

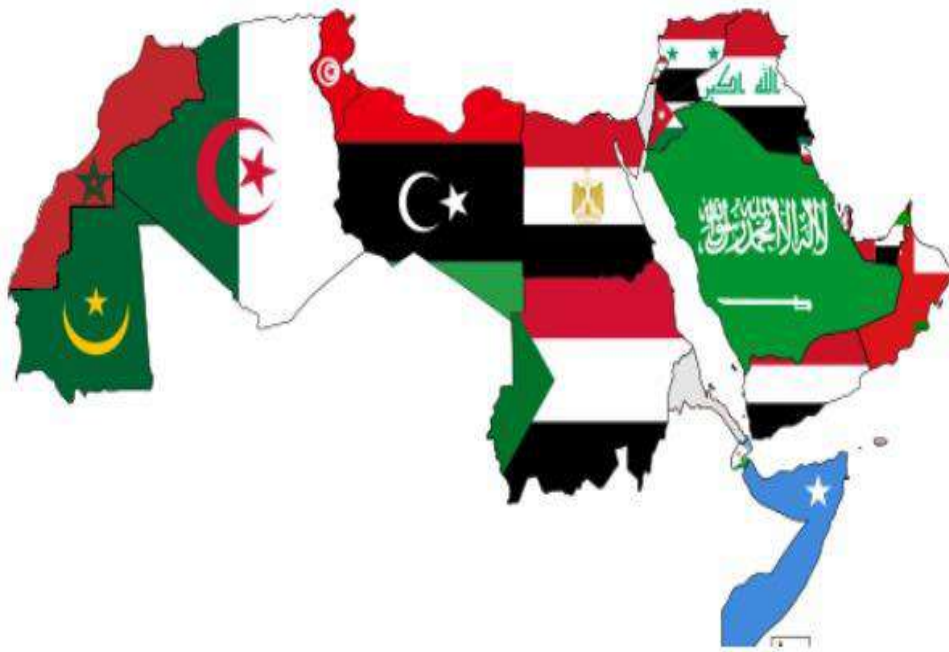
4

الجزء الأول

دائرة التربية والتعليم إقليم الضفة الغربية

مادة التعلم الذاتي في:

الدراسات الاجتماعية



برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية
القدس
آب 2020

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث ينتقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور... الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ. محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

أ. إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
أ. محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ. محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ. أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ. هشام حماد: مختص تربوي - منطقة الخليل

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات

الاجتماعية:

أ. محمد غانم - منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. وجيه ذوقان - مدرسة ذكور عسكر الاولى
أ. ختام عواد - مدرسة بنات نور شمس
أ. زهور ابو شالة - مدرسة بنات نور شمس
أ. منى المسعود - مدرسة بنات بلاطة الاولى
أ. أمل العالم - مدرسة بنات قلقيلية
أ. نور جرادات - مدرسة بنات رقم (1)

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الدراسات الاجتماعية

- الصف الرابع:

أ. محمد غانم - منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. زهور ابو شالة - مدرسة بنات نور شمس

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

- قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:
- صُمِّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
 - ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
 - قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
 - سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
 - يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
 - اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
 - تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

- قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:
- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
 - التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
 - وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
 - شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
 - شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
 - ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
 - ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضاً: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصاً منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملاً للتعلم الوجاهي، ومركزاً على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقفون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ونشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقياً، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسياً واجتماعياً من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكيات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماناً منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعياً، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث أنها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزاً لتعلمه وتقدمه، ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

الدرس	العنوان	الصفحة
الدرس الأول	مدينتي	٢
الدرس الثاني	قريتي جميلة	٤
الدرس الثالث	نأكل مما نزرع ونربي	٦
الدرس الرابع	حقي في الغذاء	٩
الدرس الخامس	حقي في الرعاية الصحية	١١
الدرس السادس	حقي في اللعب	١٣
	الاجابات	١٦

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الاهداف الاتية :

- ١- أن يعرف الطالب مفهوم المدينة
- ٢- أن يتعرف إلى المظاهر العامة للمدينة .
- ٣- أن يبين الخدمات المتوفرة في المدينة .
- ٤- أن يستنتج مشكلات المدينة .
- ٥- أن يعرف بعض المدن الفلسطينية .



نلاحظ و نستنتج : لا شك عزيزي الطالب أنك تستطيع استنتاج المفهوم من خلال النشاط الآتي :-

تدريب ١



١- عزيزي الطالب: من الصور المرفقة للنشاط عدد مميزات المدينة :

٢- هيا لنكتب مفهوم المدينة :-

المدينة : تجمع سكاني كبير ، تتميز ببنائاتها السكنية الكثيرة المرتفعة ، ومحلاتها التجارية المتنوعة وشوارعها المنظمة .

تعريف

عزيزي الطالب : حاول أن تستفيد ما أمكن من هذا التدريب لمعرفة الخدمات المتوفرة في المدينة



عزيزي الطالب : بمساعدة الأهل نملاً الفراغ باسم مؤسسة في المدينة قريبة عليك تقدم الخدمات الآتية

- ١- مؤسسة تعليمية أتعلم فيها: -----
- ٢- مؤسسة توفر لنا الماء والكهرباء وتنظم البناء: -----
- ٣- مؤسسة صحية أتعالج فيها: -----

عزيزي الطالب : بإمكانك الرجوع إلى الرابط الآتي لمعرفة المزيد

https://www.youtube.com/watch?v=pFGs_gsLuig

مر معك عزيزي الطالب مفهوم المدينة

المدينة : تجمع سكاني كبير ، تتميز ببنائاتها السكنية الكثيرة المرتفعة ، ومحلاتها التجارية المتنوعة وشوارعها المنظمة .

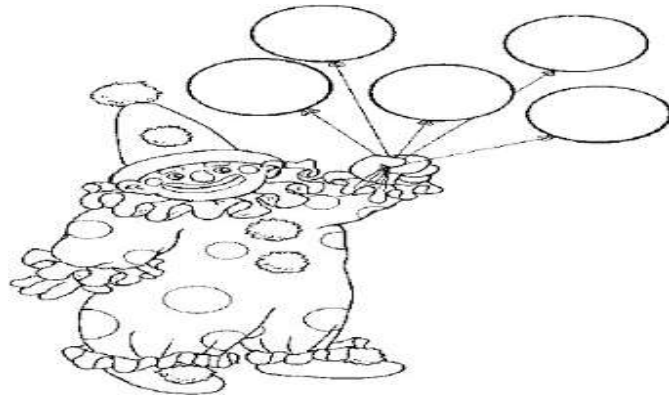


تدريب ٢



من خلال ملاحظتك للصور ، هيا لنكتب المشكلات التي تعاني منها المدينة .

- عزيزي الطالب اكتب ولون أسماء بعض المدن الفلسطينية التي تعرفها .



عزيزي الطالب : بعد الانتهاء من الدرس بإمكانك الرجوع إلى الكتاب وملاحظة حل أسئلة التقويم الختامي صفحة (٢١) (السؤال الأول والثالث) .



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية

- ١- أن يتعرف إلى الصفات العامة للقرية .
- ٢- أن يستنتج المرافق والخدمات المتوفرة في القرية .
- ٣- أن يبين الملامح الاقتصادية والاجتماعية لحياة سكان القرية .

الأهداف



القرية : تجمع سكاني أصغر من المدينة ، عدد سكانها قليل ، وبنائاتها متباعدة وصغيرة نسبيا ، وتحيط بها بساتين الأشجار ، وطرقاتها الداخلية ضيقة ، وتتميز بهدوئها بسبب عدم ازدحامها بالسكان و وسائل النقل .

تعريف

عزيزي الطالب : لاحظ واستنتج من خلال الصور ، الصفات العامة للقرية .



نشاط ١

يوجد في القرية مؤسسات مثل المجلس القروي الذي يشرف على تقديم خدمات الماء والكهرباء وفيها المدارس والعيادات الطبية والنوادي الرياضية .

ملخص

عزيزي الطالب : لاحظ الصور واستنتج الخدمات المتوفرة في القرية .



نشاط ٢

عزيزي الطالب : لاحظ الصور الآتية واستنتج المهن التي يعمل بها سكان القرية .



نشاط ٣

يمارس سكان القرية أعمالاً أهمها : الزراعة وتربية الحيوانات وبعض الوظائف الحكومية .



ملخص

نُركِّبُ مِنَ الْحُرُوفِ أَسمَاءَ قُرَى فِلَسْطِينِيَّةٍ :

أ	ب	ز	ت	د
١	٢	٣	٤	٥
ع	ر	ل	ي	ك
٦	٧	٨	٩	١٠
ح	م	ن	ظ	و
١١	١٢	١٣	١٤	١٥

أ- ٤ + ٩ + ٢ ، ٨ + ١١ + ١ + ١٠

.....

ب- ١ + ٦ + ٨ + ٢

.....

نشاط ٤

اذكر أسماء قرى قريبة من مكان سكنك ؟

سؤال (١): أين أتوجه لحل مشكلة انقطاع الماء والكهرباء في قريتي .





يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- أن يتعرف إلى مفهوم الزراعة .
- ٢- أن يبين أهمية الزراعة للمواطن الفلسطيني .
- ٣- أن يستنتج بعض أنواع المحاصيل الزراعية في فلسطين .
- ٤- أن يوضح ممارسات تدل على الاهتمام بالزراعة .

عزيزي الطالب : لاحظ الصور الآتية واستنتج ماذا تمثل .







تدريب ١



الزراعة تعني :زراعة الأرض ،وتربية الحيوانات .

نستفيد من الزراعة في الحصول على الغذاء .

مفهوم

يعتبر قطاع الزراعة والتربية الحيوانية من أهم القطاعات الاقتصادية في فلسطين .



إضاءة

١- عزيزي الطالب : نعدد بعض المنتجات الزراعية والحيوانية من خلال الصور .

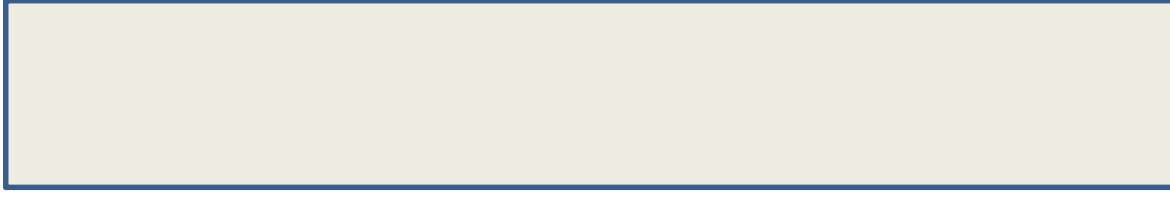






تدريب ٢

- عزيزي الطالب : هيا نرسم ونلون داخل الشكل الفاكهة والخضار التي نفضلها .



أهمية الزراعة

- ١- تشغيل الأيدي العاملة .
- ٢- زيادة دخل المواطن وأرباحه .
- ٣- توفير الغذاء .

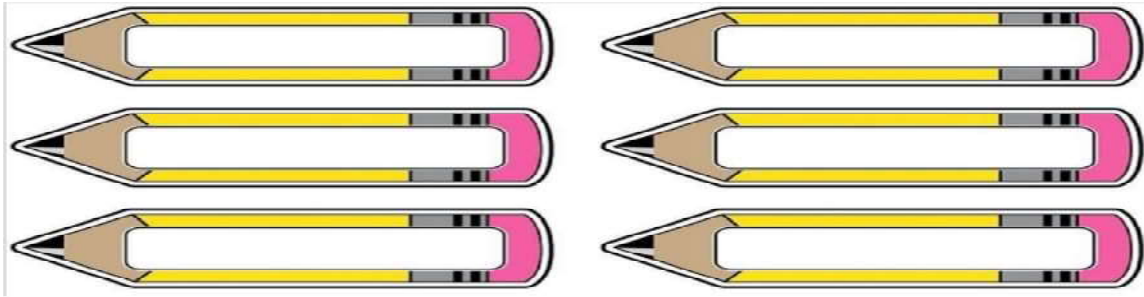


ملخص

عزيزي الطالب :

غايتنا : التعرف إلى المحاصيل التي تزرع في فلسطين وأماكن زراعتها .

هيا لنكتب أسماء خضار وفواكه مشهورة في منطقتك :



نزرع في فلسطين نباتات كثيرة مثل الخضراوات وغيرها فمثلا: نزرع الأشجار المثمرة مثل الزيتون في نابلس وبيت لحم، والموز والنخيل في أريحا ، والحمضيات في طولكرم ، والعنب في الخليل .



تنويه

لعلك تستطيع الآن من خلال خبرتك السابقة أن تجيب عن السؤال



أماكن زراعتها	أهم المنتجات الزراعية في فلسطين
	الموز والنخيل
الخليل	
نابلس وبيت لحم	
	الحمضيات

عزيزي الطالب : أتعاون مع أفراد أسرتي للتعرف إلى بعض الممارسات التي تدل على الاهتمام بالزراعة وتربية الحيوانات .



تدريب ٣



اجمع من بيئتك بعض البذور وازرعها في وعاء



تحتاج الأرض التي نزرعها إلى الاهتمام من حيث :
تنظيفها من الحجارة ، حراثة تربتها ، ريها بالماء ، وإزالة الأعشاب الضارة من حولها .



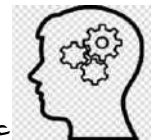
ملخص

عزيزي الطالب : بإمكانك الرجوع إلى الروابط أدناه لمعرفة المزيد حول درسنا
(نأكل مما نزرع ونربي)



بحث

عزيزي الطالب : بعد الانتهاء من الدرس بإمكانك الرجوع إلى الكتاب وملاحظة حل أسئلة
التقويم الختامي صفحة (٥٤) السؤال الأول والثالث .





يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- أن يتعرف إلى أهمية الغذاء ومصادره .
- ٢- أن يستنتج حقه في الغذاء .
- ٣- أن يميز بين الغذاء الصحي وغير الصحي .
- ٤- أن يتعرف إلى قواعد تمييز الغذاء الصحي .



الغذاء مهم لاستمرار الحياة ونمو الجسم.

عزيزي الطالب : اقرأ الحوار واكتب بلغتك أهمية الغذاء



نشاط ١

تناول الأغذية مهم للمساعدة في :

- ١-
- ٢-
- ٣-



للغذاء الذي نتناوله مصدران : أحدهما نباتي مثل الخضار والفواكه ، وغذاء مصدره حيواني مثل اللحوم والبيض .



نشاط ٢

والآن يا عزيزي ، هل تستطيع أن تصنف أنواع الأغذية التي نتناولها إلى حيوانية ونباتية ؟

(لحم ، طماطم ، عنب ، سمك ، بطاطا ، بيض)

أغذية حيوانية	أغذية نباتية



عزيزي الطالب : من خلال الصور المعروضة ، استنتج حقاً من حقوق الإنسان .

نشاط ٣



١- ما الحق الذي تعبر عنه الصور ؟
(اكتبه داخل الشكل المجاور)

٢- من حقي الحصول على غذاء كافٍ
و

عزيزي الطالب : ارجع إلى الكتاب نشاط (٥) صفحة (٦٨)

نشاط ٤

لتمييز بين الغذاء الصحي وغير الصحي .

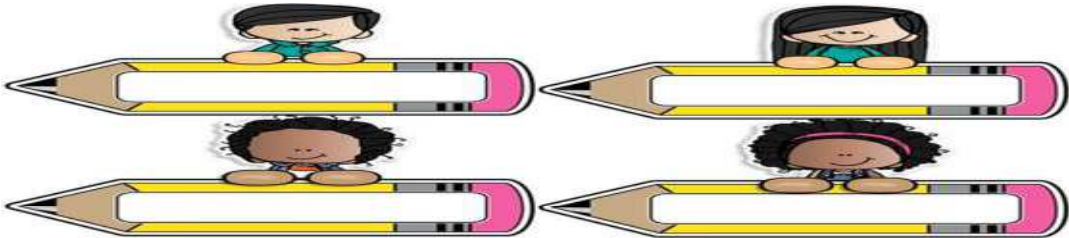
أحرص على تناول الغذاء الصحي ، وأنوع في غذائي ، وأغسل الفواكه والخضار ، أتجنب تناول الأطعمة غير الصحية وأنتبه إلى تاريخ الإنتاج والانتهااء للطعام المعبأ .



ملخص

أعدّد القواعد التي يجب أن ألتزم بها عند تناول الغذاء الصحي .

نشاط ٥



عزيزي الطالب : بعد الانتهاء من الدرس بإمكانك الرجوع إلى الكتاب وملاحظة حل أسئلة التقويم الختامي صفحة (٧٢) (السؤال الأول والثالث) .



يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية

- ١- أن يستنتج حقه في الرعاية الصحية .
- ٢- أن يتعرف إلى أسماء المؤسسات الحكومية التي تقدم الرعاية الصحية .
- ٣- أن يبين السلوكيات والواجبات ذات العلاقة بالرعاية الصحية .



عزيزي الطالب : لاحظ الصور الآتية واستنتج .



نشاط ١

- ١- ما الحق الوارد في الصور ؟
- ٢- أعددُ حقوقي في الرعاية الصحية من خلال الصور .

من حقي الحصول على الرعاية الصحية الكاملة مثل : التطعيم ضد الأمراض والعلاج والحصول على الأدوية والتأمين الصحي .



من المؤسسات الصحية التي تقدم العلاج للمواطنين : المستشفيات ، العيادات الصحية التي تشرف عليها وزارة الصحة ، المراكز الصحية التابعة لوكالة الغوث (الأونروا) في المخيمات الفلسطينية .





عندما أزور مراكز الرعاية الصحية ، من واجبي أن أحترم النظام ، والمواعيد ، وألتزم بالهدوء .

عزيزي الطالب : لاحظ الصور الآتية واستنتج السلوكيات الواجب اتباعها عند زيارة مراكز الرعاية الصحية واكتبها في الشكل أدناه .



نشاط ٢



عزيزي الطالب : أجب عن الأسئلة الآتية:



١- عبر بلغتك عن المفاهيم التي اكتسبتها في هذا الدرس بما لا يزيد عن سطرين .

- ٢- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة
- أ- () لا أهتم بنظافة شعري وجسمي .
- ب- () نظافة دورات المياه تعينني .
- ت- () أكل الخضار والفواكه دون غسلها .

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف الآتية

- ١- أن يتعرف إلى حقه في اللعب .
- ٢- أن يتعرف إلى أهمية اللعب .
- ٣- أن يستنتج السلوكيات الصحيحة في اللعب .



عزيزي الطالب : مر معك في دروس سابقة حقوق منها الحق في الغذاء والحق في الرعاية الصحية ، وهناك حقوق أخرى مثل الحق في اللعب



عزيزي الطالب : لاحظ الصور الآتية واكتب الألعاب المفضلة لديك وبين كيف تلعبها.



نشاط ١





ملخص

- ١- من حقي أن ألعب ، وأن يتوفر لي وسائل اللعب المختلفة في البيت ، الروضة ، المدرسة ، الأماكن العامة .
- ٢- من حقي ممارسة اللعب بمفردي أو بشكل جماعي .

عزيزي الطالب : ارجع إلى النشاط الثاني صفحة (٨٧) في الكتاب المقرر وتعرف إلى أهمية اللعب .

تدريب ١

أمارس حقي في اللعب لأنه :-----

عزيزي الطالب : بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية ، ابحث عن ألعاب شعبية فلسطينية قديمة ومسلية

بحث



اتذكر

عند ممارستي لحقي في اللعب ، يجب أن أوزع وقتي بين اللعب والقيام بالواجبات الأخرى



عزيزي الطالب : لاحظ الصور الآتية واستنتج السلوكيات الصحيحة في اللعب واكتب رقمها في الجدول أدناه .



نشاط ٣

السلوكيات الخاطئة	السلوكيات الصحيحة

عزيزي الطالب ، ها قد أنهينا الدرس وبإمكانك الرجوع إلى الرابط الإلكتروني للتعرف إلى المزيد من المعلومات حول الدرس .

<https://www.youtube.com/watch?v=٧BdP٢yHrK٥I>



عزيزي الطالب : بعد الانتهاء من الدرس بإمكانك الرجوع إلى الكتاب وملاحظة حل أسئلة التقويم الختامي صفحة (٩١) (السؤال الأول والثاني) .

الخلاصة

الإجابات النموذجية لأسئلة الدروس والأنشطة .

الدرس الأول : مدينتي .

نشاط (١) :-

(١) أ. بناياتها السكنية كثيرة ومرتفعة . ب-محلاتها التجارية متنوعة . ج- شوارعها منظمة .

(٢) المدينة : تجمع سكاني كبير تتميز ببناياتها السكنية المرتفعة ومحلاتها التجارية المتنوعة وشوارعها المنظمة .

تدريب (١) :

١- المدرسة . ٢- البلدية . ٣-المستشفيات .

تدريب (٢) :

١ - الضوضاء . ٢- أزمة المرور . ٣- التلوث .

نشاط (٢) :

نابلس – القدس – رام الله – طولكرم – حيفا – جنين .

حل التقويم الختامي صفحة (٢١) في الكتاب المقرر .

السؤال الأول :-

١ -تجمع سكاني كبير . ٢- بناياتها السكنية كثيرة ومرتفعة . ٣ -محلاتها التجارية متنوعة .
٤- شوارعها منظمة . ٥- تتوفر فيها العديد من المؤسسات مثل البلدية والمستشفيات

السؤال الثالث :-

١- الضوضاء . ٢- أزمة المرور . ٣- التلوث .

الدرس الثاني : قريتي جميلة .

نشاط (١)

القرية : تجمع سكاني أصغر من المدينة ، عدد سكانها قليل ، بناياتها متباعدة وصغيرة نسبيا ، تحيط بها بساتين الأشجار ، تتميز بهدوئها .

نشاط (٢)

المجلس القروي: يقدم خدمات الماء والكهرباء ، فيها المدارس ، العيادات الطبية ، النوادي الرياضية . نشاط(٣) الزراعة – تربية الحيوانات – منهم من يعمل في الوظائف .

نشاط (٤) :

(١) بيت كاحل . ب- بلعا . (٢) يترك للطالب بمساعدة الأهل .

سؤال (١) :-

أتوجه إلى المجلس القروي .

الدرس الثالث : نأكل مما نزرع ونربي .

تدريب (١):

الحصول على الغذاء – تربية الحيوانات – زراعة الأرض .

تدريب (٢):

١- عسل – ذرة – بندورة – فاصولياء – فلفل – بيض – حليب – لحوم – دجاج .

٢-يترك للطالب .

نشاط (١):

الموز – الزيتون – الحمضيات وغيرها .

تدريب (٣) :

تنظيفها من الحجارة – حراستها – سقايتها بالماء – إزالة الأعشاب الضارة – رشها بالمبيدات الحشرية – علاج الحيوانات من الأمراض .

حل أسئلة التقويم الختامي صفحة (٥٤) في الكتاب المقرر .

السؤال الأول :

الزراعة تعني : زراعة الأرض وتربية الحيوانات .

السؤال الثالث :

الأبقار – الأغنام – الدجاج .

الدرس الرابع : حقي في الغذاء .

نشاط (١) :

نمو الجسم . ٢- استمرار الحياة . ٣- إمداده بالطاقة والوقاية من الأمراض .

نشاط (٢) :

أغذية نباتية	أغذية حيوانية
طماطم	اللحوم
عنب	سمك
بطاطا	بيض

نشاط (٣) :

١- حقي في الغذاء . ٢- متنوع .

نشاط (٤) :

يترك للطالب بمساعدة الأهل .

نشاط (٥) :

أتجنب الأطعمة غير الصحية . ٢- أنتبه إلى تاريخ الإنتاج والانتهاء . ٣- أغسل الفواكه والخضار . ٤- أنواع في غذائي .

إجابات أسئلة التقويم الختامي صفحة (٧٢) في الكتاب المقرر .

السؤال الأول : (x) -٢- (√) -٣- (√)

السؤال الثالث : ١-أعارض . ٢- أوافق . ٣-أعارض .

الدرس الخامس : حقي في الرعاية الصحية .

نشاط (١)

١- حقي في الرعاية الصحية . ٢-الحصول على الأدوية ، التأمين الصحي ، التطعيم ضد الأمراض .

تدريب (١) يترك للطالب بمساعدة الأهل .

نشاط (٢)

١- احترام النظام والمواعيد . ٢-الالتزام بالهدوء . ٣-المحافظة على النظافة .
الإجابات الختامية :-

١- يترك للطالب بمساعدة الأهل . أ- (x) ب- (√) ج- (x)

الدرس السادس : حقي في اللعب .

نشاط (١)

الدمى – الألعاب الالكترونية – كرة القدم – كرة السلة وغيرها .

نشاط (٢):

يترك للطالب بمساعدة الأهل .

تدريب (١)

التسلية والمتعة – قضاء وقت الفراغ في تنمية المواهب – تعزيز العمل الجماعي – تقوية الجسم .

نشاط (٣)

السلوكيات الخاطئة	السلوكيات الصحيحة
٣	١
٤	٢

إجابات أسئلة التقويم الختامي صفحة (٩١) في الكتاب المقرر .

السؤال الأول :

١- (✓) ٢- (X) ٣- (✓)

السؤال الثاني :

التسلية والمتعة – قضاء وقت الفراغ في تنمية المواهب – تعزيز العمل الجماعي – تقوية الجسم .

تم بحمد الله