

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

اعداد
خليل دراج

مذكرة تحضير الدروس
جغرافية فلسطين وتاريخها
الصف العاشر
2018 – 2019م

اسم المعلم / المعلمة :	رقم الهوية :
المدرسة :	رقمها الوطني :
المبحث :	
الصف :	
السنة الدراسية :	

الفصل الاول من العام الدراسي 2018 – 2019م

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص
جغرافية فلسطين وتاريخها	العاشر	ارض فلسطين	31 حصة
الفكرة الكبرى للوحدة :			
التعرف على ارض فلسطين من حيث موقعها وحدودها ومساحتها وتضاريسها ومناخها بالإضافة الى نباتاتها وحيواناتها التي تزيد من جمال البيئة الفلسطينية , والتعرف ايضا على المدن الفلسطينية بما تحويه من اراث تاريخي وعمراني وعلمي واثري وديني.			
المخرجات التعليمية التعلمية			
تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتحليل في دراسة الظواهر الطبيعية في البيئة الفلسطينية وتفسير العلاقات المكانية بينها , واكتساب مهارة التعامل مع بيئته بايجابية , وتعميق علاقاته التعاقدية مع ارضه , وتحديد ظواهرها الجغرافية على الخرائط وتفسيرها , تمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - تستمد الدولة اهميتها من تنوع تضاريسها. - المقارنة بين تضاريس فلسطين. - تفسير تنوع مناخ فلسطين. - نسج علاقات مبنية على تفكير علمي للتمييز بين الاقاليم المناخية. - التفريق بين نباتات فلسطين. - معرفة حيوانات فلسطين - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر والتسامح. - تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية	- اعداد العروض التقديمية. - رسم خريطة فلسطين. - تعيين الحدود على خارطة فلسطين. - جمع صور للجبال والانهار والهضاب في فلسطين. - رسم خريطة يوضح عليها النباتات الطبيعية. - جمع صور للنباتات الطبيعية والحيوانات البرية. - توقيع اهم المدن على الخارطة التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - الاستنتاج - المقارنة بين نباتات الاقاليم المناخية. - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - اقتراح الحلول للمحافظة على الحياة النباتية والحيوانية.	- تقدير اهمية موقع فلسطين. - تقدير اهمية المسطحات المائية. - احترام حقوق الدول المجاورة لفلسطين. - تنمية الشعور الوطني. - تقدير اهمية موقع فلسطين الفلكي. - تقدير عظمة الله في اختلاف الاوقات على سطح الارض بين الشرق والغرب. - تقدير عظمة الله في تنوع الاقاليم المناخية. - حب الوطن وتعزيز الانتماء اليه. - المحافظة على البيئة. - تقدير اهمية النباتات في جمال فلسطين. - تثمين مواقف وزارة البيئة في المحافظة على النباتات الطبيعية. - ادراك الفرد لاهمية الثروة الحيوانية. - الحفاظ على الحيوانات من الانقراض واجب. - الدفاع عن الوطن. - تقدير اهمية المدن التاريخية والدينية. - مقاطعة المنتجات الصهيونية - تثمين دور المسلمين في اعمار فلسطين	
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم	
		سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء	
مجموع النقاط	تميز (4)	كفاء (3)	نام (2)
مجموع النقاط	مميز (4)	كفاء (3)	نام (2)
- زيارة حديقة الحيوانات والتعرف على حيواناتها. - زيارات ميدانية لمناطق الغطاء النباتي في فلسطين - اعداد الدراسات والبحوث - كتابة تقرير عن اهمية موقع فلسطين. - كتابة تقرير عن تضاريس فلسطين. - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح عليه معدلات سقوط الامطار. - عمل ملصقات لتوعية الطلاب من اجل الحفاظ على الحيوانات. - جمع معلومات من مصادر متعددة عن المدن الفلسطينية - تصميم جدول لتوضيح المناطق الاثرية والدينية في المدن الفلسطينية. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها ويراعون هذا الترابط	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها
الطلبة لا يحسنون الحديث عن ارض فلسطين ويعبرون	الطلبة يحسنون الحديث عن ارض فلسطين ويعبرون	الطلبة يحسنون الحديث عن ارض فلسطين ويعبرون	الطلبة يحسنون الحديث عن ارض فلسطين ويعبرون

اعداد : خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول فلسطين , الموقع والحدود والمساحة	1. ان يعرف الطالب : الموقع الجغرافي , الموقع الاستراتيجي الموقع الفلكي.	• التمهيد للحصة : اعطاء نبذة مختصرة عن وحدات الكتاب ودروسها وتعريف الطلاب بها. • العرض : القاء مقدمة عن موقع فلسطين وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني : - ما رايتك بهذه العبارة (عندما نتحدث عن فلسطين فنحن نتحدث عن حضارة وعن وطن جميل) . - ما الحضارات التي تعاقبت على حكم فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في مفهوم الموقع الجغرافي ويتم تكليف الطلبة بملاحظة مخطط الارض في نشاط رقم (1 – أ) صفحة 4 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لها , وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط (1 – ب) صفحة 5 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما المقصود بالموقع الجغرافي • مناقشة الطلبة في الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم وتكليف الطلبة بملاحظة خريطة العالم في نشاط رقم 2 صفحة 5 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - في أي قارة تقع فلسطين. - ما اهمية الموقع الجغرافي لفلسطين. - ما موقع فلسطين بالنسبة لقارة اسيا. • مناقشة الطلاب في النشاط التطبيقي صفحة 6 والاجابة عن اسئلته. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للوطن العربي وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط 2 صفحة 6 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - اين تقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي وبلاد الشام. - سمي دول بلاد الشام - ما اهمية موقع فلسطين الجغرافي. - بين الاهمية الاستراتيجية لفلسطين. - ما الاهمية التجارية لموقع فلسطين • الانتقال الى حدود فلسطين وتكليف الطلاب بملاحظة خريطة بلاد الشام في نشاط 2 صفحة 8 وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف رسمت حدود فلسطين. - حدد حدود فلسطين. - ما الآثار المترتبة على وجود الحدود بين دول بلاد الشام. - الاجابة عن نشاط التطبيق في صفحة 9 • الانتقال الى الموقع الفلكي لفلسطين ومساحتها وتكليف الطلاب بملاحظة خريطة الوطن العربي وخريطة فلسطين في نشاط 5 صفحة 10 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالموقع الفلكي. - حدد الموقع الفلكي لفلسطين. - ما الآثار المترتبة على موقع فلسطين الفلكي. - نفكر ونناقش : اهمية معرفة الموقع الفلكي لفلسطين.	• لعب الادوار • الالعب الاكاديمية • التدريس المباشر • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • مخطط مفاهيمي • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
	2. ان يوضح الطالب اهمية موقع فلسطين الجغرافي.		
	3. ان يستنتج الطالب موقع فلسطين الفلكي.		
	4. ان يبين الطالب موقع فلسطين بالنسبة للعالم والوطن العربي.		
	5. ان يحدد الطالب حدود فلسطين.		

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثاني تضاريس فلسطين	1- ان يعرف الطالب : السهول , السهل الساحلي , السهل الداخلي. 2- ان يصنف الطالب اشكال تضاريس فلسطين. 3- ان يتتبع الطالب امتداد تضاريس فلسطين. 4- ان يوضح الطالب اهمية تضاريس فلسطين. 5- ان يسمي الطالب اشهر المدن الموجودة في كل مظهر تضاريسي.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اهمية دراسة تضاريس فلسطين. - الانتقال الى مناقشة الطلاب في موضوع تنوع تضاريس فلسطين ويتم تكليف الطلبة بملاحظة خريطة فلسطين الطبيعية في نشاط رقم (1 - أ) صفحة 12 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط رقم (1 - ب) صفحة 12 وتحليلها والاجابة عن اسئلتها , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاطين يتم طرح الاسئلة التالية : - بماذا تمتاز تضاريس فلسطين , اعط امثلة. - حدد الامتداد الطولي لتضاريس فلسطين. - مناقشة الطلبة في سهول فلسطين : مفهوم السهل الساحلي والسهل الداخلي وتكليف الطلبة بملاحظة الصورتين في نشاط رقم 2 صفحة 13 وتحليله والاجابة عن اسئلته. - الانتقال الى مناقشة الطلاب في السهول , وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط 3 صفحة 14 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية - ما المقصود بالسهل الساحلي. - بين امتداد السهل الساحلي الفلسطيني. - بماذا يمتاز السهل الساحلي الفلسطيني. - وضح اقسام السهل الساحلي الفلسطيني - اعط امثلة على السهول الداخلية في فلسطين - الاجابة عن النشاط التطبيقي صفحة 15. - مناقشة الطلبة في المرتفعات الجبلية وتنفيذ نشاط 4 صفحة 16 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , ثم طرح الاسئلة التالية: - بين امتداد المرتفعات الجبلية الفلسطينية - ما اقسام المرتفعات الجبلية في فلسطين. - حدد امتداد جبال الجليل , وسمي بعض جبالها. - بين امتداد الجبال الوسطي , وسمي بعض جبالها. - سمي بعض جبال الخليل. - ما الاهمية الاقتصادية لجبال فلسطين. - الاجابة عن النشاط التطبيقي صفحة 17 - مناقشة الطلاب في الاغوار وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط 5 صفحة 18 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد موقع الاغوار , وبين امتدادها. - بماذا تمتاز الاغوار. - وضح اقسام الاغوار. - ما اهمية الاغوار الفلسطينية. - الاجابة عن النشاط التطبيقي صفحة 20. - قراءة البطاقة التعريفية صفحة 20 والاجابة عن اسئلتها. - مناقشة الطلاب في هضبة النقب وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط 6 صفحة 21 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - صف شكل هضبة النقب. - بماذا تمتاز هضبة النقب. - بين اهمية هضبة النقب. - الانتقال الى مشروع الدرس ومناقشة الطلاب في الشكل صفحة 22	- الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم
الدرس الثالث مناخ فلسطين	1- ان يعرف الطالب : المناخ , الطقس , الضغط الجوي , الاقليم المناخي. 2- ان يبين الطالب الفرق بين مفهومي المناخ والطقس. 3- ان يستنتج الطال العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين. 4- ان يوضح الطالب عناصر مناخ فلسطين. 5- ان يبين الطالب الاقاليم المناخية في فلسطين.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : - ما اهمية دراسة مناخ فلسطين. - الانتقال الى مناقشة الطلاب في المناخ والطقس وتكليف الطلبة بقراءة البطاقة في نشاط رقم 1 صفحة 24 وتحليلها والاجابة عن الاسئلة الموجودة في النشاط , وطرح الاسئلة التالية : - عرف المناخ. - ما المقصود بالطقس. - مناقشة الطلاب في مناخ فلسطين والعوامل المؤثرة فيه وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 2 صفحة 24 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما صفات مناخ فلسطين. - وضح العوامل المؤثرة في مناخ فلسطين. - ملاحظة الشكل في صفحة 25 والاجابة عن اسئلته. - الانتقال الى مناقشة الطلاب في عناصر مناخ فلسطين , وتكليف الطلبة بقراءة نشاط 3 صفحة 26 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية - اذكر عناصر مناخ فلسطين. - صف درجة الحرارة في فلسطين. - وصح اقسام الكتل الهوائية التي تتأثر بها فلسطين. - فرق بين الرياح التي تهب على فلسطين صيفا وشتاء. - تحدث عن امطار فلسطين؟ - مناقشة الطلبة في الاقاليم المناخية في فلسطين وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة في نشاط 4 صفحة 28 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وتقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل مثبت عليه الاقاليم المناخية في فلسطين ليقوم الطلاب بتوضيحها , وبعد الانتهاء ثم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالاقليم المناخي. - عدد الاقاليم المناخية في فلسطين. - قارن بين اقليم البحر الابيض والاقليم شبه الصحراوي. - اين يسود الاقليم الصحراوي , وبماذا يتصف.	- الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الرابع التنوع الحيوي في فلسطين	1- ان يستنتج الطالب مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين. 2- ان يفسر الطالب التنوع النباتي الطبيعي في فلسطين. 3- ان يوضح الطالب اهمية النبات الطبيعي . 4- ان يعلل الطالب : تنوع الحيوانات البرية في فلسطين. 5- ان يستنتج الطالب المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات البرية الفلسطينية. 6- ان يقترح الطالب طرق للمحافظة على الحياة البرية.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اهمية دراسة الحياة النباتية والحيوانية في فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 31 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالتنوع الحيوي. - كم يقدر عدد النباتات الطبيعية في فلسطين. - ما اسباب تنوع النباتات الطبيعية في فلسطين. • تقسيم الطلاب الى مجموعات وتوزيع ورقة عمل عليهم مثبت الاقاليم النباتية في فلسطين ليقوم الطلبة بتوضيحها وبعد الانتهاء من ورقة العمل يتم طرح الاسئلة التالية : - عدد الاقاليم النباتية في فلسطين. - بين نباتات اقليم البحر المتوسط. - ما اهم نباتات الاقليم شبه الصحراوي. - ما اشهر نباتات الاقليم الصحراوي. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في اهمية النباتات الطبيعية وتكليف الطلبة بملاحظة الصور في نشاط 2 صفحة 34 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما اهمية النبات الطبيعي للبيئة الفلسطينية. - اذكر اهمية النبات الطبيعي للانسان. • الانتقال الى الحيوانات البرية وتكليف الطلبة بقراءة نشاط رقم 3 صفحة 35 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما اسباب تنوع الحيوانات البرية في فلسطين. - صنف الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في المخاطر التي تهدد الحياة البرية الفلسطينية , وتكليف الطلبة بقراءة نشاط 4 صفحة 36 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية - بين الاثار السلبية المترتبة على الممارسات والانتهاكات التي تتعرض لها الحياة الحيوانية في فلسطين. - فكر اسباب انقراض بعض انواع النباتات والحيوانات البرية في فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في حماية النباتات والحيوانات البرية والمحافظة عليها وتكليفهم بقراءة نشاط 5 صفحة 38 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف يمكن للأفراد المحافظة على النبات الطبيعي. - كيف يمكن للمؤسسات المحافظة على النبات الطبيعي. • مناقشة الطلاب في البطاقة التعريفية والاجابة عن اسئلتها : - عرف المحمية الطبيعية - عدد ابرز المحميات الطبيعية في فلسطين. - ما اهمية المحميات الطبيعية. • تنفيذ مشروع الدرس	• التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس مدن فلسطينية القدس الخليل بيت لحم	1- ان يتعرف الطالب على اسماء المدن الفلسطينية وتوزيعها على الخارطة.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اهمية دراسة المدن الفلسطينية. - الانتقال الى المدن الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي وتكليف الطلبة بقراءة النص وملاحظة الخريطة في نشاط 1 صفحة 41 وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : عدد ابرز المدن الفلسطينية الساحلية. - اذكر المدن الفلسطينية في المناطق الجبلية. - ما اشهر مدن الاغوار.	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع
	2- ان يستنتج الطالب الاهمية الدينية والتاريخية والحضارية للمدن الفلسطينية.	- الانتقال الى مدينة القدس وتكليف الطلاب بملاحظة الخريطة والصورة في نشاط 2 صفحة 42 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - صف موقع مدينة القدس. - ما الاسماء التي عرفت بها مدينة القدس. - اعط لمحة عن تاريخ القدس.	- الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار
	3- ان يبين الطالب الانتهاكات الصهيونية في بعض المدن الفلسطينية.	- الانتقال الى مناقشة الطلبة في اهمية مدينة القدس وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 3 صفحة 44 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - ما اهمية مدينة القدس. - وضح الاماكن الاثرية والحضارية والدينية في مدينة القدس. - الانتقال الى المعالم العلمية والثقافية في مدينة القدس ومناقشة الطلاب فيها وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط رقم 3 صفحة 41 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر المعالم العلمية والثقافية في مدينة القدس. - ما الوسائل والاساليب التي استخدمها الاحتلال اتجاه مدينة القدس.	- التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة
	4- ان يستنتج الطالب الاهمية الدينية والتاريخية والحضارية للمدن الفلسطينية التالية: القدس الخليل بيت لحم	- الانتقال الى مدينة الخليل ومناقشة الطلبة في نشاط 1 صفحة 50 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - حدد الموقع الجغرافي لمدينة الخليل. - مناقشة الطلبة في اهمية مدينة الخليل وتكليفهم بملاحظ الصور في نشاط 2 صفحة 51 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - ما اهمية مدينة الخليل. - اذكر اهم معالم مدينة الخليل. - الانتقال الى مناقشة الطلبة في انتهاكات الاحتلال في مدينة الخليل وتكليفهم بملاحظة الصور في نشاط 3 صفحة 52 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح انتهاكات الاحتلال في مدينة الخليل. - ما الاثار المترتبة على انتهاكات الاحتلال في مدينة الخليل.	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية
		- الانتقال الى مدينة بيت لحم وتكليف الطلبة بملاحظة نشاط 1 صفحة 53 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الموقع الجغرافي لمدينة بيت لحم. - لماذا تعد مدينة بيت لحم ذات اهمية دينية. - عدد اهم معالم مدينة بيت لحم الدينية والاثريّة. - بين اهمية بيت لحم من ناحية سياحية.	- اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
يتبع ---- الدرس الخامس مدن فلسطينية يافا غزة نابلس اريحا رام الله والبيرة	1- ان يتعرف الطالب على الموقع الجغرافي للمدن الفلسطينية وتوزيعها على الخارطة. 2- ان يستنتج الطالب الاهمية الدينية والتاريخية والحضارية للمدن الفلسطينية (يافا , غزة , اريحا , نابلس , رام الله والبيرة). 3- ان يبين الطالب الانتهاكات الصهيونية في بعض المدن الفلسطينية. 4- ان يوضح الطالب الاهمية الدينية والتاريخية والحضارية للمدن الفلسطينية التالية: يافا غزة نابلس اريحا رام الله والبيرة	• الانتقال الى مدينة يافا وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة والصورة في نشاط 1 صفحة 55 والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الموقع الجغرافي لمدينة يافا. - بين اشهر معالم مدينة يافا التاريخية. - لماذا تشتهر مدينة يافا. - ما المعالم الثقافية في مدينة يافا. • الانتقال الى مدينة غزة و تكليف الطلبة بملاحظة الخريطة والصورة في نشاط 1 صفحة 56 وتحليلهما والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وطرح الاسئلة التالية : - حدد الموقع الجغرافي لمدينة غزة. - اعط لمحة عن تاريخ مدينة غزة. - عدد احياء مدينة غزة. - اذكر المعالم الاثرية والتاريخية والتعليمية والثقافية في مدينة غزة. • الانتقال الى مدينة نابلس وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة والصورة في نشاط رقم 1 صفحة 58 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الموقع الجغرافي لمدينة نابلس. - اعط لمحة تاريخية عن مدينة نابلس. - ما اهمية الموقع الجغرافي لمدينة نابلس. - اذكر المعالم التاريخية في مدينة نابلس. - عدد اهم صناعات مدينة نابلس. - اذكر اهم المؤسسات التعليمية والصحية في نابلس. • الانتقال الى مدينة اريحا وتنفيذ نشاط رقم 1 صفحة 60 وتحليله والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الموقع الجغرافي لاريحا. - كم تنخفض مدينة اريحا عن سطح البحر وما اثار ذلك. • مناقشة الطلبة في اهمية مدينة اريحا وتنفيذ نشاط 2 صفحة 61 والاجابة عن اسئلته ويتم طرح الاسئلة التالية : - اعط لمحة تاريخية لمدينة اريحا. - عدد اهم معالم مدينة اريحا. - ما الاهمية الاقتصادية لمدينة اريحا. - ما اسباب اهمية مدينة اريحا. - عدد معالم مدينة اريحا التعليمية والثقافية. • الانتقال الى مدينتا رام الله والبيرة وتكليف الطلبة بملاحظة الخريطة والصورة في نشاط رقم 1 صفحة 63 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - حدد الموقع الجغرافي لمدينة رام الله والبيرة. - اذكر معالم مدينة رام الله السياحية والتاريخية. - عدد اهم المؤسسات الحكومية في مدينة رام الله - ما الاهمية العلمية والثقافية لمدينتا رام الله والبيرة. - ما الاثار التي ترتبت على اجتياح المدينتين عام 2002. • كتابة تقرير عن المدن الفلسطينية.	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجيات التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجيات التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

المبحث		الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص			
دراسات تاريخية		الحادي عشر	فلسطين في نهاية الحكم العثماني	20 حصة			
الفكرة الكبرى للوحدة :							
التعرف على اهم الاحداث التي مرت بها فلسطين في نهاية الحكم العثماني , والتقسيمات الادارية التي نفذتها الدولة العثمانية في فلسطين في مراحلها المختلفة , بالاضافة الى مظاهر التدخل الاجنبي في فلسطين والاثار الذي أحدثه هذا التدخل , وظروف نشأة الحركة الصهيونية والهجرة الصهيونية الى فلسطين وابرز المؤامرات الدولية خلال الحرب العالمية الاولى على فلسطين.							
المخرجات التعليمية التعليمية :							
تمكين الطلبة من مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والمقارنة بين الاحداث التاريخية وتتبعها وتحليلها وتقييمها في سياقها التاريخي وربطها مع الاحداث المعاصرة لاستخلاص العبر والتنبؤ بالاحداث المستقبلية, والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدراتهم على تبني مواقف والدفاع عنها.							
المعارف		المهارات		القيم والاتجاهات			
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - تحليل مظاهر الادارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر. - الربط بين الاستعمار والصهيونية. - تفسير اسباب تزايد النفوذ الاجنبي في فلسطين في اواخر القرن التاسع عشر. - تحليل المؤامرات الاستعمارية على فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى. - التمييز بين التقسيمات الادارية في القرن التاسع عشر. - تتبع اتصالات هرتسل مع دول العالم - الاستفادة من التجارب العالمية واستخلاص العبر والدروس في مقاومة المشاريع. - استخلاص العبر والدروس من الهجرة الصهيونية. - تنمية روح التعاون والعمل الجماعي. - تبني الحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح.		- اعداد العروض التقديمية. - تتبع الهجرات الصهيونية. - جمع صور عن اسواق فلسطين. - اعداد تقرير عن الاثار المترتبة على الامتيازات الاجنبية. - تصميم مخطط يبين مظاهر التدخل الاجنبي في فلسطين. - تحليل النص التاريخي. - تصميم مخطط يوضح جهود هرتسل لاقامة وطن للصهاينة في فلسطين. - تعيين مراكز الاستيطان في فلسطين. - اعداد تقرير حول الهجرة اليهودية الى فلسطين بعد عام 1882م. - رسم خريطة الوطن العربي - رسم خريطة فلسطين - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها. - معرض صور		- تقدير دور السلطان عبد الحميد الثاني في تعزيز سيادة الدولة العثمانية. - تثمين دور العثمانيين في المحافظة على مدينة القدس. - الاعتراز بمدينة القدس والدفاع عنها. - تقدير اهمية فلسطين. - حب الوطن والاعتراز بالانتماء اليه. - تثمين دور السلطان عبد الحميد في الدفاع عن فلسطين ورفضه التنازل عنها. - الوفاء لمن ضحوا بدمائهم لبناء الامبراطورية العثمانية. - تقدير دور العلماء في محاربة المشروع الصهيوني. - تثمين دور الشعب الفلسطيني لوقف انتقال الاراضي لليهود. - تقدير دور الصحف الفلسطينية في نشر الوعي في فلسطين. - حب الوطن والدفاع عنه. - تقدير مفهوم الحرية والاعتراف بالدولة الفلسطينية. - الوحدة العربية لمواجهة الغزاة.			
اداة التقويم							
المهام التعليمية في الوحدة		التوقعات	مبتدئ(1)	نام (2)	كفاء (3)	متميز (4)	مجموع النقاط
- اعداد بحوث حول اهمية مدينة القدس. - تصميم هرم يمثل طبقات المجتمع الفلسطيني - تصميم جدول للتمييز بين التقسيمات الادارية العثمانية. - جمع صور عن المؤسسات الاوربية التي اقيمت على ارض فلسطين اواخر العهد العثماني. - اعداد بحث حول القنصليات التي انشأت في فلسطين اواخر الحكم العثماني. - عمل مشروعات صغيرة - جمع معلومات من مصادر متعددة عن الهجرة الصهيونية - عمل مجلات حائط. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.		الفقرات	الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على الترابط	
		ادوار الطلبة	الطلبة لا يحسنون الحديث عن اوضاع فلسطين في نهاية الحكم العثماني	الطلبة يحسنون الحديث عن اوضاع فلسطين في نهاية الحكم العثماني ولكن لا يحسنون التعبير	الطلبة يحسنون الحديث عن اوضاع فلسطين في نهاية الحكم العثماني ويعملون على التعبير عنها	الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن اوضاع فلسطين السياسية والاقتصادية والاجتماعية في نهاية الحكم العثماني ويحسنون التعبير والتمثيل	

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول الادارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر	1- ان يستنتج الطالب الظروف التي اثرت على اوضاع فلسطين في اواخر الحكم العثماني. 2- ان يبين الطالب الالوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي سادت فلسطين في اواخر الحكم العثماني. 3- ان يوضح الطالب التقسيمات الادارية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني. 4- ان يفسر الطال تأسيس الدولة العثمانية لمتصرفية القدس.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما النتائج التي ترتبت على ضعف الدولة العثمانية. - الانتقال الى الظروف التي اثرت على الالوضاع في فلسطين في اواخر الحكم العثماني وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 1 صفحة 67 وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اسباب قيام الدولة العثمانية بالاصلاحات. - عدد اهم الالصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية. - مناقشة الطلبة في قضية النقاش بعنوان الفساد الاداري. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في الالوضاع العامة في فلسطين في اواخر الحكم العثماني وتكليف الطلاب بقراءة النص في نشاط 2 صفحة 68 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح اوضاع فلسطين الاقتصادية في اواخر الحكم العثماني. - عدد الطبقات التي تألفت منها المجتمع الفلسطيني. - صف الالوضاع السياسية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني. • الانتقال الى مناقشة الطلبة في التقسيمات الادارية وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط 3 صفحة 71 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - كيف قسمت الدولة العثمانية بلاد الشام بعد استعادتها من الحكم المصري. - كيف قسمت الدولة العثمانية بلاد الشام حسب قانون الولايات. - كيف قسمت الدولة العثمانية فلسطين في اواخر حكمها. - ما اسباب انشاء الدولة العثمانية متصرفية القدس.	• اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة
الدرس الثاني النفوذ الاجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر	1- ان يعرف الطالب : الامتيازات الاجنبية , القنصلية. 2- ان يذكر الطالب مظاهر التدخل الاجنبي في فلسطين في اواخر الحكم العثماني. 3- ان يبين الطالب اثر الامتيازات الاجنبية على فلسطين في اواخر الدولة العثمانية. 4- ان يوضح الطالب اثر القنصليات الاوربية على فلسطين. 5- ان يعدد الطالب اهم المؤسسات الاجنبية التي تأسست في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف بدأ النفوذ الاجنبي في فلسطين. - الانتقال الى مظاهر التدخل الاجنبي في فلسطين ومناقشة الطلاب فيها وتكليفهم بملاحظة الشكل في نشاط رقم 1 صفحة 73 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح الاسئلة التالية : - اذكر اسباب مظاهر التدخل الاجنبي في فلسطين في اواخر الحكم العثماني. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في الامتيازات الاجنبية واثرها السلبي على فلسطين وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 2 صفحة 74 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما المقصود بالامتيازات الاجنبية وما اثارها السلبية على فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في القنصليات الاجنبية واثرها السلبي على فلسطين وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 3 صفحة 75 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما المقصود بالقنصلية وما اثارها السلبية على فلسطين. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في الالرساليات التبشيرية واثرها على فلسطين وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 2 صفحة 74 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - ما المقصود بالالرساليات التبشيرية. - ما الالثار السلبية والايجابية للالرساليات التبشيرية. - اذكر اهم المؤسسات الاجنبية التي تأسست في فلسطين في اواخر الحكم العثماني.	• المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث الاستعمار والصهيونية	1- ان يوضح الطالب ظروف نشأة الحركة الصهيونية. 2- ان يعلل الطالب مساندة اوربا للصهيونية. 3- ان يبين الطالب نشاطات هرتسل لتحقيق اهداف الصهيونية. 4- ان يذكر الطالب قرارات مؤتمر بازل عام 1897م.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما العلاقة بين الصهيونية واوربا. - الانتقال الى ظروف نشأة فكرة الصهيونية في اوربا وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 1 صفحة 78 وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما العوامل التي ساهمت في ظهور فكرة الصهيونية في اوربا. - الانتقال الى تأسيس الحركة الصهيونية وتكليف الطلاب بملاحظة الشكل في نشاط 2 صفحة 79 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الخطوات التي قام بها هرتسل لتأسيس الحركة الصهيونية. - اذكر قرارات مؤتمر بازل. - ما الاسباب التي دفعت هرتسل للاتصال بالمانيا , وما موقف المانيا من ذلك. - بين الاتصالات التي جرت بين هرتسل والدولة العثمانية ونتائجها. -	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - التدريس المباشر
الدرس الرابع الهجرة والاستيطان الصهيوني في اواخر الحكم العثماني	1- ان يذكر الطالب المؤسسات الصهيونية التي لعبت دورا في الهجرة والاستيطان في فلسطين. 2- ان يبين الطالب موجات الهجرة الصهيونية الى فلسطين والاستيطان فيها. 3- ان يستنتج الطالب الاساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والاستيطان في فلسطين. 4- ان يوضح الطالب اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية الى فلسطين. 5- ان يوضح الطالب الموقف العربي من الهجرة الصهيونية الى فلسطين.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : كيف استطاعت الحركة الصهيونية من تشجيع هجرة اليهود الى فلسطين. - الانتقال الى المؤسسات الصهيونية التي شجعت الهجرة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 1 صفحة 82 وتحليله والاجابة عن الاسئلة وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : - وضع اهم المؤسسات الصهيونية التي شجعت وسهلت الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين. - مناقشة الطلبة في الاستيطان والهجرة الصهيونية في اواخر الحكم العثماني وتكليفهم بملاحظة الخريطة وقراءة النص في نشاط 2 صفحة 83 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح الاسئلة التالية : - وضع موجات الهجرة الصهيونية في اواخر الحكم العثماني. - الانتقال الى الاساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 3 صفحة 84 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - وضع الاساليب والوسائل التي استخدمتها الحركة الصهيونية لتحقيق اقامة وطن قومي للصهاينة في فلسطين. - الانتقال الى اجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية وتكليف الطلبة بقراءة النص نشاط 4 صفحة 85 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الاجراءات والقوانين التي اتخذتها الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية الى فلسطين. - مناقشة الطلبة في العلاقة بين الحركة الصهيونية وجمعية الاتحاد والترقي وتنفيذ نشاط 5 صفحة 86 وتحليله والاجابة عن اسئلته وطرح السؤال التالي : - كيف سهلت جمعية الاتحاد والترقي الهجرة الصهيونية. - الانتقال الى موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 6 صفحة 87 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وطرح السؤال التالي : - بين موقف العرب واهل فلسطين من الهجرة الصهيونية على كافة المستويات.	- مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى	1- ان يقيم الطالب موقف الدولة العثمانية والموقف العربي في الحرب العالمية الاولى.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : القاء مقدمة عن الدرس وطرح السؤال التالي : ما اسباب تباين الموقف العثماني والعربي من الحرب العالمية الاولى	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني
	2- ان يبين الطالب المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى.	الانتقال الى موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الاولى وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 1 صفحة 89 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما اسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الاولى بجانب المانيا.	- استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة
	3- ان يوضح الطالب اثر الحرب العالمية الاولى على فلسطين.	- الانتقال الى موقف العرب من الحرب العالمية الاولى وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 2 صفحة 90 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : ما اسباب دخول العرب الحرب العالمية الاولى بجانب بريطانيا. - ما اسباب اتصال بريطانيا بالشريف حسين. - تتبع مراسلات الشريف حسين مكماهون وما الت اله هذه الاتصالات. - ما وضع فلسطين في الاتصالات التي جرت بين الشريف حسين ومكماهون.	- استمطار الافكار - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات
		الانتقال الى المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى ومناقشة الطلبة في اتفاقية سايكس بيكو عام 1916م وتكليفهم بملاحظة الخريطة في نشاط 3 صفحة 91 وتحليله والاجابة عن الاسئلة , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح السؤال التالي : اذكر بنود اتفاقية سايكس بيكو.	- التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة
		- مناقشة الطلبة في وعد بلفور وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 4 صفحة 92 وتحليله والاجابة عن اسئلته وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - متى صدر وعد بلفور. - ما دوافع بريطانيا من اصدار وعد بلفور. - على ماذا ينص وعد بلفور. - لماذا يعتبر وعد بلفور باطلا من الناحيتين القانونية والتاريخية. - ماذا كان رد العرب على اتفاقية سايكس بيكو ووعد بلفور.	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني
		- الانتقال الى مناقشة الطلبة في اثر الحرب العالمية الاولى على فلسطين وتكليفهم بقراءة النص في نشاط 5 صفحة 942 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - وضح اثر الحرب العالمية الاولى على فلسطين.	- استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية
			- اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

المبحث	الصف	عنوان الوحدة الدراسية	عدد الحصص				
جغرافية فلسطين وتاريخها	العاشر	الانتداب البريطاني على فلسطين	23 حصة				
الفكرة الكبرى للوحدة :							
التعرف على الانتداب البريطاني على فلسطين وإدارته لها , وابرز موجات الهجرة اليهودية واستيلائها على الاراضي الفلسطينية وطرق مقاومة ابناء فلسطين للهجرة والانتداب , والتعرف على الثورة الفلسطينية الكبرى وقرار التقسيم.							
المخرجات التعليمية التعليمية							
تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتحليل في دراسة الاحداث التي شهدتها فلسطين خلال الانتداب البريطاني وتتبعها وتحليلها وتقييمها في سياقها التاريخي وربطها مع الاحداث المعاصرة لاستخلاص العبر والتنبؤ بالاحداث المستقبلية , تمكين الطلبة من مهارات الاستنتاج والمقارنة والخروج بنتائج تنمي فكرهم وانتمائهم لوطنهم وتعزز قدرتهم على تبني مواقف ايجابية والدفاع عنها							
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات					
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - الربط بين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. - تحليل الحكم العسكري وصك الانتداب البريطاني في ادارة فلسطين. - تحليل موجات الهجرة الصهيونية الى فلسطين زمن الانتداب البريطاني. - تفسير الظروف التي ادت الى اندلاع الثورة الفلسطينية الكبرى عام 1936. - تفسير اثر الحرب العالمية الثانية على فلسطين - تنمية مهارات حياتية لدى الطلبة كالتعاون والعمل الجماعي والحوار واحترام الرأي والرأي الاخر والتسامح. - تكوين مواقف واتجاهات فكرية ايجابية تجاه القضايا الوطنية والقومية والاسلامية والانسانية	- اعداد العروض التقديمية. - رسم خريطة الوطن العربي. - كتابة التقارير عن دور الانتداب البريطاني في خدمة الصهاينة. - جمع صور عن اهم الشخصيات اليهودية والبريطانية التي ساعدت اليهود. - عرض صور للمظاهرات والاحتجاجات الفلسطينية. - رسم خريطة فلسطين قبل وبعد قرار التقسيم - التحليل (تحليل النصوص والصور والخرائط والاشكال) الواردة في الوحدة. - الاستنتاج - قراءة النصوص وتحليلها واستخراج الافكار الرئيسية منها.	- الاهتمام بالوطن. - الاعتزاز بفلسطين. - محاربة الصهاينة. - حب الوطن وتعزيز الانتماء اليه. - الدفاع عن الوطن وتعزيز الانتماء اليه. - اهمية وحدة العرب في مواجهة الغرب والصهاينة. - تعزيز الوحدة العربية. - توعية الطلاب بقرار التقسيم.					
المهام التعليمية في الوحدة		اداة التقويم					
		سلم التقدير الوصفي لمهمة الاداء					
- صور للهجرات الصهيونية. - اعداد الدراسات والبحوث عن الهجرة - كتابة تقرير عن قرار التقسيم. - تصميم جدول باستخدام الحاسوب يوضح عليه موجات الهجرة الصهيونية . - عمل ملصقات لتوعية الطلاب من مخاطر الهجرة الصهيونية. - جمع معلومات من مصادر متعددة عن ثورة فلسطين الكبرى عام 1936م. - توظيف الاذاعة المدرسية في تناول مواضيع مهمة في الوحدة.	التوقعات	مبتدئ(1)	نام (2)	كفاء (3)	متميز (4)	مجموع النقاط	
	الفقرات	الطلبة لم يعملو على استكمال عناصر الفقرات	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ولكنهم لا يعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	الطلبة يستكملون عناصر الفقرات ويعملون على ترابطها	
	ادوار الطلبة	الطلبة لا يحسنون الحديث عن الانتداب البريطاني لفلسطين	الطلبة يحسنون الحديث عن الانتداب البريطاني لفلسطين ويحسنون التعبير	الطلبة يحسنون الحديث عن الانتداب البريطاني ويحسنون التعبير عنها	الطلبة يتحدثون في الاذاعة المدرسية عن الانتداب البريطاني لفلسطين وخطورته ودوره في بناء الدولة الصهيونية ويحسنون التعبير والتمثيل		

اعداد : خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم وصف استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الاول الادارة البريطانية على فلسطين 1917-1922م	1- ان يصف الطالب احوال فلسطين في فترة الاحتلال العسكري البريطاني . 2- ان يفند الطالب بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين. 3- ان يوضح الطالب وضع فلسطين في ميثاق عصبة الامم. 4- ان يفسر الطالب تعيين هربرت صموئيل مندوب سامي على فلسطين. 5- ان يستنتج الطالب اسباب تشكيل المجلس الاسلامي الاعلى.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الفرق بين الحكم العسكري والحكم المدني. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في فترة الاحتلال العسكري البريطاني لفلسطين وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 98 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما المقصود بالحكم العسكري. - ما الاجراءات التي قامت بها بريطانيا خلال حكمها العسكري. - كيف كانت اوضاع فلسطين خلال الحكم العسكري. • الانتقال الى فلسطين في معاهدة سان ريمو والانتداب البريطاني وتكليف الطلاب بقراءة النص وملاحظة الخريطة في نشاط 2 صفحة 99 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء من يتم طرح الاسئلة التالية : - صف الاوضاع الاقتصادية في فلسطين في اواخر الحكم العثماني. - ما قرارات مؤتمر سان ريمو. - ما القرارات التي صدرت عن المؤتمر السوري العام. - متى طبقت بريطانيا الادارة المدنية • الانتقال الى صك الانتداب وتكليف الطلبة بقراءة النصوص في نشاط رقم 3 صفحة 100 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما السياسات التي قامت بها بريطانيا خلال الادارة المدنية. - ما اسباب تأسيس المجلس الاسلامي الاعلى	• اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • استمطار الافكار • تحليل نشرات واشكال • التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي لدوافع الثورات • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني
الدرس الثاني الهجرة الصهيونية والسيطرة على الاراضي	1- ان يوضح الطالب دور بريطانيا في تسهيل الهجرة الصهيونية الى فلسطين وسيطرتهم على الاراضي خلال فترة الانتداب. 2- ان يبين الطالب موجات الهجرة الصهيونية الى فلسطين خلال الاحتلال الصهيوني. 3- ان يستنتج الطالب سياسة بريطانيا في تمكين مهاجري الحركة الصهيونية من دخول فلسطين.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما الدور الذي لعبته بريطانيا في تسهيل الهجرة الصهيونية. • الانتقال الى مناقشة الطلاب في دور الانتداب البريطاني في تسهيل هجرة الصهاينة وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 103 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف سهلت بريطانيا الهجرة الصهيونية الى فلسطين. - كيف رد الفلسطينيون على الهجرة الصهيونية. • الانتقال الى الهجرات الصهيونية الى فلسطين في فترة الانتداب البريطاني وتكليف الطلاب بقراءة النص وملاحظة الشكل في نشاط 2 صفحة 104 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - بين موجات الهجرة الصهيونية الى فلسطين في فترة الانتداب البريطاني. • الانتقال الى سياسة بريطانيا في تمكين مهاجري الحركة الصهيونية في فلسطين وتكليف الطلاب بقراءة النص وملاحظة الشكل في نشاط 3 صفحة 105 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة له ,, وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - كيف سهلت بريطانيا اقامة المشاريع الصهيونية في فلسطين. - عدد اهم المشاريع الصهيونية في فلسطين. - كيف سهلت بريطانيا انتقال الاراضي الفلسطينية لليهود	• المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم التعاوني • اسلوب الاستنتاج • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • التفكير الناقد • نظام المجموعات • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الثالث المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني	1- ان يستنتج الطالب اسباب المقاومة الفلسطينية للانتداب والحركة الصهيونية. 2- ان يوضح الطالب اساليب المقاومة الفلسطينية واشكالها في فترة الانتداب. 3- ان يبين الطالب خصائص ثورة عز الدين القسام. 4- ان يبين الطالب سياسة بريطانية تجاه المقاومة الفلسطينية.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما المقصود بالمقاومة الفلسطينية. • الانتقال الى اسباب ظهور المقاومة الفلسطينية وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط 1 صفحة 107 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما اسباب ظهور المقاومة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني. - اذكر اساليب واشكال المقاومة الفلسطينية في فترة الانتداب البريطاني. - عدد اهم المظاهرات التي قام بها الشعب الفلسطيني , وما نتائجها. - عدد اهم الثورات التي خاضها الشعب الفلسطيني ضد الانتداب. - عدد المؤتمرات التي عقدها الفلسطينيون - ما اهمية تشكيل الاحزاب الفلسطينية في فترة الانتداب , وما ابرز هذه الاحزاب. - بين ممارسات سلطة الانتداب تجاه الشعب الفلسطيني والمقاومة الفلسطينية.	• استراتيجية التعلم التعاوني • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • اوراق عمل • نظام المجموعات • اسئلة عصف ذهني • استراتيجية التعلم بالمشروع • الطريقة الاستقرائية • الملاحظة المباشرة • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز
الدرس الرابع الثورة الفلسطينية الكبرى عام 1936م	1- ان يوضح الطالب الظروف التي اسهمت في اندلاع الثورة الفلسطينية الكبرى. 2- ان يبين الطالب المراحل التي مرت بها الثورة الفلسطينية الكبرى. 3- ان يذكر الطالب قرارات لجنة بيل الملكية. 4- ان يعلل الطالب اسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى 5- ان يستنتج الطالب اثر الحرب العالمية الثانية على مجريات الاحداث في فلسطين.	• التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. • العرض : لقاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - ما النتائج التي تترتب على الممارسات البريطانية تجاه الشعب الفلسطيني. • الانتقال الى الظروف التي ادت الى اندلاع الثورة الفلسطينية الكبرى وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 112 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وطرح الاسئلة التالية : - ما اسباب الثورة - ما سمات الثورة. - وضح المرحلة الاولى من الثورة • الانتقال الى الثورة الفلسطينية الكبرى ولجنة بيل وتكليف الطلبة بملاحظة بقراءة النص وملاحظة الخريطة في نشاط رقم 2 صفحة 114 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - ما توصيات لجنة بيل. - ما موقف الشعب الفلسطيني من قرارات لجنة بيل. - وضح المرحلة الثانية من الثورة. • مناقشة الطلبة في اثر الحرب العالمية الثانية على مجريات الاحداث في فلسطين , وطرح الاسئلة التالية : - ما اسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى. - نتبع اتصالات الحاج امين الحسيني مع دول المحور. - ما اسباب تحول الصهاينة الى الولايات المتحدة , وما موقف الولايات المتحدة. - ما موقف الجامعة العربية من القضية الفلسطينية. - ما القرارات التي اتخذتها الجامعة العربية بخصوص فلسطين.	• التدريس المباشر • مخطط مفاهيمي • حل المشكلات • التعلم من خلال النشاط • الحوار والمناقشة • المحاكاة • اختبارات • اسئلة عصف ذهني • توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز • اوراق عمل • توثيق نواتج التعليم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم , دور المتعلم)	التقويم استراتيجيات التقويم وادواته
الدرس الخامس قرار تقسيم فلسطين رقم 181	1- ان يعلل الطالب اسباب اصدار قرار التقسيم. 2- ان يبين الطالب النتائج التي ترتبت على قرار التقسيم. 3- ان يوضح الطالب الموقف العربي والفلسطيني والصهيوني والدولي من قرار التقسيم.	- التمهيد للحصة : ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ومراجعة الحصة السابقة بطرح اسئلة متنوعة. - العرض : القاء مقدمة عن الدرس وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية كاسئلة عصف ذهني: - من هي الدول التي كان لها دور كبير في اصدار وعد بلفور ولماذا ؟ - الانتقال الى تدويل بريطانيا ملف فلسطين في الامم المتحدة وصدر قرار التقسيم رقم 181 عام 1947م وتكليف الطلبة بقراءة النص في نشاط رقم 1 صفحة 118 وتحليله والاجابة عن الاسئلة المصاحبة لهما وبعد الانتهاء من النشاط يتم طرح الاسئلة التالية : - لماذا رفعت بريطانيا قضية فلسطين الى هيئة الامم المتحدة. - لماذا قاطعت الدول العربية اللجنة الدولية التي شطلتها هيئة الامم. - بين اهم المشاريع التي قدمتها اللجنة الدولية. - الانتقال الى تقسيم فلسطين حسب قرار رقم 181 والنتائج المترتبة عليه وتكليف الطلبة بملاحظة الخرائط في نشاط رقم 2 صفحة 119 وتحليله والاجابة عن اسئلته , وبعد الانتهاء يتم طرح الاسئلة التالية : - ما التوصيات التي وردت في قرار التقسيم. - مناقشة الطلبة في المواقف الدولية والعربية والفلسطينية من قرار التقسيم رقم 181 , وطرح الاسئلة التالية : - بين الموقف من قرار التقسيم للقوى التالية : - الموقف الفلسطيني من قرار التقسيم - الموقف العربي من قرار التقسيم - الموقف الصهيوني من قرار التقسيم - الموقف الدولي من قرار التقسيم	- اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - الملاحظة المباشرة - استمطار الافكار - تحليل نشرات واشكال - التدريس المباشر - مخطط مفاهيمي - حل المشكلات - التعلم من خلال النشاط - الحوار والمناقشة - المحاكاة - اختبارات - اسئلة عصف ذهني - استراتيجية التعلم التعاوني - اسلوب الاستنتاج - استراتيجية التعلم بالمشروع - الطريقة الاستقرائية - اوراق عمل - التفكير الناقد - نظام المجموعات - توثيق نواتج التعلم في ملف الانجاز

اعداد خليل دراج

