

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَرَأْسُهَا أَلَسَّيْنَةُ وَالتَّجْلِيلُ

الرياضيات

الفترة الاولى

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَرَأْسُهَا أَلَسَّيْنَةُ وَالتَّجْلِيلُ



مركز المناهج

mohe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps
f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym
هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

المحتويات

الدرس ١	المقارنة بين عددين	٣
الدرس ٢	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩	٥
الدرس ٣	العدد الزوجي والعدد الفردي	٧
الدرس ٤	ورقة عمل	٩
الدرس ٥	الجمع دون حمل ضمن ٩٩	١٠
الدرس ٦	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف	١٣
الدرس ٧	ورقة عمل	١٦
الدرس ٨	الأعداد ضمن ١٩٩	١٧
الدرس ٩	الأعداد ضمن ٩٩٩	١٩
الدرس ١٠	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩	٢٢
الدرس ١١	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩	٢٤
الدرس ١٢	ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩	٢٥
الدرس ١٣	الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن ٩٩٩	٢٦

يتوقع من الطلبة بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأعداد والجمع والطرح :

ضمن (١) المُقارَنَة يَبَيِّن عددين أو أكثر.

(٢) تمثيل العدد ضمن العدد ٩٩ بطرق مختلفة. (٩) حل مسائل ذهنية على عمليتي الجمع والطرح .

(٣) تحديد العدد التالي والعدد السابق لعدد معطى من ١ إلى ٩٩. (١٠) حل مشكلات حياتية على الأعداد ضمن ٩٩ والجمع والطرح .

(٤) تحديد القيمة المنزلية . (١١) قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩ .

(٥) التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي والفردي. (١٢) تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى .

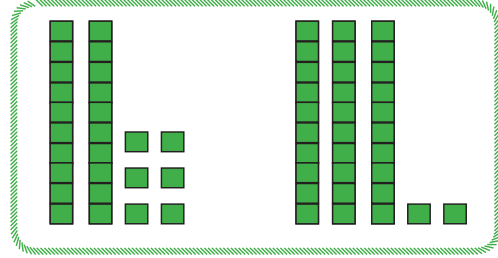
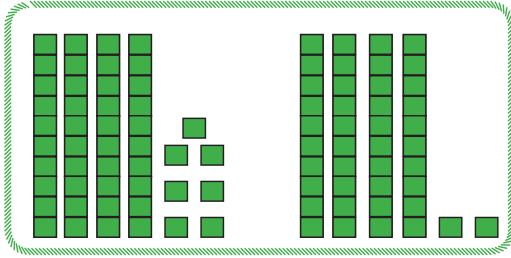
(٦) تحديد الأعداد الزوجية والفرديّة. (١٣) كتابة العدد بالصورة الموسعة وبالعكس .

(٧) جمع الأعداد ضمن ٩٩ دون حمل (افقي وعمودي) .

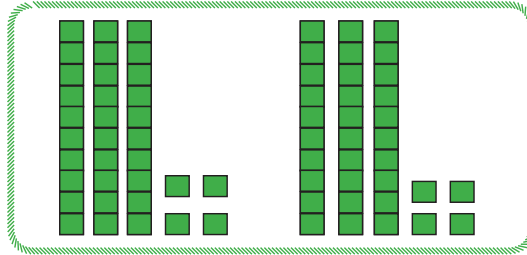
(٨) طرح الأعداد ضمن ٩٩ دون استلاف (افقي وعمودي) .

المقارنة بين عددين ضمن ٩٩

١ ألاحظ المقارنة، وأكمل:



عشرات _____ عشرات _____ عشرات _____
 آحاد _____ آحاد _____
 _____ > _____
 _____ < ٣٢



عشرات _____ عشرات _____
 آحاد _____ آحاد _____
 _____ = _____



أكمل:

للمقارنة بين عددين كلٌّ منهما من منزلتين؛ أقرن - أولاً - منزلة _____ مع منزلة _____
 فإذا تساوت المنزلتان، أقرن منزلة _____ مع منزلة _____.

٢ يُبين الجدول الآتي عدد الأجهزة الخليوية المباعة في ثلاثة أيام.

اليوم	عدد الأجهزة المباعة
الاثنين	٩١
الثلاثاء	٥٨
الأربعاء	٩٤

- (أ) كان عدد الأجهزة المباعة أكثر في يوم _____ :
- (ب) أرتب عدد الأجهزة المباعة تنازلياً: _____ ، _____ ، _____

٣ (أ) أضع ☐ حول العدد الأكبر:

٣٨ ، ٨٠ ، ٧٧ ☐

٥٨ ، ٧١ ، ٦٣ ☐

٢٩ ، ٤٠ ، ٥١ ☐

(ب) أضع ☐ حول العدد الأصغر:

٦١ ، ٤٣ ، ١٩ ☐

٣٦ ، ٢٧ ، ٤٠ ☐

٣٠ ، ٤٢ ، ٥٠ ☐

٤ أضع إشارة < أو > أو = في ☐ لتصبح المقارنة صحيحة:

٣٢ ☐ ٤٥ ☐ ثلاث وأربعون ☐ أربع وثلاثون ☐

٦٧ ☐ ٧ آحاد و ٦ عشرات ☐ ٢ آحاد و عشرة ☐ ٢ عشرات و واحد ☐

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩



أتذكّر: - العدد السابق لعددٍ هو الأصغر منه بواحد.
- العدد التالي لعددٍ هو الأكبر منه بواحد.

١ (أ) أعدّ تنازلياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

٩٩ ، ٩٧ ، ٩٥ ، ٩٣ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

(ب) أكتب العدد السابق للأعداد:

٥٠ ٧١ ٣٨ ٩

٢ (أ) أعدّ تصاعدياً، وأكتب الأعداد الناقصة:

٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

(ب) أكتب العدد التالي للأعداد:

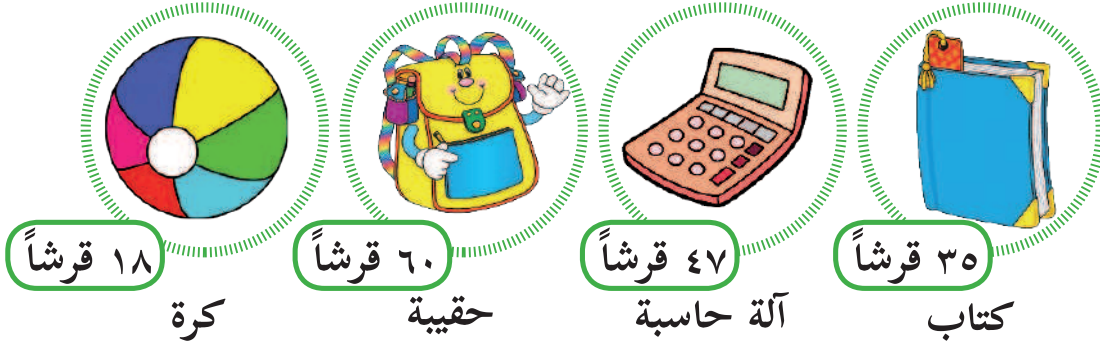
٨٠ ٤٩ ١٨ ٧

٣ أضع ديناراً في حصّاتي كلّ يوم، عندما فتحتها مساءً يوم؛ فوجدت فيها ٤٠ ديناراً.

■ كان في حصّاتي أمس: _____
■ إذا كان في حصّاتي يوم الخميس ١٥ ديناراً، فكم ديناراً يكون فيها يوم
الخميس الذي يليه: _____

(مهمة تعليمية)

١ زار طُلابُ الصَّفِّ الثَّاني المَعْرِضَ السَّنَوِيَّ لِلْقُرْطَاسِيَّةِ والأَلْعَابِ بِمناسبةِ افتتاحِ العامِ الدَّرَاسِيِّ، ولاحظوا هذه الأغراض، أقرأ أثمانها وأكمل الفراغ:



الغرض الأعلى ثمنًا:

ثمنُ الكتابِ ، العددُ التَّالِي لِثمنِ الكتابِ هو

العددُ السَّابِقُ لِثمنِ الحَقِيبةِ هو

٢ أستخدمُ لَوْحَةَ الأَعْدَادِ فيما يأتي:

أكتبُ العددَ السَّابِقَ للعددِ
المُلَوَّنِ بِالْأَزْرَقِ.

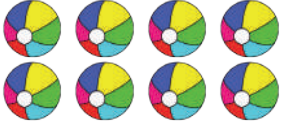
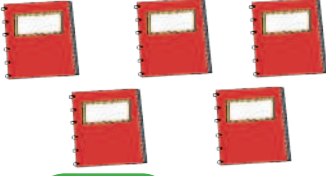
أكتبُ العددَ التَّالِي للعددِ
المُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ.

١٠					٥		٣	٢	١
٢٠			١٧						١١
٣٠				٢٦		٢٤			٢١
	٣٩			٣٦		٣٤			٣١
				٤٦					٤١
٦٠				٥٦					٥١
	٦٩			٦٦					٦١
٨٠		٧٨		٧٦					



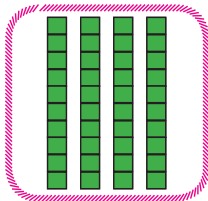
العدد الزوجي والعدد الفردي

١ أكتب العدد المناسب في ثم أحصر (اثنين - اثنين):

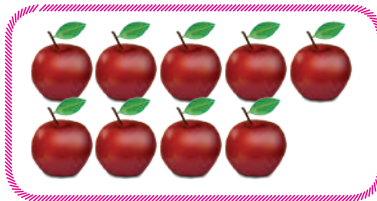
 عدد الأكواب	 عدد حبات التفاح	 عدد الكرات
 عدد الدفاتر	 عدد حبات البوظة	 عدد الديوك

أستنتج: ١- إذا حصرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين - اثنين) يسمى العدد زوجياً.
٢- إذا بقي واحد دون حصر يُسمى العدد فردياً.

٢ أقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين (إن أمكن)، ثم أضع دائرة حول (زوجي أو فردي).



زوجي - فردي

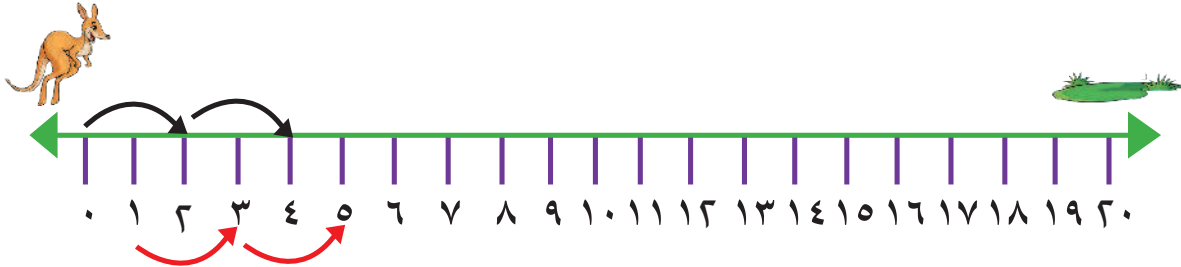


زوجي - فردي



زوجي - فردي

١ يتغذى الكنغر على العُشب، ويستطيع أن يقفز لمسافةٍ طويلةٍ في المرّة الواحدة، أستخدمُ خطَّ الأعدادِ وأُكْمَلُ: (مهمة تعليمية)



● أ) اَعْدُ بِالْقَفْرِ مَعَ الْكَنْغْرِ (اِثْنَيْنِ - اِثْنَيْنِ) بَدْءاً مِنْ ٠ إِلَى ٢٠:

१. _____ २. _____ ३. _____ ४. _____ ५. _____ ६. _____ ७. _____ ८. _____ ९. _____ १०. _____ ११. _____ १२. _____

الأعداد الناتجة هي أعداد

● (ب) اَعْدُّ بِالْقَفْرِ مَعَ الْكَنْغْرِ (اثنین - اثنین) بدءاً من ۱ إلى ۱۹:

۱۹ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ۵۰۳ ، ۱

الأعداد الناتجة هي أعداد

۲ اُكْمِلْ بَمَا هُوَ مُنَاسِبٌ :

الأعداد ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠ هي أعداد

■ أَكْتُبْ أَعْدَاداً زَوْجِيَّةً أُخْرَى: _____، _____، _____،

الأعداد ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩ هي أعداد

■ أكتب أعداداً فرديةً أخرى: _____ ، _____ ، _____

١ أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

- (أ) اثنان وأربعون =
- (ب) ثماني عشرات =
- (ج) خمسة آحادٍ وَ تِسْعُ عَشْرًا =
- (د) سبعة عشر =

٢ أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب:

العدد السابق	العدد	العدد التالي
	٥٢	
	٦٩	
	٨٠	

نشاط تعاوني: لديك بطاقات عليها حروف وأعداد:



● (أ) أرتب الأعداد الثلاثة الأولى تصاعدياً وأكوّن من حروفها كلمة:

ترتيب الأعداد: _____ ، _____ ، _____

ترتيب الحروف حسب الأعداد: _____ ، _____ ، _____

الكلمة:

● (ب) أرتب الأعداد الثلاثة الباقية تنازلياً وأكوّن من حروفها كلمة:

ترتيب الأعداد: _____ ، _____ ، _____

ترتيب الحروف: _____ ، _____ ، _____

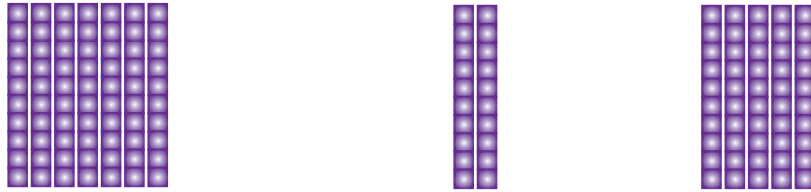
الكلمة:

● (ج) أكوّن جملةً من الكلمتين:

١ اشترى حَسَّانُ ٥٠ طابِعاً على شَكْلِ نَجُومٍ، واشترى عَمْرُ ٢٠ طابِعاً من النَّوعِ نَفْسِهِ، كَمْ طابِعاً اشترى الاثنان؟



٥ عَشْرَاتٍ = ٢ عَشْرَاتٍ + _____
وبالرَّمُوزِ: _____
وَيُمْكِنُ تَمَثُّلُ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ بِالْأَجْسَامِ الْحَسَابِيَّةِ كَمَا يَلِي:



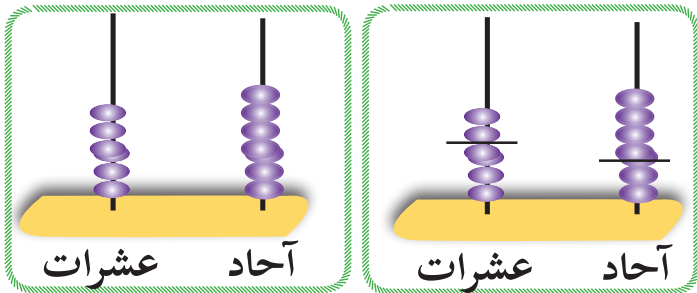
٥ عَشْرَاتٍ = ٢ عَشْرَاتٍ + _____
_____ = _____ + _____

٢ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِيمَا يَأْتِي:

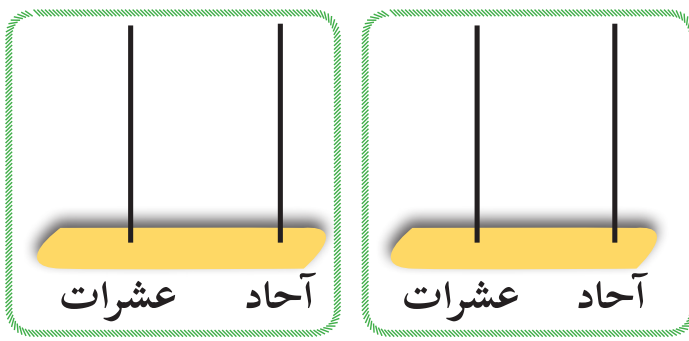
٦٠ = _____ + _____	٩٠ = _____ + ٤٠
٨٠ = _____ + _____	٧٠ = ٧٠ + _____

٣ (ب) أَلَا حَظُّ تَمَثُّلِ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

(١) ■



أَكْمِلُ: ٢٤ + ٤٣ = _____



أكمل: ٣٥ + ٥٤ = _____

أستنتج:

لجمع عددين أجمع الآحاد مع _____ والعشرات مع _____.

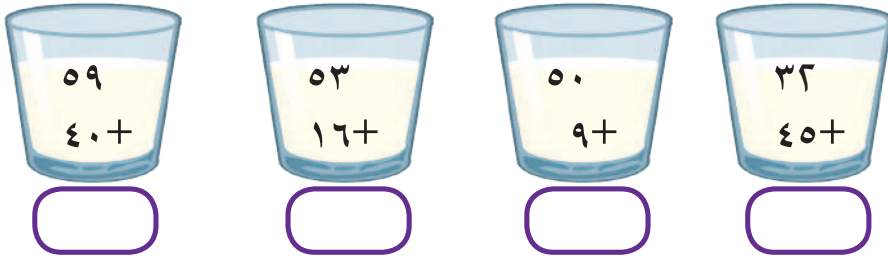
٣ أستخدم لوحة المنازل، وأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	
٧	٣	+	٥	٠	+	٢	٣	+
٢	٠		١	٤		٢	٦	

٤ قرّر طلبة الصف الثاني في مدرسة فلسطين جمع تبرعات لمساعدة المحتاجين، فجمعوا في اليوم الأول ١٤ ديناراً، وفي اليوم الثاني جمعوا ٣٢ ديناراً، كم ديناراً جمعوا في اليومين؟

(مهمة تعليمية)

١ أجد ناتج الجمع:

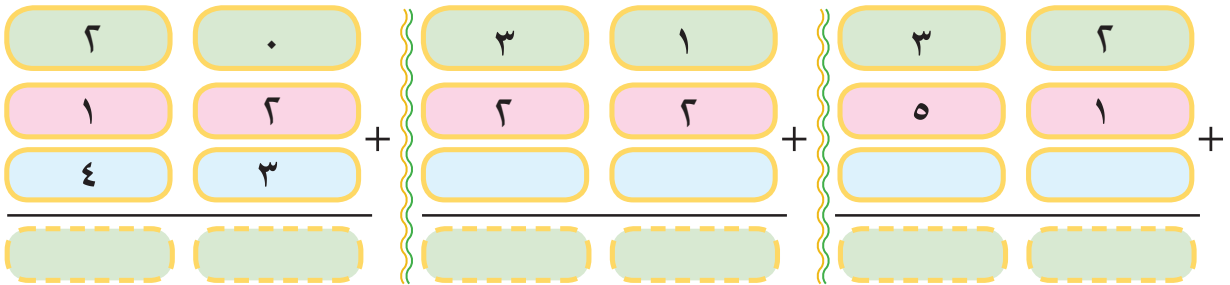


(أ)

_____ = 17 + 60	_____ = 65 + 32
-----------------	-----------------

(ب)

٢ أجد ناتج ما يلي:



٣ بُسْتَانٌ فِيهِ ٢١ شَجَرَةً زَيْتُون، و ٣٥ شَجَرَةً تِين، و ٣٢ شَجَرَةً لَوْز، ما عَدَدُ أَشْجَارِ الْبُسْتَانِ؟

الحل:

طرح عددین ضمن ٩٩ دون استلاف

١ (أ) أَتَمَّلُ الصُّورَةَ وَأُكَوِّنُ مِنْهَا:



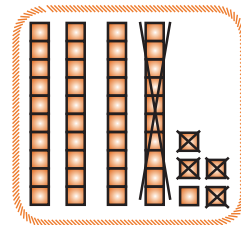
جُمْلَةٌ جَمْعٍ: $\square = \square + \square$

جُمْلَةٌ طَرَحٍ: $\square = \square - \square$

٢ اشترت ليلي كتاباً عن الحكايات الشعبية الفلسطينية، عدد صفحاته ٤٥ صفحة، قرأت منه ١٤ صفحة، كم صفحة بقي عليها من الكتاب دون قراءة؟

الحل: يمكن تمثيل عملية الطرح بالأجسام الحسابية:

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٤



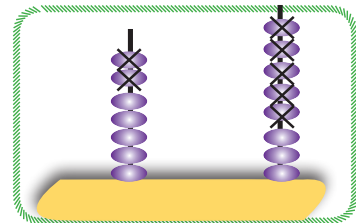
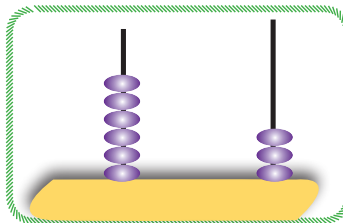
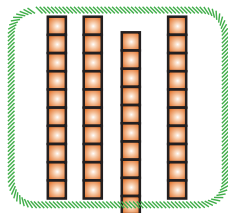
أتذكر: لطرح عددین
نطرح الآحاد من الآحاد
والعشرات من العشرات.

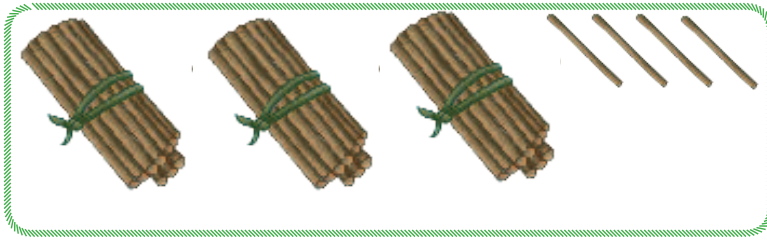
وبالرموز: $45 - 14 = \square$ صفحة بقي عليها.
ويمكن إيجاد ناتج الطرح عمودياً:

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

٣ أجد ناتج الطرح باستخدام التمثيل المبيّن:

(أ) $78 - 25 =$ (ب) $63 - 23 =$ (ج) $40 - 30 =$





_____ = ٢٠ - ٣٤ (د) ○

٤ اشتري تاجر دراجة هوائية بـ (٩٥) ديناراً، وباعها بـ (٩٩) ديناراً. كم ديناراً

ربح التاجر؟

الحل:

٥ حافلة تنقل ركاباً من رام الله إلى نابلس، كان فيها ٤٣ راكباً، نزل عدد من الركاب من الحافلة على الطريق، وعندما وصلت نابلس كان فيها ٣١ راكباً. كم راكباً نزل من الحافلة على الطريق؟

الحل:

٦ أجد ناتج الطرح وأنحقق بالجمع:

المسألة	التحقق بالجمع
$53 - 32 =$	$32 + 21 =$
$79 - 23 =$	
$84 - 4 =$	

٧ أضع إشارة < أو > أو = في لتكون المقارنة صحيحة:

٣٧ ٣٤ - ٧٤

٦٤ ٢٢ - ٨٣

٥١ - ٦٣ ١٣ - ٨٩

٣٠ - ٨٠ ٤٦ - ٩٦

٨ أضع الإشارة المناسبة (+ ، -) في بين العددين لتصبح العملية صحيحة:

٤٩ = ٣٠ ١٩ ٣٠ = ٢٨ ٥٨ ٢٧ = ٥١ ٧٨ ٦٨ = ٢٣ ٤٥

(مهمة تقويمية)

٨	٧	-	٦	٠	-	٧	٨	-
٦	٥		٤	٠		٣	٥	
٨	٦	-	٩	٣	-	٧	٢	-
٤	١		٤	٠		١	١	
٩	٩	-	٦	٩	-	٦	٧	-
	٣		١	٢		٤	٥	

٢ أراد عثمان أن يشتري لأخيه هدية مناسبة تفوقه في امتحان الثانوية العامة. أقرأ أثمان الهدايا وأجيب



٩٧ ديناراً



٧٠ ديناراً



٢٣ ديناراً

أ) أي الهدايا في الصورة هي الأعلى ثمناً؟

ب) كم يزيد ثمن جهاز (الخليوي) عن ثمن زجاجة العطر؟

١ أجدُ ناتجَ ما يلي:

$\begin{array}{r} 54 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 47 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

٢ أ) أكتب الأرقام الناقصة في بحيث تكون العملية صحيحة:

$\begin{array}{r} \square \square \\ - 21 \\ \hline 67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \square \\ + \square 3 \\ \hline 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \square \\ - 40 \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 6 \\ + 32 \\ \hline 7 \square \end{array}$
---	--	---	--

٣ إذا كان عددُ أطفالِ صفِّ البُستانِ في روضةِ الاستقلالِ ٣٥ طفلاً، وعددُ أطفالِ الصفِّ التمهيديِّ ٢٤ طفلاً،

أ- فكم طفلاً في روضةِ الاستقلالِ؟

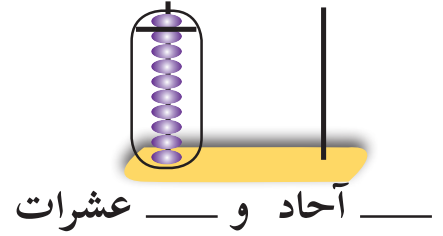
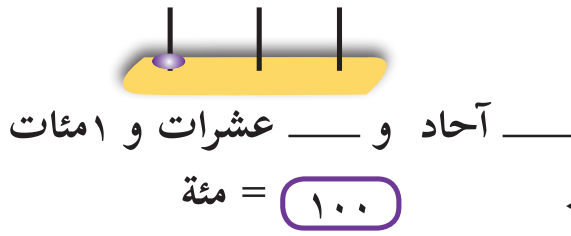
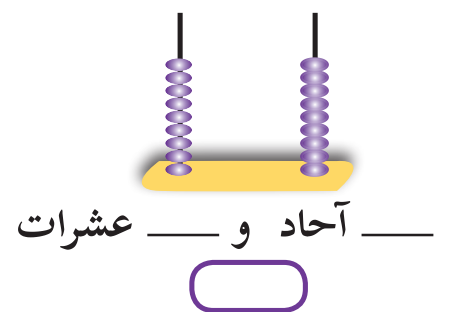
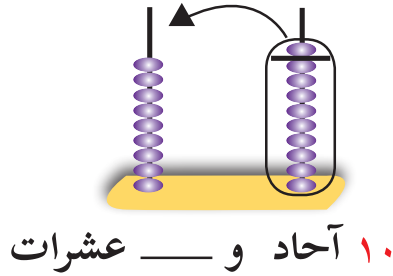
الحلُّ:

ب- كم يزيد عدد الاطفال من صف البستان عن عدد اطفال صف التمهيدي؟

الحلُّ:

١ زَارَ طلابُ مدرسةِ النُّورِ للمكفوفين إحدى المحميَّاتِ الطبيعيَّة التي تساعد في الحفاظ على بعض الحيوانات والنباتات في مدينة جنين، سألَ أحدُ الطُّلبة حارسَ المحميَّة عن عددِ أشجارِ السُّرو فيها، فأجاب: إنَّها ٩٩ شجرة. بادرَ أحدُ طلبة الصَّفِّ الثاني قائلاً: هلْ تسمَحُ لنا بزراعة شجرة سُرٍ أخرى؟ أجابَ الحارسُ: طبعاً، بكلِّ سرور، وبعدَ زراعتها، سألَ المعلِّمُ طلبته: كم شجرة سُرٍ أصبحَ في المحميَّة؟ قالَ المعلِّمُ: يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ السُّرو في المحميَّة على المِعدادِ كما يلي:

■ أُعَبِّرْ بلغتي وأكملُ الفراغَ في: و أُعَبِّرْ بلغتي عما حدث

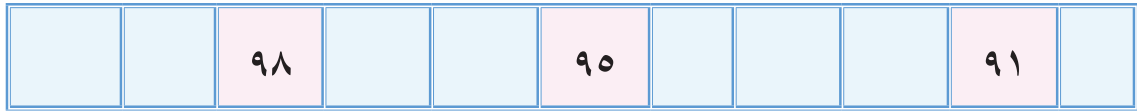


٢ أعدُّ العَشَراتِ وأكْتُبِ العدَدَ المُناسِبَ :

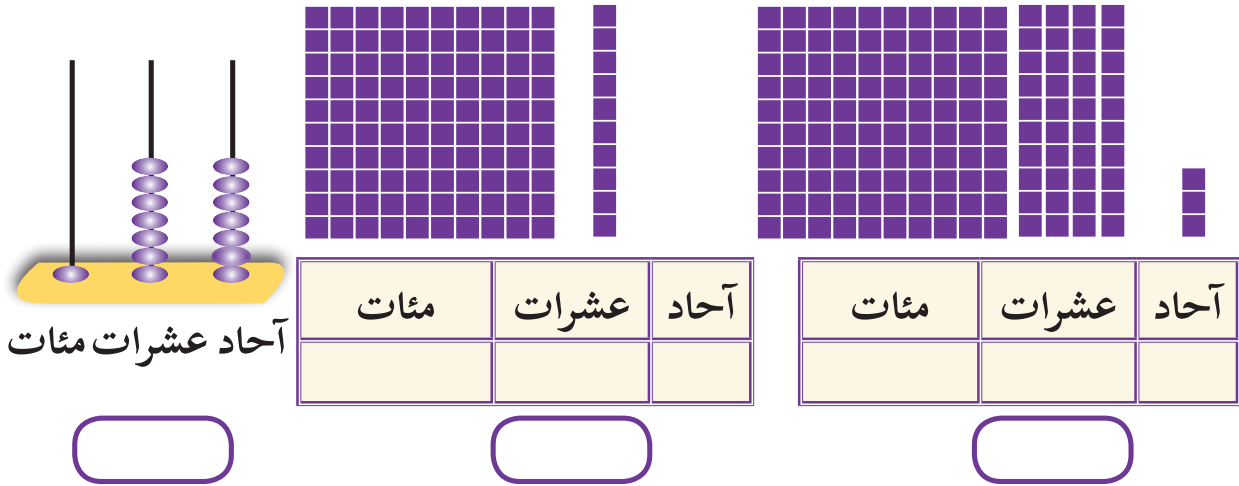
= عَشَرات	= عَشَرات	= عَشَرات

٣ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:

(أ)



٤ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَرَاغِ:



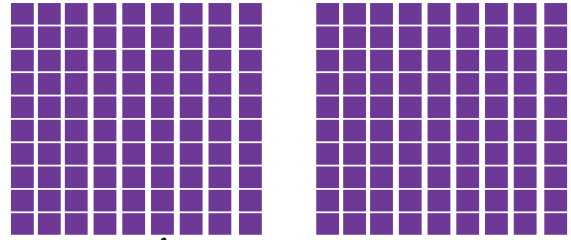
٥ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالرَّمُوزِ:

- (أ) ثلاثة وستون _____
- (ب) سبْعُ آحادٍ وثمانِي عَشْرَاتِ _____
- (ج) مئةٌ و أربعون: _____
- (د) مئةٌ وخمسةٌ وثمانون: _____
- (هـ) مئةٌ وعشرة: _____

الأعدادُ ضمنَ ٩٩٩



١ سعيدٌ مزارعٌ نشيطٌ، يحبُّ أرضَهُ كثيراً، زرعَ في بستانِهِ ٢٠٠ شَجَرَةَ عِنَبٍ. يمكنُ تمثيلُ عددِ أشجارِ العنبِ بالأجسامِ الحسابيّةِ كما يلي:



٢ مئَات = ٢٠٠ وتُقرأ (مئَاتان)

آحاد	عشرات	مئات

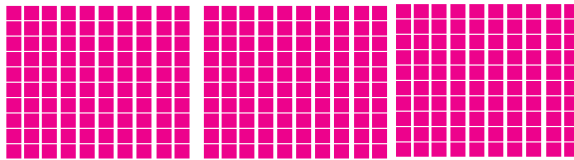
■ أمثلُ العددَ ٢٠٠

● (أ) على المِعداد:

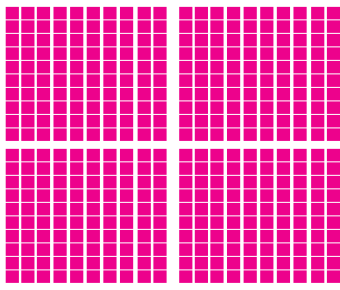
● (ب) على لوحةِ المنازل:

٢ أعِدُّ المئَاتِ، وأَكْتُبِ العددَ المُناسِبَ، ثُمَّ أَقْرَأ:

● (أ)

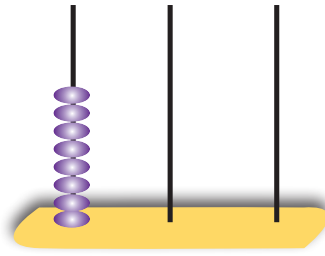


○ = مئَاتِ ○



(ج) ●

= مئات



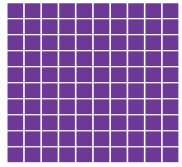
(ب) ●

= مئات

(مهمة تعليمية)

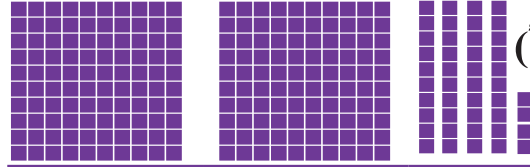
أكتب العدد الممثل بالرموز ثم أقرأ:

١



(ب) ●

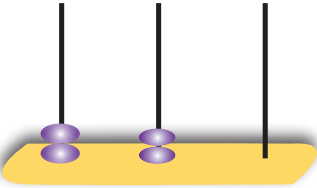
مئات	عشرات	آحاد



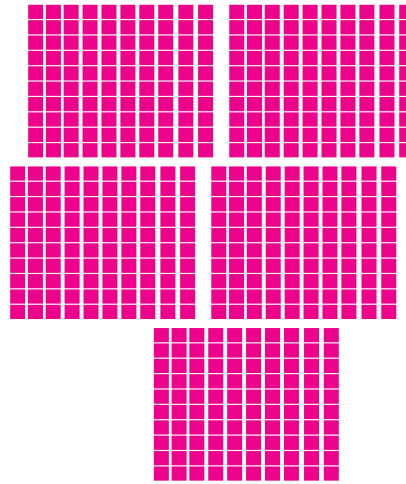
(أ) ●

مئات	عشرات	آحاد

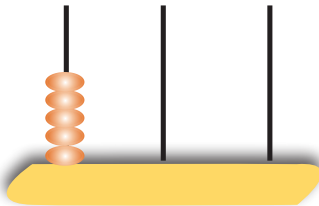
(د) ●



(ج) ●



(هـ) ●



مئات	عشرات	آحاد

٢٠

٢ أقرأ الأعداد الآتية:

٥١، ٧١٣، ٨٠٠، ٢٠٦، ٣٣٣، ٣٦، ٥١٠، ١٢٩، ٩٩٩

٣ أكمل النمط:

(أ) ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، _____، _____، _____
(ب) ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، _____، _____، _____

Invoice فاتورة

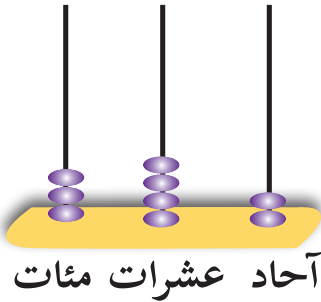
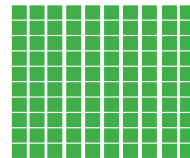
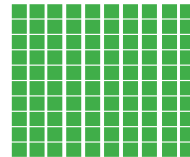
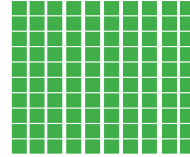
Item Description Qty. U. Price. Total

Item	Description	Qty.	U. Price.	Total
٣٠	مات			
٤٠	عشرات			
٥٠	مئات			
١٢٠	مئات			
٥٠	مئات			
٥	آحاد			
In Words: ٣٤٢		Total		

Name: _____
Received By: _____

٣ بلغت قيمة فاتورة مشتريات إحدى العائلات ٣٤٢ ديناراً في الشهر، أمثل العدد ٣٤٢ كما يأتي:

العدد ٣٤٢ و يُقرأ: (ثلاثمائة واثنان وأربعون).



آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣

أتعلم: عند قراءة عدد ضمن ٩٩٩ أبدأ بقراءة المئات، ثم الآحاد، فالعشرات.

القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩



١ أريحا مدينة فلسطينية من أقدم مدن العالم، تنخفض (٢٥٨) متراً عن مستوى سطح البحر، وتشتهر بزراعة النخيل والموز والحمضيات.



٢ مئات



٥ عشرات و

٨ (أ) أمثل العدد ٢٥٨:

٨ آحاد و

أكمل: ٨ في منزلة وقيمته

٥ في منزلة وقيمته ٢ في منزلة وقيمته

٩٤٩	٢٠٧	٧٢٥	٣٤٩	٥٨٣	العدد
					قيمة الرقم الملون

٢ أكمل الجدول الآتي:

٣ أكتب العدد المناسب في:

(أ) ٢٥٤ = ٤ آحاد و ٥ عشرات و ٢ مئات

(ب) ٤٣٠ = ٤ آحاد و ٣ عشرات و ٤ مئات

(ج) ١٠٣ = ٣ آحاد و ٠ عشرات و ١ مائة

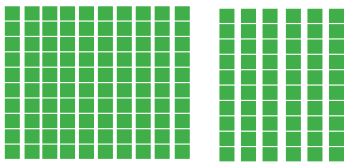
عندما
أكتب عدداً بالصورة
الموسعة، أجد القيمة
المنزلية لكل رقم في
ذلك العدد.

٤ أملأ الفراغ بما هو مناسب:

$$\text{—} + \text{—} + \text{—} = ٢٠٥$$

$$٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = \text{—}$$

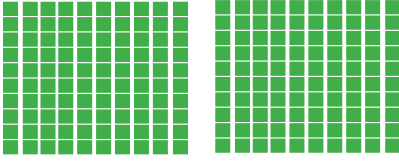
٥ (أ) أجدُ عَدَدَ العَشْرَاتِ فِي العَدَدِ ٣٦٠:



$$٦٠ + ٣٠٠ = ٣٦٠$$

عشرة و عشرات =

عشرة = ٣٦٠ إذن العدد عشرة =



أكتب العدد المناسب في

٦ كم عشرة في كل مما يلي:

= ٧٥ عشرة (ج) ●

= ٤١٠ عشرة.

٧ أكمل بما هو مناسب:

عشرة = ٤٥٦ عشرة = ٥٠٧ عشرة = ٣٧١

مهمة تعليمية

١ أضع إشارة < أو > أو = في لتكون العبارة صحيحة:

$٢٢ + ٢٢ + ٢٢$ $٤٤ + ٢٢$	٢٨ $١٧ + ١٢$
$٣٢ + ٥٦$ $٣١ + ٥٧$	$١ - ٦٧$ $٢ - ٦٧$

٢ أجدُ النّوَاتِجَ وَأُرتِّبُهَا كَمَا هُوَ مُعْطَى؛ لِأَكُونَنَّ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَةً:

■ تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ تصاعديّاً:

____، ____، ____، ____

■ الحُرُوفُ: ____، ____، ____، ____

■ الكَلِمَةُ: ____ وهو صَوْتُ الحِصَانِ.

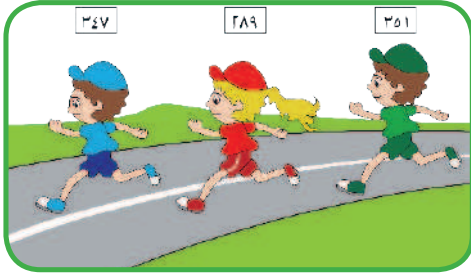
هـ ي

= ٢٥-٦٥ = ١٣-٧٨

ل ص

= ٢٠-٨٨ = ٣٠-٤١

مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩



ضمن برنامج اليوم المفتوح في إحد المدارس،
وبعد جولات تنافسية بين الفريق الأخضر
والفريق الأحمر والفريق الأزرق تضمنت شد
الحبل، ونقل الماء بالكوب والجري حصلت
الفرق على النقاط، كما في الصورة المجاورة:

● (أ) أقرن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأحمر

نبدأ المقارنة من أعلى منزلة وهي المئات

عدد نقاط الفريق الأزرق
عدد نقاط الفريق الأحمر

٣ مئات أكبر من مئتين
المئات مختلفة: ٣ مئات < مئتين

أستنتج أن <

● (ب) أقرن بين عدد نقاط الفريق الأزرق وعدد نقاط الفريق الأخضر

عدد نقاط الفريق الأزرق
عدد نقاط الفريق الأخضر

٣ ٤ ٧ المئات متساوية ٣ مئات = ٣ مئات

٣ ٥ ١ العشرات مختلفة ٤ عشرات و ٥ عشرات

٤ عشرات أصغر من ٥ عشرات

أستنتج أن >

١ أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٩٩ ١٠١ (أ) • ٩٤٣ ٦٤٣ (ب) • ٧٨ ٧٨ (ج) • ٧٣٢ ٧٣٠ (هـ) • ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و) • ٦٧٣

٢ في سباق للسيارات كانت أعلى سرعة سجلتها السيارة الخضراء ١٧٥ كيلومتراً في الساعة، وكانت أعلى سرعة سجلتها السيارة البيضاء ١٦٨ كيلومتراً في الساعة، فأَيُّ السيارتين سجلت سرعة أعلى؟

الحل:

٣ أرتب الأعداد تنازلياً:

(أ) ١١١ ، ١٥٠ ، ١١٠ الترتيب: ، ،

٤ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

(أ) ٣١٩ ، ٢٧١ ، ٥٢٣ الترتيب: ، ،

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩

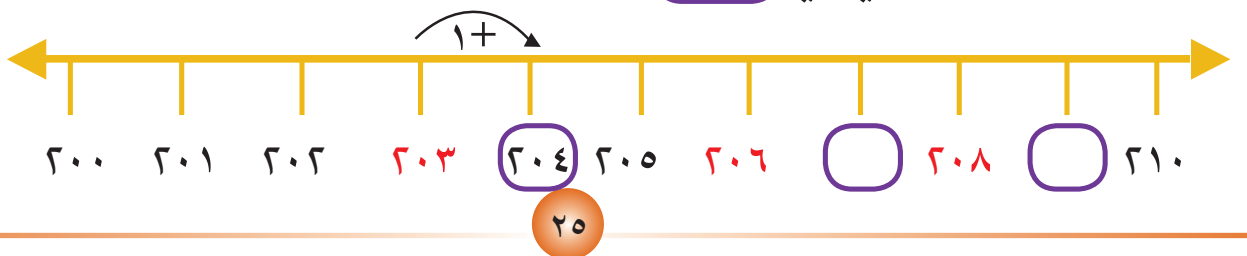
الدرس
(١٢)

١ ذهب سعيد وعائشة وجواد لدفع فواتير الكهرباء عن طريق البنك، وعند وصولهم سحبوا بطاقات تحديد أدوارهم، وكانت لوحة ترتيب الأدوار تحمل الرقم ١٢٤. لاحظ الصورة ثم أجيب:

(أ) الشخص الذي له الدور هو: _____ ورقم بطاقته _____.

(ب) الشخص التالي في الدور هو: _____ ورقم بطاقته _____.

٢ أكتب العدد التالي في للعدد الملون بالأحمر.



٣ أَكْتُبْ رَقْمَ الْمَقْعَدِ السَّابِقِ (الْفَارِغِ):



٤ أَضَعْ عَلَى الْعَدَدِ التَّالِي:

- ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٣ ← (ب) ٨٢٤ ● ١١٠، ١٠٨، ١٠٧ ← (أ) ١٠٩ ●
 ٩٠١، ٨٩٩، ٨٩٠ ← (د) ٩٠٠ ● ٧٤٠، ٧٢٤، ٧٤٢ ← (ج) ٧٤١ ●

الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩٩

الدَّرْس
(١٣)

١ أَضَعْ حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ وَ حَوْلَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ:

٧٨٤	٨٠٦	٩٠٠	١٧٣	٨٢٩	٢٤
٨٣٧	٥٢٨	٥٤١	٢١٧	٧٩٥	٩٧٢

٢ أَكْتُبْ عَدداً زوجياً وآخر فردياً يتكون من ثلاث منازل مستخدماً الأعداد: * ٤ ، ٧ ، ٣

العدد الزوجي: العدد الفردي:

٣ أَضَعْ رَقْماً فِي ____ لِيَكُونَ الْعَدَدُ حَسَبَ الْمَطْلُوب:

- (أ) عَدَدٌ زوجي: ٣٩ ____
 ● (ب) عَدَدٌ زوجي: ٢٥ ____
 ● (ج) عَدَدٌ فردي: ٥٠ ____
 ● (د) عَدَدٌ فردي: ٨٧ ____

٤ اُكْتُبْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَدَدٌ فَرْدِيّ:

$$\boxed{} = \boxed{4} + \boxed{3}$$
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

٥ اُكْتُبْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَدَدٌ زَوْجِيّ:

$$\boxed{} = \boxed{5} + \boxed{3} \text{ (ب) } \bullet \quad \boxed{} = \boxed{6} + \boxed{4} \text{ (أ) } \bullet$$
$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \text{ (د) } \bullet \quad \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \text{ (ج) } \bullet$$

ورقة عمل

الدّرس
(١٤)

١ اُكْتُبْ العَدَدَ بِالرَّمُوزِ فيما يلي:

- (أ) سِتْمِئَةٌ وَخَمْسُونَ = _____ .
- (ب) ٨ آحادٍ و ٤ عَشْرَاتٍ و ٥ مِائَاتٍ = _____ .
- (ج) ٥ + ٦٠ + ١٠٠ = _____ .
- (د) ٤ + ٧٠٠ = _____ .

٢ اَضْعِ دَائِرَةً حَوْلَ البَطَاقَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدًا زَوْجِيًّا:

٢٠٠	٣٩٣	٨٠٥	٢١٢	٣٢٥	١١٦
٣١٣	٧٠٨	١٠٥	٨١٢	٦٤٧	١٥٤

أفكر:

- (أ) أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ أَرْقَامُهُ مُتَسَاوِيَةٌ هُوَ: $\boxed{}$.
- (ب) أَكْبَرُ عَدَدٍ زَوْجِيٍّ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ: $\boxed{}$.
- (ج) أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ: $\boxed{}$.
- (د) أَصْغَرُ عَدَدٍ فَرْدِيٍّ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ هُوَ: $\boxed{}$.