباس الثلاثين من أيلول يوماً للعلم الفلسطيني وذلك في عام ٢٠١٦م واحتفالاً بهذه المناسبة، تم رفع أكبر علم فلسطيني على أكبر سارية في فلسطين في ذلك العام.

في العلم الفلسطيني، يكون رأس المثلث الأحمر المتساوي الساقين على ثلث طول العلم أفقياً، فإذا كان طول العلم ٢٤م، لحساب عرض العلم أ ب قام أحد المشاركين في رفع العلم بحساب ما يأتي:



١. ارتفاع المثلث ع $= \frac{1}{3} \times \dots$ ومنها ع =
وهذه معادلة خطية من متغير واحد.

٢. ولحساب عرض العلم أ ب والذي يشكل قاعدة المثلث الأحمر قام أحد الطلبة بما يلي:

$$\text{محيط العلم} = 2 \times (\text{الطول} + \text{العرض})$$

$$80 = 2 \times (24 + \text{أ ب})$$

$$\text{أ ب} = \dots \dots \dots \text{وهذه معادلة خطية بمتغير واحد.}$$

ألاحظ أننا استخدمنا معادلات خطية لإيجاد ارتفاع المثلث (ع) وطول قاعدته (أ ب).

نشاط
(٢)

أحل النظام الآتي باستخدام التعويض، وأتحقق من صحة الحل.

$$2س - 3ص = 1 \quad (١)$$

$$4س + ص = 9 \quad (٢)$$

$$ص = 9 - 4س \text{ لماذا؟}$$

أعوض عن قيمة ص في معادلة (١) فينتج أن:

$$1 = \dots \dots \dots$$

$$14س = 28$$

$$\text{إذاً } 2س = 28 \text{ ، ص = } \dots \dots \dots \text{ لماذا؟}$$

التحقق:
.....



مثال (١): عدد مكون من منزلتين مجموعهما ١١، عند تبديل المنزلتين ينتج عدد يزيد عن العدد الأصلي بمقدار ٢٧. أجد العدد الأصلي.

الحل:

أفرض أن منزلة الآحاد = س ، ومنزلة العشرات = ص فيكون:
س + ص = ١١ _____ (معادلة ١)

العدد	منزلة العشرات	منزلة الآحاد
س + ١٠ ص	ص	س
ص + ١٠ س	س	ص

العدد الناتج من تبديل المنزلتين - العدد الأصلي = ٢٧

$$٢٧ = (ص + ١٠ س) - (س + ١٠ ص)$$

$$٩س - ٩ص = ٢٧ \text{ وبالقسمة على } ٩ \text{ ينتج أن:}$$

$$س - ص = ٣ \text{ (معادلة ٢)}$$

أجمع المعادلتين (١) ، (٢) ينتج أن:

$$١٤ = س٢$$

ومنها س = ٧ وبالتعويض عن قيمة س في المعادلة (١) ينتج أن:

$$ص = ٤ \text{ فيكون العدد الأصلي هو } ٤٧.$$

تمارين ومسائل (٤-١)



١) أحل أنظمة المعادلات الآتية:

$$٢- = س + ٢ص$$

$$٩ = س٣ + ١١ص$$

$$٣ = س٢ + ٣ص$$

$$س = ٥ + ٢ص$$

٢) عمر أب ثلاثة أمثال عمر ابنه في سنة ما، بعد سنتين يصبح مجموع عمريهما ٥٢ سنة. أجد عمر كل منهما في هذه السنة.





ضمن الاهتمام بالعلوم التطبيقية في فلسطين، تنوي إحدى المتبرعات بناء غرفة على شكل متوازي مستطيلات لمختبر العلوم في مدرسة عثمان بن عفان الأساسية للبنات، بحيث يكون مجموع طول الغرفة ومثلي عرضها يساوي ٦ أمثال ارتفاعها، ومجموع الطول والعرض ومثلي الارتفاع يساوي ٢٦ م ومجموع الطول والارتفاع يزيد عن العرض بمقدار ١٠ م. كيف يمكن مساعدة المتبرعة في إيجاد أبعاد الغرفة؟

أفرض أن طول الغرفة = س ، وعرضها = ص ، وارتفاعها = ع

فيكون طول الغرفة ومثلي عرضها يساوي ٦ أمثال ارتفاعها

$$س + ٢ ص = ٦ ع$$

مجموع الطول والعرض ومثلي الارتفاع يساوي ٢٦

$$س + + = ٢٦$$

مجموع الطول والارتفاع يزيد عن العرض بمقدار ١٠

$$س + = +$$

ومنها

$$س + ٢ ص - ٦ ع = \text{صفر} \quad (١)$$

$$س + ص + ٢ ع = ٢٦ \quad (٢)$$

$$س + ع - ص = ١٠ \quad (٣)$$

أصبح لدينا نظام مكون من ثلاث معادلات خطية، فتكون أبعاد الغرفة:

$$س = م، ص = م، ع = م$$

مثال (١): أحل النظام الآتي:

$$س + ص + ع = ٠$$

$$٢س + ٣ص + ٢ع = ٣-$$

$$-س + ٢ص - ٣ع = ١-$$



أحول نظام المعادلات إلى نظام من معادلتين بمتغيرين، بحذف أحد المتغيرات وليكن س:

$$س + ص + ع = ٠$$

$$س - ٢ص - ٣ع = ١$$

أجمع المعادلتين: إذا $٣ص - ٢ع = ١$ (١)

$$س٢ + ٣ص + ٢ع = ٣$$

$$س٢ - ٤ص + ٦ع = ٢$$

(لماذا؟)

أجمع المعادلتين: إذا $٧ص - ٤ع = ٥$ (٢)

بهذا أحصل على نظام من معادلتين خطيتين (١) ، (٢) بمتغيرين ص، ع

فيكون حل النظام هو: $س = ٧$ ، $ص = ٣$ ، $ع = ٤$ (لماذا؟)

تمارين ومسائل (٤-٢)



① أحل الأنظمة الآتية، وأتحقق من صحة الحل:

$$أ) \quad ٣س - ص + ٣ع = ٣$$

$$س + ٢ص - ٥ع = ١١$$

$$س + ٣ص - ٢ع = ٥$$

$$ب) \quad ٧س - ص + ٢ع = ٧$$

$$٢س + ص + ع = ٨$$

$$س - ع = ٥$$

② أراد أحد التجار شراء ثلاثة أنواع من الصابون من أحد مصانع مدينة نابلس فإذا كان ثمن قطعتين من النوع الأول وقطعة واحدة من النوع الثالث يساوي ١١ ديناراً، وثمان قطعتين من النوع الأول وقطعة من النوع الثاني وقطعة من النوع الثالث يساوي ١٣ ديناراً، وإذا علمت أن ثمن قطعة واحدة من النوع الأول وقطعتين من النوع الثاني يزيد بمقدار دينارين عن ثمن القطعة من النوع الثالث. أجد ثمن القطعة الواحدة من كل نوع.





تكثر في فلسطين المدن الساحلية، مثل: يافا، وحيفا، وعكا، وغزة. وفي غزة، هناك كثير من قوارب الصيد التقليدية، التي يتم تقدير أقصى سرعة (ع) لها بالكيلومتر/ساعة باستخدام المعادلة $\sqrt{4,5} = ع$ حيث ل تمثل طول غاطس القارب بالمتر، والذي يعرف بطول الخط الذي يصنعه القارب مع حافة الماء، عندما يكون حاملاً لأقصى حمولته.



لحساب طول غاطس قارب سرعته ١٦,٦٥ كم/ساعة تكون:

$$\sqrt{4,5} = ع$$

$$\sqrt{4,5} = ١٦,٦٥$$

$$\sqrt{\dots} = \dots \text{ (بتربيع الطرفين).}$$

$$\dots = ل$$

المعادلة السابقة هي معادلة جذرية؛ لأنها تحتوي متغيرات تحت الجذر، ولحل المعادلة الجذرية، أضع الجذر موضع القانون.

مثال (١): أحل المعادلة الجذرية الآتية: $\sqrt{٥س + ٢٤} - س = ٠$

الحل: أضع الجذر موضع القانون

بتربيع الطرفين

$$\sqrt{٥س + ٢٤} = س$$

$$٥س + ٢٤ = س^٢$$

$$٠ = ٢٤ - ٥س - س^٢$$

$$٠ = (٣ + س) (٨ - س)$$

$$٨ = س \text{ أو } ٣ = س \text{ ترفض لماذا؟}$$

تمارين ومسائل (٣-٤)



١) أحل المعادلات الآتية:

أ) $٦ = \sqrt{٢ - ٣س} + ٢$

ج) $٥ = \sqrt{٣ - س} + ٥$

ب) $٣ = \sqrt{١ - س} + ١$

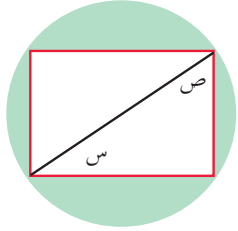
د) $٠ = \sqrt{١٦ - ٨س} - ٢ + ٤\sqrt{س}$

٢) إذا كانت المسافة بين النقطتين (٢، ٢) ، (٦، ٢) تساوي ١٠ وحدات. فما قيمة ؟





يصادف الخامس من نيسان من كل عام يوم الطفل الفلسطيني، و بهذه المناسبة تنوي إدارة متنزه بلدية نابلس إنشاء بركة سباحة للأطفال مستطيلة الشكل، محيطها ٢٨م داخل ميدان دائري نصف قطره ٥م كما في الشكل. لحساب أبعاد البركة:



أفرض أن بعدي البركة هما s ، v وبالتالي $s^2 + v^2 = \dots\dots\dots$ لماذا؟
و منها $s + v = \dots\dots\dots$

وكذلك $s^2 + v^2 = 10$ لماذا؟

النظام هو:

(أجعل أحد متغيرات المعادلة الخطية موضعاً) $s + v = 14 \dots\dots\dots (١)$

للقانون، ثم أعوضه في المعادلة التربيعية). $s^2 + v^2 = 100 \dots\dots\dots (٢)$

$v = 14 - s$ من معادلة (١)

$s^2 + \dots\dots\dots = 100$ ومنها

$s^2 - 14s + 48 = 0 = \dots\dots\dots$ لماذا؟

$0 = (\dots\dots\dots) (s - 8)$

ومنها $s = 8$ أو $s = \dots\dots\dots$ لماذا؟

وعليه فإن $v = \dots\dots\dots$ أو $v = \dots\dots\dots$

بعدا البركة..... ،

مثال (١): أحل النظام الآتي:

$s^2 - 3v = 1 \dots\dots\dots (١)$

$4s - 7v = 6 \dots\dots\dots (٢)$



الحل:

$$\frac{ص - ٢س}{٣} = ١$$

أعوض عن قيمة ص في المعادلة (٢):

$$٦ - = \left(\frac{١ - ٢س}{٣}\right) ٧ - ٤س$$

$$١٢س - ١٤س + ٧س = ١٨ -$$

لماذا؟

$$٠ = ١٨ - ١٩س - ٢س$$

$$ومنها س = -\frac{٩}{١٤} \text{ أو } س = ٢ \text{ لماذا؟}$$

أعوض عن قيم س في إحدى المعادلتين، أجد أن ص = ١ ، $\frac{١٦-}{٢١}$

$$\text{مجموعة الحل} = \left\{ (١, ٢) , \left(\frac{١٦-}{٢١} , \frac{٩-}{١٤} \right) \right\}$$

تمارين ومسائل ٤-٤



١ أحل نظام المعادلات الآتية:

$$١٠ = ٢ص + ٢س - أ$$

$$ص = ٥ - ٢س$$

$$١٠٠ = ٢(٦ - ص) + ٢(٤ - س) - ب$$

$$ص - س = ٠$$

$$١١ = ص + ٢س - ج$$

$$٣ = ص - ٢س$$

٢ جد نقاط التقاطع بين المستقيم $٥س + ٢ص = ١٠$ والعلاقة $ص = ٢س$.



يعتبر المجتمع الفلسطيني مجتمعاً فتيماً، يكثر فيه إنجاب الأطفال؛ لذا تهتم وزارة الصحة بالمواليد، فتقوم العيادات المختصة بقياس محيط رأس الطفل بالسنتيمتر وحسب العمر، من الولادة وحتى عمر سنتين، وذلك بمخططات منظمة الصحة العالمية، ضمن جداول معينة، حيث يعتبر محيط الرأس طبيعياً في عمر أربعة شهور إذا حقق المعادلة $2 = |42 - s|$ حيث s محيط رأس الطفل.

ولإيجاد الحدّين الأدنى والأعلى لمحيط رأس الطفل، وجد أن:

$$s - 42 = 2 \quad \text{أو} \quad s - 42 = -2$$

$$s = 44 \quad \text{أو} \quad s = 40$$

أتذكر:

القيمة المطلقة للعدد الحقيقي هي بعد العدد عن نقطة الأصل.

خاصية ١: إذا كان $P = |s|$ ، $P \leq 0$ ، فإن $s = P$ أو $s = -P$.



مثال (١): أحل المعادلة $5 = |1 + 3s|$

الحل: $5 = |1 + 3s|$

إما $5 = 1 + 3s$ أو $5 = -1 - 3s$

$$4 = 3s \quad \text{أو} \quad 6 = -3s$$

$$s = \frac{4}{3} \quad \text{أو} \quad s = -2$$

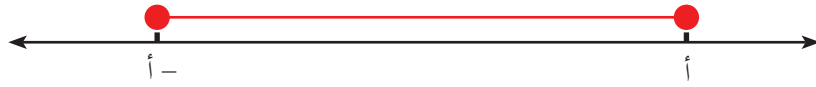
مثال (٢): أحل المعادلة $|15 + s| = |1 + 3s|$

الحل: إما $15 + s = 1 + 3s$ أو $15 + s = -1 - 3s$

$$s = 7 \quad \text{أو} \quad s = -4$$

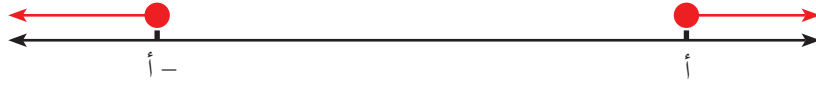
إذاً مجموعة الحل $\{7, -4\}$

خاصية ٢: $|s| \geq p$ تعني أن $-p \leq s \leq p$ حيث p عدد حقيقي موجب



خاصية ٣:

$|s| \leq p$ تعني أن $s \leq p$ أو $-p \leq s$ حيث p عدد حقيقي موجب



مثال (٣): أحل المتباينة $|2s - 5| > 9$

الحل: بما أن $|2s - 5| > 9$

$$9 > 5 - 2s > 9$$

$$14 > 2s > 4$$

$$7 > s > 2$$

$$\text{مجموعة الحل} =] 2, 7 [$$

مثال (٤): أحل المتباينة $|s - 3| \leq 5$

الحل: بما أن $|s - 3| \leq 5$

$$\text{إذاً } 5 \leq s - 3 \text{ أو } 5 \geq s - 3$$

$$\text{إذاً } s \geq 8 \text{ أو } s \leq 2 \text{ لماذا؟}$$

$$\text{مجموعة الحل} =] -\infty, 2 [\cup] 8, \infty [$$

تمارين ومسائل (٤-٥)



١) أجد مجموعة الحل:

أ- $7 = |1 - s|$

ج- $3 > |4 + s|$

ب- $|7 + s| = |1 + 3s|$

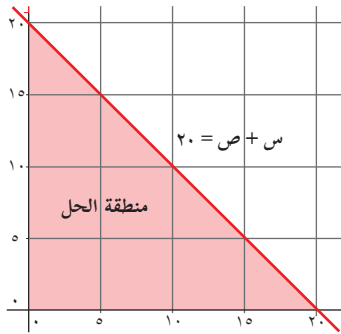
د- $2 \leq |3s - 4|$

٢) إذا كانت المسافة على خط الأعداد بين s و -1 تساوي المسافة بين s و -3 ، أجد قيمة/قيم s .



يعيش الشباب الفلسطيني حالةً من البطالة بسبب إجراءات الاحتلال الصهيوني، وممارساته العنصرية، لذا تسعى المنظمات الشبابية إلى استثمار أوقات الفراغ في أعمال مفيدة لهم فتوجههم إلى القراءة، وممارسة الرياضة. إذا كان عدد ساعات القراءة وممارسة الرياضة لأحد الشباب لا يزيد عن ٢٠ ساعة أسبوعياً، علماً بأنه يقضي ساعات أطول في ممارسة الرياضة بفرض أن s تمثل عدد ساعات ممارسة الرياضة، v تمثل عدد ساعات القراءة.

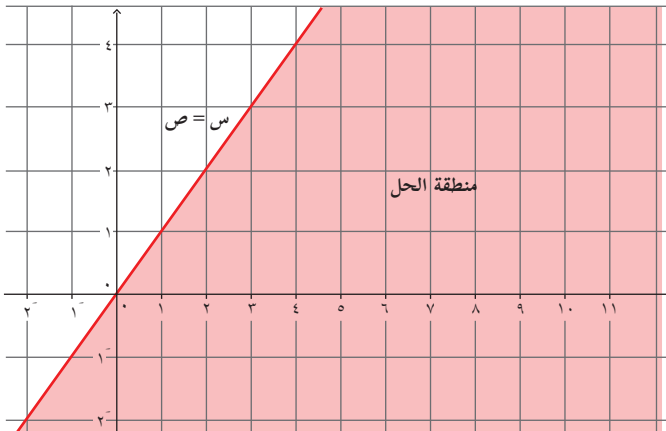
المتباينة التي تمثل عدد ساعات القراءة وممارسة الرياضة هي: $s + v > 20$ المعادلة المرافقة للمتباينة $s + v = 20$.



التمثيل البياني للمعادلة المرافقة، وتحديد منطقة الحل

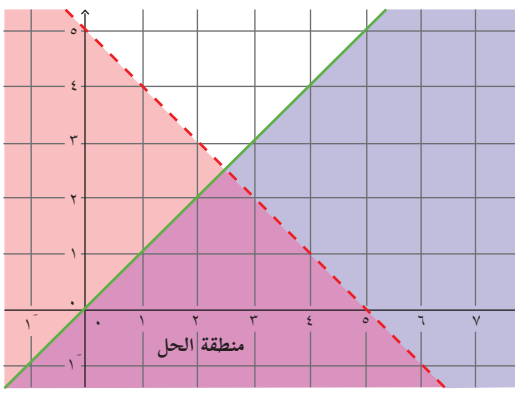
٢٠	٠	s
٠	٢٠	v

المتباينة التي تمثل العلاقة بين عدد ساعات ممارسة الرياضة، وعدد ساعات القراءة هي
المعادلة المرافقة للمتباينة، هي



وتمثل بيانياً كما يأتي:





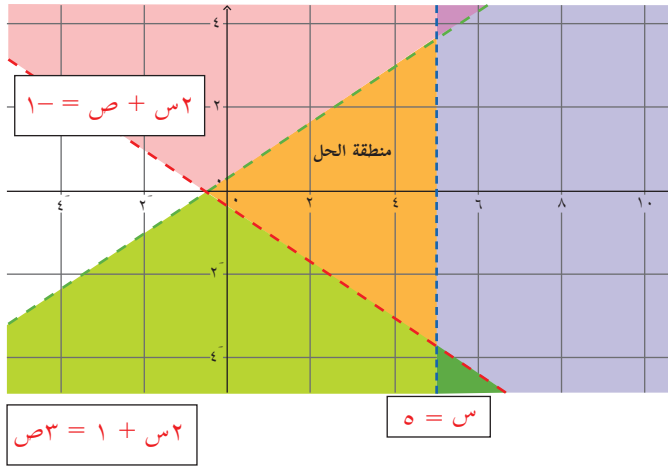
تمثيل المتباينتين معاً على نفس المستوى الديكارتي وتظليل منطقة التقاطع.

ألاحظ أن المنطقة المشتركة بين المتباينتين، والتي تم تظليلها مرتين، تمثل مجموعة الحل.

القيم السالبة لكل من s ، v ترفض (لماذا؟)

أتعلم:

حل نظام المتباينات الخطية بيانياً، يعني إيجاد منطقة التقاطع على المستوى الديكارتي.



مثال (١): أحل نظام المتباينات الخطية بيانياً:

$$2s + 3v < 1$$

$$s > 5$$

$$2s + 3v > 1$$

أتعلم:

الخط المتقطع يعني أن النقط الواقعة على الخط المستقيم لا تقع ضمن منطقة الحل.

تمارين ومسائل (٤-٦)



١ أمثل مجموعة حل كل من المتباينات الآتية في المستوى الديكارتي:

(ب) $2s < v$

(د) $3 > |2s + 4|$

(أ) $3s + v > 5$

(ج) $|s| > 5$

٢ أمثل بيانياً مجموعة حل النظام:

(ج) $v \leq 0$

(ب) $s + v \geq 1$

(أ) $s + v \geq 3$



١) أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في نظام المعادلات الآتي:

$$س + ص - ع = ٤$$

$$٧ = ع + س٢$$

$$س - ٢ص = ١٠$$

إذا كانت س = ٣ فقيم ص ، ع على الترتيب هي:

(د) ٣،١

(ج) ٣،٢

(ب) ١،٢

(أ) ٢،١

٢- ما حل المعادلة $|٣ - س| = ٧$ ؟

(د) -٥ ، ٢

(ج) ٥ ، -٢

(ب) -٢

(أ) ٥

٣- ما حل المتباينة $|س - ١| > ١١$ ؟

(ب) $[-١٢ ، \infty]$

(أ) $[-١٠ ، ١٢]$

(د) $[-\infty ، ١٢] \cup [١٢ ، \infty]$

(ج) $[-\infty ، ١٢]$

٢) أحل كلاً من أنظمة المعادلات الآتية:

$$٩ = ع٣ - س + ٢ص$$

$$٨ - = ع٢ + ص - ٢س$$

$$٣ = س٣ - ع٤ - ص$$

$$١٠٠ = ٢ص + ٢س$$

$$٢ = س - ص$$

٣) عدنان يقل أحدهما عن مثلي الآخر بمقدار ٣، وحاصل ضربهما يساوي ٥ فما العدان؟

٤) ممر مستطيل الشكل، طول قطره ٦٠ م، ويزيد أحد بعديه عن الآخر بمقدار ١٢ م، فما بعدا الممر؟



٥ تريد جمعية رعاية الموهوبين بناء قاعة على شكل مستطيل، وذلك لتدريب الموهوبين، بحيث لا يقل طولها عن ٨٠ متراً، ولا يزيد محيطها عن ٣١٠ أمتار. أجد الأبعاد الممكنة للقاعة؟

أعبر بلغتي عن نقاط القوة ونقاط الضعف الواردة في مفاهيم الوحدة التي تعلمتها.

أقيم ذاتي

فكرة ريادية



أرادت أسرة فلسطينية توزيع ميزانيتها توزيعاً أمثل بين: المأكل، والملبس، واللوازم الأخرى. فقامت بدراسة الأسعار، وتحديد الاحتياجات اللازمة، وحسب الأولويات.

أناقش مع زملائي:

• النجاحات المترتبة على الفكرة:

.....
.....

• المخاطر التي يمكن أن تواجه المشروع من حيث:

المخاطر النفسية:

المخاطر الاجتماعية:

المخاطر المادية:

• القرارات التي يمكن اتخاذها:





الوحدة الخامسة

النهايات والاتصال

جدار الفصل العنصري، قسّم فلسطين إلى
مجمعات منفصلة، أناقش كيف يمكن جعل
مدن فلسطين متصلة.



يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف النهايات والاتصال في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- ① التعرف إلى مفهوم نهاية الاقتران عند نقطة.
- ② إيجاد نهاية الاقتران عند نقطة، باستخدام الجدول والرسم البياني.
- ③ استخدام نهاية اقتران متعدد القاعدة عند نقطة.
- ④ التعرف إلى نهاية الاقتران في اللانهاية باستخدام القوانين.
- ⑤ بحث اتصال اقتران عند نقطة.



يستخدم الطلبة عادة الأنايب المخبرية في تجاربهم العلمية، ولهذه الأنايب أحجام وأنواع مختلفة، حسب طبيعة الاستخدام، فإذا استخدم إبراهيم أنوباً مخبرياً سعته ٨ ملتر، وتدرج بوضع سائل فيه مسجلاً حجم السائل والحجم الفارغ في كل لحظة، وكانت القراءات كما في الجدول الآتي:

...	٢,٩	٢,٩٩	٢,٩٩٩	→	...	٣	←	...	٣,٠٠١	٣,٠١	٣,١	...	حجم السائل س
...	٥,١	٥,٠١	٥,٠٠١	→	...	٥	←	...	٤,٩٩٩	٤,٩٩	٤,٩	...	حجم الفراغ ص

وبفرض أن حجم السائل س وحجم الفراغ ص فإن العلاقة بين س ، ص تكون $ص = ٨ - س$

يقابل ٣,٠١ ملتر من حجم السائل ٤,٩٩ ملتر من الحجم الفارغ.

يقابل ٣,٠٠١ ملتر من حجم السائل ملتر من الحجم الفارغ.

يقابل ملتر من حجم السائل ٥,٠١ ملتر من الحجم الفارغ.

اقتراب حجم الماء (س) من اليمين من العدد ٣ يقابله اقتراب حجم المنطقة الفارغة (ص) من اليمين من العدد ٥.

اقتراب حجم الماء من اليسار من العدد ٣ يقابله اقتراب حجم المنطقة الفارغة من اليسار من العدد

أقارن بين حجم المنطقة الفارغة من اليسار، وحجمها من اليمين عندما يقترب حجم السائل من العدد ٣.

ليكن $و(س) = س + ١$ ، $س \in ح$ ، فإنه عندما تقترب س من العدد ٤ من اليمين فإن $و(س)$ يقترب من ٥.

عندما تقترب س من العدد ٤ من اليسار فإن $و(س)$ يقترب



نهاية الاقتران ق(س) عند نقطة:

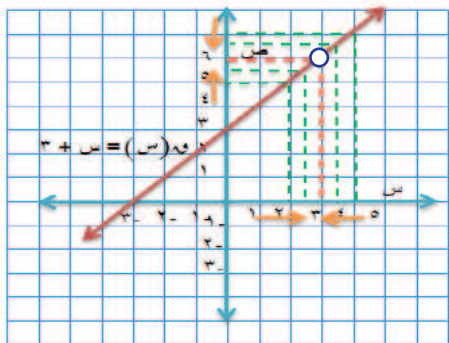
- كلما اقتربت قيم س من اليمين من العدد (ل) اقتربت قيم و(س) المقابلة لها من عدد حقيقي معين (ل) ويعبر عن ذلك بالصورة $\lim_{s \rightarrow l^+} w(s)$.

- كلما اقتربت قيم س من اليسار من العدد (أ) اقتربت قيم و(س) المقابلة لها من عدد حقيقي معين (ل) يعبر عن ذلك بالصورة $\lim_{s \rightarrow l^-} w(s)$.

- إذا كان $\lim_{s \rightarrow l^-} w(s) = \lim_{s \rightarrow l^+} w(s) = l$ فإن $w(s)$ موجودة ويكون $w(s) = l$.

الشكل المجاور يمثل منحنى الاقتران و(س) = $\frac{9-s^2}{3-s}$ ، س $\neq 3$

نشاط
(3)



$\lim_{s \rightarrow 6^+} w(s) = 6$ ، $\lim_{s \rightarrow 6^-} w(s) = 6$

$\lim_{s \rightarrow 3} w(s) = \dots\dots\dots$

و(3) = $\dots\dots\dots$

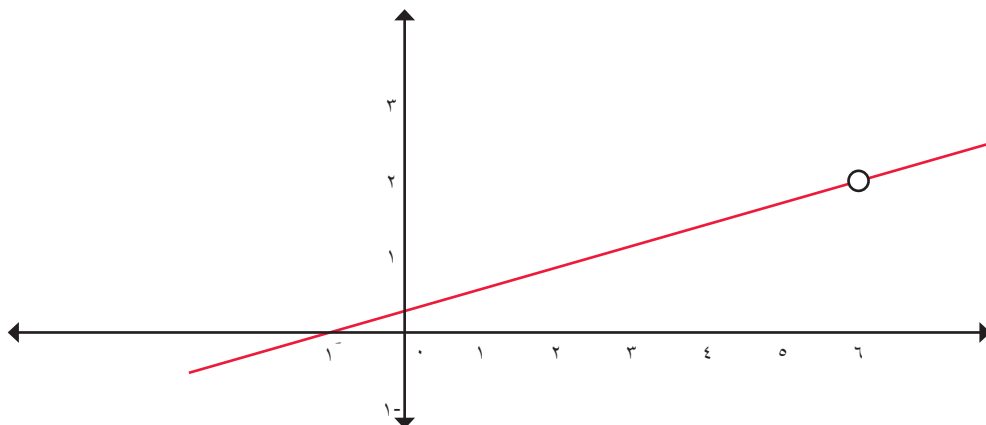
أناقش:

هل توجد علاقة بين وجود النهاية ووجود صورة الاقتران؟

و(س) = $\frac{(1+s)(6-s)}{(6-s)}$ ، س $\neq 6$
و(س) = (1+s) ، س $\neq 6$

إذا كان و(س) = $\frac{6-s^2-5s-2}{6-s}$ ، س $\neq 6$ فإن

نشاط
(4)

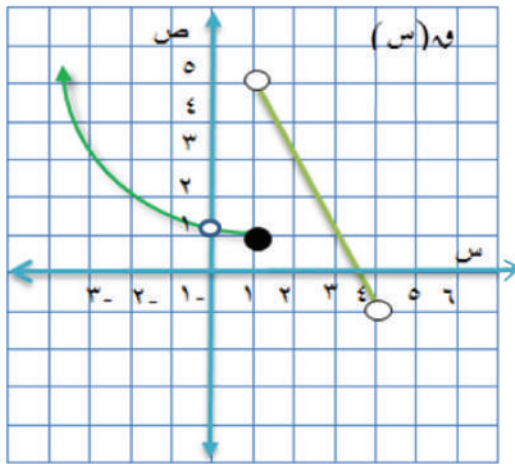


...	...	...	٥,٩٩٩	...	٦	...	...	٦,٠١	٦,١	...	س
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ص (س)

..... = نهان (س) \leftarrow س

..... = نهان (س) \leftarrow س

..... = نهان (س) \leftarrow س



نشاط (٥)

الشكل المجاور:

١ = (١) ص (١)

١ = نهان (س) \leftarrow س

..... = نهان (س) \leftarrow س

..... = نهان (س) \leftarrow س

..... = نهان (س) \leftarrow س

تمارين ومسائل (١-٥)



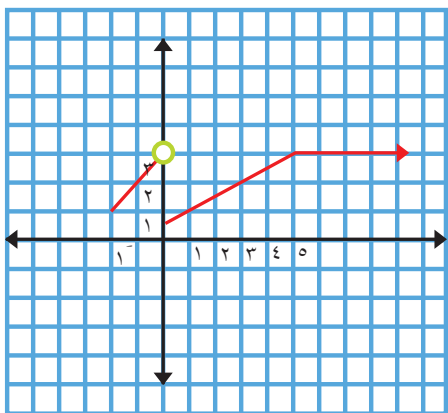
١ أجد النهايات الآتية باستخدام الجدول :

أ) نهان (س) \leftarrow س $\frac{25 - 2}{5 - 5} \neq 5$ (ب) نهان (س) \leftarrow س

٢ أعتد الشكل المجاور الذي يمثل منحنى الاقتران ص (س) لإيجاد.

أ) نهان (س) \leftarrow س (ب) نهان (س) \leftarrow س

ج) نهان (س) \leftarrow س (د) نهان (س) \leftarrow س



تنظم مدينة بيت لحم سنوياً سباق السلام لمسافات متعددة، يشارك فيه كثير من العدائين الدوليين من جميع أنحاء العالم، فإذا شارك عداء وكان تسارعه ثابتاً مقداره ٦ م / ث^٢ ليقطع المسافة بين كنيسة المهد ومدينة بيت جالا، فإنه يمكن تمثيل تسارع العداء مع مرور الزمن، كما في الجدول الآتي:

...	...	١,٩٩	١,٩٩٩	٢	٢,٠٠١	٢,٠١	...	...	ن
...	...	٦	...	...	...	...	٦	...	ت (ن)

تسارع العداء عندما يقترب الزمن من ٢ ثانية، هو ٦
تسارع العداء عندما يقترب الزمن من ٣ ثانية، هو ٦
تسارع العداء عندما يقترب الزمن من ٤ ثانية، هو
تسارع العداء عندما يقترب الزمن من ن ثانية، هو
يمكن تمثيل التسارع بالاقتران ت(ن) =
أستخدم الجدول في إيجاد نهات(ن)
٢ ← ن

قاعدة (١)

إذا كان $u(s) = g$ فإن نهات(س) = g حيث $g = l$ ، $g \in \mathbb{R}$

قاعدة (٢)

إذا كانت نهات(س) = l ، نهات(س) = k وكان g عدداً حقيقياً فإن:

$$1. \text{ نهات(س)} \pm \text{نهات(س)} = (\text{نهات(س)} \pm \text{نهات(س)}) = k \pm l$$

$$2. \text{ نهات(س)} = k \times l$$

$$3. \text{ نهات(س)} \times \text{نهات(س)} = (\text{نهات(س)} \times \text{نهات(س)}) = k \times l$$

$$4. \text{ نهات(س)} = \frac{\text{نهات(س)}}{\text{نهات(س)}} = \frac{l}{k}, \text{ نهات(س)} \neq 0, k \neq 0$$

إذا كان نها (س) = ٤ ، نها (س) = ٣-

$$١ = ٣- + ٤ = \text{نها (س) هـ} + \text{نها (س) ت} = \text{نها (س) هـ + (س) ت} \quad \text{نها (س) ت} \leftarrow ٣$$

$$٢ = \text{نها (س) هـ} - \text{نها (س) ت} = \text{نها (س) هـ} - \text{نها (س) ت} \quad \text{نها (س) ت} \leftarrow ٣$$

$$٣ = \text{نها (س) ت} \times \text{نها (س) هـ} = \text{نها (س) ت} \times \text{نها (س) هـ} \quad \text{نها (س) ت} \leftarrow ٣$$

$$٤ = \frac{\text{نها (س) ت}}{\text{نها (س) هـ}} = \frac{\text{نها (س) ت}}{\text{نها (س) هـ}} \quad \text{نها (س) ت} \leftarrow ٣$$

$$٥ = \text{نها (س) ت}^٢ = \text{نها (س) ت} \times \text{نها (س) ت} \quad \text{نها (س) ت} \leftarrow ٣$$

أذكر:

اقتران كثير الحدود هو اقتران يكون على الصورة:

$$\text{نها (س) ت} = \text{نها (س) هـ}^٢ + \text{نها (س) هـ} + \text{نها (س) ت} + \dots + \text{نها (س) هـ}^٢ + \text{نها (س) هـ} + \text{نها (س) ت} + \dots + \text{نها (س) هـ}^٢ + \text{نها (س) هـ} + \text{نها (س) ت} + \dots$$

قاعدة (٣)

إذا كان نها (س) كثير حدود فإن نها (س) = نها (س) ت

مثال (١): إذا كان نها (س) = ٣س + ٢ أجد نها (س) ت

$$\text{بما أن نها (س) ت} = \text{نها (س) هـ} \times \text{نها (س) ت} = (٣س + ٢) \times (٣س + ٢) = ٩س^٢ + ١٢س + ٤$$

أذكر:

الاقتران النسبي هو اقتران يمكن كتابته على الصورة م (س) = نها (س) ت / نها (س) هـ

حيث نها (س) هـ ، نها (س) ت كثيرا حدود، نها (س) هـ ≠ ٠

لإيجاد نهاية الاقتران النسبي م(س) ألجأ إلى التعويض المباشر:

١. إذا كان التعويض المباشر يعطي $\frac{\text{عدد}}{\text{عدد غير الصفر}}$ فإن نها $\lim_{s \rightarrow 2} (س) = \frac{٢}{٢} = ١$ ، هـ $\neq ٠$.

٢. إذا كان التعويض المباشر يعطي $\frac{\text{عدد}}{\text{صفر}}$ فإن هذه الكمية غير معرفة .

٣. إذا كان التعويض المباشر يعطي $\frac{\text{صفر}}{\text{صفر}}$ فإن هذه الكمية غير معينة . وعندها ألجأ إلى التحليل ثم الاختصار ثم التعويض .

نشاط
(٣)

إذا كان $\lim_{s \rightarrow 2} (س) = \frac{٢٥ - ٢س}{س٥ - ٢س}$ ، $س \neq ٥$ فإن

أ) نها $\lim_{s \rightarrow 2} (س) = \frac{٢٥ - ٢س}{س٥ - ٢س}$ ، $س \neq ٥$ بالتعويض المباشر

$\dots = \frac{٢٥ - ٤}{١٥ - ٤} = \dots$

ب) نها $\lim_{s \rightarrow ٥} (س) = \frac{٢٥ - ٢س}{س٥ - ٢س}$ ، $س \neq ٥$

التعويض المباشر يساوي $\frac{\text{صفر}}{\text{صفر}}$ وهي كمية غير معينة، لذا ألجأ للتحليل، ثم الاختصار، ثم التعويض .

$\dots = \frac{(٥+س)(٥-س)}{(٥-س)س}$ ، $س \neq ٥$

لماذا؟ $\dots = \frac{(٥+س)}{س}$ ، $س \neq ٥$

$\dots =$

أجد نها $\lim_{s \rightarrow 2} \frac{٢س - ٤}{س٢ - ٢س}$ ، $س \neq ٢$

نشاط
(٤)

عند التعويض المباشر أحصل على: $\frac{٤ - ٤}{٢ - ٢} = \frac{٠}{٠}$

وهي صورة غير معينة، نها $\lim_{s \rightarrow 2} \frac{٢س - ٤}{س٢ - ٢س} = \frac{(س+٢)(س-٢)}{(س-٢)}$ ، $س \neq ٢$

٨٦

$$\frac{س^٣ + ٢٧}{س^٣ - ٣} \text{ نها}$$

عند التعويض المباشر أحصل على

$$\dots\dots\dots = \frac{س^٣ + ٢٧}{س^٣ - ٣} \text{ ومنها نها}$$

تمارين ومسائل (٥-٢)



١ إذا كان نها (س) = ٢- ، نها هـ (س) = ٣. أجد النهايات الآتية:

أ- نها (٢) (س) - هـ (س)

ب- نها (هـ (س) / (س + هـ (س)²))

ج- نها (٤) (س) + (س - ٣)

٢ أجد النهايات الآتية:

أ- نها (س³ - ١٢س) / (س² - ١٦) ، س ≠ ± ٤

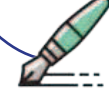
ب- نها (س⁵ / (س² - ٢٥) - س⁵ / (س² - ٢٥)) ، س ≠ ± ٥

ج- نها (س³ - ١) / (س² - ١) ، س ≠ ١

د- نها (س⁵ - ٥) / (س⁵ - ٥) ، س ≠ ٥

٣ إذا كان نها (س³ - ٣٦) / (س - ٣) = ٢٤ ، س ≠ ٣ ، فما قيمة P.

٤ إذا كان نها (س² - ٢) / (س⁵ - ٦ + س) = ٢ ، س ≠ ٣ ، ٢. أجد نها (س)



نشاط
(١)

لتقديم خدمة أفضل للمواطنين، تسعى البلديات إلى تشجيع المواطنين على تسديد المستحقات المترتبة عليهم، فإذا قدمت إحدى البلديات عرضاً يقضي بخصم ربع المستحقات في حالة دفع مبلغ مئة دينار أو أكثر، وخصم مبلغ ثابت قدره ٢٥ ديناراً في حالة دفع مبلغ بين ٨٠ و ١٠٠ دينار .

يمكن تمثيل العرض بالعلاقة الآتية حيث s تمثل المبلغ المستحق:

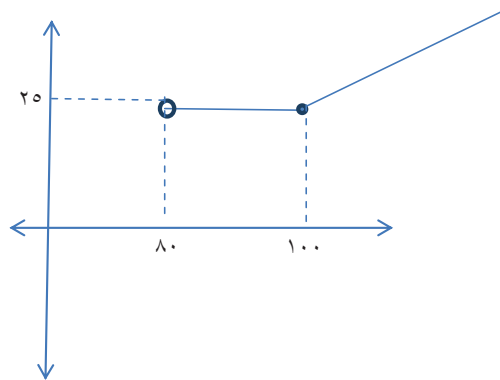
$$U(s) = \left. \begin{array}{l} 25, \quad 80 < s < 100 \\ \frac{1}{4}s, \quad s \leq 100 \end{array} \right\}$$

قيمة الخصومات لشخص دفع مبلغ ٨٥ ديناراً، هو ٢٥ ديناراً.

قيمة الخصم لشخص دفع مبلغ ١٢٠ ديناراً، هو

قيمة الخصم لشخص دفع مبلغ ٢٠٠ دينار، هو

هل قيمة الخصم تساوي ٢٥ ديناراً، عندما يقترب مبلغ المستحقات من ١٠٠ دينار.



إذا مثلت علاقة الخصم بالشكل المجاور

فإن نها $\lim_{s \rightarrow 100^+} U(s) = \dots\dots\dots$

نها $\lim_{s \rightarrow 100^-} U(s) = \dots\dots\dots$

نها $\lim_{s \rightarrow 100} U(s) = \dots\dots\dots$

إذا كان $U(s) = \left. \begin{array}{l} 2s + 1, \quad s < 2 \\ s^2 + 1, \quad s \geq 2 \end{array} \right\}$

١. نها $\lim_{s \rightarrow 2^+} U(s) = (2s + 1) = 9$

٢. نها $\lim_{s \rightarrow 2^-} U(s) = (s^2 + 1) = \dots\dots\dots$

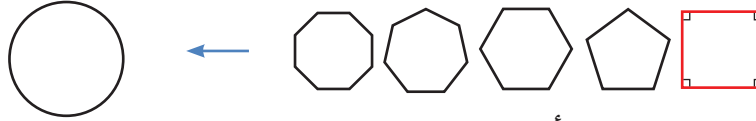
٣. نها $\lim_{s \rightarrow 2} U(s) = (2s + 1) = \dots\dots\dots$

٤. نها $\lim_{s \rightarrow 2} U(s) = (s^2 + 1) = \dots\dots\dots$

٥. نها $\lim_{s \rightarrow 2} U(s) = \dots\dots\dots$

نشاط
(٢)

الرياضيات فن وجمال، وللهندسة نصيب وإسهام فيها، ويشتهر الثوب الفلسطيني بمطرزات هي أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة، ومن الجمال الهندسي في التطريز إضافة ضلع إلى المربع، ليصبح خماسياً، وإضافة ضلع للخماسي ليصبح سداسياً وهكذا.....



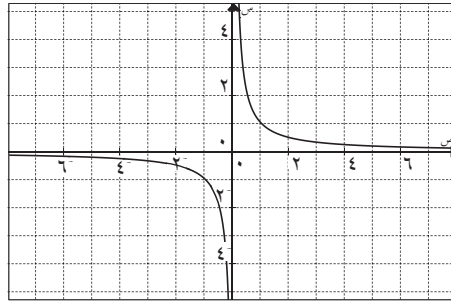
المتتالية التي تمثل عدد الأضلاع في كل شكل هي ٤ ، ٥ ، ... ، ... ، يمكن أن تستمر في النمط إلى ما لا نهاية، ويسمى الشكل عندها وإذا كان محيط أي شكل من الأشكال السابقة يساوي وحدة واحدة، فيمكن إيجاد طول ضلع الشكل باستخدام العلاقة: طول الضلع = المحيط ÷ عدد الأضلاع.

طول ضلع المربع = $\frac{1}{4}$ ، طول ضلع الخماسي = $\frac{1}{5}$ ، وهكذا

المتتالية التي تمثل أطوال الأضلاع هي $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{5}$ ،

إذا رمزنا لعدد الأضلاع بالرمز s فيكون طول الضلع ممثلاً بالعلاقة $\frac{1}{s}$ =

كلما اقتربت s من ∞ اقترب $\frac{1}{s}$ من الصفر. نعبّر عن ذلك رياضياً $\lim_{s \rightarrow \infty} \frac{1}{s} = 0$.



قاعدة (١):

إذا كان j ، $\exists j$ ، $\in \mathbb{N}$ عدداً صحيحاً موجباً، فإن:

$$1. \lim_{s \rightarrow \infty} \frac{j}{s} = 0$$

$$2. \lim_{s \rightarrow \infty} \frac{p}{s^j} = 0 ، s \neq 0$$

$$3. \lim_{s \rightarrow \infty} \frac{1}{s^j} = 0$$



$$\infty = \pm \infty$$

$$\infty - \pm \infty = \text{ج عدد حقيقي.}$$

$$\infty \times \text{ج} = \text{ج} \times \infty = \infty, \text{ ج عدد حقيقي موجب.}$$

$$\infty \times \text{ج} = \text{ج} \times \infty = -\infty, \text{ ج عدد حقيقي سالب.}$$

مثال (١): أجد نها $\frac{1 + 5s - 3s^2}{s^2}$ من $s \rightarrow \infty$

الحل: نها $\frac{1 + 5s - 3s^2}{s^2}$ من $s \rightarrow \infty$

$$= \text{نها } \frac{1}{s^2} + \frac{5}{s} - 3 \text{ من } s \rightarrow \infty$$

$$= \text{نها } \left(\frac{1}{s^2} + \frac{5}{s} - 3 \right) \text{ من } s \rightarrow \infty$$

$$= \infty$$

مثال (٢): أجد نها $\frac{1 + 2s^2 - 5s}{2 + 3s^2}$ من $s \rightarrow \infty$

الحل: نها $\frac{1 + 2s^2 - 5s}{2 + 3s^2}$ من $s \rightarrow \infty$

$$\frac{\text{نها } \left(\frac{1}{s^2} + 2 - \frac{5}{s} \right) \text{ من } s \rightarrow \infty}{\text{نها } \left(\frac{2}{s^2} + 3 \right) \text{ من } s \rightarrow \infty}$$

$$= \frac{2-}{3} \text{ لماذا؟}$$



مثال (٣): أجد نها $\frac{١ + ٥س}{٤ + ٢س}$ $\infty \leftarrow س$

الحل: $\frac{١ + ٥س}{٤ + ٢س}$ نها $\infty \leftarrow س$ =

$$\frac{س \left(\frac{١}{س} + ٥ \right)}{س^٢ \left(\frac{٤}{٢س} + ١ \right)} \text{ نها } \infty \leftarrow س =$$

$$\frac{\left(\frac{١}{س} + ٥ \right)}{\left(\frac{٤}{٢س} + ١ \right)} \text{ نها } \infty \leftarrow س \times \frac{١}{س} \text{ نها } \infty \leftarrow س =$$

= صفر لماذا؟

ملاحظة:

$$\text{نها } \frac{١^١ س^١ + ١^٢ س^٢ + \dots + ١^١ س^١}{١ س^١ + ١ س^٢ + \dots + ١ س^١} \text{ تساوي: } \infty \leftarrow س$$

$$(١) \frac{١^١ س^١}{١ س^١} \text{ إذا كان } ١ = ١$$

$$(٢) \text{ صفر إذا كان } ١ > ١$$

$$(٣) \infty \text{ أو } -\infty \text{ إذا كان } ١ < ١$$





أجد كلاً من النهايات الآتية:

أ) نها $(-٥س + ٢)$ $\infty \leftarrow س$

ب) نها $\frac{٨س^٢ + ١ - (٤ - ٢س)}$ $\infty \leftarrow س$
 $(١ + ٤س) + ٣ + ٥س$

ج) نها $\frac{(٢ + س)(١ + ٣س)}$ $\infty \leftarrow س$
 $(٣ + س)(١ + س)$

د) إذا كان نها $\frac{١}{٣} = \frac{٥ + س^٧}{١ + ٢س^٣}$ $\infty \leftarrow س$ جد قيمة ن

هـ) إذا علمت أن ن(س) = ٣ + ١س وأن هـ(س) = $\frac{٤س^٢ - ٢س + ١}{س - س^٣}$

وكان نها ن(س) = نها هـ(س) $\infty \leftarrow س$ أجد قيمة ١

و) نها $\left(\frac{٢س}{١ + س} - \frac{٥س}{١ - س} \right)$ $\infty \leftarrow س$

ط) نها $\frac{٢ + ٣س - ٥س^٢}{٦ + ٢س}$ $\infty \leftarrow س$

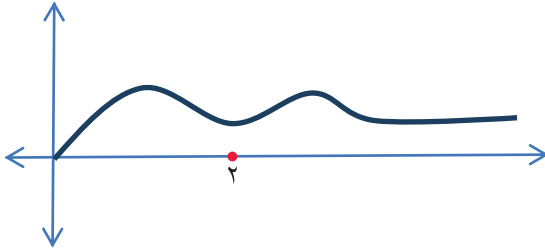
لدعم صمود أهلنا في مدينة القدس وإنعاش اقتصادهم، قررت مدرسة عسقلان الثانوية للبنات تنظيم رحلة مدرسية إلى مدينة القدس. وأثناء السفر في الحافلة لاحظت سلمى عدّاد السرعة في الحافلة، فكانت السرعة تتغير صعوداً ونزولاً فتارةً تصل السرعة إلى ٩٠ كم/ساعة، وتارةً أخرى تنزل إلى ٥٠ كم/ساعة.

تساءلت سلمى: هل السرعة تنتقل مباشرة من ٥٠ كم/ساعة إلى ٩٠ كم/ساعة، أم تنتقل لتمر بالسرعات الواقعة بين ٥٠ و ٩٠؟

أجابتها معلمة الفيزياء بـ

إذا كانت الحافلة تسير حسب العلاقة الممثلة بالشكل، هل يمكن تمثيل هذه العلاقة دون رفع القلم؟

مثل هذه العلاقة تكون متصلة؛ لأنها ترسم دون رفع القلم.



..... = $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x)$ ، = $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x)$

..... = $f(2)$ ، = $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$

العلاقة بين $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x)$ و $f(2)$ =

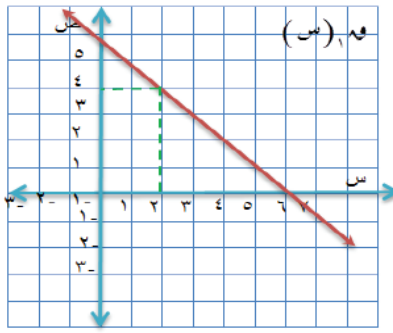
تعريف: الاتصال عند نقطة:

يكون الاقتران $f(x)$ (س) متصلاً عند $s = p$ إذا تحققت الشروط الآتية:

١. $f(x)$ موجودة ومعرفة كعدد حقيقي.

٢. $\lim_{x \rightarrow p^-} f(x)$ موجودة.

٣. $\lim_{x \rightarrow p^-} f(x) = \lim_{x \rightarrow p^+} f(x) = f(p)$



في الشكل المجاور:

$$٤ = (٢) \cup$$

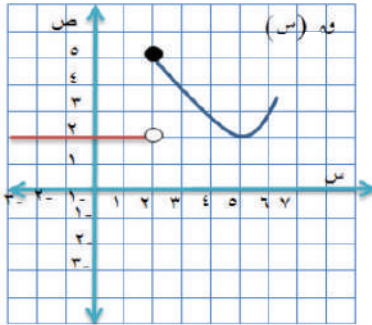
$$\text{نها} \cup (س) = ٤$$

$$\text{نها} \cup (س) = (٢) \cup$$

ألاحظ أن الشكل يمثل الاقتران كثير الحدود $ص = ٦ - س$ وهو متصل دائماً.

قاعدة:

الاقترانات كثيرة الحدود متصلة في مجالها.



في الشكل المجاور:

$$\dots\dots\dots = (٢) \cup \text{نها} \cup (س) = \dots\dots\dots$$

لأن

هل $\cup (س)$ متصلاً عند $س = ٢$.

$$\text{مثال (١): إذا كان } \cup (س) = \left. \begin{array}{l} \text{س} - ٢ \\ ١ - \text{س} \end{array} \right\} \text{ ، } \text{س} \neq ١$$

$$\text{س} = ١ \text{ ، } ٤$$

أبحث اتصال الاقتران $\cup (س)$ عند $س = ١$.

الحل:

$$\cup (١) = ٤ \text{ ، } \text{نها} \cup (س) = ٢$$

$$\text{نها} \cup (س) \neq \cup (١) \text{ ومنها } \cup (س) \text{ غير متصل عند } س = ١$$

مثال (٢): إذا كان $U \cap (S) = \{ \dots \}$ ، $S - 2$ ، $S \leq 0$

أبحث اتصال الاقتران $U \cap (S)$ عند $S = 0$.

الحل:

أبحث شروط الاتصال عند $S = 0$ لأن الاقتران $U \cap (S)$ يغير قاعدته عندها.

$$U \cap (0) = 0 - 2 = -2$$

نها $U \cap (S) = -2 =$ لماذا؟
س ← +

نها $U \cap (S) = -2 =$ لماذا؟
س ← -

نها $U \cap (S) =$ نها $U \cap (S) = -2 =$ لماذا؟
س ← +

ومنها نها $U \cap (S) = -2 =$
س ← -

$U \cap (0) =$ نها $U \cap (S) = -2 =$
س ← -

• $U \cap (S)$ متصل عند $S = -2$

إذا كان $U \cap (S) = 3S + 1$ ، $U \cap (S) = 2$.

نشاط
(٤)

يكون الاقتران $U \cap (S)$ متصلاً عند $S = 2$ لأنه اقتران كثير حدود.

يكون الاقتران $U \cap (S)$ متصلاً عند $S = 2$ لأن

$(U + H)$ متصلاً عند $S = 2$ لأن مجموع اقتراني كثيري حدود يساوي اقتران كثير حدود.

$(U - H)$ متصلاً عند $S = 2$ لأن

$(U \times H)$ متصلاً عند $S = 2$ لأن

أناقش:

هل U متصل عند $S = 2$ ، حيث $H \cap (S) \neq 0$ ؟
هـ

إذا كان u (س)، h (س) اقترانين متصلين عند $s = P$ فإن:

$$1. \quad (h \pm u) \text{ (س) يكون متصلاً عند } s = P.$$

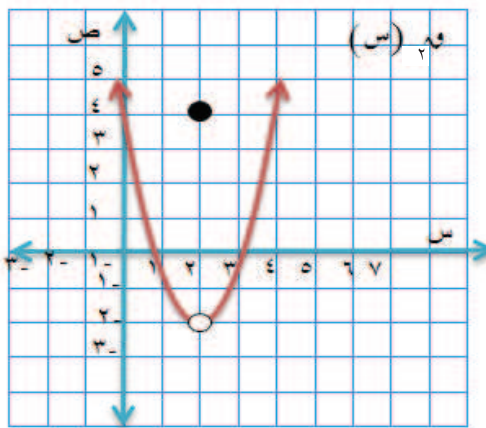
$$2. \quad (h \times u) \text{ (س) يكون متصلاً عند } s = P.$$

$$3. \quad \frac{u}{h} \text{ (س) يكون متصلاً عند } s = P \text{ حيث } h(P) \neq 0$$

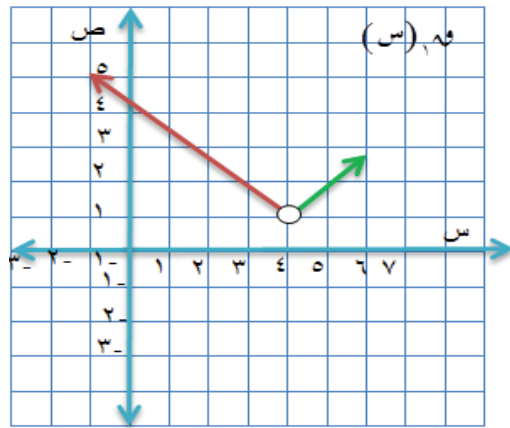
تمارين ومسائل (٥-٥)



١) أيبين سبب عدم اتصال الاقترانات الآتية، عند النقطة المذكورة إزاء كل منها:



عند $s = 2$



عند $s = 4$

٢) أبحث اتصال الاقترانات الآتية، عند قيم s المشار لها في كل حالة:

$$أ- \quad u \text{ (س)} = 3s - 6. \quad \text{عند } s = 1$$

$$ب- \quad u \text{ (س)} = \left. \begin{array}{l} s^2 - 2s \\ s - 2 \end{array} \right\} \text{ عند } s = 2, \quad s \neq 2$$

$$s = 2, \quad s = 7$$

$$٣) \quad \left. \begin{array}{l} s > 1, \quad s - 3 \\ s \leq 1, \quad s^2 + 1 \end{array} \right\} \text{ إذا كان } u \text{ (س)} \quad \text{أبحث اتصال الاقتران } u \text{ (س), عند } s = 1$$



١) أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
١) ما قيمة نها (س^٣ + ٢س^٢ + ٦)؟
س ← ٢

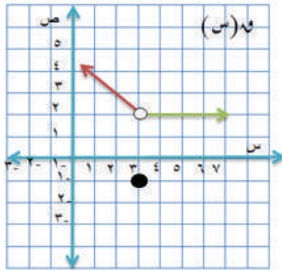
أ) ٦- (ب) ٥- (ج) ٥ (د) ٦

٢) إذا كان نها^٣(س) = ٣ ، نها^٢(س) = ٢ . ما قيمة نها^٢(س) + نها^٢(س)؟
س ← ٥

أ) ٣ (ب) ٥ (ج) ٦ (د) ٨

٣) ما قيمة نها (س^٦ - ٥س^٥ - ٦س^٢)؟
س ← ٦

أ) $\frac{1}{6}$ (ب) $\frac{1}{7}$ (ج) $\frac{1}{8}$ (د) غير موجودة



٤) في الشكل المجاور، ما قيمة نها^٣(س)؟
س ← ٣

أ) ٢ (ب) غير موجودة (ج) صفر (د) ٣

٥) إذا كان نها^٣(س) = ٢ - ٣س ، ما قيمة الثابت P؟
س ← P

أ) ٢، ١ (ب) ١-، ٢- (ج) ١- (د) ٢، ١-

٦) إذا كان نها^٣(س) = $\frac{٦س^٤ + ٥س^٥}{٣س^٤ + ٤س^٥}$. ما قيمة نها^٣(س)؟
س ← ∞

أ) ٣- (ب) ٢ (ج) صفر (د) ∞

٢ أجد النهايات الآتية:

$$\text{أ) نها } \left(\frac{s^2}{s-2} - \frac{s^2}{s-4} \right)_{s \rightarrow 2}$$

$$\text{ب) نها } \frac{s}{s^2-7s}_{s \rightarrow 7}$$

$$\text{ج) نها } \frac{s^3-27}{s^2-5s+6}_{s \rightarrow 3}$$

$$\text{د) نها } \frac{\sqrt{s}-2}{s-4}_{s \rightarrow 4}$$

٣ إذا كان نها $\frac{s^3+2s^2+9}{s^4+1} = 8$ أجد قيمة كل من أ ، ب .

أقيم ذاتي أعبر بلغتي كيف أوظف المفاهيم التي تعلمتها في هذه الوحدة في حياتي العملية.

فكرة رياضية



أوظّف ما تعلمته من مهارات في هذه الوحدة في تصميم دليل لزيارة البلدة القديمة في الخليل؛ لتساعد الزائرين للوصول للحرم الإبراهيمي، وتجاوز حواجز الاحتلال المحيطة به. موضعاً فيه نهاية كل شارع، بالإضافة إلى نقاط التقاطع والاتصال مع الشوارع الأخرى.

أناقش مع زملائي:

• النجاحات والآثار الإيجابية المترتبة على إصدار هذا الدليل:

• المخاطر التي يمكن أن تواجه إصدار هذا الدليل، من حيث:

المخاطر النفسية:

المخاطر الاجتماعية:

المخاطر المادية:

القرارات التي يمكن اتخاذها:



الوحدة السادسة

الرياضيات الماليّة

كيف يمكنك أن تجمع وتوفر المال
لمستقبل أفضل؟

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الرياضيات الماليّة في الحياة العمليّة من خلال الآتي:

- ١ التعرف إلى مفهوم الدفعات، وكيفية حسابها.
- ٢ التعرف إلى مفهوم التقسيط، وحساباته.
- ٣ التعرف إلى الفائدة، وحسابها.
- ٤ التعرف إلى مفهوم المخاطرة، وأنواعها.
- ٥ أن يقيس الطالب مخاطر الاستثمار.





تعمل سارة مهندسةً للديكور في مدينة رام الله، وتسكن في إحدى قرى محافظة سلفيت. بدأت تعاني من أعباء السفر اليوميّ بعد مرور عام على عملها. فكرت سارة بشراء بيت في رام الله، ولكن دخلها الشهري غير كافٍ لشراء البيت. - أقترح حلاً لمشكلة سارة، وأناقشه مع مجموعة من زملائي:

الدفعة: هي مجموعة من المبالغ المتساوية تستحق في فترات متساوية.

و ستقتصر دراستنا في هذه الوحدة على الدفعات الدورية المنتظمة، حيث تقسم إلى:

أ. الدفعات الدورية العادية: حيث يكون موعد الدفعة في نهاية كل فترة، كما يظهر في الشكل الزمني الآتي:

٣	٢	١	صفر
الدفعة (٣)	الدفعة (٢)	الدفعة	-

ففي الفترة الأولى، والتي تبدأ من نقطة الصفر، وهي تعبر عن الزمن الحاضر، وتنتهي عند النقطة (١) التي تعبر عن نهاية الفترة الأولى وبداية الفترة الثانية، أجد أن الدفعة الأولى تمت في نهاية الفترة الأولى، وكذلك بالنسبة للدفعة الثانية، والثالثة.

ب. الدفعات الدورية الفورية (المقدمة).

حيث موعد الدفعة هو بداية كل فترة، كما يظهر في الشكل الآتي:

٣	٢	١	صفر
-	الدفعة (٣)	الدفعة (٢)	الدفعة (١)

ألاحظ أن الدفعة الأولى قد حصلت في بداية الفترة الأولى، وكذلك الدفعة الثانية، والثالثة.





١) أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ) في الدفعات الدوريّة العادية يكون موعد الدفع في نهاية الفترة الزمنيّة. ()
- ب) إن عدد الدفعات الدوريّة الفوريّة، يقل بمقدار واحدٍ عن عدد الدفعات الدوريّة العادية. ()
- ج) تسمى الدفعات التي تدفع في فترات زمنيّة غير متساوية بالدفعات المنتظمة. ()

٢) أعرف الدفعة، وأذكر أنواعها.

٣) أوضّح أنواع الدفعات الدوريّة المنتظمة؟





سوف نتعلم في هذا البند، حساب القيمة المستقبلية للدفعات المنتظمة العادية والفورية.

أولاً: القيمة المستقبلية لدفعات دورية عادية.

ضمن منافسة البنوك على استقطاب الزبائن، شاهدت يارا إعلاناً في تلفزيون فلسطين، يتحدث عن برنامج للتوفير يعرضه أحد البنوك الفلسطينية، بحيث يقدم ١٢٪ من قيمة مبلغ التوفير سنوياً. إذا ادخرت يارا مبلغاً من المال قيمته ٢٠٠ دينار فإن:

- ما ستقبضه يارا بعد عام، هو $٢٠٠ + ٢٠٠ \times ٠,١٢ = ٢٤ + ٢٠٠ = ٢٢٤$ ديناراً.
- ما ستقبضه يارا بعد عامين، هو
- ما ستقبضه يارا بعد ثلاثة أعوام، هو



تعريف: القيمة المستقبلية لدفعات دورية عادية: هي جملة مجموعة من الدفعات قيمة كل منها (د) وعددها (ن) تدفع في نهاية كل فترة زمنية معينة، محسوبة على أساس معدل فائدة معين (ع). تسمى جملة الدفعات العادية، ويرمز لها بالرمز (ج د ع). ويمكن حسابها باستخدام العلاقة:

$$ج د ع = د \times \left[\frac{١ - (١ + ع)^{-ن}}{ع} \right] \dots \dots \dots (١)$$

مثال (١): يدفع فراس ثمن مكيف كهربائي ٢٠٠ دينار دفعةً دوريةً عاديةً سنويةً بمعدل فائدة ١٠٪، أحسب جملة ما دفعه فراس في نهاية السنة الثالثة.

الحل:

جملة الدفعة الأولى = $٢٠٠ \times (١ + ١٠) \times (١ + ١٠) = ٢٤٢$ ديناراً .

= $٢٠٠ \times (١ + ١٠) \times ٢ = ٢٤٢$ ديناراً .

جملة الدفعة الثانية = $٢٠٠ \times (١ + ١٠) = ٢٢٠$ ديناراً .

جملة الدفعة الثالثة = ٢٠٠ دينار، حيث لم يمر على هذه الدفعة أي فترة زمنية.

وبذلك يكون جملة الدفعات الثلاث = $٢٤٢ + ٢٢٠ + ٢٠٠ = ٦٦٢$ ديناراً .



يجب أن يكون معدل الفائدة (ع) محسوباً عن نفس الوحدة الزمنية الفاصلة بين الفترات. أي إذا كانت الدفعات شهرية، ومعدل الفائدة سنوياً، يجب قسمة معدل الفائدة على ١٢.

مثال (٢): يودع سعيد مبلغ ٢٥٠ ديناراً نهاية كل شهر في حساب توفير، بمعدل فائدة ٦٪ سنوياً. أحسب:

(١) جملة توفير سعيد في نهاية السنة الخامسة.

(٢) أجد قيمة الفوائد التي حصل عليها سعيد عن المدة كلها.

الحل:

$$(١) \text{ الفائدة الشهرية} = ٠,٠٦ \div ١٢ = ٠,٠٠٥$$

$$\text{جملة توفير سعيد في نهاية السنة الخامسة هي ج د ع} = \frac{٢٥٠ \times \left(\frac{٥}{١٠٠٠} + ١ \right)}{١ - \frac{٥}{١٠٠٠}} = ١٢٦٢,٥٦ \text{ ديناراً.}$$

(٢) قيمة الفوائد = جملة الدفعات - مجموع الدفعات.

$$١٢٥٠ - ١٢٦٢,٥٦ = ١٢,٥٦ \text{ ديناراً.}$$

ثانياً: القيمة المستقبلية لدفعات دورية فورية.

هنا تدفع الدفعات في بداية الفترة الزمنية، ويمكنني أن أتعرف عليها من خلال الرسم التوضيحي الآتي:

الزمن	صفر	١	٢	.....	ن - ٢	ن - ١	ن
الدفعة	د	د	د		د	د	-
الجملة							ج د ف

حيث (ج د ف) ترمز لجملة الدفعات الفورية.

ألاحظ أن الفرق بين جملة الدفعات الفورية وجملة الدفعات العادية، هو وجود فترة زمنية إضافية، تحسب عنها الفوائد في حالة الدفعات الفورية.

$$\text{أي أن ج د ف} = \text{ج د ع} \times (١ + ع).$$

$$\text{ج د ف} = \text{د} \times \left[\frac{١ - (١ + ع)^{-٥}}{ع} \right] \times (١ + ع) \dots \dots \dots (٢)$$





١) يودع شخص مبلغ ١٦٠٠ دينار نهاية كل عام في حساب توفير، بفائدة سنوية ٦٪. كم ستكون جملة توفيراته في نهاية السنة الثامنة؟

٢) أجد جملة دفعة سنوية مبلغها ٢٠٠٠٠ دينار، وعدد مبالغها ١٠ بمعدل فائدة ٨٪ سنوياً، إذا كانت الدفعة:
أ) عادية
ب) فورية.

٣) وضع أبو داود خطة مستقبلية لتعليم أبنائه في الجامعة بعد ١٠ سنوات. و كانت خطته هي توفير ٢٠٠٠٠ دينار. فاستثمر أموالاً بفائدة ١٢٪ سنوياً في إحدى الشركات. فكم يجب أن يستثمر في نهاية كل عام ليتمكن من توفير المبلغ؟





و سنتعلم في هذا البند حساب:

(١) القيمة الحالية لدفعات دورية عادية. (٢) القيمة الحالية لدفعات دورية فورية.

أولاً: القيمة الحالية لدفعات دورية عادية:

وهي القيمة الحالية لمجموعة من الدفعات قيمة كل منها (د) و عددها (ن)، تدفع في نهاية كل فترة زمنية، محسوبة على أساس معدل خصم معين (ع). ويرمز له بالرمز (ق ح ع)، حيث:

$$ق ح ع = د \times \left[\frac{1 - \frac{1}{(ع + 1)^ن}}{ع} \right] \dots (١)$$

في برنامج لتسديد ثمن هاتف نقال على ثلاث دفعات، قيمة كل منها ١٥٠ ديناراً، بمعدل خصم ٤. أرادت مريم حساب القيمة الحالية للدفعات الثلاث و مقدار الخصم، وذلك للاشتراك في البرنامج.

$$- باستخدام العلاقة (١) فإن ق ح ع = ١٥٠ = \left[\frac{1 - \frac{1}{(١,٠٤)^٣}}{٠,٠٤} \right] ٤١٦,٢٦ \text{ ديناراً.}$$

- مبلغ الخصم، هو



لأربع دفعات عادية سنوية قيمة كل منها ٢٠٠ دينار، بفائدة سنوية ٥٪ هي



ملاحظة: يجب أن يكون معدل الخصم ع من نفس الفترة الزمنية الفاصلة بين الدفعات.

ثانياً: القيمة الحالية لدفعات دورية فورية (ق ح ف):

هي القيمة الحالية لمجموعة من الدفعات قيمة كل منها (د) و عددها (ن) تدفع في بداية كل فترة زمنية، محسوبة بمعدل خصم (ع) ويرمز لها بالرمز (ق ح ف).



وهي تختلف عن القيمة الحالية للدفعات العادية، في أن الدفعات العادية تخصم لفترة إضافية أكثر من الدفعات الفورية.

$$\text{أي أن (ق ح ع) = (ق ح ف) } \times \left[\frac{1}{ع + 1} \right]$$

$$\text{و منها ق ح ف = ق ح ع } \times (ع + 1)$$

و بتعويض قيمة ق ح ع من المعادلة السابقة، أجد أن:

$$\text{ق ح ف = د } \times \left[\frac{1 - \frac{1}{(ع + 1)^n}}{ع} \right] \dots \dots \dots (2)$$

• معدل الفائدة و معدل الخصم نفس المعنى.

يريد أبو محمود أن يدفع أجرة سكن بناته في جامعة بيرزيت عن أربع سنوات دفعةً واحدةً. فإذا كانت الأجرة السنوية تدفع بداية كل سنة، و قيمتها ٢٥٠٠ دينار، و أن معدل الفائدة هو ١٠٪.

(١) فإنه يجب على أبو محمود أن يدفع أجرة السكن:

$$\text{ق ح ف = } \frac{1 - \frac{1}{(1 + 10\%)^4}}{10\%} \times 2500 = 7924,66$$

$$= 7924,66 \times 1,08 = 8558,636 \text{ ديناراً.}$$

(٢) مبلغ الخصم، هو



نشاط
(١)

تمارين ومسائل (٦-٣)



١) أجد القيمة الحالية لدفعة مبلغها ١٠٠٠٠ دينار، وبفائدة معدلها ٦٪ سنوياً، وعدد مبالغها ١٨. إذا كانت الدفعة:

أ - فورية ب - عادية.

٢) أجد القيمة الحالية لدفعات فورية شهرية، قيمة كل منها ١٣٠ ديناراً لفترة ٥ سنوات بمعدل فائدة ٨٪.

٣) أجد مبلغ الخصم على ٥ دفعات عادية قيمة كل منها ١٠٠ دينار بمعدل خصم ٢٪.

تقدم شركات بيع الأجهزة الكهربائية والأدوات المنزلية عروضاً للبيع بالتقسيط بمناسبة عيد الأم. أجمع بعض عروض هذه الشركات، و أسجل شروط كل عرض. (قد تساعدني مواقع التواصل الاجتماعي، والمجلات، والصحف الفلسطينية في جمع الإعلانات).

- أكتب بلغتي الخاصة تعريفاً للتقسيط
- أعرض لزملائي إعلاناً للبيع بالتقسيط، ثم أسجل:
- (١) ثمن السلعة (٢) قيمة القسط
- (٣) سعر الفائدة (٤) مدة التقسيط

التقسيط: هو بيع يُعَجَّل فيه المبيع (السلعة) ويتأجل فيه الثمن كله، أو بعضه، على أقساطٍ معلومةٍ لآجالٍ معلومةٍ.

و يعتمد حساب التقسيط على:

- (١) قيمة السلعة.
- (٢) نسبة الدفعة، أو قيمتها (الدفعة المقدمة).
- (٣) نسبة الفائدة.
- (٤) عدد السنوات التي سوف يدفع فيها القسط.

مثال (١): تعرض شركة للأجهزة الكهربائية ثلاجة بقيمة ٢٠٠٠ دينار. فإذا كانت تريد ٥٠٪ من قيمة الثلاجة دفعة مقدمة، وباقي ثمن الثلاجة على عشرة أقساط شهرية بفائدة ١٠٪. أحسب:

- (١) قيمة الدفعة الأولى.
- (٢) قيمة القسط الشهري.

الحل:

$$(١) \text{ قيمة الدفعة الأولى} = ٢٠٠٠ \times ٠,٥٠ = ١٠٠٠ \text{ دينار.}$$

(٢) لحساب القسط الشهري، أحسب:

$$\text{المبلغ المتبقي للدفع بالإضافة إلى فوائده} = ١٠٠٠ + ١٠٠٠ \times ١٠\% = ١١٠٠ \text{ دينار.}$$

$$\text{و بذلك يكون القسط الشهري} = ١١٠٠ \div ١٠ = ١١٠ \text{ دنانير.}$$





١) ترغب جمعية نسائية شراء ٢٥ حاسوباً محمولاً لإنشاء مختبر حاسوب. إذا تلقت الجمعية عرضاً من إحدى الشركات المزوّدة، كما يأتي:
 ثمن الجهاز ١٢٠٠ دينار، وتريد ١٥٪ من ثمن الأجهزة دفعةً أولى، على أن تدفع الجمعية باقي المبلغ على أقساط شهرية لمدة ثلاث سنوات، بفائدة ٦٪، ما قيمة القسط الشهري؟

٢) أعلنت شركة مواصلات في بيت لحم عن نيتها بيع حافلة نقل عمومي بخط سير بيت لحم - رام الله، حسب الشروط الآتية:
 ثمن الحافلة ٨٠٠٠٠ دينار، وتريد ٣٠٪ من قيمة الحافلة دفعةً أولى، ويتم تقسيط باقي الثمن على أربعة أقساط سنوية بفائدة ١٢٪. ما قيمة القسط السنوي؟





نشاط
(١)

مرح طالبة في الصف الثامن الأساسي في مدرسة فاطمة الزهراء، ربحت مرح مبلغاً من المال؛ لحصولها على المركز الأول في مسابقةٍ على مستوى مدارس فلسطين. قررت مرح استثمار المبلغ إلى أن تدخل الجامعة، وبذلك تسهم في تأمين دراستها الجامعية.

- أناقش مع زملائي، كيف يمكن لمرح استثمار مبلغ الجائزة؟

.....

- إذا ادخرت مرح مبلغ ١٠٠ دينار في أحد البنوك بفائدة سنوية ٧٪ فإن المبلغ في نهاية السنة الأولى، سيصبح

تعريف:

الفائدة: العائد الذي نحصل عليه نتيجة استثمار مبلغ من المال لفترة زمنية محددة وفقاً لمعدل معين. وهي نوعان: الفائدة البسيطة، والفائدة المركبة.

أولاً: الفائدة البسيطة

قامت شركة فلسطينية للاتصالات باستثمار مبلغ ٨٠٠٠٠٠٠ دينار في أحد المشاريع لمدة ٣ سنوات بمعدل فائدة بسيطة ٦٪ .

- مبلغ الفائدة في السنة الأولى = $٨٠٠٠٠٠٠ \times ٠,٠٦ = ٤٨٠٠٠٠$ دينار.
- مبلغ الفائدة في السنة الثانية =
- مبلغ الفائدة في السنة الثالثة =
- إجمالي الفائدة =
- تسمى الفائدة في هذه الحالة بالفائدة البسيطة.

نشاط
(٢)

تعريف:

الفائدة البسيطة: هي فائدة تُحسب على أصل مبلغ الاستثمار. هذه الفائدة تظل ثابتةً طوال مدة الاستثمار، بفرض ثبات قيمة المبلغ المستثمر طوال فترة الاستثمار. ويمكن حسابها باستخدام القاعدة: مبلغ الفائدة البسيطة = مبلغ الاستثمار \times معدل الفائدة \times المدة الزمنية... (١)



مثال (١):

أودعت وداد مبلغاً من المال في أحد البنوك الفلسطينية، بفائدة سنوية بسيطة ٥,٥٪ لمدة ١٢ سنة، إذا كان مبلغ الفائدة الذي حصلت عليه وداد في نهاية المدة ١١٨٨٠ ديناراً، أحسب المبلغ المودع؟

الحل:

باستخدام العلاقة (١) يكون مبلغ الفائدة البسيطة = المبلغ الأصلي × نسبة الفائدة × المدة الزمنية.

$$١١٨٨٠ = \text{المبلغ الأصلي} \times ٥,٥\% \times ١٢$$

$$\text{المبلغ الأصلي} \times ٥,٥\% = \frac{١١٨٨٠}{١٢} \quad (\text{بالقسمة على } ١٢)$$

$$\text{المبلغ الأصلي} = \frac{١١٨٨٠}{٥,٥\%}$$

$$١٨٠٠٠ \text{ دينار} = \text{المبلغ الأصلي (المبلغ المودع)}.$$

ثانياً: الفائدة المركبة

أرادت رهام أن تستثمر مبلغاً من المال في أحد البنوك بفائدة معينة، على أن تضيف مبلغ الفائدة على المبلغ المودع في كل عام؛ حتى تحصل على ربح أكبر.

- إذا أودعت ١٠٠ دينار بفائدة سنوية ٨٪، تحصل على مبلغ فائدة..... في نهاية العام الأول.

- إذا أبقَت رهام مبلغ الفائدة في البنك يصبح المبلغ المودع.....

- في العام الثاني ستتقاضى رهام فائدةً على المبلغ الجديد هي.....

تسمى الفائدة بهذه الطريقة الفائدة المركبة.

نشاط
(٣)

تعريف:

الفائدة المركبة: هي فائدة تُحسب على أصل المبلغ، مُضافاً إليه قيمة فائدة الفترة السابقة؛ وبالتالي فإن قيمة الفائدة تتغير في كل فترة من فترات الاستثمار. ويمكن حسابها باستخدام العلاقة:

$$\text{الفائدة المركبة} = \text{المبلغ} \times ((١ + \text{معدل الفائدة})^{\text{المدة}} - ١) \quad (٢)$$

$$\text{و بالرموز } F = M \times ((١ + E)^n - ١)$$



قامت شركة فلسطينية للاتصالات باستثمار مبلغ ٨٠٠٠٠٠٠ دينار في أحد المشاريع لمدة ٣ سنوات، بمعدل فائدة مركبة ٦٪. أحسب إجمالي الفائدة التي ستحصل عليها الشركة من هذا الاستثمار.

$$\text{فائدة الاستثمار} = \text{مبلغ الاستثمار} \times \text{معدل الفائدة} \times ١$$

(ألاحظ أن الفائدة السنوية تعني أن الفترة الزمنية هي ١)

$$\text{فائدة الاستثمار للعام الأول} = ٨٠٠٠٠٠٠ \times ٦\% = ٤٨٠٠٠٠ \text{ دينار.}$$

وهي تساوي أيضاً ٨٠٠٠٠٠٠ $[١ + (٠,٠٦)] - ١$ (أتحقق)

$$\text{فائدة الاستثمار للعام الثاني} = (٤٨٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠٠) \times ٦\% = ٥٠٨٨٠ \text{ ديناراً}$$

وهي تساوي أيضاً ٨٠٠٠٠٠٠ $[١ + (٠,٠٦)]^٢ - ١$ (أتحقق)

- فائدة الاستثمار للعام الثالث =

وهي تساوي أيضاً

- إجمالي الفائدة المركبة =

و يمكننا حساب إجمالي الفائدة المركبة خلال فترة الاستثمار باستخدام العلاقة (٢)

$$\text{فائدة الاستثمار} = ٨٠٠٠٠٠٠ \times ((١ + ٠,٠٦)^٣ - ١)$$

$$\text{فائدة الاستثمار} = ١٥٢٨١٢,٨٠ \text{ ديناراً.}$$

أناقش:

إذا كنت سأستثمر مبلغاً من المال لفترة زمنية محددة، هل سأستثمره بفائدة بسيطة أم مركبة؟

ملاحظات عند حساب الفائدة البسيطة، أو المركبة:

١. معدل الفائدة قد يكون سنوياً، أو نصف سنوي، أو ربع سنوي، وقد يكون شهرياً، وقد يكون أقل من ذلك (بالأيام، بالساعات،).

٢. في بعض الحالات، يتم ذكر معدل الفائدة ١٢٪ ولا يتم ذكر هل هذه الفائدة سنوية/ نصف سنوية؟ حينها نعمل على أساس أن المعدل سنوي.

مثال (٢): قامت جمعية للزيت في فلسطين باستثمار مبلغ (٥٠٠٠٠٠) دينار لمدة ٣ شهور، بمعدل سنوي بسيط ٨٪. فما الفائدة التي تحصل عليها الجمعية؟

الحل:

$$\text{الفائدة} = ٥٠٠٠٠٠ \times ٨\% \times (٣ \div ١٢) = \text{تحويل فترة الاستثمار إلى سنوات} = ١٠٠٠٠ \text{ دينار.}$$

تمارين و مسائل (٥-٦)



- ١) قامت جمعية الأسرة السعيدة باستثمار مبلغ ٤٠٠٠٠ دينار لمدة عامين، بمعدل نصف سنوي بسيط ٤٪. فما الفائدة التي تحصل عليها هذه الجمعية؟
- ٢) إذا كانت الفائدة التي ربحتها شركة للمواد الغذائية في مدينة الخليل ٢٥٠٠٠ دينار في ٦ سنوات، بمعدل فائدة بسيطة ٥٪، فما مبلغ الاستثمار؟
- ٣) أقرن بين الفائدة البسيطة والفائدة المركبة، التي يحصل عليها شخص استثمر ١٠٠٠٠ دولار لمدة ٤ سنوات، بمعدل فائدة ٨٪.



أرادت جمعية أسر شهداء مجزرة الحرم الإبراهيمي استثمار مبلغ من المال في أحد المشاريع. فأخذت تبحث في الاستثمار في المشاريع الصغيرة، وعن نسبة نجاحها، وعن التحديات التي تحول دون الحصول على العوائد المرجوة. فوجدت أنه لا بد من الأخذ بعين الاعتبار المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها الاستثمار.

- من المخاطر ما يتعلق بالوضع السياسي، كأن تمنع سلطات الاحتلال دخول المواد الخام الضرورية لنمو المشروع من إسمنت و غيره من مواد البناء، كما هو الحال في قطاع غزة. أبحث مع مجموعة من زملائي عن تحديات أخرى، يمكن أن تعرض الاستثمار للخسارة. وناقشها، واقترح حلولاً لها.

تعريف المخاطرة:

احتمالية تأثير الحوادث المتوقعة وغير المتوقعة تأثيراً عكسياً على رأس مال الاستثمار، أو على عوائده.

و تقسم المخاطر إلى قسمين: المخاطر المنتظمة، والمخاطر غير المنتظمة.

أ. المخاطرة المنتظمة:

هي ذلك الجزء من المخاطرة الذي تسببه عناصر تؤثر على السوق ككل، وبالتالي لا يمكن التخلص منه من خلال المعالجة، لأنه يؤثر على كل الشركات في نفس الوقت. ومن هذه العناصر: التضخم، وأسعار الفائدة، والسياسات المالية والنقدية، ووجود كوارث طبيعية، وعدم الاستقرار السياسي، وتأثير الاحتلال كما في فلسطين.

ب. المخاطرة غير المنتظمة:

المخاطرة التي تسببها عناصر خاصة بالشركة، وبالتالي يمكن التخفيض من حدتها من خلال المعالجة، لأن أي تأثيرات سلبية على شركة، قد تقابلها تأثيرات إيجابية على شركة أخرى. ومن هذه العناصر: إضرابات العمال، وسوء إدارة الشركة، وارتفاع مستوى الديون.



من مخاطر الاستثمار في مجال الزراعة في فلسطين:

- المخاطر السياسية، وتأثير الاحتلال الإسرائيلي من النواحي الآتية:

- الحاجة إلى المياه، حيث تمنع السلطات الإسرائيلية البحث عن المياه الجوفية في السهول الزراعية، وهنا يلجأ المزارع الفلسطيني إلى الاعتماد على مياه الأمطار بحفر الآبار الزراعية والبرك، وغير ذلك من الحلول المؤقتة والمحدودة، وبالتالي لا يحصل المزارع على العوائد المتوقعة من الإنتاج.

أناقش مع مجموعة من زملائي:

- المخاطر المالية
- المخاطر النفسية
- المخاطر الاجتماعية

و لحساب المخاطر، والحكم على عوائد الاستثمار، يمكننا التعرّيج على مصطلحات من علم الإحصاء، مثل: التباين، والانحراف المعياري. فكلما قلت قيمة الانحراف المعياري انخفضت درجة خطورة المشروع، والعكس صحيح.

ويتم قياس المخاطر والحكم عليها بعد حساب العائد المتوقع للاستثمار

$$\text{العائد المتوقع للاستثمار} = \sum (\text{العائد المحتمل} \times \text{احتمال حدوثه})$$

حيث العائد المحتمل يمثل العائد المتوقع في الحالة الاقتصادية المشار إليها.

مثال (١): فيما يأتي جدول للوضع الاقتصادي للعوائد المحتملة حدوثها من استثمار ١٠٠ ألف دينار في أحد المشروعات.

احتمال حدوثها	العائد المحتمل	الحالة الاقتصادية
٠,٢٠	٪٢٠ ⁻	كساد (تراجع)
٠,٣٠	٪١٥	عادية
٠,٤٠	٪٢٥	نمو

ما العائد المتوقع لهذا المشروع؟



الحل:

$$\boxed{\text{احتمال حدوثه}} \times (\text{العائد المحتمل}) = \text{العائد المتوقع}$$

$$= ((0,40 \times 25\%) + (0,30 \times 15\%) + (0,20 \times 20\%))$$

$$= 0,10 + 0,045 + 0,04 =$$

$$= 0,185$$

و عند حساب التباين للعائد المتوقع كان التباين =

$$\boxed{\text{احتمال حدوث الحالة الاقتصادية}} \times (\text{العائد المحتمل للحالة} - \text{العائد المتوقع})^2 =$$

$$= 0,2 \times (0,185 - 0,20)^2 + 0,3 \times (0,185 - 0,15)^2 + 0,4 \times (0,185 - 0,40)^2 =$$

$$= 0,02177$$

$$= 2,177 \text{ (لماذا؟)}$$

و بحساب الانحراف المعياري، وهو الجذر التربيعي للتباين يكون:

$$\text{الانحراف المعياري} = 0,1475$$

و للمفاضلة بين الاستثمار في شركتين أحسب الانحراف المعياري للشركتين بنفس الطريقة، وأستثمر في

الشركة ذات الانحراف المعياري الأقل.

و يمكن أيضاً الحكم على مخاطر الاستثمار من خلال حساب معامل الاختلاف ويحسب معامل

الاختلاف عن طريق قسمة الانحراف المعياري على الوسط الحسابي (القيمة المتوقعة) حسب المعادلة:

$$\text{معامل الاختلاف} = \frac{\text{الانحراف المعياري}}{\text{العائد المتوقع}}$$

مثال (٢): في المثال السابق، أحسب معامل الاختلاف.

الحل:

$$\text{معامل الاختلاف} = \frac{\text{الانحراف المعياري}}{\text{العائد المتوقع}}$$

$$= 0,1475 \div 0,105 = 1,4047$$

و القاعدة العامة، هي: كلما كان معامل الاختلاف أقل للخيار الاستثماري يكون أفضل. أي أختار

الخيار الاستثماري الذي معامل اختلافه أقل.





١ ما المخاطرة في الاستثمار؟ وما طرق قياسها؟

٢ قرر جابر استثمار مبلغ ٨٠٠٠ دينار في إحدى الشركتين الآتيتين: الشركة (أ)، و الشركة (ب)، و الجدول الآتي يبين توزيعات الاحتمالات لمعدلات العوائد لكلا الشركتين:

الشركة (ب)	الشركة (أ)	احتمال حدوث الوضع الإقتصادي	الوضع الإقتصادي
٠,١٥	%١٠٠	٠,٢	نمو
٠,٢٠	%٢٥	٠,٦	عادي
٠,١٠	%٥٠	٠,٢	تراجع

أحسب:

- (١) العائد المتوقع لكل شركة .
- (٢) تباين عوائد الشركتين .
- (٣) معامل الاختلاف للشركتين .
- (٤) في أي الشركتين أنصح جابراً أن يستثمر نقوده؟ ولماذا؟



١) أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

(١) في الدفعات الدورية العادية، متى يكون موعد الدفع ؟

أ) بداية الفترة الزمنية

ب) في منتصف الفترة الزمنية

ج) في نهاية الفترة الزمنية

د) في أي وقت خلال الفترة.

(٢) اشترى عمر شقةً سكنيةً بمبلغ ٨٠٠٠٠ دينار، إذا دفع ما قيمته ٢٠٪ من المبلغ دفعةً أولى، كم تبلغ الدفعة الأولى ؟

أ) ١٦٠٠ دينار

ب) ١٦٠٠٠ دينار

ج) ٨٠٠٠ دينار

د) ٨٠٠٠٠ دينار

(٣) أودعت رماح مبلغ ١٠٠٠٠ دينار في بنك بفائدة بسيطة ٨٪. ما جملة ما ستقبضه رماح بعد سنتين ؟

أ) ١٦٠٠ دينار

ب) ١١٦٠٠ دينار

ج) ١٠٦٠٠ دينار

د) ١٨٠٠٠ دينار

(٤) أي العناصر الآتية هي من عناصر المخاطرة غير المنتظمة؟

أ) التضخم

ب) تذبذب أسعار الفائدة

ج) إضراب العمال

د) السياسات المالية والنقدية

(٥) الانحراف المعياري لعوائد الاستثمار في أربع شركات كما يأتي. أي الشركات الأربع الآتية تكون مخاطر الاستثمار فيها أكبر ؟

أ) ٠,٢٥

ب) ٠,٠٢٥

ج) ٠,٠٠٥٢

د) ٠,٠٠٢٥

٢) ذهب كريم لمعرض لتجارة السيارات في مدينة جنين لشراء سيارة بالتقسيط لمدة ٥ سنوات.

إذا كان سعر السيارة ٩٠٠٠ دينار والدفعة المقدمة ٢٠٪ من سعر السيارة، ونسبة الفائدة ٥,٥٪. أحسب:

١- القسط الشهري.

٢- كم سيدفع كريم قيمة السيارة؟



٢ يريد خليل أن يستثمر أمواله في فلسطين، وكان أمامه شركتان للاستثمار، هما: الشركة (س) والشركة (ص). إذا كان العائد الذي سوف يحققه خليل من الاستثمار في أي شركة مرتبطاً في الوضع الاقتصادي الذي سيسود خلال فترة الاستثمار، وقد توقع محللون اقتصاديون احتمالات الوضع الاقتصادي، و العائد الذي سيتحقق في كل حالة كالآتي:

العائد على الإستثمار في حالة تحقق هذا الوضع		احتمال تحقق	الوضع الإقتصادي
الشركة (ص)	الشركة (س)		
٢٥٪	٧٠٪	٣٠٪	نمو
٢٠٪	٢٠٪	٤٠٪	عادي
١٥٪	٣٠-٪	٣٠٪	تراجع

أحسب العائد المتوقع لكل من الشركتين؟ و أبين متى تكون المخاطرة أكبر؟

أعبر بلغتي عن المفاهيم الأكثر اثاره التي تعلمتها في هذه الوحدة بما لا يزيد عن اربعة اسطر.

أقيّم ذاتي





تعتبر صادرات التوت الأرضي (الفراولة) من أهم صادرات دولة فلسطين للدول الأوروبية، فإذا أردت أن أستثمر أموالني في زراعة هذه الفاكهة وتصديرها، أدرس هذه الفكرة من حيث:

* النجاحات الممكنة:

.....

* المخاطر من حيث:

المخاطر المالية

المخاطر النفسية

المخاطر الاجتماعية

المخاطر السياسية، وتأثير الاحتلال

* اتخاذ القرار:

.....



جدول الأرقام العشوائية

Line	Col.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
1		10460	15011	01536	02011	81647	91646	69179	14194	62590	36207	20969	99570	91291	90700
2		22368	46573	25595	85393	30995	89198	27982	53402	93965	34095	52666	19174	39615	99505
3		24130	48360	22527	97265	76393	64809	15179	24830	49340	32081	30680	19655	63348	58629
4		42167	93093	06243	61680	07856	16376	39440	53537	71341	57004	00849	74917	97758	16379
5		37570	39975	81837	16656	06121	91782	60468	81305	49684	60672	14110	06927	01263	54613
6		77921	06907	11008	42751	27756	53498	18602	70659	90655	15053	21916	81825	44394	42880
7		99562	72905	56420	69994	98872	31016	71194	18738	44013	48840	63213	21069	10634	12952
8		96301	91977	05463	07972	18876	20922	94595	56869	69014	60045	18425	84903	42508	32307
9		89579	14342	63661	10281	17453	18103	57740	84378	25331	12566	58678	44947	05585	56941
10		85475	36857	53342	53988	53060	59533	38867	62300	08158	17983	16439	11458	18593	64952
11		28918	69578	88231	33276	70997	79936	56865	05859	90106	31595	01547	85590	91610	78188
12		63553	40961	48235	03427	49626	69445	18663	72695	52180	20847	12234	90511	33703	90322
13		09429	93969	52636	92737	88974	33488	36320	17617	30015	08272	8411	27156	30613	74952
14		10365	61129	87529	85689	48237	52267	67689	93394	01511	26358	85104	20285	29975	89868
15		07119	97336	71048	08178	77233	13916	47564	81056	97735	85677	29372	74461	28551	90707
16		51085	12765	51821	51259	77452	16308	60756	92144	49442	53900	70960	63990	75601	40719
17		02368	21382	62404	60268	89368	19885	55322	44819	01188	65255	64835	44919	05944	55157
18		01011	54092	33362	94904	31273	04146	18594	29852	71585	85030	51132	01915	92747	64951
19		52162	53916	46369	58586	23216	14513	83149	98736	23495	64350	94738	17752	35156	35749
20		07056	97628	33787	09998	42698	06691	76988	13602	51851	46104	88916	19509	25625	58104
21		48663	91245	88826	14346	09172	30168	90229	04734	59193	22178	30421	61666	99904	32812
22		54164	58492	00421	74103	47070	25306	76468	26384	58151	06646	21524	15227	96909	44592
23		32639	32363	05597	24200	13363	38005	94342	28728	35806	06912	17012	64161	18296	22851
24		29334	27001	87637	87308	58731	00256	45834	15398	46557	41135	10367	07684	36188	18510
25		02488	33062	28834	07351	19731	92420	60952	61280	50001	67658	32586	86679	50720	94953
26		81525	72295	04839	96423	24878	82651	66566	14778	76797	14780	13300	87074	79666	95725
27		29676	20591	68086	26432	46901	20849	89768	81536	96645	12659	92259	57102	80428	25280
28		00742	57392	39064	66432	84673	40027	32832	61362	98947	96067	64760	64584	96096	98253
29		05366	04213	25669	26422	44407	44048	37937	63904	45766	66134	75470	66520	34693	90449
30		91921	26418	64117	94305	26776	25940	39972	22209	71500	64568	91402	42416	07844	69618
31		00582	04711	87917	77341	42206	35126	74087	99547	81817	42607	43808	76655	62028	76630
32		00725	69884	62797	56170	86324	88072	76222	36086	84637	93161	76038	65855	77919	88006
33		69011	65795	95876	55293	18988	27354	26575	08625	40801	59920	29841	80150	12777	48501
34		25976	57948	29888	88604	67917	48708	18912	82271	65424	69774	33611	54262	85963	03547
35		09763	83473	73577	12908	30883	18317	28290	35797	05998	41688	34952	37888	38917	88050
36		91567	42595	27958	30134	04024	86385	29880	99730	00036	84855	29080	09250	79656	73211
37		17955	56349	90999	49127	20044	59931	06115	20542	18059	02008	73708	83517	36103	42791
38		46503	18584	18845	49618	02304	51038	20655	58727	28168	15475	56942	53389	20562	87338
39		92157	89634	94824	78171	84610	82834	09922	25417	44137	48413	25555	21246	35509	20468
40		14577	62765	35605	81263	39667	47358	56873	56307	61607	45918	89686	20103	77490	18062
41		98427	07523	00062	64270	01638	92477	66969	98420	04880	45585	46565	04102	46880	45709
42		34914	63976	88720	82765	34476	17032	87589	40836	32427	70002	70663	88863	77775	69348
43		70060	28277	39475	46473	23219	53416	94970	25832	69975	94884	19661	72828	00102	66794
44		53976	54914	06990	67245	68350	82948	11398	42878	80287	88267	47363	46634	06541	97809
45		76072	29515	40980	07391	58745	25774	00987	80059	39911	96189	41151	14222	60697	59583
46		90725	52210	83974	29992	65831	38857	50490	83765	55657	14361	31720	57375	56228	41546
47		64364	67412	33339	31926	14883	24413	59744	92351	97473	89286	35931	04110	23726	51900
48		08962	00358	31662	25388	61642	34072	81249	35648	56891	69352	48373	45578	78547	81788
49		95012	68379	93526	70765	10592	04542	76463	54328	02349	17247	28865	14777	62730	92277
50		15664	10493	20492	38391	91132	21999	59516	81652	27195	48223	46751	22923	32261	85653

شكل من أشكال منهج النشاط؛ يقوم الطلبة (أفراداً أو مجموعات) بسلسلة من ألوان النشاط التي يتمكنون خلالها من تحقيق أهداف ذات أهمية للقائمين بالمشروع. ويمكن تعريفه على أنه: سلسلة من النشاط الذي يقوم به الفرد أو الجماعة لتحقيق أغراض واضحة ومحددة في محيط اجتماعي برغبة ودافعية.

مميزات المشروع:

١. قد يمتد زمن تنفيذ المشروع لمدة طويلة ولا يتم دفعة واحدة.
٢. ينفذه فرد أو جماعة.
٣. يرمي إلى تحقيق أهداف ذات معنى للقائمين بالتنفيذ.
٤. لا يقتصر على البيئة المدرسية وإنما يمتد إلى بيئة الطلبة لمنحهم فرصة التفاعل مع البيئة وفهمها.
٥. يستجيب المشروع لميول الطلبة وحاجاتهم ويشير دافعيتهم ورغبتهم بالعمل.

خطوات المشروع:

أولاً: اختيار المشروع: يشترط في اختيار المشروع ما يأتي:

١. أن يتماشى مع ميول الطلبة ويشبع حاجاتهم.
٢. أن يوفر فرصة للطلبة للمرور بخبرات متنوعة.
٣. أن يرتبط بواقع حياة الطلبة ويكسر الفجوة بين المدرسة والمجتمع.
٤. أن تكون المشروعات متنوعة ومتراصة وتكمل بعضها البعض ومتوازنة، لا تغلب مجالاً على الآخر.
٥. أن يتلاءم المشروع مع إمكانات المدرسة وقدرات الطلبة والفئة العمرية.
٦. أن يُخطَّط له مسبقاً.

ثانياً: وضع خطة المشروع:

يتم وضع الخطة تحت إشراف المعلم حيث يمكن له أن يتدخل لتصويب أي خطأ يقع فيه الطلبة.

يقتضي وضع الخطة الآتية:

١. تحديد الأهداف بشكل واضح.
٢. تحديد مستلزمات تنفيذ المشروع، وطرق الحصول عليها.
٣. تحديد خطوات سير المشروع.
٤. تحديد الأنشطة اللازمة لتنفيذ المشروع، (شريطة أن يشترك جميع أفراد المجموعة في المشروع من خلال المناقشة والحوار وإبداء الرأي، بإشراف وتوجيه المعلم).
٥. تحديد دور كل فرد في المجموعة، ودور المجموعة بشكل كلي.

ثالثاً: تنفيذ المشروع:

مرحلة تنفيذ المشروع فرصة لاكتساب الخبرات بالممارسة العملية، وتعدّ مرحلة ممتعة ومثيرة لما توفره من الحرية، والتخلص من قيود الصف، وشعور الطالب بذاته وقدرته على الإنجاز حيث يكون إيجابياً متفاعلاً خلاقاً مبدعاً، ليس المهم الوصول إلى النتائج بقدر ما يكتسبه الطلبة من خبرات ومعلومات ومهارات وعادات ذات فائدة تنعكس على حياتهم العامة.

دور المعلم:

١. متابعة الطلبة وتوجيههم دون تدخّل.
٢. إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالأخطاء.
٣. الابتعاد عن التوتر مما يقع فيه الطلبة من أخطاء.
٤. التدخّل الذكي كلما لزم الأمر.

دور الطلبة:

١. القيام بالعمل بأنفسهم.
٢. تسجيل النتائج التي يتم التوصل إليها.
٣. تدوين الملاحظات التي تحتاج إلى مناقشة عامة.
٤. تدوين المشكلات الطارئة (غير المتوقعة سابقاً).

رابعاً: تقويم المشروع: يتضمن تقويم المشروع الآتي:

١. الأهداف التي وضع المشروع من أجلها، ما تم تحقيقه، المستوى الذي تحقق لكل هدف، العوائق في تحقيق الأهداف إن وجدت وكيفية مواجهة تلك العوائق.
٢. الخطة من حيث وقتها، التعديلات التي جرت على الخطة أثناء التنفيذ، التقيد بالوقت المحدد للتنفيذ، ومرونة الخطة.
٣. الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث، تنوعها، إقبال الطلبة عليها، توافر الإمكانيات اللازمة، التقيد بالوقت المحدد.
٤. تجاوب الطلبة مع المشروع من حيث، الإقبال على تنفيذه بدافعية، التعاون في عملية التنفيذ، الشعور بالارتياح، إسهام المشروع في تنمية اتجاهات جديدة لدى الطلبة.

يقوم المعلم بكتابة تقرير تقويمي شامل عن المشروع من حيث:

- أهداف المشروع وما تحقق منها.
- الخطة وما طرأ عليها من تعديل.
- الأنشطة التي قام بها الطلبة.
- المشكلات التي واجهت الطلبة عند التنفيذ.
- المدة التي استغرقها تنفيذ المشروع.
- الاقتراحات اللازمة لتحسين المشروع.

- لخواجة، مصطفى عبد المنعم (2013) : مقدمة في الرياضيات البحتة: الدوال والمصفوفات والمحدد، دار التعليم الجامعي، القاهرة.
- التميمي، علي جاسم (2009): مقدمة في الجبر الخطي، دار المسيرة، عمان .
- زيتون، عايش محمود (2004): أساسيات الإحصاء الوصفي، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان .
- قنديلجي، عامر إبراهيم (2008): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع- عمان- الأردن.
- صالحة، رائد بشير و عاشور، أروى عيد (2017): الرياضيات العامة ، الجامعة الإسلامية طبرش، خليل (20132): مبادئ الرياضيات العامة , الجامعة الإسلامية .
- عوض، عدنان (1991): الرياضيات العامة وتطبيقاتها الاقتصادية، دار الفرقان_ اربد_ الأردن .
- الشراونة، عبد الحكيم عامر (2006): موسوعة الرياضيات في النهايات والتفاضل، دار الاسراء للنشر والتوزيع_عمان_الأردن .

Bell,E,T (1937): Men of Mathematics ,Simon and Schuter,N.Y

Lanl B.Boyer(1989): History of Mathematics Wiley,N.Y

Bostock&Perkins(1989) : Advanced Mathematics, volume1

Bostock&Perkins(1989) : Advanced Mathematics, volume2

لجنة المناهج الوزارية

د. بصري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. عبد الحكيم أبو جاموس
د. شهناز الفار	د. سمية النخالة	م. جهاد دريدي

اللجنة الوطنية لوثيقة الرياضيات:

أ. ثروت زيد	د. محمد مطر	د. سمية النخالة
د. محمد صالح (منسقاً)	د. علا الخليلي	أ. أحمد سياعرة
د. معين جبر	د. شهناز الفار	أ. قيس شبانة
د. علي عبد المحسن	د. علي نصار	أ. مبارك مبارك
د. تحسين المغربي	د. أيمن الأشقر	أ. عبد الكريم صالح
د. عادل فوارعة	أ. ارواح كرم	أ. نادية جبر
أ. وهيب جبر	أ. حنان أبو سكران	أ. أحلام صلاح
د. عبد الكريم ناجي	أ. كوثر عطية	أ. نشأت قاسم
د. عطا أبو هاني	د. وجيه ضاهر	أ. نسرين دويكات
د. سعيد عساف	أ. فتحي أبو عودة	

المشاركون في ورشات عمل كتاب الرياضيات للصف الحادي عشر الريادي والفندقي والاقتصاد المنزلي والزراعي:

أيمن أبويزاد	محمد أبو سليم	سمير درويش	نايف الطيطي
مصطفى عفانة	مي عصايرة	ريم جابر	عادل فوارعة
رجاء العاجز	عوني الفقيه	كريم العارضة	أرواح كرم
منال الصباغ			