

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
العلوم العامة	السادس الاساسي	الكائنات الحية الدقيقة	١٨

الفكرة الكبرى للوحدة :

أن تميز الطالبة بين أنواع الكائنات الحية الدقيقة وأثرها على حياة الانسان والحيوان والنبات .

المخرجات التعليمية التعليمية :

١. معرض لنماذج كائنات حية دقيقة (فايروس، بكتيريا ، أوليات ، فطريات)
٢. نشيد تصنيف الكائنات الحية الدقيقة.
٣. مسرحية حوارية بين أنواع الكائنات الحية .

المعارف (لكل الوحدة)	المهارات	القيم و الاتجاهات
المجهر الضوئي المركب وأجزأؤه- مقدار التكبير-التصنيف- طبق بتري-الحاضنة- الاجار-شروط نمو الكائنات الحية الدقيقة - الفايروس-عتبة الحياة-أشكال الفايروسات وأضرارها- البدائيات - الطلائعيا- الفطريات - أشكال البدائيات وفوائدها- تغذية ذاتية - أشكال الحركة للاوليات - تريبانوسوما - برميسيوم- اميبا- بلازموديوم- طحلب وحيد الخلية /عديد الخلايا- صبغة الكلوروفيل- الترمم-التطفل-التكافل-مسببات الامراض-طرق الوقاية من الامراض-تأثير الكائنات الحية كافة على صحة الانسان -الاثار الإيجابية للكائنات الحية الدقيقة على الانسان-عوامل مهمة لنمو وتكاثر فطر الخميرة -التوازن البيئي .	١. استخدام المجهر. ٢. تمييز الكائنات الحية وتصنيفها بناء على صورتها تحت المجهر. ٣. مقارنة الكائنات الحية الدقيقة من حيث طرق التغذية والحركة. ٤. رسم بعض أنواع الكائنات الحية الدقيقة ٥. تفسير بعض الظواهر الحياتية مثل تعفن الخبز، ظهور رائحة كريهة لجيف الحيوانات. ٦. ذكر استخدامات الكائنات الحية الدقيقة لتسهيل حياة الانسان . ٧. أن تعرف الطالبة الفايروس ،البكتيريا، الفطريات ، الأوليات، الطحالب بكلماتها. ٨.	١. التفكير في عظيم صنع الخالق . ٢. تقدير جهود العلماء في اتسهيل حياة الانسان . ٣. غرس أهمية التطعيم كنمط وقائي للأمراض الخطيرة . ٤. تعزيز أهمية النظافة الشخصية للوقاية من الامراض. ٥. تعزيز روح العمل الجماعي من خلال المجموعات والمشاريع. ٦. اكساب الطالبات مهارة احترام كل المخلوقات مهما تناهت في الصغر الا أن لها تأثير كبير على البشرية.

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
تنفيذ أنشطة الكتاب. استخدام المجهر لرؤية بعض الخلايا على شرائح جاهزة . مشاهدة عرض علمي ، صور ، فيديو هات ، سكتشات . تنفيذ مشروع بناء نموذج لأنواع من الكائنات الحية الدقيقة. عمل فيديو لتصنيف الكائنات الحية الدقيقة.	الملاحظة الصفية الأسئلة الشفهية . تقويم ختامي . تقييم المشروع النهائي (المعرض)

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
١ . المجهر الضوئي المركب وأجزاؤه	١ . التعرف على أجزاء المجهر ٢ . توضيح مفهوم مقدار التكبير . ٣ . توضيح أهمية كل جزء من أجزاء المجهر .	<u>المعلم :</u> تنفيذ نشاط رقم ١ وذلك باحضار المجهر وعرض أجزائه أمام الطلاب الطالب (تعداد الأجزاء واستخدام المجهر لرؤية شريحة جاهزة . المعلم (متابعة إجابة الطلاب لأسئلة نهاية الدرس)	اختبار يومي . أسئلة شفهية أسئلة نهاية الدرس . مسابقات

أسئلة شفوية أسئلة الوحدة رصد وتقييم نموذج الخلية.	المعلم (تحضير صور شرائح جاهزة ، مجسمات ، فيديوهات تثقيفية وذات طابع ترفيهي ، عمل مجموعات لتصميم مشروع مجسم كائن حي دقيق. متابعة أعمال الطالبات ومناقشة أستفساراتهم الطالب : (المشاركة في النقاش والاسئلة ، تصميم المخرج من الوحدة ، التدريب على مسرحية حوارية بين الكائنات الحية الدقيقة ، التدريب على نشيد تصنيف الكائنات الحية الدقيقة ، رسم الكائنات الحية الدقيقة في دفتر موسوعي ، البحث عن فوائد أخرى لها عن طريق المكتبة والشبكة العنكبوتية)	١. توضيح مفهوم التصنيف. ٢. أن تعدد العوامل المساعدة في نمو الكائنات الحية الدقيقة . ٣. أن تعرف مفهوم الكائنات الحية الدقيقة . ٤. التعرف على الفايروس وخصائصه. ٥. التعرف على بعض أنواع الفايروسات ومسببات المرض. ٦. تصنيف الكائنات الحية الدقيقة الى ثلاث مجموعات ٧. تفسير سبب تسمية البدائيات وتوضيح أشكالها ٨. تصنيف البدائيات بناء على وسيلة الحركة ٩. مقارنة الطحالب من حيث عدد الخلايا ١٠.توضيح خصائص الوسائط الملائمة لنمو الفطريات. ١١.إيجاد صورة ذهنية لكل كائن من الكائنات الحية الدقيقة ورسمها .	2 تصنيف الكائنات الحية الدقيقة
--	--	--	---------------------------------------

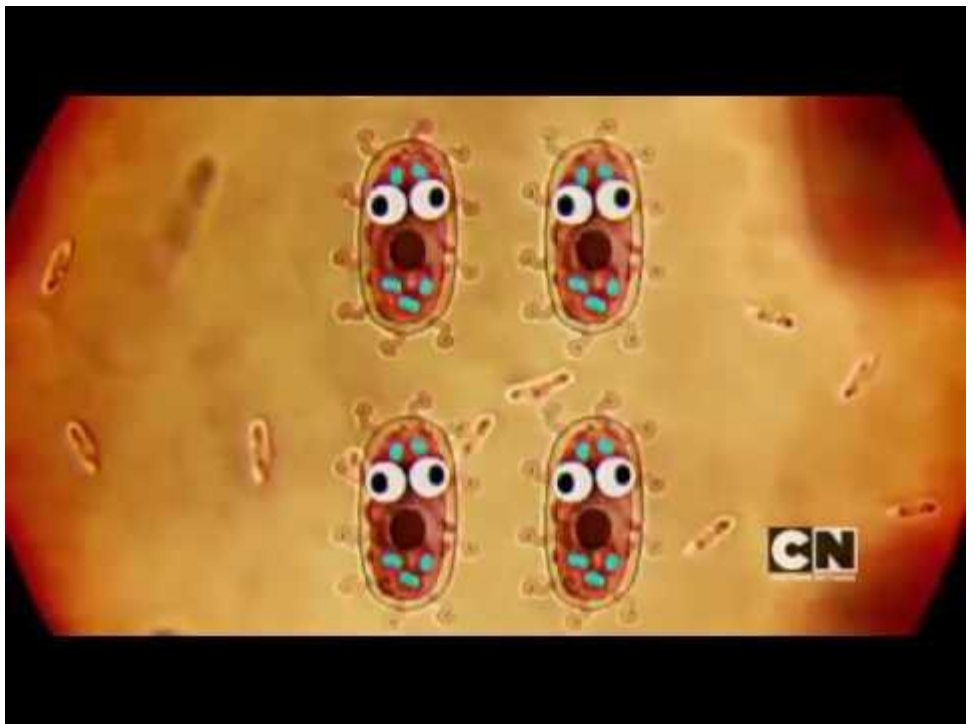
تقويم ختامي أختبارات شفوية	المعلم (تخطيط وتنفيذ زيارة للعيادة الطبية ، عرض صور فيديووات تثقيفية وعلمية . تنفيذ أنشطة الكتاب ، إدارة نقاش حواري بين الطالبات اذا ماكانت الكائنات الحية الدقيقة مفيدة أم ضارة للإنسان على العموم . الطالبات (احضار عينات من خميرة ، عفن الخبز ، تنفيذ نشاط أثر الخميرة ، المشاركة في صناعة الخبز أو الكعك . المشاركة في الأنشطة الحوارية والعملية .	١. توضيح مفهوم المرض، ومسببات المرض. ٢. توضيح أثر الفايروس على الانسان والحيوان. ٣. توضيح أثر البكتيريا الإيجابي والسلبي على الحياة. ٤. توضيح أثر الطحالب على الكائنات الحية والتوازن البيئي. ٥. تبيان الآثار السلبية للاوليات وآثارها على صحة الانسان. ٦. اقتراح طرق لوقاية الجسم من مسببات المرض. ٧. تعداد أهم استخدامات الفطريات وأثر الخميرة على العجين.	٣ أثر الكائنات الحية الدقيقة في الحياة
---------------------------------------	---	---	---

يرفق بالتخطيط :

- ١-المصادر التعليمية.
- ٢-ادوات التقويم من المهام الادائية ومقاييس لمؤشرات متدرجة.







المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
العلوم والحياة	السادس	تركيب المادة وخصائصها	١٦
الفكرة الكبرى : التعرف على المواد وتركيبها وبعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر			
المخرجات التعليمية			
١-معرض لنماذج لبعض العناصر والمركبات من مواد بسيطة من البيئة ٢- أشكال مختلفة من بعض الفلزات كالنحاس والألمنيوم ٣-التمييز بين الفلزات واللافلزات			
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
المادة / الذرة / الجزيء/العنصر /المركب الخصائص الفيزيائية / الخصائص الكيميائية /جدول دوري طرق /سحب/ثني /الانصهار /الصدأ	-عمل النماذج للعناصر والمركبات من مواد بسيطة من البيئة ٢تشكيل مجسمات من اسلاك النحاس وصفائح الألمنيوم ٣-القدرة على التمييز بين العنصر والمركب والفلزات واللافلزات	١-التفكير بقدرة الخالق العظيم ٢-المحافظة على الثروات واستخدامها بما ينفع الناس	

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	التقويم
١-تنفيذ أنشطة الكتاب ٢-المطابقة بين بعض العناصر ورموزها واستخداماتها ٣- استنتاج بعض خصائص العناصر بالتجربة العملية ٣- مشاهدة عروض تعليمية بانتباه	الملاحظة الصفية الأسئلة الشفهية . تقويم ختامي . مسابقة بين الطالبات عن طريق البطاقات تقييم المشروع النهائي (المعرض

رقم الدرس	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس	التقويم
١-تركيب المادة	١-توضيح ان الذرة وحدة بناء أي مادة اصغر جزء في المادة ٢- ان تميز بين العنصر والمركب	(المعلم)توزيع ورق اللالمنيوم ومقصات على الطالبات بشكل مجموعات (الطالبات)تقوم بقص صفائح الالمنوم الى اجزاء صغيرة وتكرر التقسيم حتى يصبح التقسيم صعب(تنفيذ نشاط (١)مع مراعاة الحذر عند استخدام المقص تنفيذ نشاط (٢) اقوم بعرض الاشكال ص٣٤ بواسطة جهاز ال LCD تقارن الطالبات بين مكونات كلا المادتين	مراقبة اعمال الطالبات تعزيز ومساعدة الضعيفات طرح اسئلة على الطالبات مثل : مما يتكون النحاس؟ ما مكونات الماء ؟ كم نوعا من الذرات في النحاس؟ كم نوع من الذرات في الماء

مراقبة اعمال الطالبات وتصويب الاخطاء ان وجدت بعد المناقشة طرح بعض الاسئلة على الطالبات	اقوم بكتابة بعض المواد على السبورة وتكليف بعض الطالبات الى تصنيفها على السبورة وتكرير العملية لتنفيذها من قبل الطالبات على دفاترهن تنفيذ نشاط ٣- باستخدام جهاز العرض اقوم بعرض صور ص ٤٥ تقوم الطالبة بالتدقيق في الصور والتعبير عن دلالاتها	٣- ان تصنف المواد حسب تركيبها ٤- ان توضح الطالبة المقصود بالجزء	
*علي :تمثيل العناصر برموز ! *ما اسس اشتقاق رموز العناصر *علل بعض العناصر يرمز لها بحرف واحد والبعض الآخر بحرفين *تكليف الطالبات باكمال الجدول ص ٤٨ مع مراقبة ومتابعة اعمالهن * مراقبة الطالبات عند كتابة الرموز وتصويب الأخطاء ان وجدت *الاستماع لإجابات الطالبات مع التعزيز وتصويب الأخطاء ان وجدت مراقبة اجابات الطالبات مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتصويب الاجابات الخاطئة	* مناقشة مع الطالبات حول اهمية استخدام الرموز في حياتنا *عرض صور نشاط ص ٤٦ و ٤٧ بواسطة جهاز Icd تكليف الطالبات قراءة اسماء العناصر مع لفت انتباه الطالبات ان الاسم الثاني باللغة اليونانية *وبالملاحظة اولا من قبل الطالبات وبمقارنة الصور وأسمائها مع الجدول ص ٤٨ وبالمناقشة والحوار نتوصل الى اسس اشتقاق رموز العناصر وندون ذلك على السبورة تنفيذ نشاط ٦ ص ٤٩ اولا بعرض الجدول على لوحة امام الطالبات ثم تكليف الطالبات بكتابة الرموز عرض الرسم البياني ص ٥٠ على ال Icd وتكليف الطالبات بتحليل الرسم والاجابة على الاسئلة التابعة للرسم	٥- ان تتوصل ان لكل عنصر رمز خاص به ٦- ان تتعرف على نسبة وجود العناصر في القشرة الأرضية ٧- ان تحدد الغازات المكونه للغلاف	

أذكرني مثالا على كل من :-عنصر في الحالة الغازية في الحالة الصلبة في الحالة السائل صنفي المواد العناصر الآتية الى عناصر لها بريق ولمعان وعناصر ليس لا بريق ولمعان (اكتب اسماء العناصر على السبورة) ودوني النتيجة في جدول ما المقصود بكل من مع الامثلة :السحب؟ الطرق؟ الثني؟ هل جيع العناصر تمتلك هذه لالخواص الثلاثة؟ أي القضبان بداء تساقط البذور عنه اولاً ؟ علي تساقط البذور عن كل من قضيب النحاس والحديد ولم يتساقط عن الكربون ! علي تم اضاءة المصباح عند وصل الطرف المقطوع من الدارة بالمسمار ولم تضئ عند وصلها بقطعة الكبريت ! ما المقصود بالانصهار ؟ ما العنر الذي تآثر بالحرارة ؟ علي :تنتشر ظاهرة تجميع الالمنيوم والنحاس والحديد في	تنفيذ نشاط ١ص ٥١ حيث اقوم بعرض عينات من العناصر الموجودة في المختبر ثم تكليف الطالبات بتصنيفها حسب حالتها تنفيذ نشاط ٢ص ٥٢ من قبل الطالبات تنفيذ نشاط ٣ص ٥٣ من قبل الطالبات وياشراقي تنفيذ نشاط ٤ص ٥٦ من قبل الطالبات بمساعدتي (مع الحرص من الماء الساخن) تنفيذ نشاط ٥ص ٥٧ من قبل الطالبات ورصد النتائج في جدول بالمناقشة والحوار نتوصل الى المفهوم وع الحرص على التمييز بين الانصهار والذوبان تنفيذ نشاط ٦ص ٥٨ امام الطالبات (بسبب الغاز الناتج) واطلب من الطالبات الملاحظة الدقيقة ومناقشة ما تم ملاحظته مع الطالبات عرض الرسم البياني على لوحة امام الطالبات	٨-ان تتوصل الى وجود العناصر بحالات مختلفة ان تستنتج ان بعض العناصر تمتلك خاصية اللمعان والبعض الاخر لا يملك ان وضح المقصود بكل من السحب والطرق والثني ان تتوصل الى ان بعض المواد جيدة التوصيل للحرارة والبعض الاخر رديء التوصيل للحرارة ان تتوصل الطالبة الى ان بعض العناصر موصل جيد للكهرباء والبعض الاخر رديء التوصيل ان وضح المقصود بالانصهار ان تستنتج الطالبة اختلاف درجات الانصهار للعناصر	الدرس الثاني : الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر
---	--	---	--

فلسطين ! ما المقصود بالتمغط ؟ ما العناصر القابلة للتمغط ما الفرق بين الصورة الاولى والثانية ؟ ما المقصود بالصدا ؟ هل يمكن اعادة الصدا الى مادة الحديد ماذا نسمي هذا التغير الذي طرأ على الحديد ؟ ما المقصود بالتغير الكيميائي ؟ ما المقصود بكل من (مع امثلة) ١ - الفلزات ٢ - اشباه الفلزات ٣ - اللافلزات اذكري استخداما لكل من : الهيدروجين الاكسجين الجرافيت الالماس تكليف الطالبات بابحث عن اهمية كل من عناصر الكالسيوم واليود والحديد	ومناقشة ما تعنيه الاعمدة وتسجيل النتائج على السبورة من قبل بعض الطالبات تنفيذ نشاط ٧ ص ٥٩ من قبل الطالبات مع استمرار المتابعة والارشاد تسجيل الملاحظات والنتائج على السبورة من قبل الطالبات ومناقشة النتائج مع الطالبات تنفيذ نشاط ٨ ص ٦١ والملاحظة والمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى ان التغير الذي حدث على الحديد في حالة الحديد عند طرقه او ثنيه وهذا التغير يسمى التغير الكيميائي وندون هذا على السبورة تنفيذ نشاط ١٠ من قبل الطالبات وباستخدام الخل والخميرة وبالونات مختلفة الالوان *مراجعة الطالبات بالانشطة السابقة ببا تم ملاحظة وبالنتائج التي توصلنا اليها في النتائج *تنفيذ نشاط ١ ص ٦٤ وتدوين النتائج في الجدول المرسوم في نهاية الصفحة عرض صور ص ٦٨ و ٦٩ (نشاط ٥) ص ٦٨ باستخدام جهاز ال lcd ومناقشة الصور مع الطالبات للتوصل الى بعض استخدامات بعض العناصر	ان تميز الطالبة بين العناصر القابلة للتمغط والعناصر الغير قابلة ان نتوصل الى ان صدا الحديد مادة لها صفات تختلف عن مادة الحدي الاصلية ان تستخلص من الانشطة المقصود بالتغير الكيميائي ان تستخلص خصائص الفلزات من نتائج الانشطة السابقة ان تعدد بعض استخدامات العناصر في الحياة العملية الوحدة الثانية والحمد لله	الخصائص الكيميائية للعناصر الدرس الثالث الفلزات واللافلزات انتهى تحضير
--	---	--	---

--	--	--	--

المبحث	الصف	الوحدة	عدد الحصص
العلوم والحياة	السادس	الثالثة(الحركة والقوة)	14
الفكرة الكبرى : التعرف على المفاهيم المتعلقة بالحركة والقوة وتطبيقاتها العملية			
المخرجات التعليمية :-توظيف الطالبات مفاهيم الحركة والقوة في حياتهن اليومية			
المعارف(للوحدة كاملة)	المهارات	القيم والاتجاهات	
الحركة /نقطة الإسناد /السكون حركة دائرية /حركة دورا نية /حركة اهتزازية /متوسط السرعة القوة/ الدفع / السحب /نقطة التأثير /خط عمل القوة /الميزان النابض/ نيوتن	١ - أن تحدد موضع جسم بالنسبة لنقطة إسناد 2-أن تميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك 3-أن تميز بين أشكال الحركة 4-أن تستنتج العلاقة بين متوسط السرعة والمسافة والزمن 5-ان تحل مسائل رياضية على متوسط السرعة 6-ان تحدد عناصر القوة عمليا 7-ان تستنتج اثر القوة على حالة الجسم الحركية عمليا	١ - أن تثمن دور شرطة المرور في توفير السلامة المرورية ٢ - أن تلتزم بقوانين السير والحرص على توفير السلامة للجميع ٣ - الحرص على ممارسة الألعاب الرياضية لأهميتها لسلامة جسم الإنسان	
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقويم	
1-تنفيذ أنشطة الكتاب		الملاحظة ومتابعة اعمال الطالبات	
2-التمييز بين الجسم الساكن والمتحرك		طرح اسئلة حول مفاهيم السكون والجركة	
3-التمييز بين أشكال الحركة		التمثيل العملي من قبل الطالبات لاشكال الحركة	
٤ - إيجاد متوسط السرعة عمليا		مراقبة حلول الطالبات وتصويب الاخطاء مع التعزيز تقييم المشروع النهائي وعرضه في المعرض	
٥ - حل مسائل رياضية على متوسط السرعة			
٦ - تحديد عناصر القوة عمليا			
٧ - مشروع عمل مدينة ألعاب			

الدرس الاول :
الحركة

ان توضح مفهوم كل من
الحركة والسكون ونقطة
الاسناد

ان تحدد موضع الاجسام
عمليا

ان تميز بين اشكال الحركة

ان تتوصل عمليا الى العوامل
التي تعتمد عليها سرعة الجسم
المتحرك

ان تعلل استخدام متوسط
السرعة

ان تحل مسائل رياضية على
متوسط السرعة

الدرس الثالث
القوة وأثرها في
الحركة

*ان توضح المقصود بالقوة

ان تحدد عناصر القوة عمليا

ان تبين اثر القوة في الاجسام

تنفيذ لعبة السكون والحركة ص79

تنفيذ نشاط 1ص76

* التمثيل العملي لاشكال الحركة من
قبل الطالبات في ملعب المدرسة

تنفيذ نشاط 1ص83 في ملعب
المدرسة من قبل الطالبات بالاستعانة
بالكركر وساعة الوقف

تنفيذ نشاط 2 ص85 من قبل الطالبات
ثم مناقشة وحوار مع الطالبات ومن ثم
تنفيذ نشاط 3 ص86

تكليف الطالبات بحل اسئلة بمتغيرات
مختلفة والمتابعة لحل الطالبات وتقديم
المساعدة وقت الحاجة

تنفيذ نشاط 1ص93 تدوين
الملاحظات ومن خلال المناقشة
والحوار نتوصل الى المقصود بالقوة
وتدوين النتيجة على السبورة من قبل
احدى الطالبات

تنفيذ الانشطة 2ص94 ونشاط
3ص95 ونشاط 4ص96 ونشاط 5
ص97 ونشاط 6 ص98 من قبل

أطالبات وتدوين الملاحظات
ومناقشتها مع الطالبات للتوصل الى
عناصر القوة وتدوين النتائج من قبل
الطالبات

تنفيذ نشاط 7ص99 من قبل الطالبات
تسجيل الملاحظات في الملعب ثم
مناقشتها في الصف وتدوين النتائج
على السبورة

مراقبة اعمال الطالبات
مع التوجيه

متابعة الطالبات

طرح اسئلة

مراقبة نشاط الطالبات

مناقشة الطالبات
بالملاحظات المسجلة
من قبل الطالبات

طرح اسئلة شفوية على
الطالبات

اسئلة مدونة على
السبورة وتكليف
الطالبات بحلها على
دفاترهن

اسئلة شفوية

امتحان يومي

مراقبة نشاط الطالبات

مناقشة الطالبات
بالملاحظات المسجلة
من قبل الطالبات

اسئلته شفوية

حل اسئلة الوحدة

انتهى تحضير الوحدة
الثالثة والى اللقاء في
الفصل الثاني ان شاء
الله اعداد المعلمة
:نعمة عتيق

