بسم الله الرحمن الرحيم

دليل المعلم لتنفيذ منهاج الرياضيات

الصف السادس الأساسي

الفصل الدراســـي(الأول)

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

شارك في الإعداد

ربا أبو حطب　　غادة اشتيوي

سمية مغاري　　ريم الفليت

عبير الزهار

مراجعة

أ . عارف عامر السعافين

طباعة وتنسيق

ربا حسين أبو حطب

إشراف

رحمة عودة–باسم المدهون–عارف السعافين–صلاح الترك

مشرفي الرياضيات بمديرية التربية والتعليم غرب غزة

٢٠١٧-٢٠١٨

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

المحتويات

الموضوع	الصفحة
مقدمة	٤
إرشادات عامة	٥
الخطة الفصلية	٦
تحليل محتوى الكتاب المدرسي	١٦
تسكين الأهداف	٢٣
جدول مواصفات أهداف الكتاب	٤٣
ملاحظات لتنفيذ الأنشطة والمشاريع الريادية	٤٤
نماذج اختبارات	٥٠
اختبار تشخيصي	٥٠
اختبارات الوحدات	٥١
اختبار نهاية الفصل الدراسي	٥٩

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

مقدمة الدليل

في إطار جهود وزارة التربية و التعليم الفلسطينية للارتقاء بوطننا الحبيب فلسطين تم تطوير المناهج الفلسطينية – بعد العمل بالمناهج الفلسطينية الأولى لمدة تزيد على عشرة أعوام – فخرجت إلى النور المناهج الجديدة التي تسعى إلى تربية الطالب الفلسطيني القادر على الاستقراء و الاستنتاج في الإطار المعرفي المنبثق من السياق الحياتي و في ضوء ارتباطه بقيم و مبادئ تاريخنا و حاضرنا .

و لتحسين الآداء طلابنا التحصيلي و العمل على استثمار كامل امكاناتهم و قدراتهم و تحسين كفاياتهم و تحقيق ذواتهم و العمل على تحديد نقاط ضعفهم لعلاجها و مساعدتهم في تجاوز الصعوبات التي تواجههم في دراسة و فهم و تطبيق هذا المنهاج ارتأت مديرية التربية و التعليم – غرب غزة ممثلة بالمشرفين التربويين و المعلمين المبدعين أن تقدم هذا الدليل الإرشادي ليكون هادياً لك في التعامل مع مقرر الرياضيات الجديد ٢٠١٧/٢٠١٨ .

يتضمن الدليل الارشادي للمعلم الذي بين يديك الخطة الفصلية و تحليل محتوى كتاب الصف السادس الأساسي ، و تسكين الأهداف ، و بعض الارشادات التي تعينك على تنفيذ بعض الأنشطة ، و هذا بلا شك ليس لقولبة المعلم أو الحد من إبداعاتك فالتميز يحتاج منكم وضع لمساتكم الفريدة حسب ما تقتضيه ظروف طلابكم و إمكانات مدارسكم مع ضرورة الحرص الشديد على توظيف الوسائل و مصادر التعلم المناسبة لما لها من عظيم الأثر في تحقيق الأهداف المرجوة .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

إرشادات عامة

- ✓ الالتزام بتوظيف وسائل تعليمية منتمية و متنوعة ، مخططة و هادفة ذات قيمة تربوية و أثر .

ملاحظة: فاعلية الوسيلة التعليمية تتحدد بمدى أثرها في تبسيط المعلومات و تيسير فهم الموضوع و أفضل الوسائل التعليمية هي التي يشارك الطالب في صنعها من خامات البيئة بأقل تكلفة .

- ✓ تعزيز و تشجيع الطلاب بأساليب متنوعة و مختلفة لأن تعزيز نجاحات الطلاب يقود للمزيد من التقدم و النجاح .
- ✓ يحبذ توظيف العمل التعاوني (توزيع الطلبة في مجموعات) و توزيع المهام عليهم بما يتناسب و نوع النشاط و بما يحقق تفاعلاً إيجابياً و تعلماً نشطاً للطلبة .
- ✓ التنويع المبدع في توظيف أساليب مختلفة للتعليم و التعلم النشط من مسابقات تربوية ، و ألعاب تربوية ، و توظيف استراتيجيات متنوعة للتعلم النشط التي تهدف إلى تفعيل دور الطالب في الحصول على المعرفة .
- ✓ الحرص على الاطلاع على تحليل المنهاج و تسكين الأهداف و الخطط المرافقة في هذا الدليل و الاستفادة من الخبرات المتاحة و العمل على إثراء الموضوعات في ضوء نتائج التحليل .
- ✓ ضرورة الأخذ بعين الاعتبار الالتزام ما أمكن بالخطة الزمنية المقررة لتنفيذ المنهاج .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الخطة الفصلية

الفترة الزمنية		الدرس	عدد الحصص	الأهداف العامة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	أدوات التقويم	ملاحظات
سبتمبر	الوحدة الأولى / الأسس و الجذور	(١ – ١) ترتيب العمليات	٤	❖ التعرف على أولوية إجراء العمليات الحسابية .	الحوار و المناقشة	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي	❖ ملاحظة الآداء ❖ اختبارات شفوية	
		(١ – ٢) الأسس	٣	❖ إيجاد قيمة الأعداد مكتوبة على الصورة الأسية . ❖ تحليل العدد الطبيعي الى عوامله الأولية و كتابة	التعلم التعاوني تعلم الأقران	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي	❖ اختبارات كتابية قصيرة	

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

				الناتج على الصورة الاسية .				
		(١ – ٣) مقارنة الأعداد الأسية	٣	❖ مقارنة عددين أسيين في حالات مختلفة .	التعلم التعاوني التعلم النشط	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي آلة حاسبة ورقة عمل	❖ واجبات بيتية	
		(١ – ٤) الجذر التربيعي	٢	- التعرف على مفهوم الجذر التربيعي . - التعرف على كيفية إيجاد الجذر التربيعي لأعداد مربعة و غير مربعة	الحوار و المناقشة	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي آلة حاسبة ورقة عمل	❖ أوراق عمل	

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

		(١- ٥) الجذر التكعيبي	٣	❖ التعرف على مفهوم الجذر التكعيبي ❖ التعرف على كيفية إيجاد الجذر التربيعي لأعداد مكعبة وغير مكعبة.	أشكال هندسية	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية المجسمات الكتاب المدرسي		
		(١ - ٦) تمارين عامة	٣			السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي		

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الفترة الزمنية		الدرس	عدد الحصص	الأهداف العامة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	أدوات التقويم	ملاحظات
أكتوبر	الوحدة الثانية / الهندسة و القياس	(٢ - ١) متوازي الاضلاع	٣	❖ التعرف على متوازي الأضلاع . ❖ التعرف على خصائص متوازي الأضلاع .	لعب الأدوار التعلم التعاوني التعلم باللعب	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي	❖ ملاحظة الآداء	
		(٢ - ٢) شبه المنحرف	٣	❖ التعرف على شبه المنحرف .				
		(٢ - ٣) خصائص شبه المنحرف	٢	❖ التعرف على خصائص شبه المنحرف .				

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

		(٢ – ٤) الارتفاع في الأشكال الهندسية	٣	- التعرف على مفهوم الإرتفاع للأشكال الهندسية : (متوازي الأضلاع و شبه المنحرف)	الحوار و المناقشة	أشكال هندسية من الكرتون المقوى أدوات هندسية اللوحة المسمارية	❖ اختبارات كتابية قصيرة ❖ أوراق عمل ❖ واجبات بيتية	
		(٢– ٥) مساحة متوازي الأضلاع	٢	❖ استنتاج قانون حساب مساحة متوازي الأضلاع. ❖ إيجاد مساحة متوازي الاضلاع .	الخرائط المفاهيمية			
		(٢ – ٦) مساحة شبه المنحرف	٢	❖ استنتاج قانون حساب مساحة شبه المنحرف ❖ إيجاد مساحة شبه المنحرف .				
		(٢ – ٧) تمارين عامة	٢					

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الفترة الزمنية		الدرس	عدد الحصص	الأهداف العامة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	أدوات التقويم	ملاحظات
أكتوبر + نوفمبر	الوحـــــــدة الثالثة /	(٣ – ١) المتغير	٣	❖ تميز كل من المتغير ، الثابت ، المعامل ، الحد الجبري .	عرض استنتاج اكتشاف	السبورة الطباشير الكتاب المدرسي لوحة المربعات	❖ ملاحظة الآداء ❖ اختبارات قصيرة ❖ أوراق عمل علاجية ❖ أوراق عمل إثرائية	
		(٣ – ٢)	٣	❖ كتابة جمل رياضية بصيغة جبرية .				

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

		المقدار الجبري		❖ إيجاد القيمة العددية للحد الجبري و المقدار الجبري بالتعويض .	المناقشة و الحوار	كراسات الطالبات كراسات ملونة	❖ واجبات بيتية
		(٣ – ٣) جمع الحدود الجبرية و طرحها	٣	❖ جمع و طرح حدود جبرية متشابهة .			
		(٣ – ٤) ضرب الحدود و المقادير الجبرية	٣	- ضرب حدين جبرين مختلفين . - ضرب حد جبري في مقدار جبري . - تبسيط المقادير الجبرية .			
		(٣– ٥) تمارين عامة	٣				

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الفترة الزمنية		الدرس	عدد الحصص	الأهداف العامة	استراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية	أدوات التقويم	ملاحظات
نوفمبر + ديسمبر	الوحـــــــــدة الرابعة / الإحصاء	(٤ – ١) الجداول التكرارية	٢	❖ تمثيل بيانات منفصلة معطاة في جداول تكرارية	الحوار و المناقشة التعلم باللعب	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي قطعة نقود	❖ اختبارات كتابية قصيرة ❖ أسئلة اثرائية	
		(٤ – ٢) الوسط الحسابي	٣	❖ إيجاد الوسط الحسابي لبيانات مفردة.	الحوار و المناقشة حل مشكلات	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي		

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

						لوحة مربعات لوحات جدارية	❖ أوراق عمل ❖ واجبات بيتية
		(٤ – ٣) الوسيط	٣	❖ ايجاد الوسيط لبيانات مفردة .	الحوار و المناقشة التعلم باللعب	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي	
		(٤ – ٤) المنوال	٣	❖ إيجاد المنوال لبيانات مفردة .	حوار + مناقشة + لعب الأدوار	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي	

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

		(٤ – ٥) تمارين عامة	٤	- حل مشكلات حياتية باستخدام مقاييس النزعة المركزية .	حوار + مناقشة + حل مشكلات	السبورة الطباشير الأدوات الهندسية الكتاب المدرسي		

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

تحليل محتوى الكتاب المدرسي

الصف: السادس الأساسي (الفصل الأول) **الوحدة الأولى: الأسس و الجذور**

الدرس	معرفة مفاهيمية(مفاهيم وتعميمات)	معرفة اجرائية(خوارزميات ومهارات)	حل المشكلات
(١- ١) أولوية العمليات	- أن يذكر ترتيب العمليات الحسابية	- أن يجري العملية الحسابية بحسب أولوية قوتها	- أن يوظف أولوية العمليات الحسابية في حل مسائل لفظية - س٥ ، ٤ ص ٨
(١- ٢) مبادئ الأسس	- أن يعرف الصورة الأسية لعدد ما	- أن يعبر عن تكرار ضرب العدد في نفسه بصورة أسية . - أن يكتب عدد ما في صورة أسية	- أن يكمل نمط لأعداد أسية حسب المطلوب - س٤ ص١٢
(١ - ٣) مقارنة الأعداد الأسية	❖ أن يذكر قواعد مقارنة الأعداد الأسية في حالات مختلفة : • الأساسات متشابهة والأسس مختلفة . • الأساسات مختلفة والأسس متشابهة . • الأساسات مختلفة والأسس مختلفة .	❖ أن يقارن بين عددين في صورة أسية في حالات مختلفة : • الأساسات متشابهة والأسس مختلفة . • الأساسات مختلفة والأسس متشابهة . • الأساسات مختلفة والأسس مختلفة . - أن يرتب الأعداد الأسية (تصاعديا – تنازليا)	- أن يكمل نمط لأعداد أسية حسب المطلوب

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(١ - ٤) **الجذر التربيعي**	❖ أن يعرف العدد المربع الكامل. ❖ أن يعرف مفهوم الجذر التربيعي لعدد ما ورمزه .	- أن يجد الجذر التربيعي لعدد مربع كامل بالتحليل إلى عوامل أولية . - أن يقدر قيمة الجذر التربيعي لعدد مربع غير كامل.	❖ أن يوظف الجذر التربيعي في حل مسائل متنوعة . س٣ ص ٢٠ ❖ س١ ج ص ٢٠
(١- ٥) **الجذر التكعيبي**	❖ أن يعرف العدد المكعب الكامل. ❖ أن يعرف مفهوم الجذر التكعيبي لعدد ما ورمزه .	- أن يجد الجذر التكعيبي لعدد مكعب كامل بالتحليل إلى عوامل أولية . ❖ أن يقدر قيمة الجذر التكعيبي لعدد مكعب غير كامل	❖ أن يوظف الجذر التكعيبي في حل مسائل متنوعة . س٢ ص ٢٤

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الصف: السادس الأساسي (الفصل الأول) **الوحدة الثانية : الهندسة و القياس**

الدرس	معرفة مفاهيمية(مفاهيم وتعميمات)	معرفة اجرائية(خوارزميات ومهارات)	حل المشكلات
(٢ - ١) **متوازي الأضلاع**	❖ أن يعرف مفهوم متوازي الأضلاع . أن يميز متوازي الأضلاع من غيره من الأشكال الهندسية .	- أن يستنتج خصائص متوازي الأضلاع . - أن يستنتج علاقة متوازي الأضلاع بالأشكال الهندسية التالية (معين – مستطيل – مربع)	- أن يوظف خصائص متوازي الأضلاع في حل مسائل لفظية وحياتية منتمية س٤ ص ٣٤
(٢ - ٢) **شبه المنحرف**	❖ أن يعرف مفهوم شبه المنحرف . أن يميز شبه المنحرف من غيره من الأشكال الهندسية .	❖ أن يحدد قاعدتي وساقي شبه المنحرف - أن يرسم شبه المنحرف على شبكة المربعات .	
(٢ - ٣) **خصائص شبه المنحرف**	❖ أن يعرف مفهوم شبه المنحرف متساوي الساقين . ❖ أن يعرف مفهوم شبه المحرف قائم الزاوية	❖ أن يستنتج خصائص شبه المنحرف ❖ أن يستنتج أن زاويتي القاعدة في شبه المنحرف متساوي الساقين متساويتين . ❖ أن يستنتج أن قطري شبه المنحرف متساوي الساقين متساويين ❖ أن يحدد محاور التماثل في شبه المنحرف متساوي الساقين .	❖ أن يوظف خصائص شبه المنحرف في حل مسائل لفظية و حياتية منتمية ❖ س٢ ، ٤ ص ٤١

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(٢ – ٤) **الارتفاع في الأشكال الهندسية**	❖ أن يعرف مفهوم الارتفاع في الأشكال الهندسية التالية : (متوازي الأضلاع – شبه المنحرف) ❖ أن يميز ارتفاع شبه المنحرف من قاعدتيه المتوازيتين. أن يميز ارتفاع متوازي الاضلاع من قاعدته	- أن يرسم الإرتفاع في الأشكال الهندسية التالية : (متوازي الأضلاع – شبه المنحرف) .	
(٢– ٥) **مساحة متوازي الأضلاع**	- أن يذكر قانون مساحة متوازي الأضلاع .	- أن يستنتج قانون مساحة متوازي الأضلاع . - أن يحسب مساحة متوازي الأضلاع بمعلومية قاعدته و ارتفاعه .	❖ أن يوظف مساحة متوازي الأضلاع في حل مسائل لفظية و حياتية منتمية ❖ س٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ص ٥٠
(٢– ٦) **مساحة شبه المنحرف**	- أن يذكر قانون مساحة شبه المنحرف .	- أن يستنتج قانون مساحة شبه المنحرف . - أن يحسب مساحة شبه المنحرف إذا علم طولا قاعدتيه المتوازيتين و ارتفاعه .	❖ أن يوظف مساحة شبه المنحرف في حل مسائل لفظية و حياتية منتمية ❖ س٢ ، س٤ ص ٥٤

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الصف: السادس الأساسي (الفصل الأول) **الوحدة الثالثة : الجبر**

الدرس	معرفة مفاهيمية(مفاهيم وتعميمات)	معرفة اجرائية(خوارزميات ومهارات)	حل المشكلات
(٣ – ١) **المتغير**	❖ أن يعرف المتغير ، الثابت ، الحد الجبري ، المعامل ،القيمة العددية ،عملية التعويض . ❖ أن يميز الحدود الجبرية من غيرها من الجمل الرياضية . ❖ أن يميز مكونات الحد الجبري .	❖ أن يكتب جمل رياضية برموز جبرية . ❖ أن يوجد القيمة العددية للحدود الجبرية بالتعويض .	
(٣ – ٢) **المقدار الجبري**	❖ أن يعرف المقدار الجبري . ❖ أن يعرف القيمة العددية للمقدار الجبري .	- أن يعبر عن الجمل اللفظية بحدود ومقادير جبرية ❖ أن يوجد القيمة العددية للمقادير الجبرية .	❖ أن يوظف المقادير الجبرية في حل مسائل لفظية و حياتية منتمية . س٢ ، ٤ ص ٦٧
(٣ – ٣) **جمع الحدود الجبرية وطرحها**	❖ أن يعرف الحدود الجبرية المتشابهة . ❖ أن يذكر قاعدة جمع و طرح حدود جبرية متشابهة ❖ أن يذكر أمثلة على حدود جبرية متشابهة .	❖ أن يستنتج قاعدة جمع و طرح الحدود الجبرية المتشابهة . ❖ أن يجمع حدين جبريين متشابهين . ❖ أن يطرح حدين جبريين متشابهين .	❖ أن يوظف جمع الحدود الجبرية في إيجاد محيط بعض الأشكال الهندسية . س ٣ ص ٧٠

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يميز الحدود الجبرية المتشابهة من حدود معطاة .		
(٣ - ٤) **ضرب الحدود والمقادير الجبرية**	❖ أن يذكر قاعدة ضرب حدود جبرية مختلفة ❖ أن يذكر قاعدة ضرب حد جبري في مقدار جبري	- أن يستنتج قاعدة ضرب الحدود الجبرية المختلفة - أن يستنتج قاعدة ضرب حد جبري في مقدار جبري - أن يضرب حدين جبريين مختلفين . - أن يضرب حد في مقدار جبري . - أن يوجد (ق . م .ا) للحدود الجبرية	❖ أن يوظف ضرب الحدود والمقادير الجبرية في إيجاد مساحة بعض الأشكال الهندسية . س ٢ ص ٧٤

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الصف: السادس الأساسي (الفصل الأول) **الوحدة الرابعة : الإحصاء**

الدرس	معرفة مفاهيمية(مفاهيم وتعميمات)	معرفة اجرائية(خوارزميات ومهارات)	حل المشكلات
(٤ – ١) **الجداول التكرارية**	❖ أن يعرف البيانات الإحصائية . ❖ أن يعرف الجداول التكرارية البسيطة . ❖ أن يعدد أنواع البيانات الإحصائية .	❖ أن يكون جدول تكراري بسيط . ❖ أن يمثل بيانات منفصلة معطاة في جداول تكرارية بسيطة . ❖ أن يوضح العلاقة بين مجموع التكرارات وعدد المفردات .	❖ أن يوظف الجداول التكرارية البسيطة في مسائل حياتية وتطبيقات عملية ❖ س١ ص ٨١
(٤ – ٢) **الوسط الحسابي**	❖ أن يعرف النزعة المركزية . ❖ أن يعرف القيمة المتوسطة . ❖ أن يعرف الوسط الحسابي (المعدل) ❖ أن يعدد مقاييس النزعة المركزية	- أن يستنتج قانون الوسط الحسابي لبيانات مفردة. ❖ أن يوجد الوسط الحسابي لبيانات مفردة. ❖ أن يوظف مفهوم الوسط الحسابي في إيجاد عدد القيم ❖ أن يوظف مفهوم الوسط الحسابي في إيجاد عدد القيم	❖ أن يوظف الوسط الحسابي في مسائل لفظية حياتية منتمية . ❖ أن يستخدم الوسط الحسابي في تطبيقات عملية " معدل العلامات " الوسط الحسابي للعلامات . ❖ س٣ س٤ ص٨٥
(٤ – ٣) **الوسيط**	❖ أن يعرف الوسيط	❖ أن يجد الوسيط لمجموعة من القيم الفردية . ❖ أن يجد الوسيط لمجموعة من القيم الزوجية .	❖ أن يتحقق من صحة الوسيط لمجموعة من القيم
(٤ – ٤) **المنوال**	❖ أن يعرف المنوال .	- أن يوجد المنوال لعدد من القيم - ان يفسر سبب عدم وجود منوال لبعض القيم	❖ أن يستخدم المنوال في تطبيقات عملية . ❖ س٤ ص ٩١

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

تسكين أهداف الكتاب المدرسي للصف السادس الأساسي

الوحدة الأولى / الأسس و الجذور

الدرس	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	البند الاختباري
(١ - ١) **ترتيب العمليات**	❖ أن يذكر ترتيب العمليات الحسابية	معرفة مفاهيمية	❖ رتب العمليات الحسابية التالية حسب قوتها : ( ) ، × ، الأسس ، ÷ ، + ، الجذور ، −
	❖ أن يجري العملية الحسابية بحسب أولوية قوتها .	معرفة اجرائية	❖ س ٣ ص ٨
	❖ أن يوظف أولوية العمليات الحسابية في حل مسائل لفظية	حل مشكلات	❖ س ٤ ص ٨
(١ - ٢) **الأسس**	❖ أن يعرف الصورة الأسية لعدد ما .	معرفة اجرائية	❖ عرف الصورة الأسية لعدد ما ؟
	- أن يعبر عن تكرار ضرب العدد في نفسه بصورة أسية .	معرفة اجرائية	❖ س٢ ص ١٢
	- أن يجد قيمة عدد ما في صورة أسية .	معرفة اجرائية	❖ س ٣ ص ١٢

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يكمل نمط لأعداد أسية حسب المطلوب .	حل مشكلات	❖ س٤ ، ٥ ص ١٢
(١ – ٣) **مقارنة الأعداد الأسية**	❖ أن يذكر قواعد مقارنة الأعداد الأسية في حالات مختلفة	معرفة مفاهيمية	❖ اكمل : ✓ عند مقارنة عددين أسيين أسسهما متساوية و اساساتهما مختلفة فإن العدد ذا الأساس الأكبر هو ..... ✓ عند مقارنة عددين أسيين أسسهما مختلفة و اساساتهما متساوية فإن العدد ذا ..... الأكبر هو الأكبر ✓ عند مقارنة عددين أسيين أسسهما ..... و اساساتهما ..... فإننا نجد قيمة كل منهما ونقارن
	❖ أن يقارن بين عددين في صورة أسية في حالات مختلفة .	معرفة اجرائية	❖ س٣ ص ١٦
	❖ أن يرتب الأعداد الأسية (تصاعديا – تنازليا)	معرفة اجرائية	❖ س٤ ص ١٦

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يكمل نمط لأعداد أسية حسب المطلوب .	حل مشكلات	❖ س٥ ص ١٦
(١ - ٤) **الجذر التربيعي**	❖ أن يعرف العدد المربع الكامل.	معرفة مفاهيمية	❖ اكمل : ✓ .....هو ناتج ضرب العدد في نفسه مرة واحدة ، و يسمى هذا العدد المضروب ..... للعدد المربع الكامل ويرمز له بالرمز .....
	❖ أن يعرف مفهوم الجذر التربيعي لعدد ما ورمزه .	معرفة مفاهيمية	
	- أن يجد الجذر التربيعي لعدد مربع كامل	معرفة اجرائية	❖ نشاط ٥ ص ١٨
	- أن يجد الجذر التربيعي لعدد مربع كامل بالتحليل إلى عوامل أولية .	معرفة اجرائية	❖ نشاط ٦ ص ١٨ ، ١٩
	❖ أن يقدر قيمة الجذر التربيعي لعدد مربع غير كامل.	معرفة اجرائية	❖ س ٥ ص ٢٠

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يوظف الجذر التربيعي في حل مسائل حياتية متنوعة .	حل مشكلات	❖ س٢ ، ٣ ص ٢٠
(١ – ٥) **الجذر التكعيبي**	❖ أن يعرف العدد المكعب الكامل.	معرفة مفاهيمية	❖ اكمل : ✓ .....هو ناتج ضرب العدد في نفسه مرتين ، و يسمى هذا العدد المضروب ..... للعدد المكعب الكامل ويرمز له بالرمز .....
	❖ أن يعرف مفهوم الجذر التكعيبي لعدد ما ورمزه .	معرفة مفاهيمية	
	- أن يجد الجذر التكعيبي لعدد مكعب كامل	معرفة اجرائية	❖ نشاط ٣ ص ٢٢
	- أن يجد الجذر التكعيبي لعدد مكعب كامل بالتحليل إلى عوامل أولية .	معرفة اجرائية	❖ نشاط ٤ ، ٥ ص ٢٢

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يقدر قيمة الجذر التكعيبي لعدد مكعب غير كامل	معرفة اجرائية	❖ س٤ ص ٣٠
	❖ أن يوظف الجذر التكعيبي في حل مسائل حياتية متنوعة .	حل مشكلات	❖ س٥ ص ٢٤

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الدرس	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	البند الاختباري
(٢ - ١) **متوازي الأضلاع**	❖ ان يعرف متوازي الأضلاع	معرفة مفاهيمية	• عرف متوازي الأضلاع ؟
	❖ ان يعدد خصائص متوازي الأضلاع.	معرفة مفاهيمية	• عدد خصائص متوازي الأضلاع .
	❖ ان يميز متوازي الأضلاع من غيره من الأشكال الهندسية .	معرفة مفاهيمية	• ضع دائرة حول متوازي الأضلاع فيما يلي :
	❖ ان يستنتج علاقة متوازي الأضلاع بالمعين و المربع و المستطيل .	معرفة اجرائية	• اذكر الحالات الخاصة من متوازي الأضلاع .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يوظف خواص متوازي الأضلاع في حل مشكلات حياتية .	حل مشكلات	• س ٤ ص ٣٤
(٢ - ٢) شبه المنحرف	❖ أن يميز شبه المنحرف من غيره من الأشكال .	معرفة مفاهيمية	• نشاط ٣ ص ٣٤
	❖ أن يرسم شبه المنحرف على شبكة المربعات .	معرفة اجرائية	• س ٢ ص ٣٥
(٢ ٠ ٣) خصائص شبه المنحرف	❖ أن يعرف شبه المنحرف متساوي الساقين .	معرفة مفاهيمية	• عرف شبه المنحرف متساوي الساقين ؟
	❖ أن يعرف شبه المنحرف القائم الزاوية .	معرفة مفاهيمية	• عرف شبه المنحرف قائم الزاوية ؟
	❖ أن يستنتج أن زاويتي القاعدة في شبه المنحرف متساوي الساقين متساويتين .	معرفة اجرائية	• نشاط ٢ ص ٣٦
	❖ أن يستنتج أن قطري شبه المنحرف متساوي الساقين متساويين .	معرفة اجرائية	• نشاط ٢ ص ٣٦

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يحدد محاور التماثل في شبه المنحرف متساوي الساقين .	معرفة اجرائية	• حدد محاور التماثل لشبه المنحرف التالي :
	❖ أن يستخدم خواص شبه المنحرف في حل مشكلات حياتية .	حل مشكلات	• س ٢ ص ٣٩
(٤ . ٢) الإرتفاع في الأشكال الهندسية	❖ أن يرسم الإرتفاع لأي مثلث على شبكة المربعات .	معرفة اجرائية	• نشاط ٤ ص ٤١
	❖ أن يميز ارتفاع متوازي الأضلاع من قاعدته	معرفة مفاهيمية	• نشاط ٦ ص ٤٢
	❖ أن يميز ارتفاع شبه المنحرف من قاعدتيه المتوازيتين .	معرفة مفاهيمية	• نشاط ٨ ص ٤٣

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يرسم ارتفاع شبه المنحرف على شبكة المربعات .	معرفة اجرائية	• س ١ ص ٤٤
(٥.٢) مساحة متوازي الأضلاع	❖ أن يستنتج قانون مساحة متوازي الأضلاع	معرفة اجرائية	• نشاط ٣ ص ٤٦
	❖ أن يحسب مساحة متوازي الأضلاع بمعلومية قاعدته و ارتفاعه .	معرفة إجرائية	• س ١ ص ٤٨
	❖ أن يستخدم قانون مساحة متوازي الأضلاع في حل مشكلات حياتية	حل مشكلات	• س ٢ ص ٤٨
(٥.٢) مساحة شبه المنحرف	❖ أن يستنتج قانون مساحة شبه المنحرف .	معرفة إجرائية	• نشاط ٢ ص ٥٠
	❖ أن يحسب مساحة شبه المنحرف إذا علم طولا قاعدتيه المتوازيتين و ارتفاعه .	معرفة اجرائية	• نشاط ٣ ص ٥١
	❖ أن يوظف قانون مساحة شبه المنحرف في حل مسائل حياتية .	حل مشكلات	• نشاط ٢ ص ٥٢

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الوحدة الثالثة / الجـــــــــــبر

الدرس	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	البند الاختباري
(٣- ١) **المتغير**	❖ أن يعرف المتغير ، الثابت ، الحد الجبري ، المعامل ،القيمة العددية ،عملية التعويض .	معرفة مفاهيمية	❖ اكمل : ✓ ..... هو تمثيل رمزي بأحد الحروف س ، ص ، ع ، ويدل على مجهول. ✓ ..... هو ما تكون من حاصل ضرب ثابت في متغير أو أكثر ✓ ..... هو الجزء العددي من الحد الجبري ✓ ..... هو ناتج تعويض القيمة العددية للمتغيرات ✓ .....هي عملية وضع عدد مكان متغير
	❖ أن يسمي مكونات الحد الجبري .	معرفة مفاهيمية	❖ اكمل : ✓ المعامل في الحد الجبري ٤٨ س ص هو ..... والمتغير هو .....
	❖ أن يميز الحدود الجبرية من غيرها من الجمل الرياضية .	معرفة مفاهيمية	❖ س١ (٣) ص ٦٣
	❖ أن يوجد القيمة العددية للحدود الجبرية بالتعويض .	معرفة اجرائية	❖ س٢ ص ٦٣

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(٣ - ٢) **المقدار الجبري**	❖ أن يعرف المقدار الجبري .	معرفة مفاهيمية	❖ اكمل : ✓ ..... هو ماتكون من ناتج جمع أو طرح حدين أو أكثر ✓ ..... هو ناتج تعويض القيم العددية للمتغيرات فيه
	- أن يعرف القيمة العددية للمقدار الجبري .	معرفة مفاهيمية	
	- أن يعبر عن الجمل اللفظية بحدود ومقادير جبرية	معرفة اجرائية	❖ س ٤ ص ٦٧
	❖ أن يوجد القيمة العددية للمقادير الجبرية .	معرفة اجرائية	❖ س ٣ ص ٦٧
	❖ أن يوظف المقادير الجبرية في حل مسائل لفظية و حياتية منتمية .	حل مشكلات	❖ س ٢ ص ٦٧

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(٣ – ٣) **جمع الحدود الجبرية و طرحها**	❖ أن يعرف الحدود الجبرية المتشابهة	معرفة مفاهيمية	❖ اكمل : ✓ ..... هي الحدود التي تتكون من المتغيرات نفسها و الأسس نفسها و إن اختلفت معاملاتها مثل .....
	❖ أن يذكر أمثلة على حدود جبرية متشابهة .	معرفة مفاهيمية	
	❖ أن يميز الحدود الجبرية المتشابهة من حدود معطاة .	معرفة مفاهيمية	❖ نشاط ٣ ص ٦٩
	❖ أن يستنتج قاعدة جمع و طرح الحدود الجبرية المتشابهة .	معرفة اجرائية	❖ اكمل : ✓ عند جمع و طرح الحدود الجبرية المتشابههة نجمع ونطرح ..... و تبقى ..... كما هي
	❖ أن يجمع حدين جبريين متشابهين .	معرفة اجرائية	❖ س ٢ ص ٧٠
	❖ أن يطرح حدين جبريين متشابهين .	معرفة اجرائية	
	❖ أن يوظف جمع الحدود الجبرية في إيجاد محيط بعض الأشكال الهندسية .	حل مشكلات	❖ س٣ ص ٧٠

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(٣ - ٤) **ضرب الحدود و المقادير الجبرية**	❖ أن يستنتج قاعدة ضرب حدود جبرية مختلفة	معرفة اجرائية	❖ اكمل : ✓ لضرب حدين جبريين مختلفين ..... معاملاتهما ، ونضع الناتج متبوعا .....فيهما .
	❖ أن يستنتج قاعدة ضرب حد جبري في مقدار جبري	**معرفة اجرائية**	
	- أن يذكر قاعدة ضرب الحدود الجبرية المختلفة	معرفة مفاهيمية	
	- أن يذكر قاعدة ضرب حد جبري في مقدار جبري	معرفة مفاهيمية	
	❖ أن يضرب حدين جبريين مختلفين .	معرفة اجرائية	❖ س ١ (أ ، ب ، ج) ص ٧٤
	❖ أن يضرب حد جبري في مقدار جبري	معرفة اجرائية	❖ س٣ ص ٧٤

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يوجد (ق . م .ا) للحدود الجبرية	معرفة اجرائية	❖ س٢ ، ٣ ص ٢٠
	❖ أن يوظف ضرب الحدود والمقادير الجبرية في إيجاد مساحة بعض الأشكال الهندسية .	حل مشكلات	❖ س٢ ص ٧٤

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الوحدة الرابعة / الإحصاء

الدرس	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	البند الاختباري
(٤ - ١) **الجداول التكرارية**	❖ ان يعرف البيانات الإحصائية	معرفة مفاهيمية	• عرف البيانات الإحصائية ؟
	❖ ان يعدد أنواع البيانات الإحصائية.	معرفة مفاهيمية	• عدد أنواع البيانات الإحصائية .
	❖ ان يفسر مفهوم الجدول التكراري البسيط .	معرفة اجرائية	• لماذا سمي الجدول التكراري البسيط بهذا الإسم ؟
	❖ ان يعرف النزعة المركزية .	معرفة مفاهيمية	• عرف النزعة المركزية ؟
	❖ أن يعرف القيمة المتوسطة .	معرفة مفاهيمية	• عرف القيمة المتوسطة لعدد من القيم ؟

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	❖ أن يعدد مقاييس النزعة المركزية .	معرفة مفاهيمية	• عرف مقاييس النزعة المركزية ؟
	❖ أن يكون جدول تكراري بسيط .	معرفة اجرائية	• ألقيت قطعة نقود ١٠ مرات فظهرت الصورة ٦ مرات . كون جدول تكراري بسيط ومثل فيه البيانات لتوضيح النتائج .
	❖ أن يمثل بيانات معطاة في جدول تكراري بسيط .	معرفة اجرائية	• ألقيت قطعة نقود ١٠ مرات فظهرت الصورة ٦ مرات . كون جدول تكراري بسيط ومثل فيه البيانات لتوضيح النتائج .
	❖ أن يوضح العلاقة بين مجموع التكرارات و عدد المفردات .	معرفة اجرائية	• اختر الإجابة الصحيحة : مجموع التكرارات ..... عدد المفردات (< ، > ، = ، ليس مما ذكر)
	❖ أن يستخدم الجداول التكرارية البسيطة في تطبيقات عملية .	حل مشكلات	• سجل علامات ٢٠ طالب من الصف ثم نظمها في جدول تكراري بسيط لحل مشكلة ضعف التحصيل عند بعضهم .
(٤ - ٢)	❖ أن يعرف الوسط الحسابي	معرفة مفاهيمية	• عرف الوسط الحسابي لعدد من القيم ؟

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الوسط لحسابي	❖ أن يجد الوسط الحسابي لعدد من القيم	معرفة اجرائية	• اختر الإجابة الصحيحة : الوسط الحسابي للقيم (٤ ، ٦ ، ٧ ، ٣) هو : (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧)
	❖ أن يوظف مفهوم الوسط الحسابي في إيجاد مجموع القيم .	معرفة اجرائية	• اختر الإجابة الصحيحة : ٣ أعداد وسطها الحسابي ١٥ فإن مجموعها : (٤٠ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٣٠)
	❖ أن يوظف مفهوم الوسط الحسابي في إيجاد عدد القيم .	معرفة اجرائية	• اختر الإجابة الصحيحة : الوسط الحسابي لعدد من القيم هو ٦ و مجموعها ٢٤ فإن عدد القيم يساوي : (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٧)
	❖ أن يستخدم الوسط الحسابي في تطبيقات عملية " معدل العلامات " الوسط الحسابي للعلامات .	حل مشكلات	• حصل خالد على ٩٨ في الفصل الأول و ٩٢ في الفصل الثاني في علامات مادة الرياضيات احسب معدله . • إذا كان مجموع درجات أمل في ٤ مباحث هو ٧٠ و كانت درجتها في المبحث الخامس هي ٢٠ فما الوسط الحسابي لعلاماتها .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(٣٠٤) الوسيط	❖ أن يعرف الوسيط لعدد من القيم .	معرفة مفاهيمية	• عرف الوسيط لعدد من القيم ؟
	❖ أن يجد الوسيط لمجموعة من القيم الفردية .	معرفة اجرائية	• أوجد الوسيط للقيم : (١١، ٧ ، ٣ ، ٩ ، ٥ ، ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٦)
	❖ أن يجد الوسيط لمجموعة من القيم الزوجية	معرفة اجرائية	• أوجد الوسيط للقيم : (٤، ٧ ، ٦ ، ٣)
	❖ أن يتحقق من صحة الوسيط لمجموعة من القيم	حل مشكلات	• اكتشف الخطأ : أوجدت أمل و فاطمة الوسيط للبيانات التالية : (٦٢ ، ٦٤ ، ٦٣ ، ٦٠ ، ٦٥ ،٦٥ ، ٧٠) فكانت إجابة أمل : (٦٢ ، ٦٤ ، ٦٣ ، ٦٠ ، ٦٥ ، ٧٠) الوسيط (٦٠) وكانت إجابة ليان :(٦٠ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٧٠)الوسيط (٦٤) أيهما اجابتها صحيحة . فسر ذلك .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(٤ . ٤) **المنوال**	❖ أن يعرف المنوال لعدد من القيم	معرفة مفاهيمية	• عرف المنوال لعدد من القيم ؟
	❖ ان يفسر سبب عدم وجود منوال لبعض القيم	معرفة اجرائية	• أوجد المنوال للقيم التالية :(١٧،٢٠ ، ١٤، ١٥ ، ٢١، ١٩) هل يوجد منوال ؟ فسر ذلك .
	❖ أن يجد المنوال لعدد من القيم	معرفة اجرائية	• أوجد المنوال للقيم التالية :(٢ ،٥ ، ٣ ، ٦ ، ٣)
	❖ أن يستخدم المنوال في تطبيقات عملية .	حل مشكلات	• سجلت علامات طلبة في بعض المواد فكانت : (١٥ ، ٢٠ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٥ ، ٢٠ ، ١٨) .. ☒ احذف قيمة ليصبح ليصبح لهذه القيم منوالان .. ☒ اضف قيمة ليصبح لا يوجد منوال للقيم ..
	❖ أن يميز بين الوسط ، الوسيط ، المنوال	حل مشكلات	• أعداد المراجعين لمركز صحي خلال ٨ أيام كان كالتالي : (٣٦ ، ٣٨ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٢ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٥) ✓ أوجد ما يلي : الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

			• اكتب مجموعة بيانات منوالها ١٠ ووسيطها ٧ • حدد صحة العبارة : كل مقاييس النزعة المركزية تكون من القيم الموجودة في مجموعة البيانات .. فسر ذلك

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

جدول مواصفات أهداف كتاب الصف السادس

الوحدة	المعرفة المفاهيمية	المعرفة الإجرا–ئية	حل المشكلات	المجموع
الأسس و الجذور	٧ ٪ ٥	١٣ ٪ ٩	٧ ٪ ٥	٢٧ ٪ ١٩
الهندسة و القياس	٧ ٪ ٥	١٠ ٪ ٧	٦ ٪ ٤	٢٣ ٪ ١٦
الجبر	٥,٦ ٪ ٤	٢٢,٤ ٪ ١٦	٤ ٪ ٣	٣٢ ٪ ٢٣
الإحصاء	٨ ٪ ٦	٧ ٪ ٥	٣ ٪ ٢	١٨ ٪ ١٣
المجموع	٢٨ ٪ ٢٠	٥٢ ٪ ٣٧	٢٠ ٪ ١٤	١٠٠ ٪ ٧١

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

ملاحظات لتنفيذ الأنشطة والمشاريع الريادية

الوحدة	عنوان الدرس	رقم النشاط رقم الصفحة	إرشادات التنفيذ	ملاحظات
الأسس و الجذور	**أولويات العمليات**	صفحة ٢ صفحة ٧	تأمل الصورة و مناقشتها مع الطلاب كتمهيد و اثارة للوحدة مربع افكر ص٧ يحبذ لو تم توظيف مهارات التفكير العليا	– ضرورة تنويع التدريبات و مراعاة مستويات التفكير لدى الطلاب
	مبادئ الأسس	نشاط ١ صفحة ٩ نشاط ٤ صفحة ١١	– الاستعانة بمختبر العلوم في لوحة تكاثر البكتيريا – توظيف لوحة السلم ص١١ كوسيلة تعليمية او مدرج للسلم	

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

	مقارنة الأعداد الأسية	نشاط ١ صفحة ١٣	– جدار الضم والتوسع هو جدار الفصل العنصري – الاهتمام بالسياق الوطني لشجرة الزيتون	ضرورة تفسير العبارات بشكل مستمر
	الجذر التربيعي	**نشاط ١ صفحة ١٧**	– ضرورة ربط الدرس بالمساحات – ضرورة ربط الدرس بالحياة اليومية للطالب	
	الجذر التكعيبي	**نشاط ١ صفحة ٢١**	– ضرورة ربط الدرس بالحجوم – ضرورة ربط الدرس بالحياة اليومية للطالب – التركيز على مفهوم العدد المكعب على انه هو المضروب في نفسه مرتين، أي مذكور ثلاث مرات – توظيف العمل التعاوني لتنفيذ مشروعي	الاهتمام بالروابط التعليمية و الاطلاع عليها

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

		صفحة ٢٦	– يمكن استخدام الورق المقوى بدلاً من الخشب لصناعة المكعب – يمكن صناعة المكعب بأبعاد مختلفة عن الموجودة لكي تتسع الأقلام و لحفظ التوازن .	
الهندسة و القياس	متوازي الأضلاع	نشاط ٢ صفحة ٢٩ نشاط ٩ صفحة ٣٣	-- توظيف ورقة العمل في دراسة خواص متوازي الاضلاع –اهمية توظيف لوحة المخطط السهمي كخارطة مفاهمية	
	شبه المنحرف	نشاط ٢ صفحة ٣٥	– ضرورة التركيز على رسم شبه المنحرف على شبكة المربعات	

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

		نشاط ٣ صفحة ٣٦	– التركيز على تحديد رؤوس شبه المنحرف على الشبكة البيانية	
	ارتفاع الأشكال الهندسية	نشاط ٤ صفحة ٤٣ نشاط ٥،٦،٧،٨ صفحة٤٥	– التركيز على رسم الارتفاع لأشكال هندسية مختلفة – التركيز على مفهوم الارتفاع	
		نشاط ١ صفحة ٥١ نشاط ٢ صفحة ٥٢	– يكلف المعلم الطلبة بتصميم نموذج من البطاقات التعريفية – توظيف المقصوصات عمليا في تنفيذ نشاط٢ ص٥٢	

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

الجبر	**المتغير**	نشاط ١ صفحة ٥٩ نشاط ٤ صفحة ٦١	يفضل ضرب امثلة من واقع الحياة لأشياء متغيرة ضرورة الاستعانة بجداول لبيانات للوصول لمفهوم المتغير و الثابت اهمية توظيف نشاط ٤ صفحة ٦١ لربط مفهوم الحد الجبري و المتغير بحياة الطالب	
	المقادير الجبرية	نشاط ١ صفحة ٦٤ نشاط ٦ صفحة ٦٦	ضرورة توظيف العمل في مجموعات لنشاط ١ ثم مناقشته مع الطلاب للوصول لمفهوم المقادير الجبرية اهمية اعطاء امثلة لمقادير جبرية ثم اتباعها بتقويم مرحلي منتمي التذكير بمفهوم مضاعفات الاعداد(ضعفي ، ثلاث امثال ، مطروح من ، باقي الطرح.....) بما يخدم تحويل الجمل اللفظية الى تعبير جبري	ضرورة تكثيف الامثلة و التدريبات على الموضوع اهمية تفسير الاجابات بشكل مستمر

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

		مشروعي صفحة ٧٦	– تنفيذ المشروع بشكل تعاوني كما ذكر	
الاحصاء	الجداول التكرارية	نشاط ١ صفحة ٧٩	من الجيد توظيف التمثيل و لعب الادوار لتوضيح مفهوم الوسيط التركيز على ترتيب القيم قبل ايجاد قيمة الوسيط	اهمية تأمل الصورة في بداية كل وحدة حبذا لو تم توظيف امثلة واقعية لبيانات يمكن تمثيلها في جداول تكرارية
	تمارين و مسائل	مشروعي صفحة ٩٣	– تقسيم الصف إلى مجموعات و تكليفهم جمع البيانات عن كل طالب في المجموعة و تبويبها كما هو مطلوب ثم الإجابة عن الأسئلة المطلوبة	

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

(٩٠ ، ٦٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠)

٣) ناتج جمع $٥\frac{١}{٣} + ٤\frac{٢}{٣}$ = ... (٧ ، ٩ ، ٨ ، ١٠)

٤) الأعداد $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ مرتبة (تصاعديا ، تنازليا ، تصاعديا وتنازليا ، غير مرتبة)

٥) $(\frac{٢}{٣} + \frac{٢}{٣}) - \frac{١}{٣}$ = ... ($\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٤}{٣}$ ، ٣ ، ١)

٦) الشكل الرباعي الذي قطراه متعامدان ومتساويان في الطول هو .....

(المعين ، المستطيل ، المربع ، متوازي أضلاع)

٧) $(٢\times \frac{٣}{٢}) \div \frac{٩}{١٠}$ = ... ($\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢٧}{٢٠}$ ، $\frac{١٠}{٣}$ ، $\frac{٩}{٢٠}$)

٨) ناتج ٦,٣٥ ÷ ٥= (١٢٧ ، ١,٢٧ ، ١٢,٧ ، ٠,١٢٧)

٩) مربع طول ضلعه ١٣ سم فإن مساحته= (٢٦ ، ٣٩ ، ٢١٧ ، ١٦٩)

١٠) ناتج ٣,١٥×١٠٠٠= (٠,٣١٥ ، ٣١,٥ ، ٣١٥٠ ، ٣١٥٠٠)

السؤال الثاني (٥ درجات)

أ) أوجدي ناتج ٦,٣٥ × ٠,٥ = ...

ب) مع ديما ٢٠ دينارا، اشترت حذاء بـ ١٢,٢٥ دينار ، ثم اشترت حقيبة بـ ٦,٧٥ دينار،

كم دينارا بقي مع ديما ؟

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٢- قيمة $\sqrt{٣^{٢} \times ١١^{٢}}$ = ...

٣٣	١١×٣	٩٩	١٠٨٩

٣- أحد الأعداد التالية ليس مكعباً كاملاً :

٨	٢٥	١	٦٤

٤- ناتج (١٢ + ٣) × (٥ – ٤) = ...

٧١	٢٣	١٥	٥٥

٥- واحد من الأعداد التالية لا يساوي ١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠

$١٠^{٤}$	$٢^{٤} \times ٥^{٤}$	$(١٠^{٢})^{٢}$	$٤^{١٠}$

٦- القراءة الصحيحة للعدد $٢^{٣}$ هي :

٣ أس ٢	٢ أس ٣	٣ قوة ٢	القوة الثانية للعدد ٣

٧- العدد الأولي من الأعداد التالية :

٩	١٥	١٩	٧٦

٨- $\sqrt[٣]{١٠٠٠}$ = ...

١٠	١٠٠٠	$١٠^{٣}$	٥٠

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

السؤال الثاني / (أ) قارن بوضع > أو < أو = : **(٣ درجات)**

$٦^{٨}$ ____ $٦^{٥}$ $٤^{٧}$ _____ $٦^{٧}$

(ب) رتب الأعداد تصاعديا : $٥^{٤}$ ، $٢^{٥}$ ، $٧^{٣}$

الترتيب : ..... ، ..... ، .....

السؤال الثالث / أكمل : **(٥ درجات)**

١) $\sqrt{٤٩}$ × $\sqrt{٩}$ = ...

٢) $\sqrt{٨١}$ × $\sqrt[٣]{٨}$ + ٢ = ...

٣) الصورة الأسية للعدد ٢ ×٢×٢×٥×٥ = ...

٤) $\sqrt{١٩٦}$ = ...

٥) $\sqrt[٣]{٦٠}$ ≈ .....

السؤال الرابع / **(علامتان)**

في البقالة ٦ علب بسكويت بطعم الفانيلا و ٣ علب بسكويت بطعم الموز ، كل علبة تحتوي على ٢٠ بسكوتة ، كم بسكوتة في البقالة .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٢- العبارة الصائبة في العبارات التالية هي :

كل متوازي أضلاع مستطيل	كل معين مربع	كل مربع مستطيل	كل متوازي أضلاع شبه منحرف

٣- وحدة قياس المساحة :

وحدة الطول	وحدة مربعة	وحدة مكعبة	الجذر التربيعي

٤- عدد محاور التماثل في المستطيل :

١	٢	٤	لا يوجد له محاور تماثل

٥- متوازي أضلاع مساحته ٢٠ سم ^{٢} و قاعدته طولها ٥ سم ، فإن ارتفاعه = ...

٦ سم	١٠٠ سم	٢٥ سم	٤ سم

٦- الشكل الرباعي الذي زواياه الأربعة متساوية هو .....

معين	متوازي أضلاع	مستطيل	شبه منحرف

٧- مربع مساحته ٦٤ سم ^{٢} فإن طول ضلعه = ...

٣٢ سم	١٦ سم	٨ سم	٤ سم

٨- المضلع المنتظم في المضلعات التالية هو .....

معين	مربع	مستطيل	متوازي أضلاع

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

السؤال الثالث / **(درجتان)**

متوازي أضلاع مجموع طولي ضلعين متقابلين فيه ١٠ سم و محيطه ٢٦ سم ، ما هي أطوال أضلاعه ؟

.....

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٢- أي زوجين من الحدود التالية متشابهة :

(٢ س ، ٥ ص)	(١٥ ع ، ١٥ ص)	(٨ س ، ٣ س)	(ع س ص ، ٧ س)

٣- القيمة العددية للحد ٣س ، إذا كانت س = ٢

٣	٢	٦	٥

٤- معامل س ص هو .....

٢	١	س	ص

٥- العبارة ٢س – ٧ تُقرأ

ضعفا العدد مطروحا منه ٧	ضعفا عدد مضافاً له ٧	العدد مطروح منه ٧	العدد مضاف إليه ٧

٦- المتغير في القيم التالية :

٣	ص	$\sqrt{٢}$	مربع العدد ٣

السؤال الثاني / **(٣ درجات)**

(أ) ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ

١. ( ) باقي طرح س من ص هو س – ص

٢. ( ) معامل س في المقدار س + ٢ هو صفر

٣. ( ) س ص – ص هو مقدار جبري

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

١٢ (س + ١)

(د) مستطيل طوله (٥س) سم ، و عرضه (٢س+١)سم ، أوجد مساحته ؟ (٣ درجات)

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٢- إذا كان أعمار أخوات ديما ٢٣ ، ١٦ ، ٥ ، ٦ ، ١٤ ، فإن الوسيط :

٥	١٦	١٤	٢٣

٣- المنوال للأعداد ٤ ، ١ ، ٥ ، ٤ ، ٢ ، ٢ ، ٥ ، ١، ٥ هو :

٢	٥	٤	لا يوجد منوال

٤- الوسط الحسابي للقيم ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٦ هو :

٥	٤	٦	٣

٥- عددان وسطهما الحسابي ٩ فإذا كان العدد الأول ١٠ ، فإن العدد الثاني هو :

٦	٨	٤	١٠

٦- درجات محمود في ٤ اختبارات ٢٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٢٥ ، حصل على ٣٠ درجة في الاختبار الخامس فأي جملة من التالي صحيحة :

المنوال كما هو	ينقص الوسيط	ينقص الوسط الحسابي	يزداد الوسط الحسابي

السؤال الثاني / **(٣ درجات)**

(أ) ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ

١. ( ) إذا علم عدد القيم ووسطها الحسابي أمكن إيجاد مجموع هذه القيم .
٢. ( ) المنوال للقيم ٥ ، ٧ ، ٥ ، ٣ هو ٥
٣. ( ) مجموع التكرارات أكبر من عدد المفردات دائما .

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

السؤال الثالث / **(٣ درجات)**

القائمة التالية تمثل قيمة مشتريات أسرة عماد اليومية خلال أسبوع من متجر الحي :

١٩ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٤٦

أوجد:

(أ) الوسط الحسابي

(ب) الوسيط

(ج) المنوال

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٢) أحد الأعداد التالية تمثل مربعا كاملا

أ- ١٥	ب- ٢٧	ج- ٤٩	د- ٣٢

٣) متوازي أضلاع مساحته ١٥٤ سم ٢ و طول قاعدته ١٤ سم فإن طول ارتفاعه يساوي

أ- ١١سم	ب- ١٦٥ سم	ج- ١٦٨ سم	د- ١٤٠ سم

٤) الوسط الحسابي للأعداد ٩٠ ، ٩٥ ، ٩٢ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ٩٦ هو

أ- ٩١	ب- ٩٠	ج- ٩٣	د- ٩٤

٥) شبه منحرف مجموع طولي قاعدتيه المتوازيتين ٢٠ سم و طول ارتفاعه ١٥ سم ، فإن مساحته =

أ- ٣٠٠ سم ٢	ب- ١٥٠ سم ٢	ج- ٦٠ سم ٢	د- ٣٥ سم ٢

٦) الصورة الأسية للعدد ١٢٥ هي :

أ- ٣ ٥	ب- ٣ ٥	ج- ٣ ٢ × ٥	د- ٥ + ٢٠ + ١٠ ٢

٧) العامل المشترك الأكبر للحدين الجبريين ٢ س ص ، ٦ص هو

أ- ٢س	ب- ٢ص	ج- ٢س ص	د- ٦ س ص

٨) التحليل الصحيح للعدد ١٠٨ هو

أ- ٢×٢×٢×٣	ب- ٣×٣×٢×٢	ج- ٢ ٢ × ٣ ٢	د- ٢ ٢ × ٣ ٣

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

أ- الساقان	ب- القاعدتان	ج- القطران	د- لا شيء

١٢) القيمة العددية للعبارة ٢ص + ٣س ، س = ١ ، ص = ٣

أ- ٧	ب- ٩	ج- ٨	د- ٦

١٣) المنوال للقيم ٦٥ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٤ ، ٦٢ هو

أ- ٦٢	ب- ٦٣	ج- ٦٥	د- لا يوجد منوال

١٤) إحدى الصيغ التالية تمثل حد جبري

أ- ٣×٥	ب- ١- س	ج- ٣ ص	د- س + ص

١٥) أي الأعداد التالية ليست مكعباً كاملاً

أ- ٨	ب- ٣٦	ج- ١	د- ٦٤

السؤال الثاني / (١٤ درجة)

(أ) ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ :

١. ( ) يعتبر متوازي الأضلاع معيناً إذا تساوت فيه أطوال أضلاعه .

٢. ( ) القوة الرابعة للعدد ٣ تكتب $٣^{٤}$

٣. ( ) قطرا شبه المنحرف متساوي الساقين متساويان في الطول .

٤. ( ) معامل س ص هو العدد ١

٥. ( ) الوسيط للقيم ١٤ ، ٦ ، ٥ ، ١٦ ، ٢٣ هو العدد ١٤

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٤. **ضع إشارة < ، > ، أو = فيما يلي :**

٢٩ _____ ٤٣ ٧٥ _____ ٧٨ ٣√ _____ ١٦ ٣√

٥. **أكمل النمط :-** ٢ ٤ ، ٣ ٦ ، ٤ ٨ ، ..... ، .....

٦. **أوجد بالتحليل** ٣٤٣ ٣√ = _____

٧. أوجد ناتج الضرب ٥ص × (٢س + ٣) = _____

السؤال الثالث : (١١ درجة)

(١) **أعداد المراجعين لمركز صحي خلال ٨ أيام هي** : ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٤ ، ٣٠ ، ٣٢

أوجد (أ) الوسط الحسابي لأعداد المراجعين _____

(ب) الوسيط _____

(ج) المنوال _____

(٢) شبه منحرف مساحته ٨٠ م ٢ و طول قاعدتيه ٢ م و ٨ م ، احسب ارتفاعه ؟

(٣) متوازي أضلاع مجموع طولي ضلعين متقابلين فيه ١٠سم و محيطه ٢٦ سم

ما هي أطوال أضلاعه ؟

(٤) اشترت سيدة ٣ أقلام و ٥ دفاتر و ٢ علبة ألوان ، ما ثمن ما اشترته السيدة إذا كان ثمن القلم الواحد ١٥ قرشاً و ثمن الدفتر ٢٥ قرشاً و ثمن علبة الألوان ٨٠ قرشاً ؟

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٢) شبه منحرف مجموع طولي قاعدتيه المتوازيتين ٢٠سم و طول ارتفاعه ١٥سم فإن مساحته

أ) ٣٠٠ سم ^{٢}	ب) ١٥٠ سم ^{٢}	ج) ٦٠ سم ^{٢}	د) ٣٥ سم ^{٢}

٣) الوسط الحسابي للأعداد ٧ ، ٤ ، ٦ ، ٣ هو ناتج قسمة مجموعها على

أ) ٥	ب) ٤	ج) ٧	د) ٣

٤) $\sqrt[٣]{١٠٠٠}$ =

أ) ١٠	ب) ١٠ ^{٣}	ج) ١٠٠٠	د) ٥٠

٥) التحليل الصحيح للعدد ٤٨ هو

أ) ٢ ^{٤} × ٣	ب) ٣ ^{٤} × ٢	ج) ٣ ^{٢} × ٢ ^{٢}	د) ٢ × ٢ ×٢ × ٣

٦) متوازي أضلاع مساحته ٥٤ سم ^{٢} و طول قاعدته ٩ سم فإن ارتفاعه يساوي

أ) ٥ سم	ب) ٦ سم	ج) ٥٤ × ٩ سم	٥٤ ــ ٩

٧) الصورة الأسية للعدد ١١٢٥ هي

أ) ٣ ^{٢} × ٣ ^{٥}	ب) ٢ ^{٣} × ٥ ^{٣}	ج- ٢ ^{٣} × ٣ ^{٥}	د- ٣ ^{٢} × ٥ ^{٣}

٨) أحد الأعداد مربع كامل و مكعب كامل معا

أ) ٢٥	ب) ٢٧	ج) ٦٤	د) ٩

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

أ) ٦ س	ب) ٦ ص	ج) ٣ س ص	د) س + ص

١٢) إذا كانت أعمار أخوات أمل ١٤ ، ٦ ، ٥ ، ١٦ ، ٢٣ فإن الوسيط هو

أ) ٥	ب) ١٦	ج) ١٤	د) ٢٣

١٣) ناتج ٦ × (١+ ٢) ÷ ٣ =

أ) ٤	ب) ٦	ج) ٢	د) ٥

١٤) المعين هو متوازي أضلاع تتساوى فيه

أ) أضلاعه	ب) زواياه	ج) أقطاره و أضلاعه	د) أقطاره

١٥) ناتج طرح الحد الجبري ٥ س من الحد الجبري ١٣س هو

أ) ١٨ س	ب) ٨	ج) ٨ س	د) ٨ ص

١٦) القيمة العددية للمقدار س + ٣ ص ، إذا كانت س = ٣ ، ص = ٢

أ) ١١	ب) ٩	ج) ٧	د) ٨

١٧) المنوال للقيم ٣ ، ٨ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ٣ ، ٥ ، ٨ هو

أ) ٤	ب) ٥	ج) ٨	د) ٣

١٨) العبارة (ضعفا عدد مضافاً إليه ٥) تكتب

أ) ٢س - ٥	ب) ٥ + س	ج) ٢س + ٥	د) ٢س × ٥

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٢. **أوجد بالتحليل** $\sqrt[3]{٣٤٣}$ = _____

٣. **ضع إشارة >، < ، أو =**

$٢^{٥}$ ☐ $٤^{٥}$ $\quad$ $(٤^{٥} - ٤^{٣})$ ☐ $٤^{٢}$ $\quad$ $٣^{٦}$ ☐ $٤^{٦}$

٤. **رتب الأعداد تنازلياً** $٣^{٥}$ ، $٦^{٢}$ ، $٣^{٤}$

الترتيب : ..... ، ..... ، .....

٥. **أوجد ناتج ما يلي :**

$٢٠ - ٣ + ٤$ = ...

$٤^{١} + ٥^{٢}$ = ...

$\sqrt[3]{١٢٥} + \sqrt[3]{٨}$ = ...

السؤال الثالث : (١١ درجة)

١) قطعة أرض مربعة الشكل مساحتها ٢٢٥ م ^{٢} ، ما طول ضلعها ؟

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e

٦٠	٨٠	٧٠	٩٠	٦٠

أ) نظم هذه المصروفات في جدول تكراري بسيط :

المصروف	الإشارات	التكرار
	المجموع	

ب) المصروف الذي تنفقه أكبر عدد من الأسر هو .....

ج) عدد الأسر التي تنفق ٦٠ دينارا في الأسبوع = ...

٣) إذا كانت مجموع درجات سعاد في ٤ مباحث هو ٧٠ و كانت درجتها في المبحث الخامس هي ٢٠ ، فما الوسط الحسابي لدرجات سعاد ؟

٤) متوازي أضلاع مجموع طولي ضلعين متقابلين فيه ١٠ سم و محيطه ٢٦ سم ، ما هي أطوال أضلاعه ؟

الملتقى التربوي
. https://wepal.net
wepal.net | RESOURCE #108803 | TRACK 069ca4a182c6676e