



دولة فلسطين
وَأَرْزُقْهُم مِّنْ فَضْلِكَ

الرياضيات

الفترة الأولى

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَرْزُقْهُم مِّنْ فَضْلِكَ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

الأعداد ضمن ٩٩٩٩	الدرس الأول:
القيمة المنزلية	الدرس الثاني:
المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩	الدرس الثالث:
التقريب	الدرس الرابع:
جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل	الدرس الخامس:
جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل	الدرس السادس:
طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف	الدرس السابع:
طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف	الدرس الثامن:

النتائج

يتوقع من الطلبة بعد الإنهاء من دراسة هذه الوحدة المتمازجة والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف الأعداد، وجمعها، ضمن ٩٩٩٩ في الحياة العملية من خلال الآتي:

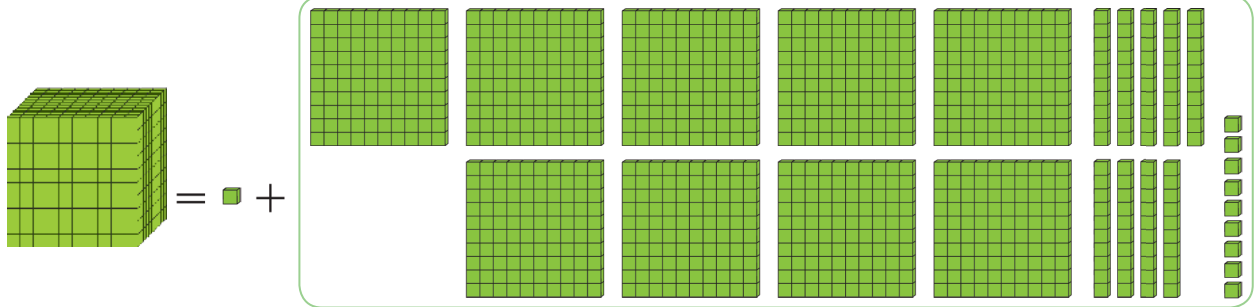
١. قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ٩٩٩٩.
٢. إيجاد القيمة المنزلية لعدد ضمن ٩٩٩٩.
٣. المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩.
٤. ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩.
٥. كتابة عدد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة.
٦. تقريب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.
٧. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل ومع حمل.
٨. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة (أجسام حسابية، المعداد، لوحة المنازل، ...).
٩. التحقق من صحة عملية الجمع بالتبديل.
١٠. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف و مع استلاف.
١١. تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة (أجسام حسابية، المعداد، لوحة المنازل، ...).
١٢. التحقق من ناتج الطرح بالجمع.
١٣. التحقق من معقولية ناتج الجمع والطرح بالتقدير.
١٤. توظيف عمليتي الجمع والطرح في حل مشكلات حياتية.



١ في يافا بُسْتَانُ حِمْضِيَّاتٍ، قَطَفَ الْعُمَالُ مِنْهُ فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ ٩٩٩ كيلوغراماً مِنَ الْبُرْتُقَالِ.

- إِذَا أَضَافَ أَحَدُ الْعُمَالِ كِيلُوغَرَاماً وَاحِداً فَقَطَّ إِلَى مَا تَمَّ قَطْفُهُ، كَمْ كِيلُوغَرَاماً مِنَ الْبُرْتُقَالِ أَصْبَحَ لَدَيْهِمْ؟

(أ) نُمَثِّلُ الْعَمَلِيَّةَ بِالْأَجْسَامِ الْحَسَابِيَّةِ كَالآتِي:

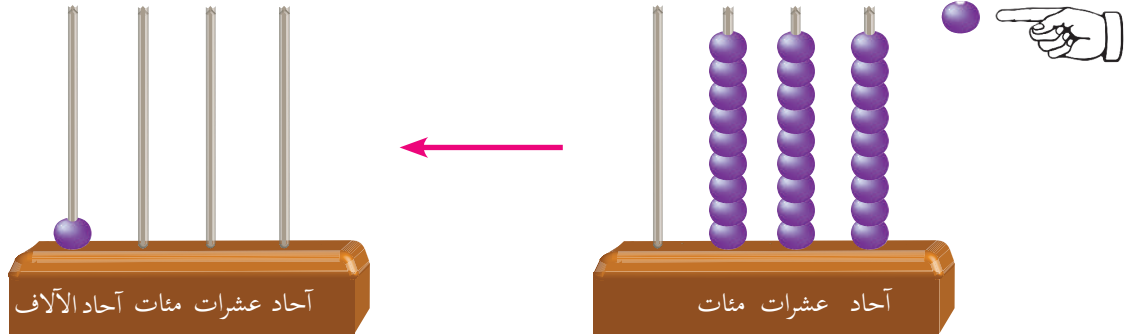


$$\begin{aligned} \text{تِسْعِمِئَةٌ وَتِسْعٌ وَتِسْعُونَ} + \text{وَاحِدٌ} &= \text{أَلْفٌ} \\ ٩٩٩ + ١ &= ١٠٠٠ \end{aligned}$$



(ب) أَقْرَأِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ عَلَى الْمِغْدَادِ.

- أَعْبُرْ بِكَلِمَاتِي، مَاذَا حَدَثَ عِنْدَمَا تَمَّتْ إِضَافَةُ خَرَزَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى مَنَزَلَةِ الْآحَادِ.

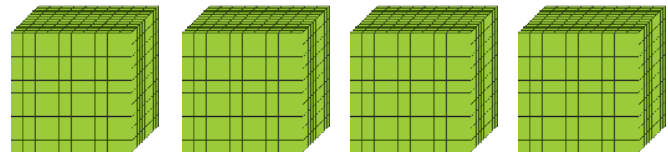
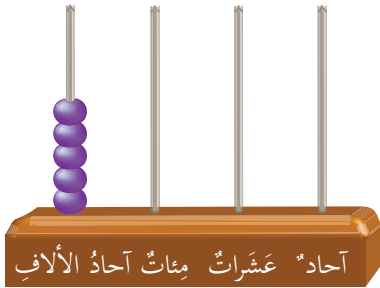


ج) اقرأ العدَدَ المُمَثَّلَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.

آحاد الآلاف	مِائَاتُ ١	عَشَرَاتُ ١	آحَادُ
	٩	٩	٩
			١
١	٠	٠	٠

+

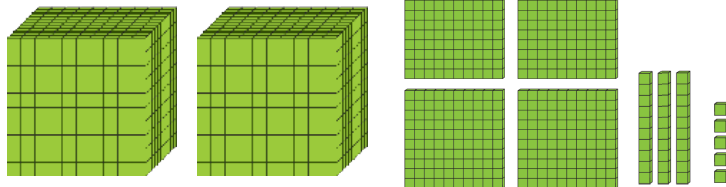
٢ اَعُدُّ الآلاف وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالرُّمُوزِ فِي ثُمَّ أَقْرَأْ:



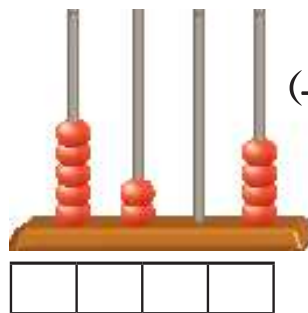
= آلاف

= آلاف

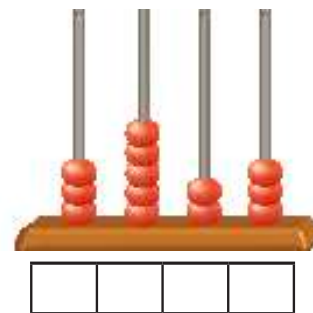
٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ أَدْنَاهُ فِي وَأَقْرَأْهُ:



أ



ج



ب

٤ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُثَلَّ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ فِي :

آحاد	عَشَرَات	مِائَات	آحاد الآلاف
.	.	.	٧

آحاد	عَشَرَات	مِائَات	آحاد الآلاف
٢	.	٧	٩

مهمة تعليمية

١ أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُلَوَّنَ بِالرَّمُوزِ فِي :

(أ) طُولُ سَوْرِ الْقُدْسِ أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَمِئَتَا مِثْرَ.

(ب) عَدَدُ الْمَدَارِسِ فِي فَلَسْطِينَ عَامَ ٢٠١٥ م هُوَ

أَلْفَانِ وَثَمَانُمِئَةٍ وَسِتٍّ وَخَمْسُونَ مَدْرَسَةً.

(ج) عَدَدُ شُهَدَاءِ الْإِنْتِظَاضَةِ الْأُولَى أَلْفَانِ وَسِتَّةٌ وَعِشْرُونَ شَهِيداً.

٢ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ فِي :

(أ) ٩٠٠٠

(ب) ٨٦٤١

(ج) ٥٠٣٩



١ لكل فرد الحق في التعليم،
بلغ عدد الطلبة في إحدى
جامعات فلسطين ٨٦١٧ في
العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

أكتب القيمة المنزلية لأرقام العدد ٨٦١٧ :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد	
٨	٦	١	٧	الرقم
				القيمة المنزلية

٢ أقرأ العدد في ثم أكتبه بالصورة الموسعة.

أ) $\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} = \text{3072}$

ب) $\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} = \text{7304}$

٣ أكتب العدد بالصورة المختصرة في وأقرأه:

أ) $\text{_____} = 2000 + 900 + 30 + 2$

ب) $\text{_____} = 3000 + 60 + 8$

٤ أَكْتُبُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ) تَمَّ إِعْلَانُ إِسْتِقْلَالِ فَلَسْطِينَ عام ١٩٨٨ م.

ب) إِرْتِفَاعُ جَبَلِ الْجَرْمَقِ ١٢٠٨ مِثْرًا.

ج) تَمَّ إِقْرَارُ بِنَاءِ جِدَارِ الضَّمِّ والتوسع عام ٢٠٠٢ م.

٥ أَكْتُبُ عَدَدًا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤ مَنَازِلَ تَكُونُ فِيهِ الْمَنْزِلَةُ لِلرَّقْمِ حَسَبَ مَا هُوَ وَارِدٌ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

الرَّقْمُ	الْمَنْزِلَةُ	العَدَدُ
٦	آحَادُ الْآلَافِ	
٠	الْآحَادِ	
٧	الْمِائَاتِ	



١ زَارَ كَنِيسَةَ الْقِيَامَةِ يَوْمَ الْأَحَدِ ٦٥١٧
شَخْصاً، وَزَارَهَا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ ٣١٤
شَخْصاً.

أَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الزَّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

٢ إِذَا أُنتَجَتْ أَرْضُ مُزَارِعٍ مِنْ مَدِينَةِ طُوبَاسَ فِي السَّنَةِ الْأُولَى ٨٧١٤
كِيلُوْغَرَاماً مِنَ الْقَمْحِ، وَأُنتَجَتْ فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ ٧٤٢٦ كِيلُوْغَرَاماً مِنَ
الْقَمْحِ، فَبِي أَيِّ سَنَةٍ كَانَ إِنتَاجُ الْأَرْضِ مِنَ الْقَمْحِ أَكْثَرَ؟

الحل:

أَتَعَلَّم:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنَازِلِهِمَا مُخْتَلَفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْمَنَازِلِ أَبْدَأُ الْمُقَارَنَةَ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنَزَلَةٍ فِي كُلِّ الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوَايَا، أَقَارِنْ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنَزَلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنَزَلَةِ.

٣ أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ > أَوْ < وَأَوْضَحِ السَّبَبَ شَفَوِيّاً.

١٩٦١		٩٦٨ (ب)	٢٥١٧		٣١٦٧ (أ)
٩٠٧٣		٩٠١٧ (د)	٥٥٤٤		٥٦٤٤ (ج)

أُرتب أعداد طلبة الصف الأول الأساسي في المدارس الحكومية في
مديريات التربية والتعليم الآتية ترتيباً تصاعدياً:

قباطية	رفح	خانيونس	نابلس
٢٩٥٨	١١٤٥	٣٥٧٦	٦٨٩٢

١. الترتيب التصاعدي لأعداد الطلبة: _____ ، _____ ، _____ ، _____
٢. المديرية التي تحوي العدد الأكبر من الطلبة _____

٥) نشاط تعاوني:

رتبت زينب ثلاثة أعداد تنازلياً بطريقة خاطئة، كالاتي:

٥٢١٧ ، ٥٣١١ ، ٤٩٧٦

أتعاون مع أفراد مجموعتي وأبين أين الخطأ في الترتيب ثم أفسر إجابتي شفويًا.

الترتيب الصحيح هو: _____ ، _____ ، _____

مهمة تعليمية

يَعُدُّ الْحَرَمُ الْإِبْرَاهِيمِيَّ عَنْ مَنْزِلِ حَاتِمَ ١٢٤٥ م ، وَيَعُدُّ عَنْ مَنْزِلِ
لَيْلَى ١٢٥٤ م، لَكِنَّهُ يَعُدُّ عَنْ مَنْزِلِ سُعَادَ ١٢٦٥ م.

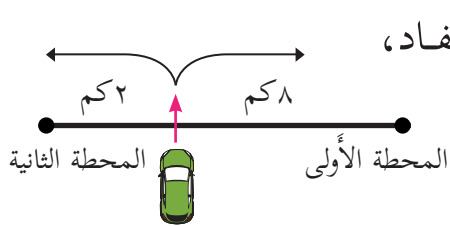
- أَيُّهُمَا أَقْرَبُ إِلَى الْحَرَمِ الْإِبْرَاهِيمِيِّ مَنْزِلُ لَيْلَى أَمْ مَنْزِلُ سُعَادَ؟ لِمَاذَا؟

- مَا الْمَعْلُومَةُ الزَّائِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ الْكَلَامِيَّةِ؟



١ كَمْ تُقَدِّرُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ فِي الصُّورَةِ؟
هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَدَّ حَبَّاتِ الْقَمْحِ؟

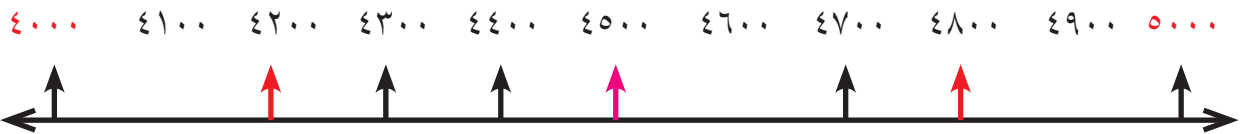
٢ **أفكر:** قاد أبو مروان سيارته على شارع فيه محطتا محروقات، تبعد الأولى عنه مسافة ٨ كيلومتراً، بينما تبعد الثانية عنه مسافة ٢ كيلومتر، انتبه لعدّاد البنزين فلاحظ أن وقود السيارة قد شارف على النفاد،



لو كنت مكان أبي مروان إلى أي محطة ستتجه؟

الحل:

٣ أستخدم خطّ الأعداد في تقريب الأعداد الآتية لأقرب ألف:



أ) **٤٢٠٠:** يقع العدد ٤٢٠٠ بين العددين: ٤٠٠٠، ٥٠٠٠

العدد ٤٢٠٠ > ٤٥٠٠ ← العدد ٤٢٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً **٤٠٠٠**

ب) **٤٨٠٠:** يقع العدد ٤٨٠٠ بين العددين: _____ ، _____

العدد ٤٨٠٠ ○ ٤٥٠٠ (= ، > ، <)

العدد ٤٨٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً **٥٠٠٠**

ج) **٤٥٠٠:** يقع العدد ٤٥٠٠ بين العددين: _____ ، _____

العدد ٤٥٠٠ ○ ٤٥٠٠ (= ، > ، <)

العدد ٤٥٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً **٥٠٠٠**



١ موسم قطف الزيتون

"خبزي وزيتي عماد بيتي"



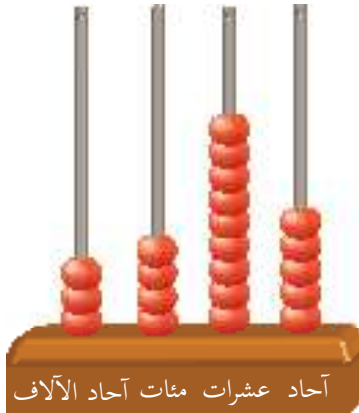
أَنَا أَحِبُّ مُوسِمَ قَطْفِ الزَّيْتُونِ، فَهَذَا الْعَامُ أَتَجَتُ مَزَارِعُ قَرَيْتِنَا الْكَثِيرَ مِنَ الزَّيْتُونِ، بَاعَ وَالِدِي ١٣٥٢ كِيلُو غَرَامًا، وَبَاعَ جَارُنَا ٢١٤٣ كِيلُو غَرَامًا، فَكَمْ كِيلُو غَرَامًا مِنَ الزَّيْتُونِ بَاعَ الْاِثْنَانِ؟

يُمْكِنُ تَمَثِيلُ مَا تَمَّ يَبْعُهُ مِنَ الزَّيْتُونِ بِالْمِعْدَادِ كَمَا يَلِي:

ناتج الجمع

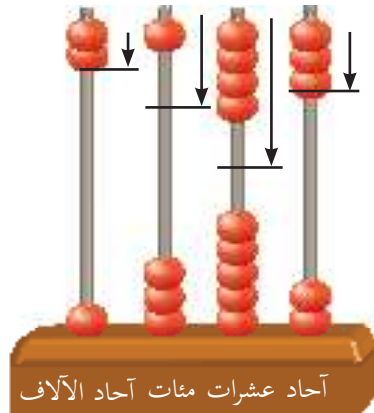
٣٤٩٥

كِيلُو غَرَامًا مِنَ
الزَّيْتُونِ بَاعَ
الْاِثْنَانِ.



١٣٥٢

٢١٤٣ +



٢ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَلِي:

٤٢٥٦

ج

٤٥٢

ب

٢٦٣٨

أ

٣٢١ +

٩١٠٢ +

٥٢٣١ +

٣ أَجْمَعْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِالتَّبْدِيلِ:

= ٧٣١٢ + ٢٦٥٤

أ

التَّحَقَّقْ: ٢٦٥٤ + ٧٣١٢ =

ب

$$\boxed{} = 6510 + 1328$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} : \text{التَّحَقُّقُ}$$

٤

أَجِدُ النَّاتِجَ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ (بِالتَّقْدِيرِ)*:

أ

$$5545 : \text{التَّحَقُّقُ} : 6000$$

$$3000 +$$

$$\boxed{}$$

الْعَدَدُ _____ قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ _____ أَي

أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُولٌ.

ب

$$2045 : \text{التَّحَقُّقُ} :$$

$$\boxed{}$$

$$\boxed{}$$

$$\boxed{}$$

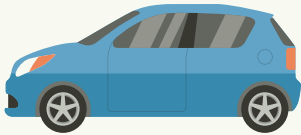
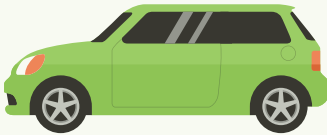
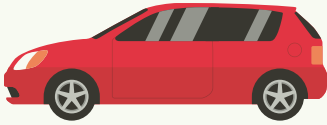
$$4751 +$$

$$\boxed{}$$

الْعَدَدُ _____ قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ _____ أَي

أَنَّ التَّقْدِيرَ مَعْقُولٌ.

مهمة تعليمية



اشترى تاجرٌ ٣ سياراتٍ مختلفةِ الألوان،
ثمنُ السَّيَّارَةِ الحمراء ٥٣٦٠ ديناراً،
و ثمنُ السَّيَّارَةِ الخضراء ٤٦٣٥ ديناراً،
و ثمنُ السَّيَّارَةِ الزَّرقاء ٩٥٧٦ ديناراً.
(أ) ما ثمنُ السَّيَّارَتَيْنِ الحمراء والخضراء؟

الحلّ: _____

(ب) ما المعلومةُ الزَّائدة؟

الحلّ: _____

* بالتقريب لأعلى منزلة



١ يُعْتَبَرُ قِطَاعُ غَزَّةَ وَمُحَافَظَةُ قَلْقِيلِيَّةَ مِنْ أَكْثَرِ
الْمَنَاطِقِ زِرَاعَةً لِلْجُوفَةِ فِي فَلَسْطِينَ، حَيْثُ تَبْلُغُ
الْمَسَاحَةُ الْمَزْرُوعَةُ بِالْجُوفَةِ فِي قِطَاعِ غَزَّةَ ٣٢٥١
دُونُمًا، أَمَّا فِي مُحَافَظَةِ قَلْقِيلِيَّةَ فَتَبْلُغُ ١٥٦٢ دُونُمًا، مَا الْمَسَاحَةُ الْمَزْرُوعَةُ
بِالْجُوفَةِ فِي الْمُنْطَقَتَيْنِ؟

يَمَكُنُ تَمَثِيلُ الْمَسَاحَةِ الْمَزْرُوعَةِ بِالْجُوفَةِ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:

		الْآلَافُ		الْوَحِدَاتُ			
٣٢٥١	+	آحاد	مِائَات	عَشَرَات	آحاد		
١٥٦٢		٣	٢	٥	١		
		١	٥	٦	٢		+

دُونُمًا الْمَسَاحَةُ الْمَزْرُوعَةُ
بِالْجُوفَةِ فِي الْمُنْطَقَتَيْنِ.

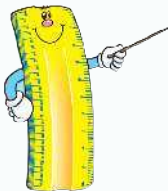
٢ أَكْتُبْ عَمُودِيًّا وَأَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٣٦٩٠ + ٢١٤٥

ب

٧٥٤٨ + ١٢٣٥

أ



+

+



٣ مِنْ مُخَيَّمَاتِ اللُّجُوءِ الْفِلَسْطِينِي دَيْرِ عَمَّارِ
وَعَقْبَةُ جَبْرِ، بَلَّغَ عَدَدُ سُكَّانِ مُخَيَّمِ دَيْرِ عَمَّارِ
٢٤٥٥ نَسْمَةً، أَمَّا مُخَيَّمُ عَقْبَةُ جَبْرِ فَبَلَّغَ عَدَدُ
سُكَّانِهِ ٦٧٣٦ نَسْمَةً*.

كَمْ بَلَّغَ مَجْمُوعُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ الْمَذْكُورَيْنِ ؟

٦ ٧ ٣ ٦

٢ ٤ ٥ ٥ +

نَسْمَةً عَدَدُ سُكَّانِ الْمُخَيَّمَيْنِ

* "تَعْدَادُ السُّكَّانِ عَامَ ٢٠٠٩م"

٤ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٢١٦

ب

٥٩٠٦ +

٩٤٧

أ

٨١٤٣ +

٥ عَدَدُ سُكَّانِ قَرْيَةِ فِلَسْطِينِيَّةِ ٣٥٢٠ نَسْمَةً، فَإِذَا كَانَ عَدَدُ سُكَّانِ
قَرْيَةِ مُجَاوِرَةٍ لَهَا يَزِيدُ عَنْ عَدَدِ سُكَّانِهَا بِـ ١٥٠٠ نَسْمَةً، فَمَا
عَدَدُ سُكَّانِ الْقَرْيَةِ الْمَجَاوِرَةِ؟

الحل:

الحل:

مهمة تعليمية

١. أُبَيِّنُ مِنْ أَخْطَأَ فِي الْحَلِّ وَأُفَسِّرُ.

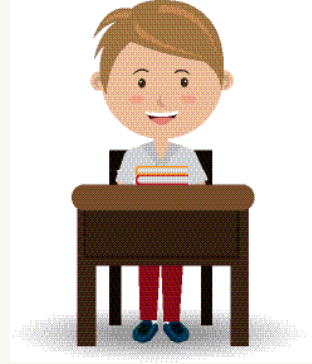
$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٩٤٨٠ \end{array}$$

فاطمة



$$\begin{array}{r} ٥٦٠٤ \\ ٣٨٧٦ + \\ \hline ٨١٤٧١٠ \end{array}$$

يوسف



٢. أَكُونُ مَسْأَلَةً كَلَامِيَّةً يَكُونُ حَلُّهَا $٥٨٦٨ + ٢١٤١ = ٨٠٠٩$

المسألة:



١ أَنْتَجَ مَصْنَعُ الصَّابُونِ النَّابُلِسِيِّ ٤٢٥٣ قِطْعَةً فِي أُسْبُوعٍ، بَاعَ مِنْهَا ٣١٢١ قِطْعَةً، كَمْ قِطْعَةً صَابُونٍ بَقِيَتْ؟

يُمْكِنُ تَمَثُّلُ مَا بَقِيَ مِنَ قِطَعِ الصَّابُونِ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:

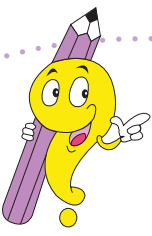
	آحاد الآلاف	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٤٢٥٣				
٣١٢١ -				
قطعة صابون				



٢ أُمَثِّلْ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ طَرَحِ ٩٨٧٤ - ١٥٣٢

الآلاف		الوَاحِدَات			
آحاد	مِائَات	عَشْرَات	آحَاد		

* للمعلم: تذكير الطلبة بعناصر عملية الطرح



أناقش: كيف أطرح عددين ضمن آحاد الآلاف؟

٣ أجد ناتج الطرح فيما يلي:

ج ٩٧٢٦

٥٦٢٠ -

ب ٤٥٩٧

٣٧٥ -

أ ٣٩٨٧

١٣٥٤ -

٤

أجد ناتج الطرح فيما يلي: $٧٨٦٤ - ٤٠٥٣ =$

$٩٢٥٦ - ٤٢٤٣ =$

٥

أطرح وأتحقق بالجمع:

ب) $١٩٥٦ - ٦٤٠$

التحقق:

١٩٥٦

+

$٦٤٠ -$

أ) $٨٦٤٧ - ٥٤٣١$

التحقق:

٨٦٤٧

+

$٥٤٣١ -$

أناقش: ما العلاقة بين عمليتي الطرح والجمع.

٦ أجد ناتج ما يلي ذهنيًا:



$$= 2000 - 4000$$

أ

$$= 1500 - 7500$$

ب

$$= 3333 - 9999$$

ج

٧ أجد ناتج الطرح ثم أتحقق من معقولية الجواب (بالتقدير):

$$= 4023 - 5079 \quad \text{ب}$$

	٥٠٧٩	التَّحَقُّق:
	٤٠٢٣ -	

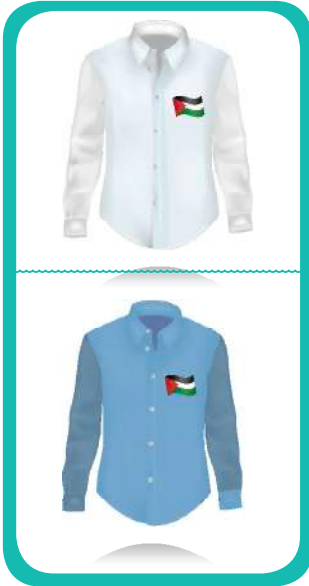
$$= 1012 - 3863 \quad \text{أ}$$

	٣٨٦٣	التَّحَقُّق:
	١٠١٢ -	

العدد _____ قريب من العدد _____ أي أن التقدير معقول

العدد _____ قريب من العدد _____ أي أن التقدير معقول

مهمة تعليمية



طَبَعَ مَصْنَعُ النُّورِ لِلْمَلَابِسِ عَلَمَ فَلَسْطِينٍ عَلَى ٤٢٠٩ قمصان في الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، وَ ٣١٠٣ قمصان في الشَّهْرِ الثَّانِي.

أ) كَمْ قَمِيصًا طَبَعَ الْمَصْنَعُ فِي الشَّهْرَيْنِ؟

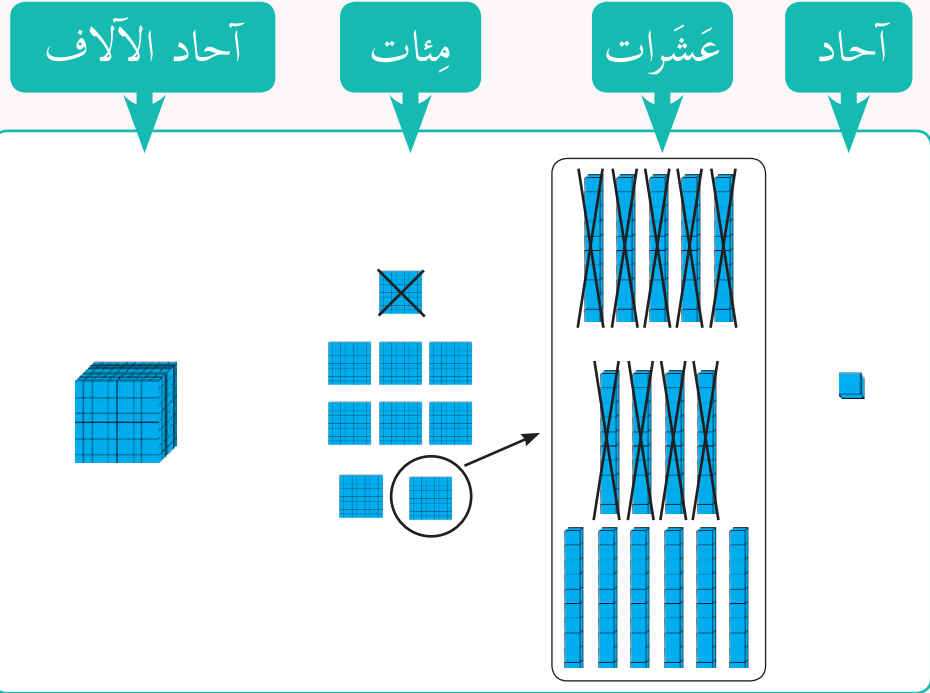
الحل: _____

ب) كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْقُمَصَانِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ عَنِ الشَّهْرِ الثَّانِي؟

الحل: _____



١ يتَّسَعُ أَحَدُ الْمَدْرَجَاتِ لِـ ١٩٥١ شَخْصاً، وَفِي إِحْدَى الْمَبَارِيَا تِ وُجِدَ أَنَّ عَدَدَ الْمَقَاعِدِ الْخَالِيَةِ ١٩٠ مَقْعِداً، فَمَا عَدَدُ الْحُضُورِ؟
يُمْكِنُ تَمْثِيلُ ذَلِكَ عَلَى النِّحْوِ الْآتِي:



$$\begin{array}{r} 1951 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$

كيلومتراً

٢ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِيمَا يَلِي:

ب

$$\begin{array}{r} 3703 \\ - 601 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 4981 \\ - 539 \\ \hline \end{array}$$

٣١٢٧ - ٩١٦٤

ب

١٤٥٤ - ٨٣٦٩

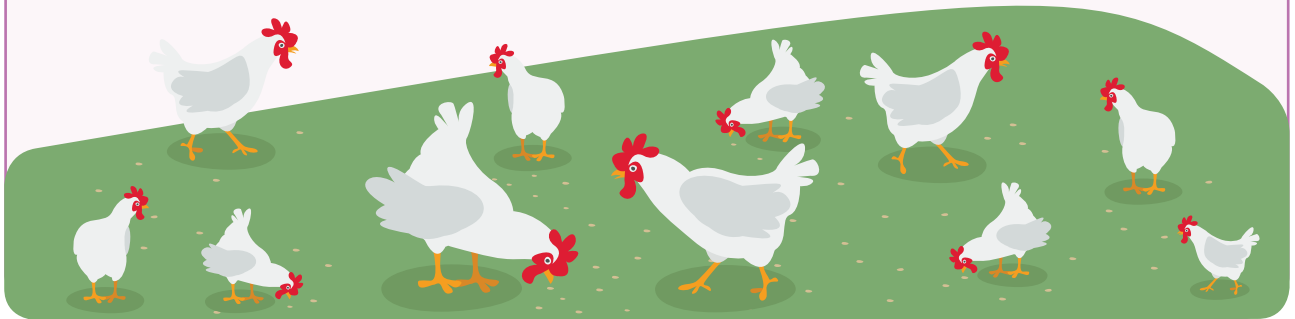
أ

مَزْرَعَتَانِ لِلدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى ٦٤٩٨ دَجَاجَةً، وَفِي الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ ٤٨٨٩ دَجَاجَةً، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الدَّجَاجِ فِي الْمَزْرَعَةِ الْأُولَى عَنِ الْمَزْرَعَةِ الثَّانِيَةِ؟

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ ذَلِكَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ كَالآتِي:

الآلاف		الواحدات			
آحاد	مئات	عَشْرَات	آحاد		
٦	٤	٩	٨	٨	٩
٤	٨	٨	٩		

دَجَاجَةٌ



٥ أجد ناتج الطرح:

٢٥٠٩

ب

١٨٩٣ -

٩٥٥٣

أ

٢٧٣٨ -

٦ أكتب عمودياً وأطرح:

٢٦٢١ - ٦٧٥٠

ب

-

٤٩٠٤ - ٥٤٣٢

أ

٥٤٣٢

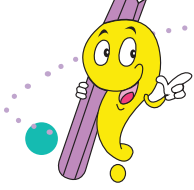
٤٩٠٤ -

٧ انطلقت الثورة الفلسطينية عام ١٩٦٥م، كم عاماً مضى على انطلاقها؟

الحل:

٨ أقدّر ناتج الطرح لـ ٩٢٤١ - ٥٩٨٧

الحل:



ورقة عمل تقويمية

١ أجدُ ناتجَ العمليَّاتِ الآتيةِ وأرتبُ الإجاباتِ ورُموزَها تصاعديًّا وأكتبُ الكلمةَ الناتجةَ.

٣٠٦

٦٩٤٣ +

ح

٤٦٥٩

١٣٧١ -

ت

٢٤٥٦

١٨٣٦ +

ل

٦٤٣٠

١٩٩٩ +

م

٣٥٧٢

١١٨٧ -

ي

١٠٣٦

٣١١ +

ب

- الترتيبُ التصاعديُّ لناتجِ العمليَّاتِ الحسابيةِ السابقة:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

- الرُّموزُ هي: ، ، ، ، ،

- الكلمةُ الناتجةُ هي مدينة: _____ وقد وُلِدَ فيها النبيُّ _____ عليه السَّلام.