



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر

دليل معلّم

المؤلفون:

أ. اسماعيل النمروطي

أ. بسام شقدان

أ. منير عايش (منسقا)

أ. جمال سالم



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
اعتماد هذا الدليل في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج	د. صبري صيدم
نائب رئيس لجنة المناهج	د. بصري صالح
رئيس مركز المناهج	أ. ثروت زيد
مدير عام المباحث الإنسانية	أ. عبد الحكيم أبو جاموس

الدائرة الفنية

الإشراف الفني	كمال فحماوي
التصميم	شروق صعيدي
التحرير اللغوي	أ. رائد شريدة
متابعة المحافظات الجنوبية	د. سميرة النخالة

الطبعة التجريبية
2018 م / 1439 هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَرْسَلْنَا إِلَيْنَا التَّوْحِيدَ وَالْعَمَلِ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأمناني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار وعٍ لعدد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلئ للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٨

يشكّل تقديم الدعم للمعلم الفلسطيني عنصراً فاعلاً لتعامله بفاعليّة مع المنهاج الجديد لمبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من الخامس الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية؛ لذا فقد بات التّوسّع في المعرفة البيدوغوجيّة للمعلّم أمراً حتمياً، لمساعدته على توظيف النظريّات التربويّة الحديثة التي تُسهم في تحقيق تعليم وتعلّم فعّال وعميق، وصولاً لطلبة لديهم القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف؛ لتطوير مهاراتهم في حلّ المشكلات الحيّاتيّة، والقدرة على التعبير عن الذات، وتوظيف التكنولوجيا في عمليّة التعليم والتعلّم، وتحقيق الاتصال والتواصل الفعّال. فمعرفة المخرجات المتوقّعة لعمليّة التعليم والتعلّم، وطبيعتها، وسيورتها، وآليّات التخطيط لها، وكيفيّة قياسها يُسهم في التحوّل من معلم ضابط لعمليّة التعليم إلى معلّم يتمتّع بالمسؤوليّة عنها.

إنّ رفع كفايات المعلّمين لا بدّ أن يتركز على كفايات المنهاج بما يتضمّن من معارف، ومفاهيم، ونظريّات، وغيرها، إضافة إلى كفايات تتعلّق في البيداغوجيا العامّة، وبيداغوجيا المحتوى، والقدرة على تحديد احتياجات الطّلبة، وخصائصهم وسماتهم النمائيّة، والتعمّق في أصول التدريس، واستراتيجيات التعليم والتّقييم بمنظور تربوي يُحاكي الواقعيّة والأصالة.

ارتكزت معظم نظريّات التّعلّم على مفهوم (التّعلّم) في تحديد العناصر الأخرى، إلّا أن غالبيتها أشارت إلى هدف التّعلّم المرجوّ تحقيقه على اعتبار أنّ المتعلم مستقلّ قادرٌ على ضبط تعلّمه، ويعي حاجاته ويخطّط لتحقيقها، ويتابع ذلك بالطرق المتاحة كافّة، ويُقيّم مدى تحقيقه لغايته وأهدافه، ويربطها بخبراته السابقة؛ ما يثري بناءه المعرفيّ، وهو ما يُسمّى التّعلّم الاستراتيجي.

ومن العناصر المهمّة التي لا بدّ من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم التعليم والتخطيط له، طبيعة المتعلّمين، وخصائصهم النمائيّة؛ ما انعكس في الكتاب المقرّر على شكل أنشطة متنوعة، فالجمع بين المعرفة البيداغوجيّة للمنهاج، وخصائص الطّلبة في المرحلة العمريّة يجعل تصميم التدريس ملائماً للطلبة؛ لامتلاك المهارات الأساسيّة المرجوّّة، والمربطة بالمحتوى التعليمي.

جاء دليل المعلّم في شقين: نظريّ، وإجرائيّ. أفرد الشّق الأوّل للجانب النظري، الذي تضمّن مفهوم عمليّتيّ التّعلّم، والتعليم، وعناصر كلّ منهما؛ لدعم الإطار النظري وتوسيعه لدى المعلّم. فقد تناول المؤلفون في هذا الجزء مفهوم التّعلّم وعناصره (المعلّم، المتعلم، المنهاج...) من وجهة نظر الاتجاه التقليدي في التدريس الذي تمثّله النظريّة السلوكيّة، وكذلك الاتجاه التربوي الحديث الذي تمثّله النظريّة البنائيّة.

وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي لدمج الطّلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصّة في بيئتهم التّعلّميّة الطبيعيّة، فلم يغفل الدليل هؤلاء. فقدّم للمعلّم مجموعة من الإرشادات للتعامل معهم بشيء من التفصيل؛ حيث توزّعت الإرشادات في ثلاث فئات، هي: الطّلبة من ذوي الإعاقات الجسديّة (البصريّة، والسمعيّة، والحركيّة، والتّلقّي)، والطّلبة ببطئ التّعلّم وصعوبات التّعلّم، والفئة الثالثة الطلبة المتفوقون. ويشكّل هذا البند إضافة نوعيّةً للدليل؛ حيث يساعد المعلّم على التعامل مع هذه الفئة من الطّلبة بأسلوب مهنيّ مُمنهج. إنّ تقويم التّعلّم الذي حقّقه الطّلبة، يؤشّر إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطّلبة، والتّقييم في هذه الحالة يعكس مدى تحقّق التّعلّم الاستراتيجي، ويحكم على نوعيته، ونمائه. كما يُعدّ التّقييم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ استراتيجيات تدريس تُحقّق الأهداف المرجوّّة، ويعكس صورة واقعيّة عن مدى فعاليّة استراتيجيّة ما في تحقيق أهداف محدّدة. وانسجاماً مع التوجّهات الجديدة في إصلاح التعليم تمّ التأكيد على مفهوم التّقييم بأنواعه، بما في ذلك التّقييم البديل، والتّقييم الأصلي، واستعرض بعضاً من صورهما، موضّحاً الفرق بينهما بدقّة.

وتمثّل الشّق الثّاني من الدليل في استعراض الأهداف التفصيليّة لوحات الكتاب ودروسه، والإشارة إلى الأخطاء الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلّم آليّاتٍ لتلافيها سلفاً أو معالجتها لاحقاً، وتضمّن أيضاً نموذجاً مقترحاً لآليّات تنفيذ الدرس. وتنتهي كلّ وحدة بنموذجٍ إثراء يستعين به المعلّم، مع الإشارة إلى ضرورة محاكاته من قبل المعلّمين.

يُعدّ هذا الدليل مرجعاً مهماً لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب الطالب، من خلال استراتيجيات تدريس تنسجم مع التطوّرات التقنيّة، والكمّ المعرفي الهائل الذي يلامس أطراف أصابع أطفالنا كلّ يوم. إضافة إلى كونه مرجعاً تربوياً يدعم التطوّر المهنيّ الذاتي للمعلم من خلال تزويده بالمعرفة البيداغوجيّة اللازمة لبناء جيلٍ من المتعلّمين المستقلّين، مستديمي التّعلّم، القادرين على استثمار طاقاتهم الذهنيّة والمعرفيّة في بناء الوطن، ورفع اسمه عالياً.

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة الإطار النظري	٢
نظريات التعلم	٣
استراتيجيات التدريس	٨
استراتيجيات التقويم وأدواته	٢٤
نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية	٢٦
الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية	٢٨
المهارات الأساسية للدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية	٢٨
بنية الدرس	٢٩

القسم الثاني: الإطار التطبيقي

الفصل الأول:	رقم الصفحة	الفصل الثاني:	رقم الصفحة
الخطة الزمنية	٣٠	نموذج الخطة الزمنية	١٢٨
مصفوفة مستويات الأهداف	٣٤	تحليل مستويات الأهداف	١٣٢
المفاهيم الخاطئة	٥٨	المفاهيم الخاطئة	١٥٣
آلية تنفيذ الدروس	٦٢	آلية تنفيذ الدروس	١٥٩
الأسئلة الاستدلالية المقترحة	١٠١	الأسئلة الاستدلالية المقترحة	٢١١
جدول المواصفات ونماذج الاختبارات	١٠٨	جدول المواصفات ونماذج الاختبارات	٢١٧
نماذج اختبارات	١٠٩	نماذج اختبارات	٢١٨
الفكرة الريادية	١١٣	الفكرة الريادية	٢٢٣
حلول أسئلة الكتاب الفصل الأول	١١٤	حلول أسئلة الكتاب الفصل الثاني	٢٢٥
المادة الإثرائية	١٢٤	المادة الإثرائية	٢٣٢
		قائمة المراجع	٢٣٥

مقدمة الإطار النظري:

جاء هذا الدليل متمماً للصورة التي رسمتها الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية التي انعكست على شكل أنشطة بنائية وتطبيقية، ومرتبطة بسياقات حياتية في معظم الأحيان، ويأتي دور المعلم مكملاً ورئيساً لتحمل مسؤولياته تجاه تعليم الطلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريات، وإدراكها وتوظيفها في المجالات كافة. نورد فيما يأتي مجموعة من الإرشادات لتحقيق الاستفادة القصوى من الدليل الذي جاء في ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: وتكون من:

المقدمة: التي تؤكد على الدور الجديد للمعلم، ومتطلبات هذا الدور، وطبيعة مبحث الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١١)، ومبحث جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر، ومبحث الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر، والمخرجات المتوقعة التي تعكس فلسفة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ورؤيتها التربوية، وملخصاً للتوجهات التربوية الأكثر شيوعاً انطلاقاً من التقليديّة إلى الحداثة (نظريات التعلم). إضافةً إلى استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس، التي تتواءم مع طبيعة عرض المحتوى المعرفي في مقررات الصفوف (٥ - ١٢) التي تراعي طبيعة المرحلة النمائية التي يمرّ بها الطلبة، وتعكس توجهاتٍ تربويّة حديثة مبنية على التعلم العميق.

التقويم: يُشير إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ الأساليب المناسبة التي تحقق الأهداف المرجوة.

- **نتائج التعلم المتوقعة:** تمثل مجموعة المهارات والمفاهيم التي يُتوقع أن يمتلكها الطالب بعد مروره بالخبرات التعليمية المصمّمة في الكتاب المقرر، وليس بالضرورة ما يقوم المعلم بالتخطيط له. ويمكن قياس هذه النتائج بأدوات قياس إجرائية بسيطة.
- **المهارات الأساسية في تدريس مباحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية في مرحلة التمكين للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر، وتمّ استعراض جميع الأهداف التي بُني عليها المنهاج لهذه الصفوف بغرض الوصول إليها؛** لمساعدة المعلم على تتبّع المعرفة السابقة للطلاب في هذه المرحلة، وصياغة أهدافه التدريسية بناءً عليها.
- **بنية الكتاب:** شكل توزيع المحتوى المعرفي في الوحدات الدراسية والدروس التي تمّ تبنيها عند وضع المقرر، حتى يتسنى للمعلم توظيف مقومات الكتاب وإمكانياته كافة وصولاً إلى أقصى استفادة منه، وهي تحقيق أهداف المنهج وغاياته.

الجزء الثاني: وتناول كل وحدة دراسية على حدة من حيث:

- مصفوفة توزيع الحصص على الدروس: يُبين الدليل توزيع الحصص على الدروس في هذه المرحلة على شكل مصفوفة يُتوقع أن تساعد المعلمين على التخطيط للتعلم المراد إحداثه لدى الطلبة.
- الأهداف التفصيلية الخاصة بالوحدة الدراسية.
- أخطاء مفاهيمية وإجرائية شائعة وصعوبات تعلم قد يقع فيها الطلبة؛ لكي يعمل المعلم على تلافيها أو علاجها.
- نموذج آلية تنفيذ أحد الدروس ليسترشد به المعلم في تحضيره.
- أنشطة إثرائية مناسبة يسترشد بها المعلم، ويُعدّ على غرارها.

ويجدر بالمعلم الاطلاع على الجزء الأول قبل البدء بالتدريس، وذلك ليقوم بتصميم التعليم، والتخطيط له، واختيار استراتيجية تدريس مناسبة، تتناسب مع المحتوى المعرفي المقدم، وطبيعة طلبته.

الجزء الثالث: ويتكون هذا الجزء من:

- الأهداف التفصيلية الخاصة بكل فصل دراسي.
- جداول المواصفات.
- نماذج امتحانات فصلية.
- حل لبعض الأنشطة ولأسئلة الكتاب.
- إثراء المجالات التي تناولها الدليل: (مشاريع وأفكار ريادية، أوراق عمل، ألعاب تربوية، ...).

نظريات التعلم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية):

انطلقت فكرة النظرية السلوكية باعتبار أن السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إن السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم. أنتجت النظرية السلوكية تطبيقات مهمة في مجال صعوبات التعلم؛ حيث قدمت أسساً منهجية للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إن السلوك المستهدف «استجابة الطفل» يتوسط مجموعات من التأثيرات البيئية، وهي المثير الذي يسبق السلوك «المهمة المطلوبة من الطالب»، والمثير الذي يتبع السلوك وهو «التعزيز أو النتيجة»؛ لذا فإن تغير سلوك الفرد يتطلب تحليلاً للمكونات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي ← السلوك المستهدف (التعلم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦):

عرّف (سكينر) السلوك على أنه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات من المحيط الخارجي، إما أن يتم تعزيزه ويقوى، أو لا يتلقّى دعماً فتقل نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إن النظرية السلوكية انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلم. كما أنه يتأثر بشكل كبير بالسياق الذي يتم فيه هذا التعلم.

مبادئ النظرية السلوكية:

- يُبنى التعلم بدعم وتعزيز الأداءات القريبة من السلوك المستهدف.
- التعلم مرتبط بالتعزيز.
- التعلم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه.

عناصر عملية التعليم والتعلم في بنية النظرية السلوكية:

- الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلد لها في مواقف مشابهة.
- المعلم: مرسل للمعرفة، فهو مصدر المعرفة.
- المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريرية، ومعلومات جاهزة.
- التقويم: ملاحظة المعلم استجابة الطالب لمثير محدد، والحكم عليه بناءً على اتفاق مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.
- التعزيز: يُعدّ عنصراً أساسياً في إحداث التعلم. وهو تعزيز خارجي على الأغلب.

كما تتطلب هذه النظرية إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفية، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنه يُفترض أن يتوفر للطلاب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أن يطلع عليها. البيئة الصفية المادية: عادية، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة أو شكل المعرفة المقدمة. (الزيات، ١٩٩٦م).

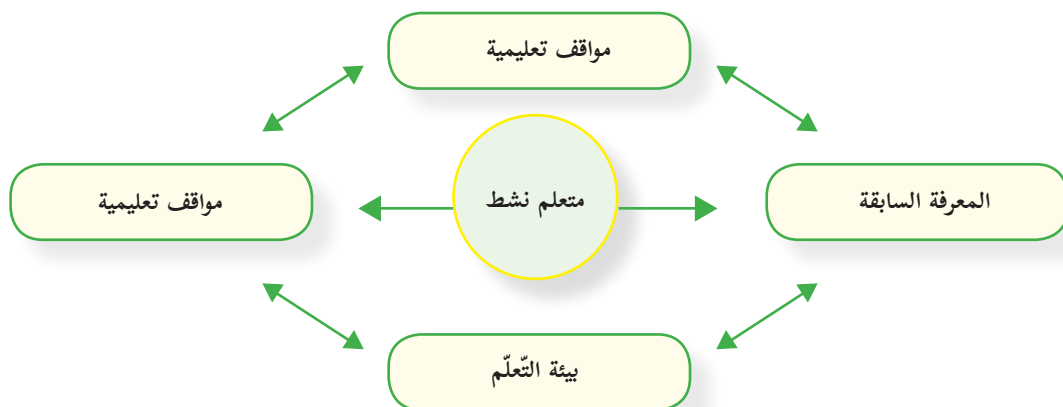
الاتجاه الحديث في التربية (النظرية البنائية):

لا يوجد تعريف محدد للبنائية يحوي كل ما تتضمنه من معاني أو عمليات نفسية. يرى زيتون (٢٠٠٦) أنها تمثل كل من الخبرات السابقة، والعوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية ومناخ التعلم، والمعلم الإيجابي بمجموعها وهي بمثابة العمود الفقري للبنائية. (زيتون، ٢٠٠٣). أما السعدني فيعرفها على أنها عملية استقبال وإعادة بناء المتعلم معان جديدة من خلال سياق معرفته الآتية، وخبراته السابقة وبيئة تعلمه (السعدني وعودة، ٢٠٠٦). ومن ثم عرفها الخليلي بأنها «توجه فلسفي يفترض أن التعلم يحدث داخليا عند المتعلم، حيث أنه يبني المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيته الفكرية والمعرفية» (الخليلي وآخرون، ١٩٩٧). ويمكننا القول: إن الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأن التعلم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو إعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأن المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته الحالية وخبراته السابقة، التي اكتسبها من خلال تعامله وتفاعله مع عناصر البيئة المختلفة، كما تؤكد البنائية على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلم الميسر، والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلم، أي أن البنائية عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئة تعليمية تعلمية اجتماعية فاعلة مما ينتج خبرة جديدة متطورة تتشكل بصورة أنماط مفاهيمية متعددة.

مبادئ النظرية البنائية:

- المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التعلم الجديد، فالمتعلم يبني معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- تحدث عملية بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- أفضل نظرية لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتية حقيقية.

عناصر النظرية البنائية:



عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئة النظرية البنائية:

يختلف دور عناصر العملية التعليمية التعلمية في ظل النظرية البنائية عن الطرق التقليدية في التعليم فيما يأتي:

المحتوى التعليمي (المقرر): يقدم المعرفة من الكل إلى الجزء، ويستجيب لتساؤلات الطلبة وأفكارهم، ويعتمد على المصادر الأولية للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.

الطالب: مفكر، يعمل في مجموعات، يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، يبني معرفته بناءً على معارفه السابقة.

المعلم: موجه وميسر للتعليم، وليس مصدرًا للمعرفة. وليقوم بهذا الدور، فلا بد له من أن:

- صياغة أهدافه التعليمية، بما يعكس النتائج المتوقعة.
- تحديد المعارف والخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، من جهة، وتشخيصه، ومساعدة طلبته على استدعائها من جهة أخرى.
- اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في تصميم التدريس لمساعدة طلبته على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنيته المعرفية.

التقويم: تعتمد النظرية البنائية على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاث مراحل:

أولاً: (التقويم القبلي)، وهو على نوعين:

- **التقويم التشخيصي:** يساعد المعلم الطلبة على استرجاع المعارف السابقة اللازمة لإضافة اللبنة المعرفية الجديدة. يُستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدة معرفية جديدة (مفهوم أو درس، أو وحدة).
- **التقويم التذكيري:** يساعد المعلم طلبته على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد، بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكمال تدريس موضوع قد بدأ به في وقت سابق.

ثانياً: (التقويم التكويني): يتم من خلال ملاحظة المعلم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عملية التعلم.

ثالثاً: (التقويم الختامي): يقيس مخرجات التعلم، ويشمل مهمات كاملة:

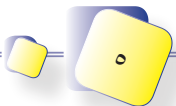
- **التعزيز:** يبدأ التعزيز خارجياً (من المعلم، لفظي أو مادي)، ويقلّ بشكل تدريجيّ حتى يتحوّل إلى تعزيز داخلي (ذاتي، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).
- **الوسائط التعليمية:** تركز على استخدام الوسائط التفاعلية التي تعتمد على دمج الصوت والصورة والرسومات والنصوص، وأي أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التعلم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقمص دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي، فهو باحث عن معنى لخبرته مع مهام التعلم، بانٍ لمعرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه.

دور المعلم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التعلم وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون مع الطلبة، فهو ميسر ومساعد في بناء المعرفة، ومصدراً احتياطياً للمعلومات ومشاركاً في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (زيتون، ٢٠٠٣).



موازنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية

النظرية السلوكية	النظرية المعرفية
• تغيير السلوك يتم من خلال تعلّم سلوكيات جديدة. • التعزيز يقوي الاستجابات. • التعلّم السلوكي كان يجري على حيوانات في مواقف مختبرية متحكم فيها؛ ما أدّى إلى تحديد عدد من القوانين العامة للتعلّم تُطبّق على جميع الكائنات الأعلى.	• تغيير السلوك يحدّث نتيجة لتعلم المعرفة. • التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك أو تغييره. • التعلّم هو توسيع وتحويل الفهم. • التعلّم عملية عقلية نشطة تتعلق باكتساب وتذكر واستخدام المعرفة، لا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم ممثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التعلّم.

وللفلسفة البنائية عدة تيارات، منها:

- **البنائية البسيطة**، وفيها يبنى المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ على البنائية البسيطة أنها لم تُوضّح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما هي البيئات الأفضل للتعلّم؟ (زيتون، ٢٠٠٣). أما **البنائية الجذرية**، فيرى دعايتها أن الحصول على المعرفة عملية تكيف ديناميكية يتكيف فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبنى العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البنى في عملها تتغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة (عفانة وأبو ملوح، ٢٠٠٦).
- جاءت **البنائية الثقافية** لتؤكد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبنى نظاما يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية، والأنظمة الرمزية المستخدمة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي (زيتون وزيتون، ٢ٰ٠٣). أضافت البنائية النقدية البعد النقدي، والعد الإصلاحية الذي يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، ويصف تيلور Taylor البنائية النقدية كنظرية اجتماعية للمعرفة تركز على السياق الاجتماعي الثقافي للمعرفة، وتستخدم للإصلاح الثقافي (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣). بينما تنظر **البنائية التفاعلية** للتعلّم على أنه يحدث من خلال جانبيين: الأول عام، إذ يبنى المتعلمون معرفتهم من خلال تفاعلهم مع العلم التجريبي المحيط بهم ومع غيرهم من الأفراد. والثاني خاص، (ذاتي) وفيه يتأمل المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التعلّم في ظل العالم التجريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكمات المعرفية، والتفكير الناقد وإقناع الآخرين بآرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب، والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، إضافة للتوظيف النشط للمعرفة (زيتون، ٢٠٠٢).
- إضافة لما سبق من تيارات البنائية لا بد من الإشارة إلى **البنائية الإنسانية**، حيث يشير (نوفاك) أن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين ينتجون أعمالاً خارقة للعادة، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة في المجال (زيتون وزيتون، ٢٠٠٣) بينما تركز **البنائية الاجتماعية** على التعلّم، وعلى بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتعلّم خاصة التعاوني، ويُسمّى فيجوتسكي Vygotsky المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص بنفسه وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه بمنطقة النمو الوشيك، التي يحدث فيها النمو المعرفي ويتم التعلّم (عبيد، ٢٠٠٢). وبما أن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التعلّم سياقاً أوسع من التأثيرات الثقافية والتي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تنحدر هذه النظرية من النظرية البنائية، التي تؤكد على دور الآخرين في بناء معارف الفرد، وأن التفاعلات الاجتماعية المثمرة بين الأفراد تساعد على نمو البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطويرها باستمرار.

يرى (فيجوتسكي) عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أن التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسياً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطور الثقافي للفرد على المستويين الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه التطوعي، والذاكرة المنطقية، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أن التطور الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركزية القريبة، فمستوى التطور يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكيات اجتماعية، فالتطور يلزمه تفاعل اجتماعي، فالمهارة التي تُنجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي.

كما أكد (فيجوتسكي) أن الوعي لا يوجد في الدماغ، بل في الممارسات اليومية، ويعتقد أن الاتجاه الثقافي يقدم حلاً» لفهم مشكلات الحياة عن طريق دراسة الظواهر كتعميمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأن التغير التاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك وطبيعة الفرد» (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

الفرق بين النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية:

يوضح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

وجه المقارنة	علماء البنائية المعرفية	علماء البنائية الثقافية الاجتماعية
تحديد موقع العقل.	في رأس الفرد.	في التفاعل الفردي والاجتماعي.
التعلم.	عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئة معينة.
كيفية تحقيق الهدف.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	من خلال عمليات ثقافية واجتماعية يقوم بها أفراد متفاعلون.
الاهتمام النظري.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسية.	الاهتمام بالعمليات الثقافية والاجتماعية.
تحليل التعلم.	تنظيم ذاتي معرفي، فالطفل يشارك في ممارسة ثقافية.	مشاركة الفرد مع الآخرين، ثم يبني المعرفة بنفسه.
تركز هذه التحليلات على.	تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافياً والتفاعل وجهاً لوجه.
حجرة الدراسة.	يكون فيها المعلم بالمشاركة مع المتعلمين ثقافة محدودة.	ممارسات منظمة ثقافياً.
النظر إلى الجماعة.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	التجانس بين أفراد البيئة الواحدة مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.

معايير اختيار استراتيجيات تعليم مبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وتعلمه:

- انسجام الاستراتيجية وتوافقها مع مستوى الهدف، أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- مناسبة الاستراتيجية استعدادات الطلبة، ومستوى نضجهم، وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم.
- مراعاة الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم، وخصائصهم الذاتية.
- اختيار استراتيجية التدريس التي تُثير دافعية التعلّم لدى الطلبة، وتدعم توجهاتهم الإيجابية نحو التعلّم.
- تعمل الاستراتيجية على تطوير الفهم والتحليل والتفسير التاريخي، وقدرات البحث التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية، واتخاذ القرارات.
- تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطلبة بمختلف مستوياتهم.
- تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة، وطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوفرة.
- تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفّي حقيقيّ وفعال.
- تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية.

استراتيجيات التدريس:

- اعتمدت المناهج المطورة على منهجية النشاط، الذي يؤكد دور الطلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلمين، بحيث تكون الغرفة الصفية بما فيها من (معلم، طالب، كتاب مدرسي، مصادر تعلم،...) حاضرة لتعليم الطلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقق التعلّم العميق. ووضّح (فولان ولانجورثي) التعلّم العميق على النحو الآتي:
- بيداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتّب على ذلك من تطوّر في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التعلّم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلّم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني، الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنان لأنماط التعليم والتعلّم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربوية حديثة تنعكس على التعليم الرسمي.
- الانتقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي) للتركيز على عملية التعلّم، وتطوير قدرات الطلبة في قيادة تعلمهم، وعمل ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي (خالد وآخرون، ٢٠١٦).
- كما لا بدّ من التنويه إلى أنّ بنية المنهاج الجديد الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية تعدّ تعلم مهارات التفكير التاريخي والجغرافي ركيزة أساسية في جميع المقررات للصفوف (٥ - ١٢)، وهذه إضافة نوعية للمناهج، ومحفزة للمعلم لتوظيف استراتيجيات التدريس التي تُتيح تعلم التفكير وتنميّه، وبالتالي تدفع باتجاه توليد أفكار جديدة، يمتاز فيها المعلم بالتكيف والمرونة والموائمة، ويتم قياس مخرجات التعلّم بالاعتماد على قدرات الطلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية التعلّمية ذات نتائج تنعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ مما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة كالتقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى (Fullan. & Langworth, 2014).

استراتيجية التعلّم بالاستكشاف:

- مجموعة من التحركات التي يُخطط لها المعلم ويُصمّمها وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة لمعالجة المعلومات، وتحويلها للوصول إلى معرفة جديدة، وتُمكن الطلبة من التخمين أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم أو التعميم المراد استكشافه (بل/جزء ١، ١٩٨٧).

ومن أهدافها زيادة قدرة الطلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي، وإكساب الطلبة طرق فعّالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات والاستماع لأفكار الآخرين، إضافة إلى زيادة دافعية الطلبة نحو التعلّم الذاتي، كما أنّ ما يتم تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطلبة، ويبقى في الذاكرة مدة أطول، وتُعزز قدرة الطلبة على توظيف ما تم تعلموه في حلّ مشكلات جديدة في مواقف غير مألوفة لديهم.

استراتيجية الألعاب التعليمية:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية على أنها نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعرّف استراتيجية الألعاب التعليمية بأنها مجموعة التحركات والأنشطة الصفية التي يخطط لها المعلم، وينفذها من أجل تحقيق أهداف عقلية، ومهارية، ووجدانية من خلال المتعة والتسلية (عبيد، 2004).

ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية زيادة الدافعية والميل نحو المشاركة، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط واتخاذ القرار، إضافة إلى تنمية بعض القيم التربوية مثل المبادرة، والتنافس الإيجابي، وروح الفريق، والتعاون، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التعلّم باللعب بعض السلوكات السلبية مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلم والطلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي (عبيد، ٢٠٠٤).

وقد حدّد (عفانة، 2006) مراحل الألعاب التعليمية بالآتي:

- **مرحلة التخطيط:** ويتم فيها تحديد الأهداف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يسعى المعلم لإكسابها للطلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، والوقت والمكان المناسبين لتنفيذها، ومن الضروري أن يُجرّب المعلم اللعبة كي يُحدّد النتائج التعليمي، وتفادي أي أخطاء محتملة.
- **مرحلة التنفيذ:** يُوضّح المعلم الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يُحدّد طبيعة اللعبة، وقواعدها، وشروطها، ويوزّع الطلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب قدراتهم المختلفة.
- **مرحلة التقويم:** يقوم المعلم بتقويم ذاتي لأدائه ولأداء الطلبة، فأثناء اللعبة يجمع المعلم البيانات ويسجل الملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة يتوصل إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تنفيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها.

التعلّم النشط:

مفهوم التعلّم النشط:

لقد عرّف أهل التربية والاختصاص التعلّم النشط تعريفاً كثيرة، لكنّ الشيء المشترك بينها جميعاً هو التأكيد على الدور الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليته عن تعلمه. وتكمن أهمية مثل هذا النوع من التعلّم في أنّها تحقّق تعلماً استراتيجياً ناتجاً عن خبرات حقيقية شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفّقت فيه المعرفة والمعلومات بشكل يصعب الإحاطة به، ما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التعلّم كالتعلّم النشط الذي يُعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعّال للمعلومات.

وتصف (كوجك) الفلسفة التي بُني عليها التعلّم النشط «بأنّها فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي» (كوجك، ٢٠٠٨). أما استراتيجيات التعلّم النشط المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربويّة، والإجراءات التدريسيّة التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم.

ويحدث التعلّم نتيجة للبحث والتجريب والعمل (الفردى أو الجماعى)، والخبرات التعلّمية التي يخطط لها المعلم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العملية، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكل كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤولية تعلّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ هذه الخبرات العملية تعمل على دعم المنظومة القيمية، والاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، والتعلّم الذاتي عموماً. ويشير سعادة إلى أنّ التعلّم النشط يُعدّ «طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطّلبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلم الميسّر لعملية التعلّم» (سعادة وآخرون، 2006).

■ أهمية التعلّم النشط:

يشير زيتون إلى أنّ التعلّم النشط يزيد من تفاعل الطّلبة في الحصّة الصفية، ويجعل من التعلّم متعة. كما ينمي العلاقات الاجتماعية بين الطّلبة أنفسهم، وبين الطّلبة والمعلم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتعلّم (زيتون، ٢٠٠٧). ولتحقيق ذلك يحتاج المعلم إلى التمكن من استراتيجيات التعلّم النشط، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلّم التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة (الجكسو)، والتعلّم باللعب. لقد اختيرت هذه الاستراتيجيات بعناية لتناسب الطّلبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلم أثراً كبيراً في طلبته، كما يتيح لهم الفرصة في تحمّل المسؤولية والمشاركة في اتخاذ بعض القرارات أثناء عملية التعلّم.

■ استراتيجيات التعلّم النشط:

إنّ المتنبّع لأدبيات التعلّم النشط يجد أنّ الكتاب والمهتمين قد رصدوا استراتيجيات كثيرة للتعلّم النشط، نذكر منها:

○ أولاً: استراتيجية حل المشكلة:

موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حل جاهز له، ويشير نوعاً من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلب إجابة، أو قضية تحتاج إلى برهان، أو موقف حياتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبته لقدرات الطالب. ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المتضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسلمات، والمفاهيم، والتعميمات اللازمة للحل، إضافة إلى الاستراتيجيات وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب مستخدماً معارفه العقلية لحل المشكلة، من خلال تجاربه في حل مشكلات سابقة (خالد، وآخرون، ٢٠١٦).

■ مراحل حل المشكلة:

وقد حدّد (شاهين، ٢٠١١م)، مراحل حل المشكلة بالخطوات الآتية:

- فهم المشكلة، واستيعابها، وإعادة صياغتها بلغة الطالب، ثم تحديد مكوناتها الرئيسة التي تساعد الطالب في تطوير حلول لها (المعطيات والفرضيات).
- استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمشكلة.
- اقتراح خطة الحل، أو تطويرها.
- تنفيذ خطة الحل، أو تجريب فكرة استراتيجية الحل المقترحة للوصول إلى الحل المنطقي للمسألة.
- تحقيق الحل (تقويمه)، وتكمن أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، من خلال تقويم الطّلبة لتفكيرهم، والحكم على مدى فاعليتهم في حل المسألة.



● بعض المقترحات التي تُساعد في تطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم في حل المشكلة:

- توضيح المعطيات المطلوبة في المسألة، وتلخيصها بصور مختلفة.
 - التأكد من فهم الطلبة للخبرات السابقة الموجودة في المسألة.
 - التأكد من وضوح المطلوب عند الطلبة.
 - مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات جديدة، كرسم الأشكال، أو الجداول، والرسوم البيانية التي تُعبر عن المسألة.
 - استخدام الألوان في رسم الأشكال قد يساعد الطلبة في توضيح المسألة.
 - جمع الأفكار والوسائل التي تساعد الطلبة في تحليل المشكلة، والنظر إليها من زوايا مختلفة.
 - الاستفادة من أساليب أخرى مماثلة استُخدمت في حل مشكلات سابقة مشابهة.
 - إعطاء الطلبة بعض التلميحات التي تُساعدهم في تبسيط المسألة، أو المشكلة.
 - تشجيع الطلبة على وضع الفرضيات لحل المسألة بغض النظر عن صحتها، أو خطئها، ثم مساعدة الطلبة على تبين صحتها من عدمه.
 - تشجيع الطلبة على المسألة/ المشكلة بأكثر من طريقة إن أمكن ذلك.
- ويتمثل دور المعلم في بتشجيع الطلبة، وتدريبهم على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة، لاستخلاص هذه المعلومات وتصنيفها، وتحليلها لوضع الفرضيات معتمدين على خبراتهم السابقة، ومن ثم التوصل إلى استنتاجات ومحاكماتها من حيث المعقولة، وإمكانية تطبيقها، وتطويرها بناء على ذلك (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

○ ثانياً: استراتيجية التعلّم التعاوني:

ينقل التعلّم التعاوني الطلبة من التعلّم الفردي إلى التعلّم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم البعض؛ ما يتيح الفرصة المناسبة للحوار والنقاش، والتفسير الذي يدعم فهم الطلبة (McGatha&Bay-Williams, 2013).

وتنطلق فلسفة التعلّم التعاوني من تراث فكري قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلة عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ وذلك لاختزال الوقت والجهد. وينطلق التعلّم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، التي وضعها (هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م)، ومن مبادئها أنّ تفاوت مستوى الذكاءات، وتعددها من فرد إلى آخر فإنها تُحقق في مجموعها تعلمًا متكاملًا.

كما يعتمد التعلّم التعاوني على نظرية (باندورا) للتعلّم الاجتماعي. حيث يتأثر الفرد في تعلّمه بالبيئة المحيطة به، بما في ذلك البيئة الاجتماعية، إذ تعدد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونية بشكل أفضل. إنّ التعلّم التعاوني يتجاوز ترتيب جلوس الطلبة؛ إلى تمتين منظومة القيم التي تركز على العمل التعاوني المشترك معتمداً على العناصر الآتية:

● الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويُعدّ أهمّ عناصر نجاح التعلّم التعاوني. يجب أن يشعر الطلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً،

من أجل إكمال مهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال: وضع أهداف مشتركة، وإعطاء مكافآت مشتركة، والمشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً)، والمسؤولية الفردية والزميرية.

يجب أن تكون المجموعة التعاونية مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الاسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كلّ الطلبة، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكد ممّن هو في حاجة إلى مساعدة.

- **التفاعل المباشر:** يحتاج الطلبة إلى القيام بعمل حقيقي معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلّم.
- **معالجة عمل المجموعة:** تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدّد؛ لمناقشة تقدّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين أعضائها، ويستطيع المعلمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين المهام وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيات عمل كلّ فرد في المجموعة مثلاً. (مقرر المجموعة، منسق، ملاحظ، مسؤول المواد والمصادر، ضابط الوقت...).
- كتب (ستفنز وهاید) عن دور المعلم أثناء تنفيذ العمل التعاوني يكون في طريقة اختيار الطلبة للمجموعات (متجانسة، اختياريّة، عشوائية، ...)، (٢٠١٢، Stephens and Hyde).

طرق التعلّم التعاوني:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلّم التعاوني بوضع طرقٍ مختلفة له؛ ما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلّم التعاوني من قبل المعلم أو ممّن أراد تطبيقه. وذلك حسب ظروف طلابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تفرض أحياناً على المعلم اتباع طريقة معيّنة بذاتها، وقناعة المعلم الشخصية. وبعض هذه الطرق تتمثل في:

تقسيم الطلبة وفقاً لتحصيلهم:

طوّرت هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوبكنز) عام ١٩٧١م، وهي أبسط طرق التعلّم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (٥) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلاباً من المستويات الثلاثة (متفوق - متوسط - دون الوسط)، ويساعد الطلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسية، وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية، وجميع المراحل الدراسية أيضاً (الخطيب، ١٩٩٥)، (الغول، ١٩٩٥)، (جابر، ١٩٩٩).

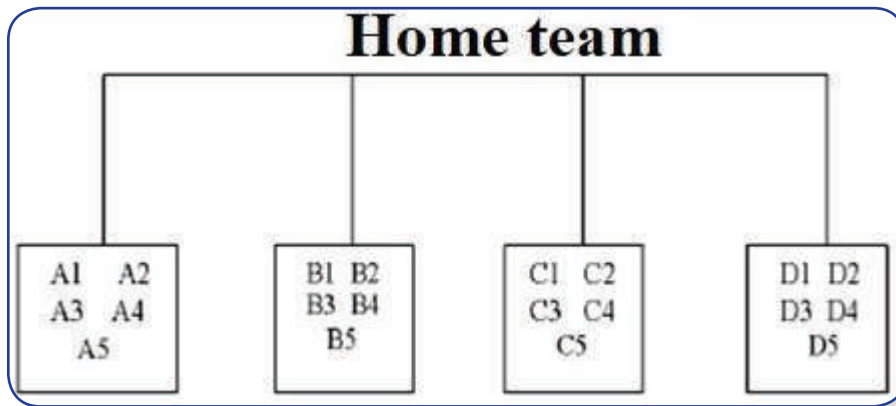
استراتيجية جيكسو Jigsaw Strategy:

تعني الترجمة الحرفية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات التركيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبرت على يد إيلوت أرنسون Arnsen Eliot، وزملاؤه ثم تبناها سالفين (Slavin) وجماعته، وتهدف إلى تشجيع الطلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ تحطيم الحواجز الشخصية (الحيلة، ٢٠٠٨).

وتستدعي طريقة جيكسو عمل الطلبة في مجموعات صغيرة، تتشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بالمهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يسهم في حل المشكلة لوحده؛ وذلك للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف يتأكد المعلم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، ٢٠١٣)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطلبة وتفاعلهم على النحو الآتي:

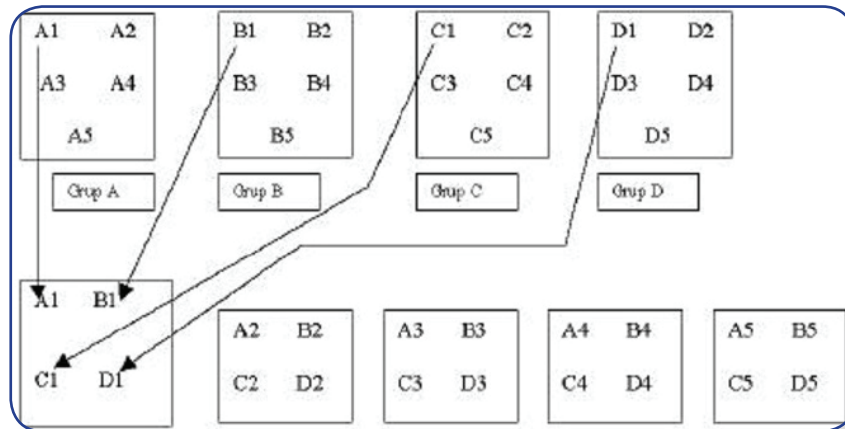
١) المجموعات الأم home team:

يتم توزيع الطلبة على شكل مجموعات تتكون كل منها من (٥ - ٦) أعضاء في كل مجموعة، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق ومقرر للفريق، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، ويتفق المعلم مع المجموعات على زمن محدّد لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وإشراف المعلم، وتتم وفق الشكل الآتي:



٢ مجموعات الخبراء Experts Team:

يتجمع الطلبة في فرق متخصصة وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة اللازمة بتفصيلها (المهام الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب خبير من الفرق المتخصصة إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ لتشكيل مجموعة الخبراء فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية. وسميت هذه المرحلة بمرحلة تعليم طالب- لطالب، بحيث يُمثل الطالب الواحد دور المعلم في خبرته، ويُعلم مجموعته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني أن المهمة التي أوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، مما يستدعي اتقانه للمهمة.

أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرقة يجري نقاشاً، وتطرح الأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح ملماً في جميع المادة موضوع المهمة التعليمية، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم واحد، وعند العودة للعمل في فرقة الأم يبدأ أعضاء الفرقة بتركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة التركيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم، وينتهي العمل بعرض النتائج ومناقشتها، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، ويشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق إضافة ملاحظاتهم وتعليقاتهم، ومن أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلم اختباراً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليست علامة المجموعة.

ويكون دور المعلم، مشرفاً مستشاراً في الخطوة الأولى، ومتابعة وتقييم في الخطوتين الثانية والثالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلم بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة بالآتي:

- **التحقق من فهم الطلبة للمهمة كاملة**، بطرق مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف والمهمة الكلية، كأن يطلب من أحد الطلبة أن يوضح مهام غير التي أوكلت إليه في مجموعات الخبراء.
- **العدالة في التعليم**: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعلمية مثل أقرانه، فعلى المعلم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصف بأكمله، ثم يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطلبة أو مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جيكسaw Jigsaw:

- تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم.
- تعمل على بناء جو مفعم بالفهم والمحبة بين المتعلمين.
- تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون، ٢٠٠٧).
- تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مجموعات المتعلمين، وزيادة تحصيلهم الدراسي.
- تنمي روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).

الاستقصاء التعاوني: تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطلبة في جمعها، وتوزع المهام بينهم، فيكلف كل فرد في المجموعة بمهام محددة. ويحلل الطلبة المعلومات التي تم جمعها، وتعرض في الصف من خلال الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم. وتسمى هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد الطلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

○ ثالثاً: استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (Think- pair- share strategy):

- إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط والتي تعتمد على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف إلى تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتعلقة بالتعلم الحالي، وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات، هي:
- أولاً: التفكير: وفيها يطرح المعلم سؤالاً ما، أو مسألة ما أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يقضوا برهة من الزمن بحيث يفكر كل منهم في السؤال بمفرده، ويمنع الحديث والتجوال في الصف في وقت التفكير.
 - ثانياً: المزاوجة: ويطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه عن إجابته، ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتناقشان فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يُحددان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار.
 - ثالثاً: المشاركة: يطلب المعلم -في هذه الخطوة الأخيرة- من كل زوج من الطلبة أن يشاركا أفكارهما مع جميع طلبة الصف، والمعلم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة. (أبو غالي، ٢٠١٠م).

○ رابعاً: استراتيجيات الأسئلة الفعّالة:

تُعدّ من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات على الرغم من أنّ طرح الأسئلة استراتيجية قديمة إلا أنّها واحدة من أهم الطرق لتحفيز الطّلبة، وإشراكهم بالحصّة، وانخراطهم في فعاليتها؛ مما يحفز الفهم العميق لديهم. يقول (أديوين): إنّ من أهم واجبات المعلّم لرفع مستوى التفكير عند الطّلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعّالة (أودين، ٢٠١٠). أمّا (شين ويودخلوا)، فيؤكّدان أهميّة طرح الأسئلة الفعّالة التي ترفع من مستوى تفكير الطّلبة في الحصّة. يقول الباحثان: «إنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التعلّم الفعّال الذي يحفّز الطّلبة، ويوجّه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلّم التفكير، كما أنّه يساعد المعلّم على معرفة مدى تعلّم طلبته». من جهة أخرى فقد أكّد كلّ من: (Manoucherhri and Lapp، ٢٠٠٣) (Shen and Yodkhumlue، ٢٠١٢). ممّا سبق نلاحظ أهميّة الأسئلة التي يوجّهها المعلّم للطالب، التي تساعده في معرفة كيف يفكر الطّلبة، حتى عندما يستخدم المعلّم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها فإنّه لا يمكن أن يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطّلبة، لذا فمن المهم أن يعرف المعلّم نوع الأسئلة التي يسطرحها، ومتى يطرحها ليضمن انخراط جميع الطّلبة في فعاليات الحصّة، وبالتالي يحقّق الأهداف التعليمية.

يبدأ المعلّمون الحصّة بتوجيه الأسئلة للطّلبة، فقد يطرح المعلّم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطّلبة أيّ سؤال (Cambrell، ٢٠١٢). من جهة أخرى فإنّ (أديوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلّمين الأسئلة بشكل أساسي لتوجيه الطّلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي فإنّ من المهم للمعلّم أن يتقن بناء الأسئلة الفعّالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (أودين، ٢٠١٠).

● أهميّة استخدام الأسئلة الفعّالة في الحصّة الصفية:

تؤدّي إلى التواصل بين المعلّم والطالب» (Shen and Yodkhumlue، ٢٠١٢). أما بالنسبة إلى (كامبريل، ٢٠١٢)، فإنّ أهميّة الأسئلة هي تحفيز تفكير الطّلبة في الحصّة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما بالنسبة إلى (Manouchehri and Lapp، ٢٠٠٣)، فإنّ أهميّة الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطّلبة في الحصّة، بعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطّلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليميّة، مثل اكتشاف علاقات معينه بين مواضيع عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنّى حياتي لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطّلبة، وعلى المعلّم أن يتحكّم في مدى تعلّم الطّلبة من خلال طرح الأسئلة التي تركز على مفهوم ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير الطّلبة، وتحقيق أهداف تعليميّة تساعد على التعلّم الفعّال.

بينما يرى (سمول) أنّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطّلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك يبيّن المعلّم سؤالاً، أو مهمّة تعليميّة بحيث يسمح لجميع الطّلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة؛ تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال (Small، ٢٠٠٩).

● كيفية تحضير الأسئلة الفعّالة:

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعّالة في الحصّة بجذب انتباه الطّلبة، عن طريق دمجهم في حلّ السؤال أو المهمّة بطرق مختلفة. ثم يقوم المعلّم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطّلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطّلبة بأنفسهم؛ لأنّها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة، وعلى المعلّم أن يبيّن الأسئلة بحيث يُحقّق مستويات الاستدلال، وأن يمنحهم وقتاً؛ ليتجاوبوا مع الأسئلة، حتى يتمكن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بُدّ أن يفتح السؤال نقاشات بين الطّلبة تساعدهم على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (Canadian Ministry of Education، ٢٠١١). ويرى (سمول) أنّ هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعّالة، مثل البدء من الإجابة، وإعطاء الطّلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطّلبة تكوين جملة حول محتوى معيّن، وغيرها من الطرق (Small، ٢٠٠٩).

○ خامساً: استراتيجية التعلّم باللعب:

للّعب دورٌ مهمٌ في النمو الجسمي، والحركي، والمعرفي، والوجداني للطلبة. وأنّ استخدام الطلبة حواسهم المختلفة هو مفتاح التعلّم والتطور؛ إذ لم تُعدّ الألعاب وسيلةً للتسلية فقط حين يريد الطلبة قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقق فيها الطلبة نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٢).

ولعلّ أوّل من أدرك أهمية اللعب وقيّمته العلميّة هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويتّضح هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطلبة لمساعدتهم على تعلّم الحساب، ويتّفق معه (أرسطو) كذلك حين أكّد ضرورة تشجيع الطلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جيّداً عندما يصبحون كباراً (ميلر، ١٩٧٤). (ويرى الخالدي، ٢٠٠٨) أنّ هناك سماتٍ مميّزةً للّعب تميّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

- اللعب شيء ممتع، يسبّب الشعور بالسعادة، ويخفّف التوتر.
- اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
- أنّ في اللعب فرصاً كثيرة للتعلّم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للّعب فإنّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تتفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات كالحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة، (صوالحة، ٢٠٠٧).

وعند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلم الاهتمام بالأمور الآتية:

- ألاّ تعتمد اللعبة على الحظ فقط.
- أنّ يكون هناك فرصة للطلاب الضعيف في المشاركة والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ضمان مشاركة الجميع وعدم اقتصرها على مجموعة فقط.
- إضافة جوّ من المرح على أنّ يبقى المُخرَج مرتبطاً بمحتوى الحصّة. (Albert ، ٢٠٠٥).

○ سادساً: التعلّم بالمشروع:

يُعدّ التعلّم القائم على المشاريع العمليّة نموذجاً تعليمياً مميّزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريّات التعلّم الحديثة ويفعلها، وهو بديل للتلقين والاستظهار، حيث يُشغّل المعلم الطلبة في استقصاء الحلول للمشكلات الملحة التي تواجههم في حياتهم اليومية. وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريّات البنائية لـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركّز على التدريس من خلال مشاركة الطلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبؤ التوقعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم» (أشرف علي، ٢٠٠٩).

وتكمن قوّة التعلّم القائم على المشروع في الأصالة، وتطبيق البحوث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسيّة على إثارة اهتمام الطلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها في سياق حلّ المشكلة، ويلعب المعلم دور المُيسّر. ويتركز العمل مع الطلبة حول تأطير المسائل الجديرة بالاهتمام وهيكلتها المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعية. حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس المنهج، وهو تحوّل عالمي شامل يقدر الأصول غير الملموسة، ويحرّك العاطفة، والإبداع، والمرونة؛ وهذه لا يمكن أن تُدرّس من خلال كتاب مدرسي، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة. (مهند عامر، ٢٠١٥). ويُعدّ التعلّم القائم على المشاريع وسيلةً فعّالةً لتعليم الكفايات الرئيسة للأسباب الآتية:

- غالباً ما تتقاطع المشكلة قيد البحث مع كثير من التخصصات العلمية، كالرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والتاريخ، والأحياء؛ ما يحقق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
- يوفر هذا النوع من التعلّم الفرص المناسبة للطلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
- يساعد على التنوع في أساليب التقويم؛ إذ إنّ التعلّم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليدية إلى أخرى جديدة تتناسب مع طبيعة العمل بالمشاريع. (Ravitz et al, 2012).

يؤدي تنفيذ استراتيجية التعلّم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعية المهمشة (Arjomand et al, 2013). ولضمان فعالية التعلّم بالمشروع لا بدّ من توافر العناصر الأساسية الآتية:

- ١) طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التعلّم بالمشروع في جوهره على تعليم الطلبة المعارف والمهارات اللازمة في كلّ مرحلة تعليمية، والمستمدة من المعايير والمفاهيم الأساسية من المادة التعليمية المستهدفة (تاريخ، وجغرافيا، وكيمياء، ورياضيات، ...).

- ٢) مهارات القرن (٢١): يتعلّم الطلبة من خلال المشروع بناء كفايات لازمة لعالم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسها وتقييمها بشكل واضح.
- ٣) التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطلبة في عملية محكمة وطويلة في طرح الأسئلة، وتطوير الأجوبة أثناء المشروع مستخدمين في تنفيذه الموارد المتاحة.

- ٤) الأسئلة الموجهة: يركّز العمل بالمشروع على توجيه أسئلة مفتوحة النهاية تثير فضول الطلبة واهتمامهم، وتساعدهم في استكشاف المطلوب.

- ٥) الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطلبة إلى اكتساب المعرفة، واستيعاب المفاهيم، وتطبيق المهارات من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجهة، وتنفيذ المشروع.

- ٦) القرار والخيار: يُسمح للطلبة بإجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتخاذ القرار في كيفية تنفيذها، وكيفية إدارة وقتهم للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدهم في ذلك المعلمون تبعاً للعمر وصعوبة التجربة (المشروع).

- ٧) النقد والمراجعة: يقدم الطلبة فيها معلومات عن مشروعاتهم، ويتلقون تغذية راجعة عن جودة عملهم؛ ما يؤدي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيدٍ من التحقيق والبحث لتحسين المخرج النهائي للمشروع.

- ٨) الجمهور العام: يشرح الطلبة عملهم (المشروع ومراحله ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير الزملاء والمعلمين.

ويوجد ثلاثة محاور لنجاح التعلّم القائم على المشاريع، هي:

- ١) العرض: معرفة الطلبة منذ البداية بأنهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعاتهم لآخرين لمشاهدته (ملاحظته) وإبداء الرأي فيه.

- ٢) مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلم لعمل الطلبة (المشروع) في مراحله المتعددة لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.

٣) النقد البناء: عقد جلسات مراجعة لكل مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بناءة في جوّ مريح ومحفّز للعمل. (BIE، ٢٠١٤). يرى (Cook and Weaving) أنّ تطوير الكفايات الرئيسة من خلال العمل بالمشروع يقوم على مبادئ التدريس الآتية:

- ١) التعلّم القائم على المهام (التعلّم من خلال المهمة): يُطوّر المتعلمون كفاياتهم الرئيسة من خلال مهام حقيقية نشطة وأصيلة، ويستلزم تنفيذها وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.
- ٢) توظيف التعليم التعاوني والفردى: يتعاون الطلبة مع بعضهم البعض، لكنهم أيضاً يتعلمون بشكل مستقلّ، ويديرون تعليمهم بأنفسهم.
- ٣) المعلم والمتعلم يقودان العملية التعليمية: بينما يتركز تعلّم الطلبة في المقام الأول على العمل والتجريب، إلا أنّ هذا يقترن بالتعليم الصريح من جانب المعلمين، حيث إنّ المتعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التعلّم بشكل مستقل.
- ٤) الأنشطة تجديدية ومبتكرة من الناحية التكنولوجية: ينطوي تعلم الكفايات الأساسية على استخدام بيداغوجيا محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقال.
- ٥) تنفيذ فعاليات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجية متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة، وساعات الدوام المدرسي. (Cook and Weaving ٢٠١٣).

التخطيط لمشروعات التعلّم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها، وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسابيع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروريٌ لتحقيق النجاح، وهو ينطوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محدّدة للتعلّم، وربطها بسياقات حياتية، واستخدام المصادر الأوليّة في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقمية عند الاقتضاء. وعند تنفيذ فكرة التعلّم بالمشروع، على المعلم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أنّ التعلّم القائم على المشروع يُزوّد الطلبة بمهارات لا غنى عنها، ويتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، لذلك لا بدّ من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة أن لا ينشغل الطلبة بالمشاريع التعليمية للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظراً لكثرة المشاريع التعليمية بالمقرّرات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد؛ لا بدّ من الاتفاق بين المعلمين ألاّ تشمل المشاريع جميع المقرّرات الدراسية للطلاب الواحد مع الحرص على توافق الزمن مع متطلبات المشروع.

٥. سابعاً: استراتيجية الصف المقلوب:

تعتمد استراتيجية على التعلّم المتمركز حول الطالب (تتعاكس الأدوار جزئياً أو كلياً بين الطالب والمعلم حسب الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطلبة في الحصّة التعليمية لا تقلّ عن (٧٠٪)، عن طريق تنظيم أنشطة موجهة يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموع، ولكن بتوجيه من المعلم.

والتعلّم المعكوس (أو المقلوب) طريقة حديثة يتم فيها توظيف التقنيات الإلكترونية الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائط، الهدف منها هو إطلاع الطلبة عليها قبل الحضور للفصل، ويتم تخصيص وقت الحصّة لمناقشة الأنشطة والتدريبات والمشاريع؛ حتى يضمن المعلم الاستثمار الأمثل لوقت الحصّة، حيث يناقش المعلم

الطلبة في المادة التي شاهدها مسبقاً، ويُقيّم مستوى فهمهم، ويُصمّم الأنشطة والتدريبات بناءً على ذلك لتوضيح المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعارف والمهارات، ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدم الدعم المناسب مع مراعاة الفروق الفردية.

والجدير بالذكر أن الفيديو يُعدّ عنصراً أساسياً في التعلّم المعكوس، ويتمّ إعداد الدروس في مقاطع مدتها تتراوح عادة ما بين ١٠-٥ دقائق، يشاهدها الطلبة قبل حضور الدرس، وقد تُستخدم وسائط تكنولوجية أخرى لهذا الهدف مثل العروض التقديمية (Power point)، والكتب الإلكترونية المطوّرة، والمحاضرات الصوتية، وغيرها (متولي وسليمان، ٢٠١٥). وقد عرّف (بيشوب Bishop، ٢٠١٣) الصف المقلوب بأنه طريقة تعليمية تتشكّل من مكونين أساسيين وهما: الأنشطة التعاونية التفاعلية الجماعية داخل الصف، ومشاهدة المادة التعليمية عبر الحاسوب خارج غرفة الصف.

متطلبات الصفّ المقلوب:

- بيئة تعليمية مرنة: تتحوّل البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية نشطة، فيها الحركة والوضاء والنقاشات، وعلى المعلم تقبّل البيئة غير التقليدية، بل تعزيزها وتشجيعها لتحقيق التعلّم المطلوب.
- تغيير في مفهوم التعلّم: يتطلب تبني هذه النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عملية يكون المعلم هو محورها وقائدها إلى عملية يكون فيها هو الوسيط والموجه والميسر، بينما يكون الطالب نشيطاً وإيجابياً ومسؤولاً عن عملية تعلّمه.
- تقسيم المحتوى وتحليله بشكل دقيق: وذلك لتحديد المادة التعليمية الواجب تحضيرها بدقة.
- توافر معلمين مدربين ومهيئين: بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط، حيث يتطلب اتخاذ العديد من القرارات المتنوعة المهمة.

ميزات التعلّم المعكوس:

- ١ منح الطلبة الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكل أفضل.
- ٢ تحسين تحصيل الطلبة، وتطوير استيعابهم للمفاهيم المجردة.
- ٣ التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
- ٤ توفير آلية لتقييم استيعاب الطلبة؛ فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلبة هي مؤشّر على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ ما يساعد المعلم على التعامل معها.
- ٥ توفير الحرية الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزمان والسرعة التي يتعلّمون بها.
- ٦ توفير تغذية راجعة فورية للطلبة من قبل المعلمين في الحصة داخل الصف.
- ٧ تشجيع التواصل بين الطلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة.
- ٨ المساعدة في سدّ الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلبة القسري أو الاختياري عن الصفوف الدراسية.
- ٩ يتيح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
- ١٠ يوظف المعلم وقت الحصة أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة، كما يبنّي علاقات أقوى بين الطلبة والمعلم، فيتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة. (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التعلم المعكوس والنظرية البنائية:

إنّ الاتجاهات التعليمية الحديثة توجّه أنظارها نحو النظرية البنائية لتغيير وتطوير العملية التعليمية، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم، وترى البنائية أنّ المتعلم نشط، وهو مسؤول عن عملية تعلّمه، ويبنى معرفته بنفسه. تعطي البنائية أهمية كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلم، لبنى عليها معرفته الجديدة. كما وتركز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائية تعطي دوراً أكبر للمتعلم، فإنّها تحوّل دور المعلم بشكل كبير من دور مركزي يقود العملية التعليمية، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحول إلى دور توجيهي إرشادي.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٥)، ودراسة (بيشوب Bishop، ٢٠١٥)، ودراسة قشطة (٢٠١٦)، ودراسة الزين (٢٠١٥) أنّ التعلم المعكوس هو نمطٌ تعليمي يمتاز بخصائصه البنائية على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ. حيث توضّح تلك الدراسات أنّ التعلم المعكوس يقدّم المعرفة اللازمة لبناء المفهوم بشكل مبدئيّ يشاهده الطالب ويفهمه بنفسه. بينما يتاح وقت الحصة لمناقشة التعلم الذي يحمله الطلبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصة، بناء على ذلك. وبهذا يتمّ خارج الصفّ اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، كالفهم، والحفظ، والتذكر، بينما يتم التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقويم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصفّ المقلوب التفاعل والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفرّ التعلم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمشيرات، وأساليب التعلم المتنوعة؛ ما يحقّق للمتعلم التعليم النوعي والتعليم ذا المعنى، كما يُخرج الحصة عن النمط التقليدي الممل.

وتتيح طريقة تنفيذ التعلم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصة على مستوى المتعلمين وفهمهم للمادة، وهذا يقدّم ميزتين كبيرتين لهذا النوع من التعليم، وهما: التقويم البنائي الذي يضع المعلم على علم مستمر بمستوى الطلبة، وطريقة تقديمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفية الفردية والجماعية بناء على ذلك (الزين، ٢٠١٥).

○ ثامناً: استراتيجية لعب الأدوار:

تعدّ استراتيجية لعب الأدوار، وما تتضمنه من ألعاب ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الطلبة. وهذا يؤكّد لنا استعدادهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجية بشكل رائع؛ لذا على المعلمين الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

● ميزات هذه الاستراتيجية:

- سرعة تعلم الطلبة بهذه الطرق، واستمرار أثرها عندهم.
- تنمية علميات التفكير والتحليل وتُضفي جواً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تساعد على التواصل الإيجابي بين الطلبة، وتنمية الروح الاجتماعية والألفة والمحبة بينهم.
- تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات، والقدرات المتميزة العالية من الطلبة.
- تعالج السلوكيات السلبية عند الطلبة، كالانطواء.

● خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطلبة.
- توزيع الأدوار على الطلبة.
- اعتبار الصف مسرحاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين والملاحظين من الطلبة، وتكليفهم بمهامّ تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل ولعب الأدوار- المتابعة- إيقاف التمثيل (عبيد، ولیم، ٢٠٠٤).

التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

يُعدّ التعليم في جميع مراحله الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكلّ شخص كالماء والهواء، وليس مقصوراً على فئة دون الأخرى، إنّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيّر المرغوب في سلوك الطلبة من أجل مساعدتهم على التكيف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدّونها بعد تخرجهم في الجامعات، وتكفّلت وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة.

وانسجماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، مع زملائهم، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، سنقدّم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنت العديد من البرامج التي تُسهّم في دمج هؤلاء الطلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمه للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطلبة في المدارس:

الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة كالمسجّلات والنظارات الطبية، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة حتى يتأكد أنّ كلام المعلم موجّه إليه، وقراءة كلّ ما يُكتب على السبورة.
- السماح للطالب الكفيف كلياً استخدام آلته الخاصة لكتابة ملحوظاته، أو حلّ واجباته.

الإعاقات السمعية:

- التحدّث بصوت عالٍ مسموع وليس مرتفعاً، ولتكن سرعتك في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب.
- استخدام المعينات البصرية إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطالب للجلوس في المكان الذي يتيح له الإفادة من المعينات البصرية.
- تشجيع الطالب سمعياً على المشاركة في النشاطات الصفية وتطوير مهارات التواصل لديه.

الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- التحلّي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنّب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطلبة على العمل الجماعي، مع تجنّب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كلّ المواقف.

الإعاقة الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكانياته.
- عدم التعامل بشكل مفاجئ، بل لا بدّ لأيّ خطوة تخطوها معه أن يكون مخططاً لها جيداً.

الطلبة بطيئو التعلّم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظم.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.

صعوبات التعلّم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصفّ الأمامي لتجنبها كلّ ما يشرذم الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.
- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربوية (سمعية، بصرية، محسوسات) بحيث تكون ذات معنى للطالب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف وتشجيعه على العمل الجماعي.

الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين بشكل دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

التقويم:

يُعَدّ التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

ويمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف لتحديد مواطن القوة والضعف بقصد تحسين عملية التعليم والتعلّم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

والتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات، وعمليات، ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ويرى فؤاد أبو حطب أن كلمة (Evaluation) تعني التقويم وهي تشتمل على التعديل، والتحسين، والتطوير. والتقويم خطوة تهتم في الدرجة الأولى بالتعديل، والتصحيح، والتصويب، ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية التعلّمية، حيث أن تقويم أداء الطلبة بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم؛ تمهيداً لعلاج جوانب الضعف، وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها.

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل، الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر، وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل. أي أن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغالا نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية له.

تعريف التقويم الأصيل:

التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر، ويقاس التقويم الأصيل أداء الطلبة في مواقف حقيقية قريبة قدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. ويشير هنسون وإيلر أن التقويم الأصيل يهيئ الطلبة للحياة. فهو واقعي لأنه يتطلب منهم إنجاز مهمات لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

كما يمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه: تقويم بنائي يعكس إنجازات الطلبة في مواقف حقيقية واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتعلم، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، كحل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية تتيح للطلبة التقييم الذاتي وفق محكات أداء معروفة. فهو:

- يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتابي والأدائي.
- يرصد تعلم الطلبة على مدار الزمن.
- يوجه المنهج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونتاجاته.
- يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.
- يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني.

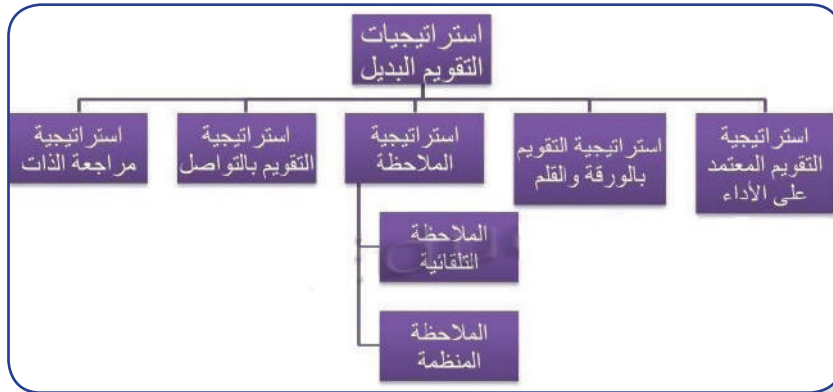
تحولات في التقويم: التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز:

- التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمية التعلمية.
- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة الإدراكية (حل المشكلات، التفكير النقدي...) كفاءات ما وراء المعرفة كالتأمل والتقييم الذاتي، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإقناع، والتعاون، والعمل الجماعي...)، والتصرفات العاطفية كالمثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية والمرونة...).
- التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، تقويم الطالب على أدائه بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات: (التقويم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- الأدوات: (سلالم التقدير العددي، وسلالم التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلّم، السرد القصصي، يتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التعلّمي).

استراتيجيات التقويم البديل:



أدوات التقويم البديل:



١ قوائم الرصد أو الشطب، قائمة الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم، أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهارة ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتُعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التعلّم.

٢ سلالم التقدير الرقمية واللفظية: تقوم سلالم التقدير على تجزئة المهمة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفقّ تدرّج من أربعة أو خمسة مستويات.

- ٣ **سجل وصف سير التعلّم:** من خلال إطلاع المعلّم على كتابات الطّلبة، وتعبيراتهم بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطّلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.
- ٤ **السجل القصصي:** يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.
- ٥ **ملف الإنجاز:** لتجميع عينات منتقاة من أعمال الطّلبة يتم اختيارها من قبلهم تحت إشراف المعلّم، ويتم تقييمها وفق معايير محدّدة.
- ٦ **مشروعات الطّلبة:** عمل نشاط يختاره الطالب من قبل المعلّم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازه داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عديدة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.
- ٧ **العروض:** يعرض الطّلبة إنجازاتهم في أداء المهمّات (تقرير بحث، لوحة فنية، حل مسألة، ..).
- ٨ **صحائف الطّلبة:** تقارير ذاتيّة يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف فضلاً عن تأمّلاته الذاتيّة حول الأداء.

موازنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي (زيتون، ٢٠٠٣):

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي، الأسئلة كتابية، قد لا يكون لها صلة بواقع الطّلبة.	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطّلبة إنجازها أو أدائها.
يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.	يتطلب تطبيق المعارف والمهارات ودمجها لإنجاز مهمة.
يوظف الطّلبة عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمات الموكلة إليهم (مهارات التذكر، الاستيعاب).	يوظف الطّلبة مهارات التفكير العليا لأداء هذه المهمات (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين ١٥ دقيقة إلى ١٢٠ دقيقة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات أو أيام عدة.
إجابة الطّلبة على الاختبار التحصيلي فردية.	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطّلبة في إنجاز المهمة.
يُقدّر أداء الطّلبة في الاختبار بالعلامة التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.	يتم تقدير أداء الطّلبة في المهام اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير.
يقتصر تقييم الطّلبة عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية	يتم تقييم الطّلبة بأساليب عدة: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب، ...

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- **نتائج التعلّم:** كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيماً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:
- **نتائج عامة:** المهارات والفنون العقلية (نتائج القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث، والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد، ...
- **نتائج عائلة التخصص:** حيث تنتمي الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتائج عائلة التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.
- **نتائج التخصص:** وهي نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.
- امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير، ...
- امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.
- تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة.
- تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطلبة.
- امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.
- اقتراح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- نمو التعلّم الذاتي لدى الطلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلمهم.
- توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

المبادئ (المعايير) التي يعتمد عليها منهاج الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- **التكامل:** استند مبحث الدراسات الاجتماعية على فروع عديدة، كالتاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية، وغيرها، وجاء المنهاج الفلسطيني ليدمج هذه الفروع بما يُحقق التكامل فيما بينها للصفوف من (٥ - ٩)، بدلاً من دراستها بشكل منفصل، مع مراعاة عدم التكرار، إلا في الحالات التي تخدم القضايا الوطنية، وتُعزز الانتماء الوطني.

● **التخصص:** جاء التخصص في المنهاج الفلسطيني على وجهين:

- **الأول:** تخصيص منهاج الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي لدراسة جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر؛ لتمكين الطلبة، وزيادة معرفتهم بوطنهم فلسطين، وقضيتهم العادلة، وتنمية الحس الوطني والانتماء لديهم.
- **الثاني:** التخصص في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر والثاني عشر؛ بغرض إعداد الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية لمن يرغب في دراسته تخصص التاريخ، أو الجغرافيا.

- **الشمولية:** انطلقت فكرة الشمولية في منهاج الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية من زوايا عديدة:
 - **الأولى:** مراعاة البعد الوطني والقومي والإسلامي في طرح موضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى البعد العالمي، وتعزيز الروابط الإنسانية المشتركة بين البشر، باعتبارهم شركاء في حماية الإنسانية من الأخطار المحدقة بها، سواء الطبيعية أو البشرية.
 - **الثانية:** مراعاة الفترات التاريخية المختلفة لتشمل العصور القديمة، والوسطى، والحديثة بما فيها المعاصرة؛ بغرض الاستفادة من الماضي وتجاربه، ودراسة الحاضر، والتخطيط لبناء المستقبل.
 - **الثالثة:** مراعاة الشمولية في طرح المفاهيم الجغرافية لتشمل فروعها كافة، الطبيعية منها والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها.
- **التعلم:** طرح المنهاج الأفكار بطريقة تُحفّز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطوّر الفهم المعمق لها، مع مراعاة الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم المجرد لبناء المفاهيم وتطويرها، من خلال إكسابهم مهارات مختلفة وتطبيقات عملية، وأسئلة مفتوحة تتحدى تفكيرهم، وتربط تعلمهم السابق باللاحق، وتوظفه في مواقف حياتية مشابهة.
- **التواصل:** يُعدّ التواصل جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، فمن خلال التواصل تصبح الأفكار مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل في التفكير، وتجعل الأفكار ومعانيها واضحة للجميع، حيث إنّ الاستماع لتفسيرات الآخرين يتيح فرصاً لتطوير فهم الطلبة، واستكشاف توجهات وأفكار مختلفة تُطوّر قدرتهم على التخمين، والربط، وإيجاد علاقات.
- **التكنولوجيا:** أصبحت التكنولوجيا أداة تعلّم أساسية في المباحث كافة عند توظيفها بشكل مخطط له ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صف يجب أن تكون متوافرة ومألوفة للطلبة والمعلمين، وتساهم في إغناء بيئة التعلّم لتطوير المعرفة الرياضية، أو تطبيقها، وتساعد الطلبة على تبادل الأفكار.
- **التقييم:** يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلّم، وأن يتخذ أشكالاً عديدة ومختلفة؛ ليوفّر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطلبة، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم في سياق أهداف التعليم ومخرجاته، ويوفر للإداريين مؤشرات عن مستويات تعلم الطلبة.
- **العدالة:** من حق الطلبة الحصول على تعلّم عالي الجودة يتوافق واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلمين توقعات عالية من الطلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلمهم، وينبغي أن يستفيد الطلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطلبة من ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الإعاقة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.
- **المبادرات الريادية:** تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهاج إبراز هذا الجانب، من خلال قيام الطلبة بعمل مشاريع حسب الصف والوحدة، والتركيز على التخطيط للمشروع، والجوانب العلمية والمهنية، وفهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.
- **توجهات في التقييم:** التقييم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويُعدّ التقييم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما لدور مهم في مجال تطوير التعليم. ومن هنا تبرز أهمية التقييم كعنصر من عناصر المنهاج؛ إذ إنّ غايته التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال التقييم بأنواعه: القبلي، والتكويني، والختامي، الذي اتخذ أشكالاً متعددة، كالرسم، وبناء الجداول البيانية، وكتابة التقارير، والأبحاث، والمشروعات الطلابية، والزيارات الميدانية، والتجارب العملية ...

الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية:

- إكساب الطلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطلبة من المهارات الحياتية، كالانصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تجذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطلبة بالمعارف التاريخية والجغرافية التي تمكنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنية على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.
- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنية، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها القدس.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتميز العنصري.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد:

المهارات الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية:

- تطوير قدرات الطلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
- تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
- تنمية المهارات الحياتية والمدنية، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحر، والحوار والمشاركة، والتعاون.
- تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
- تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافية والتاريخية والجدوال الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبناءها وتوظيفها.
- توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.
- تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية والجغرافية، وفهمها، وتحليلها.
- تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يعزز التعلم الذاتي لدى الطلبة.
- تطوير المهارات المدنية لدى الطلبة، كالحوار، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
- تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطلبة.
- تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
- تنمية مهارة تصميم البيانات التاريخية والجغرافية في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.

بنية الوحدة والدرس:

بنية الوحدة:

- صورة معبرة عن موضوع الوحدة، يتبعها جملة خبرية، أو سؤال معلول؛ بغرض إثارة تفكير الطلبة.
- الأهداف العامة للوحدة.
- تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس متسلسلة في البناء.

بنية الدرس:

- أهداف الدرس.
- الأنشطة التعليمية، وهي نوعان: فردية، وجماعية.
- أسئلة النشاط.
- المحتوى التعليمي تحت عنوان (أنا تعلمت) للصفوف من (٥ - ١٠)، في حين تم دمج النشاط مع المحتوى التعليمي في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للمصفين الحادي عشر، والثاني عشر.
- ترقيم الأنشطة في الدرس وفق ترقيم الأهداف، وفي حال كان للهدف الواحد أكثر من نشاط تم ترقيمه على النحو الآتي: (نشاط ١ / أ، نشاط ١ / ب، نشاط ١ / ج)؛ بمعنى أن الهدف الأول في الدرس له ثلاثة أنشطة. أمّا إذا كان للهدف نشاط واحد فقط، فيظهر على الشكل الآتي: (نشاط ١)، وهكذا.
- تضمن كل درس أنشطة تطبيقية، أو أسئلة للحوار والنقاش، مرتبطة بمواقف وطنية وحياتية مختلفة.
- اشتملت الدروس على قضايا بحثية؛ لتشجيع الطلبة على البحث، وجمع المعلومات، وتقصي الحقائق، وإعداد تقرير بذلك.
- أسئلة التقييم في نهاية كل درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفية.

الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
أيلول	الأول	الوحدة الأولى: أرض فلسطين	الدرس ١- فلسطين: الموقع والحدود والمساحة	الأهداف، مفهوم الموقع الجغرافي.	١
				الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم.	١
				موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي، أهمية الموقع الجغرافي لفلسطين.	١
				حدود فلسطين.	١
				الموقع الفلكي والمساحة + أسئلة الدرس.	١
				الأهداف، تنوع تضاريس فلسطين.	١
	الثاني		الثاني الدرس ٢- تضاريس فلسطين	سهول فلسطين، السهل الساحلي والسهل الداخلي.	١
				المرتفعات الجبلية.	١
				الأغوار.	١
				هضبة النقب، الأسئلة.	١
				الأهداف، المناخ والطقس- مناخ فلسطين والعوامل المؤثرة فيه.	١
	الثالث		الدرس ٣- مناخ فلسطين	عناصر مناخ فلسطين: الحرارة، الضغط الجوي.	١
				عناصر مناخ فلسطين: الرياح، الأمطار.	١
				الأقاليم المناخية في فلسطين.	١
				الأسئلة.	١
				الأهداف، مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين.	١
	الرابع		الدرس ٤- التنوع الحيوي في فلسطين	إقليم نباتات البحر المتوسط: النباتات الصحراوية، نباتات شبه الصحراوية، نباتات الأغوار.	١
				أهمية النبات الطبيعي، الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين.	١
				المخاطر التي تهدد الحياة البرية الفلسطينية.	١
				حماية النباتات والحيوانات البرية والمحافظة عليها - الأسئلة	١



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
تشرين الأول	الأول	الوحدة الأولى أرض فلسطين	الدرس ٥- مدن فلسطينية	الأهداف، المدن الفلسطينية، وتوزيعها الجغرافي.	١
				مدينة القدس، أسماء، العهدية العمرية.	١
				أهمية مدينة القدس، المسجد الأقصى، كنيسة القيامة.	١
				أسواق مدينة القدس، السور وأبوابه، المعالم العلمية والثقافية.	١
				إجراءات الاحتلال لتهويد مدينة القدس، الأسئلة.	١
				مدينة الخليل، أهمية مدينة الخليل.	١
	الثاني			انتهاكات الاحتلال في مدينة الخليل، الأسئلة.	١
				مدينة بيت لحم.	١
				مدينة يافا.	١
				مدينة غزة.	١
				مدينة نابلس.	١
	الثالث			مدينة أريحا.	١
				أهمية مدينة أريحا.	١
				مدينتا رام الله والبييرة.	١
				الأسئلة.	١
				الأسئلة.	١
	الرابع	الوحدة الثانية: فلسطين في نهاية الحكم العثماني	الدرس ١- الإدارية العثمانية المركزية في القرن ١٩.	غلاف الوحدة (الصورة)، الجملة الخبرية، الأهداف العامة.	١
				الأهداف، الظروف التي أثّرت على الأوضاع في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.	١
				الأوضاع العامة في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، الأوضاع الاقتصادية.	١
				الأوضاع العامة في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، الأوضاع الاجتماعية- السياسية.	١
				التقسيمات الإدارية العثمانية في فلسطين، الأسئلة.	١



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
تشرين الثاني	الأول	الوحدة الثانية: فلسطيني نهاية الحكم العثماني	الدرس ٢- النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر.	الأهداف، مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين وأواخر الحكم العثماني، الامتيازات الأجنبية وأثرها السلبي على فلسطين نهاية الحكم العثماني.	١
				القنصليات الأجنبية وأثرها السلبي على فلسطين نهاية الحكم العثماني.	١
				الإرساليات التبشيرية وأثرها على فلسطين وأواخر الدولة العثمانية، الجمعيات والمؤسسات الأوروبية، الأسئلة.	١
			الدرس ٣- الاستعمار والصهيونية	الأهداف: ظروف نشأة فكرة الصهيونية في أوروبا.	١
				تأسيس الحركة الصهيونية، الأسئلة.	١
	الثاني		الدرس ٤- الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	الأهداف، المؤسسات الصهيونية التي ساهمت في الاستيطان في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	١
				الاستيطان والهجرة الصهيونية إلى فلسطين في أواخر الحكم العثماني ١٨٨٢-١٩١٧م.	١
				الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لتحقيق الهجرة والاستيطان في فلسطين.	١
				إجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين، علاقة الحركة الصهيونية بحكومة الاتحاد والترقي.	١
				موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية، الأسئلة.	١
	الثالث		الدرس ٥- المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى.	الأهداف، موقف الدولة العثمانية من الحرب العالمية الأولى.	١
				موقف العرب من الحرب العالمية الأولى.	١
				المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى، سايكس - بيكو.	١
				وعد بلفور.	١
				ردة فعل العرب على اتفاقية سايكس - بيكو ووعد بلفور، الأسئلة	١



الشهر	الأسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
تشرين ثاني	الرابع	الوحدة الثالثة: الانتداب البريطاني على فلسطين	الدرس ١- الإدارة البريطانية على فلسطين (١٩١٧-١٩٢٢)	غلاف الوحدة (الصورة)، الجملة الخبرية، الأهداف العامة.	١
كانون اول				الأهداف، فترة الاحتلال العسكري البريطاني لفلسطين (١٩١٧-١٩٢٢).	١
				فلسطين في معاهدة سان - ريمو والانتداب البريطاني.	١
				صك الانتداب البريطاني، الأسئلة.	١
	الأول		الدرس ٢- الهجرة اليهودية والسيطرة على الأراضي	الأهداف: دور الانتداب البريطاني في تسهيل هجرة الصهاينة واستيطانهم في فلسطين.	١
				الهجرات اليهودية إلى فلسطين في فترة الانتداب البريطاني.	١
				سياسة بريطانيا في تمكين مهاجر الحركة الصهيونية في فلسطين، الأسئلة.	١
				الأهداف، أسباب ظهور المقاومة الفلسطينية في فترة الانتداب البريطاني، أساليب المقاومة وأشكالها - المظاهرات والاحتجاجات.	١
كانون الثاني			الدرس ٣- المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني	الثورات	١
				عقد المؤتمرات، تشكيل الأحزاب، ممارسات سلطة الانتداب تجاه الشعب والمقاومة، الأسئلة.	١
				الأهداف: الظروف التي أدت إلى اندلاع الثورة الفلسطينية الكبرى.	١
	الثاني		الدرس ٤- الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩١٤ - ١٩٣٩م	الثورة الفلسطينية ولجنة بيل الملكية عام ١٩٣٧م .	١
				أثر الحرب العالمية الثانية على مجريات الأحداث في فلسطين ١٩٣٩ - ١٩٤٥م، الأسئلة.	١
			الدرس ٥: قرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م	الأهداف، تدويل بريطانيا ملف فلسطين في الأمم المتحدة وصدر قرار التقسيم (١٨١) لعام ١٩٤٧، تقسيم فلسطين حسب قرار التقسيم رقم (١٨١) والنتائج المترتبة عليه.	١
				المواقف الدولية والعربية والفلسطينية من قرار التقسيم رقم (١٨١)، الأسئلة.	١
	الثالث			مراجعة عامة	٥

مستويات الأهداف						الوحدة الأولى أرض فلسطين
الدرس ١- فلسطين: الموقع، والحدود، والمساحة	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
الدرس ١- فلسطين: الموقع، والحدود، والمساحة	- أن يستنتج مفهوم الموقع الجغرافي.	٢	- أن يعين الموقع الجغرافي لمدينة القدس على خريطة فلسطين	٢	- أن يبين معطيات أهمية الموقع الجغرافي لقطعة الأرض رقم (٢٩٦) من خلال شكل مخطط الأراضي.	١
	- أن يبين موقع فلسطين بالنسبة للعالم.	١	- أن يحدد موقع فلسطين بالنسبة لقارة العالم من خلال الخريطة	٣	- أن يوضح كيفية معرفة الموقع الجغرافي لمدينة القدس من خلال خريطة فلسطين.	١
	- أن يبين موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.	١	- أن يحدد موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي من خلال الخريطة	٣	- أن يناقش الآثار المترتبة على وجود الحدود بين دول بلاد الشام.	١
	- أن يوضح أهمية موقع فلسطين الجغرافي والاستراتيجي والتجاري.	٣	- أن يعين حدود فلسطين على خريطة فلسطين	١	- أن يثبت أهمية موقع فلسطين البري والبحري.	٢
	- أن يذكر أسماء الدول والمسطحات المائية من جميع الجهات.	٢	- أن يرسم خريطة فلسطين	١	- أن يبين أهمية معرفة الموقع الفلكي لفلسطين.	١
	- أن يستنتج موقع فلسطين الفلكي.	١	- أن يحدد الموقع الفلكي لفلسطين من خلال الخريطة	١	- أن يستنتج شكل فلسطين من خلال أطوال حدودها.	١
	- أن يذكر مساحة فلسطين	١		١	- أن يناقش أهمية معرفة الموقع الفلكي لفلسطين.	١
المجموع	١١	١٢		٨		



الدرس ٢: تضاريس فلسطين	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
- أن يذكر أشكال تضاريس فلسطين.	١	- أن يصنف أشكال تضاريس فلسطين	١	- أن يصف طبيعة أرض فلسطين من حيث الانخفاض والارتفاع عند السفر من من البحر الميت شرقا إلى البحر المتوسط غربا.	١	
- أن يبين امتداد تضاريس فلسطين.	٣	- أن يرسم منطقة السهل الساحلي ويعين أنهاره ومدنه	٢	- أن يعطي رأيه في الآثار المترتبة على تنوع التضاريس.	٢	
- أن يوازن بين مفهوم السهل الساحلي والسهل الداخلي.	٢	- أن يعين على خريطة فلسطين الصماء مناطق امتداد الجبال الشمالية والوسطى، أربع مدن فلسطينية جبلية	٢	- أن يستنتج الخصائص الطبيعية للسهول.	١	
- أن يذكر امتداد السهل الساحلي الفلسطيني.	٢	- أن يعين على خريطة فلسطين الصماء: * نهر الأردن * سهل الحولة * بحيرة طبريا * البحر الميت * وادي الجببي ووادي عربة * مدينة بيسان وأريحا وأم الرشراش	٢	- أن يعلّل اختلاف اتساع السهل الساحلي الفلسطيني من منطقة إلى أخرى.	١	
- يبين أقسام السهل الساحلي.	٢	- أن يعين على خريطة فلسطين الصماء امتداد الأغوار، ومدنه	١	- أن يستنتج سبب تسمية جبل المكبر بهذا الاسم.	١	
- أن يعطي مثالين على سهول داخلية فلسطينية.	١	- أن ينجز مشروع مجسم لخريطة فلسطين الطبيعية	١	- أن يستنتج أهمية المرتفعات الجبلية الفلسطينية.	١	
- أن يعرف أسماء مدن فلسطينية ساحلية.	٣			- أن يبين أشكال استهداف الاحتلال للمرتفعات الجبلية الفلسطينية.	١	
- أن يحدد امتداد المرتفعات الجبلية الفلسطينية وأقسامها من خلال خريطة فلسطين.	٣			- أن يناقش قضايا متعلقة بالبحر الميت.	٢	
- أن يحدد امتداد الأغوار الفلسطينية.	٢			- أن يستنتج الآثار المترتبة على تجفيف بحيرة الحولة.	١	



١	- أن يناقش الظروف التي أدخلت النقب ضمن الصحراء.			٢	- أن يبين أهمية الأغوار الفلسطينية.	
١	- أن يحدد أهداف الاحتلال من إجراءاته ضد السكان الفلسطينيين في النقب.			١	- أن يذكر أقسام منطقة الغور وامتدادها.	
				٢	- أن يستنتج ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الأغوار الفلسطينية.	
				١	- أن يتعرف إلى إجراءات الاحتلال تجاه بحيرة الحولة.	
				٣	- أن يصف الخصائص العامة لهضبة النقب.	
				١	- أن يذكر أسماء مدناً فلسطينية تقع ضمن صحراء النقب.	
				٢	- أن يوضح ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه الفلسطينيين في النقب.	
				١	- يعلل أهمية صحراء النقب.	
١٣		٩		٣٥	المجموع	
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٣: مناخ فلسطين
١	- أن يستنتج أهمية معرفة مناخ فلسطين.	١	- أن يصنف المناطق الحرارية في العالم من خلال الشكل ٢٥.	٢	- أن يفرق بين مفهومي المناخ والطقس.	
١	- أن يعطي رأيه في التغيرات التي قد تطرأ على مناخ فلسطين.	١	- أن يعد تقريراً حول التغيرات المناخية وأثرها على مظاهر الحياة.	٢	- أن يصف مناخ فلسطين بشكل عام.	



١	- أن يصف مُناخ فلسطين لو كان موقعها الفلكي بين دائرتي عرض (٠ -) درجات.	١	أن ينظم زيارة لدائرة الأرصاد الجوية، ويتعرف إلى مبدأ عملها.	٣	- أن يوضح أثر البحر المتوسط على مُناخ فلسطين.	
٢	- أن يفسر سقوط الأمطار شتاءً على فلسطين وليس في فصل الصيف.	١	- أن يرسم الأقاليم المُناخية على خريطة فلسطين.	٣	- أن يستنتج عوامل تنوع مُناخ فلسطين.	
١	- أن يعرف منطقة ظل المطر من خلال الشكل ص ٢٥.	١	- أن يعد تقريراً حول مظاهر التغيرات المُناخية، وأثرها على مظاهر الحياة.	٣	- أن يوضح عناصر المُناخ في فلسطين.	
١	- أن يستنتج مُناخ الغور لو كان امتداد جبال فلسطين من الشرق إلى الغرب.			٢	- أن يعلّل متوسط درجة الحرارة السنوي في منطقة السهل الساحلي يبلغ ٢٠ درجة بينما تبلغ في المناطق الجبلية ٢٣ درجة مئوية.	
١	- أن يستنتج أهمية سقوط الأمطار الخريفية والشتوية والريعية للفلاح الفلسطيني.			١	- أن يوازن بين أنواع الرياح التي تهب على فلسطين في فصل الصيف وفصل الشتاء.	
١	- أن يعلّل أهمية تنوع الأقاليم المُناخية في فلسطين.			٤	- أن يبيّن خصائص أمطار فلسطين.	
١	- أن يستنتج تنوع الأقاليم المُناخية في فلسطين رغم صغر مساحتها.			٢	- أن يعرف مفهوم الإقليم المُناخي.	
				٢	- أن يذكر الإقليم المُناخية في فلسطين	
				١	- أن يبيّن الخصائص المُناخية لإقليم البحر المتوسط والشبه الصحراوي والإقليم الصحراوي.	
١٠		٥		٢٥		المجموع

الدرس ٤ : التنوع الحيوي في فلسطين	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
- أن يذكر أنواع الحياة البرية.	٢	- أن ينجز لوحة تعريفية عن النباتات والحيوانات البرية الفلسطينية.	١	- أن يستنتج مفهوم التنوع الحيوي.	١	
- أن يعلّل: تعدد فلسطين من أكبر دول العالم تنوعاً في الغطاء النباتي الطبيعي.	٢	- أن يقدم مقترح للمجلس القروي أو البلدي حول إقامة منطقة كمحمية طبيعية ومبررات ذلك والاحتياجات المطلوبة.	١	- أن يفسر أسباب تناقص بعض أنواع النباتات والحيوانات البرية أو انقراضها.	١	
- أن يستنتج مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين.	١	- أن يصنف في جدول أنواع الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين.	١	- أن يناقش ظهور نباتات طبيعية في منطقة معينة من فلسطين وعدم ظهورها في مناطق أخرى.	١	
- أن يفسر تنوع الأقاليم النباتية الطبيعية في فلسطين.	١	- أن يستخلص من نصوص قانون البيئة الفلسطيني عناصر البيئة التي يكفل القانون حمايتها.	١	- أن يفسر النبات الطبيعي في فلسطين من مقومات الحياة للإنسان الفلسطيني.	١	
- أن يوازن بين الأقاليم النباتية الطبيعية في فلسطين من حيث توزيعها الجغرافي وأشهر نباتاتها الطبيعية.	٢			- أن يناقش أسباب انقراض أنواع من الحيوانات والنباتات في بيئته.	١	
- أن يوضح أهمية النبات الطبيعي.	٣			- أن يبيّن أهمية تطبيق قوانين البيئة الفلسطينية والالتزام فيها.	١	
- أن يبيّن تنوع الحيوانات البرية في فلسطين.	٣			- أن يبيّن دوره في المحافظة على الحياة البرية في بيئته.	٢	
- أن يستنتج المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات الطبيعية الفلسطينية.	٣					
- أن يبيّن طرق المحافظة على الحياة البرية في فلسطين.	١					
- أن يعرف مفهوم المحمية الطبيعية.	٣					
المجموع	٢١	٤		٨		



الدرس ٥- مدن فلسطينية	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
	- أن يعرف أسماء المدن الفلسطينية وتوزيع مواقعها.	٤	- أن يعين المدن الفلسطينية وتوزيعها من خلال خريطة فلسطين.	٤	- أن يبين دلالة وجود المدن الفلسطينية منذ القدم.	١
	- أن يستنتج الأهمية الدينية والتاريخية والحضارية لبعض المدن الفلسطينية.	٥	- أن يحدد الموقع الجغرافي لمدينة القدس على خريطة فلسطين.	١	- أن يدلل بأن القدس عاصمة فلسطين الأبدية.	١
	- أن يذكر المدن الفلسطينية.	١	- أن يحدد الجهة التي تقع فيها مدينة القدس من خلال الخريطة.	١	- أن يحلل مضمون العهدة العمرية.	١
	- أن يبين الموقع الجغرافي لمدينة القدس.	٢	- يحدد أبواب المسجد الأقصى من خلال الصورة.	١	- أن يفسر تعرض سور القدس للتدمير عبر فترات التاريخ القديمة.	٢
	- أن يذكر الأسماء الكنعانية لمدينة القدس.	٢	- أن يكتب تقريراً عن حائط البراق.	١	- أن يستنتج تسمية سوق القطانين وسوق العطارين بهذين الاسمين.	١
	- أن يتتبع المراحل التاريخية التي مرت بها مدينة القدس.	١	- أن يحدد الموقع الجغرافي لمدينة الخليل على الخريطة.	١	- أن يبين أهداف سياسة تهويد مدينة القدس.	٣
	- أن يبين الأهمية السياسية والدينية والحضارية لمدينة القدس.	٨	- أن يعين الموقع الجغرافي لمدينة بيت لحم من خلال خريطة فلسطين.	١	- أن يدلل بأن التسمية الصحيحة للجدار الغربي لسور القدس هي حائط البراق.	١



١	- أن يستنتج إصدار الرئيس الراحل ياسر عرفات مرسوم إنشاء لجنة إعمار الخليل.	١	- أن يعين موقع مدينة يافا على خريطة فلسطين.	١	- أن يذكر الأسماء الكنعانية لمدينة القدس.
١	- يفسر معاناة سكان البلدة القديمة في مدينة الخليل.	١	- أن يعين موقع مدينة غزة على خريطة فلسطين.	٢	- أن يسمي المعالم الأثرية والأماكن الدينية في مدينة القدس.
٢	- أن يستنتج أهداف ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه مدينة الخليل.	١	- أن يعين موقع مدينة نابلس على خريطة فلسطين.	٣	- أن يعرف مفهوم المسجد الأقصى.
١	- أن يوضح سبب نشأة بيت لحم كمدينة.	١	- أن يحدد الموقع الجغرافي لمدينتي رام الله والبيرة من خلال الخريطة.	٢	- أن يسمي أبواب المسجد الأقصى.
٢	- أن يستنتج مظاهر العيش المشترك بين المسلمين والمسيحيين في فلسطين.	١	- أن يعين الموقع الجغرافي لمدينة أريحا على خريطة فلسطين.	٢	- أن يصف سور القدس وأبوابه.
١	- أن يفسر أهمية الموقع البحري لمدينة يافا.	١	- أن يعد تقريراً عن المدن الفلسطينية الآتية: صفد - جنين - طولكرم- عكا.	١	- أن يعطي أمثلة على المعالم العلمية والثقافية في مدينة القدس.
١	- أن يعلل مدينة يافا (عروس البحر).			٢	- أن يعطي أمثلة على أسواق مدينة القدس.
١	- أن يستنتج مدلول مقولة نابليون عن غزة: (انها بوابة آسيا ومدخل قارة إفريقيا).			٤	- أن يذكر انتهاكات الاحتلال الصهيوني وإجراءاته تجاه مدينة القدس.
١	- أن يستنتج تكرار العدوان الصهيوني على غزة.			١	- أن يستنتج أهداف ممارسات الاحتلال الصهيوني تجاه مدينة القدس.



١	- أن يبيّن طبيعة الموقع الجغرافي لمدينة نابلس من خلال الصورة.			٢	- أن يصف موقع مدينة الخليل.
١	- أن يعلّل تسمية مدينة نابلس وقضائها جبل النار.			٢	- أن يستنتج أسماء مدينة الخليل.
١	- أن يعطي وصفاً لطبيعة موقع مدينة أريحا من خلال الصورة.			٢	- أن يبيّن المعالم الدينية والحضارية لمدينة الخليل.
١	- أن يناقش انخفاض أريحا عن مستوى سطح البحر.			٣	- أن يذكر انتهاكات الاحتلال الصهيوني وإجراءاته تجاه مدينة الخليل.
	- أن يستنتج الآثار المترتبة على انخفاض أريحا دون مستوى سطح البحر.			٢	- أن يحدد الموقع الجغرافي لمدينة بيت لحم.
١	أن يبيّن أسباب الاستقرار البشري في أريحا وظهورها كأقدم مدينة في العالم.			١	- أن يوضح الأهمية الدينية والحضارية لمدينة بيت لحم.
١	- أن يفسر اعتبار مدينة رام الله مصيفاً مهماً.			٢	- أن يصف الموقع الجغرافي لمدينة يافا.
١	- أن يبيّن الآثار المترتبة على وجود المؤسسات الحكومية في مدينة رام الله.			٢	- أن يبيّن الأهمية التاريخية والاقتصادية والثقافية لمدينة يافا.
				٣	- أن يحدد الموقع الجغرافي لمدينة غزة.
				٢	- أن يوضح الأهمية التاريخية والثقافية لمدينة غزة.
				٢	- أن يبيّن الأهمية الاستراتيجية لموقع مدينة غزة.
				١	- أن يعدد أحياء مدينة غزة.



			٢	- أن يفسر تسمية غزة بهذا الاسم.
			٣	- أن يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لمدينة نابلس.
			٢	- أن يتتبع المراحل التاريخية التي مرّ بها مدينة نابلس.
			٢	- أن يوضح الأهمية التاريخية والاقتصادية والثقافية لمدينة نابلس.
			٣	- أن يذكر المعالم الحضارية والعلمية في مدينة نابلس.
			٢	- أن يحدد الموقع الجغرافي لمدينة أريحا.
			١	- أن يستنتج الأهمية التاريخية والاقتصادية والثقافية لمدينة أريحا.
			١	- أن يذكر الاسم الكنعاني لمدينة أريحا.
			١	- أن يسمي ينابيع المياه في أريحا.
			١	- أن يعلّل: تشكل أريحا حلقة وصل بين فلسطيني الأردن.
			٣	- أن يبيّن الموقع الجغرافي لمدينة رام الله.
			١	- أن يسمّي أبرز المعالم التاريخية في مدينتي رام الله والبيّرة.



				١	- أن يعلّل التطور الكبير الذي شهدته مدينتا رام الله والبييرة.	
				١	- أن يبيّن ممارسات الاحتلال الصهيوني في مدينتي رام الله والبييرة عام ٢٠٠٢.	
٢٩		١٦		٩٠		المجموع
٦٨		٤٦		٢٠٠		المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة الأولى

مستويات الأهداف						الوحدة الثانية: فلسطين في نهاية الحكم العثماني
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ١- الإدارة العثمانية المركزية في فلسطين في القرن التاسع عشر
١	أن يبيّن أسباب الفساد الإداري وأضراره.	١	- أن يرسم خطأ تاريخياً للإصلاحات العثمانية في القرن التاسع عشر.	٤	- أن يستنتج الظروف التي أثّرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني.	
١	- أن يوضح دور كل من السلطة التشريعية والتنفيذية والقضائية في مكافحة الفساد.	١	أن يعطي أمثلة على الفساد الإداري.	٢	- أن يعرف مفهوم نظام الالتزام.	
١	- أن يوضح دور المواطن الصالح في مكافحة الفساد.	١	- أن يصمّم شكلاً يبيّن فيه طبقات المجتمع الفلسطيني والفئات المنتمية لكل طبقة في القرن التاسع عشر.	٢	- أن يوازن بين مجالات إصلاح خط شريف كلخانة عام ١٩٣٩م وخط شريف همايون عام ١٨٥٦م.	

١	- أن يبدي الرأي في أيهما أفضل، قيام الدولة بإصلاح أوضاعها بنفسها، أم القيام بها تحت ضغوطات خارجية.	١	- أن يعطي أمثلة على إجراءات عثمانية عملت على تطوير التجارة في القرن التاسع عشر في فلسطين.	٢	- أن يوضح المقصود بالفساد الإداري.
١	- أن يستنتج أهمية قناة السويس بالنسبة لبريطانيا.	١	- أن يحدد موقع قرية ملبس على خريطة فلسطين.	٢	- أن يعلّل قيام الدولة العثمانية بالإصلاحات أواخر القرن التاسع عشر.
١	- أن يبيّن الهدف من التقسيمات الإدارية للدولة إلى ألوية أو محافظات.	١	- أن يكتب تقريراً عن أسواق المدن الفلسطينية أيام الحكم العثماني من خلال مشاهداته في بعض المدن كالقدس.	١	- أن يفسر أسباب ازدهار الزراعة في فلسطين بداية التنظيمات العثمانية.
١	- أن يعد تقريراً عن محافظات فلسطين ومسؤوليات المحافظ والهدف من تقسيم فلسطين إدارياً إلى محافظات.	١	أن يحضر صوراً من الشبكة العنكبوتية لوثائق عثمانية يظهر فيها التقسيم الإداري العثماني لفلسطين.	٢	- أن يعلّل سبب نشاط الحركة التجارية مع بداية التنظيمات العثمانية.
				٢	- أن يبيّن أهم الأوضاع السياسية التي شهدتها فلسطين أواخر الحكم العثماني.
				٢	- أن يوضح مفهوم قناة السويس.
				٣	- أن يبيّن التقسيم الإداري العثماني لفلسطين أواخر الحكم العثماني.
				٣	- أن يفسر تأسيس الدولة العثمانية لمتصرفية القدس.
٧		٧		٢٥	المجموع



التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	الدرس ٢- النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر.
١	أن يناقش آثار التدخل الأجنبي في دولة ما.	١	- أن يرسم خريطة مفاهيم يوضح فيها مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	٤	- أن يذكر أهم مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	
١	أن يعطي رأيه في العبارة الآتية: "كانت الامتيازات الأجنبية نعمة ونقمة على الدولة العثمانية في آن واحد".	١	- أن يقرأ نص رسالة وزير الخارجية البريطاني إلى القنصل العام في القدس عام ١٨٥٨م.	٤	- أن يعرف مفهوم الامتيازات الأجنبية.	
١	أن يفسر سبب انتشار ظاهرة الإرساليات في القرن التاسع عشر.	١	أن يكتب تقريراً عن المؤسسات الصحية والتعليمية التي أقامت الإرساليات التبشيرية في فلسطين.	٣	أن يبين أثر الامتيازات الأجنبية على فلسطين أواخر الدولة العثمانية.	
١	أن يحاكم منح الدولة العثمانية للإرساليات التبشيرية.	٢	أن يصنف آثار الإرساليات التبشيرية إلى سلبية وإيجابية، مع الأمثلة.	٢	أن يوضح المقصود بالقنصلية.	
٢	أن يستنتج دلالة إنشاء جمعيات أوروبية للتنقيب عن الآثار في فلسطين.			٤	أن يوضح أثر القنصليات الأوروبية في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	
				٢	أن يبين هدف بريطانيا من إنشاء قنصليات لها في فلسطين.	
				٣	أن يعرف المقصود بالإرساليات التبشيرية.	
				٤	أن يستنتج أثر الإرساليات التبشيرية على فلسطين في أواخر الحكم العثماني.	
				٣	- أن يعدد أهم الجمعيات والمؤسسات الأجنبية التي تأسست في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.	
٦		٥		٢٩		المجموع



الدرس ٣- الاستعمار والصهيونية.	معرفة	التكرار	تطبيق	التكرار	الاستدلال	التكرار
	- أن يوضح ظروف نشأة فكرة الصهيونية في أوروبا.	٥	- أن يكتب مقالاً عن حركة التنوير.	١	- أن يفند عبارة: "أرض بلا شعب لشعب بلا أرض".	١
	- أن يفرق بين مفهوم اليهودية، ومفهوم الصهيونية.	٢	- أن يحلل الشكل الذي يوضح جهود هرتزل لإقامة وطن قومي للصهاينة في فلسطين.	١	- أن يحاكم موقف ألمانيا من عرض هرتزل عليها التوسط لدى الدولة العثمانية.	١
	- أن يبين مخاطر ظهور فكرة الصهيونية في أوروبا على فلسطين.	٢	- أن يلخص فكرة التقاء مصالح الدول الاستعمارية مع مصالح الحركة الصهيونية.	١	- أن يقيّم موقف السلطان العثماني عبد الحميد من طلب هرتزل السماح لليهود بالاستيطان في فلسطين.	١
	- أن يعدد أشهر دعاة الفكر الصهيوني.	١	- أن يحدد الدول الأوروبية التي كان ينتشر فيها اليهود خلال القرن التاسع عشر على خريطة أوروبا السياسية.	١	- أن يثبت صحة المقولة الآتية: "الصهيونية والاستعمار وجهان لعملة واحدة".	١
	- أن يبين مصلحة بريطانيا من سعيها لتوطين اليهود في فلسطين وإصدار وعد بلفور.	٢				
	أن يبين الجهود التي بذلها هرتزل لإقامة وطن قومي للصهاينة في فلسطين.	٤				
	- أن يعدد قرارات مؤتمر بازل عام 1897م.	٢				
	- أن يستنتج أوراق الضغط التي استخدمها هرتزل على الدولة العثمانية.	٢				
المجموع		٢٠		٤		٤



التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	الدرس ٤- الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين أواخر الحكم العثماني
١	- أن يفسر إهتمام مؤسسات الحركة الصهيونية بزراعة الأرض الفلسطينية.	١	- أن يرسم شكلاً توضيحاً للمؤسسات الصهيونية والمهمات التي تقوم بها كل مؤسسة.	٦	أن يذكر المؤسسات الصهيونية التي لعبت دوراً في الهجرة والاستيطان في فلسطين.	
١	- أن يعلّل أسباب تركيز الاستيطان الصهيوني في بعض المناطق من فلسطين.	١	- أن يحدد مواقع مستوطنات يهودية أقامها الصهاينة بعد موجة الهجرة الأولى والثانية على خريطة فلسطين.	٤	أن يبيّن أهمية إنشاء المؤسسات المالية بالنسبة للحركة الصهيونية.	
١	- أن يناقش آثار الهجرة الصهيونية على سكان فلسطين وأرضها	٢	- أن يستنتج دلالة كثرة المدن والقرى الفلسطينية أواخر الحكم العثماني من خلال الإطلاع على خريطة فلسطين.	٢	- أن يوضح المقصود بالهستدروت.	
١	- أن يفسر نجاح المشروع الصهيوني رغم معارضة السلطان العثماني عبد الحميد والقوانين التي صدرت.	١	- أن يقرأ نص القانون الذي أصدره السلطان العثماني عام ١٩٠٠م.	٢	أن يعرف الكيبوتس.	
١	- أن يبرر ظهور المقاومة والمعارضة الفلسطينية للهجرة الصهيونية أواخر الحكم العثماني.	١	- أن يصمّم شكلاً يبيّن من خلاله مستويات المقاومة الفلسطينية.	٢	- أن يبيّن موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين والاستيطان فيها.	
١	- أن يوضح المقصود بالوثيقة الحمراء.	١	- أن يرسم خطأً تاريخياً يوضح فيه الإجراءات والقوانين العثمانية؛ للحد من تغلغل الصهيونية في فلسطين.	٥	- أن يستنتج الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والاستيطان إلى فلسطين.	



			٣	- أن يعلّل إصدار الدولة العثمانية لقانون عام ١٩٠٠م.	
			٥	- أن يوضح إجراءات الدولة العثمانية؛ للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين.	
			٢	- أن يوضح المقصود بجمعية الاتحاد والترقي العثمانية.	
			٢	- أن يعرف يهود الدونمة	
			١	- أن يبيّن مساهمة حكومة الاتحاد والترقي العثمانية في تحقيق المشروع الصهيوني.	
			٤	- أن يبيّن الطرق التي اتبعتها الفلسطينيين لمقاومة الهجرة والاستيطان الصهيوني.	
			١	- أن يوضح أهمية وسائل الإعلام والكتاب والمتقنين في خدمة القضايا الوطنية.	
٦		٧	٣٩	المجموع	



التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	الدرس ٥- المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى.
١	- أن يحاكم موقف الشريف حسين من حدود الدولة العربية في مراسلاته مع مكماهون.	١	- أن يحدد مناطق الدولة العربية التي طلبها الشريف حسين على خريطة المشرق العربي السياسية.	٥	- أن يقيم موقف الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى.	
١	- أن يعطي رأي في عدم وضوح موقف مكماهون ومماطلته في الرد على حدود الدولة العربية التي طلبها الشريف حسين.	٢	- أن يحدد التغيرات التي أحدثتها اتفاقية سايكس- بيكو في بلاد الشام والعراق.	٤	- أن يبين موقف العرب من الحرب العالمية الأولى.	
١	- أن يناقش دلالة وعد بلفور.	١	- أن يحدد على خريطة العالم السياسي الدول التي وقعت على اتفاقية سايكس- بيكو.	٣	- أن يوضح رد فعل بريطانيا على دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.	
١	- أن يبين سبب عدم ذكر العرب في وعد بلفور.	١	- أن يقرأ نص وعد بلفور.	١	- أن يوضح أهداف بريطانيا من دفع العرب نحو الثورة ضد الدولة العثمانية.	
١	- أن تفسر مماطلة بريطانيا وتنكرها لوعودها للشريف حسين.	١	- أن يلخص موقف العرب من اتفاقية سايكس- بيكو ووعد بلفور.	٣	- أن يبين المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى.	
١	- أن يبدي الرأي في مصداقية بريطانيا في ردّها على موقف العرب من اتفاقية سايكس- بيكو ووعد بلفور.			١	- أن يستنتج العوامل التي دفعت بريطانيا لإصدار وعد بلفور	



				٢	- أن يثبت بطلان وعد بلفور قانونياً وتاريخياً.	
				٣	- أن يوضح ردّ فعل العرب على اتفاقية سايكس - بيكو، ووعد بلفور.	
				٣	- أن يبين أثر الحرب العالمية الأولى على فلسطين.	
٦		٦		٢٥	المجموع	
٢٩		٢٩		١٣٨	المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة الثانية	



الوحدة الثالثة: الانتداب البريطاني على فلسطين	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
الدرس ١: الإدارة البريطانية على فلسطين (١٩١٧-١٩٢٢)	- أن يصف أحوال فلسطين في فترة الاحتلال العسكري البريطاني (١٩١٧-١٩١٨م).	٤	- أن يلخص بنود معاهدة سان - ريمو عام ١٩٢٠م.	١	- أن يفسر العبارة الآتية: "الانتداب في حقيقته ليس في مصلحة الشعب الذي يخضع له".	١
	- أن يناقش أثر الاحتلال العسكري على أوضاع أيّ شعب يخضع للاحتلال.	٢	- أن يكتب تقريراً عن الحاج محمد أمين الحسيني.	١	أن يحاكم العبارة الآتية: "كانت معاهدة سان - ريمو عام ١٩٢٠م مشروعاً استعماريّاً استهدف بلاد الشام والعراق.	١
	- أن يعدد قرارات المؤتمر السوري العام لعام ١٩١٢م.	١	- أن يرسم خريطة بلاد الشام والعراق ويحدد عليها بنود سان- ريمو.	١	- أن يستنتج دلالة مشاركة الوفد الصهيوني في مؤتمر سان- ريمو ١٩٢٠م.	١
	- أن يفند بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين.	١	- أن يعين الوفود التي حضرت مؤتمر سان - ريمو على خريطة العالم السياسية.	١	- أن يجد علاقة بين وعد بلفور وصك الانتداب البريطاني على فلسطين.	١
	- أن يفرق بين مفهوم الحكم العسكري ومفهوم الانتداب الذي مارسته بريطانيا على فلسطين.	٣	- أن يقرأ مواد صك الانتداب البريطاني.	١	- أن يكتشف دلالة موافقة عصبة الأمم المتحدة على صك الانتداب رغم تعارضه مع بنود المادة ٢٢ من ميثاقها	٢
	- أن يصف الأوضاع الاقتصادية والتعليمية في فلسطين مع بداية الاحتلال البريطاني.	٢	- أن يعد تقريراً عن دور العائلات الفلسطينية الكبرى في فترة الانتداب البريطاني.	١	- أن يحكم على الدور الذي قام به المجلس الإسلامي الأعلى في المحافظة على الأرض الفلسطينية	١
	- أن يوضح وضع فلسطين في ميثاق عصبة الأمم.	٣				

				١	- أن يوضح السياسة التي اتبعتها بريطانيا في فلسطين بعد تطبيق الإدارة المدنية فيها	
				٣	- أن يفسر تعيين هربرت صموئيل كأول مندوب سامي على فلسطين	
				٣	- أن يستنتج أسباب تشكيل المجلس الإسلامي الأعلى	
٦		٦		٢٣	المجموع	
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٢- الهجرة الصهيونية والسيطرة على الأراضي
١	- أن يناقش آثار التدخل الأجنبي في دولة ما.	١	- أن يرسم خريطة مفاهيمية يوضح فيها مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	٤	- أن يذكر أهم مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	
١	- أن يعطي رأي في العبارة الآتية: "كانت الامتيازات الأجنبية نعمة ونقمة على الدولة العثمانية في آن واحد".	١	- أن يقرأ نص رسالة وزير الخارجية البريطاني إلى القنصل العام في القدس عام ١٨٥٨م.	٤	- أن يعرف مفهوم الامتيازات الأجنبية.	
١	- أن يفسر سبب انتشار ظاهرة الإرساليات في القرن التاسع عشر.	١	- أن يكتب تقريراً عن المؤسسات الصحية والتعليمية التي أقامتها الإرساليات التبشيرية في فلسطين.	٣	- أن يبين أثر الامتيازات الأجنبية على فلسطين أواخر الدول العثمانية.	



١	- أن يحاكم منح الدولة العثمانية للإرساليات التبشيرية	٢	- أن يصنف آثار الإرساليات التبشيرية إلى سلبية وإيجابية، مع الأمثلة	٢	- أن يوضح المقصود بالفصلية.
٢	- أن يستنتج دلالة إنشاء جمعيات أوروبية للتنقيب عن الآثار في فلسطين			٤	- أن يوضح أثر الفصلية الأوروبية في فلسطين أواخر الحكم العثماني.
				٢	- أن يبين هدف بريطانيا من إنشاء قنصليات لها في فلسطين.
				٣	- أن يعرف المقصود بالإرساليات التبشيرية.
				٤	- أن يستنتج أثر الإرساليات التبشيرية على فلسطين في أواخر الحكم العثماني.
				٣	- أن يعدد أهم الجمعيات والمؤسسات الأجنبية التي تأسست في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.
٦		٥		٢٩	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
١	- أن يستنتج سبب عدم أخذ بريطانيا بتقارير اللجان المرسلة إلى فلسطين.	١	- أن يصمّم شكلاً يوضح أشكال المقاومة الفلسطينية ضد الصهيونية والانتداب البريطاني، مع الأمثلة.	٥	أن يستنتج أسباب المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني والحركة الصهيونية.

١	أن يناقش دلالة قيام عز الدين القسام بالكفاح المسلح على الرغم من جنسيته السورية.	١	أن يلخص أحداث ثورة البراق عام ١٩٢٩م.	١	أن يوضح أساليب المقاومة الفلسطينية وأشكالها في فترة الانتداب.	
١	أن يفسر تأييد الفلسطينيين المسيحيين تحريم بيع الأراضي للصهيانية.	١	أن يصمم شكلاً يظهر خلاله أسماء اللجان، وسبب إرسالها، وأهم القرارات التي اتخذتها حتى عام ١٩٣٠.	٢	أن يتتبع أحداث حي المنشية في مدينة يافا عام ١٩٢١م بين العرب والصهيانية.	
١	أن يربط بين إصدار بريطانيا للكتب البيضاء والثورات الفلسطينية.	١	أن يستمع للقصيدة التي تمجد شهداء الثلاثاء الحمراء.	٢	أن يوازن بين توصيات لجنة شو وقرار لجنة البراق الدولية عام ١٩٣٠ بخصوص حائط البراق.	
		١	أن يكتب مقالاً عن بعض المؤتمرات التي عقدها الفلسطينيون كأحد أشكال المقاومة.	٥	أن يبين خصائص ثورة عز الدين القسام عام ١٩٣٥م.	
		١	أن يصوغ فقرة عن الممارسات البريطانية في إخماد الاحتجاجات والثورات الفلسطينية.	١	أن يذكر بعض الأحزاب الفلسطينية خلال فترة الانتداب.	
				٢	أن يبين سياسة بريطانيا تجاه المقاومة الفلسطينية.	
٤		٦		١٨		المجموع



الدرس ٤- الثورة الفلسطينية الكبرى عام (١٩٣٦-١٩٣٩م)	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
- أن يوضح الظروف التي أدت إلى قيام الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.	٦	- أن يلخص المرحلة الأولى من أحداث الثورة الفلسطينية الكبرى.	١	- أن يناقش العبارة الآتية: "لم تتوافق طموحات الفلسطينيين بوقف ثورتهم مع ما أوصت به لجنة بيل"	١	
- أن يبين المراحل التي مرت بها الثورة الفلسطينية عام ١٩٣٦م.	٤	- أن يقرأ التعريف بشخصية فوزري القاوقجي.	١	- أن يميز الثورة الفلسطينية الكبرى عن باقي الثورات الفلسطينية السابقة.	١	
- أن يذكر قرار لجنة بيل الملكية عام ١٩٣٧م لتقسيم فلسطين.	٣	- أن يحدد مناطق العرب ومناطق الصهاينة حسب قرار لجنة بيل على خريطة فلسطين.	١	- أن يوضح مظاهر العصيان المدني كأحد أشكال المقاومة.	١	
- أن يذكر أسماء القيادات البارزة في الثورة الفلسطينية الكبرى بين عامي (١٩٣٦-١٩٣٩).	١	- أن يكتب مقالاً عن الشيخ فرحان السعدي.	١	- أن يحاكم مدى جدية بريطانبا في تنفيذ بنود الكتاب الأبيض الثالث.	١	
- أن يبين سياسة بريطانبا في قمع الثورة الفلسطينية الكبرى.	٣	- أن يلخص فكرة تحول الصهيونية نحو الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب العالمية الثانية.	١٢	- أن يفسر إجراء الحاج أمين الحسيني اتصالات مع ألمانيا خلال الحرب العالمية الثانية.		
- أن يوازن بين المرحلتين الأولى والثانية من الثورة الفلسطينية الكبرى من حيث الأساليب.	١			- أن يبيد الرأي في قرارات الجامعة العربية عام ١٩٤٦م في فلسطين.	١	
- أن يعلل أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.	١					



				١	- أن يوضح المقصود بالهيئة العربية العليا.
				٤	- أن يستنتج أثر الحرب العالمية الثانية على مجريات الأحداث في فلسطين.
				١	- أن يوازن بين موقف كل من العرب واليهود من الكتاب الأبيض الثالث.
٦		٥		٢٥	المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة
					الدرس ٥- قرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م
٢	- أن يعلّل استفادة إسرائيل من قرار التقسيم رقم ١٨١.	١	- أن يحدد على خريطة فلسطين التغيرات التي أدخلها قرار التقسيم رقم (١٨١).	٧	- أن يعلّل أسباب إصدار قرار التقسيم رقم ١٨١.
١	- أن يبيّن دلالة تحويل بريطانيا ملف فلسطين للأمم المتحدة عام ١٩٤٧م.	١	- أن يحدد على خريطة فلسطين منطقة الدولة العربية ومنطقة الدولة اليهودية.	١	- أن يبيّن سبب تعقد الأمور بعد الحرب العالمية الثانية في فلسطين في ظل الانتداب البريطاني.
١	- أن يحكم على موقف الفلسطينيين والعرب من قرار التقسيم رقم (١٨١) لعام ١٩٤٧م.	١	- أن يقرأ ملخصاً لقرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١).	٢	- أن يبيّن النتائج التي ترتبت على قرار التقسيم رقم ١٨١.



٢	- أن يستنتج عدم تصويت بريطانيا على قرار التقسيم	١	- أن يلخص الموقف العربي من قرار التقسيم	١	- أن يوازن بين المشروعين اللذين قدمتهما اللجنة الدولية التابعة للأمم المتحدة لحل القضية الفلسطينية.
١	- أن يستكشف سبب الموقف الأمريكي الداعم لقرار التقسيم	١	- أن يكتب مقالاً عن عبد القادر الحسيني	١	- أن يوضح المقصود بقوات الجهاد المقدس.
				١	- - أن يعدد القوى التي استعدت للدفاع عن فلسطين عام ١٩٤٨ م.
				٢	أن يوضح الموقف الفلسطيني والعربي والصهيوني والدولي من قرار التقسيم.
				١	أن يسمي بعض المجازر التي ارتكبتها الحركة الصهيونية بحق الفلسطينيين بعد صدور قرار التقسيم.
				٢	أن يبين الضغوطات التي مارستها الولايات المتحدة على بعض الدول للتصويت لصالح قرار التقسيم.
٧		٥		١٨	المجموع
٢٩		٢٧		١١٣	المجموع الكلي للوحدة الثالثة

المفاهيم الخاطئة المتوقعة في الوحدة الأولى: أرض فلسطين		
المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	الصحيح	
الدرس ١- فلسطين الموقع والحدود والمساحة	- خريطة	- خريطة
	- بلاد الشام: (العراق وفلسطين والأردن وسوريا ولبنان والسعودية)	- بلاد الشام وحدة سياسية تضم فلسطين وسوريا ولبنان والأردن.
	خطوط الطول ودوائر العرض: إشارات وعلامات تمثل حدود مكان ما على سطح الأرض	خطوط الطول ودوائر العرض خطوط وهمية غير موجودة على سطح الأرض بينما تظهر على الخريطة لتحديد الموقع الفلكي لمكان ما.
الدرس ٢- تضاريس فلسطين	- السهل الساحلي يتمثل في منطقة خط الساحل (شاطئ البحر)	- السهل الساحلي: المنطقة السهلية المفتوحة الممتدة من شاطئ البحر، وقد تكون سهول متسعة أو ضيقة
	الغور: منطقة منخفضة عما يجاورها	الغور منطقة هابطة ومنخفضة عن مستوى سطح البحر
	بحيرة الحولة	سهل الحولة بعد تجفيفها من الاحتلال الصهيوني عام ١٩٥١م
الدرس ٣- مناخ فلسطين	- المناخ بفتح الميم	- المناخ بضم الميم
	- منطقة ظل المطر المناطق قليلة المطر	- هي السفوح الجبلية والمناطق الواقعة خلفها غير المواجهة لهبوب الرياح الرطبة الماطرة
	- الحياة البرية تتمثل في النباتات البرية	- تشمل النباتات والحيوانات البرية والحياة البحرية
الدرس ٤- التنوع الحيوي في فلسطين	- المحمية الطبيعية منطقة تقام لحماية الحيوانات والنباتات البرية	- المحمية الطبيعية منطقة تقام لحماية الحيوانات والنباتات البرية والمناطق الأثرية
	- جدار الفصل العنصري	- جدار الفصل والتوسع العنصري
	- المسجد الأقصى: قبة الصخرة أو المسجد القبلي	- المسجد الأقصى: كل منطقة الحرم القدسي المحاطة بالسور، وتبلغ مساحتها ١٤٤ دونماً
الدرس ٥- مدن فلسطينية	- حائط المبكى	- حائط البراق



المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الثانية: فلسطين في نهاية الحكم العثماني

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	التصحيح
الدرس ١- الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر	اعتبار الإصلاحات العثمانية قد حدثت في عهد السلطان عبد الحميد الثاني. الإصلاحات العثمانية مرت بمراحل مختلفة، بدأت بإصلاحات الشريف كلخانة عام ١٨٣٩م وقبلها كان القضاء على الانكشارية، وصولاً إلى إصلاحات خط همايون عام ١٨٥٦م، وصولاً لإصلاحات السلطان عبد الحميد الثاني عام ١٨٧٦م.
	اعتبار قناة السويس هي قناة طبيعية. قناة السويس هي قناة صناعية تصل بين البحر الأحمر والبحر الأبيض المتوسط، تم افتتاحها للملاحة البحرية عام ١٨٦٩م.
	الاعتقاد أن الدولة العثمانية دولة عربية. الدولة العثمانية هي دولة إسلامية، وعاصمتها إسطنبول، ظهرت منذ عام ١٢٩٩م، واستمرت لعام ١٩٢٤م.
	النظر إلى الإرساليات التبشيرية نظرة سلبية. الإرساليات التبشيرية لها آثار سلبية وآثار إيجابية، مثل تنشيط الحركة التعليمية، وإدخال المطابع.
الدرس الثاني: النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر	تحميل الدولة العثمانية مسؤولية منحها الامتيازات الأجنبية. الدولة العثمانية منحت الامتيازات منذ عهد السلطان سليمان القانوني؛ بهدف تنمية وضعها الاقتصادي، لكن الدول الأجنبية استغلته في خدمة أهدافها.
	الاعتقاد أن جميع موظفي الدول العثمانية يتلقون الرشاوي. بعض الموظفين العثمانيين هم من كانوا يتلقون الرشاوي.
	عدم التمييز بين اليهودية والصهيونية. اليهودية هي ديانة سماوية، بينما الصهيونية هي حركة سياسية استعمارية ظهرت مع الحركة الاستعمارية الأوروبية، وتهدف إلى إقامة وطن قومي لليهود على أرض فلسطين.
الدرس الثالث: الاستعمار والصهيونية	الاعتقاد أن الدولة العثمانية سمحت بالهجرة اليهودية إلى فلسطين. الدولة العثمانية أصدرت قوانين تمنع الهجرة اليهودية إلى فلسطين كالوثيقة الحمراء، لكن بعض الموظفين تهاونوا في تنفيذ القوانين.
	الاعتقاد بعدم وجود صحف تنبه لمخاطر الحركة الصهيونية على فلسطين. كانت تصدر صحف متعددة في فلسطين، وكانت تحذر من مخاطر الهجرة الصهيونية واستيلائها على الأراضي الفلسطينية.



الثورة العربية شملت فقط الحجاز وسوريا وشرق الأردن.	اعتبار الثورة العربية قد شملت جميع البلاد العربية	الدرس الخامس: المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى
سايكس- بيكو كانت عام ١٩١٦م، وسان- ريمو كانت عام ١٩٢٠م.	عدم التمييز بين سايكس- بيكو، وسان- ريمو	

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الثالثة: الانتداب البريطاني على فلسطين		
التصحيح	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	
حكمت بريطانيا فلسطين حكماً عسكرياً منذ احتلالها حتى عام ١٩٢٠م، ثم غيّرت شكل الحكم إلى الشكل المدني، وكان ذلك منذ عام ١٩٢٠-١٩٢٢م، حيث فرضت فيما بعد صك الانتداب	الخلط بين الإدارة البريطانية العسكرية والإدارة المدنية	الدرس الأول: الإدارة البريطانية على فلسطين (١٩١٧-١٩٢٢م)
نظام الانتداب جاء بعد الحرب العالمية الأولى، بينما الوصاية بعد الحرب العالمية الثانية	الخلط بين مفهوم الانتداب والوصاية	
فرق الكشافة الفلسطينية لعبت -وما زالت- دوراً في الحركة الوطنية الفلسطينية، حيث عملت على حراسة السواحل الفلسطينية من المهاجرين الصهاينة؛ لمنع وصولهم للسواحل الفلسطينية	النظر إلى الكشافة على أن مهمتها تنحصر في الاحتفالات والمناسبات الوطنية والدينية	الدرس الثاني: الهجرة الصهيونية، والسيطرة على الأراضي
أراضي الميري ليست ملكية خاصة، فالأراضي الميرية هي أراضي الدولة، وهي تنصرف بها، بينما أراضي الملكية الخاصة تكون مملوكة لأشخاص معينين	الأراضي الميرية أراضي تابعة للأمراء	
موسم النبي موسى هو احتفالات دينية	النظر إلى موسم النبي موسى على أنه موسم زراعي	
ثورة البراق عُرفت بهذا الاسم؛ لأن شرارتها كانت بسبب حائط البراق، وامتدت إلى مختلف أنحاء فلسطين	الاعتقاد أن ثورة البراق كانت في محيط حائط البراق فقط	الدرس الثالث: المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني
لأن مضمون الكتاب اعتبره الفلسطينيون لصالحهم	أطلق مصطلح الكتاب الأبيض عليه بهذا الاسم؛ لأن لونه أبيض	



الاعتقاد أن العصيان المدني استمر طوال فترة الثورة الفلسطينية الكبرى.	العصيان المدني كان في بداية عام ١٩٣٦م، ومقدمة للثورة الفلسطينية الكبرى.
الدرس الرابع: الثورة الفلسطينية الكبرى عام (١٩٣٦-١٩٣٩م)	الاعتقاد أن لجنة بيل الملكية قسمت فلسطين إلى منطقتين فقط هما: الدولة العربية، والدولة اليهودية.
	لجنة بيل الملكية قسمت فلسطين إلى ثلاثة مناطق هي: الدولة العربية، والدولة اليهودية، والأماكن المقدسة، وممر إلى يافا.
	قيادة الحاج محمد أمين الحسيني للثورة الفلسطينية الكبرى من عام ١٩٣٦ - ١٩٣٩م.
الدرس الخامس: قرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١) عام ١٩٤٨م	الهيئة العربية العليا هي التي قادت الثورة الفلسطينية الكبرى بين عامي ١٩٣٦ - ١٩٣٩م.
	الخلط باسم المشروع الذي نص على تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م.
	مشروع الأثرية هو الذي اقترح تقسيم فلسطين إلى دولتين عربية ويهودية.



الوحدة الأولى: أرض فلسطين

الدرس الأول: فلسطين: الموقع، والحدود، والمساحة - عدد الحصص (٥)

أولاً: مرحلة الاستعداد

أهداف الدرس:

يُتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:

- استنتاج المفاهيم والمصطلحات الآتية: الموقع الجغرافي، بلاد الشام، الموقع الاستراتيجي، الموقع الفلكي.
- بيان موقع فلسطين بالنسبة للعالم والوطن العربي.
- توضيح أهمية موقع فلسطين الجغرافي.
- تحديد حدود فلسطين.
- استنتاج موقع فلسطين الفلكي ومساحتها.

المهارات:

- تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما.
- المفاضلة بين أهمية موقع جغرافي وآخر.
- تحديد الموقع الجغرافي لمدينة القدس من خلال خريطة فلسطين.
- تحديد الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للقارات من خلال خريطة العالم.
- تحديد الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للوطن العربي وبلاد الشام.
- تعيين المواقع الجغرافية على خريطة العالم الصماء لكل من: البحر المتوسط، فلسطين، المحيط الهندي، المحيط الأطلسي، بحر العرب، أمريكا الشمالية، العراق، أمريكا الجنوبية.
- رسم خريطة فلسطين، وتعيين حدودها من جميع الاتجاهات.
- تحديد خطوط الطول ودوائر العرض التي تقع بينها فلسطين من خلال الخريطة.
- المناقشة والحوار والاستنتاج للقضايا المطروحة حول الموقع الجغرافي لفلسطين.

الخبرات السابقة:

- الموقع الجغرافي والفلكي - أسماء القارات والمسطحات المائية ومواقعها - دول بلاد الشام - مساحة فلسطين.





الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	مقترحات وحلول
الخلط بين مفهوم الموقع الجغرافي والموقع الفلكي.	الموقع الجغرافي: موقع مكان ما على سطح الأرض بالنسبة لما يجاوره من الجهات الأربعة. (إعطاء مثال من الواقع لمكان ما أو من خلال الخريطة) الموقع الفلكي: مكان ما بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض (إعطاء مثال من لمكان على موقعه الفلكي من خلال الخريطة)
عدم الدقة في رسم خريطة فلسطين بشكل سليم، رسم خريطة فلسطين، وتحديد مواقع المدن.	تدريب الطلبة على رسم خريطة فلسطين، وتحديد المواقع، وتفعيل استخدام خريطة فلسطين.

الصعوبات	مقترحات الحلول
تحديد الاتجاهات على الخريطة.	الاسترشاد بإشارة اتجاه الظاهرة في الخريطة. ش: تعني شمال، وبالاتجاه مع عقارب الساعة نحو اليمين الشرق، ثم الجنوب، ثم الغرب.
- الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في فهم مفهوم الموقع الجغرافي- الموقع الفلكي- الاستراتيجية. - رسم خريطة فلسطين وبلاد الشام وتعيين المواقع الجغرافية.	- تنوع الأنشطة وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم الموقع الجغرافي والفلكي والاستراتيجية وفق مستويات الطلبة. - التدريب على رسم والتعيين للمواقع التي ترد في المحتوى التعليمي من خلال الخريطة - التنوع في مستويات أوراق العمل الخاصة بالرسم والتعيين.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات.	- تجنب إجبار الطالب على تكرار النطق غير السليم للحرف والكلمات التي تشكل صعوبة وإيجاد البدائل. - إشراك الطالب في مجموعات العمل.
صعوبة بصرية.	- من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال وفق الحاجة.
صعوبات حركية.	- إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية- وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	- تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه. واستخدام الخرائط السماء والأطلس الجغرافي.

المحتوى العلمي:

المفاهيم: مفهوم الموقع الجغرافي، بلاد الشام، الموقع الاستراتيجي، الموقع الفلكي.

الحقائق:

حقائق متعلقة بالموقع الجغرافي:

- الذي يساعد على تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما على الخريطة: إشارة الاتجاه، وما يجاور المكان من مظاهر من جميع الجهات.
- المواقع الجغرافية تختلف عن بعضها من حيث الأهمية.
- نعرف الموقع الجغرافي لمدينة القدس من خلال الخريطة عن طريق إشارة الاتجاه، والجهة التي تقع فيها من فلسطين، والمناطق والمدن المجاورة لها من جميع الجهات.
- تقع مدينة القدس جغرافياً في المنطقة الوسطى من فلسطين بين مدينة رام الله شمالاً، ومدينة بيت لحم جنوباً، والبحر الميت ومدينة أريحا شرقاً، والبحر المتوسط غرباً.
- الموقع الجغرافي، هو موقع المكان، سواء كان مدينة أو دولة أو قارة بالنسبة لما يجاورها من مظاهر من جميع الجهات.
- فلسطين إحدى دول قارة آسيا.

حقائق متعلقة بموقع فلسطين بالنسبة للعالم:

- تقع فلسطين جنوب غرب قارة آسيا على الساحل الشرقي للبحر المتوسط.
- موقع فلسطين يشكل ملتقى لقارات آسيا وإفريقيا وأوروبا.
- تقع فلسطين إلى الشمال الشرقي من قارة إفريقيا، وتتصل معها براً من خلال صحراء سيناء.
- تتصل فلسطين مع قارة أوروبا من خلال البحر المتوسط.
- البحر المتوسط بوابة فلسطين نحو أوروبا والأمريكيتين. والبحر الأحمر بوابة فلسطين لشرق إفريقيا وجنوب شرق آسيا.

حقائق متعلقة بموقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي:

- تقع فلسطين في الجناح الآسيوي من الوطن العربي.
- تقع فلسطين في الجزء الجنوبي الغربي من بلاد الشام.
- تتكون بلاد الشام من فلسطين والأردن وسوريا ولبنان.
- فلسطين حلقة وصل بين الدول العربية في الجناح الآسيوي والإفريقي.
- موقع فلسطين استراتيجي بفعل موقعها المتوسط بين القارات وإشرافها على مسطحات مائية.

حقائق متعلقة بحدود فلسطين:

- رسمت فلسطين خلال فترة الانتداب البريطاني، وحددت حدودها على النحو الآتي:



حدود فلسطين	طول الحدود
من الشمال: لبنان وسوريا	مع لبنان (٧٩ كم) - مع سوريا (٧٦ كم)
من الشرق: الأردن	٣٦٠ كم
من الجنوب: خليج العقبة	١٠,٥ كم
من الجنوب الغربي: مصر	٢٤٠ كم
من الغرب: البحر المتوسط	٢٢٤ كم

● حقائق متعلق بموقع فلسطين الفلكي ومساحتها:

- تمتد فلسطين بشكل طولي من الشمال إلى الجنوب.
- الموقع الفلكي لفلسطين بين دائرتي عرض (٣٠° و ٢٩°) و (١٥° و ٣٤°) شمال خط الاستواء وبين خطي طول (١٥° و ٣٤°) و (٤٠° و ٣٥°) شرق خط غرينتش.
- أدى موقع فلسطين الفلكي إلى تنوع أقاليمها المناخية والنباتية.
- تبلغ مساحة فلسطين ٢٧,٠٢٧ كم^٢.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	الوسائل والمصادر	استراتيجيات التدريس
(١- أ و ١- ب)	مفهوم الموقع الجغرافي.	شكل يمثل مخطط قطع أراضي خريطة مدن فلسطين، تظهر مدينة القدس بمربع أحمر يمثل موقعها.	استراتيجية العمل التعاوني من خلال مجموعات ثنائية.
(٢)	موقع فلسطين بالنسبة للعالم.	- خريطة العالم وموقع فلسطين.	العصف الذهني من خلال الأسئلة التتابعية.
٣	موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.	- خريطة الوطن العربي وموقع فلسطين.	التعلم بالمجموعات الموسعة للحوار والمناقشة.
٤	حدود فلسطين.	- خريطة بلاد الشام وموقع فلسطين.	التعلم الذاتي ثم ضمن المجموعة الثنائية.
٥	موقع فلسطين الفلكي ومساحتها.		العصف الذهني بشكل فردي أو مجموعات.
٦- آليات التقويم: التنوع في استراتيجيات التقويم التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطلبة بالمهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية) من خلال التقويم الذاتي المعتمد على الأداء . مستويات الأداء باستخدام بطاقة سجل المتعلم الهدف ٥، وسلم تقدير لتقويم مدى امتلاك المتعلم للمهارات.			



الحصة الأولى: الهدف الأول: مفهوم الموقع الجغرافي:

التهيئة:

يطرح المعلم/ة قضية مرتبطة بواقع الحياة، لها علاقة بالموقع الجغرافي، ومناقشة الطلبة في الأسئلة الآتية للحصول منهم على الكلمة المفتاحية (الموقع)، مثل:

- ما الأمور التي يجب معرفتها عن قطعة أرض عرضت عليك لشرائها؟ أو دولة ما في العالم شهدت حدثاً معيناً.
- أو عرض خريطة فلسطين السياسية، وطرح السؤال الآتي عليهم: ما أهمية هذه الخريطة بالنسبة لنا؟
- يستقبل المعلم/ة إجابات الطلبة، ويدونها على السبورة، ويبيّن للطلبة أنّ موضوع الحصة هو الموقع الجغرافي، ويتم تدوينه على السبورة.

يستكشف المعلم/ة خبرات الطلبة السابقة عن الموقع الجغرافي من خلال مناقشتهم بطرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالموقع الجغرافي؟
- ما المطلوب معرفته لتحديد الموقع الجغرافي لمكان ما؟
- هل المواقع الجغرافية تختلف عن بعضها من حيث الأهمية؟ نعطي مثالاً على ذلك.

العرض:

- يقسم المعلم/ة الطلبة في مجموعات ثنائية.
- يكلف المعلم/ة الطلبة بتنفيذ النشاط (١- أ) ص ٤ المتعلق بمخطط الأراضي، أو عرضه من خلال جهاز العرض.
- يطلب المعلم/ة من كل مجموعة ثنائية مناقشة الأسئلة الواردة أسفل الشكل فيما بينها، والاتفاق على إجابة موحدة.
- يطلب المعلم/ة من إحدى المجموعات الثنائية عرض ما توصلت إليه المجموعة الثنائية.
- يعيد المعلم/ة تقسيم الطلبة في مجموعات ثنائية مع إجراء تبادل في أفراد المجموعات.
- يكلف المعلم/ة الطلبة بتنفيذ النشاط (١- ب) ص ٤ خريطة مدن فلسطين المتعلق بموقع مدينة القدس، أو عرضها من خلال جهاز العرض.
- يطلب المعلم/ة من كل مجموعة ثنائية مناقشة الأسئلة الواردة أسفل الخريطة فيما بينها، والاتفاق على إجابة موحدة.
- يطلب المعلم/ة من أحد بعض المجموعات الثنائية عرض ما توصلت إليه المجموعة الثنائية
- يجمل المعلم/ة الحقائق المتعلقة:
- بمفهوم الموقع الجغرافي.
- الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما.
- المواقع الجغرافية للأماكن تختلف عن بعضها من حيث الأهمية.

الغلق والتقويم:

- يطرح المعلم/ة الأسئلة الآتية على الطلبة للإجابة عنها:
- ما الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي لقطعة أرض أو مدينة أو دولة أو قارة؟
- ما المقصود بالموقع الجغرافي؟
- ما الموقع الجغرافي لمدينة القدس؟



* يعرض المعلم/ة خريطة بلاد الشام، ثم يسأل: هل يختلف الموقع الجغرافي للأردن عن الموقع الجغرافي لفلسطين؟ لماذا؟
آليات التقويم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الأولى - الهدف الأول - مفهوم الموقع الجغرافي:
جدول (1/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: مفهوم الموقع الجغرافي:

رقم	اسم الطالب	تعريف مفهوم الموقع الجغرافي	ذكر الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما	وصف الموقع الجغرافي لمدينة القدس
١	ناصر	٣	٣	٢
٢	خليل	٣	٢	٢

▲ ملاحظة: التقدير: (٣ أجاب دون أخطاء) (٢ أخطأ مرة واحدة)، (١ أخطأ مرتين).

جدول (1/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم الموقع الجغرافي

رقم	اسم الطالب	يوظف الخريطة والأشكال للموازنة بين أهمية موقع جغرافي وآخر	يحدد الموقع الجغرافي لمدينة القدس على الخريطة	يرسم خريطة فلسطين، ويعين عليها موقع مدينة القدس	يتواصل مع زملائه أثناء أداء المهام	يبدى تأييداً لأهمية الموقع الجغرافي لمدينة القدس
١	ناصر					
٢	خليل					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (2): مصفوفة مستويات الأداء: مفهوم الموقع الجغرافي

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مُرَضٍ (٢)	غير مُرَضٍ (١)
تحديد مفهوم الموقع الجغرافي لغة واصطلاحاً.	المعلومات التي قدمها عن مفهوم الموقع الجغرافي لغة واصطلاحاً دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الموقع الجغرافي لغة واصطلاحاً صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الموقع الجغرافي لغة واصطلاحاً غير صحيحة.
تحديد الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما.	حدد الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما بشكل دقيق.	حدد الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما بشكل صحيح.	حدد الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي لمكان ما بشكل صحيح، ولكن بشكل جزئي.
توضيح أهمية المواقع الجغرافية للأماكن التي تختلف عن بعضها.	تمكّن من توضيح أهمية المواقع الجغرافية للأماكن التي تختلف عن بعضها بشكل واضح وصحيح، مع الأمثلة.	وضّح أهمية المواقع الجغرافية للأماكن التي تختلف عن بعضها بشكل صحيح، دون أمثلة.	تمكّن من الموافقة على أنّ أهمية المواقع الجغرافية للأماكن تختلف.





● الهدف من ورقة العمل (معرفة مفهوم الموقع الجغرافي، وكيفية تحديده، واكتساب مهارة الرسم والتعيين على الخريطة):

أ- أكمل الشكل:

الموقع الجغرافي هو:-----

الأمور التي تساعد على تحديد الموقع الجغرافي:

ب- أرسم خريطة فلسطين، ثم أعين عليها مدينة القدس.



■ ■ الحصة الثانية: يتم فيها تنفيذ الهدف الثاني - يبين موقع فلسطين بالنسبة للعالم.

التهيئة:

* يعرض المعلم/ة خريطة العالم السياسية، ثم يتم مناقشة الطلبة في الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:

- ما قارات العالم؟
- أذكر أسماء دولتين في كل قارة.
- ما المقصود بالموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم؟
- هل المواقع الجغرافية للدول تختلف من دولة إلى أخرى؟ نعطي مثالاً على ذلك.

العرض:

- يقسم المعلم/ة الطلبة في مجموعتين.
- يكلف المعلم/ة المجموعة الأولى بتنفيذ النشاط (١) ص ه المتعلق بموقع فلسطين بالنسبة للعالم، وأعرضه من خلال جهاز العرض.
- يتناقش أفراد المجموعة الأولى في الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النشاط، وتدوين مقترحاتهم على الورقة الخاصة بالمجموعة، والاحتفاظ بها.
- يكلف المعلم/ة المجموعة الثانية بتنفيذ النشاط (التطبيقي) ص ٦ المتعلق بموقع فلسطين بالنسبة للعالم.
- يتناقش أفراد المجموعة الثانية في الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفل النشاط، وتدوين مقترحاتهم على الورقة الخاصة بالمجموعة، والاحتفاظ بها.
- يقوم المعلم/ة باستخلاص الأفكار (العصف الذهني) من خلال طرح الأسئلة الآتية على أفراد المجموعتين، مع تقبل أي إجابة، ورصدها على السبورة:
- ما القارة التي تقع فيها فلسطين؟
- نحدد القارات التي تشكل فلسطين ملتقى لها؟
- نفسر: موقع فلسطين جعلها جسراً برياً وبحرياً بين القارات.
- ما الجهة التي تقع فيها فلسطين من قارة آسيا؟
- ما أهمية إشراف فلسطين على البحر المتوسط والبحر الأحمر؟
- يتيح المعلم/ة مجالاً لجميع الطلبة من أجل: الاستفسار، المداخلات، التعقيب، الاعتراض والإضافة
- يقوم المعلم/ة أو أحد الطلبة بتدوين الأفكار المتعلقة بالأسئلة، وتعليقات الطلبة على السبورة.
- يقوم المعلم/ة بتقييم الأفكار وفق تسلسلها، باستبعاد غير الصحيح منها، وتطوير الناقص منها، وتلخيص الحقائق المتعلقة بالهدف.





أ- أكمل فراغات الجمل الآتية بما هو صحيح:

● تقع فلسطين في الجزء ----- من قارة -----

● تشرف فلسطين على بحرين، هما: ----- و -----

● موقع فلسطين جعلها ملتقى قارات: -----

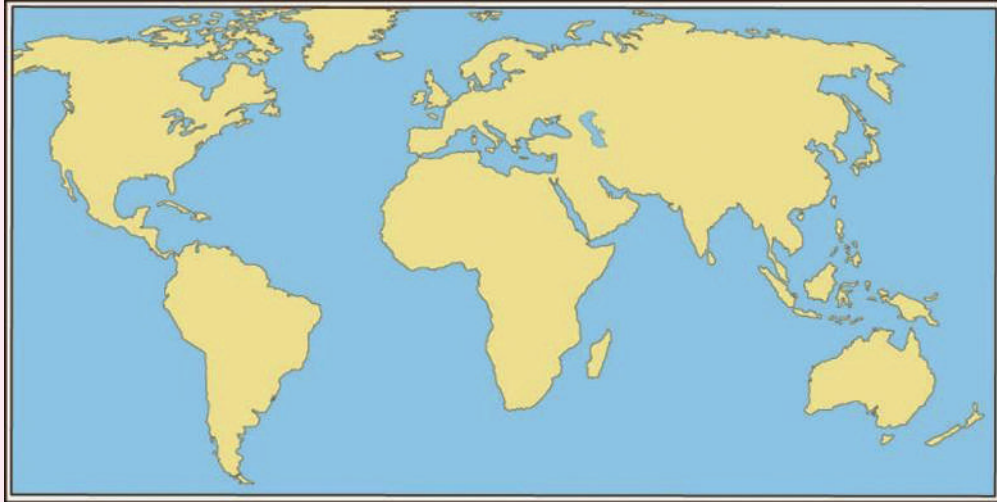
● أفسر: أهمية إشراف فلسطين على:

-----: البحر الأحمر

-----: البحر المتوسط

ب- أعين على خريطة العالم:

* موقع فلسطين * قارات العالم * بحار: البحر المتوسط - البحر الأحمر * محيطات الأطلسي - الهندي - الهاديء



جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: موقع فلسطين بالنسبة للعالم

رقم	اسم الطالب	يوظف الخريطة للتعرف إلى موقع فلسطين.	يعين على الخريطة - قارات العالم - البحر الأحمر - البحر المتوسط - المحيط الأطلسي - المحيط الهندي.	يحدد موقع فلسطين على خريطة العالم.	يشارك بفاعلية ضمن المجموعة في إبداء الرأي والأفكار أثناء تنفيذ النشاط (١) ص ٥، والنشاط التطبيقي ص ٦.	ييدي تأييداً لأهمية الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم.
١	ناصر					
٢	خليل					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

رقم	اسم الطالب	بين الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم	ذكر القارة التي تقع فيها فلسطين	تحديد الجهة التي تقع فيها فلسطين بالنسبة لقارة آسيا	توضيح أهمية إشراف فلسطين على البحر المتوسط	بيان أهمية موقع فلسطين بين قارة آسيا وإفريقيا وأوروبا
١	ناصر	٣	٣			٢
٢	خليل	٣	٢			٢

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم:

الوحدة الثالثة: يتم فيها تنفيذ الهدف الثالث - موقع فلسطين الجغرافي بالنسبة للوطن العربي.

التهيئة:

* يعرض المعلم/ة خريطة الوطن العربي السياسية، ثم يتم مناقشة الطلبة في الأسئلة الآتية لاستكشاف خبراتهم السابقة:

- ما المقصود بمفهوم الوطن العربي؟
- ما القارات التي يمتد فيها الوطن العربي؟
- ما المقصود بالموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للوطن العربي؟
- أين تقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.
- يطلب المعلم/ة من الطلبة استخلاص الأهداف التي يرغب الطلبة بتحقيقها.

- يقوم المعلم/ة بصياغة المهام المرتبطة بالأهداف، وتحديدتها، وتدوينها على السبورة، أو على ورقة كبيرة:

المهام:

- موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.
- الدول التي تتكون منها بلاد الشام وموقع فلسطين بالنسبة لها.
- أهمية موقع فلسطين كحلقة وصل بري بين جناحي الوطن العربي في آسيا وإفريقيا.
- الأمور المترتبة على أهمية الموقع الجغرافي لفلسطين (أهمية استراتيجية) (أهمية تجارية).
- المقصود بالاستراتيجية.
- يقسم المعلم/ة الطلبة في مجموعات تسمى (الأم) عدد أفراد كل مجموعة وفق عدد المهام.
- يقوم المعلم/ة بتكليف كل مجموعة باختيار منسق ومقرر لكل مجموعة.
- يقوم المنسق في كل مجموعة من مجموعات الأم بتنظيم اختيار أفراد مجموعته لمهمة من المهمات المرتبطة بالأهداف.
- يقوم كل عضو في المجموعة بالعمل الإجابة عن المهمة الموكلة بها بشكل منفرد خلال فترة زمنية محددة من الحصة، ويقوم المقرر بتدوين إجابات الطلبة وأفكارهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد، يتم توزيع الطلبة وفق المهمات التي عملوا عليها، حيث يجتمع الطلبة المكلفون بالمهمة الواحدة معاً في مجموعات جديدة تسمى مجموعة الخبراء.
- يتناقش أعضاء كل مجموعة في المهمات الموكلة إليها، ويتم تحديد وقت مناسب من الحصة لعمل المجموعات.
- بعد انتهاء الوقت المحدد، يعود الطلبة إلى مجموعاتهم الأصلية (مجموعات الأم).
- ينقل كل عضو في المجموعة الأم خبرته التي اكتسبها من مجموعة الخبراء إلى باقي أعضاء المجموعة، ويتم تحديد وقت مناسب من الحصة لعمل المجموعات.
- يقوم المعلم/ة بالتحقق من فهم كل طالب لكل المهمات، وليس للمهمة التي أوكل بها عن طريق توجيه أسئلة، أو القيام بعرض أفكاره حول بعض المهام المرتبطة بالأهداف.
- يقوم المعلم/ة بتحقيق العدالة، بتكليف أحد الطلبة الذين تميزوا أثناء العمل في المجموعات بعرض مهماتهم أمام الطلبة، والاستماع لأسئلتهم، والإجابة عنها.
- يقوم المعلم/ة بإجمال الأفكار والحقائق، وتنظيمها، وعرضها.

الغلق:

- موقع فلسطين بالنسبة للوطن العربي.
- الدول التي تتكون منها بلاد الشام، وموقع فلسطين بالنسبة لها.
- أهمية موقع فلسطين كحلقة وصل بري بين جناحي الوطن العربي في آسيا وإفريقيا.
- الأمور المترتبة على أهمية الموقع الجغرافي لفلسطين (أهمية استراتيجية) (أهمية تجارية).
- المقصود بالاستراتيجية.



التهيئة:

- يعرض المعلم/ة خريطة بلاد الشام السياسية، ثم يكلف الطلبة بشكل منفرد في التفكير للإجابة عن الأسئلة الآتية من خلال الخريطة:
- ما المقصود بحدود فلسطين السياسية؟ (حدود تفصل بين فلسطين والدول العربية المجاورة لها).
- ما أنواع حدود فلسطين؟
- (حدود سياسية صناعية تم ترسيمها بين فلسطين والدول العربية المجاورة بالأسلاك الشائكة، أو الإشارات والعلامات الحدودية).
- (وحدود طبيعية مثل البحر المتوسط والبحر الأحمر ونهر الأردن).
- يوزع المعلم/ة الطلبة في مجموعات ثنائية؛ لمناقشة الأسئلة بينهم؛ للتوصل إلى إجابة موحدة.
- يكلف المعلم/ة أفراد المجموعة الثنائية بعرض إجاباتهم على الطلبة، وتدوين أفكارهم على السبورة.
- يقوم المعلم/ة بتنظيم الإجابات وتطويرها.

العرض:

- يكلف المعلم/ة الطلبة بتنفيذ النشاط رقم (٤) (ص ٨) بالإجابة عن الأسئلة الخاصة بالنشاط.
- يعرض الطلبة إجاباتهم المتعلقة بحدود فلسطين.
- يقوم المعلم/ة بتنظيم الإجابات، والتحقق من صحتها.
- يكلف المعلم/ة الطلبة بتحديد حدود فلسطين والدول المجاورة من خلال خريطة بلاد الشام السياسية.

الغلق والتقييم للهدف:

- ما المقصود بحدود فلسطين السياسية؟
- ما أنواع حدود فلسطين؟
- نذكر حدود فلسطين من الجهات الأربعة.
- نوازن بين حدود فلسطين من حيث أطوالها.

نفكر ونناقش: ص ٩ - يُترك المعلم/ة نقاش الطلبة حول السؤال بشكل فردي، أو على شكل مجموعات بحيث تتمحور إجاباتهم حول الجوانب السلبية من: التجزئة، صعوبة، وعدم حرية التنقل للأشخاص والبضائع وغيرها.

* جدول (١/أ): مقترح استراتيجية التقويم الذاتي المعتمد على الأداء:

أعرف بمستوى متوسط	أعرف بمستوى جيد	أعرف بمستوى ممتاز	المحك
			أذكر أسماء الدول العربية التي تحد فلسطين من الشمال والشرق والجنوب الغربي.
			أذكر أسماء المسطحات المائية التي تحد فلسطين من الجنوب والغرب.
			أميز بين أطوال حدود فلسطين بالأرقام.
			أعين الدول العربية المجاورة لفلسطين على الخريطة من الشمال والشرق والجنوب الغربي.
			أعين المسطحات المائية المجاورة لفلسطين على الخريطة من الجنوب والغرب.
			أنفذ النشاط التطبيقي ص ٩ بتصميم جدول لحدود فلسطين وأطوالها.
			التفكير والمناقشة في القضايا المطروحة ص ٨ و ص ٩

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: حدود فلسطين

رقم	اسم الطالب	يوظف الخريطة في تحديد حدود فلسطين	يضع حدود فلسطين في مواقعها	يرسم خريطة فلسطين	يتواصل مع زملائه أثناء أداء المهام	ييدي تأييدا لحدود فلسطين
١	ناصر					
٢	خليل					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة) ، (٣ أخطأ مرتين) ، (٢ أجاب ٦٠٪) ، (١ ما دون ذلك).





● الهدف من ورقة العمل:

القدرة على تحديد حدود فلسطين:

● يكلف المعلم/ة الطلبة بتنفيذ النشاط التطبيقي ص ٩ بتصميم جدول يبين الدول العربية والمسطحات المائية المجاورة لفلسطين وأطوال حدودها.

حدود فلسطين من مختلف الجهات	طول الحد

● يوزع المعلم/ة خريطة صماء لبلاد الشام، ويطلب من الطلبة تعيين الدول العربية والمسطحات المائية التي تحد فلسطين من جميع الجهات.



التهيئة:

- يعرض المعلم/ة خريطة الوطن العربي مبين عليها خطوط الطول ودوائر العرض.
- يطلب المعلم/ة من الطلبة بشكل تنابعي التفكير، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ماذا نسمي الخطوط التي تتجه نحو الشرق والغرب؟ (دوائر العرض)
 - ما اسم الدائرة التي درجتها (صفر) خط الاستواء
 - ماذا نسمي الخطوط التي تتجه نحو الشمال والجنوب؟ (خطوط الطول)
 - ما خط الطول الذي درجته (صفر)؟ خط غرينتش
 - ماذا يطلق على موقع المكان بين خطوط الطول ودوائر العرض؟ (الموقع الفلكي)
- يستمع المعلم/ة لإجابات الطلبة، ثم ينظمها.

العرض:

- يطلب المعلم/ة من الطلبة تنفيذ النشاط (٥) بملاحظة موقع فلسطين الفلكي من خلال خريطة الوطن العربي، وخريطة فلسطين التي تبين موقعها الفلكي.
- يشير المعلم/ة تفكير الطلبة، وتوليد الأفكار والمعلومات من خلال العصف الذهني؛ لتحقيق الهدف بطرح الأسئلة، وتدوين الإجابات، بغض النظر عن صحتها، دون التدخل بها على النحو الآتي:
 - ما المقصود بالموقع الفلكي لفلسطين؟
 - ما دوائر العرض وخطوط الطول التي تقع بينها فلسطين؟
 - ما أثر وقوع فلسطين إلى الشرق من خط غرينتش؟
 - ما أثر وقوع فلسطين إلى الشمال من خط الاستواء وشمال مدار السرطان؟
 - كم تبلغ مساحة فلسطين المحصورة بين خطوط الطول ودوائر العرض؟

نفكر ونناقش: ص ١٠ - يُترك المعلم/ة مناقشة الطلبة حول السؤال بشكل فردي أو على شكل مجموعات، بحيث تتمحور إجاباتهم حول: - موقعها في المنطقة المعتدلة بشكل عام؛ فهي ليست قريبة من خط الاستواء المنطقة الحارة، ولا القريبة من المنطقة الشمالية الباردة - وقوع فلسطين شرق خط غرينتش جعل الزمن فيها أسبق من المناطق الواقعة إلى الغرب منها، والمناطق الواقعة غرب خط غرينتش.

مقترح الغلق والتقويم للهدف:

- يطرح المعلم/ة الأسئلة الآتية؛ للتأكد من تحقيق الحقائق المتعلقة بالهدف.
- يعرف المقصود بالموقع الفلكي.
- ما شكل امتداد فلسطين؟
- يحدد الموقع الفلكي لفلسطين.
- ما أثر الموقع الفلكي لفلسطين عليها؟
- كم تبلغ مساحة فلسطين؟





الاسم:

التاريخ:

الموضوع: الموقع الفلكي لفلسطين ومساحتها

١- الهدف من النشاط:

٢- الشيء الذي قمت بفعله:

٣- تعلمت من النشاط:

٤- تحسنت مهارتي في:

ملاحظاتي:

ملاحظات المعلم/ة:

جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: مفهوم الموقع الفلكي:

اسم الطالب	يُعرّف مفهوم الموقع الفلكي	يذكر الأمور التي تساعد على الموقع الفلكي	يُصِف الموقع لفلسطين
١ ناصر	٣	٣	٢
٢ خليل	٣	٢	٢

▲ ملاحظة: التقدير: (3 أجاب دون أخطاء) (2 أخطأ مرة واحدة)، (1 أخطأ مرتين)

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم الموقع الجغرافي

رقم	اسم الطالب	يوظف خريطة الوطن العربي وخريطة فلسطين لتحديد موقعها الفلكي	يحدد الموقع الجغرافي الفلكي لفلسطين بين دوائر العرض وخطوط الطول	يرسم دوائر العرض وخطوط الطول على خريطة فلسطين ويعين عليها موقع مدينة القدس	يتواصل مع زملائه أثناء أداء المهام	ييدي تأييدا لأهمية الموقع الفلكي لفلسطين
١	ناصر					
٢	خليل					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).





أ- أرسم خريطة فلسطين، وأحددها بخطوط الطول ودوائر العرض.



ب- أكتب في الفراغ:
تبلغ مساحة فلسطين ----- كم^٢



إجابات أسئلة الدرس ص ١١:

- ١- * (ب).
 - ٢- * (د).
 - ٣- * (د).
 - ٤- * (ب).
- ٢- أ- الفقرة الأولى في أنا تعلمت ص ٧.
٣- بفعل اتصال الأراضي المصرية (سيناء) بالأراضي الفلسطينية.
٤- الأهمية الاستراتيجية ص ٧ + الأهمية التجارية ص ٨.
ب- أنا تعلمت ص ٥ + ص ٦.



اسم الدرس الأول: الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عدد الحصص: ٤

أولاً: مرحلة الاستعداد:

أهداف الدرس:

- يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:
- استنتاج الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين في القرن التاسع عشر.
- بيان الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي سادت فلسطين أواخر الحكم العثماني.
- توضيح التقسيمات الإدارية في أواخر الحكم العثماني.
- تفسير تأسيس الدولة العثمانية لمتصرفية القدس.

المهارات:

القراءة، الحوار، المناقشة، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، التعيين على الخرائط، تحديد المواقع، تحليل النصوص التاريخية.

الخبرات السابقة:

الدولة العثمانية، الحكم العثماني لفلسطين، نظاما لالتزام، سيطرة محمد علي باشا وابنه إبراهيم باشا على فلسطين، طبقات المجتمع الفلسطيني، التقسيم الإداري العثماني، سنجق القدس، الكتاتيب، المحاكم الشرعية، الموقع الجغرافي لفلسطين، التنافس الأوروبي على فلسطين، الإرساليات التبشيرية.

المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

مقترحات وحلول	الأخطاء المفاهيمية المتوقعة
مرت الإصلاحات العثمانية خلال القرن التاسع عشر بثلاثة مراحل، بدأت من خط شريف كلخانة عام ١٨٣٩م، وصولاً إلى خط شريف همايون عام ١٨٥٦م، وصولاً إلى القانون الأساسي ١٨٧٦م، حيث أنّ لكل خط إصلاحي بنوداً ومضموناً يختلف عن الآخر.	الخلط بين مراحل الإصلاحات العثمانية ومسمياتها في القرن التاسع عشر.
خضعت فلسطين للحكم العثماني منذ عام ١٥١٦م، ثم خضعت للحكم المصري بقيادة إبراهيم باشا عام ١٨٣٢م واستمر مدة ٨ سنوات.	الخلط بين الحكم العثماني والحكم المصري.
في بداية العهد العثماني، كانت فلسطين تتكون من لوائين، هما عكا، ونابلس، وتنعان ولاية صيدا، وبقية المناطق تتبع ولاية الشام، ثم ألحقت فلسطين عام ١٨٦٤م بولاية الشام، وفي عام ١٨٨٧م أتبع نابلس وعكا بولاية بيروت، والقدس متصرفية تتبع الباب العالي.	الخلط بين التقسيمات الإدارية العثمانية لفلسطين.



الخلط بين الفساد الإداري والفساد المالي .	الفساد الإداري، مثل عدم الالتزام بمواعيد العمل، بينما الفساد المالي، مثل الرشوة.
الخلط بين الدول التي كان لِفِلَسْطِين علاقات تجارية معها خلال القرن التاسع عشر.	كان لِفِلَسْطِين علاقات تجارية مع إنجلترا وفرنسا والنمسا، وليس مع جميع الدول الأوروبية خلال القرن التاسع عشر.
الخلط بين مفهوم اللواء والولاية.	اللواء أصغر من الولاية، بحيث تتكوّن الولاية الواحدة من عدة ألوية.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في فهم مفهوم الالتزام - اللواء - السنجق - الولاية - متصرفية.	تنويع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم الالتزام - اللواء - السنجق - الولاية - المتصرفية.
متابعة التغيرات في التقسيمات الإدارية العثمانية لِفِلَسْطِين.	توظيف خرائط جدارية توضح التغيرات.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال وفق الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه. واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة لفظ بعض الكلمات	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.

أصول التدريس:

المحتوى العلمي:

المفاهيم:

الدولة العثمانية، الصهيونية، الإصلاحات العثمانية، نظام الالتزام، خط شريف كلخانة، الرشوة، خط شريف همايون، المحاكم الخاصة، المحاكم المختلطة، الدستور، الفساد الإداري، السلطة التشريعية، السلطة التنفيذية، السلطة القضائية، فترة التنظيمات، برك سليمان، الحُصْر، سوق العطارين، الكتاتيب، الإرساليات التبشيرية، القنصليات الأجنبية، المجلس العمومي، مجلس المبعوثان، مجلس الأعيان، ولاية، متصرفية.

حقائق:

- خضعت فِلَسْطِين لحكم الدولة العثمانية من عام (١٥١٦-١٩١٨م).
- قام إبراهيم باشا بمحاولة الانفصال عن الدولة العثمانية عام ١٨٣١م.

- شق قناة السويس عام ١٨٦٩م كان له أثر على فلسطين.
- الرشوة كانت من أسباب الفساد الإداري في الدولة العثمانية.
- أرهق نظام الالتزام الفلاحين.
- تزايد الطلب الأوروبي على المنتجات الفلسطينية الزراعية خلال القرن التاسع عشر.
- قام الفلاحون الفلسطينيون برهن ممتلكاتهم لكبار التجار؛ بسبب سوء أحوالهم الاقتصادية.
- كان لفلسطين علاقات تجارية مع فرنسا وإنجلترا والنمسا.
- قُسم المجتمع الفلسطيني أواخر الدولة العثمانية إلى ثلاث طبقات.
- ساهمت الإرساليات التبشيرية بفتح عدد من المدارس في فلسطين.
- تنافست الدول الاستعمارية على ممتلكات الدولة العثمانية.
- قناة السويس هي قناة اصطناعية.
- استعادت الدولة العثمانية سيطرتها على بلاد الشام من الحكم المصري عام ١٨٤٠م.
- متصرفية القدس كانت تتبع العاصمة العثمانية إستانبول.

مواقع:

فلسطين، بلاد الشام، قناة السويس، القدس، يافا، برك سليمان، الخليل، فرنسا، إنجلترا، النمسا، ملبس، مصر، طرابلس، حلب، صيدا، بيروت، نابلس، عكا، إستانبول، طولكرم، جنين، طوباس، صفد، طبرية، حيفا.

- صور وخرائط: خريطة العالم، خريطة فلسطين، خريطة الوطن العربي، خريطة بلاد الشام، صور برك سليمان، صور الصناعات الفلسطينية.
- الشخصيات: إبراهيم باشا، السلطان عبد الحميد الثاني، يوسف ضياء الخالدي، فرديناند دلبس.
- اتفاقيات وقرارات: خط شريف كلخانة، خط شريف هميون، الدستور العثماني.
- الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	الظروف التي أثرت على الأوضاع في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.	نصوص تاريخية - بطاقة تعريفية - الكتاب المدرسي	الحوار والمناقشة - مجموعات العمل التعاونية.
٢	الهدف من الإصلاحات، والأوضاع العامة التي أثرت على فلسطين في أواخر الحكم العثماني.	نص تاريخية، صورة عن محطة قطارات القدس - يافا، وصورة عن الكتابيب.	الحوار والمناقشة-التعلم التعاوني (جيكسو).
٣	قناة السويس، التقسيمات الإدارية العثمانية في فلسطين، متصرفية القدس.	خريطة قارات العالم القديم، فيديوات تعليمية، خريطة التقسيمات الإدارية العثمانية في القرن ١٩ وأواسط القرن ١٩	الحوار والمناقشة- مجموعات العمل، التعيين على خرائط العالم وفلسطين الصماء



ثانياً: أثناء تنفيذ الحصة:

الحصة الأولى: الظروف التي أثّرت على أوضاع فلسطين في القرن التاسع عشر/ نشاط ١

التهيئة:

- يسأل المعلم/ة عن دول التي حكمت المنطقة، ليصل إلى الدولة العثمانية، ويحدد المناطق التي ضمتها إليها.
- يطرح فكرة سبب هزيمة المماليك أمام العثمانيين في معركة مرج دابق ودخول فلسطين تحت السيادة العثمانية.
- يُظهر الكيفية التي سيطرت من خلالها الدولة العثمانية على الوطن العربي.
- يذكر الطلبة بنظم الحكم والإدارة العثمانية من خلال طرح أسئلة عن تلك النظم، مثل:
 - ما لقب رأس الهرم السياسي في الدولة العثمانية؟
 - ما اسم عاصمة الدولة العثمانية؟
- يسرد قصة قبعة نابليون أمام أسوار عكا، ثم يسأل الطلبة:
 - لماذا حاصر نابليون عكا؟
 - ما الدولة التي كانت تحكم عكا عندما حاصرها نابليون؟
 - هل سمعت عن نداء نابليون لليهود من أمام أسوار عكا؟
- يطرح موضوع محاولة محمد علي وابنه إبراهيم باشا ضمّ فلسطين، ويطرح أسئلة، مثل:
 - هل نجح إبراهيم باشا بدخول فلسطين؟
 - ما موقف الدولة العثمانية
 - هل أبقت الدولة العثمانية على نظمها كما كانت قبل دخول نابليون فلسطين؟
- يتوصل مع الطلبة إلى أنّ فلسطين خضعت للحكم العثماني، وبدأت تتعرض خلال القرن التاسع عشر لظروف داخلية وخارجية سوف تترك أثراً عليها.
- يطرح سؤالاً: هل هنالك فرق بين الحكم المركزي واللامركزي؟
- يكلف طالب/ة بتدوين عنوان الدرس على السبورة: (الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
- الظروف التي أثّرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني (نشاط ١-).
- توضيح الإصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية في القرن التاسع عشر.

العرض:

- يكلف الطلبة قراءة النص (نشاط ١) (الظروف التي أثّرت على الأوضاع العامة في أواخر الحكم العثماني) بشكل فردي، ثم يطلب من كل طالب/ة التعاون مع زميله (بشكل زوجي تعاوني) الذي يجلس بجانبه، تبادل المعلومات حول النص.
- يُنظّم نقاشاً حول النص بما تضمنه عن طبيعة الأحداث التي أثّرت على فلسطين، ويترك الطلبة للتعبير الحر عن أثر هذه الأحداث على فلسطين، مع ضرورة توجيه المناقشة حول الأسباب التي أدت إلى هذه الأحداث، مثل ضعف النظم العثمانية، ثم يسأل عن سبب آخر لهذه الأحداث.



- يسأل الطلبة عن موقف الدولة العثمانية إزاء هذه الأحداث، ويتوصل معهم إلى أنّ الدولة العثمانية سوف تبدأ القيام بإصلاحات متعددة؛ لإصلاح أوضاعها بمختلف المجالات، وعلى رأسها الجهاز الإداري، ومنح الأجانب امتيازات، وذلك بتأثير من الدول الأوروبية.
- يسأل الطلبة: هل تمت الإصلاحات دفعة واحدة أم أنها مرت بمراحل؟
- يسأل الطلبة عن مسميات الإصلاحات العثمانية.
- يسأل عن مخاطر خط همايون على فلسطين.
- يكلف طالب قراءة ممارسات لأحد الموظفين، ويقابلها مع أحوال الموظفين العثمانيين في الولايات العربية.
- يطرح المعلم نقاشاً حول الفساد الإداري، منها:
 - ما المقصود بالفساد الإداري؟
 - من يعطي مثلاً عن الفساد الإداري؟
 - يناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:
- لماذا أصدرت الدولة العثمانية خط شريف همايون؟ تركيز الإجابة على ضغوط الدول الأوروبية؛ بسبب هزائنها المتكررة، وإلجبار الدولة على إصدار قرار بالمساواة بين الرعايا العثمانيين.
- يناقش الطلبة حول ممارسة الموظفين للفساد الإداري والمالي وطرق مقاومته، وتلقيهم الرشوة، وما يترك ذلك من أثر سيئ على الدولة ومواطنيها، يوزع الطلبة في مجموعات عمل صغيرة، ويحدد لكل مجموعة مهمة:
 - المهمة الأولى: الظروف التي أثّرت على الأوضاع العامة في فلسطين (نشاط - ١).
 - المهمة الثانية: خط شريف كلخانة.
 - المهمة الثالثة: خط شريف همايون.
 - المهمة الرابعة: الدستور العثماني.
- تسجل كلّ مجموعة الأفكار الرئيسة، ثمّ تعرضها لبقية المجموعات، وتناقشها.
- يحرص المعلم على تنفيذ فعاليات الدرس بشكل تنابعي.
- تنفذ قضية للمناقشة (الفساد الإداري)، حيث يقرأ أحد الطلبة ممارسات لأحد الموظفين، ثمّ يتم تنظيم مناقشة حولها من الأسئلة المرفقة.
- يركز المعلم على أنّ الدولة العثمانية حاولت القضاء على الفساد الإداري من خلال إصدار فرمانات والإصلاحات، وأنّ الإصلاحات العثمانية فشلت بالقضاء على الفساد.

التقويم:

- يقوم المعلم في نهاية الحصة بطرح أسئلة، منها:
 - ماذا تعني لك الإصلاحات العثمانية؟
 - ما المقصود بنظام الالتزام؟
 - وضح الفرق بين خط شريف كلخانة وخط همايون.
 - ما العلاقة التي تربط الفساد الإداري مع الإصلاحات العثمانية؟
 - لماذا أصدر السلطان العثماني عبد الحميد الثاني القانون الأساسي؟
- آليات التقويم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الأولى - الهدف الأول - الظروف التي أثّرت على الأوضاع في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.



جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: الظروف التي أثرت على الأوضاع في فلسطين في أواخر الحكم العثماني

رقم	اسم الطالب	يعرّف مفهوم الالتزام	يحدد فترة خضوع فلسطين للحكم العثماني	يفرّق بين الظروف المحلية والظروف الدولية التي أثّرت على فلسطين	يبين أهم الظروف المحلية والدولية التي أثّرت على فلسطين	يربط بين شق قناة السويس وبداية التنافس الاستعماري الأوروبي على المشرق العربي
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: الظروف التي أثّرت على الأوضاع في فلسطين في أواخر الحكم العثماني.

رقم	اسم الطالب	قراءة النصوص وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف إيجابية تجاه الإصلاحات العثمانية
١	أحمد					
٢	علي					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (2): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
تحديد مفهوم الالتزام	المعلومات التي قدمها عن مفهوم الالتزام دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الالتزام صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الالتزام غير صحيحة.
تفريق الظروف المحلية عن الدولية التي أثّرت على الأوضاع في فلسطين	المعلومات التي قدمها عن الظروف التي أثّرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن الظروف التي أثّرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن الظروف التي أثّرت على الأوضاع في أواخر الحكم العثماني غير صحيحة.
توضيح العلاقة بين شق قناة السويس وبداية التنافس الاستعماري على المشرق العربي	ربط بين شق قناة السويس وبداية التنافس الاستعماري على المشرق العربي بشكل دقيق.	فرّق بين شق قناة السويس والعوامل الدولية التي أثّرت على الأوضاع في فلسطين بشكل صحيح.	حدّد المسطحات المائية التي تصل بينهما قناة السويس بشكل صحيح.



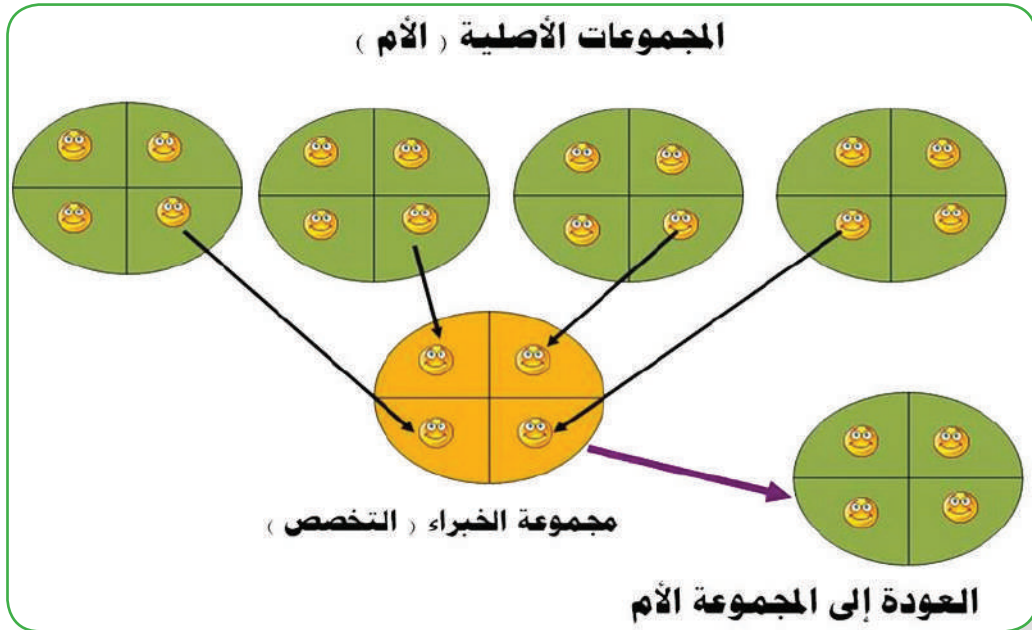
الحصة الثانية: الهدف من الإصلاحات، والأوضاع العامة التي أثّرت على فلسطين أواخر الحكم العثماني/ نشاط

التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة في المواضيع السابقة: خط شريف كلكانة- نظام الالتزام - مضمون الدستور العثماني ثم يسأل:
- ما الظروف المحلية والدولية التي تعرضت لها فلسطين في القرن التاسع عشر؟
- ما الخط الإصلاحي الأول الذي أقرته الدولة العثمانية؟
- كيف نظر خط شريف همايون لمختلف الطوائف في الدولة العثمانية؟

العرض: استراتيجية جيڪسو:

- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات للعمل على دوافع الإصلاحات والأوضاع العامة في نهاية الحكم العثماني (نشاط ٢)، ويوزع الطلبة على شكل مجموعات بعدد المهمات في الأوضاع (مجموعات الأم).
- تختار كل مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، ويتم توزيع المهمات بين الأعضاء، بحيث يأخذ كل طالب وضعاً من الأوضاع.
- يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعة الخبراء). تتباحث كل مجموعة في المهمة (الأوضاع العامة) التي كُلفت بها.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويقوم كل عضو بتوضيح مهمته إلى باقي أعضاء المجموعة، ويسجل المقرّر أهم الأمور المتعلقة بجميع المهمات، ويستفسر الطلبة من زملائهم.
- يتأكد المعلم من فهم الطلبة لجميع المهمات، والتحقق من ذلك باختيار طالب من كل مجموعة، وسؤاله عن مهمات أخرى غير التي تم تكليفه بها.
- يختار طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص لكل المهمات (الأسباب والأوضاع العامة).
- يُجيب الطلبة عن الأسئلة المرفقة للنشاط، إضافة إلى قضية الأسئلة.
- يُكلف طالب بقراءة نص (نلاحظ، ونفكر، ونستنتج)، ويُنظّم نقاشاً حول قناة السويس، والأسئلة المرفقة له.



رقم	اسم الطالب	وضح الهدف من الإصلاحات العثمانية	عدّد الأوضاع التي تأثرت في فلسطين	أعط أمثلة على صناعات ظهرت في فلسطين	علّل: ازدهار التجارة في فلسطين في فترة الإصلاحات	بيّن الأوضاع السياسية التي شهدتها فلسطين أواخر الحكم العثماني
١	أحمد	٥	٤	٣	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

الحصة الثالثة: التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني / نشاط ٣

التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة في مواضيع سابقة عن: مجلس المبعوثان، بتاح تكفا، الكتاتيب، الإرساليات التبشيرية، ثم يسأل:
 - لماذا قامت الدولة العثمانية بالإصلاحات؟
 - علّل: ازدهار قطاع الزراعة في فترة التنظيمات العثمانية.
 - فسّر سبب ازدهار الحركة التجارية في بداية الإصلاحات العثمانية.
 - أين كان يتلقى الطلاب تعليمهم؟
 - ما أنواع القضاء الذي ظهر في أواخر الحكم العثماني؟
 - ما الأوضاع السياسية التي شهدتها فلسطين أواخر القرن التاسع عشر؟

العرض:

- يسجل المعلم/ة عنوان الدرس على السبورة (التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني). ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها.
- يعرض المعلم/ة شكل التقسيمات الإدارية العثمانية، ومناقشتهم في:
 - الهدف من تقسيم الدولة إلى ألوية (محافظات).
 - سبب تغيير التقسيمات الإدارية أواخر الحكم العثماني.
 - يطلب المعلم/ة من الطلبة توضيح التقسيم الإداري الفلسطيني الحالي للضفة وغزة.
 - يقوم المعلم/ة بإجمال المعلومات وتنظيمها للطلبة.

التقويم:

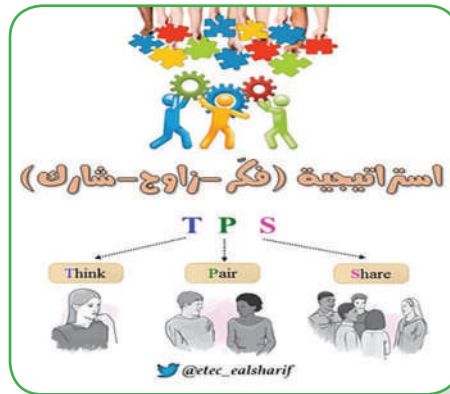
- يسأل المعلم/ة الطلبة:
 - ما أهم الولايات بالنسبة للدولة العثمانية في بلاد الشام؟
 - وضح الهدف من تغيير التقسيم الإداري العثماني.
 - كيف قسّمت الدولة العثمانية فلسطين إدارياً بعد عام ١٨٤٠م؟
 - بيمّ تميز النظام الإداري العثماني؟
 - لماذا يتم تقسيم الدولة إدارياً؟

التهيئة:

- يراجع الطلبة في بعض المفاهيم، مثل: الحكم المصري- لواء.
- يسأل الطلبة:
- لماذا أعادت الدولة العثمانية تقسيم نفسها إدارياً بعد عام ١٨٤٠م؟
- ما الفرق بين الولاية واللواء؟
- كيف قسّمت الدولة العثمانية فلسطين بعد عام ١٨٨٧م.
- كيف تردّ على ادّعاء يقول: "إنّ الدولة العثمانية لم تهتمّ بالقدس؟"
- يسجل عنوان الدرس على السبورة: متصرفية القدس، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويُدونها:
- سبب إنشاء متصرفية القدس.
- توضيح الخطر الصهيوني على القدس.

العرض:

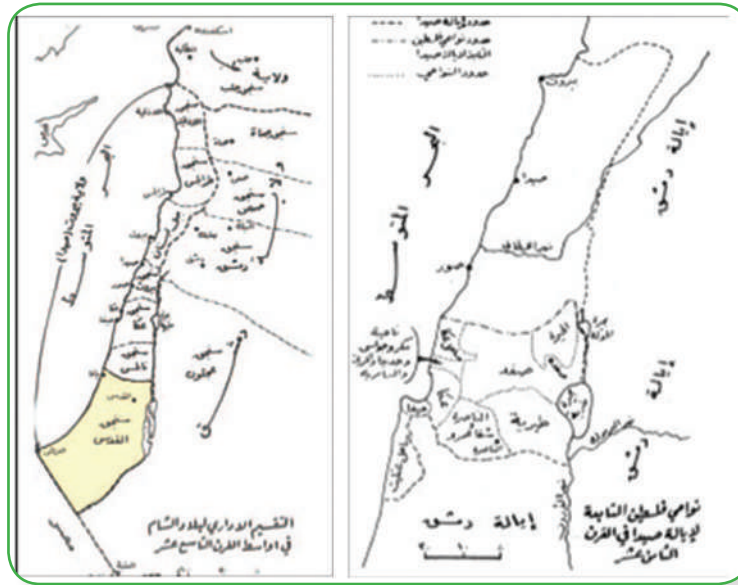
- يطرح المعلم الأسئلة الآتية (فكر، زوج، شارك):
- لماذا أقامت الدولة العثمانية متصرفية القدس؟
- يدّعي البعض أنّ الدولة العثمانية لم تهتم بفلسطين والقدس، كيف تردّ على ذلك؟
- ما المناطق التي كانت تتبع متصرفية القدس؟
- كيف قسّمت الدولة العثمانية باقي مناطق فلسطين؟
- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقان على إجابة موحدة.
- يُنظّم حواراً بين الطلبة، بحيث يتشارك جميع طلبة الصف في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي:



السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة



- يُكلف أحد الطلبة بقراءة النص، ثم يسأل:
- ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها النص؟
- يعرض المعلم خريطة لمتصرفية القدس يبين عليها الأقضية التابعة لها، وخريطة أخرى لفلسطين في ظل التقسيم الإداري العثماني لمناطق فلسطين.



التقويم:

- ناقش مع الطلبة نتائج إلحاق متصرفية القدس مباشرة مع الأستانة.

آليات التقويم البديل المقترحة الخاصة بالحصّة الأولى - الهدف الرابع- متصرفية القدس:

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: متصرفية القدس

رقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم المتصرفية.	عدّد بعض المدن التابعة لمتصرفية القدس.	فرّق بين متصرفية القدس والمتصرفيات الأخرى في طريقة إدارتها.	علّل: سبب اعتماد متصرفية القدس.	قسّم فلسطين إدارياً في أواخر الحكم العثماني إلى قسمين.
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).



جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: متصرفية القدس

رقم	اسم الطالب	قراءة النصوص وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق، والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف إيجابية تجاه الدولة العثمانية وتخصيصها مكانة للقدس
١	أحمد					
٢	علي					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
عدّد الأقسام الإدارية التي كانت تتكوّن منها فلسطين أواخر الحكم العثماني	قسّم فلسطين إلى قسمين إداريين بشكل دقيق وصحيح.	المعلومات التي قدمها عن تقسيم فلسطين إدارياً صحيحة.	المعلومات التي قدمها عن تقسيم فلسطين غير صحيحة.
تفسير أسباب جعل العثمانيين من القدس متصرفية تتبع الأستانة	المعلومات التي قدمها عن سبب جعل القدس متصرفية دقيقة وصحيحة.	المعلومات التي قدمها عن جعل القدس متصرفية صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب جعل القدس متصرفية غير صحيحة.
تصنيف القسم الثاني من فلسطين إلى ألوية وأقضية	صنّف فلسطين إدارياً إلى قسمين بشكل دقيق.	ربط بين القسم الإداري الأول والقسم الثاني بشكل صحيح.	فسّر تبعية بعض المناطق لولايات أخرى بشكل صحيح.

إجابة أسئلة الدرس:



الدرس ١: الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر

إجابات الأسئلة ص ٧٢

س١: أ- (X) ب- (✓) ج- (✓) د- (✓) هـ- (X)

س٢: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٦٩ من السطر السابع حتى- لتنظيم الصفقات التجارية.

س٣: أ- الفقرة الأولى (متصرفية القدس) ص٧٢.

ب- الفقرة الأخيرة ص ٧١ (التقسيمات الإدارية) السطر الرابع حتى- إحكام سيطرتها على ممتلكاتها.

س٤: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٦٧ (خط شريف كلخانة) + الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٦٨ (خط شريف همايون).



ورقة عمل

● الهدف من ورقة العمل (معرفة مفهوم نظام الالتزام - والمقارنة بين الإصلاحات العثمانية، وأثرها على فلسطين وتلخيص أوضاع فلسطين السياسية أواخر الدولة العثمانية):

● عرف نظام الالتزام: _____

● وازن بين خط شريف كلخانة وخط شريف همايون من حيث:

● تاريخ الإصدار: _____

● الإصلاحات: _____

● الآثار المترتبة على فلسطين: _____

● أكتب الأوضاع السياسية التي سادت في فلسطين أواخر الحكم العثماني.



أولاً: مرحلة الاستعداد

أهداف الدرس:

يُتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف مفهوم كل من: الاحتلال العسكري، الإدارة المدنية، الانتداب، صك الانتداب.
- وصف أحوال فلسطين في ظل الاحتلال العسكري البريطاني (١٩١٧-١٩٢٢).
- تنفيذ بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين.
- توضيح وضع فلسطين في ميثاق عصبة الأمم.
- تفسير تعين هريث صموئيل أول مندوب سام على فلسطين.
- استنتاج أسباب تشكيل المجلس الإسلامي الأعلى.

المهارات:

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، رسم خريطة فلسطين، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، تحديد المواقع على الخرائط، تحليل النصوص التاريخية.

الخبرات السابقة:

أشكال الاستعمار، إدارة عسكرية، وعد بلفور، التقسيم الإداري، سياسة فرق تسد، الممارسات الاستعمارية البريطانية في فلسطين، سايكس - بيكو، تدهور الأوضاع المختلفة، تسرب الأراضي، أسماء شخصيات فلسطينية.

المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة

الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	مقترحات وحلول
الخلط بين اتفاقية سايكس - بيكو، وسان- ريمو	قسمت اتفاقية سايكس- بيكو بلاد الشام والعراق بين فرنسا وبريطانيا من جهة، وبين الشريف حسين؛ لإقامة الدولة العربية، بينما سان- ريمو، تم تقسيم المنطقة بين الدولتين، مع تحويل فلسطين للإدارة البريطانية؛ لتنفيذ وعد بلفور.
الخلط بين عمل المحاكم المدنية والشرعية.	المحاكم المدنية للمعاملات القضائية المدنية، بينما الشرعية لقضايا الزواج والطلاق والميراث الشرعي.
الخلط بين الانتداب والوصاية.	الانتداب جاء بعد الحرب العالمية الأولى، بينما الوصاية بعد الحرب العالمية الثانية.



الخلط بين عصبة الأمم وهيئة الأمم.	العصبة ظهرت بعد الحرب العالمية الأولى، بينما الهيئة بعد الحرب العالمية الثانية.
الخلط بين مواد صك الانتداب وميثاق عصبة الأمم المتحدة.	مواد صك الانتداب كانت من صياغة بريطانيا؛ لتثبيت تطبيق وعد بلفور، بينما ميثاق عصبة الأمم صدر عن العصبة.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في فهم صك الانتداب وميثاق عصبة الأمم.	تنويع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بمواد صك الانتداب- مواد ميثاق العصبة.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسة في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة به، ارتباط النص بالهدف.
تحديد نمط الإدارة العسكرية والإدارة المدنية.	تعريف الطلبة بأن الإدارة العسكرية تكون خلال الحرب ويستلمها عسكري مع تطبيق قوانين عسكرية، بينما الإدارة المدنية، يستلمها شخص مدني مع تطبيق قوانين مدنية.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال وفق الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة لفظ بعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.

أصول التدريس: 

المحتوى التعليمي:

المفاهيم: الاحتلال العسكري، الحكم العسكري، الإدارة المدنية، المحاكم المدنية، مؤتمر سان - ريمو، الانتداب، صك الانتداب، سياسة فرق تسد، الحركة الصهيونية، المجلس الإسلامي الأعلى.

- اندلاع الحرب العالمية الأولى بين عامي ١٩١٤ - ١٩١٨ م.
- الاحتلال البريطاني العسكري لفلسطين أواخر عام ١٩١٧ م.
- تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في فلسطين خلال فترة الانتداب البريطاني.
- تقسيم بريطاني فلسطين إلى مقاطعات؛ ليسهل إدارتها.
- حكمت بريطانيا فلسطين بداية الاحتلال حكماً عسكرياً، ثم تحولت للإدارة المدنية.
- تقسيم معاهدة سان - ريمو بلاد الشام والعراق بين فرنسا وبريطانيا عام ١٩٢٠ م.
- تقسيم بلاد الشام بين الدول الاستعمارية بريطانيا وفرنسا...
- مطالبة المؤتمر السوري العام باستقلال فلسطين ضمن سوريا الكبرى.

مواقع: القدس، فلسطين، الأردن، العراق، سوريا، لبنان، بريطانيا، سان - ريمو، إيطاليا، الجامعة العربية.

- شخصيات: بلفور، هريت صموئيل، الحاج محمد أمين الحسيني
- خرائط وصور: خريطة سان - ريمو، صورة الحاج محمد أمين الحسيني.
- الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	فترة الاحتلال العسكري البريطاني لفلسطين (١٩١٧ - ١٩٢٢).	نص تاريخي - الكتاب المدرسي، صور، فيديو.	الحوار والمناقشة - مجموعات العمل التعاونية.
٢	فلسطين في معاهدة سان - ريمو (١٩٢٠ م)، والانتداب البريطاني عليها ١٩٢٢ م.	خريطة اتفاقية سان - ريمو، نص تاريخي، ورقة عمل (خريطة بلاد الشام والعراق الصماء)، فيديوهات تعليمية.	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل، التعيين على خرائط صماء.
٣	صك الانتداب البريطاني، سياسات بريطانيا.	نصوص تاريخية، بطاقة تعريفية بالحاج محمد أمين الحسيني، صور.	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل (فكر، زواج، شارك).

آليات التقويم:

التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع ريادي).



الحصة الأولى: الاحتلال العسكري البريطاني لفلسطين (١٩١٧-١٩٢٢م) نشاط ١

التهيئة:

- يسأل الطلبة عن الأحداث الجارية وقت تنفيذ الحصة، بخصوص ممارسات الاحتلال الصهيوني.
- يربط مع حادثة محاكمة طالب/ة (عهد التميمي مثلاً) يتعرض/ت لمحاكمة أمام محكمة صهيونية، ويسأل أسئلة:
 - لماذا يتعرض/ت لمحاكمة؟
 - ما شكل المحاكمة التي يتعرض/ت لها؟
 - ما شكل القوانين التي يتحاكم/ت عليها؟
 - من الدولة التي حكمت فلسطين بعد الدولة العثمانية؟
 - متى خضعت فلسطين للانتداب البريطاني؟
 - اذكري شكل الحكم الذي حكمت به فلسطين؟
 - عرّف الاحتلال العسكري.
- يستقبل المعلم/ة إجابات الطلبة، ويدونها على السبورة، ويبيّن للطلبة موضوع الحصة، وهي (الإدارة البريطانية على فلسطين (١٩١٧-١٩٢٢م)).

العرض:

- يكلف الطلبة قراءة النص (نشاط/ ١- مفهوم الاحتلال العسكري) بشكل فردي، والإجابة عن السؤال المرفق له، ثم يطلب من كل طالب التعاون مع زميله الذي يجلس بجانبه؛ لتبادل المعلومات حول النص.
- يُنظّم نقاشاً حول النص بما تضمنه من تعريف للاحتلال العسكري ومظاهرة، ويترك للطلبة التعبير الحر عن أثر الاحتلال العسكري على فلسطين.
- توجيه النقاش حول الأسئلة الآتية:
 - كيف أدارت بريطانيا فلسطين في بداية الاحتلال؟
 - ما نظرة بريطانيا للمحاكم التي كانت أيام العثمانيين؟
 - كيف تعاملت بريطانيا مع القضايا المهمة؟
 - يسأل عن طبيعة الأوضاع الأخرى من اقتصادية وتعليمية.
- يقسم المعلم/ة الطلبة إلى مجموعات عمل، ويحدد لكل مجموعة مهمة من المهام الآتية:
 - المهمة الأولى: القوانين والمحاكم.
 - المهمة الثانية: الأوضاع الاقتصادية.
 - المهمة الثالثة: وضع التعليم.
- تسجل كل مجموعة الأفكار الرئيسة، ثم تعرضها على بقية المجموعات، ثم تناقشها.

التقويم:

- يوظف المعلم/ة أحد الجدولين في تقييم الطلبة، من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - ما الشكل الاستعماري الذي طبقته بريطانيا في فلسطين مع بداية احتلالها.
 - عرّف الاحتلال العسكري.
 - كيف قسّمت بريطانيا فلسطين بعد احتلالها؟



- لماذا تم تأسيس محكمة الاستئناف؟
- يبين أثر الحكم العسكري على المحاكم.
- صِفْ وضع التعليم تحت الحكم العسكري البريطاني في فلسطين.

جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: فترة الاحتلال العسكري البريطاني (١٩١٧-١٩٢٢)

رقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم الاحتلال العسكري	وضّح مظاهر الاحتلال العسكري	فرّق بين المحاكم المدنية والمحاكم الشرعية	بين العلاقة بين الاحتلال العسكري وتعطيل المحاكم المدنية	ربط بين الاحتلال العسكري وتراجع الأوضاع الاقتصادية والتعليمية
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم الاحتلال العسكري البريطاني (١٩١٧-١٩٢٢)

رقم	اسم الطالب	قراءة النصوص وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف سلبية تجاه الاحتلال العسكري
1	أحمد					
2	علي					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
تحديد مفهوم الاحتلال العسكري .	المعلومات التي قدمها عن مفهوم الاحتلال العسكري دقيقة وصحيحة .	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الاحتلال العسكري صحيحة .	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الاحتلال العسكري غير صحيحة .
تحديد العلاقة بين الحكم العسكري وتقسيم فلسطين إلى مقاطعات.	ربط بين فرض بريطانيا الحكم العسكري وتقسيمها لمقاطعات بشكل دقيق.	فرّق بين نمط الإدارة العثمانية والإدارة العسكرية البريطانية لفلسطين بشكل صحيح.	ذكر مظاهر الإدارة العسكرية البريطانية بشكل منفصل .
توضيح مظاهر تراجع الاقتصاد في فلسطين في فترة الاحتلال العسكري .	تمكّن من وصف الأوضاع الاقتصادية في فترة الاحتلال العسكري البريطاني بشكل دقيق.	وضح الأوضاع الاقتصادية في فلسطين في ظل بريطانيا بشكل صحيح.	ذكر الخطوط العريضة للأوضاع الاقتصادية بشكل صحيح .



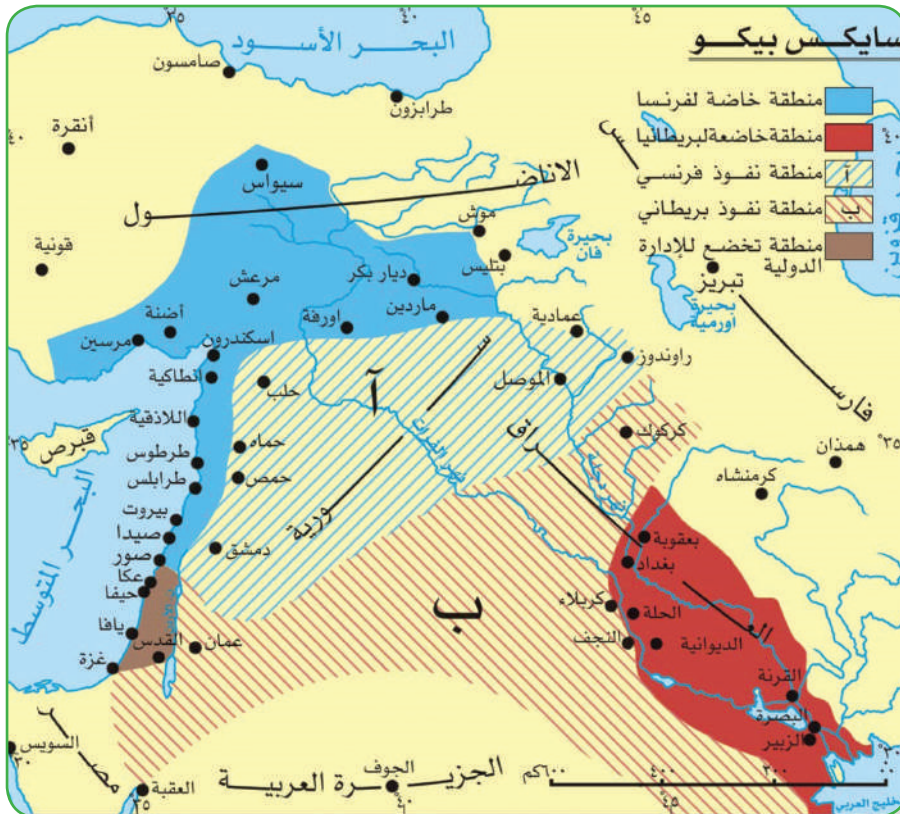
الحصة الثانية: فلسطين في معاهدة سان- ريمو وفرض الانتداب البريطاني عليها/ نشاط ٢

التهيئة:

- يراجع المعلم الطلبة في المفاهيم السابقة عن الإدارة البريطانية على فلسطين، ثم يسأل:
 - ماذا يعني الاحتلال العسكري؟
 - ما علاقة الاحتلال العسكري بتعطيل المحاكم؟
 - كيف كانت الأوضاع الاقتصادية في فلسطين مع بداية الاحتلال البريطاني؟

العرض:

- يكلف المعلم/ة أحد الطلبة بتسجيل عنوان الدرس على السبورة (الإدارة البريطانية - فلسطين في معاهدة سان - ريمو والانتداب البريطاني عليها ١٩٢٢م)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها:
 - مفهوم نظام الانتداب (نشاط ٢).
 - بنود معاهدة سان - ريمو (نشاط ٢).
- يكلف الطلبة قراءة النص (نشاط / ٢) معاهدة سان ريمو والانتداب البريطاني على فلسطين ١٩٢٢م) بشكل فردي، والإجابة عن الأسئلة المرفقة له، ثم يطلب من كل طالب التعاون مع زميله الذي يجلس بجانبه؛ لتبادل المعلومات حول النص.
- يُنظَّم نقاشاً حول النص بما تضمنه من تعريف الانتداب ومظاهره، ويترك للطلبة التعبير الحر عن أثر الانتداب على فلسطين، مع تصنيف المجالات التي أثر فيها.
- يتم تعيين تقسيم سان - ريمو على خريطة جدارية لبلاد الشام والعراق، وتحديد أسماء الدول الاستعمارية.



- يطرح المعلم/ة على الطلبة أسئلة نقاش، منها:
- ما موقف السوريين من فرض الانتداب على فلسطين؟
- ما القرارات التي خرج بها المؤتمر السوري العام عام ١٩١٩م؟
- كيف كانت ردة فعل سكان فلسطين على الإجراءات البريطانية؟
- يشير نقاشاً حول دلالة مشاركة الوفد الصهيوني في مؤتمر سان - ريمو ١٩٢٠م.

التقويم:

- يقوم المعلم بكتابة أسئلة على قصاصات ورقية توضع في سلة، ويختار الطالب ورقة، ويجب عنها.
- ومن الأسئلة التي يمكن أن تكتب على القصاصات:
- أي الدول التي شاركت في مؤتمر سان- ريمو؟
- ما المقصود بالانتداب؟
- هل هنالك فرق بين الانتداب والاحتلال العسكري؟
- حدّد مناطق الانتداب البريطاني حسب سان - ريمو.
- وضّح موقف سايكس - بيكو وسان - ريمو من فلسطين.
- ما القرارات التي أعلنها العرب في المؤتمر السوري العام؟
- على خريطة بلاد الشام والعراق، حدّد مناطق الانتداب البريطاني والفرنسي حسب سان- ريمو.

الحصة الثالثة: فرض صك الانتداب البريطاني، والانتقال من الحكم العسكري إلى الإدارة المدنية - (نشاط ٣/)

التهيئة:

- يراجع الطلبة في المفاهيم الآتية: الحكم العسكري، الانتداب.
- يسأل الطلبة:
- ما الدول التي حضرت مؤتمر سان- ريمو؟
- صفّ حالة الأوضاع الاقتصادية في فلسطين مع بداية الاحتلال البريطاني للبلاد؟
- لماذا لا يكون الانتداب في مصلحة الشعب الذي يخضع له؟
- يسجل عنوان الدرس على السبورة: الإدارة البريطانية، صك الانتداب، والتحوّل إلى الإدارة المدنية، ويستكشف مع الطلبة أهداف الدرس، ويُدونها:
- العلاقة بين صك الانتداب ووعد بلفور (نشاط ٣).
- سياسة هزرت صموئيل لتنفيذ وعد بلفور.
- الاعمال التي قام بها المجلس الإسلامي الأعلى.

العرض:

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية (فكر، زوج، شارك):
- هل هنالك علاقة بين صك الانتداب ووعد بلفور؟
- ما السياسة التي اتبعها المندوب السامي البريطاني في فلسطين لتنفيذ وعد بلفور؟
- ما الدور الذي قام به المجلس الإسلامي الأعلى في فلسطين؟



- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.
- يُنظّم حواراً بين الطلبة، بحيث يتشارك جميع طلبة الصف في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي:

السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة

- يطلب من الطلبة قراءة نص النشاط (٣) في الدرس، والإجابة عن الأسئلة المرفقة له.
- يُكلف أحد الطلبة بقراءة النص، ثم يسأل:
- ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها النص؟
- ما أبرز بنود المادة ٢٢ لميثاق عصبة الأمم المتحدة؟
- برأيكم، لماذا وافقت عصبة الأمم على صك الانتداب؟ وما الجهة التي سوف تحقق مصالحها منه؟

التقويم:

- نقاش مع الطلبة حول العبر المستفادة من دور المجلس الإسلامي الشرعي الأعلى في المحافظة على الأراضي الفلسطينية.

إجابة أسئلة الدرس في الكتاب.

س١: * (ب) * (أ) * (ج)

س٢: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٠١.

س٣: النشاط رقم (١) ص٩٨ (مفهوم الحكم العسكري)+نشاط رقم ٢ (مفهوم الانتداب).

س٤: وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني؛ للتمهيد لإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.

س٥: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٠١ (أعمال هربرت صموئيل).

س٦: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٩٨+الفرقة الأولى ص٩٩.

إثراء مقترح لأسئلة استدلالية لدروس وحدات الفصل الأول



ورقة عمل

● الأهداف: (تذكر أحداث تاريخية - معرفة مفهوم صك الانتداب والمجلس الإسلامي الأعلى - والتعرف على شخصيات وطنية فلسطينية)

● بما تذكر السنوات الآتية

----- ١٩٢٠ م

----- ١٩٢٢/٧/٢٤ م

● عرف صك الانتداب: -----

● المجلس الإسلامي الأعلى -----

● اكتب بطاقة تعريفية عن حياة الحاج محمد أمين الحسيني:





الوحدة الأولى أرض فلسطين	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
الدرس ١: فلسطين، الموقع، والحدود، والمساحة.	س١- أعلل: فلسطين أرض حضارة ووطن جميل.	- قامت فيها مراكز الاستقرار البشري للحضارات القديمة، مثل الحضارة الناطوقية شمال غرب رام الله (شقبة)، وأريحا، والحضارة الكنعانية، وامتدت إليها حضارات أخرى، مثل الفرعونية والفارسية والرومانية. وازدهرت فيها الحضارة العربية الإسلامية. - جمال فلسطين يتمثل في تنوع مناخها واعتداله، وتنوع نباتاتها وحيواناتها الطبيعية، وآثارها، ومنتوجاتها الحيوانية والنباتية.
	س٢- ألخص عناصر الموقع الاستراتيجي لفلسطين.	- تشرف على مسطحات مائية مهمة (البحر المتوسط، البحر الأحمر) -وقوعها في المنطقة المعتدلة - منطقة اتصال بين قارات إفريقيا وآسيا وأوروبا. الاتصال مع الأمريكيتين عبر البحر المتوسط ومنه عبر المحيط الأطلسي، ومع جنوب شرق آسيا عبر خليج العقبة ومنه للبحر الأحمر ومنه عبر خليج عدن وبحر العرب ثم المحيط الهندي.
	س٣- لماذا تُعدّ فلسطين محط أطماع كثير من الأمم؟	كونها تقع بين قارات آسيا وإفريقيا وأوروبا؛ فهي تتوسط طرق المواصلات، فمن يستولي عليها يملك مفاتيح الطرق عبر الشرق والغرب، كما تتمتع بخصوبة تربتها، واعتدال مناخها وتنوعه، وتنوعه لكثير من أنواع الزراعة المختلفة.
الدرس ٢: تضاريس فلسطين.	س١- ألخص أهمية تنوع التضاريس في فلسطين.	تنوع الأقاليم المناخية- تنوع الأقاليم النباتية- الاختلاف في درجات الحرارة- والاختلاف في كميات الأمطار الساقطة على فلسطين من منطقة لأخرى.
	س٢- أفسر: كثرة السهول الداخلية في فلسطين، واختلاف مساحتها من منطقة إلى أخرى.	بسبب اقتراب هذه السهول من السلاسل الجبلية-. لأن فلسطين تأخذ شكل طولي ضيق في الشمال.. متسع في الوسط.
	س٣- أفسر: تُعدّ المرتفعات الجبلية في فلسطين منطقة مصايف للتنزه في فصل الصيف.	بسبب اعتدال درجة حرارة في المناطق الجبلية صيفاً و بينما تنخفض درجة الحرارة شتاءً في المناطق الجبلية بدرجة كبيرة.

س٤- أذكر أسباب الانخفاض المستمر لمنسوب مياه البحر الميت.	تهديد وجود البحر الميت وخسارة فوائده الاقتصادية والسياحية والتاريخية	
س٥- أعلّل: ارتفاع درجة الحرارة في هضبة النقب.	انحسار منطقة النقب بين يابسين: الأردن من الشرق، ومصر من الغرب- بعدها عن المؤثرات البحرية.	
س١- أصف مُناخ فلسطين فيما إذا كان من ضمن المنطقة الاستوائية.	ارتفاع درجة الحرارة في فلسطين- يصبح مُناخ فلسطين حار ممطر طول العام- عدم تنوع الأقاليم المناخية والنباتية فيها.	الدرس ٣: مُناخ فلسطين
س٢- علام يدل تخصيص يوم الثالث من آذار من كل عام يوماً عالمياً للأرصاء الجوية؟	لأهمية تزويد الخطوط الجوية الوقت اللازم لإعادة توجيه الطائرات في حال وجود أمطار غزيرة على مدار ٢٤ ساعة، أو في حال وجود عواصف رعدية على طول جبهة باردة، وبالتالي فهي تساعد على التخفيف من احتمالية التأخير المكلف، كما يمكن أن تكون قادرة على تحديد درجة الحرارة المنخفضة في فصل، وبالتالي إجراء اللازم لإنقاذ المحاصيل، ويمكن أن تساعد في وضع توقعات أكثر دقة لمسار الأعاصير، وقد تسمح باتخاذ قرار بشأن إخلاء آلاف الأسر من مدينة معينة، أمّا في العمليات العسكرية، فهناك سجل تاريخي كبير من الحالات عندما غيّرت الظروف الجوية مسار المعارك.	
س٣- ما أسباب قلة الأمطار كلما اتجهنا شرقاً وجنوباً في فلسطين؟	بسبب ابتعادها عن تأثير البحر المتوسط، وبسبب وقوع منطقة الأغوار في ظل المطر.	
س١- ما النتائج المترتبة على: إقامة الاحتلال الصهيوني المستوطنات وجدار الفصل العنصري وشق الطرق الالتفافية على المحميات الطبيعية الفلسطينية.	انقراض كثير من الحيوانات البرية، القضاء على كثير من النباتات البرية الفلسطينية.	الدرس ٤ - التنوع الحيوي في فلسطين
س٢- برأيك، ما أسباب عدم وجود محميات طبيعية في منطقة النقب؟	بسبب ارتفاع درجة حرارة النقب، وقلة الأمطار، وعدم صلاحية التربة لنمو النباتات البرية.	



كلنا يعلم مدى كيد الصهاينة وغلهم من المسجد الأقصى، وعملهم على إفنائه وتدميره بشتى الوسائل، فتارة يعمدون إلى إحراقه، وحيناً يعملون على إقناع العالم كله أن المساحة المسماة بمسجد قبة الصخرة - والتي هي جزء من المسجد الأقصى - هي نفسها المسجد الأقصى؛ حتى يتركز اهتمامنا على حمايتها دون سائر أجزاء المسجد، والآن هم مستمرين في حفرياتهم تحت المسجد الأقصى بحجة البحث عن هيكلهم المزعوم.	س١- ما أسباب حفر الاحتلال الصهيوني للأنفاق تحت المسجد الأقصى.	الدرس ٥- مدن فلسطينية
ضرب مقومات الهوية الوطنية الفلسطينية، نشر الأمية والجهل، القضاء على عادات الشعب الفلسطيني، وتقاليد وثقافته، وفرض الثقافة الصهيونية.	س٢- أصف الدور الذي يقوم به الاحتلال الصهيوني في تهويد التعليم في مدينة القدس.	
تعود تسمية بيت لحم إلى اسم مدينة جنوبي القدس عُرفت ببيت أيلو لاهاما؛ أي بيت الإله لاهاما أو لاخاما، وهو إله القوات والطعام لدى الكنعانيين، أمّا عند الآراميين فهي بيت الخبز، ومن هنا جاءت التسمية، وبيت لحم اسم قديم هو أفراة أو أفراة؛ وهي كلمة آرامية تعني الخصب والثمار.	س٣- أفسر: تسمية مدينة بيت لحم بهذا الاسم.	
بسبب موقعها الجغرافي الخلاب على ساحل البحر الأبيض المتوسط ومناخها الرائع.	س٤- لماذا يطلق على مدينة يافا عروس البحر.	
حلقة وصل للتجارة بين قارة آسيا وإفريقيا، بوابة للجيش من آسيا إلى إفريقيا والعكس.	س٥- أخص الأهمية الاستراتيجية لمدينة غزة.	
أصل التسمية يعود إلى أواخر القرن الثامن عشر، يوم غزت جيوش نابليون بقيادته شخصياً فلسطين، واتجهت صوب مدينة عكا الساحلية التي استعصت عليه، وأثناء عودة جيوشه، مرت من سهل (عزون)، حيث كان في انتظارها المجاهدون النابلسيون، ومعهم إخوانهم من القرى المجاورة، فأشعلوا الحقول ناراً، وأنزلوا خسائر فادحة في مؤخرة الجيش الفرنسي، وعاد المجاهدون منتصرين مرفوعي الهامات، ومنذ ذلك الوقت أطلق على جبل عيبال جبل النار. وهناك رأي مساند آخر يروي أنّ النابلسيين أوقدوا شعلاً على قمة جبل عيبال العالية أثناء هجومهم على القوات النابليونية.	س٦- ما أسباب تسمية نابلس جبل النار.	

س٧- ما الآثار المترتبة على: انخفاض أريحا عن مستوى سطح البحر.	ارتفاع درجة حرارتها، ارتفاع الضغط الجوي فيها، ارتفاع نسبة الرطوبة.
س٨- أفسر: تحتل رام الله حالياً مركزاً سياسياً يجعلها من أهم المدن الفلسطينية.	لأنها تُعدّ العاصمة الإدارية المؤقتة للسلطة الوطنية الفلسطينية، وفيها مقر المقاطعة (القصر الرئاسي)، ومبنى المجلس التشريعي الفلسطيني، والمقر العام لجهاز الأمن الفلسطيني في الضفة الغربية، بالإضافة إلى معظم مكاتب السلطة ووزاراتها، كما تُعدّ العاصمة الثقافية؛ لوجود عدد من المراكز الثقافية الفلسطينية النشطة فيها.
الوحدة الثانية: فلسطين في نهاية الحكم العثماني.	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال
الدرس ١- الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر.	س٢- أُلخص أسباب اهتمام الدولة العثمانية بالقدس بالدرجة الأولى.
	الأهمية التاريخية لها، للقدس مكانة عظيمة في نفوس العرب والمسلمين، ففي القدس المسجد الأقصى الذي بارك الله حوله... وأسري برسول الله -صلى الله عليه وسلم- إليه ليلة الإسراء، ومنه عرج برسول الله -صلى الله عليه وسلم- إلى السماوات العلا، وقد كان قبلة المسلمين الأولى قبل تحويلها إلى بيت الله الحرام بمكة المكرمة حرسها الله، وهو ثالث المساجد التي تشد الرحال إليها، الحفاظ عليها من التنافس الاستعماري.
س٣- ما مخاطر فساد النظام الإداري (الرشوة)؟	عدم الإحساس والشعور بالآثار الوخيمة المترتبة على حدوث الرشوة، وجود ضعف في الوعي الاجتماعي بين الناس، حدوث تدني في المستوى الثقافي والتعليمي لنسبة كبيرة من المجتمع، المشاكل التي تعاني منها دائرة المراقبة سواء عدم فعالية أو ضعف أو عدم وجود كوادر مدربة أو مؤهلة للعمل، عدم وجود المساءلة والشفافية في الأنظمة السياسية، عدم وجود الديمقراطية في الأنظمة السياسية، عدم وجود الرقابة اللازمة في الأنظمة السياسية، وجود ضعف في السلطة القضائية في كثير من الدول.
الدرس ٢- النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر.	س١- ماالآثار المترتبة على تدخل الدول الأجنبية القوية في دولة ما؟
	ضعف هيبة الدول- التحكم بالسياسات الخاصة بهذه الدول-اغراق هذه الدول بالديون-السيطرة على خيرات وموارد هذه الدول-التحكم باقتصاد هذا الدول.



س٢- برأيك، ما الأساليب والوسائل الخاصة بالتبشير في البلاد الإسلامية؟	فتح المدارس الأجنبية، تصدير البعث التبشيرية وانتشار المجلات والكتب العابثة والبرامج التليفزيونية الفاسدة، والسخرية من علماء الدين والعمل على إفساد المرأة المسلمة ومحاربة اللغة العربية، وتشجيع النصرانية القومية.
الدرس ٣- الاستعمار والصهيونية.	س١- ماذا يحدث لو: تم توطين اليهود في مكان آخر غير فلسطين؟
س٢- برأيك، ما الذي سيحدث لو وافق السلطان العثماني عبد الحميد الثاني على مقترح نودور هرتسل بالسماح لهجرة اليهود لفلسطين والسيطرة على الأراضي الفلسطينية مقابل تسديد الديون العثمانية؟	عدم تهجير الشعب الفلسطيني، عدم الاستيلاء على أرض فلسطين، يعيش الفلسطينيون بأمن وأمان واستقرار، عدم الاستيلاء على الأرض، عدم نهب خيرات الشعب الفلسطيني.
س١- صف وضع فلسطين لو توحد العرب والفلسطينيون وتكاثفوا في منع الهجرة الصهيونية لفلسطين؟	زيادة أعداد الهجرة الصهيونية لفلسطين، وصول موجات كبيرة من المستوطنين اليهود لفلسطين بطريقة رسمية، استيلاء اليهود على أرض فلسطين وتهجير الفلسطينيين، الاستيلاء على موارد وخيرات الشعب الفلسطيني.
الدرس ٤- الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين أواخر الحكم العثماني.	س١- قلة أعداد المهاجرين اليهود لفلسطين، القضاء على الأطماع الصهيونية من إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين، الحفاظ على الأرض الفلسطينية.
س٢- أُلخص دور الاعلام والكتاب والمتقنين من خدمة القضايا الوطنية.	لأن وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة تعدّ مصدراً مهماً من مصادر التوجيه والتثقيف في أي مجتمع، لما لهم من تأثير على جموع الناس على اختلاف ثقافتهم، تعد أحد العناصر الأساسية في المساهمة في تشكيل ملامح المجتمعات.
الدرس ٥- المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى.	س١- ما أسباب ماطلة هنري مكماهون وعدم وضوح رده حول حدود الدولة العثمانية التي طلبها الشريف حسين؟
س٢- ما التغييرات التي أحدثتها اتفاقية سايكس بيكو في الشام والعراق.	سعى بريطانيا اقتسام منطقة بلاد الشام والعراق، التمهيد لإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.
س٣- أصف وضع فلسطين بعد هزيمة الدولة العثمانية وخروجها منها.	احتلال الشام والعراق واقتسامها بين بريطانيا وفرنسا، نهب خيرات العراق وبلاد الشام، التمهيد لسيطرة اليهود على فلسطين.
	احتلال بريطانيا لفلسطين عام 1917م، إصدار وعد بلفور الذي مهّد لإقامة وطن قومي لليهود، زيادة هجرة اليهود لفلسطين، زيادة استيلاء اليهود على الأراضي الفلسطينية.



الوحدة الثانية: الانتداب البريطاني علي فلسطين	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
الدرس ١- الإدارة البريطانية على فلسطين (١٩١٧-١٩٢٢م)	س١- ما أثر الاحتلال العسكري على أوضاع الشعب الذي يخضع له؟	السيطرة على الموارد، التضيق المعيشي، انتشار الفقر والجهل، السيطرة على اقتصاد الدول، حرمان المواطنين من أبسط حقوقهم، محاربة الهوية الوطنية، فرض ثقافة المستعمر.
	س٢- أوضّح سبب موافقة عصبة الأمم على صك الانتداب رغم تعارضه مع المادة ٢٢ من ميثاق العصبة.	بريطانيا هي من أصدرت صك الانتداب، ولسيطرة بريطانيا وتحكمها وقيادتها في عصبة الأمم.
الدرس ٢- الهجرة الصهيونية والسيطرة على الأراضي.	س١- أوضّح كيف أثر إعطاء بريطانيا لليهود كثيراً من المشاريع الاقتصادية واستثمار الموارد في فلسطين؟	تحكم اليهود في اقتصاد الشعب الفلسطيني، السيطرة على الموارد الاقتصادية المهمة في فلسطين، السيطرة على مساحات كبيرة من الأراضي الفلسطينية، تشجيع هجرة اليهود لفلسطين، تهجير الفلسطينيين من أراضيهم.
	س٢- ألخص دور بريطانيا في مساعده اليهود في تسهيل هجرتهم لفلسطين.	إصدار القوانين، المساهمة في تهريب اليهود لفلسطين بالطرق كافة، مساعدتهم في الاستثمار، وإقامة المشاريع.
الدرس ٣- المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني	س١- أوضّح أسباب مقاومة الفلسطينيين للانتداب البريطاني في فلسطين.	مساندتهم لليهود في إقامة وطن قومي لهم في فلسطين (وعد بلفور)، تسهيل هجرة اليهود لفلسطين، تسهيل امتلاك اليهود للأراضي في فلسطين.
	س٢- وضح دلالة تأييد المسلمون والمسيحيون في تحريم بيع الأراضي لليهود	دلالة على الوحدة في الحفاظ على الأرض الفلسطينية، تكاثف كل الجهود؛ لمنع انتقال الأرض الفلسطينية لليهود.



لا؛ لأن بريطانيا أوصت بلجنة بيل الملكية عام ١٩٣٧م بتقسيم فلسطين لدولتين، وهذا يتعارض مع طموحات الشعب الفلسطيني وتطلعاته.	س١- هل توافقت تطلعات الشعب الفلسطيني مع قرارات لجنة بيل الملكية؟	الدرس ٤- الثورة الفلسطينية الكبرى.
مساندته بريطانيا لليهود- مواصلة هجرة اليهود -انتقال الأراضي لليهود- عدم تضمن أي قرارات استقلال فلسطين، سعى بريطانيا لترسيخ الوجود الصهيوني في فلسطين.	س٢- أوضّح أسباب يأس الفلسطينيين ونفورهم من وعود بريطانيا بعد الثورة الفلسطينية الكبرى.	
قيام أمريكا بتهديد بعض الدول للحصول للموافقة على القرار، ففي عام ١٩٤٧م، ضغطت على دول مثل ليبيريا وهايتي بعدم شراء المطاط والأرز، بينما قامت المندوبة الأمريكية بتهديد الدول التي ستعارض قرار جعل القدس عاصمة للاحتلال الصهيوني، وهددتها بعقوبات اقتصادية.	س١- أوضّح وجه الشبه بين ضغط أمريكا على الدول في دعم قرار الأكثرية عام ١٩٤٧م وموقف أمريكا في إعلان القدس عاصمة للاحتلال الصهيوني عام ٢٠١٧م.	الدرس ٥- قرار التقسيم (١٨١) عام ١٩٤٧م.

جدول مواصفات الفصل الأول

الوحدة / الأهداف	معرفة/ تذكر	تطبيق	استدلال	المجموع
الأولى	١٧٨	٤٧	٦٦	٢٩١
الثانية	١٣٥	٢٩	٣٤	١٩٨
الثالثة	١١٣	٢٧	٣١	١٧١
المجموع	٤٢٦	١٠٣	١٣٠	٦٦٠

الوحدة / الأهداف ×	معرفة/ تذكر $\frac{64}{426} = 100 \times \frac{660}{426}$	تطبيق $\frac{16}{103} = 100 \times \frac{660}{103}$	استدلال $\frac{20}{130} = 100 \times \frac{660}{130}$	المجموع ٪١٠٠
الأولى $\frac{44}{291} = 100 \times \frac{660}{291}$	١٧ $17 = 60 \times \frac{44}{64} \times \frac{64}{64}$	٤ $4 = 64 \times \frac{44}{103} \times \frac{20}{20}$	٥ $5 = 60 \times \frac{44}{130} \times \frac{20}{20}$	٢٦
الثانية ٪٣٠ $\frac{30}{198} = 100 \times \frac{660}{198}$	١٢ $12 = 60 \times \frac{30}{64} \times \frac{64}{64}$	٣ $3 = 60 \times \frac{30}{103} \times \frac{16}{16}$	٤ $4 = 60 \times \frac{30}{130} \times \frac{20}{20}$	١٩
الثالثة ٪٢٦ $\frac{26}{171} = 100 \times \frac{660}{171}$	١٠ $10 = 60 \times \frac{26}{64} \times \frac{64}{64}$	٢ $2 = 60 \times \frac{26}{103} \times \frac{16}{16}$	٣ $3 = 60 \times \frac{26}{130} \times \frac{20}{20}$	١٥
المجموع ٪١٠٠	٣٩	٩	١٢	٦٠



جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر
امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول /الصف العاشر -- مجموع العلامات (٦٠)

السؤال الأول: (٢٤ علامة):

- أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: امتحان عاشر فصل ١ (نموذج ١):
- ١- كم يبلغ طول الحدود الفلسطينية - الأردنية؟
أ- ٧٩ كم. ب- ٧٦ كم. ج- ٣٦٠ كم. د- ٢٤٠ كم.
 - ٢- ما نوع التربة التي تنتشر في السهل الساحلي الفلسطيني الأوسط؟
أ- الرملية. ب- الحمراء. ج- الصفراء. د- البنية.
 - ٣- ما الشكل الهندسي لقبرة الصخرة المشرفة؟
أ- ثماني. ب- سباعي. ج- سداسي. د- خماسي.
 - ٤- أي مدينة فلسطينية أطلق عليها مصطلح عروس البحر؟
أ- حيفا. ب- عكا. ج- يافا. د- غزة.
 - ٥- أي من الإصلاحات العثمانية تمّ من خلال إلغاء نظام الالتزام؟
أ- خط همايون. ب- خط شريف كلخانة. ج- الجواز الأحمر. د- القانون الأساسي العثماني.
 - ٦- ما الدولة الأوروبية التي أنشأت أول قنصلية لها في فلسطين؟
أ- روسيا. ب- الدولة العثمانية. ج- فرنسا. د- بريطانيا.
 - ٧- بِمَ تُسمّى المستوطنة الصهيونية التي يعيش فيها الصهاينة بشكل تعاوني؟
أ- الوكالة اليهودية. ب- الهستدروت. ج- الكيبوتس. د- الكيرين كايمت.
 - ٨- أي من الاتفاقيات الآتية قسّمت بلاد الشام والعراق بين بريطانيا وفرنسا عام ١٩١٦م؟
أ- سان - ريمو. ب- سايكس - بيكو. ج- أوسلو. د- كامب - ديفيد.
 - ٩- ما شكل الحكم الذي فرضته بريطانيا على فلسطين بعد احتلالها مباشرة؟
أ- إدارة مدنية. ب- إدارة عسكرية. ج- وصاية. د- انتداب.
 - ١٠- لِمَ سُمّي جبل المكبر بهذا الاسم؟
أ- تكبير الخليفة عمر بن الخطاب من فوقه يوم فتح القدس. ب- لأنه أعلى جبال القدس. ج- تكبير صلاح الدين فوق الجبل يوم فتح القدس. د- لأنه مكان سكن مؤذن المسجد الأقصى.
 - ١١- ما الثورة الفلسطينية التي أعدمتم على أثرها بريطانيا كلاً من: محمد جمجوم، وفؤاد حجازي، وعطا الزير؟
أ- الثورة الفلسطينية الكبرى. ب- ثورة البراق. ج- ثورة عز الدين القسام. د- ثورة يافا.
 - ١٢- متى اندلعت الثورة الفلسطينية الكبرى؟
أ- عام ١٩٢٩م. ب- ١٩٣٦م. ج- ١٩٤٧م. د- ١٩٤٨م.

السؤال الثاني: (٦ علامات):

أوفّق بين العمودين بوضع الرقم المناسب في الفراغ:

- | | |
|--|------------------------------------|
| ١- تبلغ مساحة فلسطين | ١- حفر قناة السويس. |
| ٢- معلم أثري في مدينة بيت لحم | ٢- صك الانتداب البريطاني. |
| ٣- اتضحت الأهمية الاستراتيجية لفلسطين عقب | ٣- برك سليمان. |
| ٤- حركة التنوير دعت إلى | ٤- السيطرة على الأرض |
| ٥- اعتمدت عصبة الأمم المتحدة عام ١٩٢٢م | ٥- دمج اليهود في المجتمعات الغربية |
| ٦- إنشاء المشاريع الاقتصادية الصهيونية أدى إلى | ٦- ٢٧ ألف كم٢. |
| | ٧- قرار التقسيم |

السؤال الثالث: (٨ علامات):

- أ- أذكر أسماء أربعة أبواب مفتوحة للحرم القدسي.
- ب- أعدّد أشكال المقاومة الفلسطينية ضد سياسة الانتداب البريطاني على فلسطين.
- ج- أعلّل: تنوع الحياة البرية في فلسطين رغم صغر مساحتها.

السؤال الرابع: (٦ علامات):

اقرأ النص الآتي، ثم أَسْتَنْج:

- نشطت الإرساليات التبشيرية بعد منتصف القرن التاسع عشر، وقد بدأت بالبعثات البروتستانتية، وتلا ذلك جمعيات تبشيرية كاثوليكية، وجمعيات أرثوذكسية، وهي حركات ترعمتها الدول الأوروبية الاستعمارية؛ بحجة نشر الدين المسيحي، وكانت الإرساليات التبشيرية إحدى صور الغزو الثقافي للمجتمعات العربية الإسلامية، تمهيداً لاستعمارها.
- أ- مفهوم الإرساليات التبشيرية.
- ب- تُعدّ الإرساليات التبشيرية من أخطر وسائل الاستعمار.
- ج- برأيك، لماذا انتشرت ظاهرة الإرساليات التبشيرية في القرن التاسع عشر؟

السؤال الخامس: أعلّل ما يأتي: (٨ علامات):

- أ- تحوّل الصهيونية في حضانتها إلى الولايات المتحدة بدلاً من بريطانيا مع نهاية الحرب العالمية الأولى.
- ب- دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤م إلى جانب ألمانيا.
- ج- تجفيف بحيرة الحولة ترك آثاراً سلبية.
- د- عدم تصويت بريطانيا على قرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م.

السؤال السادس: (٨ علامات):

- أرسم خريطة فلسطين، وأحدّد ما يأتي:
- أ - الدول العربية المجاورة.
- ب- مدينة القدس - يافا - عكا - غزة.

انتهت الأسئلة



▲ أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: امتحان عاشر فصل ١

- ١- ما نوع التربة التي تنتشر في السهل الساحلي الجنوبي من فلسطين؟
أ- الحمراء. ب- الصفراء. ج- الرملية. د- البنية.
- ٢- في أي فصل من الفصول تهب رياح الخماسين على فلسطين؟
أ- الصيف. ب- الخريف. ج- الشتاء. د- الربيع.
- ٣- ما الشكل الهندسي لقبرة الصخرة المشرفة؟
أ- الثماني. ب- السباعي. ج- السداسي. د- الخماسي.
- ٤- ما المدينة التي تحتضن التكية الإبراهيمية؟
أ- القدس. ب- نابلس. ج- غزة. د- الخليل.
- ٥- أيّ خط إصلاح العثماني سمح لمختلف الطوائف في الدولة العثمانية بما فيها فلسطين بممارسة الشعائر الدينية؟
أ- خط همايون. ب- خط شريف كلخانة. ج- خط بارليف. د- القانون الأساسي العثماني.
- ٦- ما اسم المكان الذي كان يقيم فيه الصدر الأعظم (رئيس الوزراء) العثماني؟
أ- المسكوية. ب- الباب العالي. ج- القنصلية. د- البيت الأبيض.
- ٧- ما القرية التي أقيمت على أراضيها مستوطنة بتاح - تكفا؟
أ- يازور. ب- ملبس. ج- دير ياسين. د- صبارين.
- ٨- أيّ دولة من الدول الآتية أصدرت وعد بلفور عام ١٩١٧م؟
أ- فرنسا. ب- الولايات المتحدة. ج- روسيا. د- بريطانيا.
- ٩- أيّ من الآتية أسماؤهم كان أول مندوب سامي بريطاني على فلسطين؟
أ- الجنرال كلايتون. ب- هربت صموئيل. ج- سايكس. د- الجنرال آندوز.
- ١٠- أيّ من الثورات الآتية يرتبط اسمها بأحراش يعبد قرب جنين؟
أ- ثورة البراق. ب- ثورة يافا. ج- ثورة عز الدين القسام. د- الثورة الفلسطينية الكبرى.
- ١١- متى اندلعت الثورة الفلسطينية الكبرى؟
أ- عام ١٩٢٩م. ب- ١٩٣٦م. ج- ١٩٤٧م. د- ١٩٤٨م.
- ١٢- ماذا يطلق على موقع فلسطين بين خطوط الطول ودوائر العرض؟
أ- الفلكي. ب- الجغرافي. ج- البحري. د- البري.

▲ السؤال الثاني: (٦ علامات)

أوفق بين العمودين بوضع الرقم المناسب في الفراغ:

- () ١- تسقط الأمطار المتأخرة في
- () ٢- معلم أثري في مدينة أريحا
- () ٣ - مثل فلسطين سياسيا في مجلس المبعوثان أواخر الحكم العثماني
- ٣- هيئة الأمم المتحدة
- ٤- المقاومة بطرق مختلفة
- ٣- الربيع

- (٤) - تشرف على الشؤون الاقتصادية والاجتماعية والمالية للصهاينة
(٥) - ادراك الفلسطينيين لمخاطر السياسة البريطانية دفعهم نحو
(٦) - تولى رئاسة الهيئة العربية العليا
٤- الوكالة اليهودية
٥- تل السلطان
٦- يوسف ضياء الخالدي
٧- الحاج أمين الحسيني

السؤال الثالث: (٨ علامات)

اقرأ نص رسالة وعد بلفور، ثم أجيب:

عزيزي اللورد روتشيلد: يسرني جداً أن أبلغكم بالنيابة عن حكومة جلالته التصريح الآتي الذي ينطوي على العطف على أماني اليهود والصهيونية، وقد عرض على الوزارة، وأقرته: ”إن حكومة صاحب الجلالة تنظر بعين العطف إلى تأسيس وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين، وستبذل جهداً لتسهيل تحقيق هذه الغاية، على أن يفهم جلياً أنه لن يؤتى بعمل من شأنه أن يغير من الحقوق المدنية والدينية التي تتمتع بها الطوائف غير اليهودية المقيمة في فلسطين، ولا الحقوق والوضع السياسي الذي يتمتع به اليهود في أي بلد آخر“.

أ- برأيك، لماذا لا يوجد ذكر للعرب في وعد بلفور؟

ج- كيف تفند وعد بلفور قانونياً وتاريخياً؟

السؤال الرابع: (٨ علامات)

أ- ألخص العوامل التي أدت إلى ظهور الحركة الصهيونية.

ب- أبين أهمية الأغوار الفلسطينية.

السؤال الخامس: (١٠ علامات)

أ- أعلل ما يأتي: (٤ علامات)

١- قيام الدولة العثمانية بالإصلاحات الإدارية. ٢- ثورة القسام شكلت منعطفاً في تاريخ الحركة الوطنية الفلسطينية.

ب- على ضوء دراستي لمنطقة ظل القمر:

١- أبين مفهوم منطقة ظل المطر.

٢- أوضح ذلك بالرسم.

ج- برأيك، كيف يمكن أن يكون مناخ الأغوار لو كان امتداد جبال فلسطين من الشرق إلى الغرب؟



السؤال السادس: (٦ علامات)

١- أحدد ما يأتي على خريطة فلسطين:

أ- المسطحات المائية التي تشرف عليها فلسطين.

ب- مدينة القدس.

ج- الدول العربية التي تحد فلسطين.



فكرة ريادية (١)

أشغال يدوية تراثية:

الوصف:

إنتاج أشغال يدوية تراثية في المدرسة، من خلال تفعيل المشغل داخل المدرسة، ويكون الهدف منها هو إنتاج أشغال يدوية تسوّق داخل البيئة المحلية للطلبة.

الجدوى المتوقعة للمشروع:

سيقوم المشروع بتحقيق منفعة في الجوانب الآتية:

المنفعة المادية: تحقيق أرباح مادية من خلال بيع الأشغال اليدوية داخل التجمع السكني إلى السكان المحيطين بالمدرسة، وإلى أهالي الطلبة وإلى المحلات التجارية في التجمع السكاني.

المنفعة الاجتماعية: تحقيق القيم الاجتماعية في المجتمع من خلال العمل التعاوني الجماعي الذي سيقوم به الطلبة في إنتاج الأشغال، وكذلك تقوية العلاقات الاجتماعية بين الهيئة التدريسية والطلبة، والمحافظة على التراث الشعبي اليدوي الفلسطيني.

المنفعة النفسية: توفير الراحة النفسية للطلبة أثناء العمل بهذا المشروع، وكذلك الرغبة الإيجابية لدى الطلبة لمشاهدة إنتاج أشغال يدوية تراثية، وهذا يحقق راحة نفسية وإيجابية في العمل.

المخاطر المتوقعة من المشروع:

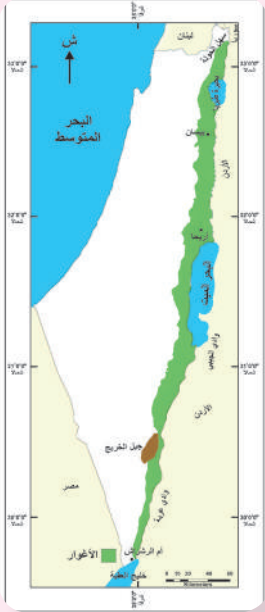
مخاطر مادية: تتمثل المخاطر المادية بفشل المشروع، حيث يُلحق خسائر مادية تتعلق بثمان المواد، وهذا يؤدي إلى عدم الاهتمام بالأشغال اليدوية.

مخاطر اجتماعية: فشل المشروع يؤدي إلى التأثير في العلاقات الاجتماعية في المدرسة بين طلبة الصف.

مخاطر نفسية: فشل المشروع يؤدي إلى حالة الإحباط لدى الطلبة؛ بفعل الخسارة المادية الناتجة عن فشل المشروع.



حلول أسئلة الفصل الأول (الكتاب)

الوحدة الأولى: أرض فلسطين	إجابات الأسئلة ص ١١
الدرس ١: فلسطين: الموقع والحدود والمساحة	س ١: * ب * د * د * ب
	س ٢: أ- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٧. ب- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٥ + ص ٦.
	س ٣: ص ٧ الفقرة الثانية السطر الأول حتى منتصف السطر الثاني: اتصال الأرض الفلسطينية مع الأراضي المصرية (سيناء).
	س ٤: ص ٧ الفقرة الأخيرة (الأهمية الاستراتيجية) + ص ٨ الفقرة الأولى (أهمية تجارية).
	س ٥:
	
الدرس ٢: تضاريس فلسطين.	إجابات الأسئلة ص ٢٣.
	س ١- * أ * ب * ج * د



س٢- أ- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٣ من منتصف السطر الأول - حتى الأنهار. ب- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١٣ من منتصف السطر الأول -حتى تمثل الجزء الجنوبي من فلسطين.	
س٣- أ- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت (الجبال الشمالية) ص١٦ السطر الأول حتى سهل مرج ابن عامر. - الفقرة الأولى من أنا تعلمت (الجبال الوسطى) ص١٧السطر الأول - حتى بئر السبع جنوباً. ب- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت (الجبال الشمالية) ص١٦ السطر الثاني والثالث - حتى عن مستوى سطح البحر. - الفقرة الثالثة من أنا تعلمت (الجبال الوسطى) ص١٧ السطر الأول (جبال الخليل). ج- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت (الجبال الشمالية) ص١٦ السطر الرابع -حتى كثرة ينابيعها. - الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت (الجبال الوسطى) ص١٧السطر الثاني حتى للتنزة في فصلي الربيع والصيف.	
س٤-	
س٥- السهول الساحلية: هي مناطق منبسطة تمتد قرب سواحل البحار، والمحيطات، والخلجان. السهول الفيضية: هي سهول تتشكل من ترسب ما تحمله مياه الأنهار من ذرات تراب وغيرها أثناء فيضانها على الجوانب أو عند مصباتها على سواحل البحار والمحيطات.	
س٦- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٨ من منتصف السطر الثالث حتى بعدها عن تأثير المسطحات المائية.	

س٧: * ص٢٠ الفقرة الأولى (أهمية الأغوار) من منتصف السطر الثالث حتّى وتحويلها لمناطق عسكرية مغلقة.	
* ص٢٢ الفقرة الأولى (النقب) من آخر السطر الأول حتّى ترحيلهم عنها.	
* إقامة المستوطنات، ترحيل الفلسطينيين منها، التضيق على الفلسطينيين، مصادرة الأراضي.	
إجابات الأسئلة ص٣٠:	الدرس ٣- مناخ فلسطين
س١: أ- (X) ب- (✓) ج- (✓) د- (X) هـ- (✓)	
س٢: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٢٦ السطر الأول.	
س٣: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٢٥ (التضاريس)-من آخر السطر الأول حتى زيادة كمية الأمطار الساقطة عليها.	
س٤: الفقرة الأخيرة (الرياح) من أنا تعلمت ص٢٧ من الرياح الغربية والشمالية الغربية في فصل الصيف حتّى الرياح الشمالية الغربية في فصل الشتاء.	
س٥: الفقرة الأخيرة (الأمطار) من أنا تعلمت ص٢٨ حتى الأمطار التي تسقط في فصل الربيع.	
س٦: أ- الفقرة الثانية (درجة الحرارة) من أنا تعلمت ص٢٦ السطر الثالث- السطر الرابع. ب- الفقرة الثانية ص٢٨ من منتصف السطر الثاني حتى - الجوية القادمة من البحر المتوسط+ منتصف السطر الرابع حتّى وصول الرياح الرطبة إليها. ج- زيادة كمية الأمطار في منطقة السهل الساحلي بسبب تعرضها للمؤثرات البحرية الرطبة، بينما تقل في منطقة الأغوار بسبب وقوعها في منطقة ظل المطر وبعدها عن المؤثرات البحرية.	
إجابات الأسئلة ص١١:	الدرس ٤- التنوع الحيوي في فلسطين
س١: * التنوع الحيوي: هو التنوع في أشكال الطبيعة الحية، مثل النباتات والحيوانات وغيرها من الكائنات الحية. * الفقرة الأولى من البطاقة التعريفية ص٣٩.	
س٢: أم الريحان، الباذان، عين قينيا-برك سليمان، وادي القلط.	
س٣: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٣٧.	



س٤: * - الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٣٢ السطر الأول حتى - الوسطى في فلسطين إقليم نباتات البحر المتوسط. - الفقرة الثانية ص٣٣ السطر الأول منتصف السطر الثاني حتى مدينة بئر السبع (إقليم الشبة الصحراوي). - الفقرة الأولى ص٣٣ السطر الأول منتصف السطر الأول حتى - مناطق شرق القدس والخليل (إقليم النباتات الصحراوية) * - الفقرة الأخيرة السطر الثاني ص٣٢ (إقليم نباتات البحر المتوسط). - الفقرة الثانية السطر الثالث ص٣٣ (إقليم النباتات الشبة الصحراوية). - الفقرة الأولى نهاية السطر الثاني ص٣٣ (إقليم النباتات الصحراوية).	
س٥: الجدول في بداية ص٣٦.	
س٦: * الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص٣٢ السطر الأول. * الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٣٤ (البيئة الفلسطينية) + الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٣٥ (الإنسان).	
س٧: * تعطي منظراً جمالياً للبيئة، تعد مناطق سياحية مهمة، الحفاظ على الحيوانات والطيور من الانقراض. * ضمان بقاء الحيوانات والنباتات واستمرارية وجودها.	
س٨: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٣٨ السطر الخامس حتى تجنب ما يضر بالبيئة البحرية.	
إجابات الأسئلة ص٤٨ + ص٤٩:	الدرس ٥- مدن فلسطينية.
س١: * (ج) * (ب) * (أ) *	
س٢: الفقرة الثانية ص٤٤ + ص٤٥ حتى باب الجنائز والذهبي (باب الرحمة، التوبة).	
س٣: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٤٦ السطر الرابع والخامس.	
س٤: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٤٥ (أبواب الحرم القدسي) السطر الأول والثاني.	
س٥: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٤٧ + الفقرة الأولى ص٤٨.	
س٦: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٤٤.	
س٧: * الفقرة الثانية ص٤٨ السطر الأول حتى نهاية الفقرة. * عملت على تقيد حركة العبادة للمسلمين والمسيحيين في فلسطين. * هدف الاحتلال من وراء هذه الاقتحامات تهويد المقدسات، والعمل على استفزاز الفلسطينيين من وراء ذلك وتقييد حرية عبادتهم.	

إجابات الأسئلة ص ٥٣.	الدرس ٥ : ص ٥٣.
س ١: أ- (←) ب- (X) ج- (←) د- (X)	
س ٢: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص ٥١+الفقرة الأخيرة ص ٥١+الفقرة الثانية ص ٥٢.	
س ٣:- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٥٢.	
س ٤:- تقييد حرية العبادة، تهويد المعالم الأثرية والدينية والتاريخية للمدينة، تقييد حركة تنقل المواطنين.	
إجابات الأسئلة ص ٥٨.	
س ١: أ- برك سليمان. ب- يافى + هزاتي. ج- مخيم الشاطئ- مخيم جباليا.	الدرس ٥ : ص ٥٨.
س ٢: * الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص ٥٥.	
*الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص ٥٧ (مدينة غزة) السطر الثاني.	
س ٣:- *الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٥٦ (مدينة يافا) السطر الأول.	
*الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٥٤ (مدينة بيت لحم) حتى منتصف السطر الثالث.	
س ٤- خريطة فلسطين.	
إجابات الأسئلة ص ٥٩.	الدرس ٥ ص ٥٩.
س ١: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٥٩ (مدينة نابلس) بداية السطر الثاني.	
س ٢: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٥٩ (مدينة نابلس) حتى الاحتلال الصهيوني عام ١٩٦٧م.	
س ٣: الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص ٥٩ (أهمية مدينة نابلس) حتى عدد من الحمامات التركية.	
س ٤: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٥٩ (أهمية مدينة نابلس) حتى الكنافة النابلسية.	



إجابة الأسئلة ص ٦٤ :	
الدرس ٥ : ص ٦٤ .	س ١ : * د * ب * ج *
	س ٢ :- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٦٢ (مدينة أريحا).
	س ٣ : * الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٦٢ (مدينة أريحا) + الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٦٤ (مدينة رام الله).
	س ٤ : الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٦٢ (مدينة أريحا) + الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٦٣ (مدينة رام الله والبيرة).
	س ٥ : أ- لأن رام الله مدينة جبلية تعادل بها درجة الحرارة صيفاً، بينما مدينة أريحا يقصدها السياح في فصل الشتاء؛ لدفع حرارتها. ب- الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص ٦٣ (مدينة أريحا). ج- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٦٣ (مدينة رام الله والبيرة).

الوحدة الثانية: فلسطين نهاية الحكم العثماني.	إجابات الأسئلة
الدرس ١ : الإدارة العثمانية المركزية في القرن التاسع عشر.	إجابات الأسئلة ص ٧٢ .
	س ١ : أ- (X) ب- (←) ج- (X) د- (←) هـ- (X)
	س ٢ : الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص ٦٩ من السطر السابع حتى - لتنظيم الصفقات التجارية.
	س ٣ : أ- الفقرة الأولى (متصرفية القدس) ص ٧٢ . ب- الفقرة الأخيرة ص ٧١ (التقسيمات الإدارية) السطر الرابع حتى - إحكام سيطرتها على ممتلكاتها.
	س ٤ : الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٦٧ (خط شريف كلخانة) + الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٦٨ (خط شريف همايون).
الدرس ٢ : النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر.	إجابات الأسئلة ص ٧٧ .

س١: أ- التبشير: هو دعوة غير المسيحيين إلى الديانة النصرانية أو المسيحية. ب- الامتيازات الأجنبية: هي تسهيلات تقدمها الدول للدول الأجنبية؛ بهدف تشجيعهم على الإقامة فيها، واستثمار أموالهم وخبراتهم. ج- البطاقة التعريفية ص٧٥ (القنصلية). د- البطاقة التعريفية ص٧٥ (الباب العالي). هـ- الفقرة الأولى ص٧٦ (نشاط رقم ٤).	
س٢: النشاط رقم ١ ص٧٣.	
س٣: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧٧ (التجمعات العمرانية) + الفقرة الأخيرة ص٧٧ (الجمعية البريطانية)	
س٤:- أ- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٧٥ (القنصليات الأجنبية). ب- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت (الامتيازات الأجنبية) ص٧٤.	
س٥: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٧٦ (الإرساليات التبشيرية).	
إجابات أسئلة ص٨١.	الدرس ٣: الاستعمار والصهيونية.
س١: نشاط رقم ١ ص٧٨ (مفهوم الصهيونية).	
س٢: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٧٨ (ظروف نشأة الصهيونية) + الفقرة الأولى ص٧٦.	
س٣: نشاط رقم ٢ ص٧٩.	
س٤: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص ٨٠ (مؤتمر بازل).	
س٥: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧٩.	
س٦: الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص ٨٠ (الاتصال بألمانيا) + الفقرة الأخيرة ص ٨٠ (الاتصال المباشر بالسلطان عبد الحميد الثاني) السطر الثاني.	
إجابة الأسئلة ص٨٨.	الدرس ٤: الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين أواخر الحكم العثماني.
س١: * ب * ج * د * ج *	
س٢: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٨٢ (الجمعيات والمؤسسات الصهيونية) + ص٨٣.	
س٣: الفقرة الثانية والثالثة من أنا تعلمت ص٨٤.	
س٤: * نشاط رقم ٥ (مفهوم جمعية الاتحاد والترقي). * الدونمة: كلمة تركية معناها العائد أو المرتد، وقد أختارها الأتراك وأطلقوها على هؤلاء اليهود المتظاهرين بالإسلام، حيث أضمرُوا اليهودية في نفوسهم.	



س٥: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٨٦.	
س٦: الفقرات الأولى والثانية والثالثة من أنا تعلمت ص٨٧ (موقف الفلسطينيين والعرب من الهجرة الصهيونية).	
س٧: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٨٥ (الوسائل والأساليب).	
إجابة الأسئلة ص ٩٥.	الدرس الخامس: المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى.
س١- أ- (←) ب- (←) ج- (←) د- (x)	
س٢: الفقرة الأولى ص٩٤ (رد فعل العرب على اتفاقية سايكس بيكو ووعده بلفور).	
س٣: الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص ٩٢.	
س٤: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٩٣ (وعده بلفور باطل من الناحية القانونية والتاريخية).	
س٥: أ- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٨٩. ب- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٩٠ (موقف العرب من الحرب العالمية الأولى). ج- العرب: لأن بريطانيا تعهدت بموجب مراسلات الحسين مكماهون بإقامة دولة عربية بزعامة الشريف حسين، وقد أخلت بهذا الأمر من خلال مفاوضات واتفاقيات سرية مع فرنسا وروسيا لاقتسام البلاد العربية. - الفلسطينيون: لأن بريطانيا سعت لإقامة وطن قومي لليهود على حساب السكان الأصليين الفلسطينيين.	
إجابات الأسئلة	الوحدة الثالثة
إجابات الأسئلة ص ١٠٢.	الدرس ١: الإدارة البريطانية على فلسطين
س١: * ب * أ * ج *	
س٢: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٠١.	
س٣: النشاط رقم ١ ص٩٨ (مفهوم الحكم العسكري) + نشاط رقم ٢ (مفهوم الانتداب).	
س٤: وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني؛ للتمهيد لإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.	
س٥: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٠١ (أعمال هربرت صموئيل).	
س٦: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٩٨ + الفقرة الأولى ص٩٩.	

إجابة الأسئلة ص ١٠٦.	الدرس ٢: الهجرة الصهيونية والسيطرة على الأراضي
س١: أ- (✓) ب- (✓) ج- (X) د- (✓) هـ- (X)	
س٢: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ١٠٣ حتى المشاركة في الأنشطة الرياضية.	
س٣: أ- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١٠٤ + الفقرة الأخيرة ص ١٠٤. ب- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١٠٤ + الفقرة الأخيرة ص ١٠٤. ج- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١٠٤ + الفقرة الأخيرة ص ١٠٤.	
س٤: الفقرة الأخيرة ص ١٠٥ (التسهيلات للصهاينة في الاستثمار).	
إجابة الأسئلة ص ١١١.	الدرس ٣: المقاومة الفلسطينية ضد الانتداب البريطاني
س١: أ- موسم النبي موسى. ب- البراق. ج- عز الدين القسام. د- استقلال فلسطين وإلغاء وعد بلفور	
س٢: نشاط رقم ١ الفقرة الثانية ص ١٠٧.	
س٣: الفقرة الثانية (الثورات الفلسطينية) السطر السادس - حتى وقفاً لهم.	
س٤: الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ١٠٨.	
س٥: الفقرة الأخيرة ص ١١٠ (ممارسات سلطات الانتداب).	
إجابة أسئلة ص ١١٧.	الدرس ٤: الثورة الفلسطينية الكبرى (١٩٣٦-١٩٣٩م)
س١: * د * ب * ج *	
س٢: الحاج أمين الحسيني + فوزي القاوقجي + فرحان السعدي.	
س٣: ص ١١٣ من أنا تعلمت حتى وبذلك انتهت المرحلة الأولى من الثورة + الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ١١٤ من بداية المرحلة الثانية حتى ضغوط زعماء العرب ص ١١٥.	
س٤: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١١٥ حتى نفي بعض أفرادها إلى جزر سيشل في المحيط الهندي.	
س٥: ص ١١٥ + ١١٦ (أثر الحرب العالمية الثانية على مجريات الأحداث في فلسطين).	
س٦: أ- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ١١٢. ب- للحصول على الاعتراف باستقلال البلاد العربية. ج- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١١٥ السطر السادس. د- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١١٦ (تحول الصهيونية نحو أمريكا).	



إجابات الأسئلة ص ١٢١.	الدرس ٥: قرار تقسيم فلسطين رقم ١٨١ عام ١٩٤٧ م.
س١: * ب * أ * ج *	
س٢: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١٢٠.	
س٣: الفقرة الثانية والرابعة من أنا تعلمت ص ١٢٠ (الموقف الفلسطيني والصهيوني).	
س٤: أ- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ١١٨ السطر الأول والثاني حتى والأمن العالميين. ب- (الفلسطينيون)؛ لأنهم فقدوا أجزاء كبيرة من وطنهم لصالح الصهاينة. - (العرب)؛ للأهمية الدينية والتاريخية لفلسطين عند العرب.	
س٥: من أنا تعلمت ص ١٢٠ السطر الأخير.	





المادة الإثرائية	الوحدة ١: أرض فلسطين
طابا: هي مدينة مصرية تتبع محافظة جنوب سيناء وتقع على رأس خليج العقبة بين سلسلة جبال وهضاب طابا الشرقية من جهة، ومياه خليج العقبة من جهة أخرى. خطوط الطول: عبارة عن أنصاف دوائر وهمية تظهر على الخرائط، ومجسمات الكرة الأرضية، تحيط بالكرة الأرضية تجاه الشمال والجنوب، وتمر بالقطبين الشمالي الجنوبي، ويبلغ عددها ٣٦٠ خطاً. دوائر العرض: هي دوائر وهمية موازية لخط الاستواء، وعددها ٩٠ درجة شمالاً و ٩٠ درجة جنوباً.	الدرس الأول: فلسطين الموقع والحدود والمساحة
أم الرشراش: هي بلدة تقع في جنوب فلسطين، وتطل على خليج العقبة، وفي عام ١٩٤٩م، قام الاحتلال الصهيوني باحتلالها في عملية عوفدا، وأطلق عليها إيلات. الترابين: قبيلة عربية بدوية، تنتشر في صحراء النقب وشبه جزيرة سيناء وجنوب الأردن وجنوب الخليل. التيها: هي قبيلة بدوية كبيرة تنتشر في صحراء النقب وفي سيناء وفي الأردن وقطاع غزة. العزازمة: هي قبيلة بدوية تنتشر في الأراضي الممتدة من مدينة بئر السبع حتى وادي عربة شرقاً وصحراء سيناء غرباً.	الدرس الثاني: تضاريس فلسطين
الزحف العمراني: يقصد بمفهوم الزحف العمراني توسع المدينة وضواحيها على حساب الأراضي الزراعية والمناطق التي تحيطها، حيث تؤدي هذه الظاهرة إلى تحويل المناطق الريفية إلى مدن كبيرة بكثافة سكانية عالية بشكل تدريجي.	الدرس الرابع: التنوع الحيوي في فلسطين



- المسرح الوطني الفلسطيني، أو ما يعرف بـ (الحكواتي): هو أحد أهم المراكز الوطنية الشعبية الفلسطينية الباقية في مدينة القدس، وأقدمها.
- افتتح (الحكواتي) رسمياً في مدينة القدس في ٩ أيار ١٩٨٤م، كأول مسرح فلسطيني ومركز ثقافي متخصص، على يد فرقة (الحكواتي) التي تولت إدارته حتى عام ١٩٨٩م، وتحولت بعد ذلك لإدارة المسرح إلى مجلس أمناء فلسطيني مستقل، ضم مجموعة من الأدباء والفنانين والكتاب والشعراء والشخصيات الفلسطينية الفاعلة على الصعيد العمل الوطني والجماعي.
- تل الرميّة: منطقة جبلية مرتفعة في قلب مدينة الخليل، يكسوها شجر الزيتون المعمّر منذ آلاف السنين، تطل على حارات الخليل التاريخية، (حارة الشيخ، وحارة المشاركة، وحارة السواكنة، وحارة بني دار، وحارة قبطون، وحارة أبو اسنينة، وحارة القزازين)، وكذلك المساجد التاريخية في قلب المدينة القديمة (المسجد الإبراهيمي، ومسجد أهل السنة، ومسجد القزازين، ومسجد الأقطاب، وبني عثمان، وعشرات الزوايا الصوفية).
- قرية أرتاس: قرية فلسطينية من قرى بيت لحم، عُرفت على مر العصور بمكانها الاستراتيجي بالغ الأهمية؛ نظراً لما تتمتع به من خصوبة، ووفرة في مصادر المياه.
- هاشم بن عبد مناف: الجد الثاني لرسول الله. عظم قدره بعد أبيه، وإليه يُنسب الهاشميون. وهو أول من سن الرحلتين لقريش: رحلتي الشتاء والصيف إلى متجرتي اليمن والشام، وأول من أطعم الثريد بمكة.
- ياسر عرفات:
- ولد في القدس - فلسطين في ٤/٨/١٩٢٩م، الاسم: محمد عبد الرؤوف عرفات القدوة الحسيني، تلقى تعليمه في القاهرة، مصر.
- تخرج مهندساً في جامعة فؤاد الأول - القاهرة.
- التحق بالضباط الاحتياط للجيش المصري، وقاتل في صفوفه منذ العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م.
- انخرط في شبابه بالحركة الوطنية الفلسطينية؛ من خلال الانضمام إلى اتحاد طلاب فلسطين في ١٩٤٤م، وتولى رئاسته لاحقاً.
- في الخمسينات، أسس مع إخوانه من المناضلين الفلسطينيين حركة التحرير الوطني الفلسطيني (فتح)، وأعلن ناطقاً رسمياً لها في ١٩٦٥م.
- في شباط ١٩٦٩م، انتخب رئيساً للجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية.
- وفي عام ١٩٧٣م، انتخب قائداً عاماً لقوات الثورة الفلسطينية.
- في عام ١٩٧٤م، ألقى كلمة باسم الشعب الفلسطيني أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة في نيويورك خلال حصار بيروت من القوات الإسرائيلية.
- في عام ١٩٨٢م، قاد المعركة البطولية ضد العدوان الإسرائيلي على لبنان، ومعركة الصمود.
- في الثالث من شهر كانون الأول ديسمبر عام ٢٠٠١م، قررت حكومة الاحتلال الإسرائيلي برئاسة آريئيل شارون فرض حصار على الرئيس عرفات في مبنى المقاطعة برام الله؛ فمعتته من التحرك والانتقال حتى داخل الأراضي الفلسطينية بين مدنها وبلداتها لمتابعة أمور الشعب الفلسطيني. وهدد شارون مراراً بهدم مبنى المقاطعة على رأس الرئيس ورفاقه ومعاونيه، وقامت بتدمير أجزاء كبيرة من المبنى؛ ولكن الرئيس أبو عمار -كعاداته- صامد أمام هذه الهجمة الإسرائيلية. وأثناء الاجتياح الإسرائيلي لرام الله في أواخر مارس عام ٢٠٠٢م، قال عبارته الشهيرة: "يريدوني طريداً، أو أسيراً، أو قتيلاً، لا، وأنا أقول لهم: شهيداً، شهيداً، شهيداً"، واستمر الحال حتى ساءت صحة الرئيس ياسر عرفات، رأى الأطباء ضرورة نقله إلى باريس للعلاج، وغادر القائد يوم ٢٩/١٠/٢٠٠٤م إلى باريس، حيث أجريت له عدد من الفحوصات والتحليل الطبية، ولكن إرادة الله نفذت، واستشهد قائداً وزعيماً ومعلماً.

المادة الإثرائية	الوحدة الثانية: فلسطين في نهاية الحكم العثماني
إبراهيم باشا: ولد في نصرتلي- تركيا، كان عضد أبيه القوي وساعده الأشد في جميع مشروعاته، كان باسلاً مقدماً في الحرب، لا يتهيب الموت، وقائداً محنكاً لا تفوته صغيرة ولا كبيرة من فنون الحرب، وقام بإنشاء التكية المصرية سنة ١٨١٦م، الابن الأكبر لوالي مصر محمد علي باشا. الكتاب (بضم الكاف، والجمع الكتاتيب): أصولها ترجع إلى أقدم العصور، وهو الأماكن الأساسية لتعليم الناشئة حفظ القرآن الكريم ومبادئ القراءة والكتابة. الإرسالية المسيحية أو البعثة المسيحية: هي جهد منظم لنشر الديانة المسيحية. غالباً ما تقوم هذه البعثات بإرسال أفراد وجماعات، ويدعى هؤلاء باسم المبشرين، حيث يقوم المبشرين بالتنقل عبر الحدود لغرض التبشير.	الدَّرْسُ الأول: الإدارة العثمانية المركزية في فلسطين في القرن التاسع عشر.
نجيب نصار: (١٨٧٢-١٩٤٨): أديب وصحفي عربي، وُلد في عين عنوب، استقر بفلسطين في أواخر القرن التاسع عشر، واتخذ مدينة حيفا في الساحل الفلسطيني مقراً له ولأعماله، ومن أبرزها الصحافة، وأطلق عليه البعض لقب (شيخ الصحافة الفلسطينية)، كان من رواد المناهضين للحركة الصهيونية، فقام بتأسيس صحيفة الكرمل عام ١٩٠٨م. محمد إسعاف النشاشيبي: وُلد محمد إسعاف النشاشيبي في القدس سنة ١٨٨٥، درج في بيت جليل بعلمه وثرائه وحسبه ومكانته، قيل: إنَّ جده الأكبر قدم إلى بيت المقدس في عهد الملك الظاهر بيبرس، ونسبت الأسرة إلى صناعة النشاب التي كانت تمتنعها.	الدَّرْسُ الثاني: النفوذ الأجنبي في فلسطين في القرن التاسع عشر.
موشيه هس: هو موزس (موشي) هس ٢١ يناير أو يونيو ١٨١٢ - ٦ أبريل ١٨٧٥) هو فيلسوف واشتراكي يهودي ألماني، وأحد مؤسسي الصهيونية العمالية عبر كتاباته، مثل كتابه (روما وأورشليم) عام ١٨٦٢ الذي أضحى نطفة للأدبيات الصهيونية العمالية ومؤسسي الكيبوتسات في فلسطين الانتدابية، انتقد ماركس وإنجلز وهزأهما بشكل علني، وتبرأ منه معاً بوصفه «نصيراً للمجتمع البرجوازي». ليون بينسكر: (١٨٢١ - ١٨٩١) طبيب وناشط صهيوني، رائد حركة محبي صهيون ومؤسسها وقائدها.	الدَّرْسُ الثالث: الاستعمار والصهيونية.
صحيفة الكرمل: صحيفة فلسطينية، أسسها نجيب نصار في حيفا عام ١٩٠٨، وأعيد تدشينها إلكترونياً عام ٢٠١١، ويرأس تحريرها الآن محمد عادل عبد الرشيد.	الدَّرْسُ الرابع: الهجرة والاستيطان الصهيوني في فلسطين أواخر الحكم العثماني.



• الشريف حسين: حسين بن علي الهاشمي مؤسس المملكة الحجازية الهاشمية، وأول من نادى باستقلال العرب من حكم الدولة العثمانية. وُلد في إسطنبول سنة ١٢٧٠هـ - ١٨٥٤م حينما كان والده منفياً فيها، فآلم باللغة التركية، وحصل على إجازات في المذهب الحنفي. عاد إلى مكة وعمره ثلاث سنوات. قاد الثورة العربية الكبرى متحالفاً مع البريطانيين ضد الدولة العثمانية؛ لجعل الخلافة في العرب بدل الأتراك في ١٩١٦، لقب بملك العرب. • هربرت كتشنر: هوراشيو هربرت كتشنر أو اللورد كتشنر (٢٤ يونيو ١٨٥٠ بأيرلندا - ٥ يونيو ١٩١٦) كان مشيراً، والقائد الأعلى للجيش البريطاني، ورجل دولة. بدأ كضابط بسلاح المهندسين الملكي، ثم عُين حاكماً على المستعمرات البريطانية بمنطقة البحر الأحمر في عام ١٨٨٦م، ثم أصبح القائد الأعلى للقوات المسلحة في الجيش المصري عام ١٨٩٢م. • هنري مكماهون: المقدم السير هنري مكماهون، الممثل الأعلى لملك بريطانيا في مصر (١٨٦٢-١٩٤٩)، اشتهر بمراسلاته مع شريف مكة، الشريف حسين بن علي بين عامي ١٩١٥ و ١٩١٦ م خلال الحرب العالمية الأولى. موضوع الرسائل يدور حول المستقبل السياسي للأراضي العربية في الشرق الأوسط، حيث كانت المملكة المتحدة تسعى لقيام ثورة مسلحة ضد الدولة العثمانية، إذ وعد مكماهون الحسين بن علي باعتراف بريطانيا في الجزء العربي من قارة آسيا إذا شارك العرب إلى جانبهم في الحرب ضد الدولة العثمانية. • الثورة العربية الكبرى: هي ثورة مسلحة ضد الدولة العثمانية، بدأت في الحجاز، حينما أطلق الشريف حسين طلقه واحدة من بندقيته، عام ١٩١٦ في مكة معلناً ثورته على الأتراك. • إدموند هنري هاينمان ألني: الفايكونت الأول للنبي (٢٣ أبريل ١٨٦١ - ١٤ مايو ١٩٣٦) ضابط وإداري بريطاني، اشتهر بدوره في الحرب العالمية الأولى حيث قاد قوة التجريدة المصرية في الاستيلاء على فلسطين وسوريا عامي ١٩١٧ و ١٩١٨م.	الدَّرْسُ الخامسُ المؤامرات الدولية على فلسطين في الحرب العالمية الأولى.
---	---

المادة الإثرائية	الوحدة الثالثة: الانتداب البريطاني على فلسطين
• الاحتلال العسكري: هو عملية استيلاء جيش دولة ما على جميع أو بعض أراضي دولة أخرى خلال فترة غزو أو حرب أو بعد تلك الحرب. وهو من أحد أشكال الاستعمار وأكثرها وضوحاً وقدماً وأكثرها إثارة للشعوب المستعمرة. • عصبة الأمم: هي إحدى المنظمات الدولية السابقة التي تأسست عقب مؤتمر باريس للسلام عام ١٩١٩، الذي أنهى الحرب العالمية الأولى التي دمّرت أنحاء كثيرة من العالم وأوروبا خصوصاً. كانت هذه المنظمة تهدف إلى الحفاظ على السلام العالمي.	الدَّرْسُ الأول: الإدارة البريطانية على فلسطين (١٩١٧ - ١٩٢٢م)
المنسوب السامي: لقب استخدم في الإمبراطورية البريطانية لشخص المكلف بإدارة المحميات والأراضي التي ليست تحت السيادة البريطانية بالكامل.	الدَّرْسُ الثاني: الهجرة الصهيونية والسيطرة على الأراضي
اللجنة العربية العليا: هي الكيان السياسي الممثل للفلسطينيين في فلسطين تحت الانتداب، تأسست في ٦ أبريل ١٩٣٦م بمبادرة من الحاج أمين الحسيني مفتي القدس، وتألّفت من زعماء العشائر والطوائف الفلسطينية بقيادة المفتي الحاج أمين الحسيني.	الدَّرْسُ الرَّابِع: الثورة الفلسطينية الكبرى (١٩٣٦ - ١٩٣٩م)
جمعية إنقاذ فلسطين: تأسست في كانون الأول سنة 1947م، ومركزها العام في بغداد. أما عرضها فكان العمل على إنقاذ فلسطين من الصهيونية عن طريق جمع المال والتبرعات بالوسائل المشروعة، والتعاون مع المؤسسات والهيئات التي تتفق مع هذه الجمعية في غايتها داخل العراق بجميع وسائل النشر والدعاية، وبث الدعوة لنصرة فلسطين، وتحقيق غاية الجمعية بالاستعانة بجميع وسائل النشر والدعاية.	الدَّرْسُ الخامس: قرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م.



نموذج خطة زمنية لتوزيع الدروس على الحصص الصفية:

الشهر	الاسبوع	الوحدة	الدروس	الموضوع	عدد الحصص
شباط	الأول	الوحدة الرابعة: نكية عام ١٩٤٨ على الفلسطينيين وتدابيرها	الدروس ١: حرب عام ١٩٤٨	غلاف الوحدة (الصورة)، الجملة الخيرية، الأهداف العامة.	١
				سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨ بيد العصابات الصهيونية	١
				نشوب حرب عام ١٩٤٨ م، ومجرياتها	١
				النتائج المترتبة عن حرب عام ١٩٤٨	١
				قرار عودة اللاجئين الفلسطينيين رقم (١٩٤) - الأسئلة	١
	الثاني		الدروس ٢: حكومة عموم فلسطين.	الظروف التي أدت إلى تشكيل حكومة عموم فلسطين	١
				حكومة عموم فلسطين عام ١٩٤٨ م، ومنجزاتها- الأسئلة	١
			الدروس ٣: الوضع السياسي والإداري في فلسطين بعد انتهاء حرب ١٩٤٨ م.	سياسات الاحتلال في الأراضي الفلسطينية المحتلة في أعقاب حرب عام ١٩٤٨ م	١
				ضم الضفة الغربية إلى الأردن	١
				وضع قطاع غزة تحت الإدارة المصرية - الأسئلة	١
			الدروس ٤: فلسطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ م.	الأهداف - دوافع العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦	١
				الأحداث التي شهدتها فلسطين أثناء العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦ م، احتلال قطاع غزة والمجازر التي ارتكبت، مجزرة كفر قاسم - الأسئلة	١
	الثالث		الدروس ٥: الثورة الفلسطينية، ونشأة منظمة التحرير الفلسطينية.	منظمة التحرير الفلسطينية والظروف التي أدت إلى تأسيسها عام ١٩٦٤	١
				المؤسسات السياسية لمنظمة التحرير الفلسطينية	١
				دور منظمة التحرير الفلسطينية في الحفاظ على الهوية الفلسطينية، الأسئلة	١
				غلاف الوحدة (الصورة)، الجملة الخيرية، الأهداف العامة	١
				ظروف حرب عام ١٩٦٧ م، وأسبابها	١
				مجزرات حرب عام ١٩٦٧ م، ونتائجها	١
			الدروس ١- حرب حزيران عام ١٩٦٧ م.	نتائج حرب حزيران عام ١٩٦٧ م، قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٤٢) عام ١٩٦٧ م	١
				سياسة الاحتلال الصهيوني في الأراضي المحتلة بعد حرب عام ١٩٦٧ م، الأسئلة	١
	الرابع	الوحدة الخامسة: النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧ م، وتدابيرها			



الشهر	الاسبوع	الوحدة	الدرس	الموضوع	عدد الحصص
آذار	الأول	الخامسة	الدرس ٢- معركة الكرامة عام ١٩٦٨م	الظروف التي أدت إلى نشوب معركة الكرامة عام ١٩٦٨م	١
الثاني				مجريات معركة الكرامة	١
				نتائج معركة الكرامة، الأسئلة	١
				الدرس ٣- الاستيطان الصهيوني في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م	١
				الوسائل التي اتبعها الاحتلال على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م والاستيطان فيها	١
	الثاني			الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧م	١
				دوافع الاستيطان الصهيوني بعد حرب عام ١٩٦٧م، والآثار الناجمة عنها	١
				الموقف الدولي من الاستيطان الصهيوني، مجلس الأمن الدولي وموقفه من الاستيطان الصهيوني	١
				الأسئلة	١
			الدرس ٤- حرب عام ١٩٦٧م، وأثرها على القضية الفلسطينية	أسباب حرب رمضان عام ١٩٧٣م	١
				مجريات الحرب رمضان (تشرين أول) عام ١٩٧٣م، نتائج الحرب أكتوبر، تشرين أول عام ١٩٧٣م، الأسئلة	١
الثالث		الوحدة السادسة: المقاومة الفلسطينية، ومشاريع التسوية السلمية	الدرس ١- المقاومة الفلسطينية (١٩٧٠-١٩٧٣م)	غلاف الوحدة (الصورة)، الجملة الخيرية، الأهداف العامة	١
				المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية (١٩٧٠-١٩٧٣م)، النضال السياسي الفلسطيني في فترة السبعينات	١
				خطاب الرئيس ياسر عرفات امام الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤م، الأسئلة	١
				الدرس ٢- فلسطين في اتفاقية السلام الإسرائيلية المصرية عام ١٩٧٨م	١
				خطاب الرئيس المصري في الكنيست الإسرائيلي	١
				مقترح اتفاقية كامب - ديفيد للحكم الذاتي في الضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٧٨م، الموقف العربي والفلسطيني منج اتفاقية كامب - ديفيد، الأسئلة	١
	الرابع		الدرس ٣- المقاومة الفلسطينية، والعدوان الصهيوني على لبنان (١٩٧٨-١٩٨٢م)	العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م	١
				أسباب الاجتياح الإسرائيلي للبنان عام ١٩٨٢م، اجتياح لبنان عام ١٩٨٢، والنتائج المترتبة عليه، الأسئلة	١
				الدرس ٤- الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م	١
				أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م	١
				أهداف الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م	١
				إنجازات الانتفاضة الفلسطينية - من مناسباتنا الوطنية - الأسئلة	١

١	الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م	الدرس ٥- عملية السلام، وتأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية			
١	رسائل الاعتراف المتبادل بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل، اتفاق أوسلو عام ١٩٩٣م				
١	إنجازات السلطة الوطنية الفلسطينية وبناء مؤسسات الدولة، الأسئلة				
١	أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠-٢٠٠٥م	الدرس ٦- الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠م		الأول	نيسان
١	سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، محطات تاريخية بعد رحيل عرفات، فلسطين في المحافل الدولية، الأسئلة				
١	غلاف الوحدة (الصورة)، الجملة الخبرية، الأهداف العامة				
١	النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه				
١	التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني	الدرس ١- النمو السكاني في فلسطين	الوحدة السابعة: سكان فلسطين، وأنشطتهم الاقتصادية	الثاني	
١	توزيع السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة، وفق مكان السكن				
١	التركيب النوعي والعمر لسكان فلسطين - الأسئلة				
١	أهمية الزراعة الفلسطينية				
١	أنماط الزراعة في فلسطين	الدرس ٢- الزراعة في فلسطين		الثالث	
١	المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية في فلسطين، المشكلات التي تواجه الزراعة في فلسطين، الأسئلة				
١	مقومات السياحة لفلسطين - مقومات طبيعية				
١	مقومات السياحة الحضارية، الأماكن الأثرية والتاريخية للحضارة الكنعانية، الأماكن الأثرية والتاريخية للحضارة الرومانية				
١	الأماكن الأثرية والتاريخية للحضارة العربية الإسلامية، الأماكن الدينية	الدرس ٣- السياحة في فلسطين		الرابع	
١	المتاحف السياحية، الاتفاقيات الدولية لحماية التراث الثقافي والطبيعي				
١	النهوض بقطاع السياحة في فلسطين، الأسئلة				
١	الصناعة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني، والاحتلال الصهيوني	الدرس ٤- الصناعة في فلسطين			
١	أنواع الصناعات الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي، الأسئلة				
١	التجارة مفهومها وأنواعها	الدرس ٥- التجارة في فلسطين		الأول	أيار
١	أهمية التجارة في فلسطين، المشكلات التي تواجه التجارة في فلسطين				
١	استخدام النقود في فلسطين، الأسئلة				



١	الثروة المعدنية في فلسطين، وتوزيعها الجغرافي	الدرس ٦- الثروات الطبيعية، ومصادر الطاقة في فلسطين			
١	مصادر المياه في فلسطين				
١	إجراءات الاحتلال، للسيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية				الثاني
١	مصادر الطاقة المتجددة، وغير المتجددة في فلسطين، الأسئلة - مراجعة				
٣	مراجعة				



الوحدة الرابعة: نكبة عام ١٩٤٨م على الفلسطينيين، وتداعياتها	معرفة	التكرار	تطبيق	التكرار	الاستدلال	التكرار
الدرس ١- حرب عام ١٩٤٨م	- أن يفسر أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م، قبل إعلان الجيوش العربية دخول فلسطين.	٤	- أن يستخرج من خريطة فلسطين أسماء مدن وقرى فلسطينية دمرها الصهاينة خلال حرب عام ١٩٤٨م.	١	- أن يتوقع النتائج السلبية لتأخر دخول الجيوش العربية إلى فلسطين قبل ١٥/٥/١٩٤٨.	١
	- أن يعدد أسماء قادة شاركوا في حرب فلسطين عام ١٩٤٨م.	٣	- أن يعد قائمة عن المجازر التي ارتكبتها الحركة الصهيونية بحق الفلسطينيين خلال حرب عام ١٩٤٨م.	١	- أن يقيم النتائج المتوقعة حال رفض العرب قبول الهدنة التي طلبتها الحركة الصهيونية.	١
	- أن يتتبع مجريات حرب عام ١٩٤٨م.	٣	- أن يحدد المناطق التي سيطرت عليها القوات العربية من خلال خريطة فلسطين في حرب ١٩٤٨.	١	- أن يستنتج الممارسات الصهيونية التي تعد انتهاكاً لحقوق الشعب الفلسطيني على أرضه.	١
	- أن يعدد الجيوش العربية المشاركة في حرب عام ١٩٤٨.	٣	- أن يعد تقريراً عن مقبرة الجيش العراقي من حيث: المدينة التي يوجد فيها، ودوره في حرب ١٩٤٨.	١	- أن يناقش دلالة اعتراف الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي مباشرة بدولة الاحتلال.	١
	- أن يبين النتائج المترتبة عن حرب عام ١٩٤٨م (النكبة).	٣	- أن يعد تقريراً عن القائد عبد القادر الحسيني يوضح المحاور الرئيسة في حياته.	١	- أن يبين أهمية صدور قرار العودة رقم (١٩٤) الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٤٨م.	٣
	- أن يبين مدى استفادة اليهود من الهدنة الأولى والثانية في حرب عام ١٩٤٨.	٢	- أن يكتب مقالاً عن قرية القسطل وأهمية موقعها.	٢		
	- أن يحلل القرار الدولي رقم (١٩٤).	٣				
	- أن يفسر سبب سعي دولة الاحتلال والدول المساندة لها في التضييق على الوكالة الدولية لغوث اللاجئين الفلسطينيين وتشغيلهم.	٢				
المجموع		٢٣		٧		٧



التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	
١	- أن يفسر سبب إصرار الفلسطينيين على تشكيل حكومة عموم فلسطين، ورفضهم فكرة إنشاء إدارة مدنية.	١	- أن يقرأ البطاقة التعريفية عن أحمد حلمي عبد الباقي.	٤	- أن يوضح الظروف التي أدت إلى تشكيل حكومة عموم فلسطين.	الدرس ٢- حكومة عموم فلسطين
١	- أن يكتشف سبب اتخاذ غزة مقرا لحكومة عموم فلسطين.	٢	- أن يرسم العلم الذي اتخذته حكومة عموم فلسطين عام ١٩٤٨م.	٢	- أن يسمي بعض الشخصيات التي حضرت مؤتمر غزة.	
١	- أن يستنتج المقومات التي كانت تلزم لنجاح حكومة عموم فلسطين على المستوى المحلي والدولي.	١	- أن يصمم مجلة حائط تحتوي على صور لجوازات سفر فلسطينيين تعود لحكومة عموم فلسطين.	٢	- أن يسمي الشخصية التي تولت رئاسة أول حكومة في فلسطين عام ١٩٤٨م.	
١	- أن يحاكم دور الضغوط الدولية في إفشال حكومة عموم فلسطين.			٤	- أن يبين أهداف حكومة عموم فلسطين، ومنجزاتها.	
١	- أن يحلل أثر فشل حكومة عموم فلسطين على الشعب الفلسطيني وقضيته عام ١٩٤٨م.			٢	- أن يوضح الصعوبات التي أدت إلى إجهاد حكومة عموم فلسطين.	
١	- أن يتوقع النتائج لو تكلل نجاح حكومة عموم فلسطين					
٦		٤		١٤		المجموع

التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	
١	- أن يناقش انتهاكات سياسة الاحتلال الصهيوني لحقوق الشعب الفلسطيني في أعقاب حرب عام ١٩٤٨	١	- أن يكتب تقريراً عن مجزرة قرية كفر قاسم عام ١٩٥٦ م	٣	- أن يبين سياسات الاحتلال في الأراضي الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب حرب عام ١٩٤٨ م.	الدرس ٣- الوضع السياسي والإداري
١	- أن يفسر عدم مشاركة وفود من غزة في مؤتمر عمان	١	- أن يبين التغيرات التي حدثت على خريطة فلسطين بعد ضم الضفة الغربية للأردن	١	- أن يذكر أهم القوانين التي أصدرتها دولة الاحتلال الصهيوني حتى منتصف الخمسينات؛ بهدف تهويد الأرض الفلسطينية.	في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨ م
١	- أن يستنتج سبب وضع قطاع غزة تحت الإدارة المصرية	١	- أن يسمي أهم المدن والمخيمات التي يتكون منها قطاع غزة بالاعتماد على خريطة فلسطين.	٣	- أن يوضح إجراءات ضم الضفة الغربية للأردن بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨ م.	
١	- أن يبدي الرأي في ضم الضفة الغربية للمملكة الأردنية الهاشمية، وقطاع غزة للإدارة المصرية	١	- أن يرسم خريطة فلسطين ويحدد عليها التغيرات السياسية والإدارية التي طرأت عليها بعد حرب عام ١٩٤٨، ويلونها.	٢	- أن يعدد قرارات مؤتمر أريحا المنعقد بتاريخ ١٩٤٨/١٢/١.	
				٤	- أن يتتبع الإجراءات الإدارية والسياسية المصرية في قطاع غزة بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨ م.	
				١	- أن يوازن بين الأوضاع التعليمية في الضفة الغربية وقطاع غزة بعد حرب عام ١٩٤٨ م.	
				٢	- أن يبين الظروف الصعبة التي يعيشها سكان قطاع غزة منذ عام ١٩٤٩ م.	
٤		٤		١٦		المجموع



التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	
١	-أن يفسر ارتكاب الاحتلال الصهيوني مجزرة كفر قاسم عام ١٩٥٦ قبيل العدوان الثلاثي.	١	-أن يعين الأطراف التي شاركت في العدوان على مصر عام ١٩٥٦م على خريطة العالم السياسية.	٣	-أن يبيّن دوافع العدوان الثلاثي على مصر.	الدرس ٤- فلسطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م.
١	-أن يبيّن أهداف الاحتلال من ارتكاب المجازر في قطاع غزة عام ١٩٥٦م.	٢	-أن يلخص سياسة الاحتلال الصهيوني في قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م.	١	-أن يفسر سبب تسمية العدوان الثلاثي بهذا الاسم.	
١	-أن يعلّل فشل العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م.	١	-أن يجري محاكمة صورية للاحتلال الصهيوني على ارتكابه مجزرة كفر قاسم.	٣	أن يبيّن مصلحة كل طرف من الأطراف المشاركة في العدوان على مصر.	
		١	-أن يعد تقريراً عن اتفاقية جنيف لحماية المدنيين وقت الحرب والاحتلال	٣	أن يستنتج الأحداث التي شهدتها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م.	
				١	-أن يفسر انسحاب دول العدوان من الأراضي المصرية	
				٤	-أن يوضح دوافع الاحتلال الصهيوني في ارتكاب مجزرة كفر قاسم عشية العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م.	
٣		٥		١٥		المجموع

معرفة	التكرار	تطبيق	التكرار	الاستدلال	التكرار
-أن يوضح المقصود بمنظمة التحرير.	٢	-أن يرسم شعار منظمة التحرير الفلسطينية.	١	-أن يحلل مضمون شعار منظمة التحرير الفلسطينية.	١
-أن يستنتج ظروف تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٤م.	٢	-أن يكتب مواد ميثاق منظمة التحرير على لوحة.	١	-أن يبين الهدف العام الذي سعى اليه الفلسطينيون من خلال مواد ميثاق منظمة التحرير.	١
-أن يحلل مواد من الميثاق الوطني الفلسطيني.	٣	-أن يعد تقريراً عن رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية.	١	-أن يبين أهمية وجود مؤسسات سياسية لمنظمة التحرير الفلسطينية.	١
-أن يعدد قرارات المؤتمر الوطني الأول للشعب الفلسطيني.	٢	-أن يعد جدولاً يبين من خلاله تواريخ تأسيس الفصائل والتنظيمات التي تشكلت منها منظمة التحرير الفلسطينية.	١	-أن يبيد الرأي في الجوانب الديمقراطية التي مارستها منظمة التحرير.	١
-أن يعدد رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية منذ التأسيس إلى الآن.	٣	-أن يرسم شكلاً يبين من خلاله مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية.	١	-أن يوضح المقصود بـ (منظمة التحرير ممثل شرعي ووحيد للشعب الفلسطيني).	١
-أن يعدد الفصائل والتنظيمات التي تتكون منها منظمة التحرير الفلسطينية.	٢	-أن يلخص عمل كل مؤسسة من مؤسسات منظمة التحرير.	١	-أن يناقش دلالة الاعتراف العربي والدولي بمنظمة التحرير عام ١٩٧٤م كممثل شرعي ووحيد لشعب الفلسطيني.	١
-أن يبين مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية.	٤	-أن يستمع لخطاب الرئيس ياسر عرفات في الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٤م.	١		
-أن يحدد الفئات التي يتكون منها المجلس المركزي الفلسطيني.	٢				
-أن يوضح دور منظمة التحرير الفلسطينية في الحفاظ على الهوية الفلسطينية التحرير في عام والعربي.	٣				
المجموع	٢١		٧		٦
المجموع الكلي لأهداف الوحدة الرابعة.	٨٩		٢٧		٢٦



الوحدة الخامسة: النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧م، وتداعياتها	معرفة	التكرار	تطبيق	الاستدلال	التكرار
الدرس الأول: حرب خزيران عام ١٩٦٧م (النكسة)	أن يستنتج الظروف والأسباب التي أدت إلى اندلاع حرب خزيران عام ١٩٦٧م.	٤	أن يحدد بداية مشروع ناقل المياه القطري الإسرائيلي عام ١٩٦٤م ونهائيه على خريطة فلسطين.	أن يناقش الخطة العسكرية الصهيونية التي ساهمت في إضعاف قدرات الجيوش العربية في بداية الحرب.	١
	أن يعرف مفهوم حرب المياه.	١	أن يقرأ بيان القوات المسلحة المصرية بشأن إغلاق مضائق تيران في ٢٣/٥/١٩٦٧م.	أن يبين دلالة قيام الاحتلال الإسرائيلي باحتيال مناطق في دول عربية مجاورة.	١
	أن يعدد الأطراف المشاركة في حرب خزيران عام ١٩٦٧م.	٢	أن يحدد موقع مضائق تيران على خريطة وادي النيل.	أن يستنتج الفرق بين كلمة (أراض) التي وردت في النص الإنجليزي وكلمة (الأراضي) التي وردت في النص الفرنسي.	١
	أن يتتبع مجريات الحرب على جبهات القتال.	٤	أن يبين جبهات القتال في حرب عام ١٩٦٧م من خلال خريطة نشاط ٢.	أن يبدي الرأي في أسباب رفض منظمة التحرير الفلسطينية القرار الدولي (٢٤٢) حين صدوره عام ١٩٦٧م.	١
	أن يبين نتائج حرب خزيران عام ١٩٦٧م.	٣	أن يجري حواراً عن أسباب هزيمة العرب في حرب عام ١٩٦٧م.	أن يقترح طرقاً لدعم الإنتاج الزراعي والصناعي الفلسطيني.	١
	أن يعلّل سرعة الحسم العسكري في حرب عام ١٩٦٧م لصالح الصهاينة.	٢	أن يوازن بين خسائر العرب، وخسائر الاحتلال الصهيوني في حرب عام ١٩٦٧م.	أن يناقش سياسة الاحتلال التي جعلت من الضفة الغربية وقطاع غزة سوقاً استهلاكية منذ عام ١٩٦٧م.	١
	أن يحلّل القرار رقم (٢٤٢) عام ١٩٦٧م.	٤	أن يقرأ المبادئ التي نص عليها قرار مجلس الأمن (٢٤٢) الصادر عام ١٩٦٧م.	أن يقترح طرقاً لدعم الإنتاج الزراعي والصناعي الفلسطيني.	١

١	أن يبين حرص الشعب الفلسطيني على التعليم على الرغم من سياسة الاحتلال.		أن يعطي أدلة على سياسة الاحتلال لتهويد القدس بعد حرب عام ١٩٦٧م.	٢	أن يوضح المقصود بالسوق الاستهلاكية.	
			أن يعد تقريراً عن انتهاكات الاحتلال بحق الفلسطينيين في مجال التعليم.	٤	أن يوضح سياسة الاحتلال -الصهيوني في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م.	
٨				٢٦		المجموع
التكرار	الاستدلال		تطبيق	التكرار	معرفة	
١	أن يكتشف أهداف الاحتلال من التخطيط لعدوانه على الأردن عام ١٩٦٨م.		أن يحدد الموقع الجغرافي لبلدة الكرامة على خريطة الأردن وفلسطين.	٥	أن يوضح الظروف التي أدت إلى نشوب معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.	الدرس ٢: معركة الكرامة عام ١٩٦٨م
١	أن يستنتج تعدد محاور العملية العسكرية الصهيونية على الجبهة الأردنية في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.		أن يسمي الجسور التي تربط بين الأردن وفلسطين من خلال خريطة نشاط (٢).	٣	أن يتتبع مجريات معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.	
١	أن يفند العبارة الآتية: "إن الجيش الإسرائيلي جيش لا يقهر".		أن يلخص مجريات معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.	٤	أن يبين نتائج معركة الكرامة على الصعيدين الفلسطيني والعربي.	
١	أن يعطي الفكرة العامة الواردة في تصريح ياسر عرفات عام ١٩٦٨م بعد معركة الكرامة.		أن يعد تقريراً عن أسباب انتصار المقاومة الفلسطينية والجيش الأردني في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.	٢	أن يوضح مضمون مشروع (أبا إيبان) الصهيوني بعد هزيمة الاحتلال في معركة الكرامة.	
٢	أن يحاكم مشروع (أبا إيبان) للسلام عقب معركة الكرامة.			١	أن يعدد أهم قرارات المجلس الوطني الفلسطيني في دورتيه الخامسة والسادسة.	
٦				١٥		المجموع



معرفة	التكرار	تطبيق	الاستدلال	
الدرس ٣: الاستيطان الصهيوني في فلسطين بعد عام ١٩٦٧ م.	٤	-أن يعين الأحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية وقطاع غزة من خلال خريطة فلسطين.	١	-أن يناقش اعتبار الاستيطان انتهاكاً لحقوق الشعب الفلسطيني.
--أن يوضح المقصود بسياسة الأمر الواقع.	٢	-أن يعد تقريراً عن جدار الضم والتوسع والآثار الخطيرة الناجمة عنه.	١	-أن يفسر سبب تسمية الجدار جدار الضم والتوسع.
أن يبين الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧ م.	٤	-أن يكتب مقالاً عن مخاطر الاستيطان في منطقتيه.	١	-أن يحلل العبارة الآتية: "تقوم المستوطنات بدور الفصل والوصل."
-أن يتتبع انتهاكات الاحتلال في مدينة القدس لتكريس الاستيطان فيها.	٣	-أن يصمم رسماً بيانياً عن تزايد اعداد المستوطنات في الضفة وغزة منذ الاحتلال الصهيوني للضفة وغزة عام ١٩٦٧ م.	١	-أن يفسر استهداف الاستيطان لقمم الجبال الفلسطينية.
-أن يعدد الأحزمة الاستيطانية الصهيونية في الضفة الغربية.	٣	-أن يلخص الدوافع الاقتصادية للاستيطان الصهيوني.	١	-أن يبين كيفية استفادة الفلسطينيين من مواد القانون الدولي في مقاضاة الاحتلال.
-أن يفسر دوافع الاحتلال من سياساته الاستيطانية في الأراضي المحتلة.	٤	-أن يقرأ قرار مجلس الأمن الدولي وموقفه من الاستيطان الصهيوني رقم (٢٣٣٤) لعام ٢٠١٦ م.	١	-أن يوضح العبارة الآتية: "يعد الاستيطان من المنطلقات الفكرية للصهيونية".

الدرس	معرفة	التكرار	تطبيق	الاستدلال	التكرار
	- أن يوضح موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني.	٤	- أن يكتب تقريراً عن يوم الأرض من حيث الأسباب.	١	- أن يبين دلالة إحياء الشعب الفلسطيني يوم الأرض في ٣/٣٠ من كل عام.
	- أن يبين القرار الاستشاري لمحكمة العدل الدولية عام ٢٠٠٤م.	١			
	- أن يتتبع مواقف مجلس الأمن الدولي من الاستيطان منذ عام ١٩٦٧م.	٢			
المجموع		٢٧		٧	٨
	معرفة	التكرار	تطبيق	التكرار	الاستدلال
	أن يوضح أسباب اندلاع حرب عام ١٩٧٣م.	٣	- أن يقرأ من خطاب الرئيس المصري أنور السادات عام ١٩٧٣م بخصوص حرب عام ١٩٧٣م.	١	- أن يفسر المقولة الآتية: "خط بارليف بين فكرة الدفاع وفكرة الاختراق".
الدرس ٤: حرب عام ١٩٧٣م، وأثرها على القضية الفلسطينية.	- أن يعرف مفهوم حرب الاستنزاف وخط بارليف.	٢	- أن يعدّ تقريراً عن كل من: خط بارليف وحرب الاستنزاف.	١	- أن يحاكم مشروع روجرز، ورفض منظمة التحرير المشروع.
	- أن يبين بنود مقترحات مشروع روجرز.	١	- أن يتتبع مجريات القتال في حرب تشرين من خلال خريطة المنطقة.	١	- أن يعلّل دعوة الأمم المتحدة لعقد اجتماع طارئ لمجلس الأمن عام ١٩٧٣م.
	- أن يتتبع مجريات حرب رمضان عام ١٩٧٣م.	٣	- أن يلخص مجريات القتال في حرب عام ١٩٧٣م.	١	- أن يبين دلالة عبور القوات المصرية قناة السويس واقتحامها خط بارليف.
الدرس	معرفة	التكرار	تطبيق	الاستدلال	التكرار



١	أن يناقش تفعيل استخدام البترول العربي كسلاح مهم في خدمة القضايا العربية على الساحة الدولية.	١	أن يقرأ نص قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٣٣٨) لعام ١٩٧٣ م.	٢	أن يشرح إنجازات الجيش المصري والسوري على جبهات القتال في حرب عام ١٩٧٣ م.	
١	أن يفسر سبب تدخل الولايات المتحدة في حرب عام ١٩٧٣ م لصالح الاحتلال الصهيوني.			٣	أن يوضح كيف انتهت حرب الاستنزاف عام ١٩٧٣ م.	
١	أن يحكم على مشروع روجرز عام ١٩٧٠ م من وجهة نظر منظمة التحرير .			١	أن يعدد الأطراف المشاركة في حرب عام ١٩٧٣ م.	
				١	أن يفسر سبب انقلاب موازين حرب تشرين الأول عام ١٩٧٣ م لصالح الاحتلال الصهيوني.	
				١	أن يبين دور منظمة التحرير في حرب عام ١٩٧٣ م.	
				١	أن يبين نتائج حرب أكتوبر عام ١٩٧٣ م.	
٧		٥		١٨	المجموع	
٢٩		٢٨		٨٦	المجموع الكلي لمستويات الأهداف.	

الوحدة السادسة: المقاومة الفلسطينية ومشاريع التسوية السلمية	معرفة	التكرار	تطبيق	التكرار	الاستدلال	التكرار
الدرس ١: المقاومة الفلسطينية (١٩٧٠-١٩٧٣)	- أن يتتبع دور المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية ١٩٧٠-١٩٧٣ م.	٣	- أن يحدد موقع لبنان والأردن على الخريطة.	١	- أن يفسر هدف الاحتلال الإسرائيلي من اعتداءاته المتكررة على قواعد المقاومة الفلسطينية في الدول العربية المجاورة.	٢
	- أن يوضح المقصود بعملية فردان.	٢	- أن يعد تقريراً عن عملية فردان عام ١٩٧٣ م.	١	- أن يبين سبب اختيار منظمة التحرير الفلسطينية لبنان مقراً لها بعد خروجها من الأردن.	١
	- أن يبين النضال السياسي الفلسطيني في فترة السبعينات.	٣	- أن يستمع لخطاب الرئيس ياسر عرفات أمام الأمم المتحدة عام ١٩٧٤ م.	١	- أن يبين الهدف من الاعتداءات الصهيونية على البنية التحتية والمراكز الاقتصادية اللبنانية في بداية السبعينات.	١
	- أن يستنتج أهمية خطاب القائد ياسر عرفات في الأمم المتحدة عام ١٩٧٤ م.	٤	- أن يلخص برنامج النقاط العشر الذي طرحه المجلس الوطني الفلسطيني عام ١٩٧٤ م.	٢	- أن يناقش سبب اعتبار الجمعية العامة الصهيونية شكلاً من أشكال العنصرية.	١
	- أن يبين أهم التطورات التي حققتها منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٧٤ م على الصعيدين العربي والعالمي.	١				
	- أن يستنتج أهمية خطاب الرئيس ياسر عرفات عام ١٩٧٤ م في الجمعية العامة للأمم المتحدة.	٢				
المجموع		١٥		٥		٥



التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	معرفة	
١	- أن يقيم خطاب الرئيس محمد أنور السادات.	١	- أن يقرأ ما ورد في خطاب الرئيس المصري محمد أنور السادات في الكنيسة الإسرائيلية عام ١٩٧٧م.	٤	- أن يستنتج دلالة خطاب الرئيس المصري محمد أنور السادات في القدس عام ١٩٧٧م.
١	- أن يبدي الرأي في مقترحات كامب ديفيد للحكم الذاتي من ناحية تلبية حقوق الشعب الفلسطيني.	١	- أن يقرأ مقترح كامب ديفيد للحكم الذاتي في الضفة الغربية وغزة عام ١٩٧٨م.	١	- أن يبين مفهوم اتفاقية كامب - ديفيد.
		١	- أن يعين الدول التي تشكلت منها جبهة الصمود والتحدي على الخريطة.	٢	- أن يوضح وضع فلسطين في اتفاقية كامب - ديفيد.
				٢	- أن يبين الموقف الفلسطيني والعربي من اتفاقية كامب - ديفيد.
				٢	- أن يفسر سبب الرفض الفلسطيني والعربي لاتفاقية كامب - ديفيد.
٢		٣		١١	المجموع

الدرس ٢ - فلسطين في اتفاقية السلام الإسرائيلية المصرية عام ١٩٧٨.

التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	
١	- أن يبيّن دلالة الأحداث التي شهدتها لبنان عام ١٩٨٢.	١	-أن يكتب تقريراً عن أهمية قلعة شقيف، وارتباطها بالمقاومة الفلسطينية.	٣	-أن يستنتج أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م.	الدرس ٣: المقاومة الفلسطينية والعدوان الصهيوني على لبنان (١٩٧٨-١٩٨٢)
١	- أن يفسر سبب تدخل الولايات المتحدة أواخر أيام الاجتياح الإسرائيلي للبنان.	١	-أن يعطي دلائل على بسالة المقاومة وصمودها في وجه العدوان على لبنان عامي ١٩٧٨م، و١٩٨٢م.	١	-أن يوضح مفهوم عملية الساحل.	
١	- أن يحاكم المتسببين في ارتكاب مجزرة صبرا وشاتيلا عام ١٩٨٢م.	١	-أن يرسم خطأ زمنياً للاجتياحات الصهيونية للبنان.	١	-أن يعرف مفهوم قوات اليونيفيل.	
١	- أن يبدي الرأي حول أثر خروج المقاومة الفلسطينية من لبنان على مسار حل القضية الفلسطينية.	١	-أن يوازن بين العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٧٨م، وعام ١٩٨٢م، من حيث المسميات، والأهداف، والذرائع.	٢	-أن يبيّن أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام ١٩٨٢م.	
		١	-أن يستمع إلى قصيدة حصار بيروت لفرقة العاشقين الفلسطينية.	١	-أن يبيّن سياسة الاحتلال الصهيوني ضد سكان بيروت الغربية أثناء حصارها عام ١٩٨٢م.	
				٣	-أن يوضح النتائج المترتبة عن الاجتياح الصهيوني للبنان عام ١٩٨٢م.	
				١	-أن يعدد الدول التي انتقلت إليها القوات الفلسطينية بعد خروجها من لبنان.	
				١	-أن يحدد الجهة المسؤولة عن ارتكاب مجزرة صبرا وشاتيلا	
٤		٥		١٣		المجموع



التكرار	الاستدلال	التكرار	تطبيق	التكرار	معرفة	
				٦	- أن يستنتج أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م.	الدرس ٤- الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م
١	- أن يبين الأثر الذي تركه خطاب الرئيس عرفات على الانتفاضة الأولى.	١	- أن يقرأ من خطاب الرئيس الراحل ياسر عرفات المتعلق بالانتفاضة الأولى.	١	- أن يفسر سبب تعاطف شعوب العالم مع الانتفاضة الأولى.	
١	- أن يفسر سبب تسمية انتفاضة الحجارة بهذا الاسم.	١	- أن يعد تقريراً مختصراً عن دور المرأة الفلسطينية في انتفاضة الحجارة.	٣	- أن يوضح أهداف الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م.	
١	- أن يوضح دور المرأة في الانتفاضة الأولى.	١	- أن يكتب تقريراً عن أحد رموز القيادات الفلسطينية الذين اغتالهم الاحتلال الصهيوني خلال الانتفاضة الأولى.	١	- أن يسمي شخصيات قيادة اغتالها العدو الصهيوني خلال الانتفاضة الأولى.	
١	- أن يبين دلالة جرح أكثر من ١٢٠ ألف فلسطيني، وأسر العدد نفسه خلال الانتفاضة الأولى.	١	- أن يقرأ أحد بيانات القيادة الموحدة للانتفاضة الفلسطينية الأولى.	٢	- أن يوضح الدور الذي قامت به القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة.	
١	- أن يبين الأثر الذي تركه خطاب الرئيس عرفات على الانتفاضة الأولى.	١	- أن يستمع إلى وثيقة إعلان استقلال الدولة الفلسطينية عام ١٩٨٨م.	٢	- أن يبين سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة.	
١	- أن يناقش أهمية مقاطعة المنتجات الصهيونية في دعم القضية الفلسطينية.	١	- أن يعطي أمثلة على سياسة القبضة الحديدية الصهيونية للقضاء على الانتفاضة عام ١٩٨٧م.	١	- أن يوضح البعدين القومي والدولي في وثيقة الاستقلال.	
				٣	- أن يبين الإنجازات التي حققتها الانتفاضة الفلسطينية الأولى على الصعيدين الدولي والمحلي.	
٦		٦		١٩		المجموع

الدرس	معرفة	التكرار	تطبيق	التكرار	الاستدلال	التكرار
الدرس ٥: عملية السلام، وتأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية.	- أن يبيّن الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١ م.	٥	- أن يعد تقرير عن مشاركة الوفد الفلسطيني مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١ م.	١	- أن يوضح المقصود بعبارة: الأرض مقابل السلام.	١
	- أن يجري موازنة بين خطايي الاعتراف المتبادل من حيث الالتزامات الواردة فيهما.	١	- أن يقرأ رسائل الاعتراف المتبادل بين منظمة التحرير وإسرائيل عام ١٩٩٣ م.	١	- أن يحاكم بنود اتفاق غزة - أريحا أولاً.	١
	- أن يعدد بنود المادة (٥) من اتفاقية أوسلو عام ١٩٩٣ م.	١	- أن يحدد على خريطة فلسطين التقسيمات في الضفة وغزة حسب اتفاقية واشنطن لعام ١٩٩٥ م.	١	- أن يفسر قيام إسرائيل بتأجيل قضايا الحل النهائي.	١
	- أن يوضح النتائج التي ترتبت على اتفاق أوسلو.	٣	- أن يعد تقريراً حول قضايا الحل النهائي التي طُرحت في اتفاقية أوسلو.	١	- أن يبيّن سبب عدم الانسحاب الكامل من مدينة الخليل.	١
	- أن يوضح أهم إنجازات السلطة الوطنية الفلسطينية.	٣			- أن يوضح الآثار المترتبة عن السيطرة الكاملة للاحتلال على المنطقة C.	١
	- أن يوازن بين مناطق A B C من حيث الصلاحيات الأمنية والإدارية.	٢			- أن يتكشف دلالة إنشاء السلطة الوطنية للمؤسسات الفلسطينية.	١
المجموع		١٥		٤		٦



التكرار	الاستدلال		تطبيق		معرفة	
١	- أن يفسر إصرار الاحتلال الإسرائيلي على عدم تعاطيه مع قضايا الوضع النهائي.	١	- أن يصوغ فقرة عن السبب المباشر لانتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م.	٥	- أن يستنتج أسباب اندلاع انتفاضة الثانية (الأقصى) عام ٢٠٠٠م.	الدرس ٦- الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى) عام ٢٠٠٠م.
١	- أن يوضح دلالة حصار الرئيس الراحل ياسر عرفات.	١	- أن يستمع لكلمات الرئيس ياسر عرفات أثناء حصاره في المقاطعة.	١	- أن يبيّن سبب تسمية الانتفاضة الثانية عام ٢٠٠٠م انتفاضة الأقصى.	
١	- أن يناقش اعتبار الرئيس محمود عباس قضية الأسرى إحدى الثوابت الفلسطينية.	١	- أن يعد تقريراً عن حصار مخيم جنين.	١	- أن يوضح المقصود بالطابع العسكري لانتفاضة الأقصى.	
١	- أن يوضح دلالة إجراء الانتخابات الفلسطينية.	١	- أن يعد تقريراً عن الأسرى الفلسطينيين في سجون الاحتلال.	٣	- أن يوضح سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م.	
١	- أن يبيّن أهمية انسحاب الاحتلال وإخلاء المستوطنات من قطاع غزة عام ٢٠٠٥م.	١	- أن يرسم خطأ تاريخياً لتطور الأحداث على الساحة الفلسطينية منذ بداية عام ٢٠٠٠م.	١	- أن يسمي أشهر الشخصيات القيادية التي تم اغتيالها خلال انتفاضة الأقصى.	
١	- أن يفرق بين العضوية الكاملة للدولة، والدولة المراقبة غير العضو في الجمعية العامة للأمم المتحدة.			٣	- أن يتتبع أهم الأحداث بعد رحيل الرئيس عرفات.	
١	- أن يوضح أهمية انضمام فلسطين إلى المؤسسات الدولية والتوقيع على الاتفاقيات المرتبطة بها.			٢	- أن يستنتج أهمية انضمام فلسطين إلى المؤسسات الدولية، والتوقيع على الاتفاقيات المرتبطة بها.	
				١	- أن يذكر القضايا التي أكد عليها برنامج العمل الوطني الذي طرحه الرئيس محمود عباس في برنامجه الانتخابي عام ٢٠٠٥م.	
٧		٥		١٧		المجموع
٣٠		٢٨		٩٠		المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة السادسة

مستويات الأهداف						الوحدة السابعة: سكان فلسطين وأنشطتهم الاقتصادية
الدرس ١-النمو السكاني في فلسطين.	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار	استدلال	تكرار
- أن يعرف مفهوم النمو السكاني.	٤	- أن يعد تقريراً عن الجالية الفلسطينية في دولة تشيلي.	١	- أن يبين التغيرات في النمو السكاني في فلسطين من خلال الجدول ص ٨٩.	٣	
- أن يفسر ارتفاع معدل المواليد في فلسطين.	١	- أن يحسب الكثافة السكانية في الضفة الغربية.	١	- أن يستنتج أثر الحالات المتمثلة في زيادة معدل المواليد على الوفيات على النمو السكاني أو تساويهما.	٢	
- أن يستنتج التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني.	٦	- أن يحدد احتياجات أفراد عائلته ومسؤولياتها وفق التركيب النوعي والعمر.	١	أن يعطي تفسيراً لاختلاف توزيع السكان بين الضفة الغربية وقطاع غزة من خلال الشكل.	١	
- أن يعرف مفهوم الكثافة السكانية.	١			- أن يقدم وجهة نظر حول أهمية ارتفاع معدل النمو السكاني في فلسطين.	١	
- أن يوازن بين دوافع الهجرة.	٢			- أن يوازن بين مدلول شكلي التركيب السكاني ص ٩٣.	١	
- أن يوازن بين التركيب العمري والوعي من حيث المفهوم.	٤			- أن يفسر ارتفاع نسبة صغار السن.	١	
- أن يوضح فئات التركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين.	١			- يقدم وجهة نظره في ارتفاع نسبة صغار السن، والتبعات المترتبة على ذلك.	٢	
				- أن يحلل التوزيع الجغرافي للمخيمات الفلسطينية.	٢	
				- أن يوضح أهمية توافر البيانات السكانية.	١	



المجموع		١٩	٣	١٤
الدرس ٢- الزراعة في فلسطين	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار
	- أن يبيّن أهمية الزراعة بالنسبة لسكان فلسطين.	٢		١ - أن يعطي مفهوماً للزراعة.
	- أن يوازن بين أنماط الزراعة في فلسطين من حيث المفهوم والتوزيع الجغرافي.	٣		١ - يستنتج التوجه نحو الأسمدة العضوية.
	- أن يوضح أهم المحاصيل الزراعيّة والثروة الحيوانية في فلسطين.	٢		١ - أن يفسر اختلاف نسبيّة الزراعة المروية والبعلية في الضفة الغربية وقطاع غزة.
	- أن يستنتج المشكلات التي تواجه الزراعة في فلسطين.	٤		١ - أن يقترح حلولاً لمشكلة انجراف التربة.
				١ - أن يناقش دور المؤسسات والمواطنين تجاه الزراعة الفلسطينية.
المجموع		١١	-	5
الدرس ٣- السياحة في فلسطين	معرفة	تكرار	تطبيق	تكرار
	- أن يبيّن مقوّمات الجاذبية السياحية لفلسطين.	٣	- أن يحدد مناطق الحضارة الكنعانية.	١ - أن يعلّل: تشكل فلسطين متحفاً سياحياً.
	- أن يذكر المقومات السياحية الطبيعية في فلسطين.	٢	- أن يعد تقريراً عن المواقع الفلسطينية التي أدرجت ضمن قائمة التراث العالمي.	١ - أن يبيّن أهمية القيام بالتنزّه للمواقع الطبيعية.
	- أن يعطي أمثلة على المقومات السياحية الحضارية الكنعانية في فلسطين.	٢	- أن يشارك في التخطيط لتنظيم جولة سياحية.	١ - أن يستنتج الهدف من زيارة الأماكن الأثرية.
	- أن يسمي أماكن أثرية كنعانية وأماكن دينية مقدسة للمسلمين والمسيحيين في فلسطين.	١		١ - أن يذكر الاسم الذي يطلق على زيارة الأماكن الأثرية.

١	- أن يستنتج اسم السياحة المرتبطة بالأماكن المقدسة.			٢	- أن يذكر الآثار الرومانية في فلسطين.	
١	- أن يثبت اهتمام القانون الدولي الإنساني بالتراث الثقافي والطبيعي.			١	- أن يوضح منجزات الحضارة العربية الإسلامية التاريخية والمعمارية.	
١	- أن يبرر سعي الفلسطينيين لإدراج المعالم الأثرية والطبيعية ضمن التراث العالمي.			٢	- يلخص أهم الأماكن السياحية الدينية الإسلامية والمسيحية في فلسطين.	
				٣	- أن يعلّل: المتاحف من مقومات السياحة الفلسطينية.	
				٢	- أن يستنتج التحديات التي تواجه السياحة في ظلّ الاحتلال.	
				١	- أن يتعرف إلى الاتفاقيات الدولية لحماية التراث الثقافي والطبيعي.	
				١	- أن يوضح طرق التّهُّؤّض بالسياحة الفلسطينية، والحفاظ عليها.	
٧		٣		٢٠	المجموع	
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٤- الصناعة في فلسطين
١	- أن يبدي رأيه في دور المواطن والدولة وصاحب الإنتاج تجاه صناعاتنا الوطنية.	١	- أن يشارك في تنظيم زيارة لأحد المصانع، ويُعدّ تقرير آلية العمل.		- أن يعرف مفهوم الصناعة.	
١	- أن يعطي أمثلة على صناعات تحويلية واستخراجية من خلال الصور			٣	- أن يبيّن وضع الصناعة الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني والاحتلال الصهيوني.	
				٢	- أن يذكر التّحدّيات التي تواجه الصناعة الفلسطينية.	



				١	- أن يوازن بين مفهومي الصناعة التحويلية والاستخراجية.	
				٣	- توضيح أنواع الصناعات الفلسطينية، وتوزيعها الجغرافي.	
٢		١		٨		المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٥- التجارة في فلسطين
١	أن يعلّل: التجارة نشاط اقتصادي لا يمكن الاستغناء عنه			٢	- أن يعرف مفهوم التجارة	
١	- أن يناقش هدف الاحتلال من إضعاف التجارة الفلسطينية			١	- أن يوضح أنواع التجارة الفلسطينية.	
١	- أن يقيّم واقع التجارة الفلسطينية بناء على قيمة الصادرات والواردات.			٣	٠. استنتاج أهمية التجارة بالنسبة لفلسطين.	
١	- يستنتج مفهوم العجز في الميزان التجاري من خلال الشكل.			٢	- أن يوازن بين مفهومي التجارة الداخلية والخارجية.	
١	- أن يقترح حلول لعجز الميزان التجاري.			١	- ذكر أمثلة على سلع تصدّرها فلسطين، وأخرى تستوردها.	
١	- أن يبيّن أهمية التجارة الإلكترونية.			١	- أن يبيّن المشكلات التي تواجه التجارة الفلسطينية.	
١	- أن يعلّل تعدد النقود والعملات التي استخدمت في فلسطين.			٣	- أن يعطي أمثلة على عملات تم استخدامها في فلسطين خلال الفترات التاريخية.	-
٧		-		١٣		المجموع
تكرار	استدلال	تكرار	تطبيق	تكرار	معرفة	الدرس ٦- الثروات الطبيعية ومصادر الطاقة في فلسطين

	- أن يعرف مفهوم الثروات الطبيعية	١	- أن يشارك في إعداد خطة لمشروع اقتصادي تشمل: الهدف، والمستلزمات، والتحديات	١	- أن يستنتج أهم الثروات المعدنية في فلسطين، من خلال الصور.
	- أن يذكر أهم الثروات والموارد الطبيعية الفلسطينية والمناطق التي توجد فيها	٢			- أن يفسر ضعف استغلال الفلسطينيين لثرواتهم المعدنية.
	- أن يبين مصادر المياه في فلسطين.	٣			- أن يعلل أهمية وجود بئر ماء منزلي.
	- أن يبين إجراءات الاحتلال في السيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية.	٢			- أن يناقش ضعف حصّة الفرد الفلسطيني من المياه في ظل الاحتلال.
	- أن يبين موقف القانون الدولي من سيطرة الاحتلال على الموارد الطبيعية الفلسطينية.	٢			- أن يستنتج هدف الاحتلال من السيطرة على الموارد الطبيعية الفلسطينية.
	- أن يوضح مصادر الطاقة في فلسطين.	٢			- يستنتج أكثر مصادر الطاقة استخداماً في فلسطين.
	- أن يذكر السلوكيات التي من شأنها تسهم في ترشيد استهلاك الطاقة في المنزل والمدرسة.	١			- أن يقيم ضرورة التوسع في استخدام الطاقة الشمسية.
					- أن يناقش طرق ترشيد الطاقة في بيئته.
المجموع		١٣		١	٨
المجموع الكلي لمستويات الأهداف في الوحدة السابعة.		٨٤		٨	٤٣



المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الرابعة: نكبة عام ١٩٤٨ م على الفلسطينيين، وتداعياتها		
الدرس ١- حرب عام ١٩٤٨ م	المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	التصحيح
	اعتبار جيش الإنقاذ هو الجيش العربي النظامي نفسه.	تشكل جيش الإنقاذ عام ١٩٤٧ من المتطوعين من البلدان العربية، أطلق عليه في البداية اسم جيش التحرير ثم تغير الاسم إلى جيش الإنقاذ. وقد ضم الجيش حوالي ٣,٨٣٠ متطوعاً مسجلاً في وثائق الجامعة العربية، وقد أنيطت قيادة الجيش للواء إسماعيل صفوت العراقي، ثم أنيطت قيادة الجيش للضابط فوزي القاوقجي.
	اعتبار الدول العربية التي اشتركت في حرب فلسطين عام ١٩٤٨ م قد وقعت على هدنة رودس.	الدول التي وقعت على اتفاقية رودس عام ١٩٤٩ كانت سوريا، والأردن، ومصر، ولبنان، أما العراق فلم يوقع على الاتفاقية.
	الاعتقاد أن دولة الاحتلال الصهيوني قامت فقط على الحصة التي منحها إياها قرار التقسيم رقم ١٨١.	دولة الاحتلال الصهيوني قامت على ما نسبته ٧٨٪ من مساحة فلسطين، بزيادة ما نسبته ٢٢٪ من الحصة المخصصة لها.
	الاعتقاد أن القرى التي دمرتها الحركة الصهيونية تقع في وسط فلسطين وشمالها.	القرى الفلسطينية التي دمرتها الحركة الصهيونية توزعت على مختلف المناطق الفلسطينية.
	الخلط بين نص قرار مجلس الأمن الدولي (١٨١)، وقرار (١٩٤).	قرار (١٨١) نص على تقسيم فلسطين، أما قرار رقم (١٩٤) فيطلق عليه قرار اللاجئين الذي ينص على عودة اللاجئين الفلسطينيين وتعويضهم.
	الخلط بين مفهوم الأونروا واليونسكو.	الأونروا مهمتها إغاثة اللاجئين الفلسطينيين وتشغيلهم، بينما اليونسكو تهتم بالتربية والثقافة والعلوم.
الدرس ٢- حكومة عموم فلسطين	الاعتقاد أن رئيس حكومة عموم فلسطين هو الحاج محمد أمين الحسيني.	رئيس حكومة عموم فلسطين هو أحمد حلمي عبد الباقي.
الدرس ٣- الوضع السياسي والإداري في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨ م	الاعتقاد أن الاحتلال تستخدم قانوناً واحداً لمصادرة الأرض الفلسطينية.	تستخدم دولة الاحتلال الصهيوني قوانين عديدة لمصادرة الأراضي الفلسطينية، منها ما يعود إلى زمن الانتداب البريطاني، ومنها ما أقرته الحكومة الصهيونية.
	الاعتقاد أن مصر قد ضمت قطاع غزة إليها منذ عام ١٩٤٩ م.	مصر عينت حاكماً إدارياً لقطاع غزة؛ للإشراف على جميع أموره.

الدرس ٤- فلسطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م	الخلط بين مجزرة كفر قاسم ومجزرة دير ياسين.	مجزرة كفر قاسم ارتكبتها القوات الصهيونية عام ١٩٥٦م عشية العدوان الثلاثي على مصر، بينما مجزرة دير ياسين ارتكبتها الحركة الصهيونية عشية النكبة عام ١٩٤٨م.
	الاعتقاد أن أول رئيس لمصر بعد ثورة الضباط الأحرار هو جمال عبد الناصر	أول رئيس لمصر كان محمد نجيب.
	الاعتقاد أن اتفاقيات حماية المدنيين صادرة عن الأمم المتحدة.	اتفاقيات حماية المدنيين صادرة عن اتفاقيات جنيف الرابع ١٩٤٩م.
الدرس ٥- الثورة الفلسطينية، ونشأة منظمة التحرير الفلسطينية	الخلط بين تاريخ إنشاء منظمة التحرير وانطلاقة الثورة المسلحة.	كان تأسيس منظمة التحرير عام ١٩٦٤م، بينما انطلاقة المقاومة المسلحة كانت في ١/١/١٩٦٥م.
	الخلط بين مفهوم منظمة التحرير وحركة التحرير الوطني الفلسطيني (فتح).	حركة التحرير الوطني الفلسطيني هي جزء من منظمة التحرير الفلسطينية.
	الخلط بين الميثاق الوطني الفلسطيني والقومي لمنظمة التحرير الفلسطينية.	أقرّ المجلس الوطني الفلسطيني الأول ميثاقاً قومياً لمنظمة التحرير عام ١٩٦٤م، وتم استبداله عام ١٩٦٨م بالميثاق الوطني خلال الدورة الرابعة للمجلس الوطني الفلسطيني في القاهرة.
	الخلط بين مهام المجلس الوطني الفلسطيني والمجلس المركزي الفلسطيني.	تختلف مهام المجلس الوطني عن مهام المجلس المركزي، حيث إنّ المجلس الوطني هو الهيئة التشريعية لمنظمة التحرير، والمرجعية القانونية والسياسية العليا لمؤسسات المنظمة، بينما المجلس المركزي هو هيئة منبثقة عن المجلس الوطني الفلسطيني، ومن مهامه مساعدة اللجنة التنفيذية في تنفيذ قرارات المجلس الوطني.
	الاعتقاد أن المنظمة في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٤ كان لها صلاحية التصويت.	المنظمة كانت داخل الأمم المتحدة بصفة حركة تحرر، ولها دور مراقب فقط.



المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة الخامسة: النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧م، وتداعياتها		
المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	التصحيح	
الدرس ١- حرب حزيران عام ١٩٦٧م (النكسة)	الاعتقاد أن حرب المياه كانت بين مصر وإسرائيل على مضائق تيران.	حرب المياه هي بين سوريا وإسرائيل، وكانت في مشاريع المياه على نهر الأردن.
	الخلط بين النكبة والنكسة.	النكبة كانت عام ١٩٤٨م، حيث طُرد الشعب الفلسطيني من أرضه، وهُجّر، بينما النكسة هي انتكاسة الجيوش العربية وهزيمتها أمام العدو الصهيوني عام ١٩٦٧م.
	الخلط بين قرار مجلس الأمن رقم (٢٤٢) و(٣٣٨).	صدر قرار مجلس الأمن رقم ٢٤٢ عقب حرب حزيران ١٩٦٧م، بينما قرار ٣٣٨ صدر عقب حرب رمضان عام ١٩٧٣م.
الدرس ٢- معركة الكرامة عام ١٩٦٨م	الاعتقاد أن معركة الكرامة جرت في منطقة محددة فقط.	معركة الكرامة جرت على طول نهر الأردن، وكان أعنفها في منطقة الكرامة.
الدرس ٣- الاستيطان في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م	اعتبار الخرائط الهيكلية التي يصدرها الاحتلال هي في صالح القرى والمدن الفلسطينية.	تحذّر الخرائط الهيكلية من التوسع الطبيعي للقرى والمدن الفلسطينية.
	الخلط بين معاهدات جنيف الأربع وبين قرارات هيئة الأمم المتحدة.	هنالك فرق بين اتفاقيات جنيف الأربع التي وقّعت عام ١٩٤٩م، والأمم المتحدة التي ظهرت عام ١٩٤٥م.
الدرس ٤- حرب عام ١٩٧٣م، وأثرها على القضية الفلسطينية	الاعتقاد أن حرب الاستنزاف سريعة.	استمرّت حرب الاستنزاف حوالي ٣ سنوات.
	الاعتقاد أن حرب تشرين عام ١٩٧٣م كانت بين مصر وسوريا من جهة وإسرائيل من جهة أخرى.	شاركت دول عربية عديدة في حرب تشرين، بالإضافة إلى منظمة التحرير الفلسطينية.

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة السادسة: المقاومة الفلسطينية، ومشاريع التسوية السلمية		
المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	التصحيح	
الدرس ١- المقاومة الفلسطينية (١٩٧٠-١٩٧٣م)	اعتبار أن الدولة التي استقبلت منظمة التحرير بعد خروجها من الأردن هي تونس.	الدولة التي استقبلت المقاومة الفلسطينية بعد خروجها من الأردن هي لبنان.
	الاعتقاد أن المجلس الوطني عندما أقر برنامج النقاط العشر (البرنامج السياسي المرحلي) كان في تونس.	المجلس الوطني الذي أقر برنامج النقاط العشر كان في دورته الرابعة في القاهرة.
الدرس ٢- فلسطين في اتفاقية السلام الإسرائيلية - المصرية عام ١٩٧٨م	الاعتقاد أن اتفاقية كامب - ديفيد وقعت عام ١٩٧٨م بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل.	اتفاقية كامب - ديفيد وقعت بين مصر وإسرائيل عام ١٩٧٨م.
	اعتبار اتفاقية كامب - ديفيد تنص على إقامة دولة فلسطينية في الضفة وغزة.	اتفاقية كامب - ديفيد اقترحت إقامة حكم ذاتي فقط في الضفة وغزة.
الدرس ٣- المقاومة الفلسطينية والعدوان الصهيوني على لبنان (١٩٧٨-١٩٨٢م)	الاعتقاد أن المقاومة الفلسطينية قد صمدت وحدها ضد الغزو الصهيوني في بيروت الغربية.	المقاومة الفلسطينية صمدت مع المقاومة اللبنانية في بيروت الغربية عام ١٩٨٢م.
	الاعتقاد أن مجزرة صبرا وشاتيلا قد حدثت داخل فلسطين.	مذبحة صبرا وشاتيلا حدثت داخل المخيمات الفلسطينية في لبنان عام ١٩٨٢م.
	الخلط بين عملية الليطاني الصهيونية عام ١٩٧٨م، وحرب بيروت (سلامة) (الجليل) عام ١٩٨٢م.	عملية الليطاني الصهيونية كانت عام ١٩٧٨م، وجاءت بعد عملية الساحل، بينما عملية حرب بيروت (سلامة الجليل) عام ١٩٨٢م التي جاءت بعد اغتيال السفير الإسرائيلي في لندن.



الدرس ٤- الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م	خلط الطلبة بين تاريخ انتفاضة الحجارة وانتفاضة الأقصى.	انتفاضة الحجارة (الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م)، أما انتفاضة الأقصى اندلعت عام ٢٠٠٠م
الدرس الخامس: عملية السلام وتأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية	الاعتقاد أن انتفاضة الحجارة كان لها طابع عسكري.	انتفاضة الأقصى هي من كان لها طابع عسكري، بينما انتفاضة الحجارة كانت ذات طابع سلمي.
	الاعتقاد أن انتفاضة الحجارة اقتصر على فئة الشباب.	انتفاضة الحجارة عام ١٩٨٧م شاركت فيها المرأة الفلسطينية، بالإضافة إلى كبار السن.
	الخلط بين مؤتمر مدريد للسلام عام ١٩٩١م واتفاقية أوسلو ١٩٩٣م.	انعقد مؤتمر مدريد للسلام في مدينة مدريد عام ١٩٩١م، بينما اتفاقية أوسلو كانت عام ١٩٩٣م، نتج عنها دخول قوات منظمة التحرير الفلسطينية الأراضي الفلسطينية.
	قسّمت اتفاقية أوسلو عام ١٩٩٣م الضفة الغربية إلى مناطق (A) (B) (C).	اتفاقية واشنطن عام ١٩٩٥م هي التي نصت على تقسيم الضفة الغربية إلى مناطق (A) (B) (C).
	الخلط في الصلاحيات الأمنية بين مناطق A B .	مناطق A تكون الصلاحيات الأمنية والإدارية للسلطة، بينما مناطق B تكون صلاحيات السلطة إدارية فقط، والأمنية لإسرائيل.
	الخلط بين البرنامج المرحلي وبرنامج العمل الوطني الذي طرحه أبو مازن عام ٢٠٠٥م.	البرنامج المرحلي الذي طرحه الرئيس أبو عمار عام ١٩٧٤م، وبين برنامج العمل الوطني الذي طرحه أبو مازن عام ٢٠٠٥م.
	الخلط بين مفهوم الحكم الذاتي الذي طرحته اتفاقية كامب- ديفيد عام ١٩٧٨م واتفاقية أوسلو.	اتفاقية كامب - ديفيد كانت تنص على منح الفلسطينيين حكماً ذاتياً فقط، دون التطرق إلى وضع اللاجئين والدولة، بينما أوسلو تحدثت عن دولة بعد مرور فترة خمس سنوات.
	الخلط بين دولة مراقبة غير عضو، ودولة عضو في الجمعية العامة للأمم المتحدة.	فلسطين هي دولة مراقبة غير عضو، بمعنى ليس لها حق التصويت، لكن لها حق حضور الجلسات.
	الاعتقاد أن حزب العمل الصهيوني محبّ للسلام، بينما حزب الليكود يرغب بالحرب.	حزب العمل وحزب الليكود الصهيونيان هما وجهان لعملة واحدة، وكلاهما يخدمان الصهيونية وأهدافها.

المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة في الوحدة السابعة: سكان فلسطين وأنشطتهم الاقتصادية		
المفاهيم الخاطئة المتوقعة من الطلبة	الصحيح	
الدرس ١- النمو السكاني في فلسطين	- مفهوم النمو السكاني يعني الزيادة في عدد السكان.	- هو التغير الذي يطرأ على عدد السكان من حيث الزيادة أو النقصان خلال فترة زمنية معينة.
	- التهجير والهجرة لا يختلفان من حيث الرغبة.	- التهجير: هجرة السكان قسراً (رغمًا عنهم). - الهجرة: هجرة بعض السكان (طوعاً) دون إجبار.
	- فئة الشباب: أعمارهم في العشرينات والثلاثينات.	- الذين أعمارهم من ١٥ - ٦٤ سنة.
الدرس ٢- الزراعة في فلسطين	- الزراعة حراثة الأرض لإنتاج المحاصيل.	- الزراعة تشمل زراعة المحاصيل، وتربية الحيوانات.
	- الإنتاجية الزراعية: تشمل المنتجات النباتية والحيوانية.	- الإنتاجية الزراعية: مقياس تحقيق أكبر كمية من الإنتاج في الوحدة الزراعية.
الدرس ٣- السياحة في فلسطين	- متحف روكفلر في القدس.	- متحف فلسطين الأثري في القدس.
	- ترميم الأبنية: إنشاء أبنية جديدة.	- صيانة الأبنية القديمة للمحافظة عليها، والاستفادة منها.
الدرس ٤- الصناعة في فلسطين	- سوق استهلاكية: مجتمع يستهلك السلع والمنتجات.	- مجتمع يستهلك السلع والمنتجات بالاعتماد على استيرادها وليس إنتاجها محلياً.
	- صناعة تحويلية: التي يتم تحويلها من منطقة إلى أخرى.	- تحويل المواد الخام المعدنية أو الزراعية إلى مواد جديدة تلبي حاجات الإنسان.
الدرس ٥- التجارة في فلسطين	- الميزان التجاري: أداة لقياس أوزان السلع.	- الموازنة بين قيمة الصادرات والواردات بإيجاد الفرق بينهما، فإذا كانت قيمة واردات دولة ما تتجاوز صادراتها (موازنة سالبة)، يقال: إن لديها (عجزاً تجارياً)، وإذا كان العكس هو الصحيح (موازنة إيجابية)، يقال: إن لديها (فائضاً تجارياً).
	- تجارة إلكترونية: تعتمد على الاتجار بالأجهزة الكهربائية والإلكترونية.	- تبادل المعلومات والعمليات التجارية والمالية والبيع والشراء باستخدام شبكات التواصل والبرامج الإلكترونية.
	- الجنيه الفلسطيني: عملة أصدرها الفلسطينيون زمن الانتداب البريطاني.	- عملة انتدابية أصدرتها بريطانيا أثناء احتلالها لفلسطين.



الوحدة الرابعة/ الدرس الأول

الدرس الأول: حرب عام ١٩٤٨م (النكبة) عدد الحصص: ٤

١- أهداف الدرس:

- يُتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تفسير أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية عام ١٩٤٨م، قبيل إعلان الجيوش العربية دخول فلسطين.
- تتبّع مجريات حرب عام ١٩٤٨م.
- بيان النتائج المترتبة عن حرب عام ١٩٤٨م.
- تحليل القرار الدولي رقم (١٩٤).

٢- المهارات:

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، التعيين على الخرائط، تحديد مواقع القرى والمدن الفلسطينية، تحليل النصوص التاريخية.

٣- الخبرات السابقة:

قرار التقسيم رقم (١٨١)، الموقف العربي والدولي من قرار التقسيم، دخول قوات عربية نظامية وغير نظامية للدفاع عن فلسطين، ارتكاب القوات الصهيونية مجازر ضد الفلسطينيين.

٤- المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في تتبع مراحل حرب فلسطين عام ١٩٤٨م.	تنويع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بمراحل الحرب حسب مستويات الطلبة.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسة في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحديد مواقع القرى الفلسطينية المدمرة منذ عام ١٩٤٨م.	توزيع خرائط لفلسطين تتضمن القرى والتجمعات الفلسطينية التي دمرت منذ عام ١٩٤٨م.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.

صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه. واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة لفظ بعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.

٥- أصول التدريس:

المحتوى العلمي:

مفاهيم: اللجنة العسكرية العربية، قوات المتطوعين، جيش الإنقاذ، قوات الجهاد المقدس، جامعة الدول العربية، العصابات الصهيونية، مجلس الأمن، الهدنة الأولى، الخنادق، الهدنة الثانية، هدنة رودس، مخيمات اللجوء، هيئة الأمم، قرار ١٩٤٨، القانون الدولي، الجمعية العامة، الأنزوا.

الحقائق:

- خاضت الفلسطينيين والمتطوعون العرب وقوات الجهاد المقدس معارك ضد العصابات الصهيونية.
- حصلت العصابات الصهيونية على السلاح والتدريب من بريطانيا.
- ارتكبت العصابات الصهيونية عدداً من المجازر قبل حرب ١٩٤٨م.
- لم تتدخل القوات العربية في فلسطين قبل ١٥/٥/١٩٤٨م.
- سيطرت الجيوش العربية على معظم مناطق فلسطين بعد ٢٦ يوماً من بداية حرب ١٩٤٨م.
- التزم العرب بالهدنة الأولى في حرب ١٩٤٨م.
- لم يلتزم اليهود بالهدنة الأولى في حرب ١٩٤٨م.
- أعطت هدنة رودس اليهود مساحة أكبر من الأراضي التي خصصت لهم في قرار التقسيم.
- هزيمة الجيوش العربية في حرب ١٩٤٨م.
- اعتراف الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي بدولة (إسرائيل) بعد قيامها بثلاث أيام.
- انضمام (إسرائيل) إلى هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٩م.
- ضمت الضفة الغربية والقدس إلى الأردن بعد حرب ١٩٤٨م.
- ضم قطاع غزة للإدارة المصرية بعد حرب ١٩٤٨م.
- لم يتم تطبيق قرار عودة اللاجئين ١٩٤٨.
- أنشأت هيئة الأمم المتحدة وكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين وتشغيلهم؛ للإشراف على أمورهم الصحية والتعليمية وتوفير فرص عمل لهم.

المواقع:

دمشق، فلسطين، صفد، طبريا، عكا، حيفا، يافا، دير ياسين، القسطل، بريطانيا، بلد الشيخ، أبو شوشة، مصر، الأردن، العراق، لبنان، سوريا، الجليل، جنين، طولكرم، أريحا، اللد، أسدود، المجدل، غزة، رفح، بئر السبع، الخليل، بيت لحم، الولايات المتحدة الأمريكية، الرملة، رودس، المنصورة، صفورية، الفالوجة، الاتحاد السوفيتي.



خريطة فلسطين، خريطة الوطن العربي، خريطة العالم، صور للقرى الفلسطينية المدمرة، صور الهجرة الفلسطينية، صور المجازر الفلسطينية.

المناسبات الوطنية والبيئية والاجتماعية:

ذكرى النكبة ١٥/٥/١٩٤٨، مجزرة دير ياسين ٩/٤/١٩٤٨.

الشخصيات:

إسماعيل صفوت، فوزي الفاوقجي، عبد القادر الحسيني، الملك عبدالله الأول.

اتفاقيات وقرارات:

إعلان بريطانيا أنّ أي تدخل للدول العربية قبل ١٥/٥/١٩٤٨ يعد عدواناً عليها، هدنة رودس، قرار التقسيم ١٨١، قرار العودة ١٩٤.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨م بيد العصابات الصهيونية.	نص تاريخي، صورة، خريطة لموقع القسطل، جدول، الكتاب المدرسي.	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل التعاونية.
٢	نشوب حرب عام ١٩٤٨م، ومجرياتها.	خريطة حرب ١٩٤٨م صورة مقبرة شهداء الجيش العراقي، فلم وثائقي.	الحوار والمناقشة، عصف ذهني.
٣	النتائج المترتبة عن حرب عام ١٩٤٨م.	خرائط فلسطين، صورة، روابط إلكترونية.	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل، التعيين على خرائط العالم وفلسطين الصماء.
٤	قرار حق العودة للاجئين الفلسطينيين رقم (١٩٤).	نص تاريخي، صور، روابط إلكترونية.	العصف الذهني.

آليات التقويم:

التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل)

الحصة الأولى: سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨م بيد العصابات الصهيونية/ نشاط ١

التهيئة:

- يسأل المعلم الطلبة عن نص قرار التقسيم الصادر عن هيئة الأمم المتحدة.
- يبين المعلم التغيرات التي طرأت على فلسطين جراء قرار التقسيم.
- يذكر المعلم الطلبة بالموقف العربي والصهيوني من قرار التقسيم.
- يسأل المعلم الطلبة عن حروب مندلعة في المنطقة، ويترك لأحد الطلبة المجال ليتحدث عنها، ونتائجها.
- يطرح سؤالاً على الطلبة ما إذا كان سمع أحدهم من جدة أو جدته عن النكبة وحرب فلسطين عام ١٩٤٨م.
- يظهر الكيفية التي سيطرت من خلالها العصابات الصهيونية على مدن وقرى فلسطينية.
- يطرح أسئلة عن سقوط المدن والقرى الفلسطينية خلال حرب ١٩٤٨م:
- كيف دافع العرب عن فلسطين؟
- هل السلاح كان كافياً لخوض الحرب؟
- لماذا لم تشترك الجيوش العربية في حرب ١٩٤٨م قبل ١٥/٥؟
- يطرح فكرة معركة القسطل، واستبسال الشهيد عبد القادر الحسيني ومذبحة دير ياسين، ثم يسأل الطلبة:
- يتوصل مع الطلبة إلى أنّ حرباً سوف تندلع في فلسطين، وتحدث النكبة، وتسقط المدن والقرى الفلسطينية، وترتكب العصابات الصهيونية المجازر بحق الشعب الفلسطيني.
- يكلف طالب/ة بتدوين عنوان الدرس على السبورة (حرب عام ١٩٤٨م - النكبة)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
- نتائج تأخر وصول القوات العربية إلى فلسطين قبل ١٥/٥/١٩٤٨م (نشاط ١-).
- سبب سقوط عدد من القرى والمدن الفلسطينية بيد العصابات الصهيونية قبل دخول الجيوش العربية.

العرض:

- يكلف الطلبة قراءة النص (نشاط ١) (سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨م بيد العصابات الصهيونية) بشكل فردي، ثم يطلب من كل طالب/ة التعاون مع زميله (بشكل زوجي تعاوني) الذي يجلس بجانبه تبادل المعلومات حول النص.
- يُنظّم نقاشاً حول النص بما تضمنه من الحاجة للسلاح والقوات، ويترك الطلبة للتعبير الحر عن أثر هذه الأحداث على فلسطين، مع ضرورة توجيه المناقشة حول الأسباب التي أدت إلى سقوط المدن الفلسطينية، ثم يسأل عن أسباب أخرى لهذه الأحداث.
- يسأل الطلبة عن موقف بريطانيا (الدولة المنتدبة) إزاء هذه الأحداث، ويتوصل معهم إلى أنّ بريطانيا منعت دخول القوات العربية لحماية فلسطين؛ ما سهّل عملية استيلاء العصابات الصهيونية على الأراضي الفلسطينية.
- يشجع الطلبة على استنتاج الصورة وقراءة الخريطة وتحليلها.
- يناقش الطلبة حول سبب سقوط بعض المدن والقرى الفلسطينية، ويوزعهم في مجموعات عمل صغيرة، ويحدد لكل مجموعة مهمة:
- المهمة الأولى: الظروف التي دفعت قائد المتطوعين العرب لطلب المساعدة (نشاط ١).
- المهمة الثانية: معارك خاضها المتطوعون العرب وقوات الجهاد المقدس ضد العصابات الصهيونية.
- المهمة الثالثة: سبب سقوط مدن وقرى فلسطينية قبل دخول الجيوش العربية.
- المهمة الرابعة: مجازر ارتكبتها الحركة الصهيونية بحق الفلسطينيين.



- تسجل كل مجموعة الأفكار الرئيسة، ثم تعرضها لبقية المجموعات، وتناقشتها.
- يحرص المعلم على تنفيذ فعاليات الدرس بشكل تناعي.
- يركز المعلم على أن سياسة بريطانيا منعت دخول الجيوش العربية، في الوقت نفسه، كانت تقدم الدعم للعصابات الصهيونية؛ ما سهّل سقوط فلسطين بيد اليهود، تنفيذاً لوعده بلفور.

الغلق والتقييم:

يقوم المعلم بكتابة أسئلة على قصاصات ورقية توضع في سلة، ويختار الطالب ورقة، ويجب عن السؤال المكتوب على الورقة، ومن الأسئلة المكتوبة:

- أين تقع قرية القسطل؟
 - لماذا ركز اليهود على منطقة القدس؟
 - هل سمعت بالشهيد عبد القادر الحسيني؟
 - لماذا يرتكب اليهود المجازر؟ يسأل الطلبة عن موقف الفلسطينيين من الحرب.
 - هل أثر استشهاد عبد القادر الحسيني على المعارك في منطقة القدس؟
 - اذكر أسماء قرى فلسطينية محيطة بالقسطل.
 - عدّد أسماء مجازر ارتكبتها العصابات الصهيونية ضد الفلسطينيين.
- آليات التقييم البديل المقترحة الخاصة بالحصة الأولى – الهدف الأول: سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨ م بيد العصابات الصهيونية:

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨ م بيد العصابات الصهيونية:

رقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم النكبة	عدّد بعض المدن والقرى التي سقطت قبل دخول الجيوش العربية إلى فلسطين	فرّق بين قوات المتطوعين وجيش الإنقاذ	علّل سبب سقوط عدد من المدن والقرى الفلسطينية	فسّر سبب ارتكاب العصابات الصهيونية المجازر بحق الفلسطينيين
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨م بيد العصابات الصهيونية:

رقم	اسم الطالب	قراءة النصوص وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف إيجابية تجاه المقاومة
١	أحمد					
٢	علي					

▲ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
تعداد أسماء شخصيات عربية وفلسطينية دافعت عن فلسطين.	ذكر أسماء قياديين دافعوا عن فلسطين بشكل دقيق وصحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن القادة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الالتزام غير صحيحة.
تفسير أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية بيد العصابات الصهيونية.	المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقرى دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط القرى صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقرى غير صحيحة.
توضيح هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر.	ربط بين ارتكاب المجازر الصهيونية والفكر الديني اليهودي بشكل دقيق.	ربط بين فكر العصابات الصهيونية وارتكابها للمجازر بشكل صحيح.	حدّد هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر بشكل صحيح.



ورقة عمل

● الأهداف: معرفة القرى الفلسطينية المدمرة والمجازر التي ارتكبتها الصهاينة:

● سقطت عدد من القرى الفلسطينية بيد العصابات الصهيونية قبل دخول الجيوش العربية إلى فلسطين، منها:

.....
.....
.....

● فسّر أسباب سقوط عدد من المدن والقرى الفلسطينية بيد العصابات الصهيونية قبل دخول الجيوش العربية إلى فلسطين قبل تاريخ ١٥/٥/١٩٤٨م.

.....
.....
.....
.....

● اذكر أسماء مجازر ارتكبتها العصابات الصهيونية بحق القرى الفلسطينية قبل ١٥/٥/١٩٤٨م.

.....
.....
.....
.....

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع المعلم الطلبة في المواضيع السابقة: سقوط بعض المدن الفلسطينية عام ١٩٤٨م بيد العصابات الصهيونية، ثم يسأل:
- ما ظروف استشهاد القائد عبد القادر الحسيني؟
- لماذا لم تدخل الجيوش العربية إلى فلسطين بعدما طلب منها إسماعيل صفوت ذلك؟
- كيف دعمت بريطانيا العصابات الصهيونية قبل ١٥/٥؟
- ما هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر ضد الفلسطينيين؟

العرض (٢٨ دقيقة) استراتيجية العصف الذهني:

- يعرض المعلم/ة فلماً وثائقياً عن حرب ١٩٤٨.
- يطرح أسئلة على الطلبة:
- ماذا شاهدنا؟
- ما الجيوش العربية التي دخلت للدفاع عن فلسطين؟
- صنف القوات العربية التي دخلت فلسطين؟ ما القوات العربية التي اشتركت في حرب ١٩٤٨م؟
- كيف كان القتال قبل الهدنة الأولى؟
- كيف استفاد الصهاينة من الهدنة؟
- ما الدول التي دعمت الصهاينة؟
- ما موقف مجلس الأمن الدولي من القتال؟
- ماذا حدث مع الفلسطينيين؟
- ما الهدنة التي وقعها العرب؟
- ما نسبة الأراضي التي حصل عليها اليهود؟
- يسجل المعلم/ة إجابات الطلبة على السبورة.
- يحدد الطلبة على خريطة فلسطين المناطق التي استولى عليها الصهاينة.
- يُجيب الطلبة عن الأسئلة المرفقة بالنشاط وقضايا للنقاش.
- يُكلف طالباً بقراءة نص (نفكر ونقيم: النتائج المتوقعة حال رفض العرب قبول الهدنة الأولى)، ويُنظّم نقاشاً حول الحرب.
- يكلف المعلم طلبته بواجب بيتي، وحل نشاط تطبيقي ص ٧، وإعداد تقرير حول مقبرة الجيش العراقي.

التقويم (٦ دقائق):

- يطرح المعلم أسئلة متعددة في نهاية الحصة، منها:
- لصالح من كان القتال قبل الهدنة الأولى؟
- برأيك، كيف يمكن أن يكون الوضع لو لم يقبل العرب؟
- ما الدول التي دعمت الصهاينة؟
- ما موقف مجلس الأمن الدولي من القتال؟



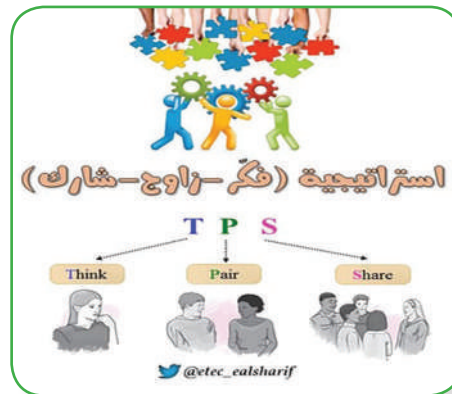
رقم	اسم الطالب	عدّد انتماءات القوات العربية التي دافعت عن فلسطين في حرب ١٩٤٨م	حدّد المناطق التي سيطرت عليها الجيوش العربية في المرحلة الأولى من حرب ١٩٤٨م	وضّح كيف استغل الصهاينة الهدنة الأولى من حرب عام ١٩٤٨م لصالحهم	وازن بين مكاسب المرحلة الأولى وخسائر المرحلة الثانية من الحرب	بيّن نتيجة معاهدة رودس
١	أحمد	٥	٤	٣	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

التهيئة:

- يراجع الطلبة المفاهيم السابقة: هدنة رودس، جيش الإنقاذ، عدد القوات العربية، العصابات الصهيونية.
- يسجل المعلم عنوان الدرس: حرب عام ١٩٤٨م، والنتائج المترتبة عن حرب عام ١٩٤٨م (النكبة)، ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها:
- أوضاع الفلسطينيين في أعقاب حرب عام ١٩٤٨م (نشاط ٣ الصورة).
- التغيرات السياسية في فلسطين نتيجة حرب عام ١٩٤٨م (نشاط ٣: الخريطة).
- يعرض المعلم على الطلبة فيديو/ صور، يوضح فيه الهجرة الفلسطينية المترتبة على حرب عام ١٩٤٨.

العرض:

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية (فكر، زوج، شارك):
- كيف كانت أوضاع الفلسطينيين في أعقاب حرب عام ١٩٤٨م؟
- ما التغيرات السياسية في فلسطين نتيجة حرب عام ١٩٤٨م؟
- استخرج من خريطة فلسطين أسماء قرى فلسطينية دمرها الصهاينة خلال حرب عام ١٩٤٨م.
- ما الممارسات الصهيونية التي تعد انتهاكاً لقوق الشعب الفلسطيني على أرضه؟
- من خلال عرض الفيديو، ودراسة النشاط ٣، يجب الطلبة عن الأسئلة ضمن استراتيجية (فكر، زوج، شارك).



- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.

السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة
كيف كانت أوضاع فلسطين في أعقاب حرب عام ١٩٤٨م؟ ما المتغيرات السياسية على فلسطين في أعقاب حرب عام ١٩٤٨م؟			



- يُنظَّم حواراً بين الطلبة، بحيث يتشارك جميع طلبة الصف في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- تعيين أبرز المدن والمجازر الفلسطينية على خريطة فلسطين.
- يعرض المعلم/ة تفكيراً وناقش ص ٩ على الطلبة، ويستمع لآرائهم.

التقويم:

- نقاش مع الطلبة حول الدول العربية التي هاجر إليها الفلسطينيون.
- اذكر بعض المجازر التي ارتكبتها الحركة الصهيونية.
- ما الدول التي اعترفت بـ (إسرائيل) مباشرة؟
- من الدولة التي أصبحت تدير شؤون الضفة الغربية وقطاع غزة؟
- يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي.

ورقة عمل:

● الهدف: (إدراك التغيرات والأحداث التي أعقبت حرب عام ١٩٤٨م:

● يبين نتائج حرب عام ١٩٤٨م.

● أرسم خريطة فلسطين، وبيّن التغيرات التي طرأت عليها بعد حرب ١٩٤٨م.

● عدّد القرى الفلسطينية التي دمرت خلال حرب عام ١٩٤٨م.



التهيئة:

- يراجع الطلبة في بعض المفاهيم، مثل: مخيمات اللجوء، قرى مدمرة.
- يسأل الطلبة:
- أين تواجدت مخيمات اللجوء الفلسطينية؟
- وازن بين ما استولت عليه العصابات الصهيونية وما حصلت عليه في قرار التقسيم عام ١٩٤٧م.
- ما الدولة التي أصبحت مسؤولة عن إدارة شؤون غزة بعد حرب عام ١٩٤٨م؟
- يسجل عنوان الدرس على السبورة: حرب عام ١٩٤٨م، قرار حق العودة للاجئين الفلسطينيين رقم ١٩٤، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويُدونها:
- أهمية صدور قرار حق العودة رقم (١٩٤) لعام ١٩٤٨م.
- مضمون قرار حق العودة.
- هدف إنشاء الأونروا.

العرض:

- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النشاط رقم (٤).
- يناقش الطلبة أهمية صدور قرار العودة الصادر عن جمعية الأمم المتحدة ونتائج عدم تطبيقه، وي طرح أسئلة منها:
- ما الجهة التي أصدرت قرار رقم (١٩٤)؟
- متى صدر القرار؟
- هل هنالك قرار سبق هذا القرار بخصوص فلسطين؟
- ما نص القرار؟
- ما موقف العصابات الصهيونية من القرار؟
- لماذا تم إنشاء الأونروا؟
- يبيّن أهمية تأسيس وكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين وتشغيلهم (الأونروا) من هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٩م، ويبيّن مهامها.
- يناقش الطلبة تقارير تم إعدادها عن قرية القسطل، وعن حياة القائد عبد القادر الجزائري.
- جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: قرار حق العودة للاجئين الفلسطينيين رقم ١٩٤

رقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم حق العودة	وضّح ظروف إصدار قرار حق العودة رقم (١٩٤)	فرّق بين قرار (١٨١)، وقرار (١٩٤)	علّل: سبب عدم تطبيق قرار حق العودة	فسّر أهمية إصدار قرار حق العودة رقم (١٩٤)
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: قرار حق العودة للاجئين الفلسطينيين رقم ١٩٤

رقم	اسم الطالب	قراءة النصوص وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف إيجابية تجاه العودة للوطن
١	أحمد					
٢	علي					

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (2): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (1)
توضيح نص قرار حق العودة عن فلسطين	يبيّن نص قرار حق العودة بشكل دقيق وصحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن مضمون حق العودة صحيحة.	المعلومات التي قدمها عن حق العودة غير صحيحة.
بيان أهمية صدور قرار حق العودة رقم (١٩٤)	المعلومات التي قدمها عن أهمية صدور قرار حق العودة دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية صدور قرار حق العودة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية صدور قرار حق العودة غير صحيحة.
تفسير سبب عدم تطبيق قرار حق عودة اللاجئين الفلسطينيين رقم (١٩٤)	فسّر سبب عدم تطبيق قرار حق العودة بشكل دقيق.	اربط بين رفض اليهود حق العودة والفكر التوسعي لديهم بشكل صحيح.	حدّد رفض اليهود قرار حق العودة بشكل صحيح.

إجابة أسئلة الدرس ص ١١:



س١: أ- ب- ج- د-

س٢: أ- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧.

ب- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٥ + ص٦.

س٣: ص٧ الفقرة الثانية السطر الأول حتى منتصف السطر الثاني: اتصال الأرض الفلسطينية مع الأراضي المصرية (سيناء).

س٤: ص٧ الفقرة الأخيرة (الأهمية الاستراتيجية) + ص٨ الفقرة الأولى (أهمية تجارية).



ورقة عمل

● الهدف: معرفة قرار رقم (١٩٤) وتحليله، تعريف الأنوروا، ووصف أحوال اللاجئين:

● من خلال نشاط رقم (٤) ص ٩: استنتج نص قرار رقم ١٩٤ الصادر عن هيئة الأمم المتحدة:

● ما موقف الاحتلال الصهيوني من قرار ١٩٤ الصادر عن هيئة الأمم المتحدة:

● وضح المقصود بـ الأنوروا:

● صف أوضاع اللاجئين الفلسطينيين:



أولاً: مرحلة الاستعداد

أهداف الدرس:

- يُتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:
- توضيح الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م والاستيطان فيها.
- تحديد الانتشار الجغرافي للاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م.
- تفسير دوافع الاحتلال الإسرائيلي من سياساته الاستيطانية في الأراضي المحتلة.
- توضيح موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني.

المهارات:

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد، التعلم الذاتي تحليل الخرائط والصور، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، التعيين على الخرائط، تحديد المواقع، تحليل النصوص التاريخية.

الخبرات السابقة:

جدار الضم والتوسع، طرق التفاوض، خرائط هيكلية، المحافظة، بيت الشرق، مجلس الأمن، محكمة العدل الدولية، يوم الأرض، اتفاقية جنيف الرابعة، الموارد المائية.

المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	مقترحات وحلول
إطلاق تسمية جدار الفصل العنصري على جدار الضم والتوسع.	بدأ الاحتلال الصهيوني ببناء جدار الضم والتوسع منذ عام ٢٠٠٢م، على حساب الأراضي الفلسطينية في الضفة الغربية، ولا يطلق عليه الفصل العنصري؛ لأن السكان هم عرب.
الخلط بين قانون أملاك الغائبين وقانون أراضي الدولة	أصدر الاحتلال الصهيوني قانون أملاك الغائبين عام ١٩٥١م، ويسمح للاحتلال التصرف في أملاك الغائبين الفلسطينيين، بينما قانون أراضي الدولة يهدف إلى مصادرة الأراضي المسجلة باسم الحكومة الأردنية داخل الضفة الغربية.



الاعتقاد أن الخرائط الهيكلية هي لتنظيم المدن والقرى الفلسطينية.	الخرائط الهيكلية التي أقرها الاحتلال الصهيوني للمدن والقرى الفلسطينية التي جاءت لتحديد من توسع المدن والقرى.
الخلط بين موقف الولايات المتحدة وموقف الأمم المتحدة من الاستيطان.	أيدت الولايات المتحدة الاستيطان ضمناً من خلال تأييدها لدولة الاحتلال الصهيوني، بينما أكدت الأمم المتحدة أن بناء المستوطنات غير شرعي ومخالف للمواثيق والمعاهدات الدولية، وجاء ذلك من خلال قرارات دولية عديدة منذ عام ١٩٦٧م.
الاعتقاد أن بناء المستوطنات عشوائي	بناء الاحتلال الصهيوني للمستوطنات ليس عشوائياً وإنما مخطط له وفق استراتيجية مدروسة.
الاعتقاد أن قرار محكمة العدل الدولية قادر على إزاله جدار الضم والتوسع.	قرار محكمة العدل الدولية هو قرار استشاري وليس تنفيذياً، وبالتالي لا تستطيع محكمة العدل الدولية إزاله الجدار.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في فهم مفهوم: جدار الضم والتوسع، سياسة الأمر الواقع، أملاك الغائبين، أحزمة استيطانية	تنوع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم جدار الضم والتوسع، سياسة الأمر الواقع، قانون أملاك الغائبين حسب مستويات الطلبة.
تحليل النصوص التاريخية	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، واستخراج الفكرة الرئيسة في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، وارتباط النص بالهدف.
تحديد الأحزمة الاستيطانية	تعريف الطلبة أن الاحتلال الصهيوني لديه مخططات عن بناء المستوطنات منها إقامة حزام حول القدس.
صعوبة بصرية	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال وفق الحاجة.
صعوبات حركية	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة لفظ بعض الكلمات	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.

المحتوى العلمي:

مفاهيم: سياسة الأمر الواقع، أملاك الغائبين، جدار الضم والتوسع، أراضي الدولة، الأحزمة الاستيطانية، الدوافع الأمنية، مشروع ألون، القرارات الأممية، حي المغاربة، التلال الغربية.

الحقائق:

- تنوع وسائل الاحتلال للسيطرة على الأراضي والموارد الفلسطينية.
- بناء جدار الضم والتوسع، وشق الطرق الالتفافية
- تحديد العدو الصهيوني للامتداد الطبيعي للمدن والقرى الفلسطينية من خلال الخرائط الهيكلية.
- الانتشار الجغرافي للمستوطنات.
- انسحاب إسرائيل من قطاع غزة عام ٢٠٠٥م.
- هدم إسرائيل حي المغاربة في القدس
- إغلاق إسرائيل للمؤسسات الفلسطينية في القدس.
- تضيق إسرائيل على سكان القدس.
- سياسة إسرائيل القائمة على تقطيع أوصال الضفة الغربية.
- ترك الاستيطان آثاراً سيئة على الفلسطينيين .
- قرار محكمة العدل الدولية بخصوص جدار الضم والتوسع.
- صدور عدة قرارات من مجلس الأمن تُعدّ الاستيطان غير شرعي.

المناسبات الوطنية:

- ٣٠ / آذار / ١٩٧٦م: يوم الأرض.
- ١١ / أيلول / ٢٠٠٥: انسحاب الاحتلال الصهيوني من قطاع غزة، وتفكيك المستوطنات.

المواقع:

القدس، القطاع الشرقي، القطاع الجبلي، قطاع التلال الغربية، حي المغاربة، الضفة الغربية، قطاع غزة، نابلس، رام الله، بيت لحم، الخليل، قلقيلية، سلفيت، الأغوار، طوباس.

صور وخرائط:

- **صور:** جدار الضم والتوسع، صورة تحمل لافتة أراضي دولة، مستوطنات، خزانات مائية، اجتماع مجلس الأمن الدولي عند إصدار قرار ٢٣٣٤.
- **خرائط:** المستوطنات في الضفة الغربية، المستوطنات في قطاع غزة.

اتفاقيات وقرارات:

- المادة ٤٩ من اتفاقية جنيف الرابعة.
- المادة ٤٧ من لائحة لاهاي عام ١٩٠٧م.
- قرار مجلس الأمن رقم ٢٣٣٤.



رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١/ أ، ب	الوسائل التي اتبعها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، والاستيطان فيها.	نصوص تاريخية، صور، الكتاب المدرسي	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل التعاونية
٢	الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧م	خريطة الضفة والأحزمة الاستيطانية، قطاع غزة والمستوطنات الصهيونية ورقة عمل (خريطة فلسطين الصماء)، فيديوهات تعليمية	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل، التعيين على الخرائط الصماء
٣	دوافع الاستيطان الصهيوني بعد حرب عام ١٩٦٧م والآثار الناجمة عنها	نصوص تاريخية	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني (جيكسو)
٤- أ، ب	الموقف الدولي من الاستيطان الصهيوني ومجلس الأمن الدولي	نصوص تاريخية، صور	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل، (فكر، زواج، شارك)

٦) آليات التقويم: التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع رياضي).

الحصة الأولى: الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، والاستيطان فيها
الاستعمار. نشاط / أ، ب

التهيئة:

- يذكر الطلبة بأولى المستوطنات التي بنيت في فلسطين في منتصف القرن التاسع عشر، وقرارات المؤتمر الصهيوني في بازل.
- يتحدث المعلم/ة عن مستوطنة قريبة من مكان السكن أو عن جدار الضم والتوسع، ثم يسأل الطلبة:
 - من الجهة التي كانت تمتلك هذه الأرض؟
 - كيف استولى الاحتلال الصهيوني على الأرض؟
 - لماذا أقام الصهاينة المستوطنات؟
 - ما مصير أصحاب الأرض؟
 - هل وقف أصحاب الأرض مكتوفي الأيدي؟
- يتوصل مع الطلبة إلى أن الاحتلال يصادر الأراضي الفلسطينية، ويستولي عليها؛ لفرض أمر واقعي على الأرض (سياسة الأمر الواقع).
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (الاستيطان الصهيوني في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م، الوسائل التي اتبعتها للسيطرة على الأراضي)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
 - تحديد مفهوم سياسة الأمر الواقع (نشاط ١ / أ).
 - استنتاج الوسائل التي يتبناها الاحتلال الصهيوني في مصادرة الأراضي (نشاط ١ / ب).
 - تفسير سبب تسمية جدار الضم والتوسع بهذا الاسم.

العرض:

- يكلف الطلبة قراءة النص (نشاط ١ / أ) (سياسة الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م) بشكل فردي، والإجابة عن الأسئلة المرفقة له، ثم يطلب من الطلبة تأمل الصور وتعاون كل طالب مع زميله الذي يجلس بجانبه؛ لتبادل المعلومات حول الصورة.
- يمكن للمعلم أن يعرض فيلم فيديو وصور عن المستوطنات.
- يُنظَّم نقاشاً حول النص والفيديو، ويترك الطلبة للتعبير الحر، مع ضرورة توجيه المناقشة حول اعتبار الاستيطان انتهاكاً لحقوق الشعب الفلسطيني، ثم يسأل: ما المقصود بسياسة الأمر الواقع؟
- يكلف الطلبة التعاون مع بعضهم بشكل زوجي، وتأمل الصور حول سبب تسمية جدار الضم والتوسع، واستنتاج الوسائل التي يتبناها الاحتلال الصهيوني في مصادرة الأرض (نشاط ١ / ب)، والإجابة عن الأسئلة المرفقة، والاتفاق حولها.
- يسأل الطلبة عن سبب اعتبار الاستيطان انتهاكاً لحقوق الشعب الفلسطيني، ويتوصل معهم إلى أن الوسائل التي اتبعتها الاحتلال تهدف للسيطرة على الأرض الفلسطينية، من خلال فرض سياسة الأمر الواقع.
- يطلب من أحد الطلبة قراءة تعريف سياسة الأمر الواقع، ثم يسألهم عن العناصر الأساسية التي تضمنها، وهي على النحو الآتي:
 - الاستيلاء على الأرض ومصادرتها.



- طرد السكان وتدمير الأرض.
 - السيطرة على ثروات الأرض الطبيعية.
 - تجميع أكبر عدد ممكن من المستوطنين في الأراضي الفلسطينية، وما يرافق ذلك من تدمير للشجر والحجر والبشر.
 - يوزع الطلبة في مجموعات عمل صغيرة، ويحدد لكل مجموعة مهمة من المهمات الآتية:
 - المهمة الأولى: تناقش القوانين التي اتبعتها الاحتلال الصهيوني في مصادرة الأرض.
 - المهمة الثانية: تناقش حجج الاحتلال في مصادرة الأرض.
 - المهمة الثالثة: تناقش وضع خرائط هيكلية للمدن والقرى الفلسطينية.
- كل مجموعة تقرأ النص أو تحلل الصور، وتسجل الأفكار الرئيسة، مع إجابات الأسئلة المرفقة لها، ثم تعرضها لبقية المجموعات، ومناقشتها.

التقويم:

- يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- ماذا تعني سياسة الأمر الواقع؟
- ما الوسائل التي يتبعها الاحتلال الصهيوني في مصادرة الأراضي؟
- وضح سبب وضع الاحتلال الصهيوني الخرائط الهيكلية.
- ما الفرق بين قانون الغائبين وقانون أملاك الدولة؟
- ما الحجج التي وظّفها الاحتلال لمصادرة الأرض؟

جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، والاستيطان فيها.

رقم	اسم الطالب	عرّف سياسة الأمر الواقع	عدّد الوسائل التي يتبعها الاحتلال الصهيوني في مصادرة الأراضي	فرّق بين قانون أملاك الغائبين وقانون أملاك الدولة	علّل سبب وضع الاحتلال الصهيوني للخرائط الهيكلية	وضح حجج الاحتلال في مصادرة الأرض
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك)

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: الوسائل التي اتبعها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، والاستيطان فيها.

رقم	اسم الطالب	قراءة النصوص والصور وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق، والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف سلبية تجاه الاستيطان
١	أحمد					
٢	علي					

▲ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

الحصة الثانية: الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧م

التهيئة:

● يراجع المعلم الطلبة في المفاهيم السابقة عن الوسائل التي اتبعها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، ثم يسأل:

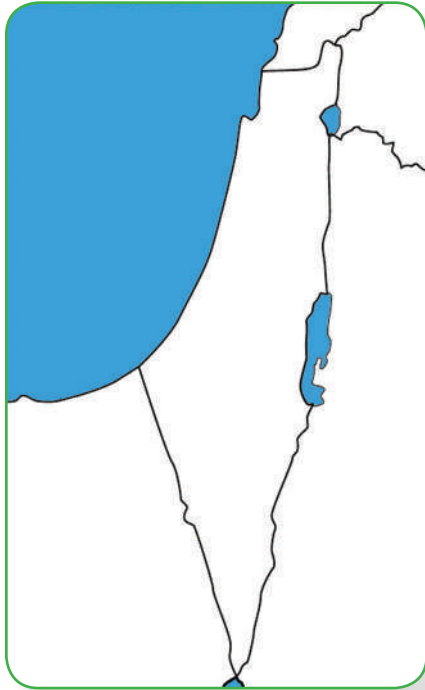
- ماذا يعني سياسة الأمر الواقع؟
- ما وجه الشبه بين خط بارليف وجدار الضم والتوسع؟
- ما الفرق بين قانون أملاك الغائبين وقانون أراضي الدولة؟
- ما رأيك بالخرائط الهيكلية التي وضعها الاحتلال؟

العرض:

- يسجل المعلم عنوان الدرس على السبورة (الوسائل التي اتبعها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، والاستيطان فيها، الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧م)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها:
 - الأحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية (نشاط ٢).
 - انتشار الاستيطان في مدينة القدس (نشاط ٢).
 - إجراءات الاحتلال لتحقيق التفوق العددي في مدينة القدس.
- يوزع المعلم/ة الطلبة في مجموعات صغيرة أو ثنائية، والعمل على (نشاط ٢)، ويرسم جدول، ويكتب أسماء الأحزمة الاستيطانية ومناطق انتشارها، ومثال ذلك:



المحافظة	المنطقة	الحزام الاستيطاني
نابلس، رام الله، القدس، بيت لحم، الخليل.	جبال وسط الضفة الغربية	القطاع الجبلي
....		
....		
....		
....		



يتم تعيين الأحزمة الاستيطانية على خريطة جدارية لفلسطين، ثم تعيينها على خريطة صماء لفلسطين.

● يطلب من الطلبة تأمل خرائط الدرس (نشاط ٢)، ويُنظَّم حواراً معهم حول الأحزمة الاستيطانية، ثم يسأل الطلبة: كيف تقوم المستوطنات بدور الفصل والوصل؟

● يشير نقاشاً حول مخاطر الاستيطان في المنطقة التي أسكن فيها .

● يوظف النشاط التطبيقي حول مخاطر الضم والجدار وطرق مقاومة الفلسطينيين لجدار الضم والتوسع على المستويين الدولي والمحلي .

التقويم:

● يسأل الطلبة:

- متى انسحب الاحتلال من قطاع غزة؟
- أين تنتشر مستوطنات القطاع الجبلي؟
- برايك، ما هدف إسرائيل من الاستيطان في القدس؟
- أعط أمثلة على إجراءات الاحتلال لتحقيق التفوق العددي في القدس.

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
تحديد الأحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية.	المعلومات التي قدمها عن الأحزمة الاستيطانية دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها الأحزمة الاستيطانية صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن الأحزمة الاستيطانية غير صحيحة.
تفسير انتشار الاستيطان في مدينة القدس.	فسّر سبب انتشار الاستيطان في مدينة القدس بشكل دقيق.	فسّر سبب انتشار الاستيطان في مدينة القدس بشكل صحيح.	فسّر سبب انتشار الاستيطان بشكل منفصل بشكل صحيح.
إجراءات الاحتلال لتحقيق التفوق العددي في مدينة القدس	تمكّن من تحديد إجراءات الاحتلال لتحقيق التفوق العددي بشكل دقيق.	وضّح إجراءات الاحتلال لتحقيق التفوق العددي بشكل صحيح.	وضّح إجراءات الاحتلال لتحقيق التفوق العددي بشكل غير صحيح.

الحصة الثالثة: دوافع الاستيطان الصهيوني بعد حرب عام ١٩٦٧م، والآثار الناجمة عنها

التهيئة:

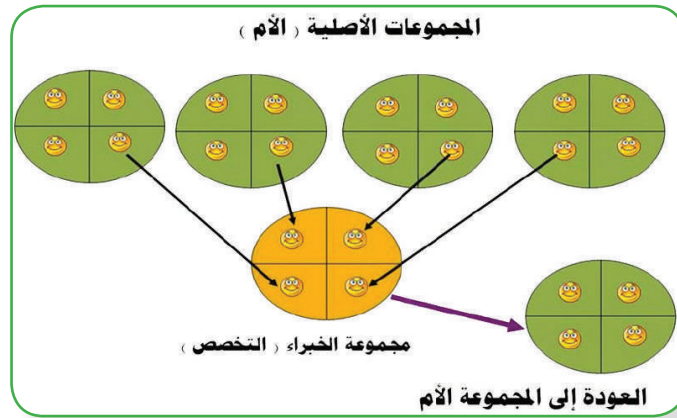
- يراجع الطلبة المفاهيم السابقة: الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام ١٩٦٧م.
- يسجل عنوان الدرس: الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م، والاستيطان فيها، دوافع الاستيطان الصهيوني بعد حرب عام ١٩٦٧م، والآثار الناجمة عنها
- ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها:
- تحديد دوافع الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٦٧م (نشاط ٣).

العرض: استراتيجية جيكسو:

- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات للعمل (دوافع الاستعمار)، وكل مجموعة تتكون من (٤) طلبة بعدد المهمات في الخريطة المفاهيمية (مجموعات الأم).
- تختار كل مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، ويتم توزيع المهمات بين الأعضاء، بحيث يأخذ كل طالب دافع من دوافع الاستيطان.
- يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى، وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعة الخبراء). تتباحث كل مجموعة في المهمة (دوافع الاستيطان) التي كُلِّفت بها.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويقوم كل عضو بتوضيح مهمته إلى باقي أعضاء المجموعة، ويسجل المقرر أهم الأمور المتعلقة بجميع المهمات، ويستفسر الطلبة من زملائهم.
- يتأكد المعلم من فهم الطلبة لجميع المهمات، والتحقق من ذلك باختيار طالب من كل مجموعة، وسؤاله عن مهمات أخرى غير التي تم تكليفه بها.



- يختار طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص لكل المهمات (دوافع الاستعمار).
- يُكلف طالب بتحليل الصور (نشاط ٣)، ويُنظّم نقاشاً حول دوافع الاستيطان.



التقويم:

يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم أداء الطلبة:

رقم	اسم الطالب	ذكر دوافع الاستيطان الصهيوني في الأراضي المحتلة عام ١٩٦٧م	ذكر ثلاثة دوافع للاستيطان الصهيوني في الأراضي المحتلة عام ١٩٦٧م، مع الأمثلة	بيّن الدافع الديني والتاريخي في قيام الاستيطان الصهيوني	وضّح الدافع الاقتصادي في قيام الاستيطان	تمكّن من توضيح الدافع الأمني في قيام الاستيطان، والرد عليه
١	أحمد	٥	٤	٣	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

الحصة الرابعة: الموقف الدولي من الاستيطان الصهيوني، مجلس الأمن الدولي وموقفه من الاستيطان الصهيوني

التهيئة:

- يراجع الطلبة في دوافع الاستيطان.
- يسأل الطلبة:
 - ما دوافع الاستيطان؟
 - وضّح دور الدافع الديني التاريخي.
 - كيف تردّ على الدافع الاقتصادي؟
- يسجل عنوان الدرس على السبورة: الموقف الدولي من الاستيطان ومجلس الأمن وموقفه من الاستيطان الصهيوني، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويُدونها:
 - يوضّح الموقف الدولي (نشاط ٤-أ).
 - يحدّد الموقف لمجلس الأمن الدولي من الاستيطان الصهيوني (نشاط ٤-ب).

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية (فكر، زوج، شارك):
- كيف يمكن للفلسطينيين الاستفادة من المواد القانونية الدولية في مقاضاة الاحتلال؟
- وضح موقف مجلس الأمن الدولي من الاستيطان الصهيوني؟
- ما موقف محكمة العدل الدولية من من جدار الضم والتوسع؟
- ما موقف الولايات المتحدة من قرارات مجلس الأمن الدولي؟
- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.
- يُنظّم حواراً بين الطلبة بحيث يتشارك جميع طلبة الصف في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي:

السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة

- يطلب من الطلبة قراءة نص النشاط (٤-أ، ب) في الدرس، والإجابة عن الأسئلة المرفقة له.
- يُكلف أحد الطلبة بقراءة النص، ثم يسأل:
- ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها النص؟
- ما مضمون اتفاقية جنيف الرابعة في المادة ٤٩ في الفقرة السادسة، والمادة ٤٧ من اتفاقية لاهاي لعام ١٩٠٧ م من السلب؟
- برأيكم، هل موقف مجلس الأمن من الاستيطان هو في صالح الفلسطينيين؟
- يكلف الطلبة بالنشاط التطبيقي عن يوم الأرض وأسبابه ودلالة إحياء الشعب الفلسطيني لذكره كل عام.

- يناقش مع الطلبة القضية الآتية: أهمية صدور قرارات مجلس الأمن الدولي، وقرارات محكمة العدل الدولية بشأن جدار الضم والتوسع الذي يثبت الحق الفلسطيني.



إجابة أسئلة الدرس في الكتاب:

- س١: * ج * د * ب *
- س٢: ص ٤٦ / سن القوانين مثل قانون أملاك الغائبين..... بناء جدار الضم والتوسع عام ٢٠٠٢ م.
- س٣: ص ٤٧:
- ١- مستوطنات القطاع الشرقي. ٢- مستوطنات القطاع الجليلي.
- ٣- مستوطنات قطاع التلال الغربية. ٤- مستوطنات قطاع القدس.



س٦: ص٥٠: أصدرت محكمة العدل الدولية عام ٢٠٠٤.....، حيث امتنعت الولايات المتحدة الأمريكية عن التصويت.
 س٥: ص٤٧: إنشاء الأحياء الاستيطانية في قلب المدينة، مثل بيت الشرق.
 س٧: أ- الجانب الاقتصادي: السيطرة على الموارد الفلسطينية، وخاصة المياه والأراضي الزراعية؛ إذ تسيطر قوات الاحتلال على ٨٦٪ من مخزون مياه الضفة، ووضعت يدها على معظم الأراضي الصالحة للزراعة.
 الجانب السياسي: يعمل على تقطيع أوصال الضفة الغربية، وفصل مدينة القدس عن محيطها الفلسطيني؛ ما يؤثر على فرض إقامة دولة فلسطينية.
 الجانب الاجتماعي: يعمل على تقطيع الأوصال الاجتماعية بين سكان كل من الضفة الغربية والقدس وقطاع غزة؛ ما يؤدي إلى تراجع العلاقات الاجتماعية بين السكان وفتورها.

ب- لأن الأرض تعدّ القاعدة المادية للاستيطان الصهيوني، وتحاول الحصول عليها بالوسائل كافة.

ورقة عمل تقويمية:

● ما المقصود بسياسة الأمر الواقع: -----
لماذا سمي بجدار الضم والتوسع بهذا الاسم؟ -----

● اذكر قوانين تتهم دولة الاحتلال بالاستيلاء على الأرض الفلسطينية:

● أعطِ مثالاً على حزام استيطاني صهيوني:

● وضح دور الدافع السياسي لقيام الاستيطان الصهيوني:

● ما نص المادة ٤٩ / الفقرة السادسة من اتفاقية جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩م؟

● أعطِ أدلة تثبت الرفض الدولي للاستيطان الصهيوني في الأراضي المحتلة.



أهداف الدرس:

يُتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:

- استنتاج أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧ م.
- توضيح أهداف الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧ م.
- بيان سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة.
- تعداد إنجازات الانتفاضة الفلسطينية.

المهارات:

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، إعداد التقارير وجمع البيانات، توظيف الحاسوب، استخدام المعجم، جمع صور للانتفاضة وقادتها، الخطابة ضمن الإذاعة المدرسية، التعيين على الخرائط، تحديد المواقع، تحليل النصوص التاريخية، عمل ملزمة تحتوي مناشير (بيانات) الانتفاضة.

الخبرات السابقة:

مقاومة، انتفاضة، حجارة، أبو عمار، منظمة التحرير، مستوطنات، شهداء، جرحى، أسرى، القدس عاصمة فلسطين، الضفة الغربية، قطاع غزة، منع التجول، انتخابات، مجالس قروية، بلديات، احتلال صهيوني، أبو جهاد، أبو إياد، حركة فتح، الجبهة الشعبية، الجبهة الديمقراطية، حماس، الجهاد الإسلامي، وثيقة الاستقلال ١١/١٥، مقاطعة البضائع الإسرائيلية.

المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

الأخطاء المفاهيمية المتوقعة	مقترحات وحلول
الخلط بين الانتفاضة والثورة الفلسطينية.	الانتفاضة الشعبية الفلسطينية اندلعت عام ١٩٨٧ م، وقد عرفت بانتفاضة الحجارة؛ لاستخدامها الحجارة كسلاح مقاومة، كما أنها كانت عفوية في بدايتها، أما الثورة الفلسطينية فقد ظهرت منذ عام ١٩٦٥ م، وكانت ثورة عسكرية ومنظمة، واستخدمت كل الوسائل لتحقيق أهدافها.
الخلط بين الانتفاضة الأولى (الحجارة) والانتفاضة الثانية (الأقصى).	انتفاضة الأولى (انتفاضة الحجارة) سميت بذلك؛ لاستخدامها الحجارة، وكانت عام ١٩٨٧ م، وكان طابعها سلمياً، أما الانتفاضة الثانية (الأقصى) فاندلعت عام ٢٠٠٠ م، وسميت بذلك نسبة للمسجد الأقصى، وكان لها طابع عسكري.
الاعتقاد أن الانتفاضة كانت مقتصرة على الشباب.	انتفاضة الحجارة شارك فيها جميع شرائح الشعب الفلسطيني، ولم تقتصر على فئة محددة.

الخلط بين أسماء القادة الفلسطينيين أمثال: أبو جهاد، أبو إياد، أبو الهول.	أبو جهاد: خليل الوزير: قائد الجناح العسكري لحركة فتح. أبو إياد: صلاح خلف: قائد الأجهزة الخاصة في منظمة التحرير. أبو الهول: هایل عبد الحميد، مسؤول جهاز الأمن والمعلومات لحركة فتح.
الخلط بين القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة واللجنة العربية العليا	ظهرت القيادة الوطنية الموحدة في أعقاب انتفاضة الحجارة، بينما اللجنة العربية العليا ظهرت لقيادة الإضراب الكبير ١٩٣٦م وثورة الفلسطينية الكبرى.
الخلط بين الأسير والسجين والمعتقل	كل كلمة منها تدل على معنى مستقل بذاته، فالمعتقل: هو المعتقل لفترة مؤقتة، أو ما يسمى برهن الاعتقال؛ أي مرحلة التحقيق، وعند الجيش الإسرائيلي تسمى الحبس الإداري. أما السجين، فهو من تجاوز المرحلة الأولى، وصدر بحقه حكم نهائي بات، ومن محكمة مختصة؛ فيحوّل من رهن الاعتقال إلي مصلحة السجون. أما الأسير، فهو الذي يتم القبض عليه أثناء الحرب، أو أثناء المعركة، كأسرى الحرب. أما بالنسبة للفلسطينيين الموجودين في السجون الإسرائيلية فيطلق عليهم اسم أسرى؛ تكريماً لهم، ولأنّ فلسطين واقعة تحت الاحتلال الإسرائيلي منذ عام ١٩٤٨م حتى يومنا هذا.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في فهم الانتفاضة، فك الارتباط، روابط القرى، الثوابت الفلسطينية، سياسة القبضة الحديدية.	تنويع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بالانتفاضة، فك الارتباط، روابط القرى، الثوابت الفلسطينية، سياسة القبضة الحديدية، حسب مستويات الطلبة.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسة في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تتابع الأحداث التاريخية.	تعريف الطلبة بالأحداث التاريخية وتتابعها التي أدت إلى الحدث التاريخي (المكان والزمان)، سواء كانت داخلية أو خارجية، أو مرتبطة به بشكل مباشر أو غير مباشر.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال وفق الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهامّ بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الصور من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه.
صعوبة لفظ بعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة إن أمكن.





المحتوى العلمي:

مفاهيم: انتفاضة، منظمة التحرير، الاستيطان، روابط قرى، ثوابت وطنية، الاحتلال الصهيوني، مستوطنات، تكسير العظام، منع التجول، القيادة الموحدة للانتفاضة، منشورات، حماس، مقاطعة البضائع الصهيونية، عصيان مدني، وثيقة الاستقلال، حركة فتح، الجبهة الشعبية، الجبهة الديمقراطية، الجبهة الشعبية القيادة العامة، الحزب الشيوعي، جامعة الدول العربية، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الأمم المتحدة.

حقائق:

- قيام الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧.
- استخدام الحجارة في الانتفاضة.
- استخدام كلمة الانتفاضة على نطاق واسع في العالم.
- دهم العمال الفلسطينيين هي شرارة الانتفاضة.
- انتشار الانتفاضة بشكل تدريجي في قطاع غزة والضفة الغربية.
- مطالبة الانتفاضة بالحقوق الوطنية الفلسطينية.
- استخدام الاحتلال الصهيوني أساليب وحشية في مجابهة الانتفاضة.
- مسؤولية الاحتلال الصهيوني عن اغتيال القادة الفلسطينيين.
- مشاركة فئات الشعب الفلسطيني كافة في الانتفاضة الأولى.
- مساهمة المرأة الفلسطينية في الانتفاضة الأولى.
- كون الانتفاضة في البداية غير منتظمة، وعفوية.
- تشكيل القيادة الوطنية الموحدة من مختلف الحركات والفصائل؛ من أجل توحيد الانتفاضة، وتنظيمها.
- تأسيس حركة المقاومة الإسلامية حماس عام ١٩٨٧م.
- تحقيق الانتفاضة إنجازات على الصعيد الدولي والمحلي.
- منظمة التحرير ممثل شرعي ووحيد للشعب الفلسطيني.
- إلحاق الانتفاضة خسائر فادحة بالاحتلال الصهيوني.
- استشهاد أكثر من ٢٠٠٠ فلسطيني خلال الانتفاضة.
- أسر أكثر من ١٢٠ ألف فلسطيني، ومثلهم من الجرحى.
- استمرار الانتفاضة شبه سنوات.

مواقع:

الضفة الغربية، لبنان، مدارس، جامعات، جباليا، قطاع غزة، الدولة، القدس الشريف، زهرة المدائن، الحرميين الشريفين، مدن، مخيمات، قرى فلسطينية، مجالس بلدية، مجالس قروية، الجزائر، دولة فلسطين، الأمم المتحدة، الأردن، الولايات المتحدة.

صور:

صور للانتفاضة الفلسطينية، خليل الوزير (أبو جهاد)، صلاح خلف (أبو إياد)، أبو الهول (هايل عبد الحميد)، فخري العمري، فتحي الشقاقي، صورة أبي عمار أثناء خطابه في الجزائر ١٩٨٨.



مناسبات وطنية واجتماعية:

الانتفاضة عام ١٩٨٧م، تأسيس حركة حماس ١٩٨٧، إعلان وثيقة الاستقلال ١٩٨٨/١١/١٥م.

شخصيات:

ياسر عرفات، أبو جهاد، أبو إياد، أبو الهول، فخري العمرى، فتحي الشقاقي.

اتفاقيات قرارات:

إعلان وثيقة الاستقلال ١٩٨٨/١١/١٥، ميثاق جامعة الدول العربية، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، فك الارتباط بين الأردن والضفة الغربية، إنشاء حركة حماس ١٩٨٧م، وتأسيسها.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م	صورة، نص، الكتاب المدرسي.	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل التعاونية.
٢	أهداف الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م.	نص تاريخية لخطاب أبو عمار متعلق بالانتفاضة الفلسطينية، صور شهداء، ورقة عمل فيديوهات تعليمية.	الحوار والمناقشة، دراسة حالة.
٣	إنجازات الانتفاضة الفلسطينية.	نص وثيقة إعلان الاستقلال، صورة أبي عمار.	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني (فكر، زوج، شارك).

٦- آليات التقويم:

التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (بحيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع رياضي).

ثانياً: أثناء تنفيذ الحصة:

الحصة الأولى: أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م / نشاط ١-

التهيئة:

- يوظف المعلم/ة الأحداث الجارية وقت تنفيذ الحصة، رابطاً مع صورة مقاومة منتشرة ومتداولة إعلامياً.
- يعرض أمام الطلبة شريط فيديو عن الانتفاضة، ثم يسأل الطلبة:
 - ماذا شاهدنا في الفيديو؟
 - ما الذي يدفع الشعب الفلسطيني لمقاومة الاحتلال؟



- ما السلاح الذي كان يقاوم به الفلسطينيون؟
- كيف كان الاحتلال يواجه الفلسطينيين؟
- برأيك، لماذا تعاطف العالم مع الشعب الفلسطيني؟
- يتوصل مع الطلبة إلى أنّ الاحتلال وسياسته دفعت الفلسطينيين نحو الانتفاضة، وأنّ العالم تعاطف مع الشعب الفلسطيني، حتى إنّ كلمة انتفاضة دخلت المعاجم العالمية.
- يسأل المعلم الطلبة: هل هناك فرق بين الانتفاضة والثورة؟
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (أسباب الانتفاضة)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
- استنتاج المقصود من المفاهيم الآتية: شعب مدني أعزل، سياسة قمعية (نشاط ١).
- تفسير سبب تعاطف العالم مع انتفاضة الحجارة (نشاط ١).
- تحديد الأسباب المباشرة وغير المباشرة لاندلاع الانتفاضة الفلسطينية.

العرض:

- يطلب من الطلبة قراءة النص، وتأمل الصورة (نشاط ١) (صورة من الانتفاضة الفلسطينية) بشكل فردي، والإجابة عن الأسئلة المرفقة لها، ثم يطلب من كل طالب التعاون مع زميله الذي يجلس بجانبه لتبادل المعلومات حول الصورة والأسئلة.
- يُنظّم نقاشاً حول الصورة، ويترك الطلبة للتعبير الحر حول مضمونها، مع ضرورة توجيه المناقشة حول موقف كل طرف في الصورة (طرف الشبان وطرف جنود الاحتلال)، ثم يسأل:
- ما أسباب تصرف جنود الاحتلال بهذا الشكل؟
- ماذا نطلق على تصرف الشبان الفلسطينيين؟
- يطلب من الطلبة بشكل زوجي التعاون معاً، وقراءة النص حول مفهوم الانتفاضة.
- يسأل الطلبة عن معنى الانتفاضة لغة.
- يطلب من أحد الطلبة قراءة انتشار لفظ انتفاضة في العالم، وسبب تعاطف العالم معها.
- يناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:
- لماذا حظيت الانتفاضة بمكانة كبيرة في العالم؟
- متى ظهر لفظ الانتفاضة في معاجم السياسة العالمية؟
- ما المقصود بشعب أعزل؟
- برأيك، هل كانت مواجهة الاحتلال للفلسطينيين العزل مقبولة في القانون الدولي؟
- يوزع الطلبة في مجموعات عمل صغيرة، ويحدد لكل مجموعة مهمة من المهمتين:
- المهمة الأولى: أسباب غير مباشرة لاندلاع الانتفاضة.
- المهمة الثانية: السبب المباشر للانتفاضة.
- المهمة الثالثة: انتشار الانتفاضة في باقي الضفة وغزة.
- تسجل كل مجموعة الأفكار الرئيسة، ثمّ تعرضها على بقية المجموعات، وتناقشتها.
- يمكن تنفيذ النشاط بشكل فردي، ويقرأ الطلبة النص، ثم ينظمون نقاشاً حوله، مع الأسئلة المرفقة.
- يُركز المعلم على أنّ هناك أسباباً غير مباشرة وأخرى مباشرة أدت إلى اندلاع الانتفاضة، وامتدادها لكل الضفة وغزة، مع الإشارة إلى محاولة الاحتلال مقاومتها، واستخدامه المفرط للسلاح؛ ما ساعد على التعاطف العالمي مع الانتفاضة.

● يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: مفهوم الاستعمار

رقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم سياسة قمعية	وضّح المقصود بشعب أعزل	أعطى امثلة على سياسة الاحتلال تجاه الأرض الفلسطينية وأصحابها	بيّن العلاقة بين سياسة الاحتلال في قمع الانتفاضة وتعاطف شعوب العالم معها	ربط بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة لاندلاع الانتفاضة
١	أحمد	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم الاستعمار

رقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها	التعبير عن الذات	العمل ضمن فريق، والتعاون مع زملائه	القدرة على الحوار والإقناع	تبني مواقف إيجابية تجاه الانتفاضة
١	أحمد					
٢	علي					

▲ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

الحصة الثانية: أهداف الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع المعلم الطلبة في المفاهيم السابقة عن الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م: أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م، ثم يسأل:
- ماذا يعني شعب أعزل؟
- ما علاقة انتشار كلمة انتفاضة في المعاجم السياسية العالمية مع سياسة الاحتلال القمعية؟
- ما الأسباب غير المباشرة لاندلاع الانتفاضة؟

العرض (٢٨ دقيقة):

- يسجل المعلم عنوان الدرس على السبورة (الانتفاضة الفلسطينية، أهداف الانتفاضة)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها:



- تحديد أهداف الانتفاضة الفلسطينية (نشاط ٢).
- توضيح دور القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة
- يكلف أحد الطلبة بقراءة خطاب الرئيس أبي عمار محاولاً تقمص شخصيته.
- يطرح أسئلة، منها:
- لماذا قام الفلسطينيون بالانتفاضة عام ١٩٨٧ م (أهداف الانتفاضة)؟
- ما أثر مشاركة المرأة الفلسطينية في الانتفاضة؟
- يقوم المعلم بعرض صور القادة الفلسطينيين، مثل: أبي جهاد، وأبي إياد، ويسأل الطلبة عن هؤلاء القادة.
- يسأل المعلم: ماذا نستنتج من مشاركة أغلب الفصائل والحركات الفلسطينية في الانتفاضة.
- تقسيم المشاركين إلى مجموعات.
- يقوم المعلم بعرض دراسة حالة أمام الطلبة.
- يوزع عليهم ورقة (قصة استشهاد سامر، دراسة حالة).
- يكلف الطلبة قراءة القصة على انفراد.
- يكلف أحد الطلبة قراءة القصة أمام الجميع.
- يكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المرفقة للقصة.
- يعرض المعلم /ة ما توصل إليه الطلبة أمام الجميع.
- يقوم المعلم بإجمال الأفكار التي عرضت، ويقوم بتدوينها أمام الجميع.

دراسة حالة:

الطفل سامر وطائرة الكوبرا

سمع سامر ابن الـ ١٢ عاماً صوت مكبرات الصوت تقول: ممنوع التجول... ممنوع الخروج من البيوت، وما هي إلا دقائق حتى سُمع صوت مكبرات الصوت مرة أخرى تدعو إلى مسيرة وطنية داخل الحي، وتختتم النداء باسم (القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة)، فخرج سامر مسرعاً، تاركاً كتبه ودروسه التي أحبها، والتحق مع عشرات الشبان والنساء في الحي في مسيرة ضخمة كانت تردد شعارات لم يكن يسمع بها من قبل، مثل: القدس عاصمة فلسطين... الأقصى أقصانا... أطلقوا سراح الأسرى... أوقفوا مصادرة الأراضي وبناء المستوطنات... ارحلوا عن أرضنا... إذا سقط منا شهيد عاد ألف شهيد، كما كان الشبان يحملون لافتات، كتبت عليها عبارات وطنية، مثل: لا للقبضة الحديدية، لا لتكسير العظام، لن يرهبنا منع التجول. رفع سامر راية عليها ألوان: الأحمر، والأبيض، والأخضر، والأسود، وبدأ الشبان يطوفون طرقات الحي مرددين الشعارات. وبينما كانت المسيرة تقترب من جنود الاحتلال، سمع الشبان صوت طائرة عمودية تحوم في الجو، اقتربت المسيرة من جنود الاحتلال، وبدأت مواجهة بين الشبان العزل والجنود المدججين بالأسلحة الذين أطلقوا الرصاص بكل اتجاه، ركز الأطفال والفتية أبصارهم نحو الطائرة التي كانت تشر الرصاص والموت في محيط الحي، وما هي إلا دقائق حتى ارتدت الطائرة القاتلة كما ترتد الأفعى السامة على ضحيتها نحو الحي الذي يسكنه سامر، وأطلقت رصاصاتها القاتلة التي اخترقت جسد الطفل سامر.

كم أحبّ سامر كتبه وأصدقائه وألعابه، ومن ضمنها طائراته، إلا أنّ هدير الطائرة التي كان ينظر إليها مع بقية أصدقائه كانت طائرة سامه وقاتله، كانت مثل الأفعى، فقد قتلته، ومزقت روحه البريئة. أخذ الأطفال يصرخون بمرارة وخوف: سامر ينزف... سامر ينزف... سامر مات... سامر مات... كان غارقاً في دمه الطاهر، ويلفظ أنفاسه الأخيرة... سامر كان يلعب بمحيط البيت في العادة، فهل من مكان أكثر أمناً للإنسان من بيته، لم يقترب سامر أيّ ذنب، لم يكن هناك ما يدعو لقتله، لم يكن يملك سوى براءة الأطفال والشعارات التي ردها في المسيرة، لم يتخيل أحد أن يُقتل سامر في مثل هذا المكان.

أصيبت والدّة سامر بحالة انهيار عصبي بعد أن فقدت ابنها البكر في لحظة، فقد كانت ترى فيه المستقبل البعيد، ومع ذلك فقد كان هناك من كانت فاجعته أشد، فقد بدأ شقيقه يوسف ابن العشرة أعوام كمن يسعى لإعادته إلى الحياة، حيث تبع جنازة أخيه التي انطلقت من بيت الأسرة حافياً، ودموعه تنهمر على وجنتيه، راجياً من المشيعين أن يعيدوا سامراً إلى البيت.

● يُنظّم حواراً مع الطلبة حول استشهد سامر، ثم يسأل الطلبة:

● هل هناك داعٍ لقتل الطفل سامر؟

● لماذا كان يشترك الشبان بالانتفاضة؟

● برأيك، ما الأهداف التي كان يسعى الشبان إلى تحقيقها من خلال الشعارات التي رفعوها ورددوها.

● برأيك، هل يستحق سامر القتل لمجرد اشتراكه بالمسيرة؟

● يثير نقاشاً حول قضية أهداف الانتفاضة، وموضوع مشاركة النساء في الانتفاضة من خلال الحالة الدراسية.

التقويم:

● يسأل الطلبة:

● ما أهداف الانتفاضة الفلسطينية؟

● وضح المقصود بالقيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة.

● اذكر بعض الشخصيات الفلسطينية الذين اغتالهم (إسرائيل) أثناء الانتفاضة.

● أعط أمثلة على مظاهر الانتفاضة الأولى.

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضٍ (٢)	غير مرضٍ (١)
تحديد مفهوم القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة	المعلومات التي قدمها عن مفهوم القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم القيادة الوطنية الموحدة للانتفاضة غير صحيحة.
تحديد أهداف الانتفاضة الفلسطينية الأولى.	حدّد أهداف الانتفاضة الفلسطينية بشكل دقيق.	حدّد أهداف الانتفاضة الفلسطينية بشكل صحيح.	ذكر أهداف الانتفاضة بشكل منفصل و صحيح.
بيان آلية توجيه القيادة الوطنية الموحدة لفعاليتها	تمكّن من التفريق بين مظاهر الانتفاضة وآلية توجيه القيادة الموحدة لفعاليتها بشكل صحيح.	وضح آلية توجيه القيادة الوطنية الموحدة لفعاليتها للانتفاضة الفلسطينية بشكل صحيح.	تمكّن من توضيح الأمور التي كانت تدعو إليها الانتفاضة بشكل صحيح.



- يراجع الطلبة في مواضيع الدرس السابق، ويسألهم:
- ما المقصود بالقيادة الوطنية الموحدة؟
- تحدث عن الشخصيات الآتية: خليل الوزير، صلاح خلف، فتحي الشقاقي.
- كيف استطاعت القيادة الوطنية الموحدة توجيه فعاليات وتنظيمها؟

- يعرض فيديو خطاب الرئيس أبي عمار (إعلان الدولة):
- يطلب من الطلبة قراءة نص النشاط (٣) في الدرس، والإجابة عن الأسئلة المرفقة له.
- يطرح المعلم الأسئلة الآتية (فكر، زوج، شارك).
- بعد دراسة وثيقة إعلان الاستقلال، أجب عن الأسئلة الآتية:
- ما الحقوق الوطنية والحقوق الإنسانية التي كفلتها وثيقة إعلان الاستقلال؟
- وضح البعدين القومي والدولي في الوثيقة.
- ما الضمانات التي قدمتها الوثيقة للمجتمع الدولي؟
- ما الإنجازات التي حققتها الانتفاضة الفلسطينية على الصعيد الدولي؟
- ما الإنجازات التي حققتها الانتفاضة على الصعيد المحلي؟
- يدعي البعض أن الاستعمار حقق فوائد إيجابية في المستعمرات، كيف تردّ على ذلك؟
- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجل ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.

السؤال / المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة
- ما الحقوق الوطنية والحقوق الإنسانية التي كفلتها وثيقة إعلان الاستقلال؟ - وضح البعدين القومي والدولي في الوثيقة. - ما الضمانات التي قدمتها الوثيقة للمجتمع الدولي؟ - ما الإنجازات التي حققتها الانتفاضة الفلسطينية على الصعيد الدولي؟ - ما الإنجازات التي حققتها الانتفاضة على الصعيد المحلي؟			

- يُنظّم حواراً بين الطلبة، بحيث يتشارك جميع طلبة الصف في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها بشكل فردي.

رقم	اسم الطالب	وَضَّح المقصود بوثيقة الاستقلال	ذكر الحقوق الوطنية والحقوق الإنسانية التي كفلتها وثيقة الاستقلال	وَضَّح الضمانات التي قدمتها وثيقة إعلان الاستقلال للمجتمع الدولي	بيّن إنجازات الانتفاضة على المستوى الدولي	حدّد إنجازات الانتفاضة على المستوى المحلي
١	أحمد	٥	٤	٣	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

- عقد نقاش مع الطلبة حول الاحتفال السنوي بإعلان الاستقلال، من خلال القضايا الآتية:
- أهمية إحياء هذه المناسبة.
- مظاهر الاحتفال بعيد الاستقلال.

إجابة أسئلة الدرس في الكتاب:



* - د

* - ج

س١: * - ب

س٢: ص٧٠-ص٧١.

س٣: ص٧٣.

س٤: ص٧٢.

س٥: ص٧١.

س٦: ص٧.



ورقة عمل

● الهدف: (الإلمام بمجريات وأحداث الانتفاضة الأولى):

● اندلعت الانتفاضة الفلسطينية الأولى بتاريخ
الأسباب غير المباشرة للانتفاضة الفلسطينية الأولى:

● السبب المباشر للانتفاضة الفلسطينية الأولى:

● أبرز قادة الانتفاضة الفلسطينية الأولى:

● دور القيادة الوطنية الموحدة في قيادة الانتفاضة:

● إنجازات الانتفاضة الفلسطينية الأولى على الصعيد الدولي:

● تم إعلان وثيقة الاستقلال الفلسطيني من ----- بتاريخ -----

الدرس الأول: النمو السكاني في فلسطين عدد الحصص (٥)

أولاً- مرحلة الاستعداد:

الأهداف:

- يستنتج مفهوم النمو السكاني.
- يبيّن العوامل المؤثرة في النمو السكاني في فلسطين.
- يعلّل ارتفاع معدل المواليد في فلسطين.
- يبيّن دوافع الهجرة السكانية في فلسطين.
- يستنتج التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني.
- يوضّح التركيب النوعي والعمرى لسكان فلسطين.
- يحسب الكثافة السكانية.

المهارات:

- تحليل الجداول والأشكال الإحصائية السكانية.
- إجراء عمليات حسابية لإيجاد الكثافة السكانية.
- المناقشة والحوار والاستنتاج للقضايا المطروحة حول سكان فلسطين.

الخبرات السابقة:

- النمو السكاني في فلسطين
- التركيب النوعي والعمرى لسكان فلسطين.
- الكثافة السكانية في فلسطين.
- مناطق تواجد الشعب الفلسطيني.
- مخيمات اللاجئين الفلسطينيين.

الأخطاء غير الدقيقة المتوقعة من الطلبة حول:

- النمو السكاني يقتصر على الزيادة في عدد السكان فقط.
- أعداد كبيرة من سكان فلسطين هاجروا من فلسطين طوعاً عامي ١٩٤٨م و١٩٦٧م.
- فئة الشباب من عمر ١٥ - ٤٥ سنة.
- صعوبات التعلم وآليات المعالجة:



الرقم	صعوبات التعلم المتوقعة	آليات المعالجة المقترحة
١	حساب الكثافة العامة للسكان.	إعطاء أمثلة وتطبيقات على استخراج الكثافة السكانية: عدد السكان الكلي على المساحة الكلية.
٢	الفروقات الفردية التعليمية لدى الطلبة في استيعاب المفاهيم بدقة، مثل: النمو السكاني، الكثافة السكانية، تحليل الأشكال البيانية السكانية.	تنويع الأنشطة وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم بالمفاهيم الواردة حسب مستويات الطلبة. التدريب على تحليل البيانات السكانية ومدلولاتها والتنويع في مستويات أوراق العمل الخاصة بها.
٣	- صعوبة نطق.	تجنب إجبار الطلبة على تكرار النطق غير السليم للحرف الذي يشكل صعوبة في نطقه. إشراك الطالب في مجموعات العمل.
	- صعوبة بصرية.	عرض المحتوى التعليمي من خلال جهاز عرض، أو استخدام عدسات مكبرة لذوي الحاجة.
٤	- صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تتناسب وقدراتهم الحركية، وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.

أصول التدريس:

أ- المحتوى العلمي:

المفاهيم:

النمو السكاني، الزيادة الطبيعية للسكان، الزيادة غير الطبيعية للسكان، الكثافة السكانية العامة، التركيب النوعي للسكان، التوزيع العمري للسكان.

الحقائق:

- حقائق متعلقة بمفهوم النمو السكاني:
- النمو السكاني: الفرق في عدد السكان، من حيث الزيادة، أو النقصان، خلال فترة زمنية معينة.
- يحدث النمو السكاني في فلسطين نتيجة للزيادة الطبيعية (الفرق بين معدلات المواليد والوفيات)، والزيادة غير الطبيعية (صافي الهجرة = الفرق بين عدد المهاجرين من الدولة وعدد المهاجرين إليها).
- فلسطين من الدول ذات معدلات النمو السكاني المرتفعة في العالم.
- ارتفاع معدل المواليد في فلسطين.
- ارتفاع معدل المواليد في فلسطين يعود إلى: الزواج المبكر، وارتفاع المستوى الصحي الوقائي والعلاجي، والمستوى الغذائي.

- النظرة الاجتماعية: حيث ترى فئات من المجتمع الفلسطيني أن الأبناء يشكّلون عِزَّةً وقوَّةً اقتصاديةً للأسرة.
- يتأثر النمو السكاني في فلسطين بالزيادة غير الطبيعية (الهجرة).
- هجرة الفلسطينيين تعود إلى:

دوافع سياسية (التّهجير):

تعرض الفلسطينيون للتّهجير القسريّ في أعقاب حرب عام ١٩٤٨م؛ بفعل المجازر التي ارتكبتها العصابات الصهيونيّة بحقّهم؛ ما أدّى إلى تهجير نحو (٨٠٠) ألف فلسطيني، هُجّروا من فلسطين إلى داخلها، وإلى الدّول العربيّة المجاورة، مثل: الأردن، ولبنان، وسوريا، وأصبحوا لاجئين في مخيماتها، كما أدّت حرب عام ١٩٦٧م إلى نزوح حوالي ربع مليون فلسطيني للدّول العربيّة والأجنبية.

دوافع اقتصادية: تتمثل في هجرة أعداد من الفلسطينيين إلى الدول العربية خاصة دول الخليج، والدول الأجنبية، مثل الولايات المتّحدة الأمريكية، وغيرها؛ رغبة منهم في تحسين مستواهم الاقتصاديّ؛ بسبب توافر فرص العمل.

حقائق متعلقة بالتوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني:

- الضفّة الغربيّة: يتوزع سكّانها في مدن وقرى ومخيمات محافظات.
- قطاع غزّة: يتوزع سكّانه في مُختلف محافظات القطاع، بمدنه، ومخيماته، وقراه.
- الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨: يتركّز سكّانها في عدّة مناطق، مثل: الجليل، والمثلث، وبئر السبع.
- خارج فلسطين (الشّتات): في الدّول العربيّة والدّول الأجنبية؛ بفعل تهجير الفلسطينيين من وطنهم.
- تبلغ نسبة سكان الضفّة الغربيّة حوالي ٦١٪، بينما تبلغ نسبتهم في قطاع غزّة حوالي ٣٩٪.
- ترتفع نسبة السكان في المدن الفلسطينيّة، فتصل إلى حوالي ٧٤٪، والقرى إلى حوالي ١٧٪، والمخيمات إلى حوالي ٩٪.
- أدى توافر فرص العمل، وتنوّع الخِدَمات في المدن إلى زيادة أعداد سكانها، وكثافتهم.
- اعتدال المناخ، وخصوبة التّربة، والطّابع السّهليّ في منطقة السّهل الساحل، زاد من أعداد السكان وكثافتهم.
- المناخ الصحراويّ، وشبه الصحراويّ في منطقة صحراء النّقب والأغوار أدى إلى قلة أعداد السكان وكثافتهم.
- قطاع غزّة أعلى المناطق كثافة بالسكّان على مستوى العالم، إذ تصل إلى (٥٢٦٨ نسمة/ كم²)؛ بسبب صِغَر مساحتها البالغة ٣٦٣ كم².

حقائق متعلقة بالتركيب النّوعي العُمري لسكّان فلسطين:

- التّركيب النّوعي: هو توزيع السكّان حسب الجنس (ذكور، وإناث)؛ إذ بلغت نسبة الذّكور في فلسطين عام ٢٠١٦م: (٥٠٫٨٪)، ونسبة الإناث: (٤٩٫٢٪) من مجموع السكّان؛ أي كلّ حوالي ١٠٣ ذكور يقابلهم ١٠٠ أنثى.
- التّركيب العُمريّ للسكّان: هو توزيع السكّان حسب الفئات العُمريّة، ويمكن تقسيم سكّان فلسطين حسب فئاتهم العُمريّة إلى:
 - فئة صغار السنّ (٠-١٤) سنة: تشكل هذه الفئة حوالي (٣٩٪) من سكّان فلسطين، وتُعدّ هذه النّسبة مرتفعة، إذا ما قورنت مع الدّول الأوروبيّة التي تصل فيها النّسبة إلى حوالي (١٧٪).
 - فئة الشّباب من (١٥-٦٤) سنة: تشكل هذه الفئة حوالي (٥٨٪) من سكّان فلسطين، وتُعدّ هذه النّسبة مرتفعة، إذا ما قورنت مع الدّول الأوروبيّة التي تصل فيها نسبة الشّباب حوالي (٦٨٪).
 - فئة كبار السنّ من (٦٥ فأعلى): تشكل فئة كبار السنّ حوالي (٣٪) من سكّان فلسطين، وهذه نسبة قليلة، مقارنةً مع الدّول الأوروبيّة التي تبلغ نسبة كبار السنّ فيها حوالي (١٥٪).



رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم النمو السكاني.	جدول يمثّل أعداد الشعب الفلسطيني حسب الإقامة.	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل التعاونية.
٢	توزيع الشعب الفلسطيني.	إحصائيات أعداد الشعب الفلسطيني.	الحوار والمناقشة، مجموعات العمل.
٣	توزيع السكان الفلسطينيين بين الضفة وغزة.	شكل دوائر نسبية لتوزيع السكان.	استنتاج وتحليل الجداول والأشكال، العصف الذهني.
٤	التركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين.	شكلان لأعمدة بيانية تمثل التركيب العمري والنوعي.	التعلم الذاتي، استنتاج وتحليل الجداول والأشكال، العصف الذهني.

آليات التقويم: التنوع في استراتيجيات التقويم، بحيث تشمل الغلق باستخدام الأسئلة المباشرة، والتقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة، مثل: سلالمة التقدير، وقوائم الشطب (بحيث يقيم الطلبة المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل)

أثناء تنفيذ الدرس:

الحصة الأولى- يتم استنتاج صورة غلاف الوحدة السابعة، حيث يقوم المعلم/ة بما يأتي:

- يتم مناقشة الطلبة بمحتوى الصورة.
- تقسيم الطلبة في مجموعات للتفكير والمناقشة للعبارة الموجودة أسفل الصورة ص ٨٧.
- يستخلص المعلم/ة الجوانب المعرفية والمهارية المتوقع تحقيقها من الوحدة.
- يلخص المعلم/ة أهداف الوحدة التي من خلالها يتم تحقيق الجوانب الحياتية والمعرفية والمهارية.

الحصة الثانية - يتم تحقيق الهدفين: مفهوم النمو السكاني، والعوامل المؤثرة في النمو السكاني في فلسطين.

التهيئة:

- يطرح المعلم/ة قضية مرتبطة بواقع الحياة لها علاقة بمفهوم النمو السكاني من خلال: عرض أو قراءة إحصائية صادر عن النمو السكاني في فلسطين عام ٢٠١٧م.
- يناقش المعلم/ة الطلبة بطرح السؤال الآتي لاستكشاف خبراتهم السابقة: ما المقصود بالنمو السكاني في فلسطين؟
- يستقبل المعلم/ة إجابات الطلبة على علّاتها، ويتم تدوينها السبورة.



- يسأل المعلم/ة الطلبة عما يريدون معرفته عن سكان فلسطين.
- يستقبل المعلم/ة إجابات الطلبة على علّاتها، ويتم تدوينها على السبورة.
- يحدد المعلم/ة للطلبة هدفي الحصّة: * مفهوم النمو السكاني *العوامل المؤثرة في النمو السكاني في فلسطين.

العرض:

- يوزع المعلم/ة الطلبة في مجموعات، ويهيأهم لتنفيذ النشاط المتعلق بمفهوم النمو السكاني، من خلال التفكير والاستنتاج والاتفاق على إجابة بين أفراد كل مجموعة.
- يعرض المعلم/ة النشاط (١) ص ٨٩ المتعلق بمفهوم النمو السكاني، من خلال جدول النمو السكاني في فلسطين لسنوات مختلفة.
- يطلب المعلم/ة من كل مجموعة مناقشة الأسئلة الواردة أسفل الشكل فيما بينها لاستنتاج:
 - التغيرات في معدل النمو السكاني في فلسطين.
 - المقصود بالنمو السكاني.
- يطلب المعلم/ة من المجموعات عرض وتدوين ما توصلت إليه كل مجموعة من خلال ممثليها.
- يقوم المعلم/ة بإجمال الحقائق المتعلقة بمفهوم النمو السكاني في فلسطين، وتنظيمها.
- يقوم المعلم/ة بحث الطلبة على التفكير لاستنتاج العوامل المؤثرة في النمو السكاني في فلسطين من خلال التفكير في الأسئلة المحصورة في المربع ص ٨٩، بالطريقة الآتية:
 - تكليف كل طالب على حدة بالتفكير في الأسئلة المطروحة.
 - تقسيم الطلبة إلى أزواج، ويتناقشون فيما بينهم في إجابات الأسئلة.
 - تكليف الأزواج عرض الإجابات والأفكار التي توصلوا إليها. د- يجمع المعلم/ة أفكار الطلبة وإجاباتهم حول الحقائق المتعلقة بحالات النمو السكاني، وهي:
 - في السؤال الأول تكون الحالة (زيادة في النمو السكاني).
 - في السؤال الثاني تكون الحالة (النمو السكاني صفر).
 - في السؤال الثالث (تناقص النمو السكاني).
- تتمثل العوامل المؤثرة في النمو السكاني في فلسطين في الزيادة الطبيعية (الفرق بين معدل المواليد والوفيات في عام معين) والزيادة غير الطبيعية (الفرق بين عدد المهاجرين من الدولة وعدد المهاجرين إليها في عام معين).

الغلق والتقويم:

- يطرح المعلم/ة الأسئلة الآتية على الطلبة؛ للإجابة عنها:
 - ما المقصود بالنمو السكاني؟
 - ما حالات النمو السكاني؟
 - ما العوامل المؤثرة في النمو السكاني في فلسطين؟



جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: مفهوم النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه

رقم	اسم الطالب	- عرّف مفهوم النمو السكاني، أو في حالة الزيادة أو النقصان في عدد المهاجرين من وإلى الدولة. - ذكر معدل النمو السكاني في فلسطين.	- يبين أثر ارتفاع معدل المواليد على النمو السكاني.	- يبين حالة ارتفاع معدل المواليد على النمو السكاني.	- وضح الحالة التي يتساوى فيها معدل المواليد مع الوفيات على النمو السكاني.	- وازن بين أثر الهجرة على النمو السكاني.
١	ناصر	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه

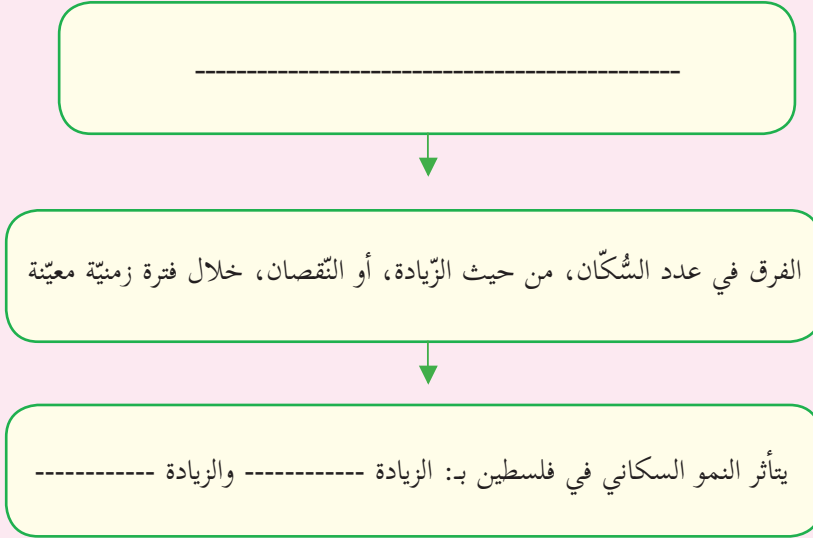
رقم	اسم الطالب	- يوظف جدول معدل النمو السكاني في الاستنتاج	يحلل البيانات الإحصائية	- يتواصل مع زملائه أثناء أداء المهام في مجموعته	- يشارك بفاعلية واحترام في مجموعته	- يبدي تأييداً لأهمية أن تكون فلسطين ذات معدل نمو سكاني مرتفع
١	ناصر	٥	٤	٣	٢	١
٢	علي	٤	٣	٥	٢	١

▲ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).



- مقترح تصميم ورقة عمل: (أ)

● أ- أكمل الخريطة المفاهيمية حول النمو السكاني:



● ب - أكمل:

- النمو السكاني الموجب يكون عندما:

- النمو السكاني السالب يكون عندما:

- النمو السكاني الصفري يكون عندما:

● ج- أكتب رأيي في أهمية أن تبقى فلسطين ذات نمو سكاني مرتفع:



الحصة الثالثة: يتم فيها تنفيذ الهدفين الثالث (ارتفاع معدل المواليد في فلسطين)، والرابع (دوافع الهجرة السكانية في فلسطين)

التهيئة:

- يربط المعلم/ة الحصة الحالية بالحصة السابقة بمراجعة بسيطة لها، من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- ما العوامل المؤثرة في معدل النمو السكاني في فلسطين.
- كم يبلغ معدل المواليد في فلسطين.
- يبيّن المعلم/ة للطلبة هدفَي الحصة، ويتم تدوينها على السبورة.
- يستكشف المعلم/ة خبرات الطلبة حول هدفَي الحصة بطرح الأسئلة الآتية:
- ما الذي يساعد على ارتفاع معدل المواليد في فلسطين؟
- ما أثر النكبة عام ١٩٤٨م والنكسة عام ١٩٦٧م على أعداد سكان فلسطين؟

العرض:

- يتبع المعلم أسلوب توجيه الأسئلة التتابعية لتوليد الأفكار والإجابات من الطلبة المتعلق بالهدف الثالث:
- ما المقصود بالزواج المبكر؟
- ما أثر الزواج المبكر على النمو السكاني في فلسطين؟
- ما أثر المستوى الصحي والغذائي على النمو السكاني في فلسطين؟
- يعطي الطلبة أمثلة تدل على ارتفاع المستوى الصحي والغذائي وأثرهما في ارتفاع معدل المواليد في فلسطين.
- يستمتع المعلم/ة لإجابات الطلبة والأفكار التي يطرحونها وتدوينها كما هي دون أي تدخل.
- يتيح المعلم/ة للطلبة الفرصة لتقييم صحة المعلومات والإجابات بالتعديل أو الإضافة، وتدوين هذه الملاحظات.
- يتدخل المعلم/ة بعد انتهاء دور الطلبة في تنظيم المعلومات والحقائق، وإثرائها، وتثبيتها.
- ينتقل المعلم/ة لتنفيذ الهدف الرابع المتعلق بدوافع الهجرة السكانية في فلسطين.
- يتبع المعلم/ة أسلوب توجيه الأسئلة التتابعية لتوليد الأفكار والإجابات من الطلبة المتعلق بالهدف الرابع دون تدخل مع تدوين تلك الإجابات، وهي:
- ما الفرق بين الهجرة والتهجير؟
- ما سبب تعرض الفلسطينيين للتهجير؟
- ما الأعوام التي تعرض لها الفلسطينيون للتهجير؟
- كم بلغ عدد الفلسطينيين الذين هجّروا في تلك الأعوام؟
- أين تتركز مخيمات اللاجئين الفلسطينيين؟
- ما العامل الرئيس في زيادة أعداد الصهاينة في فلسطين؟
- ما الجهة التي تشرف على تقديم الخدمات للاجئين؟
- يستمتع المعلم/ة لإجابات الطلبة والأفكار التي يطرحونها، وتدوينها كما هي دون أي تدخل.
- يتيح المعلم/ة للطلبة الفرصة لتقييم صحة المعلومات والإجابات بالتعديل أو الإضافة، وتدوين هذه الملاحظات.
- يتدخل المعلم/ة بعد انتهاء دور الطلبة في تنظيم المعلومات والحقائق، وإثرائها، وتثبيتها.

- يطرح المعلم/ة الأسئلة الآتية على الطلبة للإجابة عنها بشكل مباشر:
- ما دوافع هجرة أعداد من الفلسطينيين؟
- ما السبب في هجرة أعداد من الفلسطينيين إلى دول الخليج العربي والأمريكتين؟
- ما الآثار المترتبة على تهجير الفلسطينيين؟

الحصة الرابعة: يتم فيها تنفيذ النشاط رقم (٢ ص ٩١) والنشاط (٣ ص ٩٢) المتعلق بالتوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني:

التهيئة:

- يطرح المعلم/ة قضية مرتبطة بواقع الحياة لها علاقة بالتوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني، مثل:
- ما أماكن الإقامة لأقارب الطلبة؟
- أين يتواجد الشعب الفلسطيني؟
- يناقش المعلم/ة الطلبة بطرح الأسئلة الآتية؛ لاستكشاف خبراتهم السابقة:
- ما المقصود بالتوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني؟
- كم يبلغ عدد الشعب الفلسطيني؟
- يستقبل المعلم/ة إجابات الطلبة على علّاتها، ويتم تدوينها السبورة.
- يسأل المعلم/ة الطلبة عما يريدون معرفته عن التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني حسب أماكن تواجده.
- يستقبل المعلم/ة إجابات الطلبة على علّاتها، ويتم تدوينها على السبورة.
- يحدد المعلم/ة للطلبة أهداف الحصة:
- أعداد الشعب الفلسطيني حسب إحصائيات عام ٢٠١٦م.
- توزيع السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة.

العرض:

- يوزع المعلم/ة الطلبة في مجموعات، أو بشكل فردي، ويهيأهم لتنفيذ النشاط (٢) المتعلق بأعداد الشعب الفلسطيني والنشاط (٣) ص ٩٢، المتعلق بتوزيع السكان في الضفة وقطاع غزة حسب مكان السكن.
- يعرض المعلم/ة النشاط (٢) ص ٩١ المتعلق بأعداد الشعب الفلسطيني، من خلال جدول أعداد الشعب الفلسطيني والنشاط (٣) ص ٩٢، المتعلق بتوزيع السكان في الضفة وقطاع غزة حسب مكان السكن.
- يطلب المعلم/ة من الطلبة بشكل فردي أو من خلال المجموعات مناقشة الأسئلة الواردة أسفل الأشكال فيما بينها، من خلال:
- تحليل الجدول حسب مكان الإقامة للشعب الفلسطيني وأعدادهم في كل مكان.
- الترتيب التصاعدي لأعداد الشعب الفلسطيني في أماكن تواجده.
- توزيع السكان في الضفة وقطاع غزة حسب مكان السكن.
- تفسير اختلاف توزيع وكثافة سكان فلسطين.



- يطلب المعلم/ة من الطلبة بشكل فردي أو من خلال ممثلي المجموعات عرض ما تم التوصل إليه، وتدوينه.
- يقوم المعلم/ة بإجمال الحقائق المتعلقة بأعداد الشعب الفلسطيني حسب مكان الإقامة، وتنظيمها، وتوزيع السكان في الضفة وقطاع غزة حسب مكان السكن.
- يقوم المعلم/ة بتدريب الطلبة على كيفية حساب الكثافة السكانية العامة (عدد السكان مقسوماً على المساحة).

الغلق والتقييم:

- يوجه المعلم/ة الأسئلة المباشرة الآتية:
- ما أعداد الشعب الفلسطيني حسب أماكن تواجده؟
- أين يتركز أكبر عدد للشعب الفلسطيني؟
- كم يبلغ عدد الشعب الفلسطيني؟
- ما العوامل التي تؤثر في توزيع السكان؟

جدول (١/أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات أداء المجال المعرفي: التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني

رقم	اسم الطالب	ذكر أعداد الشعب الفلسطيني حسب مكان الإقامة	فرق بين نسب توزيع السكان في الضفة الغربية وبين السكان في قطاع غزة	- بين العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع سكان فلسطين	وضّح العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع سكان فلسطين	عرف مفهوم الكثافة السكانية
١	ناصر	٥	٥	٤	٣	٣
٢	علي	٣	٢	٢	١	١

▲ ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني

رقم	اسم الطالب	يحلّل الأشكال والجداول السكانية الخاصة بتوزيع الشعب الفلسطيني	يحسب الكثافة السكانية	يمثّل التوزيع السكاني من خلال الأشكال البيانية والنسبية	يصمّم جدولاً لتوزيع المخيمات السكانية	- يبدّي تأييداً لأهمية أن تكون فلسطين ذات معدل نمو سكاني مرتفع
١	ناصر	5	4	3	2	1
٢	علي	4	3	5	2	1

▲ التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).



الحصة الخامسة: يتم فيها تنفيذ الهدف الخامس: التركيب النوعي والعمرى لسكان فلسطين

التهيئة:

- يربط المعلم/ة الحصة الحالية بالحصة السابقة بمراجعة بسيطة له من خلال ما يأتي:
- يطرح المعلم/ة قضية مرتبطة بواقع الحياة لها علاقة بالتركيب العمرى والنوعى للسكان، مثل: مم تتكون الأسرة؟
- ما الخصائص التي يختلف فيها أفراد الأسرة؟
- نقترح تصنيف للسكان حسب أعمارهم وجنسهم.

العرض:

- يعرض المعلم/ة شكلي الأعمدة البيانية المتعلقة بالتركيب النوعى والعمرى لسكان فلسطين.
- يكلف المعلم/ة الطلبة من خلال مجموعات ثنائية أو بشكل منفرد في التفكير للإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما الفرق بين مدلول الشكلى (١) و(٢)؟ (الأول يدل على تصنيف سكان فلسطين حسب العمر) و(الثاني يدل على تصنيف السكان حسب النوع: ذكور، إناث).
- ما المعلومات التي نستخلصها من الشكل رقم (١)؟ يوضح الفئات العمرية لسكان فلسطين وأكبر نسبة لهذه الفئات: فئة الشباب، ثم صغار السن، وأقلها فئة كبار السن.
- ما البيانات التي نستخلصها من الشكل (٢)؟ يوضح فئات السكان حسب النوع: ذكور، وإناث، حيث تزيد نسبة الذكور قليلاً عن الإناث في فلسطين.
- ما المقصود بالتركيب النوعى لسكان فلسطين؟ تصنيف السكان النوع (ذكور، وإناث).
- يكلف المعلم/ة أفراد المجموعة الثنائية أو الطلبة بشكل منفرد بعرض إجاباتهم على الطلبة، وتدوين أفكارهم على السبورة.
- يتيح المعلم/ة الفرصة للطلبة بمناقشة ما تم طرحه من أفكار وإجابات بالتعليق عليها.
- يقوم المعلم/ة بتنظيم الإجابات حول الحقائق المتعلقة بالنشاط (٤) وتطويرها، والتأكيد عليها.

نقدم وجهة نظرنا في القضايا الآتية: ص ٩٤، يترك المعلم/ة للطلبة تقديم وجهات نظرهم حول السؤالين بشكل فردي أو مجموعات، بحيث:

تتمحور إجاباتهم في السؤال الأول حول: المواليد، الغذاء، الصحة.

تتمحور إجاباتهم في السؤال الثاني حول: الحاجة المستمرة لتوفير الخدمات، مثل الصحة (العيادات، والمستشفيات)، والتعليم

(رياض الأطفال، والمدارس، والجامعات)، العمل (توفير فرص العمل)، (توفير السلع).



يقوم المعلم/ة بتصميم ورقة عمل يقوم الطلبة من خلالها بتحديد احتياجات عائلته ومسؤولياتها حسب التركيب العمري والنوعي:

عدد أفراد الأسرة	عدد الذكور	العمر	عدد الإناث	العمر	عدد العاملين	الاحتياجات الأسرة: كبيرة / قليلة

- يناقش الطلبة أثر التركيب العمري على وضع الأسرة: الإجابات تتمحور حول:
 - إذا زاد العمر فوق ١٨ سنة لمن هم في سن العمل مع توافر فرص عمل يكون الوضع الاقتصادي جيداً.
 - إذا زاد عدد أفراد الأسرة الذين أعمارهم أقل من ١٨ سنة ودون سن العمل تزيد أعباء رب الأسرة.
 - إذا زاد عدد أفراد الأسرة تزداد متطلبات الأسرة واحتياجاتها.

* مقترح غلق الهدف وتقويمه:

- يطرح المعلم/ة الأسئلة الآتية؛ للتأكد من تحقيق الحقائق المتعلقة بالنشاط (٤):
 - ما المقصود بـ: - التركيب النوعي للسكان.
 - التركيب العمري للسكان؟
 - ما أقسام سكان فلسطين حسب فئاتهم العمرية؟
 - ما أقسام التركيب النوعي لسكان فلسطين؟
 - كم تبلغ نسبة الذكور ونسبة الإناث لسكان فلسطين؟
 - كم تبلغ نسبة صغار السن، ونسبة الشباب، ونسبة كبار السن في فلسطين؟

نموذج مقترح للتقويم:

* مثال: استراتيجيات التقويم باستخدام بطاقة سجل المتعلم للهدف 5:

الاسم:----- الموضوع: الموقع الفلكي لفلسطين ومساحتها. التاريخ:-----

● الهدف من النشاط:-----

● الشيء الذي قمت بفعله:-----

● تعلمت من النشاط:-----

● تحسنت مهارتي في:-----

ملاحظاتني:----- ملاحظات المعلم/ة:-----

* مثال: استخدام سلم تقدير لتقويم مدى امتلاك المتعلم للمهارات:

الدرجة				المحك
نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
				يتواصل بصرياً مع الوسيلة التعليمية (الأشكال البيانية للتركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين)
				يفكر ويجيب عن التساؤلات بجرأة وثقة حول التركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين.
				يفرق بين مفهوم التركيب العمري والنوعي لسكان فلسطين.
				يقدم وجهة نظره بوضوح في:- سبب ارتفاع نسبة صغار السن في فلسطين. - والتبعات المترتبة على ارتفاع نسبة صغار السن.
				يرسم خريطة فلسطين، وخطوط الطول ودوائر العرض التي تقع بينها.

إجابات أسئلة الدرس الأول ص ٩٥:



- ١- * (ب)
- ٢- * (ج)
- ٣- * (ب)
- ٢- ص ٩٠ الفقرة الثانية.
- ٣- * تعريف النمو السكاني ص ٩٠ الفقرة الثانية. * تعريف الكثافة السكانية العامة: عدد السكان على المساحة الكلية.
- ٤- ص ٩١ الفقرة الأولى من أنا تعلمت.
- ٥- ص ٩٢ أنا تعلمت الفقرة الثانية.
- ٦- ص ٩٤ الفقرة الثالثة النقطة النجمة الأولى والثانية والثالثة.
- ٧- أ- بسبب النكبة عام ١٩٤٨م والنكسة عام ١٩٦٧م.
ب- بسبب صغر المساحة وعدد السكان الكبير.
ج- بسبب ارتفاع نسبة صغار السن وفئة الشباب.



إجابة الأسئلة	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	الوحدة الرابعة: نكبة عام ١٩٤٨ م على الفلسطينيين، وتداعياتها.
- وقف التقدم الصهيوني في السيطرة على كثير من المدن الفلسطينية مثل "صفد-طبريا -عكا-حيفا - يافا - دير ياسين القسطل". - ايقاف توسع المستوطنات الصهيونية في فلسطين..-دفاع الفلسطينيين عن أنفسهم ودفاع الفلسطينيين عن أنفسهم عند ارتكاب الصهاينة لكثير من المجازر.	س١: صف موقف الشعب الفلسطيني لو تم امداده بالسلاح والمال عام ١٩٤٨ م.	الدّرس الأول: حرب عام ١٩٤٨ م (النكبة).
- عدم تعزيز اليهود لقدراتهم العسكرية، عدم وصول الإمدادات والدعم المادي من أمريكا لإسرائيل- عدم تعزيز اليهود جيشهم بطيارين من دول مثل أمريكا وجنوب إفريقيا وغيرها.	س٢: ماذا يحدث لو:رفض العرب الهدنة الأولى.	
-لأن أمريكا تعد "إسرائيل" الحليف الرئيسي لها.. ولأن العلاقات بين أمريكا وإسرائيل هي علاقات قرب- وتعد أمريكا "إسرائيل" يدها الطولى في منطقة الشرق الأوسط	س٣: افسر:الاعتراف المباشر لأمريكا بإسرائيل.	
-عدم وجود مخيمات فلسطينية في "غزة - الضفة الغربية،الأردن، لبنان -سوريا"-عدم عيش اللاجئين الفلسطينيين أحوال اقتصادية واجتماعية وسياسية سيئة،عودة الممتلكات لأصحابها الحقيقيين، افشال مخططات اليهود لتحويل الفلسطينيين لأقلية.	س٤: صف حال اللاجئين الفلسطينيين لو تم تنفيذ قرار ١٩٤ على أرض الواقع.	
حتى يبقى قرار فلسطين بيد الدول العربية.	س١: وضح:إصرار الدول العربية على تشكيل إدارة مدنية عام ١٩٤٨ م.	الدّرس الثّاني: حكومة عموم فلسطين.
-عدم الضفة الغربية للأردن وغزة لمصر- حصلت الحكومة على الدعم المادي والسياسي العربي- تمثيل الحكومة لفلسطين في الاجتماعات العربية والدولية،التخفيف من الضغوطات الأجنبية على الفلسطينيين.	س٢: ماذا يحدث لو: وافقت الدول العربية على تشكيل حكومة فلسطين منذ تأسيسها.	

الدّرس الثالث: الوضع السّياسيّ والإداري في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨ م.	س١: ألخص الآثار المترتبة: على سياسة الاحتلال الصهيوني تجاه الفلسطينيين عام ١٩٤٨ م.	- تهجير أبناء الشعب الفلسطيني في المخيمات داخل وخارج فلسطين. - تهريب الفلسطينيين لترك أراضيهم من خلال المجازر والأسر والتعذيب. - سرقة التراث الفلسطيني. - طمس الهوية الوطنية.
	س٢: ما أسباب عدم مشاركة وفود من غزة في مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨ م.	-لأن قطاع غزة كان تحت الإدارة المصرية.
الدّرس الرابع: فلسطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ م.	س١: أوضّح أسباب ارتكاب الاحتلال الصهيوني للمجازر في غزة عام ١٩٥٦ م.	- وقف هجمات الفدائيين الفلسطينيين، عزل قطاع غزة عن مصر- السيطرة على غزة لمنع وصول السلاح إليها
	س٢: فسر: ارتكاب الصهاينة لمجزرة كفر قاسم.	ترهيب السكان الفلسطينيين، نفذت ضمن خطة تهدف إلى ترحيل فلسطيني المنطقة.
الدّرس الخامس: الثّورة الفلسطينيّة، ونشأة منظّمة التحرير الفلسطينيّة.	س١: فسر: تقديم أحمد الشقيري من رئاسة منظمة التحرير الفلسطينية.	-هزيمة العرب في حرب ١٩٦٧م-وجود خلافات بين أحمد الشقيري والأردنيين والسعوديين.
	س٢: ماذا يحدث لو توحدت كل الفصائل الإسلامية والوطنية في منظمة التحرير الفلسطينية تحت قيادة وبرنامج موحد.	- استعادة حقوق الشعب الفلسطيني-الحفاظ على الأرض الفلسطينية -الحفاظ على الهوية الوطنية،الحفاظ على التراث الفلسطيني- العمل على محاربة الصهاينة من تصفية القضية الفلسطينية.

الوحدة الخامسة: النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧م، وتداعياتها.	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
	س٢: أوضّح الأهمية الكبيرة لمضائق تيران صنافير.	لأنه طريق (إسرائيل) لدخول البحر الأحمر.
	س٣: ما الآثار المترتبة علي سياسة التجهيل التي اتبعتها الاحتلال الصهيوني في فلسطين عام ١٩٦٧م؟	انتشار الفقر - انتشار الأمية،عدم الارتقاء بالاقتصاد-عدم التطور العلمي-انتشار البطالة.
الدّرس الثّالث: الاستيطان الصهيونيّ في فلسطين بعد عام ١٩٦٧ م.	س١: فسر: يعد الاستيطان انتهاكاً لحقوق الشعب الفلسطيني.	-لأنه يعمل على سرقة الأرض الفلسطينية، وسرقة موارد البلاد مياه ومعادن وغيرها، ويعمل على تدمير اقتصاد فلسطين.



س٢ برأيك، كيف يمكن مواجهة خطر الاستيطان في فلسطين.	المقاومة الشعبية، المقاومة المسلحة، الإعلام، إدخال الاستيطان في المناهج لتوعية الجيل بخطر، رفع القضايا في المحاكم الدولية، المظاهرات، المؤتمرات، الندوات.
س١: عرّف: حرب الاستنزاف.	حرب الاستنزاف هو مفهوم استراتيجي يعني أنه لكي يتم الانتصار في حرب ما، يجب إضعاف العدو إلى الانهيار عن طريق أحداث الخسائر البشرية أو العسكرية.
س٢: ماذا يحدث لو: عدم إمداد أمريكا للاحتلال الصهيوني بجسر بحري وجوي من الإمدادات خلال حرب حزيران عام ١٩٧٣م.	-عدم انقلاب موازين القوة لصالح الاحتلال الصهيوني واستمرار انهياره نتيجة الضربات الجوية والمدفعية.

الوحدة السادسة: المقاومة الفلسطينية، ومشاريع التسوية السلمية.	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
الدّرس الأول: المقاومة الفلسطينية (١٩٧٠ - ١٩٧٨ م).	س١: أوضّح:تعتمد الاحتلال الصهيوني على تدمير البنية التحتية والمراكز الاقتصادية اللبنانية في بداية السبعينيات.	لأنها تؤثر على اقتصاد الدول بشكل ملحوظ، فهي تساهم في دعم كافة القطاعات الاقتصادية عن طريق تزويدها بالعديد من المشاريع التنفيذية، والتشغيلية، والتي ساهمت في دعم الإنتاج الفردي، والصناعي، وتدميرها يعني تدمير البلاد لما تحتويه من خدمات مهمة للدولة.
س٢: ماهدف الاحتلال الصهيوني من الاعتداء المتكرر على قواعد المقاومة الفلسطينية.	س١: هل تلبّي اتفاقية كامب ديفيد حقوق الشعب الفلسطيني؟ لماذا؟	-القضاء على المقاومة، إبعاد المقاومة الفلسطينية عن الحدود الفلسطينية قدر الامكان، عدم تفوق المقاومة، إضعاف المقاومة.
الدّرس الثاني: فلسطين في اتفاقية السلام الإسرائيلية - المصرية عام ١٩٧٨ م.	س٢: ألخص حال العرب بعد التوجه الجديد الذي قادة أنور السادات.	لا تلبّي مطالب الفلسطينيين؛ لأنها لم تتضمن استقلال فلسطين أول حل قضايا مهمة، كالقدس، واللاجئين، والحدود، وغيرها.
		-أصبح العرب أكثر فرقة،رفض العرب لما قام به أنور السادات-خروج مصر من جامعة الدول العربية،نقل مقر جامعة الدول العربية من القاهرة إلى تونس.

الدرس الثالث: المقاومة الفلسطينية، والعدوان الصهيوني على لبنان (١٩٧٨ م - ١٩٨٢ م).	س١: أوضّح الأهداف الصهيونية من اجتياح لبنان ١٩٧٨ م.	القضاء على الفدائيين الفلسطينيين
	- الخص الأهمية الاستراتيجية لقلعة شقيف وارتباطها بالمقاومة الفلسطينية.	لأنها وقعت بها معركة الشقيف بين جيش الاحتلال الإسرائيلي ومنظمة التحرير الفلسطينية في ٦ يونيو ١٩٨٢ في قلعة الشقيف. وكانت واحدة من أولى المعارك التي شهدتها حرب لبنان ١٩٨٢ ونتج عنها احتلال الجيش الإسرائيلي للقلعة. وتمثلت بصمود بطولي للمقاومين الفلسطينيين فيها.
الدرس الرابع: الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧ م.	س١: يعرف مفهوم الانتفاضة	الانتفاضة هي حركة شعبية واسعة لمقاومة الاحتلال أو الظلم، وتكون بطابع سلمي، وقد اصطلح على تسمية الحركات الشعبية الفلسطينية المقاومة للاحتلال الإسرائيلي بالانتفاضة.
الدرس الخامس: عملية السلام، وتأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية.	س١: ما المقصود بالأرض مقابل السلام.	أي انسحاب الاحتلال من بعض الأراضي التي قام باحتلالها مقابل السلام.
	س٢: قيام إسرائيل بتأجيل قضايا الحل النهائي في اتفاقية أوسلو ١٩٩٣.	لأن الاحتلال الصهيوني هدف للسيطرة على مدينة القدس بشكل كامل، وعدم عودة اللاجئين من أجل تفوقه الديمغرافي في فلسطين.
الدرس السادس: الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠ م.	س١: دلالة حصار الاحتلال الصهيوني للرئيس الفلسطيني ياسر عرفات.	- السيطرة على الضفة الغربية، والقضاء على المقاومة الفلسطينية، وادعاء الصهاينة بوجود عدد من المطلوبين داخل المقر.
	س٢: ما الآثار المترتبة على الانقسام الفلسطيني في عام ٢٠٠٧ م.	نشأة ازدواجية الحكومات، وأثر الانقسام على مبدأ سيادة القانون في قطاع غزة، سوء الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

الوحدة ٧: سكان فلسطين، وأنشطتهم الاقتصادية.	أسئلة مقترحة من مستوى الاستدلال	إجابة الأسئلة
الدرس ١: النمو السكاني في فلسطين.	س١- ما الآثار المترتبة على ارتفاع الكثافة السكانية في قطاع غزة.	الضغط على الخدمات كالكهرباء، والمياه، والصرف الصحي، والخدمات الاجتماعية - الازدحام المروري - زيادة التلوث الناجمة عن الاستهلاك.



س٢: مآالنآآ المآرآبة على ارآآاب الاحتلال الصهفونف المآآزر بفق الشعب الفلأسلآفنف .	آهآفر أبناء الشعب الفلأسلآفنف والعفش فف مآفمآآ اللآوء آآل فلأسلآفن وآآآرآفآ، وآرمآن الفلأسلآفنفن من أبسلآ آقوقهم، وسوء المعفشة، والأوضاع الآآآمآفة الصعبة، وآآلآ آآشرف والأسر، سوء الأحوال الآآصآآفة، وسفطرة الاحتلال الصهفونف على الأرض الفلأسلآفنفة .
الآرس ٢: الزرآعة فف فلأسلآفن .	س١: مآ مسؤولفآنا آآآ الزرآعة فلأسلآفنفة؟
س٢: عآآ أهم الآأوأآ القآفمة آفف اسآآآمها الفلآح الفلأسلآفنف .	آرآص على عآم السمآح للعرآن بالزآف على آساب الأراضف الزرآفة، إآلاق آملآآ آوعفة وإرشآفة للآفظ على الأشآآر- آآآآ وسائل آدفئة آخرى آفر آطب-الآآآم بالآربة الزرآفة،آسمفآ الأشآآر وآمآفآفها من الآفآآ آفف آفآآ بها .
س٢: عآآ أهم الآأوأآ القآفمة آفف اسآآآمها الفلآح الفلأسلآفنف .	مشط الأرض، الشاعوب، المآزآة، المنآل، الآشوشة (الآالوشة)، الفأس، القزمة، المآرفة (الطورفة)، الغربال، الآربال، مآراس أو لواح المآراس، القفة، آآر المآراس .
س٣: مآ أهمفة الأشآآر للإنسان؟	- آآمف الأشآآر البفئة من الآلوث، وآساعآ على آلفف الآو . - منع انآراف الآربة، وآآ من ظآهرة الآصآر، - وآعآ زفنة طبفعفة للمنطقة، وآآسفن المُنآآ
الآرس ٣: السفآآة فف فلأسلآفن .	س١: فسّر: آشآل فلأسلآفن مآآفآً سفآآاً آآذباً للسفآآ من مآآآلف أنآء العالم .
س٢: اقآرآ آلولاً لآطورف السفآة فف فلأسلآفن .	آآفم وآآوففق الأماكن السفآآفة العامة - وآمآفآفها، وآضع آطط لآطورف الأماكن السفآآفة العامة - آططف المواقف السفآآة - وآفئة المواقف السفآآة .

الدّرس ٤: الصّناعة في فلسطين.	س١: فسّر: ارتفاع ملكية الصهاينة للمصانع، وتراجع ملكية الفلسطينيين زمن الانتداب البريطاني.	- لمسانده بريطانيا لليهود اقتصادياً، ومنح بريطانيا للصهاينة الاستثمارات والامتيازات كافة.
الدّرس ٥: التّجارة في فلسطين.	س١: أوضّح أسباب ضعف الصادرات في قطاع غزة.	-الحصار، وتضييق الاحتلال على الاقتصاد الفلسطيني، والإغلاق المستمر للمعابر، وتدمير المصانع والأسواق والشركات، وتحكم الصهاينة بالصادرات والواردات.
س٢: كيف يمكن تطوير التجارة؟	- تفعيل التجارة الالكترونية - توفير المواصلات - الحماية الجمركية	
الدّرس ٦: الثروات الطّبيعيّة، ومصادر الطّاقة في فلسطين.	س١: فسّر: على الرغم من غنى فلسطين بالثروات المعدنية إلا أنّ استفادة الفلسطينيين منها قليلة.	- بسبب سيطرة الاحتلال الصهيوني على هذه الثروات، وتحكّمه فيها.
	س٢: يُعدّ استغلال الاحتلال الصهيوني للثروات الطبيعية الفلسطينيّة مخالفة للقانون الدولي.	- لأنها تُعدّ سرقة، وهي ملك للشعب الفلسطيني.



الجزء الثالث

جدول مواصفات الفصل الثاني

الوحدة / الأهداف	معرفة/ تذكر	تطبيق	استدلال	المجموع
الرابعة	٨٩	٢٧	٢٦	١٤٢
الخامسة	٨٧	٢٨	٢٩	١٤٤
السادسة	٩١	٢٨	٣٠	١٤٩
السابعة	٨٧	٩	٤٣	١٣٩
المجموع ١٠٠٪	٣٥٤	٩٢	١٢٨	٥٧٤

الوحدة / الأهداف	معرفة/ تذكر ٪٦١	تطبيق ٪١٦	استدلال ٪٢٣	المجموع ٪١٠٠
الرابعة ٢٥٪ $\frac{25}{100} = \frac{142}{574}$	$\frac{61}{100} = \frac{354}{574}$ $9 = 60 \times \frac{25}{100} \times \frac{61}{100}$	$\frac{16}{100} = \frac{92}{574}$ $2 = 60 \times \frac{16}{100} \times \frac{16}{100}$	$\frac{23}{100} = \frac{128}{574}$ $4 = 60 \times \frac{23}{100} \times \frac{23}{100}$	١٥
الخامسة ٢٥٪ $\frac{25}{100} = \frac{144}{574}$	$9 = 60 \times \frac{25}{100} \times \frac{61}{100}$	$2 = 60 \times \frac{25}{100} \times \frac{16}{100}$	$4 = 60 \times \frac{25}{100} \times \frac{23}{100}$	١٥
السادسة ٢٣٪ $\frac{23}{100} = \frac{149}{574}$	$10 = 60 \times \frac{23}{100} \times \frac{61}{100}$	$3 = 60 \times \frac{23}{100} \times \frac{16}{100}$	$3 = 60 \times \frac{23}{100} \times \frac{23}{100}$	١٦
السابعة ٢٤٪ $\frac{24}{100} = \frac{139}{574}$	$9 = 60 \times \frac{24}{100} \times \frac{61}{100}$	$2 = 60 \times \frac{24}{100} \times \frac{16}{100}$	$3 = 60 \times \frac{24}{100} \times \frac{23}{100}$	١٤
المجموع ١٠٠٪	٣٧	٩	١٤	٦٠

جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر

مجموع العلامات (٦٠) / نموذج أ

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف العاشر

السؤال الأول: (٢٤ علامة)

أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- أي من القادة الآتية أسماؤهم استشهد في معركة القسطل؟
أ- عبد القادر الحسيني . ب- فوزي القاوجي . ج- إسماعيل صفوت . د- ياسر عرفات .
- ٢- أي من القرارات الآتية كان من أهداف حكومة عموم فلسطين؟
أ- ضم قطاع غزة للحكومة المصرية . ب- عقد مؤتمر أريحا؛ لضم الضفة الغربية للأردن .
ج- تمثيل الشعب الفلسطيني عربياً ودولياً . د- إقامة دولة فلسطينية ذات نظام ملكي .
- ٣- متى ارتكبت قوات الاحتلال الصهيوني مجزرة كفر قاسم؟
أ- عام ١٩٤٨ م . ب- ١٩٤٩ م . ج- ١٩٥٥ م . د- ١٩٥٦ م .
- ٤- ما الهدف من مشروع ناقل المياه القطري الإسرائيلي الذي نُفذ عام ١٩٤٨ م؟
أ- تحويل مياه نهر الأردن إلى هضبة الجولان . ب- تحويل مياه نهر الأردن إلى الغور .
ج- تحويل مياه نهر الأردن إلى النقب . د- تحويل مياه نهر الأردن إلى البحر الميت .
- ٥ - ما المعركة التي تُعدّ نقطة تحوّل بالنسبة للمقاومة الفلسطينية والساحة العربية؟
أ- الليطاني . ب- الكرامة . ج- الدوايمة . د- شقيف .
- ٦- ما مضمون قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٣٣٤) لعام ٢٠١٦ م؟
أ- وضع نهاية للمستوطنات الإسرائيلية . ب- عودة اللاجئين الفلسطينيين .
ج- تقسيم فلسطين إلى دولتين . د- مساواة الصهيونية بالعنصرية .
- ٧- ما اسم العملية التي اغتالت فيها إسرائيل كمال عدوان وكمال ناصر وأبا يوسف النجار في لبنان عام ١٩٧٣ م؟
أ- سلامة الجليل . ب- فردان . ج- الساحل . د- الستار الواقعي .
- ٨- ما الاتفاقية التي وُقعت بين مصر و(إسرائيل) عام ١٩٧٨ م؟
أ- كامب - ديفيد . ب- أوسلو . ج- غزة أريحا أولاً . د- وادي عربة .
- ٩- من الشخصية القيادية الفلسطينية التي اغتالها (إسرائيل) عام ١٩٨٨ م؟
أ- صلاح خلف (أبو أياد) . ب- فتحي الشقاقي .
ج- أحمد ياسين . د- خليل الوزير (أبو جهاد) .
- ١٠- أين يتركز معظم سكان فلسطين؟
أ- في المخيمات . ب- في القرى . ج- في المدن . د- في البادية .
- ١١- ما أشهر محاصيل المناطق الجبلية في فلسطين؟
أ- الموز . ب- التفاحيات . ج- الحمضيات . د- القطن .
- ١٢- ما أشهر المعالم التاريخية السياحية الرومانية في فلسطين؟
أ- برج الرملة . ب- تل الصارم . ج- قصر هريديون . د- قصر هشام .



□ السؤال الثاني: (٦ علامات)

أوفّق بين العمودين بوضع الرقم المناسب داخل الأقواس:

- (١) نتج عن حرب خزيان
- (٢) تعني أرض كنعان
- (٣) أدى جدار الضم والتوسع إلى
- (٤) أثناء فترة الحكم الإسلامي
- (٥) رفض مجلس الأمن الدولي
- (٦) المؤتمر الوطني الفلسطيني الأول
- (٧) إنشاء الصندوق القومي الفلسطيني
- ١- الاستيطان في الأراضي الفلسطينية المحتلة.
- ٢- استخدمت النقود الإسلامية.
- ٣- وقوع باقي فلسطين تحت الاحتلال الصهيوني.
- ٤- الأرض المنخفضة.
- ٥- فك الارتباط مع الضفة الغربية.
- ٦- تدمير التراث الثقافي والحضاري.
- ٧- إنشاء الصندوق القومي الفلسطيني.

□ السؤال الثالث: (٨ علامات)

أ- علّل قيام الانتفاضة الفلسطينية الثانية. (٤ علامات)

ب- أذكر مقومات السياحة الطبيعية في فلسطين. (٤ علامات)

□ السؤال الرابع: (٨ علامات)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قررت حكومة الاحتلال بتاريخ ٦/٧/١٩٦٧م في منشور صادر عن الحاكم العسكري الإسرائيلي للضفة الغربية وقطاع غزة، جاء فيه: "كلّ صلاحية من صلاحيات الحكم، والتشريع، والتعيين، والإدارة ممّا يتعلق بالمنطقة، أو سكانها تُحوّل منذ الآن إليّ فقط، وتمارَس من قبلي، أو من قبل مَنْ أعينه لذلك، أو مَنْ يعمل بالنيابة عني".

أ- ما شكل الإدارة التي ستتولى إدارة الأمور في الضفة الغربية وقطاع غزة عام ١٩٦٧م؟ (علامتان)

ب- كيف جعلت سياسة الاحتلال من الضفة الغربية وقطاع غزة سوقاً استهلاكية منذ عام ١٩٦٧م؟ (٤ علامات)

ج- برأيك، كيف ندعم الإنتاج الزراعي والصناعي الفلسطيني؟ (علامتان)

□ السؤال الخامس: (٩ علامات)

أ- وازن بين المحاصيل الزراعية الفلسطينية الآتية، من حيث: أهم المحاصيل، والمنطقة التي تُزرع فيها: (٦ علامات)

وجه الموازنة	المحصول	أهم المحاصيل	المناطق التي تُزرع فيها
محاصيل المناطق الساحلية			
محاصيل المناطق الجبلية			
محاصيل الغور			

ب- أكتب عن الشخصيات الآتية بما لا يزيد عن سطرين: (٣ علامات)





□ السؤال السادس: (٥ علامات)

على خريطة فلسطين الصماء، أحدّد ما يأتي:

أ- الأطراف المشاركة في حرب تشرين/ رمضان عام ١٩٧٣م.

ب- مدينة القدس.

ج- مستوطنات القطاع الشرقي.

انتهت الأسئلة



٢٢٠

جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر
امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف العاشر مجموع العلامات (٦٠)/ نموذج ب
السؤال الأول: (٢٤ علامة)

□ السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- مَنْ قاد المتطوعين العرب المنخرطين في جيش الإنقاذ؟
أ- عبد القادر الحسيني . ب- فوزي القاوجي . ج- الملك عبد الله . د- ياسر عرفات .
- ٢- ما سبب قرار الحكومات العربية إعلان الحرب عام ١٩٤٨؟
أ- لإنقاذ فلسطين . ب- حماية قناة السويس . ج- منع الهجرة الصهيونية لفلسطين . د- لإنقاذ الرهائن .
- ٣- ما الهدف من إنشاء وكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين؟
أ- الإشراف على أمورهم الصحية والتعليمية، وتوفير فرص عمل لهم . ب- تنظيم هجرتهم إلى الخارج .
ج- العمل على توطين الفلسطينيين في الدول العربية . د- متابعة أمورهم السياسية .
- ٤- علام نصّ قانون القدس عام ١٩٨٠م الصادر عن دولة الاحتلال؟
أ- تقسيم القدس إلى شرقية وغربية . ب- منح مواطني القدس الجنسية الإسرائيلية .
ج- تسهيل حياة المقدسيين . د- توحيد القدس، واعتبارها عاصمة لـ (إسرائيل) .
- ٥- ما المنطقة التي استهدفها مشروع (ألون) الاستيطاني عام ١٩٦٧م؟
أ- وسط الضفة الغربية . ب- جنوب الضفة الغربية .
ج- شمال الضفة الغربية . د- على طول الحدود الشرقية للضفة الغربية .
- ٦- ما المصطلح الذي أطلق على هزيمة عام ١٩٦٧م؟
أ- حرب المياه . ب- النكبة . ج- النكسة . د- العدوان الثلاثي .
- ٧- ما الدولة التي نفذت عملية فردان ضد قادة من منظمة التحرير الفلسطينية؟
أ- الولايات المتحدة . ب- روسيا . ج- (إسرائيل) . د- إيران .
- ٨- ما نتيجة المفاوضات المصرية - الإسرائيلية المباشرة عام ١٩٧٨م؟
أ- توقيع اتفاقية أوسلو . ب- توقيع اتفاقية غزة - أريحا أولاً .
ج- توقيع اتفاقية باريس . د- توقيع اتفاقية كامب - ديفيد .
- ٩- ما اسم العملية التي نفذتها الاستشهادية دلال المغربي عام ١٩٧٨م؟
أ- سلامة الجليل . ب- النجم الساطع . ج- فردان . د- عملية الساحل .
- ١٠- ما المفهوم الذي يطلق على توزيع سكان فلسطين وفق الجنس (ذكور، وإناث)؟
أ- الاقتصادي . ب- النوعي . ج- العُمري . د- الاجتماعي .
- ١١- ما نمط الزراعة الذي ينتشر في منطقة النقب؟
أ- الزراعة المروية . ب- الزراعة البعلية المعتمدة على أمطار الشتاء .
ج- الزراعة المروية بالانهار . د- الزراعة المعتدلة على الأمطار الموسمية .
- ١٢- ما المتحف الشهير الذي يسيطر عليه الاحتلال الإسرائيلي في القدس؟
أ- المتحف الإسلامي . ب- متحف الشهيد ياسر عرفات .
ج- متحف فلسطين الأثري . د- متحف التراث الشعبي .

السؤال الثاني: (٦ علامات)

أوفّق بين العمودين بوضع الرقم المناسب بين الأقواس:

- | | |
|--|-------|
| ١- حرصت الحكومة المصرية على | (١) |
| ٢- المجلس الوطني الفلسطيني | (٢) |
| ٣- من الدوافع الأمنية للاستيطان | (٣) |
| ٤- نصّت وثيقة إعلان المبدئ (غزة أريحا أولاً) | (٤) |
| ٥- تعمل الأجهزة الأمنية على | (٥) |
| ٦- عملت الحضارة العربية الإسلامية على | (٦) |
| ٧- السماح للفلسطينيين بإقامة حكومة انتقالية. | (٧) |
| ١- تحقيق النظام. | (١) |
| ٢- قيام دولة فلسطين. | (٢) |
| ٣- هيئة تمثيلية للشعب الفلسطيني. | (٣) |
| ٤- السيطرة على الأرض. | (٤) |
| ٥- تأمين الحدود والقدرات الدفاعية. | (٥) |
| ٦- احتفاظ قطاع غزة بهويته الفلسطينية. | (٦) |
| ٧- السماح للفلسطينيين بإقامة حكومة انتقالية. | (٧) |

السؤال الثالث: (٨ علامات)

- أ- أذكر إجراءات الاحتلال الصهيوني تجاه الزراعة الفلسطينية. (٤ علامات)
- ب- أناقش الأسباب المباشرة وغير المباشرة لاندلاع الانتفاضة الأولى عام ١٩٨٧م. (٤ علامات)

السؤال الرابع: (٨ علامات)

اقرأ النص الآتي: ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

”تعدّ التجارة من الأنشطة الاقتصادية المهمّة التي مارسها سكّان فلسطين منذ القدم، فكان لفلسطين علاقات تجارية، تشمل الصادرات والواردات من السلع المختلفة مع الحضارات القديمة التي قامت في بلاد ما بين النهرين، ومصر، وشبه الجزيرة العربية، بالإضافة إلى السلع والمنتجات التي يتم تبادلها بين المناطق الفلسطينية“.

في ضوء ما سبق، أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أوضّح الأهمية التجارية لفلسطين منذ القدم. (علامتان)
- ب- أناقش: ”التجارة نشاط اقتصادي لا يمكن الاستغناء عنه“. (علامتان)
- ج- برأيك، لماذا يسعى الاحتلال الصهيوني إلى إضعاف التجارة الوطنية الفلسطينية؟ (علامتان)
- د- أذكر المشاكل التي تعاني منها الصناعة في فلسطين. (علامتان)

السؤال الخامس: (٨ علامات)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

حدّد أحمد الشقيري هدف الكيان الفلسطيني في أول خطاب له أمام مجلس جامعة الدول العربية، بحيث ”يصبح أهل فلسطين قوة وطنية عاملة، تسهم في تحرير فلسطين... إنّ الكيان الفلسطيني ليس حكومة، ولا يمارس سيادة، وإنما هو تنظيم للشعب الفلسطيني، يتعاون مع جميع الدول العربية، ويهدف إلى تعبئة طاقات الشعب الفلسطيني عسكرياً، وسياسياً، وإعلامياً في معركة فلسطينية“.

- أ- ما المقصود بمنظمة التحرير الفلسطينية؟
- ب- أحلّل مضمون شعار منظمة التحرير الفلسطينية.
- ج- ما الهدف من تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية؟
- د- أعدّد رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية.

السؤال السادس: (٦ علامات)

على خريطة فلسطين، الصماء أحدّد ما يأتي:

أ- الدول العربية المجاورة. ب- مدينة القدس. ج- أسماء المناطق التي خسرها العرب في حرب ١٩٦٧م.



٢٢٢

فكرة رياضية



الوصف:

زراعة نباتات اقتصادية في المدرسة من خلال تفعيل حديقة المدرسة يكون الهدف منها هو إنتاج نباتات اقتصادية تُسوّق داخل البيئة المحلية للطلبة.

الجدوى المتوقعة للمشروع:

سيقوم المشروع بتحقيق منفعة من الجوانب الآتية:

المنفعة المادية: تحقيق أرباح مادية من خلال بيع نباتات اقتصادية داخل التجمع السكني إلى السكان المحيطين بالمدرسة، وإلى أهالي الطلبة، وإلى المحلات التجارية في التجمع السكاني.

المنفعة الاجتماعية: تحقيق القيم الاجتماعية في المجتمع، من خلال العمل التعاوني الجماعي الذي سيقوم به الطلبة في زراعة النباتات، والاعتناء بها، وريها بالمياه، وتعشيب الأحواض الزراعية، وكذلك تقوية العلاقات الاجتماعية بين الهيئة التدريسية والطلبة.

المنفعة النفسية: توفير الراحة النفسية للطلبة أثناء العمل بهذا المشروع، وكذلك الرغبة الإيجابية لدى الطلبة لمشاهدة تطور نمو النباتات في الأحواض الزراعية، وهذا يحقق راحة نفسية وإيجابية في العمل.

المخاطر المتوقعة من المشروع:

مخاطر مادية: تتمثل المخاطر المادية بفشل المشروع، حيث يُلحق خسائر مادية تتعلق بثمان البذور المستخدمة في الزراعة، وثمان الأسمدة المستخدمة، وثمان الأكياس المستخدمة وثمان البلاستيك (النايلون)، وأقواس الحديد، وثمان المياه المستخدمة، وهذا يؤدي إلى عدم التشجيع في العمل الزراعي.

مخاطر اجتماعية: فشل المشروع يؤدي إلى التأثير في العلاقات الاجتماعية في المدرسة بين طلبة الصف.

مخاطر نفسية: فشل المشروع يؤدي إلى حالة الإحباط لدى الطلبة؛ بفعل الخسارة المادية الناتجة عن فشل المشروع.

نماذج من النباتات الاقتصادية التي يمكن إنتاجها في المدرسة:



حلول أسئلة الكتاب الفصل الثاني



الوحدة الرابعة: نكبة عام ١٩٤٨ م على الفلسطينيين، وتداعياتها.	إجابات الأسئلة ص ١١.
الدّرس الأول: حرب عام ١٩٤٨ م (النكبة).	س١- *ج *د *أ *أ
	س٢- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٨+الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٩.
	س٣- أ- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٥. ب- الفقرتان الأولى والثانية ص٧.
	س٤- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت (النص). أما الرأي هو: (لا أوافق؛ لأنه يقر بوجود وطن لليهود في فلسطين عن طريق العيش بسلام مع جيرانهم، وكيف يمكن التعويض عن الممتلكات والخسائر والأشخاص والوطن الأم).
	دفع الفلسطينيين للهجرة، ومحاربة الفلسطينيين اقتصادياً، وطمس الروح الوطنية بالتضييق عليهم من خلال المناهج التعليمية.
الدّرس الثاني: حكومة عموم فلسطين.	إجابات الأسئلة ص١٤.
	س١- *د *ج
	س٢- الفقرة الأخيرة ص١٢.
	س٣- الفقرة الأولى ص١٣.
	س٤- الفقرة الأخيرة ص١٣.
الدّرس الثالث: الوضع السياسي والإداري في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨ م.	س٥- المحلي: الدعم المادي والمساعدات، ودعم الحكومات العربية، وعدم تجاهلها في اجتماعات جامعة الدول العربية. الدولي: عدم الاستجابة للضغوط الخارجية، مثل ضغط بريطانيا على الزعامات العربية.
	س٦- قيادة الشعب الفلسطيني اولا عتارف والاستقلال، والتقليل من الخطر الصهيوني، وتمتع المواطنين بحقوقهم.
	إجابات الأسئلة ص١٩.
	س١- أ- (✓) ب- (X) ج- (✓)
	س٢- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٥.
الدّرس الثالث: الوضع السياسي والإداري في فلسطين بعد انتهاء حرب عام ١٩٤٨ م.	س٣- نشاط ٢ ص١٦.
	س٤- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٨.
	س٥- للحفاظ على قطاع غزة والضفة الغربية من الوقوع تحت سيطرة الكيان الصهيوني، وتحقيق متطلبات الشعب الفلسطيني.



إجابات الأسئلة ص ٢٣.	الدّرس الرابع: فلسّطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م
س١- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٢٠.	
س٢- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٢١ السطر الثاني.	
س٣- الفقرة الثانية ص ٢١.	
س٤- الفقرة الأولى والثانية من أنا تعلمت ص ٢٢.	الدّرس الخامس: الثّورة الفلّسطينيّة، ونشأة منظّمة التحرير الفلّسطينيّة.
إجابات الأسئلة ص ٣٠.	
س١- أ * ج * ب * د	
س٢- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٢٥.	
س٣- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص ٢٧ + الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٢٧ + الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٢٨.	
س٤- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٢٦.	
س٥- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٢٩ من تشكيل مؤسسات حتّى - إلى الضفة الغربيّة وقطاع غزة.	
س٦- من أجل العمل على تحرير فلّسطين، والعمل على نيل الاستقلال.	

	الوَحدة الخامسة: النكسة الفلّسطينيّة عام ١٩٦٧ وتداعياتها
إجابات الأسئلة ص ٤٠:	الدّرس الأول: حرب حَزيران عام ١٩٦٧م (النكسة).
س١: أ * ج * د * ب	
س٢: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٣٤.	
س٣: الفقرة الأولى + الفقرة الثانية + الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص ٣٥.	
س٤: الفقرة الثانية من النص ص ٣٧.	
س٥: الفقرة الأولى + الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص ٣٦.	
س٦: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٣٨.	
س٧: الفقرة الثانية + الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص ٣٨.	الدّرس الثّاني: معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.
س٨: بسبب قصف الصّهانيّة للمطارات العربيّة (المصريّة)، وتدمير المواقع الدفاعيّة السوريّة.	
س٩: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٣٧.	
إجابات الأسئلة ص ٤٤:	
س١: أ * ج * ب	
س٢: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٤١.	
س٣: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٤٢.	
س٤: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٤٣.	
س٥: الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص ٤٣.	

إجابات الأسئلة ص ٥١:	الدّرس الثالث: الاستيطان الصّهيونيّ في فلسطين بعد عام ١٩٦٧ م.
س١- * ج * د * ب *	
س٢- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٤٦.	
س٣- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٤٧.	
س٤- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٤٨.	
س٥- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٤٧.	
س٦- نشاط ٤-أ+ نشاط ٤-ب+ الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٥٠.	
س٧-أ- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٤٨.	
ب- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٤٨.	
إجابات الأسئلة ص ٥٧:	
س١- * ب * ج * د *	الدّرس الرابع: حرب عام ١٩٧٣ م، وأثرها على القضية الفلسطينيّة.
س٢- نشاط رقم ١ ص٥٢.	
س٣- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٥٤+ الفقرة الأولى ص٥٥.	
س٤- الفقرة الثانية ص٥٥.	
س٥- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٥٦ "النتائج".	
س٦- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٥٦ "آخر سطرين"	
س٧- لأنه نص على انسحاب إسرائيل من الأراضي التي احتلتها خلال حرب حزيران، مثل صحراء سيناء في مصر، وهضبة الجولان في سوريا، ونهر الأردن في الأردن، وليس انسحابها من الأراضي الفلسطينيّة.	

الوحدة السادسة: المقاومة الفلسطينيّة، ومشاريع التسوية السّلميّة.	
إجابات الأسئلة ص ٦٣:	الدّرس الأول: المقاومة الفلسطينيّة (١٩٧٠-١٩٧٨ م).
س١- * ج * ب * د *	
س٢- إقرار المجلس الوطني الفلسطيني في دورته الثانية عشر عام ١٩٧٤ م البرنامج السياسي المرحلي (برنامج النقاط العشر).	
س٣- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٦٢.	
إجابات الأسئلة ص ٦٦:	الدّرس الثّاني: فلسطين في اتفاقيّة السّلام الإسرائيليّة - المصريّة عام ١٩٧٨ م.
س١- أ- (✓) ب- (X) ج- (✓) د- (✓)	
س٢- نشاط رقم ٢ ص٦٥.	
س٣- نشاط رقم ٣ ص٦٥.	
إجابات الأسئلة ص ٦٩:	الدّرس الثّالث: المقاومة الفلسطينيّة، والعدوان الصّهيونيّ على لبنان ١٩٧٨ - ١٩٨٢ م.
س١- نشاط رقم ١ ص٦٧+ الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٦٨.	
س٢- نشاط رقم ١ ص٦٧+ الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٦٩.	
س٣- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٦٩.	
س٤- تشتت قوات المقاومة الفلسطينيّة في أكثر من دولة، وإبعاد المقاومة الفلسطينيّة عن الحدود الفلسطينيّة في أكثر من موقع.	



إجابات الأسئلة ص ٧٤:	
س١- *ب *ج *د	
س٢- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧١ أول سطرين+ الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧٠.	الدّرس الرّابع: الانتفاضة الفلّسطينيّة الأولى عام ١٩٧٨ م.
س٣- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧١.	
س٤- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٧٢ حتّى نهاية السطر الرابع.	
س٥- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧١ آخر سطرين.	
س٦- الفقرة الأولى والثانية من أنا تعلمت ص٧٣.	
إجابات الأسئلة ص ٧٠:	
س١- *ج *ب *ج	
س٢- نشاط رقم ١ ص٧٥.	
س٣- نشاط رقم ٢-ب ص٧٧.	
س٤- نشاط رقم ٢-ب ص٧٧ (المادة ٥) السطر الرابع.	الدّرس الخامس: عمليّة السّلام، وتأسيس السّلطة الوطنيّة الفلّسطينيّة.
س٥- لأنّ الاحتلال الصهيوني هدف للسيطرة على مدينة القدس بشكل كامل، وعدم عودة اللاجئين من أجل تفوقه الديمغرافي في فلّسطين.	
س٦- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٧٨.	
س٧- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٧٩.	
إجابات الأسئلة ص ٨٦:	
س١- *ب *ب *ب *د	
س٢- ص٨١ الفقرة الثانية من أنا تعلمت حتى بداية السطر الأول في الفقرة الأولى ص٨٢.	الدّرس السّادس: الانتفاضة الفلّسطينيّة الثّانية عام ٢٠٠٠ م.
س٣- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٨٢ حتى نهاية صفحة ٨٣.	
س٤- لتعزيز مكانه فلّسطين القانونيّة والدولية.	
إجابات الأسئلة ص ٩٥:	
س١- *ب *ب *ج *ب	الوحدة السّابعة: سكان فلّسطين، وأنشطتهم الاقتصاديّة.
س٢- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٩٠.	الدّرس الأول: التّموّ السّكاني في فلّسطين.
س٣- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٨٩+ “الكثافة السكانية هي مجموع عدد سكان منطقة ما على المساحة.	
س٤- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٩١.	
س٥- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص٩٢.	
س٦- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٩٤.	
س٧- أ- تعرض الفلّسطينيون للتهجير القسري، والمجازر الصهيونية، وشن الحروب. ب- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٩٣. ج- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص٩٤.	

إجابات الأسئلة ص ١٠١ : س١ أ- دائرة. ب- مربع. ج- دائرة. د- مربع. هـ- مربع. س٢- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص٩٧. س٣- أ- الفقرة الأولى حتى بداية السطر قبل الأخير ص٩٦. ب- نهاية الفقرة الثانية ص٩٦ وبداية الفقرة الأولى ص٩٧. س٤- الفقرتان الأولى والثانية ص٩٨. س٥- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٠٠. س٦- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١٠٠ (مشكلات البيئة) + الفقرة الأولى ص١٠١ (مشكلات اقتصادية). إجابات الأسئلة ص ١١١ : س١- ج* ج* ب* س٢- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٠٢ حتى محمية وادي غرب الخليل، ومحمية وادي غزة. س٣- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٠٤. س٤- أ- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١٠٦ (الأماكن الدينية). ب- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٠٨. س٥- (علاجية) الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٠٣+(تاريخية) الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٠٤+(تاريخية) الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٠٥+(ترفيهية) الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص١٠٣. س٦- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٠٦+الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٠٧. س٧- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١٠٩ (الانتهاكات). س٨- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١١٠. إجابات الأسئلة ص ١١٦ : س١- أ- (X) ب- (✓) ج- (X) د- (✓) س٢- الفقرتان الأولى والفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١١٤. س٣- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١١٣. س٤- أ- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١١٦. الفقرة الثانية من بداية السلطة الوطنية الفلسطينية حتى نهاية الفقرة ص١١٣.	الدّرس الثّاني : الزّراعة في فلسطين. الدّرس الثّالث: السّياحة في فلسطين. الدّرس الرّابع: الصّناعة في فلسطين.
---	---



الدّرس الخامس: التّجارة في فلسطين.	إجابات الأسئلة ص ١٢٢ :
	س١- * ب * ج * أ * ج *
	س٢- نشاط ١ ص ١١٧ .
	س٣- الفقرة الأولى +الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١١٨ .
	س٤- الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١١٨ .
	س٥- الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١١٩ . -الفقرة الأخيرة من أنا تعلمت ص١١٩ .
	س٦-الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٢٠ + ص١٢١ حتى "كانت قيمة الجنية الفلسطيني تعادل ليرة ذهبية إنجليزية".
	س٧-الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٢٠ + الفقرات الأولى والثانية والثالثة والرابعة من أنا تعلمت ص١٢١ .
الدّرس السادس الثّروات الطّبيعيّة، ومصادر الطّاقة في فلسطين.	إجابات الأسئلة ص ١٢٢ :
	س١- أ- (←) ب- (←) ج- (X)
	س٢- الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص١٢٣ ، وبداية الفقرة الأولى من أنا تعلمت ص١٢٤ .
	س٣- الفقرة الثالثة من أنا تعلمت ص١٢٥ : "من المياه السطحية حتى- نهاية الصفحة"
	س٤- الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١٣٦ .
	س٥- نهاية الفقرة الأولى ص١٢٥ . الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١٢٥ . بداية الفقرة الثانية من أنا تعلمت ص١٢٧ (الطاقة الشمسية).

الوحدة ٤: نكبة عام ١٩٤٨م	المادة الإثرائية
الدرس ١: حرب عام ١٩٤٨م (النكبة)	• قرية القسطل: قرية فلسطينية تقع على بُعد ١٠ كم إلى الغرب من مدينة القدس، وقد سقطت في أيدي الاحتلال الصهيوني عام ١٩٤٨م، وتشرف على طريق القدس - يافا الرئيسة المعبّدة من الجهة الجنوبية الغربية. وقد جرت فيها واحدة من أشرس المعارك عام ١٩٤٨م، عُرفت باسم معركة القسطل، حيث استشهد المجاهد عبد القادر الحسيني. والقسطل كلمة عربية تعني القلع. • مذبحة بلد الشيخ: هي مذبحة قامت بتنفيذها منظمة الهاغاناه، حيث قامت في يوم ٣١ ديسمبر عام ١٩٤٧م بمهاجمة بلد الشيخ (التي يطلق عليها اليوم اسم تل غنان)، ولاحقت المواطنين العزل، وقد أدت المذبحة إلى مصرع عدد من النساء والأطفال، وكانت حصيلة المذبحة نحو ٦٠٠ قتيل، وُجدت جثث غالبيتهم داخل منازل القرية. • مجزرة ناصر الدين: في الثالث عشر من نيسان عام ١٩٤٨م، اشتدت حدّة القتال في مدينة (طبرية) بين العرب والغزاة الصهاينة، ولمّا دخل الصهاينة القرية، فتحوا نيران أسلحتهم على (مستقبلهم)، فلم ينجُ من هذه المجزرة إلا أربعون شخصاً من أهل قرية (ناصر الدين)، واستطاعوا الفرار إلى قرية مجاورة؛ حيث بلغ عدد ضحايا المجزرة (٥٠) شهيداً من أصل (٩٠). • مجزرة أبو شوشة: حدثت عام ١٩٤٨م، وشنت وحدات من لواء جفعاتي هجوماً نهائياً على القرية إلى الشرق من مدينة الرملة؛ بهدف احتلالها، وطرد أهلها. راح ضحيتها حوالي ٦٠ شهيداً من النساء والرجال والشيوخ والأطفال.
الدرس الخامس: الثورة الفلسطينية، ونشأة منظمة التحرير الفلسطينية.	• أحمد أسعد الشقيري: (١٩٠٨ - ٢٦ فبراير ١٩٨٠): سياسي فلسطيني، وأول رئيس لمنظمة التحرير الفلسطينية ومؤسسها، كما ارتبط بتكوين جيش التحرير الفلسطيني ومركز الأبحاث الفلسطيني والصندوق القومي الفلسطيني، والدعوة إلى الكفاح المسلح كوسيلة وحيدة لحل القضية الفلسطينية، والده هو أسعد الشقيري قاضي شرعي، وعضو في مجلس المبعوثان، ومفتي الجيش الرابع العثماني. • الحسين بن طلال بن عبد الله بن حسين الهاشمي: (١٤ نوفمبر ١٩٣٥م - ٧ فبراير ١٩٩٩م)، ملك المملكة الأردنية الهاشمية من عام ١٩٥٢ حتى وفاته عام ١٩٩٩، حيث عُزل والده طلال بن عبد الله بن حسين، وحكم الحسين الأردن ذات النظام الملكي الدستوري لأطول فترة من بين أفراد أسرته الذين تُوجوا كملوك للأردن منذ ١٩٢١م.
	• الصندوق القومي الفلسطيني: تأسس مع منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٩٤م، وتكوّن من مجلس إدارة، مدته ثلاث سنوات، قابلة للتجديد بموافقة اللجنة التنفيذية للمنظمة، ولا يجوز أن يقل عدد أعضاء الصندوق عن خمسة عشر، ولا يزيد عن عشرين، يتم انتخاب رئيس مجلس إدارة الصندوق من بين أعضاء المجلس الوطني الفلسطيني، ويُعدّ عضواً في اللجنة التنفيذية، ويتم تعيين مساعدين له؛ للتخطيط المالي، والشؤون الاقتصادية، لعب الصندوق القومي الفلسطيني دور وزارة المالية (للمنظمة).



• جيش التحرير الفلسطيني: هو جيش يمثل الذراع العسكرية لمنظمة التحرير الفلسطينية، حتى وإن كانت قواته عملياً تأتمر من طرف الحكومات المضيفة لها، وقد تولى الجيش العراقي تدريبه وتسليحه، وتمّ رسمياً الاحتفال بتشكيل قوات جيش التحرير الفلسطيني في الأول من سبتمبر ١٩٦٤م. • يحيى حمودة: (١٩٠٨ م - ٢٠٠٦ م) هو الرئيس الثاني لمنظمة التحرير الفلسطينية، بعد أن قدّم أحمد الشقيري استقالته في كانون الأول/ديسمبر ١٩٦٧، وتولّى يحيى حمودة رئاسة اللجنة التنفيذية بالوكالة. • عملية عيلبون: هي أول عملية في تاريخ الثورة الفلسطينية، وقعت بتاريخ ١٩٦٤/١٢/٣١، قامت بها قوات العاصفة التابعة لحركة فتح، حيث قامت المجموعة بتفجير نفق عيلبون، وأدت العملية إلى إصابة جنديين إسرائيليين، وتدمير نفق عيلبون، واستشهد مقاتل فلسطيني يُدعى (أحمد موسى سلامة)، بتاريخ ١٩٦٥/١١/١١م، وكان أول شهيد في الثورة الفلسطينية.	
---	--

المادة الإثرائية	الوحدة الخامسة: النكسة الفلسطينية عام ١٩٦٧م، وتداعياتها
• قرية السموع: قرية فلسطينية تبعد ١٨ كم جنوب مدينة الخليل، تحدها بلدات يطا ودورا والظاهرية من الشمال والغرب، بينما يحدها الجدار العازل من الجنوب، وهي آخر التجمعات السكانية أقصى جنوب الضفة الغربية. • غسان كنفاني: (١٩٣٦م - ١٩٧٢م) هو روائي وقاصّ وصحفي فلسطيني، يُعدّ أحد أشهر الكتاب والصحافيين العرب في القرن العشرين. كانت أعماله الأدبية من روايات وقصص قصيرة متجذرة في عمق الثقافة العربية والفلسطينية، وُلِدَ في عكا شمال فلسطين، في التاسع من نيسان عام ١٩٣٦م، وعاش في يافا حتى أيار ١٩٤٨م، حين أُجبر على اللجوء مع عائلته في بادئ الأمر إلى لبنان، ثم إلى سوريا. • ناجي سليم حسين العلي: (١٩٣٧م - ١٩٨٧م)، رسام كاريكاتير فلسطيني، تميز بالنقد اللاذع الذي يعمّق عبر اجتذابه لانتباه الوعي الرائد، من خلال رسومه الكاريكاتورية، ويُعدّ من أهم الفنانين الفلسطينيين الذين عملوا على زيادة التغيّر السياسي باستخدام الفن كأحد أساليب التكثيف. له أربعون ألف رسم كاريكاتوري، تمّ اغتياله في لندن عام ١٩٨٧م.	• الدّرس الأول: حرب خزيان عام ١٩٦٧م (النكسة).
• السلح الأبيض: مصطلح يُطلق على الأسلحة الفردية اليدوية غير النارية، مثل السكاكين، والسيوف، والخنجر، وغيرها، ولا يعني الإشارة لها باللون. • الشونة الجنوبية: بلدة أردنية، تقع في منطقة الغور، وتشتهر بزراعة الموز والحمضيات والخضار، ويوجد بها نصب التذكاري للجندي المجهول في منطقة الكرامة.	• الدّرس الثاني: معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.

الانسحاب الأحادي الجانب من غزة (خطة فك الارتباط أحادي الجانب): هو الاسم الذي اختارته الحكومة الصهيونية لخطة قامت بتنفيذها في صيف عام ٢٠٠٥م، وبحسبها قامت بإخلاء المستوطنات الإسرائيلية ومعسكرات الجيش الإسرائيلي من قطاع غزة، و٤ مستوطنات أخرى متفرقة في شمال الضفة الغربية، وكان رئيس الوزراء الإسرائيلي أرئيل شارون المُبادر، وقائد هذه الخطة. حارة المغاربة أو حي المغاربة: إحدى حارات أحياء مدينة القدس، قام الاحتلال الصهيوني بهدم الحي عند احتلاله مدينة القدس. اتفاقية جنيف الرابعة: هي لحماية الأشخاص المدنيين وقت الحرب، ويشار إليها باسم اتفاقية جنيف الرابعة، وهي إحدى المعاهدات الأربع لاتفاقيات جنيف، اعتمدت عام ١٩٤٩م. الاتحاد الأوروبي: هو اتحاد يضم ٢٨ دولة أوروبية. محكمة العدل الدولية: هي الهيئة القضائية الرئيسة لمنظمة الأمم المتحدة.	الدّرس الثّالث: الاستيطان الصّهيونيّ في فلسطين بعد عام ١٩٦٧م.
--	--

المادة الإثرائية	الوحدة السادسة: المقاومة الفلسطينيّة
الكنيست الصهيوني: هو البرلمان الصهيوني، يتركز عمله في التشريع ومراقبة الحكومة الصهيونية، وعدد نواب الكنيست ١٢٠ نائباً، ينتمي كلّ منهم إلى حزب مسجّل، ويعمل ممثلاً لهذا الحزب. جيمس إيرل (جيمي) كارتر الابن: (وُلِدَ في ١ أكتوبر ١٩٢٤م)، وهو سياسي أمريكي، شغل منصب الرئيس التاسع والثلاثين للولايات المتحدة بين عامي ١٩٧٧ إلى ١٩٨١، وهو عضو الحزب الديمقراطي، شغل منصب حاكم ولاية جورجيا قبل انتخابه رئيساً. وظل كارتر نشطاً في الحياة العامة بعد فترة رئاسته، وفي عام ٢٠٠٢م، حصل على جائزة نوبل للسلام؛ لعمله في مركز كارتر.	الدّرس الثّاني: فلسطين في اتفاقية السّلام الإسرائيليّة - المصريّة عام ١٩٧٨ م.
دلال المغربي: (١٩٥٨-١٩٧٨م) فتاة فلسطينية وُلدت عام ١٩٥٨م في مخيم اللاجئين صبرا القريب من بيروت، من أم لبنانية وأب فلسطيني، لجأ إلى لبنان في أعقاب النكبة عام ١٩٤٨م، تلقت دراستها الابتدائية في مدرسة يعبد، ودرست الإعدادية في مدرسة حيفا، وكلتا المدرستين تابعة لوكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين في بيروت، شاركت في عملية عسكرية عام ١٩٧٨م مع مجموعة دير ياسين، وقامت باختطاف حافلة صهيونية، واستشهدت في تلك العملية التي عُرفت بـ (عملية الساحل).	الدّرس الثّالث: المقاومة الفلسطينيّة، والعدوان الصّهيونيّ على لبنان (١٩٧٨ م - ١٩٨٢م).
قرار فك الارتباط: هو القرار الذي اتخذته العاهل الأردني الملك حسين عام ١٩٨٨م بإنهاء ارتباط الضفة الغربية إدارياً وقانونياً مع المملكة الأردنية الهاشمية حيث كان يعرف هذا الارتباط باسم وحدة الضفتين، كانت الضفة الغربية جزءاً من الأردن منذ مؤتمر أريحا عام ١٩٤٩م حتى حرب الأيام الستة عام ١٩٦٧م.	الدّرس الرّابع: الانتفاضة الفلسطينيّة الأولى عام ١٩٨٧ م.
البيت الأبيض: هو المقر الإقامة والرئاسة لرئيس الولايات المتحدة الأمريكية، وهو المقر الرسمي والمركزي لأعلى سلطة تنفيذية في الولايات المتحدة الأمريكية، يقع في العنوان المعروف بواشنطن دي سي، ويُعدّ أشهر القصور الرئاسية في العالم.	الدّرس الخامس: عمليّة السّلام، وتأسيس السّلطة الوطنيّة الفلسطينيّة.



- الأحمد، ردينة ويوسف، حزام، (٢٠٠٥)، «طرائق التدريس منهج- أسلوب- وسيلة»، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة (١)، عمان، الأردن.
- جنسون، ديفد، وجنسون، روجرز، (١٩٩٨)، «التعلم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية)» ترجمة رفعت محمود، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، القاهرة.
- الخليلى، خليل ومصطفى، شريف وعباس، أحمد، (١٩٩٧)، «العلوم والصحة وطرائق تدريسها (٢)»، الطبعة الثانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- زيتون، كمال، (٢٠٠٢)، تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٣)، «استراتيجيات التدريس»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء، (٢٠٠٦)، «التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها» الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، (٢٠٠٦)، «تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، (٢٠٠٢)، «النموذج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم»، مركز تطوير تدريس العلوم، القاهرة.
- عفانة، عزو وأبو ملح، محمد، (٢٠٠٦)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة»، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج) (الوقائع والتطلعات)، المجلد الأول.
- علي، محمد السيد، (٢٠٠٣)، «التربية العملية وتدريب العلوم»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- كوجاك، كوثر، (١٩٩٧)، «اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس»، عالم الكتب، القاهرة.
- اللولو، فتحية والآغا، إحسان، (٢٠٠٨)، «تدريس العلوم في التعليم العام»، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، الطبعة الثانية.
- زيتون، حسن وزيتون، كمال، (٢٠٠٣)، «التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية»، الطبعة الأولى، عالم الكتب.
- الحيلة، محمد (١٩٩٩)، «التصميم التعليمي نظرية وممارسة»، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو غالي، سليم. (٢٠١٠). أثر توظيف استراتيجية (فكر- زواج- شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.
- بل، فريدرك. ٥٠ (١٩٨٧). طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول، ط ٥، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، والمفتي، محمد، وإليا، سمير (٢٠٠٠). تربويات الرياضيات. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة: مصر.
- عبيد، وليم، (٢٠٠٤). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مداح، سامية، (٢٠٠١)، فاعلية استخدام التعلم التعاوني ومعمل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، مكة المكرمة.
- السر، خالد، وأحمد، منير، وعبد القادر، خالد، (٢٠١٦)، استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الأقصى، فلسطين، غزة.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط ٤، دار المسيرة، عمان.
- الخفاف، إيمان عباس، (٢٠٠٣) التعلم التعاوني، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط ١، دار الشروق، عمان.
- سعادة، جودت احمد، واخرون، (٢٠٠٨) التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل، عمان.
- الزين، حنان بنت أسعد، (٢٠١٥)، أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية.

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سميرة النخالة
م. فواز مجاهد	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. جهاد دريدي

أسماء لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من (٥-١٢):

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. موسى سرور	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	أ. بشار دوايشة	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. محمد عريدي	أ. أكرم حلاحلة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	د. أمين أبو بكر	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد حاتم عبد الرحمن		