

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد
خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
دراسات تاريخية
الحادي عشر
2018 – 2019م

اسم المعلم / المعلمة :	رقم الهوية :
المدرسة :	رقمها الوطني :
المبحث :	
الصف :	
السنة الدراسية :	

الفصل الاول من العام الدراسي 2018 – 2019م

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص				
دراسات تاريخية	الحادي عشر	الاستعمار ونظرية ما بعد الاستعمار	30 حصة				
الفكرة الكبرى للوحدة :							
التعرف على الاستعمار من حيث مفهومه ودوافعه واشكاله, اضافة الى نماذج متنوعة من دول خضعت تحت السيطرة الاستعمارية مثل الاحتلال الفرنسي للمغرب وتونس وسوريا ولبنان , والاحتلال البريطاني لمصر والعراق والاردن وفلسطين .							
المخرجات التعليمية التعليمية							
ربط ما تعلمه الطلاب في الوحدة بواقع حياتهم الفلسطينية التي ما زالت تعاني من الاحتلال وسياساته الظالمة , والتصدي لها ومقاومتها, اضافة الى تنمية قدراتهم على قراءة الاحداث التاريخية وتحليلها وتفسيرها , ونقدها ومحاکمتها وتوظيفها في مواقف حياتية , وتنمية الحس الوطني وتعزيز قيم المواطنة لديهم , تمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها.							
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات					
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - نسج علاقات مبنية على تفكير علمي للتمييز بين الاهداف الحقيقية والذرائع والمبررات للاستعمار. - اعتماد منهجية علمية في الوصول الى المعلومات تستند الى القراءة والتحليل واستنتاج الحقائق. - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. - تكوين اتجاهات ومواقف فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والعالمية.	- اعداد العروض التقديمية وممارسة التعلم الذاتي. - القدرة على ادارة الحوار والنقاش. - اثبات ان الاستعمار بانواعه كافة يتعارض مع المواثيق والمعاهدات الدولية والقانون الدولي لحقوق الانسان. - اقتراح حلول للحد من تغلغل الهيمنة الاجنبية في العالم. - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - الاستنتاج	- تعزيز الانتماء الوطني والارتباط بالارض. - نبذ الاستعمار. - فهم السياسات الاستعمارية بغض النظر عن منبعها. - نقد الاحداث التاريخية - الوعي بأهمية التصدي لاساليب الهيمنة الاجنبية. - تقدير الجهود الوطنية والتضحيات في مقاومة الاستعمار بغرض الحصول على الحرية والاستقلال.. - مقاومة الاستعمار بكافة اشكاله. - تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعاون العالمي والتضامن بين الشعوب - تثمين اهمية الوحدة والاتحاد في تحقيق النصر. - ادراك ان الحقيقة التاريخية ليست مطلقة وانما نسبية وان التاريخ لا يكتب برواية واحدة. - نبذ الاستعمار الفرنسي والبريطاني والاسباني					
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم					
- كتابة تقرير عن اثر التبعية الاقتصادية على الاستقلال السياسي للدولة. - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح فيه الدول الاستعمارية والدول المستعمرة. - جمع معلومات من مصادر متعددة الاستعمار وسياساته واثاره - تصميم جدول لتوضيح اشكال الاستعمار. - تصميم جدول مقارنة بين نتائج واثار الاستعمار في المغرب وتونس ومصر - عمل مجالات حائط. - كتابة تقارير عن مواضيع مهمة بالوحدة. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.		سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء					
		مجموع النقاط	تميز (4)	كفاء (3)	نام (2)	مبتدئ(1)	التوقعات
		الفقرات	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها ويراعون هذا الترابط	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها	الطلبة لم يعملوا على استكمال عناصر الفقرات	
ادوار الطلبة	الطلبة لا يحسنون الحديث عن الاستعمار	الطلبة يحسنون الحديث عن الاستعمار ولكن لا يحسنون التعبير	الطلبة يحسنون الحديث عن الاستعمار ويعملون على ترابطها	الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن الاستعمار واهدافه وسياساته واثاره ويحسنون التعبير والتمثيل			

اعداد : خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول	1. ان يعرف الطالب : الاستعمار , الامبريالية , نظرية ما بعد الاستعمار , الاحتلال العسكري , الاستعمار الاستيطاني , الحماية , الانتداب , الغزو الثقافي , السيطرة الاقتصادية , الوصاية , الخطاب الاستعماري , السياسات الاستعمارية. 2. ان يتتبع الطالب ظهور الحركة الاستعمارية في اوربا. 3. ان يوضح الطالب العلاقة بين الاستعمار والامبريالية. 4. ان يعط الطالب امثلة عن الدول الاستعمارية والمستعمرات في العالم. 5. ان يوضح الطالب دوافع الاستعمار. 6. ان يحدد الطالب الاساليب التي انتهجها الاستعمار الجديد. 7. ان يبين الطالب اشكال الاستعمار. 8. ان يصف الطالب السياسات الاستعمارية. 9. ان يستنتج الطالب اثار الاستعمار. 10. ان يناقش الطالب موقف القانون الدولي من الاستعمار وممارساته.	• التمهيد للحصة : اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها. • العرض : القاء مقدمة عن الاستعمار وبعد الانتهاء من التقديم يتم طرح الاسئلة التالية كأسئلة عصف ذهني : - لماذا يعد الاستعمار نقمة وابتلاء للشعوب . - ما رأيك بهذه العبارة (لكي لا نكون مستعمرين يجب ان نتخلص من قابليتنا للاستعمار) - هل الاستعمار ظاهرة جديدة ام قديمة , برهن على ذلك. • مناقشة الطلبة في اسباب ظهور الاستعمار في اوربا واهم الدول التي مارست الاستعمار. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في مفهوم الاستعمار ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الصورة في نشاط رقم (1 – أ) صفحة 5 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وتكليفهم بقراءة نشاط (1 – ب) صفحة 5 للوصول الى مفهوم الاستعمار , وطرح السؤال التالي : - ما المقصود بالاستعمار لغة واصطلاحا. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في العلاقة بين الاستعمار والامبريالية وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم (1 – ج) صفحة 6 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالامبريالية. - متى شاع استخدام مصطلح الامبريالية , ولماذا ؟ - ما العلاقة بين الاستعمار والامبريالية. • مناقشة الطلبة في نظرية ما بعد الاستعمار وتكليفهم بقراءة نشاط (1 – د) صفحة 6 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بنظرية ما بعد الاستعمار . - لماذا تعددت تعاريف نظرية ما بعد الاستعمار . • الانتقال الى الدول الاستعمارية والمستعمرات بالعالم وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة في نشاط 2 صفحة 7 وتصميم جدول يبين الدول الاستعمارية ومستعمراتها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد اهم الدول التي مارست الاستعمار. - من هي الدول العربية التي خضعت للاستعمار في القرن العشرين. • الانتقال الى دوافع الاستعمار الاوربي الحديث وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 3 صفحة 8 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما دوافع الاستعمار . - ما رأيك في ادعاءات الدول الاستعمارية. • مناقشة الطلاب في اشكال الاستعمار وتكليف الطلاب بملاحظة الشكل في نشاط 4 صفحة 9 وتحليله والاجابة عن اسئلته وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها اشكال الاستعمار , وبعد الانتهاء من ورقة العمل يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اشكال الاستعمار وما المقصود بها. - متى ظهر الاستعمار الجديد وما الاساليب التي انتهجها. • الانتقال الى السياسات الاستعمارية وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 5 صفحة 9 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالسياسة الاستعمارية. - بين طبيعة السياسة الاستعمارية. • مناقشة الطلاب في اثار الاستعمار وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 6 صفحة 10 والاجابة عن اسئلته , ويتم طرح السؤال التالي : - ما الاثار التي تركها الاستعمار . • الانتقال الى مناقشة الطلاب في الاستعمار والقانون الدولي وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 7 صفحة 11 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح المزيد من الاسئلة – ما موقف القانون الدولي من الاستعمار .	• لعب الادوار • الالعب الاكاديمية • التدريس المباشر • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • مخطط مفاهيمي • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة • الاستقرار • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثاني الاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب	1- ان يعرف الطالب : ازمة اغادير , نظام طنجة الدولي , معركة انوال , معركة ايسلي , حرب تطوان. , الاتفاق الودي.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : صف اوضاع المغرب من القرن السادس عشر حتى القرن التاسع عشر. - الانتقال الى السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب ويتم تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم (1 - أ) صفحة 14 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم (1 - ب) صفحة 14 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - وضح السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب. - كيف بدأ التدخل الاجنبي في المغرب. - ما اسباب حرب تطوان ونتائجها. - ما المقصود بالاتفاق الودي. - ما موقف المانيا من الاتفاقيات الفرنسية مع الدول الاستعمارية. - ما نصوص مؤتمر الجزيرة. - ما موقف السلطان عبد العزيز من قرارات مؤتمر الجزيرة. - كيف كان موقف الشعب المغربي من قرارات مؤتمر الجزيرة وما نتائجه. - كيف خضعت المغرب للاحتلال الاسباني والفرنسي. - مناقشة الطلبة في دوافع الاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 17 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها دوافع استعمار المغرب ليقوم الطلاب بتوضيح هذه الدوافع ويتم طرح الاسئلة التالية : - ما دوافع الاحتلال الاسباني والفرنسي للمغرب. - ما اثر الدوافع التالية في احتلال المغرب : موقع المغرب ثروات المغرب - الانتقال الى مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية في المغرب , وتكليف الطلبة بقراءة نشاط (3 - أ) صفحة 18 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية - ما السياسة الاستعمارية التي انتهجتها فرنسا في المغرب وما اهدافها.. - ما السياسة التي انتهجتها اسبانيا في المغرب - تنفيذ نشاط (3 - ب) صفحة 18 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له. - مناقشة الطلبة في موثق المغاربة من تقسيم المغرب واحتلاله تنفيذ نشاط 4 صفحة 19 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , ثم طرح الاسئلة التالية: - بين موقف الشعب المغربي من احتلال بلاده. - عدد اهم الثورات المغربية. - ما الاسلوب الذي استخدمه الثوار في مقاومة المحتلين. - ما المقصود بمعركة انوال وما نتائجها. - ما المهام التي قام بها عبد الكريم الخطابي . - متى حصل المغرب على استقلاله. - ما الذي يثبن ان الاحتلال للمغرب كان نتيجة مؤامرة - مناقشة الطلاب في الجلسة الحوارية صفحة 20	- الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
	2- ان يوضح الطالب السياق التاريخي للاحتلال الاسباني والفرنسي للمغرب.		
	3- ان يذكر الطالب قرارات مؤتمر الجزيرة الخضراء.		
	4- ان يوضح الطالب اهم الاحداث التي شهدتها المغرب بعد عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء.		
	5- ان يبين الطالب دوافع الاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب.		
	6- ان يبين الطالب السياسة الاستعمارية الفرنسية والاسبانية في المغرب.		
	7- ان يوضح الطالب المواقف المحلية من احتلال المغرب		

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثالث	1- ان يعرف الطالب لجنة الكوميسون , اللجنة الثنائية , عهد الامان , معاهدة باردو , سياسة الفرنسية , معركة التل الكبير , الثورة العربية. 2- ان يوضح الطالب السياق التاريخي لفرض الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر. 3- ان يوضح الطالب دوافع فرنسا من فرض حمايتها على تونس بريطانيا على مصر. 4- ان يقارن الطالب بين السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر. 5- ان يذكر الطالب موقف كل من الشعب التونسي والشعب المصري من احتلال بلديهما. 6- ان يناقش الطالب المواقف الدولية من احتلال كل من تونس ومصر.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : - صف اوضاع كل من تونس ومصر قبل احتلالهما. - الانتقال الى السياق التاريخي للحماية الفرنسية على تونس والحماية البريطانية على مصر وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 23 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح الاسئلة التالية : - ما الاصلاحات التي قام بها حكام مصر وتونس قبل فرض الحماية عليهما. - كيف مهدت بريطانيا في احتلال مصر. - ما اهمية قناة السويس. - ما المقصود بلجنة الكوميسون واللجنة الثنائية. وما اثار تشكيلهما. - ما المقصود بعهد الامان. - ما ذرائع فرنسا في احتلال تونس. - وضح السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب. - مناقشة الطلاب في دوافع فرنسا وبريطانيا لفرض الحماية على تونس ومصر وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 25 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وتقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها دوافع استعمار كل من تونس ومصر ليقوم الطلاب بتوضيح هذه الدوافع وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما دوافع الاحتلال الفرنسي لتونس. - ما دوافع الاحتلال البريطاني لمصر. - الانتقال الى مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس والبريطانية في مصر , وتكليف الطلبة بقراءة نشاط 3 صفحة 26 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية - لماذا تختلف السياسة الفرنسية عن السياسة البريطانية في حكم مستعمراتها. - بين السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس. - ما السياسة الاستعمارية التي انتهجتها بريطاني في مصر - تنفيذ نشاط (3 - ب) صفحة 18 والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له. - مناقشة الطلبة في الموقف المحلي من الحماية الفرنسية على تونس والحماية البريطانية على مصر وتكليف الطلبة بقراءة نشاط 4 صفحة 27 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , ثم طرح الاسئلة التالية : - بين موقف الشعب التونسي من احتلال بلاده. - كيف عبر الشعب التونسي عن رفضه للاستعمار. - ما موقف الشعب المصري من استعمار بلاده. - كيف واجه الشعب المصري الاحتلال البريطاني. - ما الاعمال التي قام بها مصطفى كامل.	- الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان	1- ان يعرف الطالب : جمعية الاتحاد والترقي , سياسة التنريك , بروتكول دمشق , اتفاقية سايكس بيكو , اتفاقية سان ريمو , معركة ميسلون , الجيو - استراتيجي. 2- ان يبين الطالب السياسة التي اتبعتها جمعية الاتحاد والترقي ضد العرب . 3- ان يوضح الطالب السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان. 4- ان يناقش الطالب دوافع فرنسا لفرض الانتداب على سوريا ولبنان. 5- ان يصف الطالب السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان. 6- ان يوضح الطالب الموقف الدولي من فرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان. 7- ان يفسر الطالب المواقف الدولية والمحلية اتجاه الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : وضح الظروف التي عاشتها سوريا ولبنان قبل الاستعمار. • الانتقال الى السياق التاريخي لفرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (1 - أ) صفحة 30 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وطرح الاسئلة التالية : - ما الاصلاحات التي قام بها حكام مصر وتونس قبل فرض الحماية عليهما. - ما السياسة التي اتبعتها جمعية الاتحاد والترقي , وما موقف العرب من هذه السياسة. - ما المقصود ببروتكول دمشق. - تتبع مراسلات الشريف حسين – مكماهون وما الت اليه هذه المراسلات. - وضح السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب. • قراءة النص وملاحظة الخريطة في نشاط (1 - ب) صفحة 31 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود باتفاقية سايكس بيكو. - اذكر بنود اتفاقية سايكس بيكو. - اذكر قرارات مؤتمر سان ريمو. • تكليف الطلاب بملاحظة الخريطة في نشاط (1 - ج) صفحة 32 وتحليله والاجابة عن اسئلته. • مناقشة الطلاب في دوافع فرنسا لفرض الانتداب على سوريا ولبنان وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 32 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما دوافع فرنسا من احتلال سوريا ولبنان. - لماذا تسابقت الدول الاستعمارية للسيطرة على منطقة الهلال الخصيب. - ما موقف مسيحي الشرق من احتلال فرنسا لسوريا ولبنان. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان , وتكليف الطلبة بقراءة نشاط 3 صفحة 33 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان. • مناقشة الطلبة في المواقف الدولية والمحلية من فرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان وتكليف الطلبة بقراءة نشاط (4 - أ) صفحة 34 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , ثم طرح السؤال التالي : - ما الهدف من الانتداب الذي اقرته عصبة الامم , وهل التزمت الدول الاستعمارية بهذا الهدف. • تكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط (4 - ب) صفحة 35 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما الموقف الرسمي والشعبي من فرض الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان. - ما الاهداف من عقد مؤتمر وادي الحجير. - متى احتلت فرنسا سوريا ولبنان , وكيف واجه الشعب العربي السوري هذا الاحتلال. - عدد اهم الثورات التي خاضها الشعب السوري ضد الاستعمار.	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس الانتداب البريطاني على العراق والاردن وفلسطين	1- ان يعرف الطالب : سفر برلك , الهلال الخصيب , وعد بلفور , الادارة العسكرية , الادارة المدنية. 2- ان يوضح الطالب السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني على العراق والاردن وفلسطين. 3- ان يبين الطالب دوافع الانتداب البريطاني على العراق والاردن وفلسطين. 4- ان يوضح الطالب السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق والاردن وفلسطين. 5- ان يبين الطالب المواقف الدولية والمحلية تجاه الانتداب البريطاني على العراق والاردن وفلسطين	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف كانت اوضاع العراق وبلاد الشام قبل الاحتلال البريطاني. - الانتقال الى السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني على العراق والاردن وفلسطين وطرح السؤال التالي : وضع كيف بدأ النفوذ البريطاني في كل من العراق والاردن وفلسطين. وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم (1 – أ) صفحة 38 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بسياسة سفر برلك. - ما السياسة التي اتبعها جمال باشا. - ما المؤامرات التي حاكتها بريطانيا على الاردن وفلسطين والعراق خلال مراسلاتها مع الشريف حسين - وضح السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب. - تكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط (1 – ب) صفحة 39 وتحليله والاجابة عن اسئلته. - تكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط (1 – ج) صفحة 39 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - بين مراحل احتلال بريطانيا للعراق وفلسطين. - كيف كان رد الشعب العراقي والفلسطيني على الاحتلال. - متى اصدرت بريطانيا وعد بلفور وعلى ماذا ينص. - كيف حكمت بريطانيا فلسطين. - ما الذي جاء في المادة الثانية من صك الانتداب , وهل التزمت بريطانيا بمضمونها. - مناقشة الطلاب في دوافع الانتداب البريطاني على العراق والاردن وفلسطين وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 41 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح السؤال التالي : ما دوافع الانتداب البريطاني على العراق وفلسطين والاردن. - الانتقال الى مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق وفلسطين والاردن , وتكليف الطلبة بقراءة نشاط 3 صفحة 41 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية - وضح السياسة الاستعمارية البريطانية في العراق. - قارن بين السياسة الاستعمارية البريطانية التي اتبعتها بريطانيا مع العرب والحركة الصهيونية. - مناقشة الطلبة في المواقف المحلية اتجاه الانتداب البريطاني على العراق وفلسطين والاردن وطرح الاسئلة التالية : - ما موقف الشعب العراقي من الاحتلال البريطاني لبلادهم. - ما اسباب اندلاع ثورة العشرين العراقية. - ما اشكال المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني. - ما القرارات التي صدرت عن المؤتمر الفلسطيني الاول. - عدد اهم الثورات التي خاضها الشعب الفلسطيني ضد الانتداب البريطاني.	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس السادس	1- ان يوضح الطالب المقصود بالتبعية , المتنوع , المركز , المحيط والاطراف , الغزو الثقافي , منظمات شبه حكومية , المساعدات الاجنبية , شركات متعددة الجنسيات.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة.	• اسئلة عصف ذهني
التبعية والياتها	2- ان يقارن الطالب بين مفهومي التبعية والاحتلال.	• العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني:	• استراتيجيات التعلم التعاوني
	3- ان يبين الطالب السياق التاريخي لظهور مفهوم التبعية.	- ما الاساليب التي ابتكرتها الدول الغربية لاستمرا سيطرتها على شعوب العالم.	• اسلوب الاستنتاج
	4- ان يذكر الطالب اشكال التبعية.	- ما الذي ساعد الدول الغربية في تكريس وجودها في الدول النامية بعد الاستقلال.	• استراتيجيات التعلم بالمشروع
	5- ان يقارن الطالب بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية.	• الانتقال الى مفهوم التبعية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (1 - أ) صفحة 67 ونشاط (1 - ب) صفحة 45 وتحليلهما والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وطرح الاسئلة التالية :	• الطريقة الاستقرائية
	6- ان يستنتج الطالب مخاطر القروض والمساعدات الاجنبية.	- ما المقصود بالتبعية.	• الملاحظة المباشرة
	7- ان يوضح الطالب المخاطر الناجمة عن التبعية	- ما مكونات التبعية.	• استمطار الافكار
		- ماذا يطلق على الدول التابعة والدول المتبوعة.	• تحليل نشرات واشكال
		• تكليف الطلبة بملاحظة الشكل في نشاط (1 - ج) صفحة 46 وتحليله والاجابة عن اسئلته.	• التدريس المباشر
		• الانتقال الى مناقشة الطلبة في الفرق بين التبعية والاحتلال وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 46 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية :	• مخطط مفاهيمي
		- ما الفرق بين التبعية والاحتلال.	• حل المشكلات
		• مناقشة الطلاب في السياق التاريخي لظهور مصطلح التبعية وتنفيذ نشاط رقم 3 صفحة 46 من خلال قراءة النص والاجابة عن اسئلته ويتم طرح السؤال التالي :	• التعلم من خلال النشاط
		- تحدث عن السياق التاريخي لظهور مصطلح التبعية.	• الحوار والمناقشة
		• مناقشة الطلبة في اشكال التبعية وتكليفهم بملاحظة الشكل في نشاط رقم 4 صفحة 47 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي :	• المحاكاة
		- ما اشكال التبعية.	• اختبارات
		• مناقشة الطلاب في العلاقة بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية وتكليفهم بقراءة النص في نشاط رقم (5 - أ) صفحة 48 ونشاط (5 - ب) صفحة 48 وتحليلهما والاجابة عن اسئلتهما , وبعد الانتهاء من النشاطين يتم طرح الاسئلة التالية :	• اسئلة عصف ذهني
		- وضح العلاقة بين التبعية الاقتصادية والتكنولوجية.	• استراتيجيات التعلم التعاوني
		• الانتقال الى مناقشة الطلبة في مخاطر القروض والمساعدات الاجنبية وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 6 صفحة 49 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح السؤال التالي :	• اسلوب الاستنتاج
		- ما مخاطر القروض والمساعدات الاجنبية.	• استراتيجيات التعلم بالمشروع
		• الانتقال الى مناقشة الطلبة في المخاطر الناجمة عن التبعية وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 7 صفحة 49 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وطرح السؤال التالي :	• الطريقة الاستقرائية
		- ما المخاطر الناجمة عن التبعية.	• اوراق عمل
			• التفكير الناقد
			• نظام المجموعات
			• توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

عدد الحصص		عنوان الوحدة الدراسية		الصف	المبحث
28 حصة		الاستعمار الاستيطاني وتطبيقاته		الحادي عشر	دراسات تاريخية
الفكرة الكبرى للوحدة :					
التعرف على الاستعمار الاستيطاني من حيث مفهومه ودوافعه والمخاطر المترتبة عليه , بالإضافة الى التعرف على نماذج لدل متعددة طبق عليها الاستعمار الاستيطاني كم في امريكا وجنوب افريقيا وليبيا والجزائر وفلسطين.					
المخرجات التعليمية التعليمية :					
تمكين الطلبة من فهم حاضرهم من خلال قراءة الماضي ومعرفة موقعهم الحالي بالنسبة لخط الزمن , فالحاضر ما هو الا نقطة على خط التاريخ , فالاستعمار الاستيطاني منهج عالمي استخدم في اماكن متعددة من العالم ولم يقتصر على فلسطين , الامر الذي يمكننا من الاضطلاع على تجارب الشعوب الاخرى للاستفادة منها , فدراسة الماضي وقراءته تبث فيهم توعية تجعلهم قادرين على تحليل الحياة اليومية وفهم الاحداث السياسية التي يعيشها الشعب الفلسطيني , تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والمقارنة بين النماذج الاستيطانية وتفسيرها ومحاكمتها , والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزيز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.					
المعارف		المهارات		القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - تفسير دوافع الاستعمار الاستيطاني. - المقارنة بين الاستعمار الاستيطان في ليبيا والجزائر. - الاستفادة من التجارب العالمية واستخلاص العبر والدروس من الاستعمار الاستيطاني. - المقارنة بين الدول التي طبق عليها الاستعمار الاستيطاني. - التوعية بمخاطر الاستعمار الاستيطاني - تحليل الاحداث التاريخية ونقدها. - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. - تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح.		- اعداد العروض التقديمية. - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - تحليل الاحداث التاريخية ونقدها. - الاستنتاج المقارنة - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - اقتراح حلول لكيفية التخلص من الاستعمار الاستيطاني في فلسطي - معرض صور		- نبذ الاستعمار الاستيطاني. - ادراك ان الاستعمار الاستيطاني في فلسطين مخالف للقوانين والمواثيق الدولية. - الوعي بخطورة الاستعمار الاستيطاني. - تقدير التضحيات والجهود الفلسطينية في مقاومة الاستعمار الاستيطاني الصهيوني. - تقدير دور نيلسون مانديلا في مقاومة الاستعمار في جنوب افريقيا - تقدير التضحيات التي بذلها الشعب الفلسطيني في سبيل حريته واستقلاله. - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة.	
اداة التقويم					
المهام التعليمية في الوحدة		التوقعات			
- كتابة تقرير مختصرة عن الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين. - توثيق انتهاكات الاحتلال والاستيطان في فلسطين. - عمل مشروعات صغيرة - رسم خريطة معرفية تبين الادوات والاساليب والوسائل المستخدمة بالاستيطان. - عمل رسم تخطيطي للاستيطان الصهيوني في فلسطين من حيث دوافعه واثاره. - جمع معلومات عن اعداد المستوطنات في فلسطين. - عمل مجلات حائط. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة. - تصميم جداول وبيانات بالخسائر التي منيت بها فلسطين نتيجة اقامة المستوطنات.		الفقرات			
ادوار الطلبة		الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات			
		الطلبة لا يحسنون الحديث عن الاستعمار الاستيطاني			
		الطلبة يحسنون الحديث عن الاستعمار الاستيطاني ولكن لا يحسنون التعبير			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها			
		الطلبة يستكمل			

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول الاستعمار الاستيطاني : المفهوم والدوافع	1- ان يعرف الطالب : الاستعمار الاستيطاني , الابادة الجماعية ,حق تقرير المصير , التمييز العنصري. 2- ان يوضح الطالب التطور التاريخي للاستعمار الاستيطاني 3- ان يبين الطالب دوافع الاستعمار الاستيطاني واهدافه. 4- ان يوضح الطالب المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : لماذا يعد الاستعمار الاستيطاني اخطر اشكال الاستعمار. - وضح اثر حالات الاستعمار الاستيطاني التي حصلت في بعض بلدان العالم. • مناقشة الطلاب في مفهوم الاستعمار الاستيطاني وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (1 – أ) صفحة 54 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالاستعمار الاستيطاني. - اين تركز الاستعمار الاستيطاني. - اذكر عناصر الاستعمار الاستيطاني. • تكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط (1 – ب) صفحة 54 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له. • الانتقال الى التطور التاريخي للاستعمار الاستيطاني وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 55 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الفرق بين الاستعمار الاستيطاني القديم والحديث. - ما الفرق بين الهجرة والاستيطان. • مناقشة الطلاب في دوافع الاستعمار الاستيطاني وتنفيذ نشاط رقم 3 صفحة 56 من خلال قراءة النص والاجابة عن اسئلته ويتم تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليها دوافع الاستعمار الاستيطاني ليقوم الطالب بتوضيحها , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما دوافع الاستعمار الاستيطاني. - ما الواجه السكانية للاستعمار الاستيطاني. - اذكر الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني. • الانتقال الى المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 4 صفحة 56 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - اذكر المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني. • مناقشة الطلاب في القضية المطروحة للنقاش صفحة 57	• اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثاني	1- ان يعرف الطالب : الهنود الحمر , النظرية الميركنتيلية , الحرب الجرثومية. 2- ان يصف الطالب الاوضاع في امريكا قبل وصول المستعمرين اليها , من حيث موقعها وتسميتها , وسكانها الاصليون. 3- ان يبين الطالب دوافع الاستعمار الاوربي في امريكا. 4- ان يناقش الطالب السياسة الاستعمارية الاوربية في امريكا. 5- ان يوضح الطالب العلاقة بين المستعمرات والدول الاستعمارية. 6- ان يبين الطالب النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الاوربي في امريكا.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - صف الشعب الذي كان يعيش في امريكا قبل مجيء الاوربيين. - كيف تعامل الاوروبيون مع الشعب الامريكي الاصلي. • مناقشة الطلاب في موضوع امريكا قبل مجيء المستعمرين اليها وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم (1 – أ) صفحة 60 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بامريكا. - لماذا اطلق على سكان امريكا اسم الهنود الحمر , وهل هذه التسمية حقيقية ولماذا. • تكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط (1 – ب) صفحة 61 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له وطرح الاسئلة التالية : - صف سكان امريكا الاصليون. - من اين جاءت تسمية امريكا • الانتقال الى دوافع الاستعمار الاوربي في امريكا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 61 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما دوافع الاستعمار الاوربي في امريكا. - ما النتائج التي تترتب على قدوم الاوربيين الى امريكا. • مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية الاوربية في امريكا وتنفيذ نشاط رقم 3 صفحة 62 من خلال قراءة النص والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - وضح السياسة الاستعمارية الاوربية في امريكا • الانتقال الى العلاقة بين المستعمرات والدول الاستعمارية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 4 صفحة 63 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالنظرية الميركنتيلية - هل هناك علاقة بين المستعمرات والدول الاستعمارية , ما طبيعة هذه العلاقة. - ما الاسلوب الذي اتبعته اسبانيا وبريطانيا في مستعمراتها. • مناقشة الطلاب في النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الاوربي في امريكا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 5 صفحة 64 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني في امريكا على : الدول الاستعمارية السكان الاصليين	• استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث استيطان البيض في جنوب افريقيا	1- ان يعرف الطالب : البانتو , البوير , الفصل العنصري , اباداة العنصر , الابارتهايد , العزل العنصري , البانتوستانات , نيلسون مانديلا.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - لماذا بعد عام 1994م عاما مهما وفاصلا في تاريخ جنوب افريقيا في العصر الحديث. - ما الانجازات التي حققتها دولة جنوب افريقيا. - تكليف الطلبة بملاحظة الشكل والخريطة في نشاط رقم (1 - أ) صفحة 67 ونشاط (1 - ب) صفحة 67 وتحليلهما والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وطرح الاسئلة التالية : - حدد موقع دولة جنوب افريقيا. - ما اهمية موقع دولة جنوب افريقيا. - الانتقال الى دوافع الاستعمار الاستيطاني الاوربي في جنوب افريقيا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 68 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما دوافع الاستيطان في جنوب افريقيا. - ما المقصود بالبوير الرحل. - ما الجنسيات الاوربية للمستوطنين في جنوب افريقيا. - متى بدأ الصراع بين بريطانيا والبوير , وما مجريات الصراع , وكيف انتهى - مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية الاوربية في جنوب افريقيا وتنفيذ نشاط رقم (3 - أ) صفحة 69 من خلال قراءة النص والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - وضح اسس السياسة الاستعمارية الاستيطانية الاوربية في جنوب افريقيا. - ما اهداف السياسة الاستعمارية الاستيطانية الاوربية في جنوب افريقيا. - تكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (3 - ب) صفحة 69 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح مظاهر سياسة الفصل العنصري في دولة جنوب افريقيا. - ما المقصود بالبانتوستانات. - مناقشة الطلاب في المواقف المحلية والدولية من الاستعمار الاستيطاني الاوربي في جنوب افريقيا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (4 - أ) صفحة 70 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الموقف المحلي من الاستعمار الاستيطاني وممارساته. - تكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط (4 - ب) صفحة 70 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح السؤال التالي : - ما الموقف الدولي من من الاستعمار الاستيطاني وممارساته. - الانتقال الى نتائج الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 5 صفحة 71 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وطرح الاسئلة التالية: - ما نتائج الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا.	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
	2- ان يصف الطالب اوضاع جنوب افريقيا قبيل الاستعمار.		
	3- ان يبين الطالب دوافع الاستعمار الاستيطاني الاوربي في جنوب افريقيا.		
	4- ان يوضح الطالب السياسة الاستعمارية الاستيطانية الاوربية في جنوب افريقيا.		
	5- ان يبين الطالب مظاهر سياسة الفصل العنصري في جنوب افريقيا.		
	6- ان يناقش الطالب المواقف المحلية والدولية من الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا.		
	7- ان يبين الطالب نتائج الاستعمار الاستيطاني في جنوب افريقيا		

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر	1- ان يعرف الطالب : الباي , الداوي , حادثة المروحة , ايلة الجزائر , قانون الاهالي. 2- ان يوضح الطالب الوضع السياسي والاداري للجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي. 3- ان يوضح الطالب دوافع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر ومبرراته. 4- ان يبين الطالب مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر. 5- ان يبين الطالب نتائج الاستعمار الاستيطاني الفرنسي واثاره في الجزائر.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح السؤال التالي كاسئلة عصف ذهني: ما القوى المتصارعة على الجزائر. - مناقشة الطلبة في الوضع السياسي والاداري للجزائر قبيل الاحتلال الفرنسي وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة وقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 74 وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - متى خضعت الجزائر للحكم العثماني , وما العلاقة بينهم. - صف الوضع السياسي والاداري في الجزائر قبل الاحتلال الفرنسي. • الانتقال الى دوافع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر وتكليف الطلبة بقراءة النص وملاحظة الصورة في نشاط رقم (2 - أ) صفحة 75 ونشاط (2 - ب) صفحة 75 وتحليلهما والاجابة عن اسئلتهما , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الذرائع التي تدرعت بها فرنسا لاحتلال الجزائر. - كيف اقتنعت فرنسا شعبها باحتلال الجزائر. - ما المقصود بحادثة المروحة. - ما دوافع الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر ومبرراته. • مناقشة الطلاب في مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر وتنفيذ نشاط 3 صفحة 76 من خلال قراءة النص والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - صف السياسة الاستعمارية الاستيطانية الفرنسية في الجزائر. - كيف حاولت فرنسا القضاء على الهوية الجزائرية. - لماذا تفسر : خطورة الاستيطان على الارض والانسان في الجزائر. - ما الشروط التي وفرتها فرنسا لمستوطنينها في الجزائر. • الانتقال الى نتائج الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 4 صفحة 77 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما نتائج الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر. - صنف اثار السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر الى سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية.	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم والدواته
الدرس الخامس	1- ان يوضح الطالب المقصود بالاستيطان الصهيوني في فلسطين , قانون العودة , قانون الجنسية , سياسة الترنسفير و جدار الضم والتوسع العنصري , استراتيجية الفصل والوصل , قرار 2334. 2- ان يحلل الطالب دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين. 3- ان يستنتج الطالب السياسات الاستيطانية الصهيونية في فلسطين 4- ان يذكر الطالب ابرز المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. 5- ان يفسر الطالب المواقف الدولية والمحلية من الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - كيف شكل الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين احدى الدعائم الاساسية لتثبيت الاحتلال. - ما العلاقة بين الاستيطان الصهيوني وتحقيق اهدافها. • الانتقال الى مفهوم الاستيطان الصهيوني وعناصره وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط رقم (1 - أ) صفحة 80 ونشاط (1 - ب) صفحة 81 وتحليلهما والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وطرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالاستعمار الاستيطاني الصهيوني. - ما المواقع التي اختارها الصهاينة لبناء مستوطناتهم. - لماذا تميز الاستعمار الاستيطاني الصهيوني. - ما العلاقة بين الصهيونية والاستيطان. - عدد عناصر الاستيطان الصهيوني. - ما العلاقة بين الادعاءات الصهيونية وعناصر الاستيطان. • الانتقال الى دوافع الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 82 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما دوافع الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين. - ما الدوافع الامنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين. - ما الاجراءات الصهيونية في مدينة القدس • مناقشة الطلاب في السياسة الاستعمارية الاستيطانية الصهيونية في فلسطين وتنفيذ نشاط رقم 3 صفحة 82 من خلال قراءة النص والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - بين السياسة الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. - ما المقصود بسياسة الفصل والوصل الاستيطاني. • مناقشة الطلبة في المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين وتكليف الطلبة بملاحظة نشاط رقم 4 صفحة 84 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين. • مناقشة الطلاب في المواقف المحلية والدولية من الاستيطان الصهيوني في فلسطين وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (5 - أ) صفحة 85 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد ابرز القرارات التي صدرت عن هيئة الامم بخصوص الاستيطان الصهيوني في فلسطين. - لخص الموقف الدولي بخصوص الاستيطان الصهيوني. • تكليف الطلاب بملاحظة الصور في نشاط (5 - ب) صفحة 85 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح السؤال التالي : - كيف واجه الشعب الفلسطيني الاستيطان الصهيوني • الانتقال الى نتائج الاستعمار الاستيطاني في فلسطين وتكليف الطلاب بقراءة النص وملاحظة الاشكال في نشاط 6 صفحة 87 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وطرح الاسئلة التالية: - ما نتائج الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين.	• اسئلة عصف ذهني • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعلمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس السادس	1- ان يعرف الطالب : الاسرة القرمنلية , معاهدة اوشي لوزان , المحكمة الطائرة , سياسة الحديد والنار. 2- ان يصف الطالب الازواض في ليبيا قبيل الاحتلال الايطالي لها. 3- ان يذكر الطالب دوافع الاحتلال الايطالي لليبيا ومبرراته. 4- ان يبين الطالب الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الايطالي لليبيا. 5- ان يوضح الطالب السياسة الاستعمارية الايطالية في ليبيا. 6- ان يفسر الطالب المواقف الدولية والمحلية من الاستعمار الاستيطاني الايطالي في ليبيا. 7- ان يكتشف الطالب نتائج الاستعمار الاستيطاني الايطالي واثاره في ليبيا.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما النتائج التي ترتبت على تحقيق الوحدة الايطالية. - لماذا كانت ايطاليا تتطلع الى امتلاك مستعمرات. - مناقشة الطلاب في الازواض في ليبيا قبيل الاحتلال الايطالي وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط رقم 1 صفحة 90 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها وطرح الاسئلة التالية : - حدد موقع ليبيا. - ما اهمية موقع ليبيا. - صف اوضاع ليبيا قبل الاستعمار الايطالي. - الانتقال الى دوافع الاستعمار الاستيطاني الايطالي في ليبيا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 2 صفحة 91 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح دوافع الاستعمار الاستيطاني الايطالي في ليبيا على النحو التالي : - الذرائع التي تدرعت بها - تسابق الدل الاستعمارية على امتلاك مستعمرات الظروف الداخلية الايطالية - مناقشة الطلاب في الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الايطالي في ليبيا وتنفيذ نشاط رقم 3 صفحة 92 من خلال قراءة النص والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - وضح الظروف الدولية التي مهدت للاحتلال الايطالي في ليبيا - مناقشة الطلبة في السياسة الاستعمارية الايطالية في ليبيا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم (4 – أ) صفحة 93 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف مهدت ايطاليا لاحتلال ليبيا. - وضح السياسة الاستعمارية الايطالية في ليبيا. - مناقشة الطلبة في نشاط (4 – ب) صفحة 94 والاجابة عن اسئلته. - مناقشة الطلاب في المواقف المحلية والدولية من الاستعمار الاستيطاني الاوربي الايطالي في ليبيا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 5 صفحة 95 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الموقف المحلي من الاستعمار الاستيطاني الايطالي في ليبيا. - بين الموقف الدولي من الاستعمار الاستيطاني الايطالي في ليبيا. - الانتقال الى نتائج الاستعمار الاستيطاني في ليبيا وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 6 صفحة 95 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وطرح الاسئلة التالية: - ما نتائج الاستعمار الاستيطاني الايطالي في ليبيا.	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج