

وكالة الأمم المتحدة -الأونروا
دائرة التربية والتعليم -غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



دليل تنفيذ منهاج الدراسات الاجتماعية

إعداد
وحدة التطوير المهني والمنهاج

أغسطس 2017م

محتويات الدليل

رقم الصفحة	الموضوع
3	رؤية دائرة التربية والتعليم ضمن استراتيجية اصلاح التعليم
3	أهداف منهاج الدراسات الاجتماعية
4	الخطط الزمنية للمراحل الدراسية
10	لمحة عن المنهاج الجديد
10	منهاج النشاط
10	المنحى التكاملي في بناء المنهاج
11	التخطيط لإعداد الدروس في الدراسات الاجتماعية
11	تنفيذ حصص الدراسات الاجتماعية
14	مراحل التخطيط لدروس الدراسات الاجتماعية
14	خطوات تدريس الأنشطة.
13	طرق تدريس الخرائط والصور والرسوم والأشكال
16	توظيف استراتيجيات تعلم نشطة في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية الجديد
16	المنحى الجامع في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية الجديد
17	توظيف رزمة حقوق الإنسان في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية الجديد
17	وسائل المنهاج الجديد
28	الملاحق
29	نماذج فارغة
31	نماذج إعداد مقترحة

رؤية دائرة التربية والتعليم ضمن استراتيجية اصلاح التعليم

" تطوير الإمكانيات الكامنة للطلبة اللاجئين الفلسطينيين، ليكونوا واثقين بأنفسهم مبدعين ومبتكرين ومتسامحين ومتفتحي الذهن، ويحملون القيم الإنسانية، معترزين بهويتهم الفلسطينية، ويساهمون بشكل ايجابي في تنمية مجتمعهم"

أهداف منهاج الدراسات الاجتماعية:

- إعداد جيل منتمي يتسم بالأصالة قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة ومشارك فعال في عالم أكثر انسانية وعدالة.
- تجاوز النمطية في تلقي المعرفة والوصول لمجتمع فلسطيني يمتلك القيم والثقافة والتكنولوجيا
- تنشئة الفرد الفاعل المتسلح بقيم المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان بما ينسجم مع الموروث الحضاري.
- حب الوطن وتعزيز الرغبة في خدمته وتنمية الوعي بحقوقه وواجباته.
- الحفاظ على المقدرات الوطنية والممتلكات العامة والخاصة.
- تكريس حب المعرفة والبحث والاستكشاف وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعلم والتشبع بروح الحوار والتسامح والتعاون والمشاركة الفاعلة في الشأن المحلي والوطني.

المقترحة في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2017/2018م

الفصل / الأول

الوحدة الرابعة	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى
شكل الأرض وحركاتها	شكل الأرض وحركاتها	شكل الأرض وحركاتها	شكل الأرض وحركاتها
إجازة عيد الأضحى			
سطح الأرض	سطح الأرض	سطح الأرض	سطح الأرض
مقومات الحياة على الأرض	سطح الأرض	سطح الأرض	سطح الأرض
مقومات الحياة على الأرض	مقومات الحياة على الأرض	مقومات الحياة على الأرض	مقومات الحياة على الأرض
مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر طبيعية تواجه الحياة على الأرض
مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض
مظاهر حياة الإنسان قديماً	مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض	مخاطر بشرية تواجه الحياة على الأرض
مظاهر حياة الإنسان قديماً	مظاهر حياة الإنسان قديماً	مظاهر حياة الإنسان قديماً	مظاهر حياة الإنسان قديماً
الأدوات التي استخدمها الإنسان	الأدوات التي استخدمها الإنسان	الأدوات التي استخدمها الإنسان	الأدوات التي استخدمها الإنسان
مسكن الإنسان ولباسه	مسكن الإنسان ولباسه	مسكن الإنسان ولباسه	مسكن الإنسان ولباسه
فلسطين موطن الإنسان قديماً	مسكن الإنسان ولباسه	مسكن الإنسان ولباسه	مسكن الإنسان ولباسه
فلسطين موطن الإنسان قديماً	فلسطين موطن الإنسان قديماً	فلسطين موطن الإنسان قديماً	فلسطين موطن الإنسان قديماً
الاتصال والتواصل بين الناس	الاتصال والتواصل بين الناس	الاتصال والتواصل بين الناس	الاتصال والتواصل بين الناس
مراجعة عامة	مراجعة عامة	الاتصال والتواصل بين الناس	الاتصال والتواصل بين الناس
مراجعة عامة	مراجعة عامة	مراجعة عامة	مراجعة عامة

المقترحة في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2018/2017م

الفصل / الأول

الوحدة الرابعة	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	
مصادر المعرفة الجغرافية	مصادر المعرفة الجغرافية	مصادر المعرفة الجغرافية	إفريقية
إجازة عيد الأضحى			
مصادر المعرفة التاريخية	مصادر المعرفة التاريخية	مصادر المعرفة الجغرافية	إفريقية
مصادر المعرفة التاريخية	مصادر المعرفة التاريخية	مصادر المعرفة التاريخية	إفريقية
شبه الجزيرة العربية	شبه الجزيرة العربية	شبه الجزيرة العربية	إفريقية
شبه الجزيرة العربية	شبه الجزيرة العربية	شبه الجزيرة العربية	إفريقية
بلاد الشام	بلاد الشام	بلاد الشام	إفريقية
بلاد الشام	بلاد الشام	بلاد الشام	
فلسطين	فلسطين	بلاد الشام	
العراق	فلسطين	فلسطين	
العراق	العراق	العراق	
العراق	العراق	العراق	ل
مصر وشمال أفريقيا	مصر وشمال أفريقيا	مصر وشمال أفريقيا	يا
مصر وشمال أفريقيا	إجازة المولد النبوي	مصر وشمال أفريقيا	يا
مراجعة عامة	مراجعة عامة	مصر وشمال أفريقيا	يا
مراجعة عامة	مراجعة عامة	مراجعة عامة	

المقترحة في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2017 / 2018م

الفصل / الأول

الحصّة الثانية	الحصّة الثالثة	الحصّة الرابعة	
امتداد الإسلام في قارة اسيا	امتداد الإسلام في قارة اسيا	امتداد الإسلام في قارة اسيا	اسيا
اجازة عيد الاضحى			
امتداد الإسلام في قارة آسيا	امتداد الإسلام في قارة افريقيا	امتداد الإسلام في قارة افريقيا	اسيا
امتداد الإسلام في قارة افريقيا	امتداد الإسلام في قارة افريقيا	اختبار شهري	افريقيا
امتداد الإسلام في قارة أوروبا	امتداد الإسلام في قارة أوروبا	امتداد الإسلام في قارة أوروبا	وروبا
امتداد الإسلام في قارة أوروبا	قارة امريكا الشمالية	قارة امريكا الشمالية	وروبا
قارة امريكا الجنوبية	قارة امريكا الجنوبية	قارة امريكا الجنوبية	ة
قارة أوقيانوسيا	الانجازات الادارية في الدولة الإسلامية	الانجازات الادارية في الدولة الإسلامية	
الانجازات الادارية في الدولة الإسلامية	الانجازات الادارية في الدولة الإسلامية	اختبار شهري	الإسلامية
الانجازات المعمارية في الدولة الإسلامية	الانجازات المعمارية في الدولة الإسلامية	الانجازات المعمارية في الدولة الإسلامية	الإسلامية
نماذج من الانجازات المعمارية الاسلامية في فلسطين	نماذج من الانجازات المعمارية الاسلامية في فلسطين	نماذج من الانجازات المعمارية الاسلامية في فلسطين	الإسلامية
نماذج من الانجازات المعمارية الاسلامية في فلسطين	نماذج من الانجازات المعمارية الاسلامية في فلسطين	الانجازات العلمية في الدولة الاسلامية	ة في فلسطين
الانجازات العلمية في الدولة الاسلامية	الانجازات الاقتصادية في الدولة الإسلامية	الانجازات الاقتصادية في الدولة الإسلامية	ي
الانجازات الاقتصادية في الدولة الإسلامية	الانجازات الاقتصادية في الدولة الإسلامية	اختبار شهري	الإسلامية
مراجعة عامة			
مراجعة عامة			

مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2017 / 2018

الفصل / الأول

الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	
موقع الوطن العربي (ن2ب)	موقع الوطن العربي (ن3+4)	موقع الوطن العربي(ن5)	2+، ب)
إجازة عيد الأضحى			
تضاريس الوطن العربي (ن1)	تضاريس الوطن العربي (ن2)	تضاريس الوطن العربي (ن3)	ن6)
المناخ في الوطن العربي (ن1)	المناخ في الوطن العربي (ن2)	المناخ في الوطن العربي (ن3)	ن4)
المناخ في الوطن العربي (ن5)	اختبار شهري	السكان في الوطن العربي (ن1)	ن4)
السكان في الوطن العربي (ن3)	السكان في الوطن العربي (ن4-أ)	السكان في الوطن العربي (ن4ب)	ن2)
الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي (ن1)	الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي (ن2)	الأنشطة الاقتصادية (ن3-أ+ب)	ن5)
الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي (ن5)	الأمن المائي في الوطن العربي (ن1)	الأمن المائي في الوطن العربي (ن2)	ن1-أ+ب)
الأمن المائي في الوطن العربي (ن4)	اختبار نصف الفصل	الأمن الغذائي في الوطن العربي (ن1)	ن3)
الأمن الغذائي في الوطن العربي (ن3)	الأمن الغذائي في الوطن العربي (ن4)	الأمن الغذائي في الوطن العربي (ن5)	ن2)
القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي (ن2)	القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي (ن3-أ)	القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي (ن3ب)	ن1)
القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي (ن4)	الحكم العثماني في الوطن العربي (ن1)	الحكم العثماني في الوطن العربي (ن2)	ن1)
أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني (ن1)	أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني (ن2+أ+ب)	اختبار شهري	ن3)
أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني (ن3)	أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني (ن4)	فلسطين في العهد العثماني (ن1)	نوي
فلسطين في العهد العثماني (ن3)	فلسطين في العهد العثماني (ن4+5)	اختبار شهري	ن2)
مراجعة عامة			
مراجعة عامة			

المقترحة لمادة الدراسات الاجتماعية – المرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2017 / 2018م
 الفصل / الأول

الحصة الرابعة	الحصة الثالثة	الحصة الثانية	م
التجزئة الاستعمارية (ن3 - أ+ ب)	التجزئة الاستعمارية (ن2)	التجزئة الاستعمارية (ن1 - أ+ ب)	
اجازة عيد الأضحى			
السياسة الاستعمارية (ن1)	السياسة الاستعمارية	التجزئة الاستعمارية (ن5 - أ+ ب)	
السياسة الاستعمارية (ن5)	السياسة الاستعمارية (ن4)	السياسة الاستعمارية (ن3)	(
اختبار شهري	سياسة التجهيل (ن2)	سياسة التجهيل (ن1 - أ+ ب)	
سياسة القمع	سياسة التجهيل (ن5)	سياسة التجهيل (ن4)	
سياسة القمع (ن3)	سياسة القمع (ن2 - ب + ج)	سياسة القمع (ن2 - أ)	
ظهور حركات التحرر (ن2)	ظهور حركات التحرر (ن1)	ظهور حركات التحرر في الوطن العربي	
اختبار شهري	ظهور حركات التحرر (ن5)	ظهور حركات التحرر (ن4)	(
أشكال المقاومة (ن3)	أشكال المقاومة (ن2 ب + ج)	أشكال المقاومة (ن1+ ن2 - أ)	
نماذج من حركات التحرر(ن2- أ+ ب+ج)	نماذج من حركات التحرر(ن1- أ+ ب)	نماذج من حركات التحرر في الوطن العربي	
نماذج من حركات التحرر(ن6)	نماذج من حركات التحرر(ن4+ 5)	نماذج من حركات التحرر(ن3)	استقلال
اختبار شهري	استقلال الدول العربية (ن2)	استقلال الدول العربية (ن1)	(ن7)
تحديات بعد الاستقلال (ن1 - أ+ ب)	استقلال الدول العربية (ن4)	استقلال الدول العربية (ن3)	نبوي
تحديات بعد الاستقلال (ن3)	تحديات بعد الاستقلال (ن2 ج+ د)	تحديات بعد الاستقلال (ن2 أ+ ب)	1 ج+ د)
مراجعة عامة			

لمحة عن المنهاج الجديد

بنية الكتاب

الوحدة الأولى		الوحدة الثانية	
بنية كل حدة			
عنوان الوحدة	صورة الوحدة	سؤال استنتاجي	مقدمة الوحدة
بنية الدروس			
عنوان الدرس	أهداف الدرس	الأنشطة بما تحتوي من الخرائط والصور والأشكال	أنا تعلمت
أختبر نفسي			

ارجع إلى الكتب المنهجية ولاحظ ما سبق

صمم المنهاج الجديد وفق منهجية جديدة (تكاملية) في فروع الدراسات الاجتماعية المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والمدنية) بالإضافة لحقوق الإنسان والعلوم الأخرى، ويراعي المنهاج إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم، من خلال دمجها في العملية التعليمية، وجعله محور لها ومتمركزة حوله، بحيث يكون أكثر تفاعلاً في العملية التعليمية بعيداً عن الأسلوب التقليدي في تدريس الدراسات الاجتماعية. يسعى المنهاج الجديد إلى بناء الشخصية الفلسطينية المستقلة، وتنمية الوعي بحقوقها وواجباتها، وانتمائها لثوابتها، في إطار محيطها العربي والإسلامي. ركز المنهاج الجديد في بنيته على الأنشطة المتنوعة بشكل واضح، مراعيًا خصائص وأنماط تعلم الطلبة (سمعي - حركي - بصري) بهدف تقديم تعليم ذي جودة عالية متمركز حول الطالب.

منهاج النشاط:

هو المنهاج الذي يهتم بميول وحاجات الطلبة وقدراتهم واستعداداتهم، ويتيح الفرصة لهم للقيام بالأنشطة التي تتفق مع هذه الميول، وتعمل على إشباع تلك الحاجات، ومن خلال هذه الأنشطة يكتسب الطلبة المعلومات والمهارات، وتتكون لديهم العادات والاتجاهات، وتنمي القيم والجانب الاجتماعي والانفعالي لديهم.

المنهاج تكاملي:

- هو المنهج الذي يعتمد في تخطيطه وطريقة تنفيذه على إزالة الحواجز التي تفصل بين جوانب المعرفة.
- أو هو تقديم المعرفة في نمط وظيفي على صورة مفاهيم متدرجة ومتراكبة تغطي الموضوعات المختلفة دون أن تكون هناك تجزئة، أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين منفصلة، أو إلى الأساليب والمداخل التي تعرض فيها المفاهيم وأساسيات العلوم، بهدف إظهار وحدة التفكير وتجنب التمييز والفصل غير المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة.

التخطيط لإعداد الدروس في الدراسات الاجتماعية:

عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.

مكونات خطة التدريس:

لقد تم إعداد نموذج للإعداد اليومي للمادة تم توزيعه على المدارس ويشتمل هذا النموذج على العناصر التالية:

1. موضوع الدرس:

وفق المنهاج الجديد للمادة فقد تم تقسيم كل درس من الدروس الى مجموعة من الحصص، كما قامت وحدة التدريب والمناهج بتوزيع المحتوى على عدد الحصص طوال الفصل، لذا فالمتابعة للموضوع يكون حسب الخطة المرفقة. كما يجب الاعداد اليومي لكل حصة على انفراد وليس لكل درس.

- المقرر المدرسي، موزع وملائم لكل حصة من حيث الزمن بل يعطي المعلم مساحة أكبر من الوقت لمزيد من المشاركة والابداع الجماعي في الانشطة. ويمكن للمعلم الاستعانة بهذا الدليل الإرشادي للمعلم لكي يتلاءم المحتوى مع زمن كل حصة، فالتخطيط اليومي أصبح سهلاً على المعلم بمساعدة المقرر نفسه والدليل.

2. أهداف الدرس:

- الأهداف متوافرة لكل درس من الدروس وهي مرتبطة بالأهداف العامة للمقرر ومستوى الطلبة والمرحلة الدراسية.

- الأهداف الموجودة في المحتوى هي لكل درس ويسعى المعلم الى تحقيقها في أكثر من حصة "متنوعة بحيث تكون معرفية ومهارية ووجدانية ولا تقتصر على الأهداف المعرفية فقط.

لذا يمكن أن تتكرر الاهداف في عدد من الحصص ولكن الاختلاف يكون في الية تحقيقها ووسائلها وتقويمها.

- تم ارفاق مجموعة الأهداف السلوكية الخاصة بكل حصة دراسية أو نشاط لتسهيل العمل على المعلم ويمكنه الاستعانة بها والتعديل عليها حسب الضرورة.

3. التمهيد:

- لما كانت أهداف الدرس واحدة وتنفذ في عدد من الحصص فإنه من السهل أن يبدع المعلم في اختيار التمهيد المناسب للدرس. ولذا كان لزاماً على المعلم أن:

- يختار تمهيداً مشوقاً ومتنوعاً تتضح من خلاله أهداف الدرس وبصورة جلية.

- قد يكون مرتبطاً بالدرس السابق.

- مثيراً للمتعلمين ودافعاً لهم على التفاعل مع المعلم في تقديم الدرس "النشاط الخاص بكل حصة دراسية" جديدة.

4. محتوى الدرس:

قامت وحدة التطوير المهني والمناهج بعقد ورشة عمل للمختصين حول تحليل المنهاج الجديد وقد تم توزيعه على المدارس وهو يساهم فيما يلي:

- يساعد المعلم في اختيار أهداف الدرس الموضحة في الكتاب والدليل والتحليل.
- يساعد المعلم في التنفيذ بصورة متوازنة بما يتلاءم مع زمن الحصة.
- يزود المعلم بالمفاهيم والمصطلحات والحقائق والمبادئ والتعميمات بصورة واضحة وصحيحة.
- * يجب ألا يغيب عن أذهان المعلمين أن المنهاج الجديد يقوم على المنحى التكاملي ومنهج الأنشطة، لذا عليه أن يقدم المعارف والمهارات من خلال التعلم الوظيفي.

5. أنشطة المحتوى:

- الأنشطة متنوعة فكل منها يشمل على طريقة أو أسلوب آخر.
- تشجع الطلاب على التفكير والاستقصاء وحل المشكلات.
- تراعي الفروق الفردية للطلاب وذات مستويات مختلفة فتنفذ الأنشطة لا علاقة له في كثير من الأحيان بالمستوى الأكاديمي للطلاب وهذا بدوره يحقق التعليم الجامع في مدارسنا.
- تشتمل الأنشطة على إجراءات عملية في داخل الصف وخارجه" المختبر-الرسم-الساحة-الحديقة".
- ترتبط الأنشطة بأهداف الدرس، ويتم توزيع الزمن لكل هدف.
- يجب توضيح دور كل من المعلم والطلاب أثناء التخطيط.

6. الأدوات والوسائل التعليمية:

- اختيار الوسائل سهل على المعلم، فقد تم تحديد الوسائل في كل من الكتاب والدليل، ويمكنه من إضافة أي وسائل أخرى. "تم إرفاق قائمة بالوسائل المساعدة.
- الوسائل المحددة مسبقاً ملائمة لموضوع الدرس وللمستوى الطلاب، ومتنوعة ومبتكرة وتشجع الطلاب على استخدامها، وتساهم في تحقيق الأهداف.

7. التقويم:

- على ضوئه يتم تحديد مدى نجاح أو فاعلية خطة التدريس المطبقة.
- ومن شروط عملية التقويم في المنهاج الجديد:
- أن يكون التقويم مرتبطاً بأهداف الدرس.
- أن تكون وسائل التقويم متنوعة (شفهي، تحريري، موضوعي، مقالي-فني-أدائي)
- يكون التقويم حسب موضوع النشاط" معارف-مهارات-رسم-رياضة-ترفيه".
- أن يقيس المعلومات والمهارات والاتجاهات.
- التقويم موجود في نهاية كل درس في الكتاب وليس كل حصة لذا يجب على المعلم أن يستخدم مختلف أدوات التقويم.
- تتوفر نماذج للتقويم، ويمكن للمعلم أن يوظفها في الحصة.

8. الواجب المنزلي كجزء من التقويم:

وهو تكليف من المعلم للطالب بغرض تثبيت الخبرة في ذهنه وربطه بالمادة الدراسية لوقت أطول، ومن أهم شروطه:

- أن يسهم الواجب في تحقيق أهداف الدرس ويفضل أن يتبنى المعلم اتجاهات جديدة في الواجب البيتي تقوم على أساس انتقال التعلم والبحث في مصادر المعرفة ليساعد الطالب على الاطلاع الخارجي.

ثانياً: تنفيذ حصص الدراسات الاجتماعية.

رغم الأهداف الواحدة لكل درس فإن آليات التنفيذ تختلف لكل حصة حسب نوع النشاط المقرر.

- عندما يكون النشاط قائم على المعلومات والمعارف يتطلب من المعلم أن يلجأ إلى المتطلب الأساسي كتابياً وتنفيذ الإجراءات والأنشطة لكل هدف مع ممارسة التقويم التكويني كتابياً لكل هدف للتشخيص والعلاج.
- اتباع المعلم التدرج في تنفيذ الأنشطة
- يحفز المعلم طلابه من خلال أدواته اللازمة لتنفيذ النشاط كالوسائل والتقنيات.
- يخبر طلابه عن الهدف من النشاط وتعليمات تنفيذه
- يحرص على قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة
- يعزز قيم التعاون والمشاركة واحترام الآخرين والعمل الجماعي والدافعية نحو الإنجاز.
- الاحتفاظ بإنجازات الطلاب في الأنشطة وعرضها في المدرسة أو سجل إنجاز الطالب
- ملاحظة مدى التزام الطلاب بتجهيز وتوظيف الأدوات واتباع التعليمات والمحافظة على النظام والبيئة.
- يلجأ المعلم إلى التمهيد للنشاط بأساليب أخرى من خلال عرض "صور-أشكال-مجسمات-عينات-وثائق-أفلام وثائقية-فنون"
- يوظف المعلم مجموعة من الأساليب التربوية أثناء تنفيذ الأنشطة قائمة على النقل والإدماج، وتركز على التعلم الفردي والجماعي.
- يقوم منهج الأنشطة على استثارة معارف الطالب وخبراته القبلية وتجارب السابقة وإعادة هيكلتها وتوظيفها في سياقات جديدة.

مراحل التخطيط لدروس الدراسات الاجتماعية

قبل	أثناء	بعد
- قراءة المحتوى وتجزئته لعدة عناصر محددة.	- التهيئة النفسية.	- الحصول على تغذية راجعة من الزملاء، الطلبة، أولياء الأمور.
- اختيار الأهداف.	- رصد توقعات الطلبة (أهداف الدرس).	- تدوين ملاحظات على الدرس (إضافة، حذف، تعديل)
- اختيار الاستراتيجيات.	- تنفيذ استراتيجيات التعلم القائمة على الطالب وتنظيم الأنشطة.	- تفعيل لجنة المبحث.
- اختيار أدوات التقويم.	- تنفيذ التقويم بأنواعه.	- تزويد مشرف المبحث بملاحظاتهم
- اختيار الوسائل اللازمة.	- توظيف الوسائل اللازمة.	على المبحث بحسب نموذج متفق عليه.
	- النشاط البيئي.	

يجب العلم بأن تنفيذ الأنشطة يحتاج لتوظيف استراتيجيات حديثة ونشطة في التدريس، تم توضيحها في نموذج الإعداد المرفق نهاية الدليل مراعيًا برامج إصلاح التعليم في الأونروا، على النحو التالي:

1. برنامج SBTD من خلال استنتاج أهداف الدرس، وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط.

2. التعليم الجامع من خلال بطاقة مساندة وبطاقات تعزيز التعلم.

3. رزمة حقوق الإنسان.

4. إطار المنهاج من خلال إبراز الكفايات الخمس، والمبادئ خاصة رقم 3 و 9 المتعلق بالسياق

الفلسطيني الواردة في إطار الأونروا للمنهاج.

خطوات تدريس الأنشطة

طرق تدريس (الخرائط والنصوص والصور والأشكال) الواردة في الكتاب

1. تدريس مهارات الخريطة:

هناك مهارات عديدة للخريطة يجب على معلم الدراسات الاجتماعية أن يكون لديه دراية حول ماهيتها وطرق تدريسها، والتي من ضمنها (مهارة فهم الخريطة - مهارة تحليل الخريطة)، مع ضرورة معرفة الخطوات الإجرائية لتدريس أي مهارة مهما كانت وهي على النحو الآتي (التخطيط - التنفيذ - التقويم)

مثال على تدريس مهارة تحليل خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي أثناء الحصة.

• **قبل:** يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ للموقف الصفّي، مثال: (افتح الكتاب ص5 على خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي وتأملها جيداً لملاحظة الآتي:

1- الدول التي يمر بها خط الاستواء وجرينتش

2- امتداد الوطن العربي الفلكي

• **أثناء:** إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لكي يتأملوا الخريطة في ضوء المعطيات المسبقة، مع متابعة أداء الطلاب.

- **بعد:** مناقشة الطلاب وفق المعطيات المحددة لهم مسبقاً مع إضافة أسئلة باعثة على التفكير والتأمل والربط بالواقع، من ثم تنفيذ التقويم التكويني والتغذية الراجعة.

2. تدريس النص التاريخي:

لنصوص التاريخية المدرجة في الكتب السابقة والحالية طريقة معهودة يعرفها الجميع، سنعرضها من باب التذكير.

- أ. يخطط المعلم لدرسه كأى درس عادي ويحدد أهدافه على شكل نتائج تعليمية.
- ب. يقرأ المعلم النص قراءة واضحة ومعبرة، أو يطلب إلى أحد الطلبة قراءة النص.
- ج. يعطى الطلبة فترة قصيرة للتأمل في النص، والتفكير في التساؤلات التي يرونها حوله.
- د. يستمع المعلم إلى تساؤلات الطلبة ويكتبها على السبورة.
- هـ. يحاول المعلم والطلبة الإجابة عن هذه التساؤلات عن هذه طريق الحوار.
- و. يربط المعلم بين النص والمواد الأخرى وخاصة الجغرافيا واللغة العربية ربطاً عضوياً غير مفتعل.
- ز. التقويم والتغذية الراجعة.

أما إذا كان النص خارجي من مصدر أصلي أو من مخطوطة، فتنفذ نفس الخطوات السابقة مع إضافة هذه الخطوة.

يطلب من الطلبة القيام بإعادة البناء التاريخي استناداً إلى النصوص التي تمت دراستها ويقوم المعلم بمساعدة الطلبة وإرشادهم. (وتتضمن إعادة البناء التاريخي قدرة الطالب على تحديد السياق التاريخي من خلال تحديد **الحدث ومسبباته ونتائجه**، بالإضافة إلى قدرة الطالب على تحديد الإطار التاريخي للنص من خلال تحديد زمن النص بدقة، والبحث إن كان هناك أحداث مرتبطة بالحدث في نفس الفترة الزمنية)

3. تدريس الصور التوضيحية والفيديو:

هناك مقولة تقول بأن "الصورة بألف كلمة"؛ لذا تعتبر طريقة تدريس الصورة بخطوات سليمة أمر في غاية الأهمية ويمكن حصر الخطوات بشكل عام كما يلي: (التأمل، والتحليل، والتفسير، والتقويم).

الخطوات الإجرائية داخل الفصل لتدريس الصورة أو مقطع الفيديو.

- **قبل:** يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ للموقف الصفّي، مثال: (افتح الكتاب ص 45 أمامك ستة صور لأنشطة اقتصادية تأملها جيداً للتعرف على أبرز الأنشطة الاقتصادية التي تعرضها، وأماكن انتشار كل نشاط اقتصادي على حدة، ذكر أقدم الأنشطة الاقتصادية، واستنتاج أهمية التنوع في الأنشطة الاقتصادية)
- **أثناء:** إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لكي يتأملوا الصور في ضوء المعطيات المسبقة، مع متابعة أداء الطلاب والتشجيع وإثارة الدافعية.
- **بعد:** مناقشة الطلاب وفق المعطيات المحددة لهم مسبقاً مع إضافة أسئلة باعثة على التفكير والتأمل، والربط بالواقع والمهارات الحياتية.

- تنفيذ التقويم التكويني والتغذية الراجعة.

4. تدريس الجداول والرسوم البيانية والأشكال التوضيحية:

- قراءة الرسوم البيانية وتحليل الجداول ليس بالأمر الصعب على طلابنا، ولمساعدة الطلاب على تحليل الجداول والرسوم البيانية هم بحاجة إلى:
1. ترك الفرصة لهم لكي يتأملوا الجداول والرسوم البيانية، ويفكروا بروية.
 2. توضيح المعطيات المرجو من الطلاب الحصول عليها أثناء تحليل الجداول والرسوم البيانية بدقة مثال: (تأمل الهرم السكاني في فلسطين، **لكي تستنتج** الفروقات في نسبة الذكور إلى نسبة الإناث كلما تقدموا في السن - استنتج انخفاض نسبة الذكر مقارنة بالإناث كلما تقدم السن. مع التعليل).
 3. تقديم الدعم لبعض الطلاب أثناء تحليل الجداول والرسوم، بشكل إضافي ومكثف أثناء الحصة.
 4. تنمية مهارة الاستقصاء من خلال الجداول والرسوم البيانية.
 5. تشجيعهم على تحويل الأرقام والرموز لحقائق وتعميمات، كعلاقة عدد السكان بالموارد أو البطالة.

من المحاذير أثناء التعامل مع الرسوم البيانية والجداول:

1. تحليلها المعلم للجداول والأشكال بشكل فردي أمام الطلاب اختصاراً للوقت، وهو لا يعلم أنه أهدر وقتاً ثميناً على طلابه في تنمية قدرهم البريئة لتصبح ابداعات في المستقبل.
2. اهمال الرسوم والجداول، والاعتماد على النصوص المكتوبة للحصول على المعلومات بحجة أنها تفسر الجداول والرسوم البيانية دون جهد.
3. عدم وضوح التعليمات للطلاب قبل قراءة الجداول والرسوم البيانية.
4. إنهاء قراءة وتحليل الرسوم البيانية دون تقويم كتابي، والاكتفاء بالمناقشة الشفوية.

توظيف استراتيجيات تربوية نشطة في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية الجديد

هناك أسماء عديدة لتلك الاستراتيجيات التي منها (العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الثنائي - لعب الأوارالخ) وهي مفيدة جداً في التعلم وتحقق نتائج عظيمة وأثر كبير على الطلاب إذا ما تم توظيفها بالشكل الصحيح؛ لذا ننصح المعلمين والمعلمات الرجوع لبرنامج (SBTD) والاستفادة من المجمع التدريبي الأول والثاني والثالث كمرجع دائم في الحصول على طرق تنفيذ تلك الاستراتيجيات.

ملاحظة: يمكن توظيف تلك الاستراتيجيات في تدريس النصوص والخرائط والرسوم والجداول بشرط الأخذ بعين الاعتبار الخطوات الإجرائية لتلك الطرق. وألا تنسينا خطوات تنفيذ الاستراتيجية أصول التعامل مع النصوص التاريخية مثلاً، أو تحليل الخرائط الجغرافية والجداول البيانية والصور التوضيحية، فيجب أن تتوافق خطوات الاستراتيجية مع الخطوات الخاصة بتدريس الخريطة أو النص أو الصورة أو الجدول.

المنحى الجامع في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية الجديد

يمكن تطبيق سياسة المنحى الجامع في تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تقديم تعليم ذو جودة عالية لكافة طلاب الفصل، وتعليم إضافي لبعض الطلاب ضعاف التحصيل مثل: مواد تعلم مساند (بطاقات) أو مثبرات إضافية، كما يحتاج جزء محدود من الطلاب لدعم مكثف مثل الطلاب ذوي الإعاقة أو الطلاب الموهوبين عن طريق مواد تعلم تتفق وقدراتهم مثل: إعداد بطاقات تعزيز التعلم للطلاب الموهوبين، أو بطاقات مكبرة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

توظيف رزمة حقوق الإنسان في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية الجديد

الدراسات الاجتماعية مناسبة تماماً للمحور المتعلق بالحقوق العامة، خاصة فيما يتعلق بالأحداث التاريخية والثقافية والسياسية المتصلة بحقوق الإنسان. فيما يلي بعض الأسئلة التي يمكن طرحها على الطلبة في هذا السياق:

- كيف تغير الحال مع مرور الزمن بالنسبة لمتنع اللاجئين الفلسطينيين بحقوق الإنسان؟ ما هي الأمثلة التي تدل على بعض تلك الحقوق مثل الحقوق المدنية والسياسية) حرية التعبير وحرية التنقل (والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية) الحق في الصحة وفي التعليم وفي العمل.
- كيف يتأثر اللاجئون الفلسطينيون بموقعهم الجغرافي؟ ما هي أهم التحديات التي تواجههم على صعيد التمتع بحقوقهم من الناحية التاريخية والجغرافية؟
- كيف أثرت تلك القيود على الفلسطينيين؟ كيف أثرت على الأسر؟ ما هي بعض الإجراءات الملموسة والسلمية التي يمكنها أن تساعد على تغيير هذا الوضع؟
- ما هي الأمثلة التي تعود للحاضر أو للماضي عن مجتمعات أخرى واجهت قضايا إشكالية فيما يتعلق بحقوق الإنسان؟ كيف يمكننا أن نتعلم من تجاربهم؟
- ماهي تصورات المجتمعات والثقافات والبلدان الأخرى عن اللاجئين الفلسطينيين؟ ما الذي يمكن فعله لاطلاع المجتمعات الأخرى على الثقافة الفلسطينية؟

كما يمكن توظيف أنشطة حقوق الإنسان داخل الغرف الصفية المدرجة في رزمة حقوق الإنسان مثل

(الصاق الألقاب، أو بنغو إلخ).

وسائل لتنفيذ منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

الوحدة	الدرس	الوسيلة
الأولي	الأول	- مجسم للكرة الأرضية. - مجسم للمجموعة الشمسية. - صور للكرة الأرضية.
كوكب الأرض	شكل الأرض وحركاتها	- صور للمجموعة الشمسية. - فيلم وثائقي الأرض، و المجموعة الشمسية. - رسم توضيحي، أو صورة عن ظاهرة تعاقب الليل، و النهار أو مجسم للكرة الأرضية. - رسم توضيحي، أو صورة عن ظاهرة اختلاف الفصول الأربعة. - خريطة توضح خطوط الطول و دوائر العرض. - مجسم للكرة الأرضية يوضح خطوط الطول و دوائر العرض. - صور لبعض المحاصيل التي تزرع في فلسطين. - لوحة مكتوب عليها الأمثال الشعبية. - كتب أمثال شعبية فلسطينية. - صور لأشخاص أصيبوا بأمراض في الفصول المختلفة. - جدول يصنف الأمراض حسب الفصول التي تنتشر فيها.
الثاني	سطح الأرض	- خريطة للعالم توضح توزيع اليابس (القارات)، والماء. - خريطة صماء للعالم. - لوحة جدارية تتضمن رسم بياني بالأعمدة توضح ترتيب قارات العالم حسب المساحة. - مجسم يوضح أهم التضاريس. - خريطة طبيعية للعالم. - لوحة جدارية تتضمن رسم بياني بالأعمدة توضح ترتيب محيطات العالم حسب المساحة. - خريطة طبيعية لفلسطين تبين أهم مظاهر السطح. - خريطة لفلسطين توضح أهم المدن في فلسطين. - خريطة صماء لفلسطين. - خريطة مجسمة لفلسطين توضح مظاهر السطح. - خريطة مفاهيمية لأنواع التضاريس في فلسطين. - خريطة سياسية للوطن العربي.

	الثالث مقومات الحياة علي الأرض	- صور لبعض الموارد الطبيعية. - صور لبعض الموارد البشرية. - خارطة مفاهيمية أو ذهنية بتقسيماتها المختلفة. - صور للمكونات الرئيسة في الطبيعة. - خريطة طبيعية لفلسطين.
	الرابع مخاطر طبيعية تواجه الحياة علي الأرض	- صور لبعض المخاطر الطبيعية. - فيلم وثائقي عن المخاطر الطبيعية التي تواجه الأرض و الانسان. - خارطة مفاهيمية أو ذهنية للمخاطر الطبيعية التي تواجه الأرض و الانسان. - جدول أو خط زمني يوضح أهم الزلازل التي حدثت في فلسطين
	الخامس مخاطر بشرية تواجه الحياة علي الأرض	- صور لبعض المخاطر البشرية التي تواجه الأرض. - خارطة مفاهيمية أو ذهنية لأشكال وأسباب وآثار التلوث . - خريطة لفلسطين توضح نتائج النكبة. - فيلم وثائقي يوضح اجراءات العصابات الصهيونية في تهجير الفلسطينيين، و يوضح نتائج النكبة. - جدول يوضح أهم الحروب في تاريخ البشرية و تاريخ فلسطين.
الثانية حياة الانسان علي الأرض قديم	الأول مظاهر حياة الانسان قديم	- صور لحياة الانسان القديم. - صور للتطورات علي حياة الانسان الحديث. - جدول يوضح أسباب تنقل الانسان قديما و حديثا. - خريطة طبيعية لفلسطين.
	الثاني الأدوات التي استخدمها الإنسان القديم	- صور لبعض الإنسان التي استخدمها الإنسان قديما. - عينات من المواد التي استخدمها الانسان القديم في صناعة أدواته. - صور لآلات يستخدمها الإنسان الحديث. - عمل مجسمات لبعض أدوات الإنسان القديم. - فيلم وثائقي عن حياة الإنسان القديم.
	الثالث مسكن الإنسان و لباسه	- صور لبعض انتهاكات حقوق الإنسان الأساسية. - صور لمسكن الإنسان القديم. - مجسم لمسكن الإنسان القديم. - خريطة توضح أهم الكهوف والمغارات الواردة في الدرس. - صور للكهوف و المغارات الوارد أسمائها في المدارس. - صور لملابس الإنسان القديم.

- عينات مواد التي استخدمها الإنسان القديم لصناعة ملابسه.		
- صور أو عينات لمواد صنع منها الإنسان الحديث ملابسه.		
- صور لملابس تراثية فلسطينية وعالمية.		

وسائل منهاج الدراسات الاجتماعية للصف السادس

الوحدة	الدرس	الوسائل
الثانية	الدرس الثالث : فلسطين	خريطة لموطن الكنعانيين . خريطة فلسطين . صورة لتل السلطان . صورة لتل مجدو . صور لأواني فخارية كنعانية . صور للحروف الكنعانية
	الدرس الرابع : العراق (بلاد الرافدين)	خريطة العراق . خريطة الهلال الخصيب صورة للكتابة المسمارية صورة لبوابة عشتار . خريطة الإمبراطورية الأشورية صورة لمسلة حمورابي
	الدرس الخامس : مصر وشمال أفريقيا	خريطة العالم القديم . خريطة مصر خريطة الجناح الأفريقي للوطن العربي . صورة نهر النيل . صورة الأهرامات . صورة أبو الهول . صورة للكتابة الهيروغليفية . صورة لنبات البردي . خريطة مناطق النفوذ القرطاجي .

وسائل منهاج الدراسات الاجتماعية للصف السابع

الوحدة	الدرس	الوسيلة
الأولى	الأول	- مجسم للكرة الأرضية . - أطلس جغرافية للعالم . - خريطة قارات العالم السياسية . - خريطة العالم الإسلامي سياسية. - خريطة طبيعية لقارة آسيا . - خريطة سياسية لقارة آسيا. -خريطة مناخ قارة اسيا -خريطة الفتوحات الإسلامية في قارة اسيا -خريطة طبيعية لفلسطين - فيلم وثائقي عن الخصائص العامة لقارة آسيا. - فيلم وثائقي عن النفط - خريطة صماء لقارة آسيا توضح المظاهر الجغرافية (أنهار / بحيرات / جبال) . - فيلم وثائقي عن القادة الفاتحين المسلمين في اسيا. -نماذج جبال وهضبة - أطلس مصور للظواهر الطبيعية في اسيا
	الامتداد الإسلام في قارة آسيا.	
الدولة الإسلامية عابرة للقارات		
الثاني	الثاني	- خريطة طبيعية لقارة أفريقيا - خريطة سياسية لقارة أفريقيا. - خريطة صماء لقارة أفريقيا لتحديد المظاهر الجغرافية (أنهار / جبال / بحيرات). -خريطة مناخية لإفريقيا -خريطة للفتوحات الإسلامية في قارة افريقيا - فيلم وثائقي عن الخصائص العامة لقارة افريقيا. -أطلس مصور للظواهر الطبيعية في افريقيا - فيلم وثائقي عن التصحر -فيلم وثائقي عن تجارة الرقيق - فيلم وثائقي عن القادة الفاتحين المسلمين في افريقيا.
	امتداد الإسلام في قارة أفريقيا .	

الوحدة	الدرس	الوسيلة
الوحدة الأولى	الثالث	- خريطة طبيعية لقارة أوروبا. - خريطة سياسية لقارة أوروبا. - خريطة توزيع السكان في قارة أوروبا. -خريطة مناخ أوروبا. - خريطة حوض البحر المتوسط (السياسية) -خريطة للفتوحات الإسلامية في أوروبا. - فيلم وثائقي عن الحضارة الإسلامية في الأندلس. - فيلم وثائقي عن الحضارة الإسلامية في الأندلس. - خريطة صماء لقارة أوروبا. -خريطة للاستعمار في العالم العربي -أطلس مصور للظواهر الطبيعية في أوروبا -أطلس مصور الآثار الإسلامية في الأندلس. -فيلم وثائقي عن الهجرة غير الشرعية. -فيلم وثائقي عن القادة الفاتحين المسلمين في أوروبا. - فيلم وثائقي عن مدينة الزهراء في الأندلس ومكتبة الأندلس
	الرابع	- خريطة طبيعية لأمريكا الشمالية. - خريطة توزيع السكان في أمريكا الشمالية. -أطلس مصور للظواهر الطبيعية في أمريكا الشمالية - خريطة مناخ أمريكا الشمالية - خريطة سياسية لأمريكا الشمالية. --فيلم وثائقي عن نهر المسيسيبي وجبال روكي
	الخامس	- خريطة توزيع السكان في أمريكا الجنوبية. - خريطة طبيعية لأمريكا الجنوبية. - خريطة سياسية لأمريكا الجنوبية. -خريطة مناخية لأمريكا الجنوبية. - -أطلس مصور للظواهر الطبيعية في أمريكا الجنوبية -فيلم وثائقي عن غابات الأمازون وجبال الأنديز.
	السادس	- خريطة طبيعية لقارة أوقيانوسيا والجزر المحيطة بها - -أطلس مصور للظواهر الطبيعية في أوقيانوسيا - فيلم وثائقي عن الحاجز المرجاني - فيلم وثائقي عن انتشار الإسلام في العالم الجديد (الأميركتين وأستراليا)

الوحدة الثانية	الدرس	الوسيلة
الإنجازات الدولة الإسلامية	الأول	- خريطة الفتوحات الإسلامية وتطورها - مخطط يبين تطور الخلافة من زمن الخلافة الراشدة حتى الخلافة العباسية. - أطالس تاريخية - مجسمات للآلات التي استخدمها المسلمون (منجنيق - سهام - دروع - رماح - صور) - فيلم وثائقي عن المدن الإسلامية
	الثاني	- فيلم وثائقي عن المدن الإسلامية ومميزات العمارة الإسلامية - صور عن القلاع والمساجد والمدن الإسلامية مثل فلسطين - فيلم وثائقي عن العمارة الإسلامية - نموذج لمسجد قباء - مخطط مدينة بغداد (مجسم) - فيلم عن مدينة القيروان - فيلم وثائقي لقصر عمرة في الأردن
	الثالث	- كتب تاريخية إسلامية تزود بها المكتبة المدرسية إن لم يوجد - مجسم الإسطرلاب - خريطة مدن فلسطين - فيلم وثائقي عن الإنجازات العباسية والاموية - اطلس مصور عن المعالم الحضارية في فلسطين - فيلم وثائقي عن مدينة الرملة -مجسم لمدينة القدس ويبين السور وابواب القدس - فيلم وثائقي عن الحفريات تحت المسجد الأقصى - وصحيح البخاري او زيارة لمكتبة احدى الجامعات
	الرابع	-خريطة الادريسي -صور لاهم المعالم الحضارية في العالم - صورة عن الاصطرلاب
	الخامس	-- خريطة لطرق التجارة في الدول الإسلامية -تجميع بعض العملة الورقية القديم -اطلس مصور للعملة زمن المسلمين -فيلم وثائقي عن طرق التجارة

وسائل منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

الوحدة	الدرس	الوسائل
الوحدة الأولى	الدرس الأول: موقع الوطن العربي	- لوحة لعرض شعر فخري البارودي. - خريطة العالم السياسية. - خريطة العالم صماء. - خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي. - خريطة الموقع الجغرافي للوطن العربي. - الخريطة السياسية للوطن العربي. - لوحات لأشكال بيانية حول نسبة مساحة الوطن العربي بالنسبة للعام ولقارتي آسيا وأفريقيا. - لوحة مكبرة لجدول مساحات دول الوطن العربي. - صور وأشكال لمواقع حضارية في الوطن العربي - جهاز عرض L.C.D - بطاقات خرائط صماء.
الوحدة الأولى	الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي	- خريطة تضاريس الوطن العربي. - لوحة لمخطط مفاهيمي حول عوامل تشكيل تضاريس الوطن العربي. - صور لأشكال وتضاريس الوطن العربي. - خريطة جبال الوطن العربي. - خريطة هضاب الوطن العربي. - صور توضيحية للظواهر الطبيعية التي تتخلل هضاب الوطن العربي. - خريطة أنواع السهول في الوطن العربي.
الوحدة الأولى	الدرس الثالث: المناخ في الوطن العربي	- صور توضيحية لأحوال الطقس والمناخ. - لوحة مكبرة لمخطط توضيحي عناصر المناخ. - لوحة مكبرة لمخطط مفاهيمي للعوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي. - خريطة الأقاليم المناخية للوطن العربي. - صور لأشهر النباتات والحيوانات في بيئات الوطن العربي.

الوحدة	الدرس	الوسائل
الوحدة الأولى	الدرس الرابع: السكان في الوطن العربي	- لوحة مكبرة لجدول عدد السكان في الدول العربية لعام 2015م. - لوحة مكبرة لخارطة مفاهيمية لعناصر السكان في الوطن العربي. - خريطة الكثافة السكانية في الوطن العربي. - شكل بياني يوضح نسبة توزيع الفئات العمرية. - صور لهرم السكان في السعودية وآخر في فلسطين. - صور لأماكن مقدسة في الوطن العربي.
الوحدة الأولى	الدرس الخامس: الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.	- صور توضح أنشطة اقتصادية متنوعة في الوطن العربي. - لوحة مكبرة لمخطط توضيحي حول التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي. - لوح مكبرة لمخطط مفاهيمي حول مقومات الصناعة. - لوح مكبرة لمخطط مفاهيمي لأنواع الصناعة في الوطن العربي. - صورة توضيحية لأنواع وسائل المواصلات. - خريطة الطرق البرية في الوطن العربي. - صور توضيحية لمعالم سياحية في الوطن العربي.
الوحدة الأولى	الدرس السادس: الأمن المائي في الوطن العربي	- لوحة مكبرة لقطاعات دائرية لنسبة مساحة لنسب المياه على الكرة الأرضية. - مقطع فيديو بعنوان (الأمن المائي هاجز عالمي وعربي). - خريطة حوض النيل. - صور توضيحية لأبرز المشاكل المائية في الوطن العربي.
الوحدة الأولى	الدرس السابع: الأمن الغذائي في الوطن العربي	- لوحة مكبرة لمخطط توضيحي لعناصر الإنتاج في الوطن العربي. - لوحة مكبرة لجدول الواردات والاكتفاء الذاتي من

الوحدة	الدرس	الوسائل
		المواد الغذائية في الوطن العربي. - صور توضيحية لمشكلات الغذاء في الوطن العربي. - مخطط توضيحي يوضح طرق حل المشكلات المتعلقة بالأمن الغذائي في الوطن العربي.
الوحدة الثانية	الدرس الأول: القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي	- خريطة القوى السياسية المسيطرة في الوطن العربي قبيل الحكم العثماني. - خريطة خط سير معركة حطين.
الوحدة الثانية	الدرس الثاني: الحكم العثماني للوطن العربي	- خريطة تبين امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي. - خريطة امتداد الدولة العثمانية في البلاد العربية.
الوحدة الثانية	الدرس الثالث: أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني	- مخطط توضيحي لنظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية. - خريطة التقسيمات الإدارية للوطن العربي في عهد الدولة العثمانية.
الوحدة الثانية	الدرس الرابع: فلسطين في العهد العثماني	- خريطة تبين فلسطين خلال الحكم العثماني. - صور لمعالم عمرانية في فلسطين.

وسائل منهاج الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

الوحدة	الدرس	الوسيلة
الأولى	التجزئة الاستعمارية	● خريطة الوطن العربي (صماء - سياسية - طبيعية) ● خريطة التوسع الاستعماري في الوطن العربي . ● خريطة اتفاقية سايكس بيكو 1916م . ● خريطة اتفاقية سان ريمو 1920م . ● الصور الواردة في الكتاب المدرسي للشخصيات . ● أفلام وثائقية عن الغزو الاستعماري للوطن العربي .
	السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي	● خريطة العالم السياسية . ● خريطة الوطن العربي سياسية وطبيعية. ● خرائط مفاهيمية وجداول الدرس . ● أفلام وثائقية عن الاستعمار وسياسته.
	سياسة التجهيل	● خريطة الوطن العربي سياسية. ● خرائط مفاهيمية وصور الدرس .
	سياسة القمع	● خريطة فلسطين الإدارية . ● خريطة الوطن العربي سياسية . ● فيديو وثائقي عن احتلال مصر وفرنسا . ● صور الدرس .
الثانية	ظهور حركات التحرر أشكال مقاومة الاستعمار نماذج من حركات التحرر استقلال الدول العربية تحديات واجهت الدول العربية بعد	● فيديو لخطاب الرئيس الفلسطيني الراحل ياسر عرفات في الأمم المتحدة عام 1976م . ● صور لقادة وزعماء حركات التحرر في العالم . ● خريطة العالم سياسية . ● خريطة العالم السياسية . ● خريطة الوطن العربي سياسية. ● صور الدرس . ● مقاطع أفلام وثائقية عن مقاومة حرب 1948م وحرب 1967م ، والانتفاضة عام 1987م وانتفاضة الأقصى عام 2000م .

● خريطة الوطن العربي سياسية. ● خرائط سان ريمو 1920م . ● صور لزعماء وقادة التحرر في الوطن العربي. ● صور الدرس . ● فيديو خطاب الاستقلال للرئيس الفلسطيني الراحل ياسر عرفات عام 1988م . ● خريطة الوطن العربي سياسية. ● خريطة المشكلات السياسية في الوطن العربي .	الاستقلال	
---	-----------	--

الملاحق

نموذج إعداد مقترح (النموذج الأول)

مدة: الدرس: النشاط:

الصف								
التاريخ								

.....

.....

.....

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات	
نتائجه	أدواته		دور الطالب	دور المعلم
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

نموذج إعداد مقترح (النموذج الثاني)

..... عنوان الدرس: النشاط:

								الصف
								التاريخ

.....

.....

.....

[illegible]

الدرس: الأول: امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا اليوم : الأربعاء النشاط: رقم (١)

الصف	١/٧						
التاريخ	٨/٢٦						

دولة فلسطين.
والدولة.

الأنشطة والخبرات		الوسائط	التقويم	
دور المعلم	دور الطالب		أدواته	نتائجه
بإستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة: يطرح المعلم مجموعة أسماء لمدن وأخرى لدول ثم يسأل الطلاب عن هذه الاسماء وما يميز المدينة عن الدولة	الاجابة عن الاسئلة واستقراء مفهوم الدولة	لوحة عليها أسماء مدن ودول	اكتب ما تدل عليه العبارة التالية: () مجموعة من الافراد يمارسون نشاطهم على اقليم جغرافي محدد ويخضعون لنظام سياسي معين يتولى شؤون الدولة.	
بإستخدام العصف الذهني: يكتب المعلم الجملة التالية على السبورة" يتولى النظام السياسي شؤون الدولة" ثم يطرح السؤال التالي " ماذا تعني لك هذه الجملة؟	يفكر ويتأمل ويحجب ويناقش	رسم لخريطة العصف الذهني	يم تفسر: أهمية إشراف الدولة على الأنشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.	
بإستخدام الاطالس: يوجه المعلم الطلاب نحو خريطة العالم السياسية في الاطلس	بحصي الدول الموجودة على الخريطة	أطالس	جب نعم أو لا: () بلغ عدد دول العالم ١٩٤ دولة نهاية ٢٠١٢م. () تمثل فلسطين والفاتيكان عضوان رئيسان في لأمم المتحدة.	
من خلال العمل في مجموعات: يوزع المعلم بطاقات مكتوب عليها أحد عناصر الدولة ويطلب من افراد المجموعة البحث والنقاش في ماهية العنصر وأهميته	الالتزام بقواعد العمل في مجموعات والبحث والنقاش والتعبير وطرح الحلول وعرضها امام الطلاب.	بطاقات ورق برسمل أقلام	اكتب ما تدل عليه العبارات التالية: () من عناصر الدولة ويتكون من المواطنين الذين يتمتعون بحسبة الدولة وتربطهم رابطة الولاء والانتماء. () يشمل الاقليم الارضي والمائي والجوي للدولة () مهمتها الاشراف على تنظيم امور الجماعة وممارسة الحكم على الارض والسكان.	

الوحدة: الأولى

عنوان الدرس: موقع الأرض وحركتها

النشاط: 1+2

الصف	1/5	3/5	5/5				
التاريخ	8/27	8/27	8/28				

2. يعدد كواكب المجموعة الشمسية.

4. يذكر المسافة بين الأرض والشمس.

الأنشطة والخبرات		الوسائل	التقويم	
	دور الطالب		أدواته	نتائجه
ت الطلاب الطلاب).	- يشارك في استنتاج أهداف الدرس. - إدراك مدى التقدم أثناء الدرس. - يستنتج شكل الكرة الأرضية وربطها في حياته.	-مجسم الكرة الأرضية	<u>صحح ما تحته خط:</u> (...) تتخذ الأرض شكلاً مسطحاً ومستوياً. (...) تدور الأرض حول نفسها وحول القمر.	
حدد أدوار (مجموعات الدعم والتحفيز مباشرة: 5 من ة للتعرف على عدد الكواكب).	-يربط شكل الأرض بمضمون الصورة الثانية والثالثة ص5 من الكتاب المدرسي. - يصف شكل الأرض. - يعرض المتحدث باسم المجموعة ما توصلت إليه مجموعته. - يشارك بأفكاره بغض النظر عن دقتها. - يتأمل الصورة ويسجل الملاحظات حول التالي: 1. عدد كواكب المجموعة الشمسية. 2. ترتيبها من الأقرب للأبعد عن الشمس. 3. يذكر حركتها. 4. يذكر ترتيب كوكب الأرض بالنسبة للمجموعة	-صورة مكبرة لكواكب المجموعة الشمسية	أ. رتب مواقع الكواكب حسب البعد عن الشمس من الأقرب إلى الأبعد. المريخ - المشتري - زحل - الأرض - نبتون - عطارد - أورانوس ب. بم تفسر اعتدال حرارة جو الأرض مقارنة بالكواكب الأخرى.	

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات	
نتائجه	أدواته		دور الطالب	
	أ. ما النتيجة المترتبة: على دوران الأرض حول نفسها؟ ب. أحب بنعم أو لا حسب العبارات الآتية: 1. (.....) تدور الأرض حول الشمس في محور غير مستقر. 2. (.....) تدور الأرض حول الشمس من الغرب إلى الشرق. 3. (.....) تتم دورة الأرض دورة واحدة حول نفسها كل 48 ساعة. أكمل ما يلي: 1. يبلغ بعد الأرض عن الشمس كم. 2. يستغرق ضوء الشمس ليصل إلى الأرض دقيقة و ثانية تقويم ختامي: اختر الإجابة الصحيحة. ما النتائج المترتبة على: الحركة اليومية للأرض. - اكتب موضوعاً حول أهمية الموقع المتوسط للأرض في المجموعة الشمسية. نشاط بيتي: اكتب تقرير حول كوكب الأرض.	صورة -مكبرة لحركة الأرض أمام الشمس -أوراق أقلام ملونة	الشمسية وأثرها على جو الأرض. <u>يتأمل الصورة ص 6 في الفعالية الثانية لاستنتاج نتائج دوران الأرض حول نفسها.</u> - يدون الملاحظات حول: 1. اتجاه دوران الأرض. 2. نتائج الدوران - المشاركة في مناقشة ما تم التوصل إليه. - يستمع إلى شروط اللعبة. - يفكر في المسألة اللفظية ويخرج بحل. - يضرب ناتج المسألة اللفظية في مليون - يكتب الرقم 150 مليون كم وهو المسافة بين الأرض والشمس. - يشارك في لعبة سحب الأرقام لاستخراج الوقت الذي تستغرقه أشعة الشمس لتصل للأرض - يكتب الرقم بشكل صحيح على السبورة. - يؤمن بحق كل طالب في المشاركة كحق من حقوق الإنسان. - المشاركة في المناقشة والحوار. - ترتيب أفكاره وفق تسلسل الدرس	صورة الفعالية نتائج دوران حفيز ة والحساب): س عن الأرض لحسابية حتى لكيلومترات ثلاثون، حداها باللون ح على السبورة الذي تستغرقه معلومات وقيم.

الوحدة: الأولى
سبارتين الآتين

الدرس الأول: موقع الوطن العربي

النشاط: 1+2أ،ب

الصف							
التاريخ							

هي اللغة الرسمية لسكان الوطن العربي.
ط الطول ودوائر العرض لتحديد المواقع الجغرافية.

2. يفسر مفهوم الوطن العربي.
4. يحدد الموقع الفلكي للوطن العربي.
- ين سكان الوطن العربي.
- القارتين اللتين يقع فيهما الوطن العربي.

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات	
نتائجه	أدواته		دور الطالب	
		السبورة	- يشارك في استنتاج أهداف الدرس. - يرتب أفكاره حسب أهداف الدرس. - إدراك مدى التقدم أثناء الدرس.	قاعات الطلاب حول (أ.ب).
	أكمل مخطط:	لوحة مكبرة	- يعدد أسماء الدول والمدن في النص.	يف الطلاب بقراءة
	س 1 من بطاقة عمل رقم (1)	شعر فخري البارودي	- يسمي القارتين التين تقع فيهما الدول والمدن المذكورة في الأبيات.	ت إاعات الواردة في
		خريطة	- استنتاج القواسم المشتركة للدول العربية. - ربط قيم حقوق الإنسان بتلك القواسم.	
	اكتب مفهوم الوطن العربي.	العالم	- يشارك بأفكاره بغض النظر عن دقتها.	
	س 2 من بطاقة عمل رقم (1) والنشاط المساند للطلاب أصحاب الدعم الإضافي.	السياسية	- يساهم في استبعاد الأفكار غير المنتمية للمفهوم ويثبت الأفكار المنتمية. - يشارك في صياغة مفهوم الوطن العربي. - يقرأ مفهوم الوطن العربي قراءة صحيحة.	داخل دائرة ثم الخطأ ويعتمد

التقويم		الوسائل	الأنشطة والخبرات	
نتائجه	أدواته		دور الطالب	
				الوطن العربي وته.
	اختر الإجابة الصحيحة: س3 من بطاقة العمل.	خريطة العام السياسية	- يتأمل الخريطة ص5 جيدة. ويفكر ثم يناقش زميله ثم يدون الملاحظات حول:	
	صحح ما تحته خط:		* امتداد الوطن العربي بين قارات العالم. * البحر الذي يفصل بين قارتي آسيا وأفريقيا. * القارتان اللتان يقع فيهما الوطن العربي. المشاركة الفاعلة.	حج المهام. حفيز. ظيمها، والتحفيز
			- العمل مع فريقه والتأمل والبحث والنقاش. - تدوين الملاحظات حول.	يقوم بالآتي: سيح المهمة وقواعد
	س 4+5 بطاقة العمل رقم (1)	خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي	* الدول العربية التي يمر بها خط الاستواء. * الدولة العربية التي يمر بها خط جرينتش. * الموقع الفلكي للوطن العربي. * عدد دوائر العرض للوطن العربي. - عرض قائد الفريق انجاز مجموعته للنقاش الصفي الجماعي.	طن العربي في والتحفيز. ناقشة وتقييمها.
	تقويم ختامي: نكتب بما لا يزيد عن 4 أسطر حول أثر موقع الوطن العربي في تعزيز القواسم المشتركة التي تجمعها. نشاط بيتي: بطاقة عمل رقم (1)		قيام طالب بتقمص دور الصحفي يسأل الطلاب عما تعلموه من معلومات ومبادئ حقوق الإنسان خلال الحصة.	الصحفي يسأل

🇸🇦 نموذج ملاحظات المعلم على المبحث بعد التنفيذ		
التعديلات (الصواب) اضافة - حذف - تعديل	الملاحظات (الخطأ)	فقرة/ رقم السطر

