

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الفترة الأولى

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

+970-2-2983250 فاكس | +970-2-2983280 هاتف

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

الدرس الأول: العدد واحد ١	٣	الدرس العاشر: مقارنة عددين ١٤
الدرس الثاني: العدد اثنان ٢	٤	الدرس الحادي عشر: الترتيب التصاعدي ٢٠
الدرس الثالث: العدد ثلاثة ٣	٥	الدرس الثاني عشر: الترتيب التنازلي ٢١
الدرس الرابع: العدد أربعة ٤	٦	الدرس الثالث عشر: العدد التالي ٢٣
الدرس الخامس: العدد خمسة ٥	٧	الدرس الرابع عشر: العدد السابق ٢٤
الدرس السادس: العدد ستة ٦	٩	الدرس الخامس عشر: العدد الترتيبي ٢٥
الدرس السابع: العدد سبعة ٧	١٠	
الدرس الثامن: العدد ثمانية ٨	١١	
الدرس التاسع: العدد تسعة ٩	١٢	

- يتوقع من الطلبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأعداد من (١ - ٩)، ومقارنتها في الحياة العملية من خلال الآتي:
١. التعرف إلى مفاهيم الأعداد من (١ - ٩).
 ٢. قراءة الأعداد من (١ - ٩).
 ٣. كتابة الأعداد من (١ - ٩).
 ٤. تمييز الأعداد من (١ - ٩).
 ٥. تمثيل الأعداد من (١ - ٩) بطرق مختلفة.
 ٦. إيجاد العدد التالي لعدد معطى من (١ - ٨).
 ٧. إيجاد العدد السابق لعدد معطى من (٢ - ٩).
 ٨. المقارنة بين عدد عناصر مجموعتين باستخدام إشارة < أو > أو =
 ٩. ترتيب الأعداد من (١ - ٩) تصاعدياً.
 ١٠. ترتيب الأعداد من (١ - ٩) تنازلياً.
 ١١. التعرف إلى مفهوم العدد الترتيبي.
 ١٢. العدد الترتيبي من الأول إلى التاسع.
 ١٣. ترتيب مجموعة من الأول إلى التاسع حسب صفة معينة.
 ١٤. تحديد العدد الترتيبي لعنصر معطى ضمن مجموعة مرتبة.

العدد واحد ١

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

هَيَّا نُرَدِّدْ (مَعَ صَفْقَةٍ وَاحِدَةٍ):



شَجَرَةٌ وَاحِدَةٌ



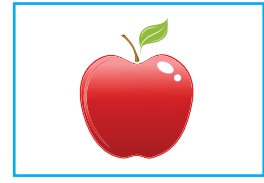
عَصْفُورٌ وَاحِدٌ



بِنْتُ وَاحِدَةٌ



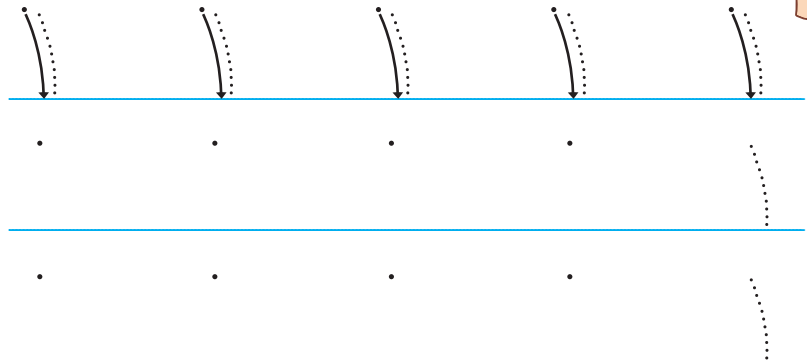
أَصِلْ بَيْنَ العدد ١ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اَللُّونَ:



اَكْتُبِ العدد ١:



العدد اثنان ٢

الدَّرْسُ
الثَّانِي

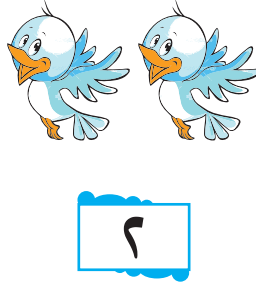
هَيَّا نُرَدِّدْ (مَعَ صَفْقَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ):



شَجَرَتَانِ اثْنَتَانِ



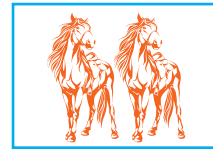
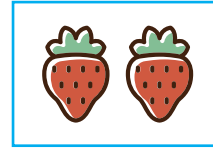
عُصْفُورَانِ اثْنَانِ



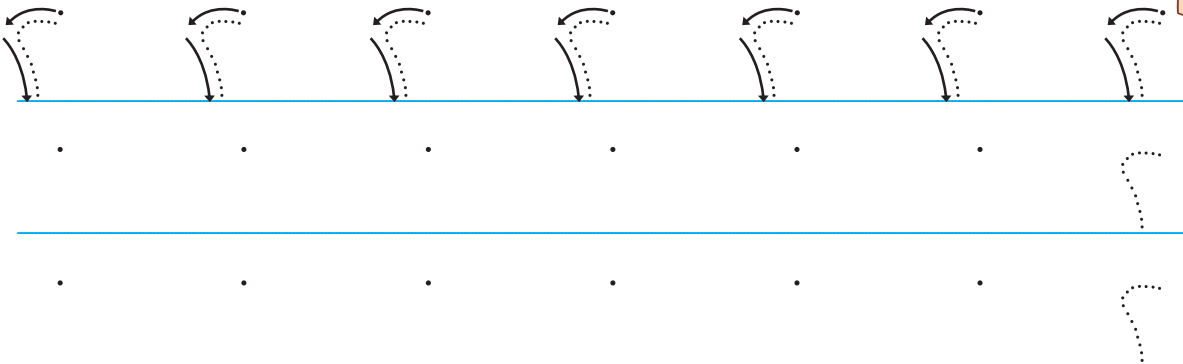
بَنَاتَانِ اثْنَتَانِ



أَصِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ ٢ وَالْمَجْمُوعَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٢:



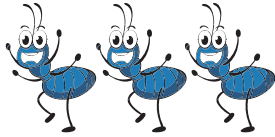
العدد ثلاثة ٣

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

هَيَّا نُرَدِّدْ (مَعَ ثَلَاثِ صَفَقَاتِ):



ثَلَاثُ نَمَلَات



٣

ثَلَاثُ بَطَّات



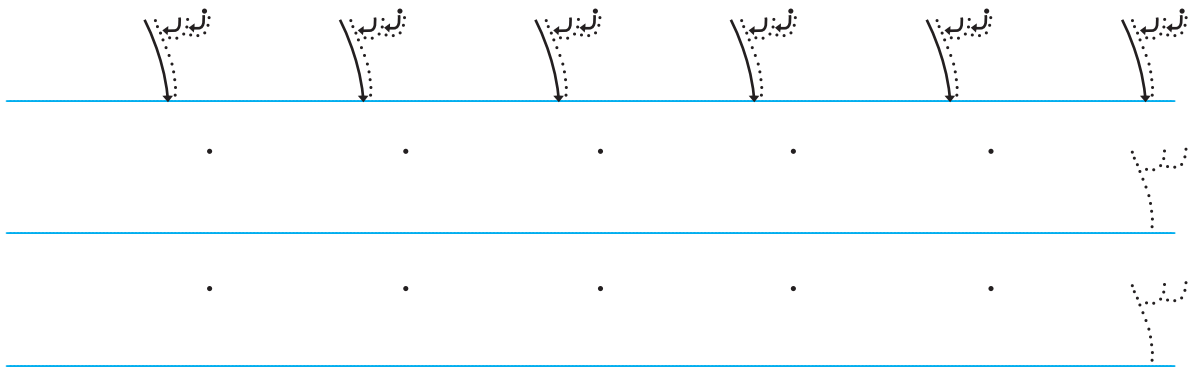
٣

ثَلَاثُ نَحْلَات

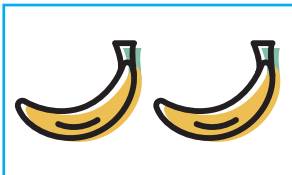


٣

أَكْتُبِ العدد ٣:



أَعِدُّ وَأَكْتُبِ العددَ الْمُنَاسِبَ:



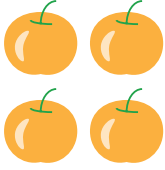




العددُ أَرْبَعَةٌ ٤

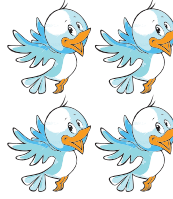
الدَّرْسُ الرَّابِع

أَرْبَعُ بُرْتُقَالَاتٍ



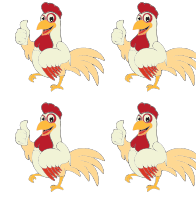
٤

أَرْبَعَةُ عَصَافِيرَ



٤

أَرْبَعُ دَجَاجَاتٍ



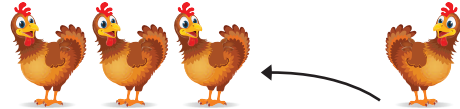
٤



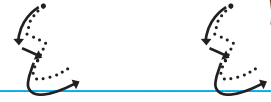
أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَقْرَأُ العددَ:



٤



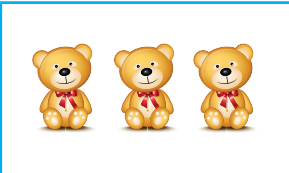
أَكْتُبُ العددَ ٤:

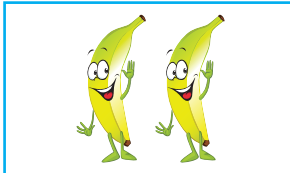


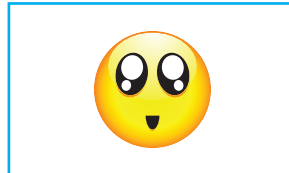
.

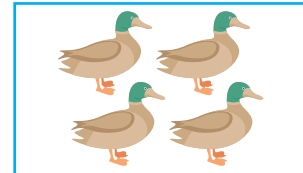
.

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ العددَ الْمُنَاسِبَ:









العدد خمسة ٥

الدَّرْسُ الخامس

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:



خَمْسَةُ بِالُونَات



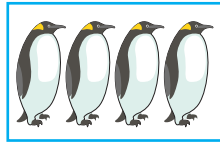
خَمْسُ بَنَات



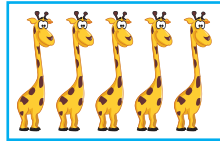
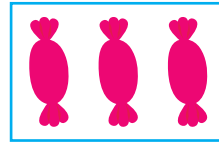
خَمْسُ حَافِلَات



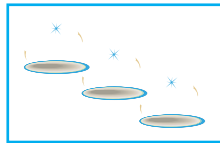
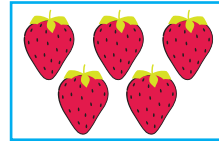
أَصِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ وَالْمَجْمُوعَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



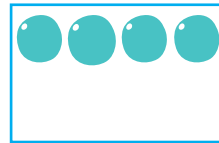
٣



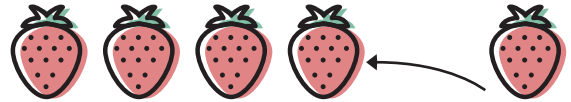
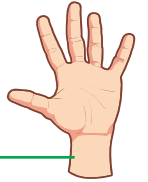
٤



٥



أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ:



أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٥:



Handwriting practice lines for the number 5. The top row shows six examples of the number 5 written on a blue line, each with a dotted outline and a small dot indicating the starting point. Below this are two more rows, each with five dotted outlines of the number 5 for tracing, each with a small dot indicating the starting point.

مهمة تعليمية

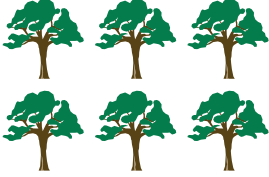
أشارك أُمِّي في إعداد كعكة عيد الميلاد وأكتب مقادير المواد الآتية في الجدول:

العدد	الصف
	البيض
	حبّات البرتقال
	أكواب الطحين
	أكواب السكر
	أكواب الزيت

العدد ستة ٦

الدَّرْسُ
السادس

سِتُّ شَجَرَات



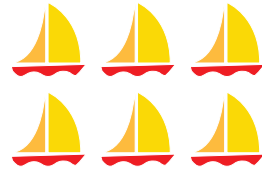
٦

سِتَّةُ أَعْلَام



٦

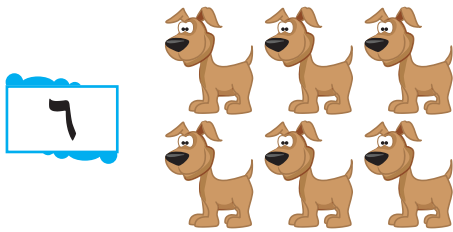
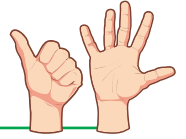
سِتَّةُ قَوَارِب



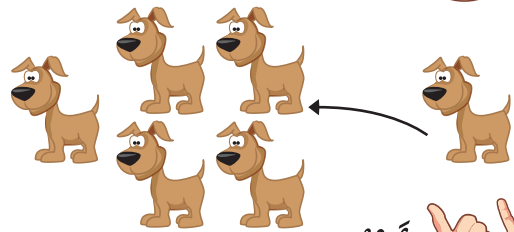
٦



أَعْبُرْ بِلُغَتِي عَنِ الصُّورَةِ:



٦



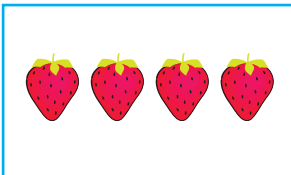
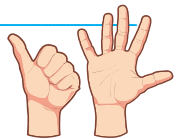
أَكْتُبُ الْعَدَدَ ٦:

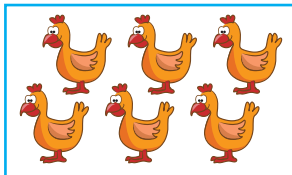


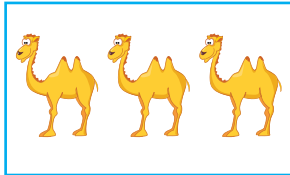
.

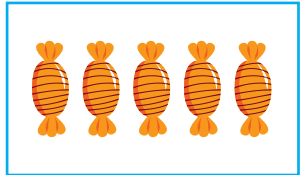
.

أَعِدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:





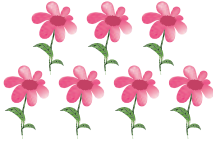




العدد سبعة ٧

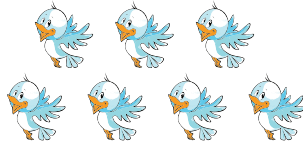
الدَّرْسُ
السَّابِعُ

سَبْعُ زَهْرَاتٍ



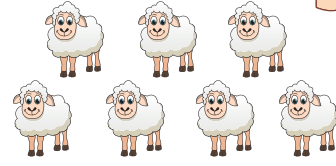
٧

سَبْعَةُ عَصَافِيرَ



٧

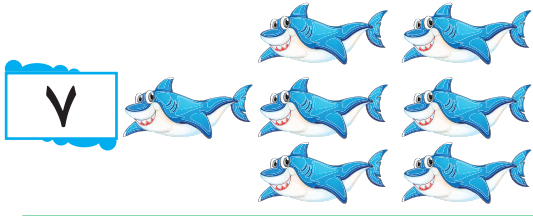
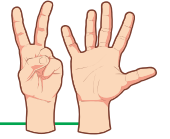
سَبْعَةُ خِرَافٍ



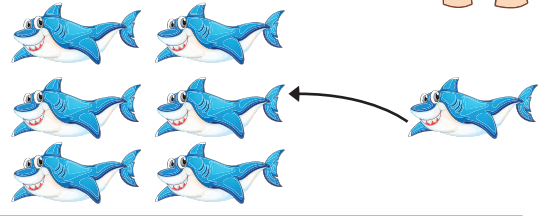
٧



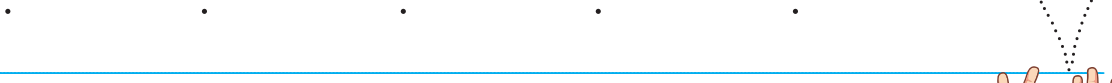
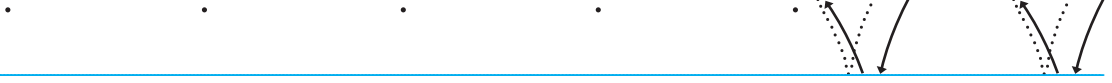
أَعْبُرْ بِلُغْتِي عَنِ الصُّورَةِ:



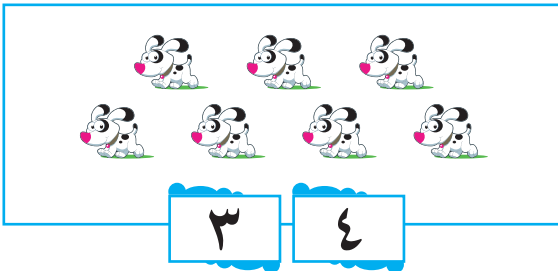
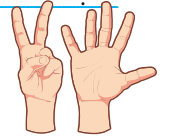
٧



أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٧:

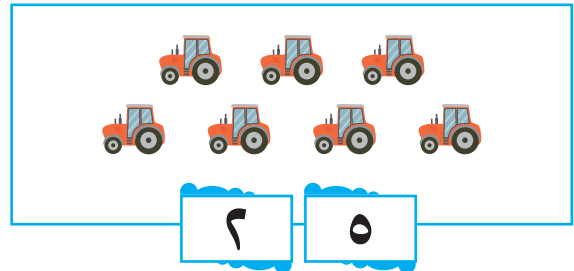


أَقْسِمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ حَسَبَ الْعَدَدَيْنِ:



٣

٤



٢

٥

العدد ثمانية ٨

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:



ثَمَانِيَّةٌ بِالْوَنَاتِ



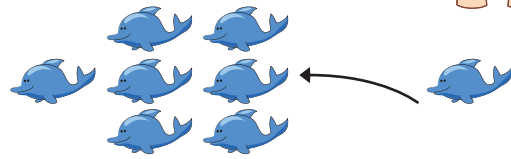
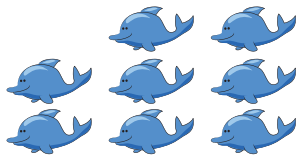
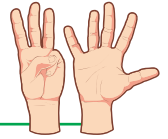
ثَمَانِيَّةٌ أَكْوَابُ



ثَمَانِي شَمْعَاتِ



أَعْبُرْ بِلُغْتِي عَنِ الصُّورَةِ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٨:



Three rows of handwriting practice lines. Each row contains a dotted number 8 for tracing, followed by five dots for independent practice.

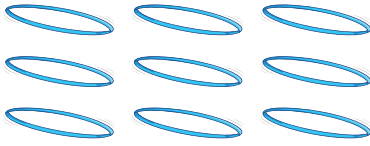
العدد تسعة ٩

الدَّرْسُ التاسع

هَيَّا نَعُدُّ وَنُرَدِّدُ:

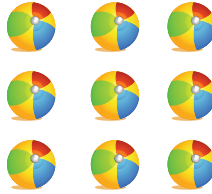


تِسْعَةُ أَطْوَاقٍ



٩

تِسْعُ كُرَاتٍ



٩

تِسْعُ بَنَاتٍ

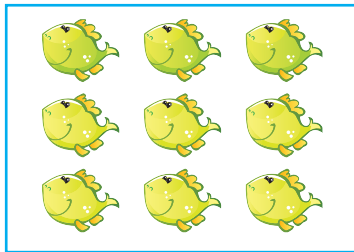


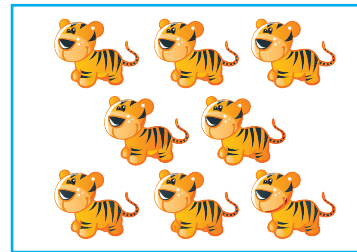
٩

اَكْتُبِ الْعَدَدَ ٩:

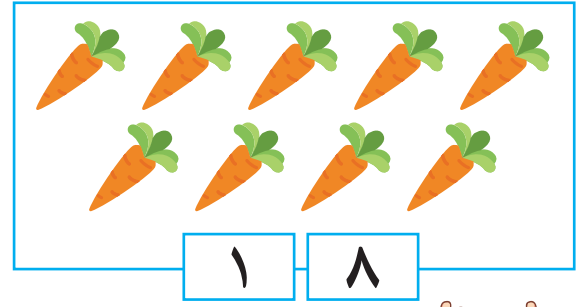
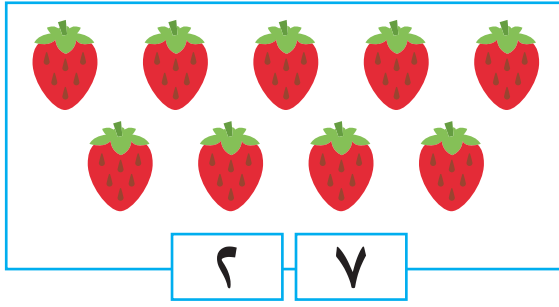


اَعُدُّ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:





أَقْسَمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ حَسَبَ الْعَدَدَيْنِ:



اَكْتُبِ الأَعْدَادَ ١ - ٩ وَأَعُدُّ:



٩ ، ، ، ، ، ، ، ، ٢ ، ١

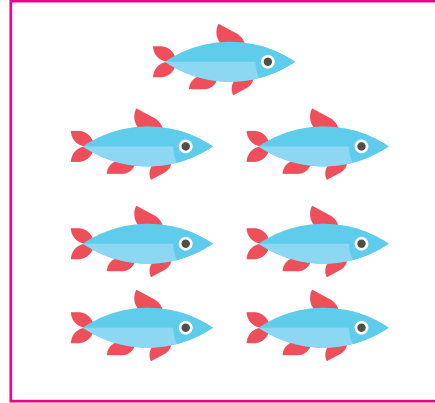
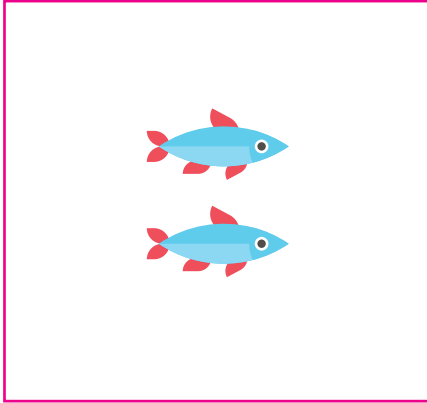
مهمة تعليمية

في النشيد الاتي اكتب الاحرف التي مرت معك في كتاب لغتنا الجميلة لغاية اليوم، واكتب في الجدول الحرف وعدد ظهورها في النشيد

أَنْتُمْ يَنْبِوعُ الْآمَالِ
حُلُمًا حُلُومًا لِلْأَجْيَالِ
شَمْسًا تُشْرِقُ فَوْقَ ذُرَانَا
نَبْنِي الْوَطْنَ الْحُرَّ الْأَمْلُ

يَا أَطْفَالَ يَا أَطْفَالَ
أَنْتُمْ فَجْرٌ وَعَدُّ يُهْدِي
هَيَّا سِيرُوا خَلْفَ خُطَانَا
هَيَّا نَعْمَلْ لِلْمُسْتَقْبَلِ

عدد التكرار	الحرف



عدُّ الأسماك في
هذه المجموعة =

عدُّ الأسماك في
هذه المجموعة =

٢

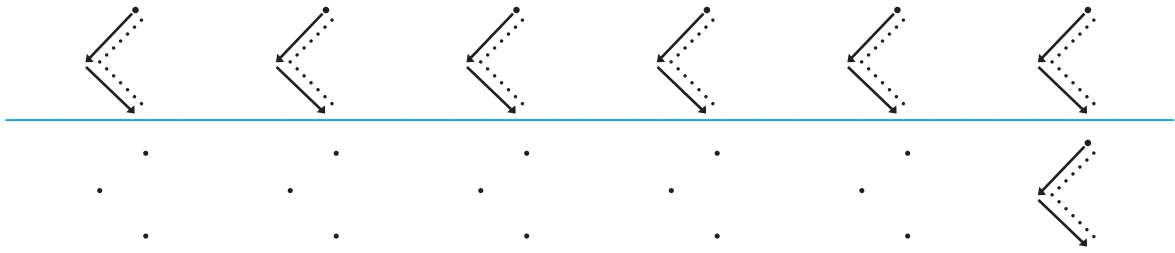
أَكْبَرُ مِنْ

٧

<

وَتُكْتُبُ بِالرُّمُوزِ:

أَكْتُبُ إِشَارَةَ <:



أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي □ وَأَضَعْ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي عَدَدُ عَنَاصِرِهَا أَكْبَرُ.



أَعِدُّ وَأَقَارِنْ:



أَكْبَرُ مِنْ <

أَكْبَرُ مِنْ ١ < ٢

أَكْتُبِ عَدَدًا مُنَاسِبًا لِتُصَبِّحَ الْمُقَارَنَةُ صَحِيحَةً:



أ) ٤ < ٦

ب) ٧ < ٨

ج) ٩ < ١٠

الأصغر من

أَتَمَلُّ وَأُجِيبُ:



عَدُّ الْأَرَانِبِ فِي
هذه المجموعة =

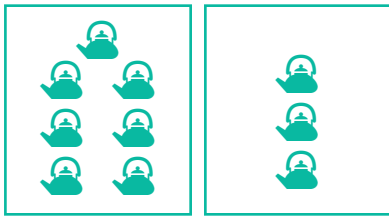
عَدُّ الْجَزَرَاتِ فِي
هذه المجموعة =

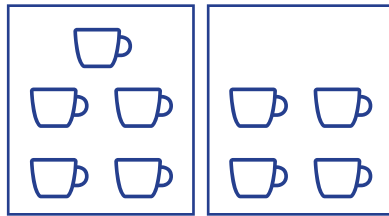
أَصْغَرُ مِنْ ٦

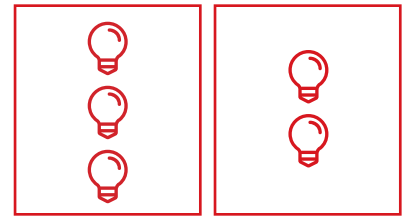
٥

وَتَكْتُبُ بِالرُّمُوزِ: >

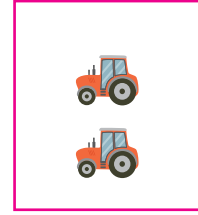
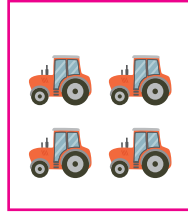
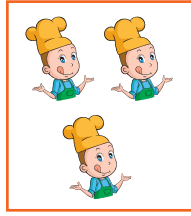
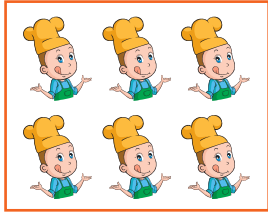
أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي □ وَأَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي عَدُّ عَنَاصِرِهَا أَصْغَرُ.







أَعِدُّ وَأُقَارِنْ:



أَصْغَرُ مِنْ



أَصْغَرُ مِنْ



اَكْتُبْ إِشَارَةَ >:



أَضَعْ إِشَارَةَ < أَوْ > فِي ○ وَأَقْرَأْ جُمْلَةَ الْمَقَارَنَةِ:



٨ ○ ٧ (ب)

٥ ○ ١ (أ)

٢ ○ ٦ (د)

٤ ○ ٩ (ج)

المساواة

أَتَمَلُّ وَأُجِيبُ:



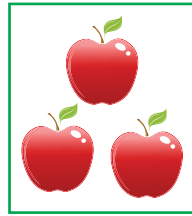
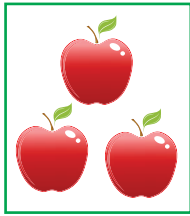
عَدُّ الأولادِ في
_____ = هذه المجموعة

عَدُّ الكُرَاتِ في
_____ = هذه المجموعة

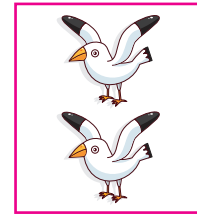
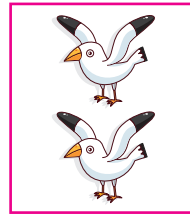
_____ = _____ وتُكتبُ بالرموز:

_____ يُساوي _____ ٤

أَعُدُّ وَأُقَارِنُ:



_____ يُساوي _____
_____ = _____



_____ يُساوي _____ ٢
_____ = _____

أَضَعُ إِشَارَةَ < أَوْ > أَوْ = فِي ○ وَأَقْرَأُ جُمْلَةَ الْمَقَارَنَةِ.



٤ ○ ٤

٣ ○ ٦

٨ ○ ٦

٧ ○ ٩

- مقارنة الأعداد ضمن العدد ٩
- ألعب أنا وأخي (اقرأ ولي الأمر تعليمات اللعبة ووضحها للطالب دون مساعدته في بقية المهمة):
- ١- أحضر ٩ بطاقات بلون معين وأكتب الأرقام من ١ إلى ٩ وأحتفظ بها.
 - ٢- أحضر تسعة بطاقات أخرى بلون آخر وأكتب عليها كذلك الأرقام من ١ إلى ٩ وأعطيتها لأخي. ويعيد كل منا خلط الأوراق دون النظر إليها (عشوائياً).
 - ٣- يلقي كل من اللاعبين بطاقة دون النظر إليها
 - ٤- أكتب الرقم على بطاقتي وعلى بطاقة أخي في الجدول في كل مرة.
 - ٥- أحدد العدد الأكبر في كل مرة وأكتبه في مكانه في الجدول يأخذ اللاعب الذي بطاقته أكبر البطاقتين
 - ٦- نعد البطاقات لدى كل منا والفائز الذي يصبح لديه عدد بطاقات أكثر.

البطاقات										
										اسمي -----
										اسم أخي -----
										العدد الأكبر

ملاحظة: احتفظ بهذه البطاقات للمهمة التالية



أعدّ وأكتب الأعداد من ١ حتى ٩ من الأصغر إلى الأكبر:

٩ ، ، ، ، ، ، ، ٢ ، ١

ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر يُسمّى الترتيب التصاعدي.



أعدّ تصاعدياً وأكتب الأعداد من ٣ حتى ٨.



٣ ، ، ، ، ، ، ، .

أرتّب تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر:



أ) ٢ ، ٧ ، ٤

الترتيب: ، ، ، .

ب) ٢ ، ٩ ، ٥ ، ٨

الترتيب: ، ، ، ، .

نشاطٌ عمليّ:



أعدُّ وأكتب الأعداد من (٩ حتى ١) (من الأكبر إلى الأصغر):



٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١ .

أَتَعَلَّمُ: ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر يُسمَّى التَّرتِيبُ التَّنَازُلِيّ.



٣ (أ) أعد تنازلياً من ٩ حتى ٤ وأكتب الأعداد:



٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٤ .

٤ أرتب تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر:



(أ) ٣ ، ٩ ، ٧

الترتيب: _____ ، _____ ، _____ .

(ب) ٩ ، ٣ ، ٦

الترتيب: _____ ، _____ ، _____ .

٥ أكتب عدداً مناسباً في ليصبح الترتيب تنازلياً:



، ٣ ، ٦

٤ ، ، ٩

مهمة تعليمية

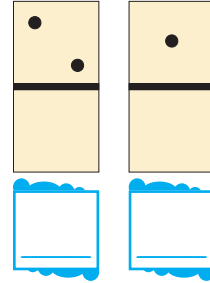
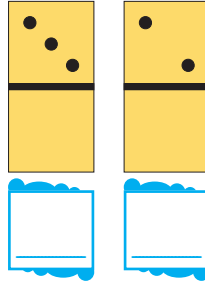
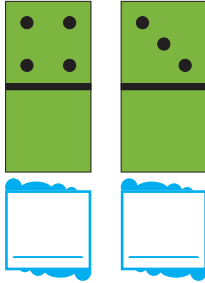
أستخدم بطاقات المهمة الصعبة: (اقرأ ولي الأمر تعليمات اللعبة ووضحها للطالب):

- ١- يستعيد كل لاعب بطاقته من ١ إلى ٩ ويرتبها عشوائياً.
- ٢- يختار كل لاعب ٤ بطاقات بدون النظر للرقم المكتوب عليها (عشوائياً) ويكتبها في الجدول.

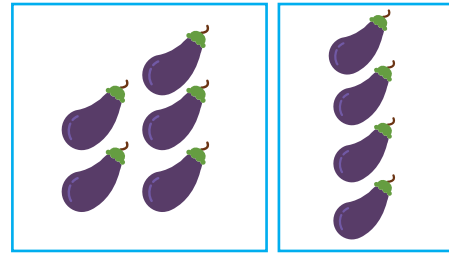
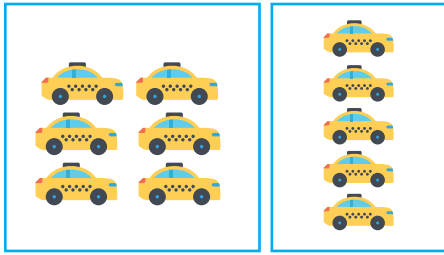
٣- ثم يعيد كل لاعب ترتيبها تصاعدياً وتنازلياً حسب المطلوب في الجدول

اللاعب	بطاقات اللاعب (عشوائياً)	الترتيب التصاعدي للبطاقات	الترتيب التنازلي للبطاقات
الأول			
الثاني			

أَكْتُبْ عَدَدَ النِّقَاطِ فِي □ وَأَضَعْ ○ حَوْلَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ بِوَاحِدٍ:



أَعِدُّ وَأَكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي □:



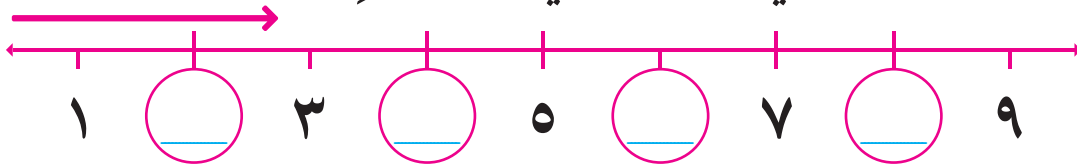
هو □ العدد التالي للعدد

هو □ العدد التالي للعدد

أَكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي □ :



أَكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِي لِكُلِّ عَدَدٍ فِي ○ الْمُجَاوِرَةِ :



* للمعلم: العدد التالي: هو العدد الأكبر بواحد



ألاحظُ العددَ الأصغرَ بواحدٍ، وَأضعُ ○ حَوْلَ العددِ السابقِ:

					
٩	٨	٦	٥	٣	٢



أكتبُ العددَ السابقَ في □ لِكُلِّ عددٍ فيما يأتي:

٩	_____	٨	_____	٦	_____	٥	_____
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

مهمة تعليمية

(١) أرتب الأرقام في الجدول بشكل متتالي

_____ ، _____ ، _____ ، _____ .

(٢) أرتب الحروف المناظرة للأرقام التي رتبته حسب الجدول

_____ ، _____ ، _____ ، _____ .

س	م	ر	١
٥	٧	٨	٦

أكتب الكلمة الناتجة من الحروف
بعد الترتيب _____

العدد الترتيبي

الدرس

الخامس عشر

أعدُّ ترتيبيًا:



أضع ○ حسب الترتيب المحدد:



الأزنب الثاني:



الطفل الخامس:

الأول

مهمة تعليمية

أنظر إلى الصورة وأجب شفويًا:



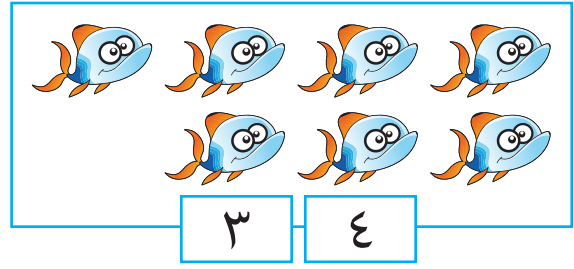
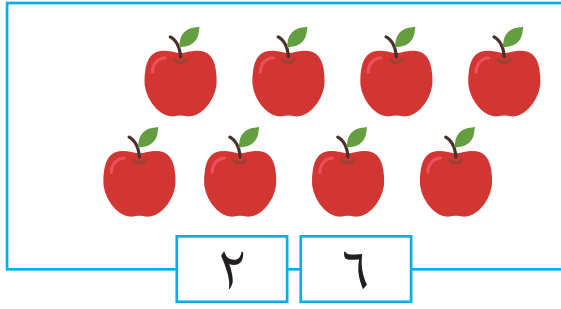
■ كم ترتيب الطالب الذي يحمل الحقيبة الخضراء؟



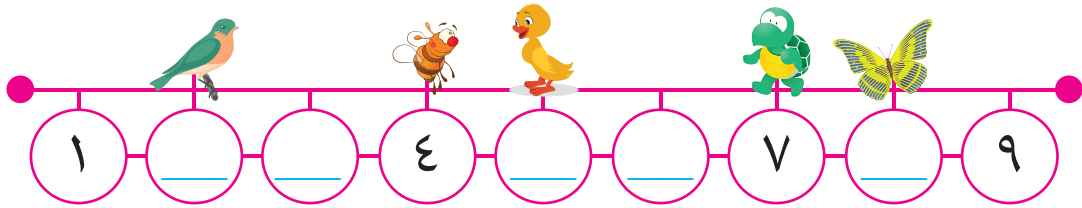
■ كم ترتيب الطالب الذي يحمل الحقيبة الصفراء؟

■ ما لون حقيبة الطالب السادس؟

أَقْسِمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ حَسَبَ الْعَدَدَيْنِ:



اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ الَّذِي يَقِفُ عَلَيْهِ كُلُّ حَيَوَانٍ فِي ○:



اَكْتُبِ عَدَدًا مُنَاسِبًا لِتُصَبِّحَ الْمُقَارَنَةُ صَحِيحَةً وَأَقْرَأْ جُمْلَةَ الْمَقَارَنَةِ:



(أ) ٨ > ____

(ب) ٦ < ____

(ج) ____ > ____

اَضَعْ إِشَارَةَ > أَوْ < أَوْ = فِي ○ وَأَقْرَأْ جُمْلَةَ الْمَقَارَنَةِ.



٨ ○ ٨

٤ ○ ٧

٠ ○ ٢

٨ ○ ٧

أرتب تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر:



٥ ، ٧ ، ١ ، ٤

الترتيب: _____ ، _____ ، _____ ، _____ .

أكتب عدداً مناسباً في ليصبح الترتيب تصاعدياً:



٤ ، ، ٧ ، ٣ ، ٨ ،

أكمل:



- أ. العدد التالي للعدد ٦ هو _____ .
- ب. العدد السابق للعدد ٩ هو _____ .

أتأمل الصورة وأجيب:



- الطائِرة الورقية العليا هي الأولى ، ما لونها؟
- ما لون الطائِرة الورقية الثانية؟
- ما لون الطائِرة الورقية الأخيرة؟
- ما ترتيب الطائِرة الورقية البُرْتُقَالِيَّة؟
- ما ترتيب الطائِرة الورقية السَّوَدَاء؟
- ما لون الطائِرة الورقية التي تقع بين الحمراء والبُرْتُقَالِيَّة؟