



وكالة هيئة الأمم المتحدة

دائرة التربية والتعليم

مركز التطوير التربوي

وحدة التطوير المهني و المنهاج

الأهداف التعليمية لمقرر العلوم و الحياة

الصف الرابع

الجزء الأول

2018 -2017

تحليل كتاب العلوم للصف الرابع (الجزء الأول) في ضوء الأهداف

مجالات المحتوى : علم الحياة (جسم الإنسان والتصنيف) ، الفيزياء : (الكهرباء و المغناطيسية)

مجالات المعرفة: معرفة ، فهم واستيعاب ، استدلال

الوحدة	الدرس	الأهداف	مجال المحتوى	المجال المعرفي
الأولى	الأول	يسمى أطعمة مختلفة	علم الحياة	معرفة
		يصنف الأطعمة الى مصادرها النباتية والحيوانية	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يسمى المجموعات الغذائية الثلاث	علم الحياة	معرفة
		يصنف الأغذية إلى مجموعاتها	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يستنتج أهمية مغذيات الطاقة	علم الحياة	استدلال
		يستنتج أهمية مغذيات البناء	علم الحياة	استدلال
		يستنتج أهمية مغذيات الوقاية	علم الحياة	استدلال
		يعطي أمثلة أخرى على أغذية منتمة لكل مجموعة.	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يعبر كتابياً عن الخارطة المفاهيمية الخاصة بالمجموعات الغذائية بلغته الخاصة	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يعدد المجموعات الغذائية في الهرم الغذائي بحسب ترتيبها من القاعدة إلى القمة.	علم الحياة	معرفة
	الثاني	يرتب المجموعات الغذائية في الهرم الغذائي.	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يحدد أكبر مجموعة غذاء في الهرم	علم الحياة	معرفة
		يحدد أصغر مجموعة غذاء في الهرم	علم الحياة	معرفة
		يحدد مجموعة الغذاء التي يحتاجها الجسم بكميات كبيرة.	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يحدد مجموعة الغذاء التي يحتاجها الجسم بكميات قليلة.	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يحدد مجموعة الغذاء التي يحتاجها الجسم بكميات معتدلة.	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يفسر ترتيب الأغذية في الهرم الغذائي	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يستنتج أهمية الهرم الغذائي.	علم الحياة	استدلال
		يُعرف الهرم الغذائي بلغته الخاصة	علم الحياة	استدلال
		يُكوّن وجبة غذائية تشتمل المجموعات الغذائية الثلاثة .	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يستنتج مفهوم الغذاء المتوازن.	علم الحياة	استدلال
		يستنتج العلاقة بين الهرم الغذائي والوجبة المتوازنة.	علم الحياة	استدلال
		يقترح طرقاً للتعامل مع بقايا الطعام.	علم الحياة	استدلال
		يحاكم وجبة غذائية من حيث كونها وجبة غذائية متوازنة .	علم الحياة	استدلال
		يصمم نموذجاً للهرم الغذائي .	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يحاكم مجموعة أغذية في ضوء الهرم الغذائي.	علم الحياة	استدلال
	ثالث	يفسر أهمية حفظ الطعام بطرق متنوعة.	علم الحياة	فهم واستيعاب

الرابع	يستنتج طرق حفظ الأطعمة لفترة دون تلف.	علم الحياة	استدلال
	يقترح طرق أخرى لحفظ هذه الأطعمة.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يسمى أغذية محفوظة في البيت.	علم الحياة	معرفة
	يستنتج قواعد السلامة في التعامل مع الأغذية المحفوظة.	علم الحياة	استدلال
	يستنتج مفهوم الهضم باستقراء الصور.	علم الحياة	استدلال
	يفسر أهمية عملية الهضم لجسم الإنسان.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يعدد أعضاء القناة الهضمية مرتبة .	علم الحياة	معرفة
	يعدد ملحقات القناة الهضمية مرتبة .	علم الحياة	معرفة
	يستنتج دور ملحقات القناة الهضمية في عملية الهضم .	علم الحياة	استدلال
	يحدد أعضاء الجهاز الهضمي على الرسم	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يعبر كتابياً عن مكونات الجهاز الهضمي من خلال مخطط مفاهيمي.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يستنتج مراحل الهضم الأربعة.	علم الحياة	استدلال
	يحسب عدد الأسنان اللبنية.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يصنف الأسنان اللبنية بعددها.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يعطى تسمية الأسنان اللبنية بالأسنان (المؤقتة).	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يحسب عدد الأسنان الدائمة عند الإنسان البالغ.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يصنف الأسنان الدائمة بعددها.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يعطى تسمية الأسنان الدائمة باسمها .	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يستدل على المرحلة العمرية لإنسان من خلال أسنانه	علم الحياة	استدلال
	يستنتج أن الأجهزة الهضمية عند الحيوانات مختلفة.	علم الحياة	استدلال
الخامس	يقترح الإجراءات الوقائية للمحافظة على صحة الأسنان.	علم الحياة	استدلال
	يستدل على بعض مشكلات الجهاز الهضمي من خلال الصور .	علم الحياة	استدلال
	يقترح قواعد صحية من شأنها المحافظة على صحة الجهاز الهضمي.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يميز السلوكيات الإيجابية والسلبية حول المحافظة على سلامة الجهاز الهضمي.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يقارن عملياً بين التغيرات التي تطرأ على جسمه عند أخذ النفس العميق وعند إخراجه.	علم الحياة	فهم واستيعاب وعمل
	يسمى الجهاز المسنول عن تنظيم عملية التنفس .	علم الحياة	معرفة
	يكتب أجزاء الجهاز التنفسي مرتبة.	علم الحياة	معرفة
	يحدد الجزء المسنول عن حماية الرنتين.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يوضح أهمية الجهاز التنفسي.	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يعبر كتابياً عن رحلة الهواء في جسم الإنسان بالترتيب .	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يعبر كتابياً عن تركيب الجهاز التنفسي ووظائف أجزائه من خلال مخطط مفاهيمي .	علم الحياة	فهم واستيعاب
	يعطى أفضلية التنفس من الاتف عن الفم.	علم الحياة	فهم واستيعاب

الاول	الثانية	يستنتج كيفية حدوث عملية الشهيق والزفير من خلال النموذج.	علم الحياة	استدلال
		يقارن بين عمليتي الشهيق والزفير	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يستنتج أن الأجهزة التنفسية عند بعض الحيوانات تكون مختلفة	علم الحياة	استدلال
		يفسر أهمية ممارسة التمارين الرياضية في الصباح الباكر.	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يفسر أهمية تجديد هواء الغرفة الصفية.	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يقترح طرقاً للوقاية من تلوث البيئة .	علم الحياة	استدلال
		يربط بين بعض أمراض الجهاز التنفسي و المجموعات الغذائية	علم الحياة	استدلال
		يستدل على مضار التدخين	علم الحياة	استدلال
		يميز بين السلوكات الصحية للجهاز التنفسي وغير الصحية	علم الحياة	فهم واستيعاب
		يدون أسماء أجهزة كهربائية موجودة في المدرسة	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	معرفة
الاول	الثانية	يكتب أسماء أجهزة الكهربائية.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	معرفة
		يبين أهمية الكهرباء.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	فهم واستيعاب
		يتنبأ بما يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي عن مجموعة أجهزة كهربائية	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	فهم واستيعاب
		يقترح حلولاً لمشكلة انقطاع التيار الكهربائي .	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	استدلال
		يستنتج بعض مصادر الكهرباء .	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	استدلال
		يصنف مجموعة أجهزة من حيث مصدر التيار الكهربائي.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	فهم واستيعاب
		يربط بين الجهاز ومصدره الكهربائي.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	فهم واستيعاب
		يسمي المواد و الأدوات اللازمة لعمل دائرة كهربائية مضيئة.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	معرفة
		يتنبأ بإضاءة المصباح في دوائر كهربائية مختلفة	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	فهم واستيعاب
		يستنتج عملياً مفهوم الدارة الكهربائية	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	استدلال
		يرسم دائرة كهربائية بسيطة .	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	فهم واستيعاب
		يحدد العناصر الأساسية في الدارة الكهربائية.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	معرفة
		يتعرف إلى رموز مكونات الدارة الكهربائية	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	معرفة
		يميز بين الدارة المفتوحة و الدارة المغلقة	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)	فهم

		و مغناطيسية) واستيعاب	
	يفسر اضاءة المصباح في الدارة المغلقة.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) فهم واستيعاب	
3	يستنتج عملياً مفهوم المواد الموصلة والمواد العازلة.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال و عملي و وجداني	
	يصنف المواد إلى مواد موصلة وأخرى عازلة للتيار الكهربائي.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) فهم واستيعاب	
	يقترح طرقاً لتجنب خطر الكهرباء	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يستخلص الفكرة الرئيسية في قصة اكتشاف المغناطيس.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) فهم واستيعاب	
	يعدد انواع المغناط الرئيسية.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) معرفة	
	يستنتج أهمية المغناطيس.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) عملي و وجداني	
	يعدد اشكال المغناط الصناعية.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) معرفة	
	يحدد أجزاء المغناطيس على الرسم.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) فهم واستيعاب	
	يتنبأ بالمواد التي يجذبها المغناطيس.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) فهم واستيعاب	
	يستنتج مفهوم المواد المغناطيسية والمواد غير المغناطيسية	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يكتشف قوة المغناطيس وكذلك نفاذية المواد للمجال المغناطيسي	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يكتشف أن للمغناطيس قطبان .	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يتنبأ بالحالة التي يستقر عليها المغناطيس عندما يكون حراً	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يكتشف أين تتوزع قوة المغناطيس	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يتنبأ بنتيجة قطع مغناطيس لعدة قطع.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يستنتج العلاقة بين أقطاب المغناطيس المتشابهة والمختلفة	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يستدل على نوع قطب المغناطيس المجهول	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال	
	يستنتج أن قوة المغناطيس تخترق المواد غير المغناطيسية ولا تخترق المواد المغناطيسية	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال و عملي	
	يستدل على العوامل التي تؤثر في قوة المغناطيس الكهربائي	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) استدلال و عملي	
	يذكر أداة تحديد الاتجاهات	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية) معرفة	

		يعدد أدوات وأجهزة يدخل المغناطيس في تركيبها.	فيزياء(كهرباء و مغناطيسية)
		يصنف مجموعة من الأشياء والأدوات و الكائنات بعدة طرق بناءً على صفات مشتركة.	علم الحياة
		يستنتج أهمية التصنيف بشكل عام وتصنيف الكائنات الحية على وجه الخصوص.	علم الحياة
		يستنتج مفهوم التصنيف	علم الحياة
		يحدد مكان العمود الفقري في جسم الكائن الحي وعلى مجسم الهيكل العظمي.	علم الحياة
		يستنتج مفهوم العمود الفقري	علم الحياة
		يميز العمود الفقري لبعض الحيوانات	علم الحياة
		يستنتج مفهوم الفقاريات	علم الحياة
		يعطي أمثلة متنوعة على حيوانات فقارية.	علم الحياة
		يستنتج مفهوم اللا فقاريات	علم الحياة
		يعطي أمثلة متنوعة على حيوانات لافقارية.	علم الحياة
		يصنف مجموعة حيوانات موضحاً أساس التصنيف.	علم الحياة
		يقارن بين الفقاريات واللا فقاريات	علم الحياة
		يفسر تغير لون الزهرة البيضاء عند وضعها في ماء ملون.	علم الحياة
		يستنتج وجود الأوعية الناقلة في النبات.	علم الحياة
		يسمي الأوعية الناقلة في النبات.	علم الحياة
		يحدد الجزء من النبات الذي توجد فيه الأوعية الناقلة .	علم الحياة
		يفرق بين شكل الخشب و اللحاء في ساق نبات	علم الحياة
		يقارن بين الخشب واللحاء من حيث الوظيفة واتجاه النقل.	علم الحياة
		يقدم تفسيراً لانتفاخ جزء من الساق في ظروف معينة.	علم الحياة
		يفسر تفاوت الأوعية الناقلة في السمك و الارتفاع.	علم الحياة
		يكتب أسماء نباتات من بينته .	علم الحياة
		يفسر أهمية تصنيف النباتات.	علم الحياة
		يستنتج الأساس(الصفة التفرقية) الذي يمكن من تصنيف النباتات على اساسها	علم الحياة
		يعرف النباتات الوعائية بلغته الخاصة	علم الحياة
		يعرف النباتات اللا وعائية بلغته الخاصة	علم الحياة
		يذكر أمثلة على كل من النباتات الوعائية والا وعائية.	علم الحياة

الأول

الثالثة

ثاني

استدلال فهم واستيعاب	علم الحياة	يستنتج آلية النقل في النباتات اللا وعائية يصنف النباتات الوعائية.		
استدلال فهم واستيعاب	علم الحياة	يستنتج صفات مشتركة لمجموعة نباتات يعدد أمثلة على النباتات الزهرية و اللا زهرية.		