



وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم – غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

تحليل أهداف كتاب العلوم

للفصل الثالث الأساسي

العام الدراسي 2017 / 2018م

الفصل الأول

أغسطس 2017م

تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

الوحدة	الدرس	الأهداف التعليمية	المستوى
الوحدة الأولى النباتات	الأول/ أجزاء النبات ووظائفها	1.يكتشف أجزاء النبات من خلال العينات	إجرائي
		2.يرسم أجزاء النبات رسماً سليماً	إجرائي
		3.يحدد أجزاء النبات على الرسم	مفاهيمي
		4.يميز الجزء الذي ينمو تحت التربة	مفاهيمي
		5.يستنتج وظيفة الجذور من خلال التجربة العملية	استدلال
		6.يذكر أسماء بعض النباتات التي تؤكل جذورها	مفاهيمي
		7.يميز الجزء الذي ينمو فوق التربة	مفاهيمي
		8.يعدد الأجزاء التي يحملها الساق	مفاهيمي
		9.يكتشف وظائف الساق حسب الصورة(حمل الأوراق ، الزهرة ، الثمرة)	استدلال
		10.يستدل على وظائف الساق الأخرى من خلال الأنشطة العملية (استخدام الصبغة الملونة)	استدلال
		11.يتعرف مفهوم الورقة من خلال الحوار	مفاهيمي
		12.يعدد أسماء لأوراق نباتات مختلفة	مفاهيمي
		13.يميز شكل الورقة بالرسم والتلوين	إجرائي
		14.يستنتج الشروط الواجب توافرها لتقوم الورقة بوظيفتها	استدلال
		15.يحدد الوظيفة الأساسية للورقة في النبات	مفاهيمي
		16.يعدد وظائف أخرى للورقة (الأكل والعلاج)	مفاهيمي
		17.يميز أوراق النباتات التي تؤكل مطبوخة والتي تؤكل بدون طبخ	مفاهيمي
		18.يصمم أشكالاً لحيوانات وطيور من أوراق النبات الجافة	استدلال
		19. يعدد بعض الأزهار في بلادنا (شقائق النعمان ، فل ، قرن الغزال)	مفاهيمي
		20.يميز فوائد الزهرة من خلال النشيد (صنع العطر ،فرز الرحيق)	مفاهيمي
		21. يعبر عن فهمه لمضمون النشيد (الزهور)	مفاهيمي

تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

الوحدة	الدرس	الأهداف التعليمية	المستوى
الوحدة الأولى النباتات		22.يعدد مراحل تكوين الزهرة	مفاهيمي
		23.يميز مفهوم(البرعم ، الزر الزهري، ذبول بعض أجزاء الزهرة ،إثمار الزهرة)	مفاهيمي
		24.يميز الوظيفة الرئيسية للزهرة (تكوين الثمرة)	مفاهيمي
		25.يعدد أسماء الخضراوات والفواكه المنشرة في السوق	مفاهيمي
		26.يجمع صوراً لأزهار مختلفة ويكتب أسماءها	إجرائي
		27.يستنتج الثمار التي يدخلها بذور من خلال تفحص عينات من الثمار	استدلال
		28.يميز الاختلاف بين البذور	مفاهيمي
		29.يستنتج وظيفة الثمار (أنها تحمل البذور ، الأكل)	استدلال
		30.يعدد فوائد ثمار الزيتون	مفاهيمي
		31.يتعرف خطوات عصر الزيتون	مفاهيمي
		32.يصمم شكلاً من أجزاء النبات على شكل أقنعة	استدلال
		33.يدرك أهمية أجزاء النبات من خلال الحوار	استدلال
		34.يبين التكامل بين أجزاء النبات	استدلال
		35. يستكشف الجزء الموجود داخل ثمرة الفول	استدلال
الدرس الثاني البذور		36.يصف شكل البذور لبعض النبات	مفاهيمي
		37.يستنتج مظاهر الاختلاف بين البذور(الشكل،الحجم،اللون، الملمس)	استدلال
		38.يرتب البذور تنازلياًوتصاعدياً حسب الحجم	إجرائي
		39.يميز البذور كبيرة الحجم والمتوسطة والصغيرة	مفاهيمي
		40.يميز أكبر بذور النبات حجماً (جوز الهند)	مفاهيمي

إجرائي	41. يُصنف البذور حسب حجمها		
--------	----------------------------	--	--

ملاحظة هامة/ مستويات الأهداف هي: مفاهيمية وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، وإجرائية وتشمل التطبيق، واستدلال وتشمل التحليل والتركيب والتقويم.

تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

الوحدة	الدرس	الأهداف التعليمية	المستوى
الوحدة الأولى النباتات		42. يصف شكل البذور (مفلطح ، كروي ، إبري ، بيضاوي)	مفاهيمي
		43. يميز أشكال البذور	مفاهيمي
		44. يُصمم لوحة فنية من البذور	استدلال
		45. يميز ألوان البذور	مفاهيمي
		46. يميز ألوان بذور الفاصولياء	مفاهيمي
		47. يميز ملمس البذور	مفاهيمي
		48. يقارن بين البذور حسب الملمس (ناعم ، خشن)	إجرائي
		49. يعبر عن فهمه لقصة الانبات	مفاهيمي
الثالث الانبات وشروطه		50. يرسم التغيرات التي تحدث للبذرة أثناء الإنبات	إجرائي
		51. يبين التغيرات التي تحدث على مراحل الانبات	إجرائي
		52. يستنتج تركيب البذرة	استدلال
		53. يرسم أجزاء البذرة	إجرائي
		54. يحدد أجزاء البذرة على الرسم	إجرائي
		55. يُعدد مراحل الإنبات للبذرة	مفاهيمي
		56. يميز مفهوم الإنبات	مفاهيمي
		57. يرتب مراحل الإنبات	إجرائي
		58. يعدد شروط الإنبات	مفاهيمي
		59. يميز شروط الانبات من خلال التجربة العملية	إجرائي

الرابع	60. يميز طرق العناية بالنبات من خلال الصور	مفاهيمي
العناية	61. يحاكم الممارسات المرغوبة وغير المرغوبة مع النباتات	استدلال
بالنبات	62. يكتب لافتات تعزز المحافظة على النباتات	إجرائي

ملاحظة هامة/ مستويات الأهداف هي: مفاهيمية وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، وإجرائية وتشمل التطبيق، واستدلال وتشمل التحليل والتركيب والتقويم.

تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

الوحدة	الدرس	الأهداف التعليمية	المستوى
الوحدة الثانية الأرض وثرواتها		63. يصمم مشتل صغير في حديقة المدرسة	استدلال
		64. يحاكم بعض الممارسات مع النباتات	استدلال
	الأول طبقات الأرض	65. يتعرف إلى طبقات الأرض	مفاهيمي
		66. يحدد طبقات الأرض على الرسم	إجرائي
		67. يُشكل الكرة الأرضية بالمعجون	إجرائي
	الثاني مكونات القشرة الأرضية	68. يصف سطح الأرض من خلال الصور	مفاهيمي
		69. يبين مظاهر سطح الأرض على شكل الكرة الأرضية	مفاهيمي
		70. يحدد الطبقة الخارجية الصلبة من الأرض	مفاهيمي
		71. يستنتج المناطق التي تمثلها ألوان الكرة الأرضية	استدلال
		72. يميز المناطق الجبلية والسهلية والمائية	مفاهيمي
73. يميز مكونات القشرة الأرضية من خلال العينات		مفاهيمي	
الثالث الثروات الطبيعية	74. يعبر عن فهمه لمضمون الثروات الطبيعية	مفاهيمي	
	75. يعدد الثروات الطبيعية الموجودة في البيئة	مفاهيمي	
	76. يصنف الثروات الطبيعية إلى قسميها (حية / غير حية)	إجرائي	
	77. يذكر أمثلة على الثروات الطبيعية الحية وغير الحية	إجرائي	
	78. يستنتج أهمية الثروات الطبيعية للإنسان	استدلال	
	79. يتعرف خطوات صناعة الحجر في فلسطين	مفاهيمي	

استدلال	80.يستنتج أهمية الصخور(البناء/الأملح)		
مفاهيمي	81.يُعدّد أشهر الحجارة في فلسطين(حجارة جبال الخليل ، ونابلس)		
مفاهيمي	82.يُميّز أخفض بقعة في العالم		
استدلال	83.يُميّز سبب تسمية البحر الميت بهذا الاسم		

ملاحظة هامة/ مستويات الأهداف هي: **مفاهيمية** وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، وإجرائية وتشمل التطبيق، واستدلال وتشمل التحليل والتركيب والتقويم.

تحليل الأهداف

المادة: علوم الصف: الثالث الأساسي الفصل الدراسي: الأول

المستوى	الأهداف التعليمية	الدرس	الوحدة
مفاهيمي	84.يُعدّد مصادر المياه في فلسطين		
مفاهيمي	85.يُميّز ينابيع فلسطين المتوافرة في المحافظات الفلسطينية		
استدلال	86.يقترح السلوكيات السليمة في استخدام المياه الصحي		
استدلال	87.يكتب عبارات لترشيد استهلاك المياه		
مفاهيمي	88.يتعرف مفهوم التبخر	الرابع	الوحدة الثانية
إجرائي	89.يبين خطوات حدوث تبخر الماء من خلال التجربة	دورة	الأرض
مفاهيمي	90.يتعرف مفهوم التكاثف من خلال التجربة	المياه	وثرواتها
إجرائي	91.يبين خطوات حدوث تكاثف الماء من خلال التجربة	في	
مفاهيمي	92.يبين كيفية تشكيل الغيوم في السماء	الطبيعة	
مفاهيمي	93.يتعرف مفهوم دورة الماء في الطبيعة من خلال قصة		
مفاهيمي	94.يُميّز مراحل دورة الماء في الطبيعة من خلال الرسم		
إجرائي	95.يرتب خطوات دورة الماء على الرسم		
استدلال	96.يستنتج سبب تسمية دورة الماء في الطبيعة بهذه التسمية		
استدلال	97.يُفسر سبب حدوث مظاهر التبخر والتكاثف		
استدلال	98.يبين أثر الحرارة على تجفيف الملابس		

استدلال	99. يكتشف طريقة تحلية المياه من خلال تنفيذ مشروع تحلية مبسط		
استدلال	100. يُصمم مجسم لدورة الماء في الطبيعة باستخدام مواد ومخلفات البيئة		

ملاحظة هامة/ مستويات الأهداف هي: **مفاهيمية** وتشمل: التذكر، والفهم والاستيعاب، وإجرائية وتشمل التطبيق، واستدلال وتشمل التحليل والتركيب والتقويم.