

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	ملاحظات
الرياضيات	الأول أساسي	الأعداد من (٩-١)	٢٠	
الفكرة الكبرى للوحدة:				
التعرف إلى مفاهيم الأعداد من (٩-١)				
المخرجات التعليمية التعليمية:				
١- التعرف إلى مفاهيم الأعداد من (٩-١) ٢- قراءة الأعداد من (٩-١) ٣- كتابة الأعداد من (٩-١) ٤- تمييز الأعداد من (٩-١) ٥- تمثيل الأعداد من (٩-١) بطرق مختلفة				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
العدد / المجموعة / أحصر / أقسم / مفاهيم الأعداد من (٩-١)	١- قراءة الأعداد من ٩-١ ٢- كتابة الأعداد من ٩-١ ٣- تمثيل الأعداد من ٩-١ ٤- تلوين حسب العدد ٥- كتابة العدد المناسب ٦- عد العناصر بصورة صحيحة ٧- إكمال رسم الأشكال بقدر العدد	١- تعزيز حب الطالب للرياضيات ٢- تعزيز التذوق الفني للرياضيات لدى الطلاب من خلال الكتابة السليمة والتلوين		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقويم		
١- قراءة الأعداد من ٩-١ ٢- وصل العدد بالصورة المناسبة ٣- كتابة الأعداد من ٩-١ بالطريقة الصحيحة للكتابة ٤- تلوين الأعداد من ٩-١ ٥- كتابة العدد المناسب ٦- إكمال الرسم للحصول على العدد ٧- حصر عناصر من المجموعة بقدر العدد المكتوب ٨- تقسيم كل مجموعة إلى مجموعتين حسب العددين ٩- كتابة العدد المفقود ١٠- العد من ٩-١		١- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ٢- الحوار والمناقشة ٣- الملاحظة المباشرة ٤- قوائم رصد ٥- أوراق عمل ٦- تصحيح الكتاب المدرسي ٧- أوراق عمل		
رقم الدرس	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)		التقويم

و عنوانه	التعليمية	
١- العدد ١	١- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ١ ، ورمزه وشكله ٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة ٣- أن تقرأ الطالبة العدد ١ ٤- أن تمثل الطالبة العدد ١ ٥- أن تحل الطالبة تدريبات الكتاب المدرسي	التهيئة: يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب المقدمة: * أغنية ترحيبية بالحصّة العرض: من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل قلم / مسطرة ----- يتم التعرف على مفهوم العدد (١) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (١) ثم بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد في الحصّة الثانية يتم التدرب على طريقة كتابة العدد بالطريقة الصحيحة ويتم تدريب الطالبات على الألواح الخاصة بهن / يتم الانتقال إلى الكتاب المدرسي لكتابة العدد وتلوينه يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على عنصر واحد والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد (١) والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب الخاتمة: * مسابقة بين الطالبات (ذكر اسم شيء في غرفة الصف تحمل مفهوم العدد المطلوب
٦- العدد ٢	١- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٢ ، ورمزه وشكله	التهيئة: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب المقدمة: * أغنية ترحيبية بالحصّة من خلال العصف الذهني للطالبات يتم تذكير الطالبات

ورقة عمل تصحيح الكتاب المدرسي	بالعدد (١) مثال : *** من أنا موجود في وجه الإنسان بعدد واحد (الفم / الأنف) ** من أنا خلقتني الله تعالى في السماء أنشر الضوء والدفء على الأرض (الشمس) ** من أنا خلقتني الله في السماء أظهر في الليل فقط لوني أبيض من أكون (القمر) وهكذا العرض : دور المعلم : يسرد قصة التوأم حنان وحنين وأمهما التي نزلت للسوق لشراء القرطاسية للمدرسة عندها يتم عرض عينات محسوسة من البيئة مثل قلمان / مسطرتان---- -- يتم التعرف على مفهوم العدد (٢) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٢) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد في الحصة الثانية يتم التدرب على طريقة كتابة العدد بالطريقة الصحيحة ويتم تدريب الطالبات على الألواح الخاصة بهن / يتم الانتقال إلى الكتاب المدرسي لكتابة العدد وتلوينه يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على عنصرين والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد (٢) والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب . الخاتمة : * مسابقة بين الطالبات (ذكر اسم شيء في جسم الإنسان تحمل مفهوم العدد (٢))	٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة ٣- أن تقرأ الطالبة العدد ٢ ٤- أن تمثل الطالبة العدد (٢) ٥- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٦- أن تلون الطالبة حسب العدد المطلوب	
١- تصحيح الكتاب المدرسي ٢- تنفيذ ورقة عمل تشتمل على تمييز الحرف ٣- قوائم رصد	التهيئة: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب أغنية ترحيبية للحصة التمهيد: تذكير الطالبات بالأعداد (٢/١) من خلال لعبة أحاجي وألغاز العرض : دور المعلم : سرد قصة أحمد الذي خرج في رحلة استكشافية إلى الحقول وهناك	١- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٣ ، ورمزه وشكله ٢- أن تكتب الطالبة	٣- العدد ٣

	شاهد الطبيعة الجميلة ترى ماذا شاهد في الحقل ؟؟؟؟ بطات / نملات / نحلات ** يطلب المعلم من الطلاب عد البطات ثم النملات ثم النحلات وهنا يعرف المعلم عنوان الدرس هو العدد ٣ عندها يتم عرض عينات محسوسة من البيئة مثل أقلام / مساطر ----- يتم التعرف على مفهوم العدد (٣) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٣) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل * وضع سلة من الخرز والطلب من الطالبات جمع ٣ خرزات من كل لون ** رسم مجموعة تحتوي على ثلاثة عناصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد (٣) والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب . في الحصة الثانية يتم التدرب على طريقة كتابة العدد بالطريقة الصحيحة ويتم تدريب الطالبات على الألواح الخاصة بهن / يتم الانتقال إلى الكتاب المدرسي لكتابة العدد وتلوينه ** تنفيذ ورقة عمل تتضمن مراجعة الأعداد (٣/٢/١) الخاتمة: لعبة الإيقاعات : يتم الضرب على الدف بعدد معين والمطلوب من الطالبات التصفيق حسب عدد الضربات وبنفس الإيقاع	العدد بالطريقة الصحيحة ٣- أن تقرأ الطالبة العدد (٣) ٤- أن تمثل الطالبة العدد (٣) ٥- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (٣) ٦- أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب ٧- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٨- أن تلون الطالبة حسب العدد	
١- متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات ٢- متابعة كتابة الطالبات للعدد ٣- متابعة قراءة	التهيئة: أغنية ترحيبية بالحصة المقدمة: * مراجعة الطالبات بالأعداد ٣/٢/١ من خلال البطاقات والكتابة على السبورة / ألعاب تربوية العرض: دور المعلم : من خلال سرد قصة رحلة إلى مزرعة العم سالم يتم التعرف على أنواع الأشجار الموجودة في المزرعة ثم يقوم	١ - أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٤ ، ورمزه ٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة	٤- العدد ٤

الطالبات للعدد ٤- قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية ٥- تصحيح الكتاب المدرسي ٦- أوراق عمل	رامي بجمع بعضا من الثمار الموجودة في المزرعة فقطف ٤ تفاحات و ٤ برتقالات و ٤ حبات من الخيار و ----- توجيه سؤال للطالبات كم تفاحة فقطف رامي ؟ كم برتقالة قطف ؟ ----- دور المتعلم الإجابة على أسئلة المعلم . وفي كل مرة يتم التأكد بالعد من قبل المعلم ومن قبل الطلاب ثم جلس تحت الشجرة فشاهد عصافير تطير فوق الشجرة قام بعدها كم عدد العصافير ؟ يقوم الطلاب بالعد فيكون الجواب ٤ وهكذا ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان ملونة / خرز - ---يتم التعرف على مفهوم العدد (٤) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٤) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال ألعاب تربوية وتمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على عدة عناصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب . الخاتمة: * مسابقة بين الطالبات مثل عرض بطاقات مكتوب عليها أعداد والمطلوب من الطالبات قراءة العدد وكتابته على السبورة	٣- أن تقرأ الطالبة العدد (٤) ٤- أن تمثل الطالبة العدد (٤) ٥- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (٤) ٦- أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب ٧- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٨- أن تلون الطالبة حسب العدد	
١- متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات ٢- متابعة كتابة الطالبات للعدد ٣- متابعة قراءة الطالبات للعدد	التهنية: من خلال أنشودة الأعداد يتم الترحيب بوحدة الرياضيات المقدمة: * مراجعة الطالبات بالأعداد ٣/٢/١ ٤/ من خلال البطاقات والكتابة على السبورة / ألعاب تربوية العرض: دور المعلم : من خلال سرد قصة البحار الذي أبحر في السفينة وفجأة هيت	٥- العدد ٥ - أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٥ ، ورمزه ٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة ٣- أن تقرأ الطالبة	

٤-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية ٥-تصحيح الكتاب المدرسي ٦-أوراق عمل	الرياح الشديدة وارتفع موج البحر فخاف البحار ومن بعيد شاهد جزيرة اقترب منها ولكن أهل الجزيرة منعوه من النزول إلى الجزيرة إلا بعد أن يعطيهم جميع الأسماك التي صاهاها أعطوه الصناديق وبدأ يضع السمكات في الصناديق ولكنه تفاجأ أن الصناديق لا تتسع إلا لخمس عناصر فوضع ٥ سمكات ----- عندها سأل زعيم الجزيرة عن السبب أن الصناديق لا تتسع إلا لخمس أشياء فأخبره لأن العدد ٥ هو رمز هذه الجزيرة إذن اليوم سيزورنا عدد جديد هو العدد ٥ ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان ملونة / خرز ----يتم التعرف على مفهوم العدد (٥) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٥) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال ألعاب تربوية وتمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على عدة عناصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي وتناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب . الخاتمة: *مسابقة بين الطالبات مثل عرض بطاقات مكتوب عليها أعداد والمطلوب من الطالبات قراءة العدد وكتابته على السبورة	العدد (٥) ٤-أن تمثل الطالبة العدد (٥) ٥- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (٥) ٦-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب ٧-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٨-أن تلون الطالبة حسب العدد	
١- متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات ٢- متابعة كتابة الطالبات للعدد ٣- متابعة قراءة الطالبات	المقدمة: *مراجعة الطالبات في الأعداد من (١-٥) من خلال ألعاب تربوية سريعة العرض: دور المعلم : من خلال سرد قصة مراد الذي ذهب مع والدته لشراء بعض المعليات وعندما دخل مراد المحل وجد كميات كبيرة من أصناف الطعام مرتبة على الرفوف بدأ مروان يعد علب الفول (١،٢،٣،٤،٥؟؟؟) ثم علب الذرة (١،٢،٣،٤،٥؟؟؟) ترى كم أصبح العدد عندما نضيف واحد للعدد ٥ مع الرسم على السبورة عندها تتدخل والدته	٦-العدد ٦ - أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٦، ورمزه ٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة ٣-أن تقرأ الطالبة العدد (٦)	

للعدد ٤- قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية ٥- تصحيح الكتاب المدرسي ٦- أوراق عمل	لتعرفه بالعدد ٦ فرح مراد وبدأ يعد كل شيء موجود على الرف (١،٢،٣،٤،٥،٦) مع التكرار إذن درسنا اليوم سيكون العدد ٦ ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز /---يتم التعرف على مفهوم العدد (٦) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٦) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على ٦ عناصر ومجموعات تحتوي على عنصرين حتى يتم التمييز بين العددين (٢-٦) ثم رسم مجموعات تحتوي أكثر من عنصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ** مسابقة أجمع من ثمار بمقدار العدد ٦ (نضع سلة تحوي عدد من الخضراوات والفواكه البلاستيكية) وأطلب من الطلاب جمع ٦ من كل نوع ووضعها في السلة ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب الخاتمة: * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها	٤- أن تمثل الطالبة العدد (٦) ٥- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (٦) ٦- أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب ٧- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٨- أن تلون الطالبة حسب العدد	
١-متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات ٢-متابعة كتابة الطالبات للعدد ٣-متابعة قراءة الطالبات للعدد ٤-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج	المقدمة: *مراجعة الطالبات في الأعداد من (١-٦) من خلال ألعاب تربوية سريعة العرض: دور المعلم : من خلال سرد قصة الأميرة الصغيرة التي تاهت في الغابة ومن بعيد شاهدت كوخا صغيرا ، طرقت الباب فلم يجيبها أحد فتحت الباب قليلا وهناك شاهدت طاولة كبيرة عليها ٧ صحن / ٧ كاسات / ٧ ملاعق / ٧ شوك / وحولها ٧ كراسي كانت تشعر بالجوع فجلست على أحد الكراسي وتناولت الطعام ثم شعرت بالنعاس ذهبت إلى الغرفة المجاورة فوجدت ٧ أسرة نامت على أحد الأسرة وعندما استيقظت وجدت حولها ٧	- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٧ ، ورمزه ٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة ٣- أن تقرأ الطالبة العدد (٧) ٤- أن تمثل الطالبة	٧-العدد ٧

الألعاب التربوية ٥- تصحيح الكتاب المدرسي ٦- أوراق عمل	أقزام فسألته عن اسمهم فأخبروها أنهم الأقزام السبعة طبعاً السرد يكون مع تنعيم الصوت وتغيير تعابير الوجه إذن درسنا اليوم سيكون العدد ٧ ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز / --- يتم التعرف على مفهوم العدد (٧) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٧) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل رسم مجموعات تحتوي أكثر من عنصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ** مسابقة أبحث عن العدد ٧ من خلال كتابة الأعداد من ١-٧ على كرات مع التكرار ثم أطلب من الكلاب جمع الكرات التي تحمل العدد ٧ ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب الخاتمة: * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها	العدد (٧) ٥- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (٧) ٦- أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب ٧- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٨- أن تلون الطالبة حسب العدد	
١- متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات ٢- متابعة كتابة الطالبات للعدد ٣- متابعة قراءة الطالبات للعدد ٤- قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية	المقدمة: *مراجعة الطالبات في الأعداد من (١-٧) من خلال لعبة البطاقات الخاطفة يتم من خلالها عرض بطاقات بصورة سريعة والمطلوب من الطالبات معرفة العدد المكتوب على البطاقة / العد مع الزقفة / وغيرها العرض: دور المعلم : من خلال سرد قصة يوم ميلاد سعيد والذي دعا فيه أصدقاءه وهنا كانت ماما ترضه ٨ كاسات / ٨ صحنون / ٨ بلالين / ٨ طرابيش / ووووو وفي النهاية نخرج كيكة ونعد عدد الشمعات فتكون ٨ إذن ما هو العدد الذي سيزورنا اليوم ؟؟؟؟ إنه العدد ٨ مع مراعاة السرد يكون مع تنعيم الصوت وتغيير تعابير الوجه ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز	- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٨ ، ورمزه ٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة ٣- أن تقرأ الطالبة العدد (٨) ٤- أن تمثل الطالبة العدد (٨)	٨- العدد ٨

٥-تصحيح الكتاب المدرسي ٦-أوراق عمل	/---يتم التعرف على مفهوم العدد(٨) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٨) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل رسم مجموعات تحتوي أكثر من عنصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ** مسابقة القبض على العدد ٨ حيث تقف طالبتين وتمسكان بأيدي بعضهما / يتم توزيع بطاقات مكتوب عليها أعداد من ١-٨ مع مراعاة تكرار العدد ٨ بنسبة أكبر تصطف الطالبات على شكل طابور أمام الطالبتين وكلما مرت طالبة من بين الطالبتين تسألها عن العدد الموجود معها إذا كان عدد من ١-٧ يسمح لها بالمرور وإذا كان ٨ يمسكن بها وتصطف خلف إحدى الطالبتين ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب الخاتمة: * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها	٥- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (٨) ٦- أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب ٧- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٨- أن تلون الطالبة حسب العدد
١-متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات ٢-متابعة كتابة الطالبات للعدد ٣-متابعة قراءة الطالبات للعدد ٤-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية ٥-تصحيح الكتاب المدرسي	المقدمة: *مراجعة الطالبات في الأعداد من (١-٨) من خلال لعبة البطاقات الخاطفة يتم من خلالها عرض بطاقات بصورة سريعة والمطلوب من الطالبات معرفة العدد المكتوب على البطاقة / العد مع الزققة / وغيرها العرض: دور المعلم : من خلال سرد قصة أحمد الذي ذهب لمساعدة والده في ترتيب محل بيع الملابس وهنا يطلب منه أن يضع من كل ٩ قطع ولكن أحمد لا يعرف العدد ٩ عندها يبدأ الوالد بشرح مفهوم العدد ٩ وأنه العدد ٨ ثم نضيف عليه واحد فيكون ٩-١ نعد في كل مرة فبدأ يعد ١-٩ بلايز زرقاء / ١-٩ قمصان / وووو ---- فرح أحمد كثيرا لأنه تعلم اليوم عدد جديد سيخبر معلمته عنه في عندما يذهب إلى المدرسة . إذن درسنا اليوم سيكون العدد ٩ مع مراعاة السرد يكون مع	٩-العدد ٩ - أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد ٩ ، ورمزه ٢- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة ٣- أن تقرأ الطالبة العدد (٩) ٤- أن تمثل الطالبة العدد (٩) ٥- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على

٦-أوراق عمل	تنعيم الصوت وتغيير تعابير الوجه ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز /---يتم التعرف على مفهوم العدد(٩) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (٩) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية ** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب لعبة في المتجر حيث يتم مطابقة البلوز المرسوم عليها أشكال مع التنورة أو البنطلون الذي يحمل العدد الدال عليه ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صوره ثم يتم حل تدريبات الكتاب الخاتمة: * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها	العدد (٩) ٦-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب ٧-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة ٨-أن تلون الطالبة حسب العدد	
	١- نص القصة ٢- عينات من البيئة حسب ما ورد في القصص أو الألعاب المستخدمة ٣- بطاقات صور وأعداد / كرات / بلالين ٤- السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد	المصادر المستخدمة	
		الملاحق	
ملاحظة المعلم: ----- ملاحظة مدير المدرسة: ----- ملاحظة المشرف التربوي: -----		ملاحظات	
يمكن للمعلم استخدام القصة التي يراها مناسبة أو اتباع الأسلوب الذي يراه مناسب يمكن استخدام أسلوب التعلم النشط والتعلم من خلال المجموعات حسب نوع النشاط ومتطلباته		ملاحظات	

نموذج تخطيط بالمخرجات