



وكالة الغوث الدولية  
دائرة التربية والتعليم – غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج

# تحليل أهداف كتاب لغتنا الجميلة

للفيف الثاني الأساسي

العام الدراسي 2017 / 2018م

الفصل الأول

سبتمبر 2017م

## تحليل الأهداف

المادة: اللغة العربية الصف: الثاني الأساسي الفصل الدراسي: الأول

| المهارة           | الأهداف التعليمية الواردة في الدروس                                                        | مستوى الهدف  | عدد التكرارات |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| الاستماع          | يستمع بانتباه إلى نص الاستماع الخاص بالدرس.                                                | فهم واستيعاب | 15            |
|                   | يعبر عن فهمه لمضمون نص الاستماع شفويًا.                                                    | فهم واستيعاب | 15            |
|                   | يعبر عن فهمه لمضمون نص الاستماع كتابيًا.                                                   | فهم واستيعاب | 15            |
|                   | يتفاعل مع النص المسموع من خلال أنشطة مختلفة.                                               | مهارات عليا  | 15            |
| المحادثة          | يعبر عن مضمون لوحة الدرس شفويًا بلغة سليمة.                                                | فهم واستيعاب | 15            |
|                   | يستنتج من اللوحة موضوع الدرس.                                                              | مهارات عليا  | 15            |
| القراءة           | يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة وممثلة للمعنى.                                                | تطبيق        | 15            |
|                   | يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.                                                          | فهم واستيعاب | 15            |
|                   | يعبر عن فهمه لمضمون الدرس كتابيًا.                                                         | فهم واستيعاب | 15            |
|                   | يستنتج الفكرة الرئيسة للدرس.                                                               | مهارات عليا  | 15            |
|                   | يستنتج الأفكار الفرعية للدرس.                                                              | مهارات عليا  | 15            |
|                   | يوظف مهارات التفكير الناقد والإبداعي.                                                      | مهارات عليا  | 15            |
|                   | يوظف مهارات حل المشكلات.                                                                   | مهارات عليا  | 15            |
|                   | يتعرف دلالات المفردات الجديدة الواردة في الدرس (المرادف والمضاد، الأفراد والتثنية والجمع). | فهم واستيعاب | 15            |
|                   | يميز حروفاً ومقاطع قراءة وكتابة .                                                          | مهارات عليا  | 15            |
| التدريبات اللغوية | يقرأ التدريبات اللغوية مع توضيح المطلوب منها.                                              | تطبيق        | 15            |
|                   | يميز بين المذكر والمؤنث.                                                                   | تطبيق        | 1             |
|                   | يميز بين المفرد والمثنى.                                                                   | تطبيق        | 1             |
|                   | يميز بين المفرد والجمع.                                                                    | تطبيق        | 1             |
|                   | ينسخ فقرة من الدرس في الكتاب المقرر .                                                      | تطبيق        | 15            |
| النسخ والخط       | ينسخ فقرة من الدرس في كراسته الخاصة.                                                       | تطبيق        | 15            |
|                   | يكتب حروفاً ومقاطع بخط النسخ الجميل.                                                       | تطبيق        |               |
|                   | يكتب جملاً بخط النسخ الجميل.                                                               | تطبيق        | 15            |
|                   | يقرأ النص الإملائي المحدد في الدرس قراءة جهرية معبرة.                                      | تطبيق        | 15            |
| الإملاء           | يكتب النص الإملائي المحدد إملاءً منقولاً بطريقة صحيحة. ( مهارة المد )                      | تطبيق        | 8             |
|                   | يكتب النص الإملائي المحدد إملاءً منظوراً بطريقة                                            | تطبيق        | 4             |

|    |              |                                                                                             |         |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |              | صحيحة. (مهارة الحروف القمرية والحروف الشمسية )                                              |         |
| 1  | تطبيق        | يكتب النص الإملائي المحدد إملاء منقولاً بطريقة صحيحة. ( الشدة)                              |         |
| 1  | تطبيق        | يكتب النص الإملائي المحدد إملاء منقولاً بطريقة صحيحة. ( التتوين)                            |         |
| 1  | تطبيق        | يكتب النص الإملائي المحدد إملاء منقولاً بطريقة صحيحة. ( الألف اللينة، والياء في آخر الكلمة) |         |
| 15 | مهارات عليا  | يوظف مفردات في جمل من إنشائه.                                                               | التعبير |
| 15 | مهارات عليا  | يعبر بجملة أو أكثر عن صورة أو موقف محدّد شفويّاً.                                           |         |
| 1  | مهارات عليا  | يعبر بجملة أو أكثر عن صورة أو موقف محدّد كتابياً.                                           |         |
| 15 | فهم واستيعاب | يعبر عن فهمه لمضمون النصوص المغناة.                                                         | الأنشيد |
| 15 | تطبيق        | يردد النصوص المغناة بطريقة ملحنة.                                                           |         |
| 15 | مهارات عليا  | يتمثل القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في النصوص                                          |         |

ملاحظة هامة/ 1- مستويات الأهداف المعرفية هي: التذكر، والفهم والاستيعاب، و التطبيق، والمهارات العليا (تحليل، تركيب، تقويم).