



دائرة التربية والتعليم
إقليم الضفة الغربية

مواد التعلم الذاتي لمبحث اللغة الإنجليزية – الفصل الأول

8
grade

English Self-learning Materials – 1st Semester

العام الدراسي 2020 - 2021

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعليم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومركزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعليم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجيه والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملفت حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرأوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور.... الخ، ويلتصقوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الإشراف العام

أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم/الضفة الغربية

لجنة التدقيق اللغوي:

فريق اللغة الإنجليزية للصف الثامن

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية:

إبراهيم الدحلة منسقا.

ثروت ناشبي

شيرين إرزقات

غادة حمدان

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:

إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج

محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.

أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.

التحكيم العلمي:

وحدة التطوير المهني والمنهاج -برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – اللغة الإنجليزية

– الصف الثامن

إبراهيم الدحلة منسقا.

أمل الشراونة مدرسة بنات دورا - منطقة الخليل

دلال أبو عطية مدرسة بنات صانور - منطقة نابلس

نبيلة القاضي مدرسة بنات صوري - منطقة الخليل

لجنة التنسيق والإخراج:

فريق اللغة الإنجليزية للصف الثامن

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية / آب 2020

ص.ب. 19149

القدس الشرقية 91191

هاتف: +97225890400

فاكس: +97225890750

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:

- صُممت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملّة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجّه إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:

- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعيينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت.
- شجعوا أبنائكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيها روابط هذه المواد، فهي مكملّة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجعوا أبنائكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطلاب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبنائكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبنائكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طور برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبني برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيقفون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمل هذه المواد على السحابت الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم. وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيماننا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طور برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك. لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الإلكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه. والله من وراء القصد.

برنامج التعليم في وكالة الغوث
القدس. آب 2020

قائمة المحتويات:

الموضوع	عنوان الوحدة	الصفحة
الوحدة الأولى	Hello, World!	
الوحدة الثانية	A taste of Palestinian culture	
الوحدة الثالثة	Going to a national park	
الوحدة الرابعة	How to get healthy	
الوحدة الخامسة	People and games	

8th Grade – 1st Semester

Unit: 1	<u>Hello World!</u>	Pages: 4 – 15
---------	---------------------	---------------

Dear Students, By the end of this lesson, we will be able to: • Read, write and use the key words learnt in this unit. • Use the present simple and the present continuous verbs. • Understanding a text about modern communications.	الطلبة الأعزاء، مع نهاية هذه الوحدة سنكون قادرين على: • قراءة وكتابة واستخدام كلمات الوحدة الجديدة التي سنتعلمها. • استخدام الفعل في الزمنين المضارع البسيط والمستمر. • فهم نص يتحدث عن وسائل الاتصال الحديثة.
---	--

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1195#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونرددّها حتى نتقن لفظها.

at the moment	family	go online	Grandma	Word formation
landline (phone)	Mrs	on the phone	project	Mr Mrs



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات السابقة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
 في النشاط التالي يتوجب علينا تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمكتوب.

مستعدين؟ Let's go!



Activity 2: Let's listen to the dialogue and underline the new words in activity 1.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1197#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (4) التمرين (4) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار ونضع خطاً تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول حيث وردت في الحوار.



❖ كم عدد الكلمات التي وجدتها؟ (.....). أحسنت عمل جيد.



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات واستطعنا تمييزها في النص المسموع والمكتوب.

حان الوقت لنتعرف معاني هذه الكلمات.

Activity 3: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.



يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
at the moment (at - the - mo - ment)	في هذه الأثناء / الآن	She's watching TV at the moment.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/moment?q=at+the+moment
family (fa - mi - ly)	عائلة	I love my family.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/family

go online (go-on-line)	يتصل بالإنترنت	<i>I always go online in the evening.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/online?q=go+online
Grandma (Grand-ma)	جدة	<i>This is a photo of grandma.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/grandma
landline (land-line)	هاتف أرضي	<i>My mother is using the landline.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/landline
Mrs (Mrs)	سيدة	<i>Mrs Kamal is our new teacher.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/mrs?q=Mrs
on the phone (on- the - phone)	يستخدم الهاتف	<i>My friend is on the phone.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/phone?q=on+the+phone
project (pro-ject)	مشروع	<i>They are doing a school project.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/project
so (so)	لذلك	<i>I was tired so I go to bed.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/so
Mr (Mr)	سيد	<i>Mr Ali is talking to someone on the phone.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/mr?q=Mr



الآن، نتقن لفظ الكلمات ونميزها مكتوبة ومسموعة، ونعرف معانيها.
في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها.
هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟
لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 4: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية كما هو موضح بالمثل.

English Word	at the moment				
Arabic Meaning	في هذه الأثناء / الآن	يتصل بالإنترنت	هاتف أرضي	يستخدم الهاتف	

English Word					
Arabic Meaning	عائلة	جدة	سيد	سيدة	مشروع

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة عشر كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. الآن سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة.
Let's go!



Activity 5: Read and understand.

Let's read the following phrases and words and understand them:

لنقرأ العبارات والكلمات التالية ونفهمها:

Hello. (someone's name) speaking.	مرحباً (فلان) يتحدث معك.	carry on with (something).	يواصل استخدام أو عمل شيء.
I'm (someone's name).	أنا (فلان).	guess what	خمن ماذا.
I'm fine, too.	وأنا بخير، أيضاً.	change to	يغير / يستبدل.
calling (someone's name).	يتصل ب (فلان).	great	عظيم.
calling my mobile.	يتصل على الهاتف النقال.	busy	مشغول.
chat online.	يتحدث عبر الإنترنت.	move to the next room.	ينتقل للغرفة المجاورة.



الطلبة الأعزاء، لقد أتقنا لفظ وكتابة عشر كلمات وتعرفنا معانيها. وتعلمنا بعض العبارات والكلمات التي ستساعدنا في فهم الدرس؛ الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.

Let's go!

Activity 6: Read and complete the dialogue with new words and phrases from the wordlist above and make any changes needed.



<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1198#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (5) التمرين (1) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوارات ونكمل الفراغات بكلمات وعبارات مما تعلمنا سابقاً.

* ملاحظة: قد يطرأ بعض التغييرات على الكلمات والعبارات حسب موقعها!

Activity 7: How do we say this in Arabic?



يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالعربية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق. لنستمع بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

I tried your landline, but it was busy.	
Guess what! Mum's finishing.	
Let's carry on with your mobile.	
But why are you calling my mobile?	

Activity 8: How do we say this in English?



يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالانجليزية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق. لنستمع بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

	نادية تستخدم الهاتف النقال.
	الأم تتحدث مع الجدة.
	دعينا نراسل بعضنا البعض.



Activity 9: Read again and answer the questions:

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (5) ونعد قراءة المحادثة في التمرين (1)، ونجيب عن أسئلة التمرين (3).



أحسنتم أعزائي الطلبة، قبل نهاية الحصة؛ هيا بنا نقيم أداؤنا
Let's go!

ضع إشارة ✓ في المربع حيث تجد نفسك	جداً	نوعاً ما	قليلاً	بحاجة لتطوير أكثر
1. أجيد الكلمات الجديدة لفظاً ومعنى وكتابة.				
2. أعرف معاني المفردات والعبارات الجديدة في الدرس.				
3. أستخدم الكلمات في جمل مفيدة.				
4. أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.				



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا عشرة كلمات وستة عبارات جديدة في هذه الوحدة،
لفظاً وكتابة وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات
بشكل دوري.
إلى اللقاء

Period 3
Page 6

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الأولى، الدرس الثالث. هيا بنا نتعلم!
سنتعلم في هذا الدرس استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر
(Present Simple & Present continuous).



بدايةً لنستعرض أمثلةً من الدرس على المضارع البسيط. نستخدم زمن المضارع البسيط للتعبير عن عادات (أحداث تتكرر وتحدث بانتظام) أو حقائق (أشياء ثابتة لا تتغير). لنلاحظ استخدام التصريف الأول من الفعل (V1) في هذه الجمل:

1. They **talk** on the phone **every week**.
2. Sami always **goes** online **in the evening**.
3. Sami **loves** chatting to his friends online.
4. Grandma **lives** in Jenin.

لا بد أنكم لاحظتم أن بعض الأفعال قد أضيفت لها (s)؛ وذلك بعد أن جاءت بعد فاعل مفرد مثل (Sami) في المثالين (1 ، 2) و (Grandma) في المثال (4)؛ وبهذا نستخلص التالي:

She →
He → **lives** In Nablus.
Ali →

ولاحظتم أيضاً أن الفعل (talk) جاء مجرداً من الإضافات بعد أن تبع فاعلاً بصيغة الجمع (They)؛ وهذا نستخلص التالي:

They →
I →
You → **live** In Nablus.
We →
The girl →

والآن بعد أن تعرفنا المضارع البسيط وأننا نستخدمه للتعبير عن العادات والحقائق؛ لنتعرف بعض الدلائل التي تدل على الزمن المضارع البسيط، ونستعرض بعض الأمثلة عليها:

always – usually – sometimes – often – every day

- The sun **always rises** in the morning.
- My dad **drives** his car to the work **every day**.

أعزائي لمعرفة المزيد عن المضارع البسيط يمكنكم النقر على الرابط التالي لمشاهدة الفيديو.

<https://www.youtube.com/watch?v=fR67uf0nzi8>

أعزائي لنكمل الفراغ في الجمل التالية بوضع الأفعال بالشكل الصحيح:

1. She **always** (walk) to school.
2. They **usually** (play) football after school.
3. It (rain) in winter.

لا بد أعزائي أنكم لاحظتم أن الجملتان 1 و 2 تتحدثان عن عادات أما الجملة 3 فهي حقيقة؛ لذلك استخدمنا الفعل المضارع البسيط، وبالنظر إلى أن الفاعل في الجملتين 1 و 3 مفرد وفي الجملة 2 جمع؛ فإجاباتكم كانت كالتالي: walks , play , rains.



أحسنتم طلبتي الأعزاء، لقد تعلمنا معاً استخدام المضارع البسيط، كما عرفنا بعض دلالاته. واستعرضنا بعض الأمثلة وتمريناً بسيطاً. الآن سنتعلم المضارع المستمر
Let's go!

بدايةً لنستعرض مثالين من الدرس على المضارع المستمر. نستخدم زمن المضارع المستمر للتعبير عن حدث مستمر أثناء الحديث عنه أو بشكلٍ عنه. لنلاحظ استخدام الفعل المساعد (is) مع الفعل الرئيسي مضافاً إليه (ing) لتكوين المضارع المستمر:

1. Mum **is using** the phone in the kitchen **now**.
2. Sami **is chatting** to his friends online **at the moment**.

لا بد أنكم لاحظتم أن الفاعل في المثالين السابقين كان مفرداً؛ ولهذا استخدمنا الفعل المساعد (is)؛ وبهذا نستنتج أننا نستخدم (is) مع ولفاعل المفرد مثل: he, she, it. وإذا كان الفاعل جمعاً مثل: they, we, you، فإننا نستخدم (are). أما في حالة كون الفاعل (I)؛ فإننا نستخدم الفعل المساعد (am). ونستطيع استخلاص السابق كالتالي:

She	→	
He	→	is running in the field now .
Ali	→	
They	→	
You	→	are running in the field at the moment .
We	→	
The girl	→	
I	→	am running in the field these days .

والآن بعد أن تعرفنا المضارع المستمر وأننا نستخدمه للتعبير عن حدث مستمر أثناء الحديث عنه أو بشكلٍ عنه؛ لنتعرف بعض الدلائل التي تدل على الزمن المضارع المستمر. لنعد إلى الأمثلة السابقة ونحاول تلخيص بعض الدلائل.

أحسنتم أعزائي؛ لا بد أنكم لاحظتم أن دلال المضارع المستمر التي استخدمت في الجمل السابقة هي: **now, at the moment & these days**. دعوني أضيف لكم بعض الدلائل الأخرى مثل: **look & listen**.

الآن أعزائي، لنكمل الفراغ في الجمل التالية بوضع الأفعال بالشكل الصحيح:

1-Sami (play) football **at the moment**.

2- **Listen!** The baby (cry).

3-The children (sleep) **now**.

لأبد أعزائي أنكم لاحظتم أن الجمل استخدمت أدلة المضارع المستمر (**at the moment, Listen! & now**)، وبالنظر إلى أن الفاعل في الجملتين 1 و 2 مفرد وفي الجملة 3 جمع؛ فإجاباتكم كانت كالتالي: **is playing, is crying, are sleeping**.



أحسنتم طلبتي الأعزاء، لقد تعلمنا معاً استخدام المضارع البسيط والمستمر، كما عرفنا بعض دلائلهم. واستعرضنا بعض الأمثلة وتمريناً بسيطاً على كل منهما. الآن لنحل نحن مستعدون للانتقال إلى التمارين.
Let's go!



Activity 1: Complete the sentences. Use the present simple or present continuous.

لنكمل الجمل التالية باستخدام المضارع البسيط أو المضارع المستمر.

1. Omar and Salma a school project now. (do)
2. We sometimes to the sea in summer. (go)
3. I always to school. (walk)



Activity 2: Read and write: Let's go to our book page 6.

لنذهب إلى كتاب الطالب صفحة 6 ونقوم بحل التمارين. * ملاحظة:

- يستعرض التمرين الأول أمثلة على المضارع البسيط والمستمر، لنقرأها ونكمل القواعد الثلاثة باختيار الإجابة الصحيحة (**present simple** or **present continuous**).

- يعتمد التمرين الثاني على معرفتنا وتمييزنا لاستخدامات ودلائل المضارع البسيط والمستمر؛ لإكمال الجمل بالشكل الصحيح للفعل.



أحسنتم أعزائي الطلبة، قبل نهاية الحصة؛ هيا بنا نقيم أدائنا
Let's go!

ضع إشارة ✓ في المربع حيث تجد نفسك	جداً	نوعاً ما	قليلاً	بحاجة لتطوير أكثر
1. أتقن استخدام الفعل المضارع البسيط.				
2. أتقن استخدام الفعل المضارع المستمر.				
3. أعي الفرق بين الزمنين.				
4. قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بهذه المادة.				



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام المضارع البسيط والمستمر (**present simple & present continuous**). وميزنا استخدامات ودلائل كل منهما. وأجبنا على تمارين الكتاب إلى اللقاء



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1199#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

channel

documentary

forecast

hurricane

information

Word formation

like (= such as)

nationality

serious

speed

fish fishing



لقد تعلمنا الآن لفظ أحد عشر كلمة جديدة لهذه الوحدة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
حان الوقت لتتعرف معاني هذه الكلمات. Let's go!



Activity 2: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يتطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع لفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
channel (chan-nel)	قناة تلفزيونية	Spacetoan is my favourite channel.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/channel
documentary (doc-u-men-ta-ry)	وثائقي	I watched a documentary about Jerusalem.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/documentary
forecast (fore-cast)	تنبؤ / النشرة الجوية	The weather forecast says it will be hot tomorrow.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/forecast
hurricane (hur-ri-cane)	إعصار	Many houses were destroyed by the hurricane.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/hurricane
information (in-for-ma-tion)	معلومات	Satellites give us information about hurricane.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/information
like (like)	مثل	It's a very huge lake, it looks like a sea.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/like
nationality (na-tion-al-i-ty)	جنسية	What's your nationality? I'm Palestinian.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/nationality
serious (se-ri-ous)	جدي	Documentaries are serious programmes.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/serious
speed (speed)	سرعة	You shouldn't drive your car at a very high speed.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/speed
fish (fish)	سمك	Fish are animals that live in water.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/fish

fishing (fish-ing)	صيد السمك	Ali 's job is fishing .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/fishing
-----------------------	-----------	--------------------------------	---



الآن، نتقن لفظ الكلمات، ونعرف معانيها. في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها. هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟ لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 3: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية.

English Word	Arabic Meaning
1. Channel	قناة تلفزيونية
3.	تنبؤ / النشرة الجوية
5.	معلومات
7.	جنسية
9.	سرعة
11.	صيد السمك

English Word	Arabic Meaning
2.	وثائقي
4.	إعصار
6.	مثل
8.	جدي
10.	سمك

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة أحد عشر كلمة جديدة وتعرفنا معانيها. الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.
Let's go!



Activity 4: Listen and add the missing words.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1200#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (7) التمرين (2) ونكمل الجمل بكتابة الكلمات المناسبة مما تعلمنا في الفترات.
للتأكد من إجابتنا نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار.

❖ كم عدد الجمل التي حللتها بشكل صحيح بمفردك قبل الرجوع للرابط؟ (..... جملة). أحسنت.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة أحد عشر كلمة جديدة وتعرفنا معانيها. وأجبنا على تمارين الكتاب. هل تستطيعون تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمقروء؟ هيا بنا نؤدي التمرين التالي...
Let's go!



Activity 5: listen to the text and circle the new words in context.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1202#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (8) ونضغط على الرابط أعلاه لنستمع ونقرأ نص القراءة في الصفحة، ولنضع دائرة حول الكلمات التي تعلمناها في هذا اللقاء.

❖ كم عدد الكلمات التي وجدتتها؟ (.....). أحسنت عمل جيد.





أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا أحد عشر كلمة جديدة في هذه الوحدة، لفظاً
وكتابة وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة
المفردات بشكل دوري.
إلى اللقاء

Periods: 5 & 6

Pages: 8 – 9

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الأولى، وهذه بداية الدرسين الخامس والسادس. سنقرأ
اليوم آراء بعض الأشخاص حول وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على حياتهم.

Let's start!



Activity 1: Read and match.



يعرض لنا هذا التمرين وسيلتان من وسائل التواصل الاجتماعي هما الهاتف النقال والتلفاز، كما ويعرض لنا بعضاً من
ومزايا وسيئات كل منهما؛ يتطلب منا هذا التمرين قراءة المزايا والسيئات وضعها في المكان المناسب:

expensive	stay in contact
calling friends	bad programmes

cartoons	the TV on all day
weather forecast	



Good:,

Good:,

Bad:,

Bad:,



أحسنتم أعزائي، والآن بعد أن تعرفنا بعض وسائل لتواصل الاجتماعي وميزنا
ميزاتها وسيئاتها؛ سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة التي
ستساعدنا في فهم نص القراءة.

Let's go!

Activity 2: Read and underline these expressions.



بدايةً، لنقرأ العبارات في الجدول التالي ونفهم معانيها. ثم لنفتح كتبنا صفحة 8 ونقرأ النص ونضع خطاً تحت العبارات.

Let's go!

1. How are modern communications changing our lives?'	كيف تغير وسائل الاتصال الحديثة حياتنا؟
2. We get bad hurricanes	لدينا أعاصير سيئة
3. They're getting worse.	إنهم يزدادون سوءاً.
4. Modern satellites are collecting better information.	تقوم الأقمار الصناعية الحديثة بجمع معلومات أفضل.
5. We get Palestinian TV and hundreds of other satellite channels, too.	لدينا تلفزيون فلسطيني ومئات القنوات الفضائية الأخرى.
6. We think that's bad, too!'	نعتقد أن هذا سيئ أيضاً!
7. I love watching cartoons all day!	أحب مشاهدة الرسوم المتحركة طوال اليوم!

8. Moroccan	مغربي
9. My job is fishing.	مهنتي هي صيد السمك.
10. call different markets from my boat.	الاتصال بمحلات مختلفة من قاربي.
11. find the best market for my fish.	إيجاد أفضل دكان لأسماك.
12. Australian	أسترالي
13. stay in contact.	يبقى على اتصال.
14. we're calling and texting friends more and more.	نحن نتواصل ونرسل الرسائل النصية إلى الأصدقاء أكثر وأكثر.



أحسنتم، حتى الآن تعرفنا بعض وسائل التواصل الاجتماعي، وبعض مزاياها وعيوبها، وتعرفنا عبارات جديدة في هذه الوحدة وقرأنا الدرس وحددنا العبارات التي تعلمناها؛ وبهذا نحن مستعدون للإجابة على التمارين.
Let's go!



Activity 3: Listen and write.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1202#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (8) ونستمع للنص بالضغط على الرابط أعلاه، ونجب عن التمرين التالي بكتابة الجمل في المكان المناسب.

1. There are lots of bad programmes, but weather forecasts are good.
2. I love watching cartoons, but Mum and dad prefer documentaries.
3. I can find the best market for my fish and take them there.
4. Our parents want to stay in contact, but we are always on the phone when they want to talk.



Ali Magrabi – Morocco



Anna Torres – the USA



Lyn and Mark Lomax – Australia



Sameer and Hanan Qudsi – Palestine

أحسنتم، تابعوا العمل الجيد



Activity 4: Read and complete the table.

والآن بعد أن قرأنا النص واستمعنا له وتعرفنا على بعض ما قاله المتحدثون فيه، هيا أعزائي نفتح الكتاب صفحة (9) ونكمل الجدول في تمرين (1) بالاستعانة بالمعلومات المناسبة من الجدول أدناه كما في المثال:

Names:		Talking about:	From:	
Anna Torres	Ali Magrabi		USA	Australia
Lyn and Mark	Sameer and Hanan		Morocco	Palestine
Good things:			Bad things:	
Serious programmes like documentaries, cartoons.		Television	The TV on all day	
Give his family a better life.		Mobile	Expensive	
Weather forecast.		TV	Lots of bad programmes	
They can stay in contact		Mobile	Their parents get angry because they're always on the phone	

Example: أعزائي الطلاب لنذهب للكتاب ونكمل الجدول صفحة (9) بنفس الطريقة:

	Names	From	Talking about	Good thing	Bad thing
1	Anna	The USA	TV	Weather forecast	Lots of bad programmes

أحسنتم أحبائي لقد قمتم بعمل رائع. بعد أن انتهينا من الجدول، هيا نقوم بكتابة جمل عن هؤلاء الأشخاص بمساعدة الجدول وكما هو مبين في المثال أدناه.

1. Anna Torres from the USA is talking about TV, she says that weather forecasts are good, but there are lots of bad programmes.
2. _____.
3. _____.
4. _____.



Activity 5: Read and mark the sentences true (✓) or false (X).

يتطلب النشاط حل التمرين رقم (2) صفحة (8) بالإجابة على العبارات بوضع إشارة (✓) أو (X).



Activity 6: Read and answer the questions.

يتطلب النشاط حل التمرين رقم (3) صفحة (9) بالإجابة على الأسئلة بعد قراءة النص صفحة (8) مرة أخرى.



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد استمعنا وقرأنا نصاً حول وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها الإيجابي والسلبي على المتحدثين، وتعلمنا بعض العبارات الجديدة. كما وأجبنا على تمارين الكتاب.

لقد أبلتكم حسناً في هذا اللقاء، مع تمنياتنا لكم بالتوفيق



Activity 1: match the word pairs.

أعزائي الطلبة سنبدأ درس اليوم بحل التمرين (1) في كتابنا صفحة (10)؛ يتطلب هذا التمرين أن نعود إلى درس القراءة صفحة (8)؛ لإيجاد أضداد الكلمات وكتابتها بالفراغ جانبها، كما في المثال (1).

لندرس معاني الكلمات في الجدول التالي؛ لنستخدمها لمساعدتنا في حل التمرين ! Let's Go

Word	Meaning
old	كبير
answering	يجيب
ancient	قديم
better	أفضل

Word	Meaning
leave	يغادر
funny	مضحك
cheap	رخيص
never	أبداً



أعزائي، هل استطعتم إيجاد أضداد الكلمات في التمرين (1)؟ أحسنتم. بهذا أعزائي نكون قد تعلمنا ثمانية أزواج من المتضادات ومعانيها. لننتقل للتمرين التالي؛ حيث سنستخدم الأزواج المتضادة لإكمال الجمل.
Let's go!



Activity 2: Complete the following. Use pairs of opposites from activity 1.

يتطلب النشاط حل تمرين (2) صفحة (10) بإكمال الجمل باستخدام أزواج الكلمات المتضادة الواردة في التمرين الأول مع إجراء التغيير المناسب على هذه الكلمات.



Activity 3: Match the names and the kinds of TV programme.

يتطلب النشاط حل تمرين (4) صفحة (10) بالتوفيق بين اسم البرنامج التلفزيوني ونوعه كما في المثال التالي:

1. Tom and Jerry → b. cartoon مثال:



أحسنتم أعزائي الطلبة مع نهاية حصة اليوم كنا قد تعلمنا ثمانية أزواج متضادة من الكلمات، وتعرفنا معانيهم واستخدمناهم في جمل لإكمال تمارين الكتاب المطلوبة. كما وترفنا أنواع البرامج التلفزيوني؛ وصنفنا بعض البرامج إلى أنواعها. إلى اللقاء



أعزائي الطلبة، سبق وتعلمنا في الدرس الثالث استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر. في هذا الدرس سنتعلم استخداماً آخر لمضارع المستمر، لكن قبل ذلك هيا بنا نستذكر ما تعلمناه سابقاً ونكمل قواعد استخدامهما، ثم نحل التمرين اللاحق.

- الفعل المضارع البسيط هو التصريف للفعل.
- نضيف s للفعل المضارع البسيط عندما يكون الفاعل ولا نضيفها عندما يكون الفاعل
- يستخدم الفعل المضارع البسيط للتعبير عن و

- الفعل المضارع المستمر يتكون من is, are, am +
- نستخدم is عندما يكون الفاعل: و are عندما يكون الفاعل:
- ونستخدم am مع
- يستخدم المضارع المستمر للتعبير عن حدث



Activity 1: Read the text and circle.

في هذا التمرين سنرجع إلى نص القراءة في الكتاب صفحة (8) ونقرأ النص ونضع دائرة حول الفعل المضارع البسيط والفعل المضارع المستمر.



أحسنتم طلبتي الأعزاء، استذكرنا معاً استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر الذي تعلمناه سابقاً. وأوجدنا أفعال المضارع البسيط والمستمتر في درس القراءة. سنتعلم الآن استخداماً آخر للمضارع المستمر.
Let's go!

1. The hurricanes **are getting** worse.
2. Forecasts **are getting** better.
3. We **understand** hurricanes better **now**.
4. We **now know** when and where one will arrive.

نستخدم المضارع المستمر للتعبير عن الأشياء التي تتغير مع مرور الوقت (غير ثابتة) كما بالمثالين 1 و2؛ فالأعاصير تتغير مع الوقت فتزداد سوءاً، أما النشرات الجوية فتتحسن.

لنلاحظ المثالين 3 و4، لقد استخدمت الأفعال بزمان المضارع البسيط بالرغم من وجود now بالجملة والتي تدل على الاستمرارية!

- هناك مجموعة من الأفعال تسمى (stative verbs) الأفعال الخبرية، تستخدم لوصف المشاعر والأحاسيس، الاعتقاد، أو الظن. تأتي هذه الأفعال دائماً في زمن المضارع البسيط.

Stative verbs: understand – know – believe – think – like – dislike – hate – love
prefer – need – want – look (يبدو) – seem – feel



حتى الآن أعزائي الطلبة استذكرنا استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر، وتعلمنا أننا نستطيع استخدام صيغة المضارع المستمر للتعبير عن أحداث غير ثابتة؛ تتغير مع مرور الوقت. كما تعرفنا على الأفعال الخبرية (stative verbs)، وأن هذه الأفعال لا تتغير من زمن المضارع البسيط عند وضعها في جملة المضارع المستمر. يتوجب عليكم أعزائي دراسة هذه الكلمات. والآن لننتقل إلى تمارين الكتاب.
Let's go!



Activity 2: tick (✓) the best way to complete statements 1– 4.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (2) صفحة (11)؛ وذلك بوضع إشارة (✓) في مربع الإجابة الصحيح. • لتأكد من الإجابة في قسم مفتاح الإجابة.



Activity 3: Match and write sentences 1–3 and a–c. Write the verbs in the correct form.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (4) صفحة (11)؛ وذلك بالوفيق بين العمودين ووضع الأفعال بالشكل الصحيح؛ لتكوين ثلاث جمل سليمة.



Activity 4: Write the verbs in brackets in the correct forms –present simple or present continuous.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (1) صفحة (12)؛ وذلك بإكمال الحوار باستخدام الشك المناسب من الأفعال في الأقواس (المضارع البسيط أو المضارع المستمر).



والآن بعد أن استذكرنا المضارع البسيط والمضارع المستمر، وتعلمنا استخدام صيغة المضارع المستمر للتعبير عن أحداث غير ثابتة، وتعرفنا الأفعال الخيرية (stative verbs)، وأجبنا عن تمارين الكتاب ذات العلاقة؛ هيا بنا نتعلم صياغة سؤال بالزمن المضارع البسيط، ونتعلم نفي الفعل المضارع البسيط؛ ثم نجب عن التمرين أدناه.
Let's go!

- أعزائي الطلاب عند نفي الفعل المضارع البسيط نستخدم **doesn't, don't** مثل:
1. She **doesn't walk** to school.
 2. They **don't play** football.
- نستخدم للسؤال **do, does** فمثلاً:
1. What **does** she **read**? • She **reads** a story.
 2. Where **do** they **live**? • They **live** in Jenin.



Activity 5: Look and write. **What are they doing?** ماذا يفعلون؟



وهكذا يا شطار زمن المضارع المستمر : يستخدم في التعبير عن حدث أو فعل يحدث الآن وما زال مستمر .

- 2- She is talking to her friend.
- 4- (read).
- 5- (sleep).
- 6- (eat).



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر، وصياغة أسئلة بالزمن المضارع البسيط والإجابة بالنفي عنها. وأجبنا على تمارين الكتاب. مع نهاية هذا اللقاء نكون قد أنهينا دراسة الوحدة الأولى
لقد كنتم رائعين، تابعوا العمل الجيد
والآن لنقيم أدائنا في هذه الوحدة

الرقم	المهارة	متقدم	جيد	متوسط	يحتاج أكثر
1.	أتقن كلمات الوحدة الأولى لفظاً ومعناً وكتابةً.				
2.	أعني الأفكار الرئيسية في النص واستوعبها.				
3.	استخدم الفعل بالزمن المضارع البسيط والمضارع المستمر بشكل صحيح.				
4.	قمت بعمل كافة الأنشطة في هذه الدوسية.				
5.	قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بهذه المادة.				

Answer Key

Periods 1 & 2

Activity 4:

#	English Word	Arabic Meaning
1.	At the moment	الآن/ في هذه الأثناء
2.	go online	يتصل بالإنترنت
3.	landline	هاتف أرضي
4.	on the phone	يستخدم الهاتف
5.	family	عائلة
6.	Grandma	جدة
7.	Mr	سيد
8.	Mrs	سيدة
9.	project	مشروع
10.	so	لذلك

Activity 9: page 5 - activity 3

1. Their school project.
2. She does that every week.
3. Chatting to his friends online.
4. In the evening
5. Because dad is watching the sports on TV.
6. Because Mum's finishing.
7. Because Mum's finishing.
8. They are going to talk about their project.

Periods 5 & 6

Activity 4: page 9 - activity 2

Names	From	Talking about	Good thing	Bad thing
Anna	The USA	television	Weather forecasts	Lots of bad programmes
Sameer and Hanan Qudsi	Palestine	TV	Serious programmes like documentaries	The TV on all day
Ali	Morocco	Mobile phones	Giving his family a better life Can find the best market for his fish	expensive
Lyn and Mark Lomax	Australia	Mobile phones	They can stay in contact	Their Mum and Dad get angry because they are always on the phone

Activity 5: page 8 - activity 2

1. (✓)
2. (✓)
3. (X)
4. (X)
5. (X)

Period 3

Activity 1

1. is doing
2. go
3. walk

Activity 2: page 6 - activity 1

1. Present continuous.
2. Present simple.
3. Present simple, ..., present continuous.

Activity 2: page 6 - activity 2

1. is speaking, ..., are giving.
2. calls, ..., have.
3. is talking, ..., are doing.
4. meets, ..., chat.
5. lives, ..., works.
6. is working, ..., is living.

Period 4

Activity 4: page 7 - activity 2

1. speed
2. serious
3. like, ..., fishing
4. nationality, ..., information
5. hurricane, ..., forecast
6. documentary, ..., channel

Activity 6: page 9 - activity 3

1. They're getting worse.
2. They're getting better, because modern satellites collect better information.
3. They like cartoons.
4. They prefer documentaries.
5. No, he doesn't.
6. He can phone different markets and sell his fish in the best place.
7. No, they live on a farm.
8. No, they are using them to text and call their friends.

Period 7

Activity 1: page 10 - activity 1

#	Word	Opposite
1.	old	young
2.	answering	asking
3.	ancient	modern
4.	better	worse
5.	leave	arrive
6.	funny	serious
7.	cheap	expensive
8.	never	always

Activity 2: page 10 - activity 2

1. serious, ..., funny
2. leave, ..., arrive
3. better, ..., worse
4. old, ..., young
5. expensive, ..., cheap
6. ask, ..., answer
7. modern, ..., ancient
8. never, ..., always

Activity 3: page 10 - activity 4

1. b
2. e
3. f
4. c
5. a
6. d

Period 8:

Activity 2: page 11 - activity 2

1. b
2. b
3. a

Activity 3: page 11 - activity 4

1. Hurricanes are growing bigger. Wind speeds are growing, too.
2. The number of mobile phones is rising. However, the number of landlines is falling.
3. Computers are getting smaller. At the same time, they are getting faster.

Activity 4: page 12 - activity 1

1. are getting
2. is sitting
3. love
4. isn't doing
5. doesn't always use
6. likes
7. is spending
8. does
9. is
10. writes

Activity 5:

1. she is reading a book.
2. He is sleeping.
3. He is eating.

8th Grade – 1st Semester

Unit: 2	A taste of Palestinian culture	Pages: 16 – 28
---------	--------------------------------	----------------

Dear Students, By the end of this lesson, we will be able to: • Read, write and use the key words learnt in this unit. • Use the present simple verb. • Use used to, can and could. • Understanding a text about music.	الطلبة الأعزاء، مع نهاية هذه الوحدة سنكون قادرين على: • قراءة وكتابة واستخدام كلمات الوحدة الجديدة التي سنتعلمها. • استخدام الفعل في الزمن المضارع البسيط. • استخدام used to, can and could. • فهم نص يتحدث عن الموسيقى.
---	--

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1206#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

age

culture

develop

feel like

guitar

pizza

quite

seem

sound

Word formation

taste tasty



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات السابقة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
 في النشاط التالي يتوجب علينا تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمكتوب.

مستعدين؟ Let's go!



Activity 2: Let's listen to the dialogue and underline the new words in activity 1.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1208#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (16) التمرين (4) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار ونضع خطاً تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول حيث وردت في الحوار.



❖ كم عدد الكلمات التي وجدتها؟ (.....). أحسنت عمل جيد.



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات واستطعنا تمييزها في النص المسموع والمكتوب.

حان الوقت لنتعرف معاني هذه الكلمات.



Activity 3: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
Age (age)	عمر	Mr Kamal could play the 'oud at the <u>age</u> of 18.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/age
culture (cul-ture)	ثقافة / حضارة	Music is part of our <u>culture</u> .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/culture
Develop (de-vel-op)	يطور	Modern guitar <u>developed</u> from the 'oud tong ago.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/develop

feel like (feel – like)	يشعر بـ / يرغب بـ	Tina <u>feels like</u> dancing because the music is exciting.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/feel?q=feel+like
guitar (gui–tar)	جيتار (آلة موسيقية)	The <u>guitar</u> music sounds great.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/guitar
Pizza (piz–za)	بيتزا	My favouite food is <u>pizza</u> .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/pizza
quite (quite)	كثيراً	Mr Kamal could play the 'oud <u>quite</u> well.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/quite
seem (seem)	يبدو	Tina <u>seems</u> happy.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/seem
sound (sound)	يبدو صوته	The drum Music <u>sounds</u> great.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/sound
taste (taste)	طعم / مذاق	Sfeeha <u>tastes</u> delicious.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/taste
tasty (tast–y)	لذيذ / شهى	My mother's food is very <u>tasty</u> .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/tasty



الآن، نتقن لفظ الكلمات ونميزها مكتوبة ومسموعة، ونعرف معانيها.
في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها.
هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟
لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 4: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية كما هو موضح بالمثال.

English Word	Arabic Meaning
1. age	عمر
3.	ثقافة / حضارة
5.	يطور
7.	يشعر بـ / يرغب بـ
9.	جيتار (آلة موسيقية)
11.	بيتزا

English Word	Arabic Meaning
2.	كثيراً
4.	يبدو
6.	يبدو صوته
8.	طعم / مذاق
10.	لذيذ / شهى

❖ كم عدد الكلمات التي كتبته دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة أحد عشر كلمة جديدة وتعرفنا معانيها. الآن
سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة.
Let's go!



Activity 5: Read and understand.

Let's read the following phrases and words and understand them:

لنقرأ العبارات والكلمات التالية ونفهمها:

look good	يبدو جيداً	(someone) surprised	(شخص) تفاجأ
look like	يبدو مثل	You see,	هل ترى
smell delicious	رائحته لذيذة	seem to know about	يعرف عن شيء أو شخص
taste delicious	مذاقه شهية	Could do (something) quit well.	جيد جداً في فعل هذا الشيء
Can you do (something)?	هل تستطيع فعل (شيء ما)؟	got busy	انشغل بشيء ما
I can / I can't	أستطيع / لا أستطيع	Couldn't find time to do (something)	لم أجد وقت لفعل (شيء)
(something) sounds great.	يبدو عظيماً	parties	حفلات
(something) exciting	مثير	The best	الأفضل
I feel like (something)	أرغب ب (شيء)	enjoying (something)	يستمتع ب (شيء)



الطلبة الأعزاء، لقد أتقنا لفظ وكتابة أحد عشر كلمة وتعرفنا معانيها.
وتعلمنا بعض العبارات والكلمات التي ستساعدنا في فهم الدرس؛ الآن
نحن مستعدون للإجابة على التمارين.

Let's go!

Activity 6: Read and complete the dialogue with new words and phrases from the wordlist above and make any changes needed.



<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1209#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (17) التمرين (1) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوارات ونكمل الفراغات
بكلمات وعبارات مما تعلمنا سابقاً.

* ملاحظة: قد يطرأ بعض التغييرات على الكلمات حسب موقعها!

Activity 7: How do we say this in Arabic?



يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالعربية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق.

لنستن بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

It looks like pizza.	
Can you cook Arab food, Nadia?	
I feel like dancing.	
You can hear an 'oud.	
You're the best.	
Work got busy.	



Activity 8: How do we say this in English?

يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالانجليزية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق.
لنستعن بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

	تينا ومايك يتناولان الطعام مع عائلة كمال.
	استطاع السيد كمال العزف على العود في عمر 18.
	ما زلت تعزف في الحفلات.



Activity 9: Read again and answer the questions:

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (17) ونعد قراءة المحادثة في التمرين (1)، ونجيب عن أسئلة التمرين (3).



أحسنتم أعزائي الطلبة، قبل نهاية الحصة؛ هيا بنا نقيم أداؤنا
Let's go!

ضع إشارة ✓ في المربع حيث تجد نفسك	جداً	نوعاً ما	قليلاً	بحاجة لتطوير أكثر
1. أجيد الكلمات الجديدة لفظاً ومعناً وكتابةً.				
2. أعرف معاني المفردات والعبارات الجديدة في الدرس.				
3. استخدم الكلمات في جمل مفيدة.				
4. أتممت جميع الأنشطة الموجودة في هذه الورقة.				



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا أحد عشر كلمة وبعض العبارات الجديدة في هذه الوحدة، لفظاً وكتابةً وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات بشكل دوري.
إلى اللقاء

Period: 3
Page: 18

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثانية الدرس الثالث. هيا بنا نتعلم!
سنتعلم في هذا الدرس استخدام المضارع البسيط (Present Simple)، واستخدام الأفعال الناقصة
Let's Start! .can & could (modal verbs)



أعزائي تعلمنا في الدرس السابق عن الفعل المضارع البسيط (شكله واستخداماته). لنرجع إلى الوحدة الأولى، الدرس الثالث والدرس الثامن؛ ونراجع ما درسناه عن الفعل المضارع البسيط والأفعال الخيرية.

أحسنتم أحبائي

والآن سنتعلم في هذا الدرس استخداماً آخر للفعل المضارع البسيط... Let's go!

تحدثنا في الدرس السابق عن الأفعال الخيرية (stative verbs) وتعلمنا أن هذه الأفعال تكون دائماً بتصريف المضارع البسيط. ومن ضمن هذه المجموعة هناك أيضاً أفعال الحواس (sense verbs) مثل: look, smell, taste, sound, seem؛ حيث تستخدم هذه الأفعال دائماً بتصريف المضارع البسيط؛ لأنها تدل على طريقة شعورنا وفهمنا للأشياء.
أعزائي لنقرأ الأمثلة التالية ونلاحظ استخدام هذه الأفعال:

1. This sfeeha looks good.
2. The kebabs smell delicious.
3. The kebabs taste delicious, too.
4. That drum music sounds great.
5. You seem to know about the 'oud.



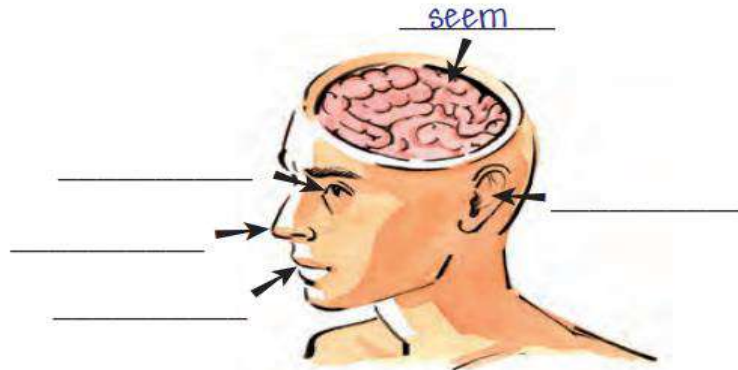
أحسنتم طلبتي الأجزاء، لقد تعلمنا اليوم مجموعة جديدة من تستخدم
تصريف المضارع البسيط؛ وهي أفعال الحواس (sense verbs)،
واستعرضنا بعض الأمثلة عليها. لنجب الآن عن بعض التمارين.
Let's go!



Activity 1: Use the verbs to label the picture.

لنضع الأفعال في الصندوق في مكانها المناسب على الصورة.

seem taste
smell sound
look



Activity 2: Answer the questions. Let's go to our book page 18.



لنذهب إلى كتاب الطالب صفحة 18 ونجب عن التمرين الأول والثاني.

- يتطلب التمرين الأول الإجابة عن الأسئلة بختيار رمز الإجابة الصحيح.

- يتطلب التمرين الثاني وصف الصور باستخدام أفعال الحواس في الصندوق كما في المثال الأول.
حظاً موفقاً



أحسنتم طلبتي الأجزاء، بعد أن تعلمنا استخدام أفعال الحواس،
واستعرضنا بعض الأمثلة عليها، وأجبنا عن تمارين الكتاب ذات العلاقة؛
سنعلم الآن استخدام الأفعال الناقصة (modal verbs):
can و could.
Let's go!

Can و could، هما جزء من مجموعة أفعال تسمى الأفعال الناقصة (modal verbs)، وهي مجموعة من أفعال أو كلمات
تضاف للجملة بغرض معين، ويضاف بعدها الفعل الرئيسي. وهذه الأفعال تستخدم كما هي بدون إضافة في كل الأزمنة ويكون
الفعل الرئيسي ورائها مجرد.

Can و could، تستخدمان في الجملة للتعبير عن القدرة أو الاستطاعة على فعل شيء معين. فتستخدم can بمعنى أستطيع
نفيها can't بمعنى لا أستطيع للزمن المضارع أو الحاضر (أي شيء أستطيع / لا أستطيع فعله الآن). أما could (استطعت)،
couldn't (لم استطع) للتعبير عن القدرة على فعل شيء في الماضي.

لننظر إلى الأمثلة التالية ونلاحظ استخدام can و could، واستخدام التصريف المجرد من الفعل الرئيسي بعدهما:

1. I **can** make kebabs, but I **cannot** (can't) **cook** a big meal.
2. I **could** play quite well **when** I was young.
3. Work got busy last week, so I **could not** (couldn't) **find** time to play.

Present (المضارع)		Past (الماضي)	
can	يستطيع	could	استطاع
cannot (can't)	لا يستطيع	could not (couldn't)	لم يستطع

اعزائي، عل تستطيعون الإجابة عن المثال التالي بالإستعانة بما تعلمناه؟ لنحاول:

At the age of five, I play basketball, but now I play it.



أحسنتم طلبتي الأجزاء، لقد تعلمنا استخدام الأفعال الناقصة can و could، واستعرضنا بعض الأمثلة عليهم. لنجب الآن عن بعض التمارين.

Let's go!

Activity 3: Answer the questions. Let's go to our book page 18.



لنذهب إلى كتاب الطالب صفحة 18 ونجب عن التمرين الثالث والرابع.

- يتطلب التمرين الثالث إكمال الجمل بإضافة (past or present).

- يتطلب التمرين الرابع كتابة جمل عما كان يستطيع أحمد فعله وما لم يكن يستطيع فعله بالاستعانة بالجدول كما في المثال.



أحسنتم أعزائي الطلبة، قبل نهاية الحصة؛ هيا بنا نقيم أداءنا

Let's go!

ضع إشارة ✓ في المربع حيث تجد نفسك	جداً	نوعاً ما	قليلاً	بحاجة لتطوير أكثر
1. أتقن استخدام الفعل المضارع البسيط.				
2. أتقن استخدام can, could.				
3. أعي الفرق بين استخدام can, could.				
4. قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بهذه المادة.				



أحسنتم أعزائي الطلبة

مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام أفعال الحواس (sense verb) والأفعال الناقصة (modal verbs): can و could، واستعرضنا بعض الأمثلة عليهم. وأجبنا على تمارين الكتاب إلى اللقاء

Periods: 4

Pages: 19

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثانية، وهذه بداية الدرس الرابع. هيا بنا نتعلم المزيد

من المفردات الرئيسية. Let's Go!



Activity 1: Listen and Repeat



<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1210#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

classical folk song instrument
poem rock music the heart of
the 1950s used to

Word formation

feel feeling
music musical musician
sing singer song



لقد تعلمنا الآن لفظ ستة عشر كلمة جديدة لهذه الوحدة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟

حان الوقت للتعرف معاني الكلمات. Let's go!



Activity 2: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يتطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع لفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
classical clas-si-cal	كلاسيكي	Classical music developed from the folk music and the poems.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/classical
folk song folk-song	أغاني شعبية	People used to sing folk songs long ago.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/folk-song?q=folk+songs
instrument in-stru-ment	آلة	The guitar is the world's favourite instrument.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/instrument
poem po-em	قصيدة	Mahmoud Darwish wrote many poems.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/poem
rock music rock-mu-sic	موسيقى الروك	Rock music developed in America.	-
the heart of the-heart-of	(الأهم) قلب الشيء	Music is at the heart of life.	-
the 1950s -	الخمسينات	Rock music developed in the 1950s.	-
used to used-to	معتاد على	People used to sing folk songs long ago.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/used-to

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
feel (v)	يشعر	music (n thing)	موسيقى	sing (v)	يغني
feeling (n)	شعور	musical (adj)	موسيقي	singer (n person)	مغني
		musician (n person)	موسيقي أو عازف	song (n thing)	أغنية



الآن، نتقن لفظ الكلمات، ونعرف معانيها. في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها. هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟ لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 3: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية.

English Word	Arabic Meaning
1. classical	كلاسيكي
3.	آلة
5.	موسيقى الروك
7.	الخمسينات

English Word	Arabic Meaning
2.	أغاني شعبية
4.	قصيدة
6.	الأهم
8.	معتاد على

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة ستة عشر كلمة جديدة وتعرفنا معانيها. الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.
Let's go!



Activity 4: Listen and add the missing words.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1211#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (19) التمرين (2) ونكمل الجمل بكتابة الكلمات المناسبة مما تعلمنا في الفراغات. للتأكد من إجابتنا نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار.
❖ كم عدد الجمل التي حللتها بشكل صحيح بمفردك قبل الرجوع للرابط؟ (..... جملة). أحسنت.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة أحد عشر كلمة جديدة وتعرفنا معانيها. وأجبنا على تمارين الكتاب. هل تستطيعون تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمقروء؟ هيا بنا نؤدي التمرين التالي...
Let's go!



Activity 5: listen to the text and circle the new words in context.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1213#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (20) ونضغط على الرابط أعلاه لنستمع ونقرأ نص القراءة في الصفحة، ولنضع دائرة حول الكلمات التي تعلمناها في هذا اللقاء.
❖ كم عدد الكلمات التي وجدتموها؟ (.....). أحسنتم عمل جيد.



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا ستة عشر كلمة جديدة في هذه الوحدة، لفظاً وكتابة وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات بشكل دوري.
إلى اللقاء

Periods: 5 & 6
Pages: 20 – 21

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثانية، وهذه بداية الدرسين الخامس والسادس. سنقرأ اليوم نصاً يتحدث عن الموسيقى.

Let's start!



Activity 1: Listen and write.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1212#player>

لنضغط على الرابط أعلاه لنستمع للنص ونكمل البطاقات التعريفية التالية بالاستعانة بالكلمات في الصندوق.

singer / Atrash / Kalthoum / 'oud player / 1904 / 1975 / Egyptian / 1974 / 1904

Name: Oum

Lived from: to:

Nationality:

Famous:



Name: Farid

Lived from: to:

Nationality:

Famous: and





أحسنتم أعزائي، والآن بعد أن تعرفنا على بعض فناني الموسيقى العرب المعروفين؛ سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة التي ستساعدنا في فهم نص القراءة.

Let's go!



Activity 2: Read and underline these expressions.

بدايةً، لنقرأ العبارات في الجدول التالي ونفهم معانيها. ثم لنفتح كتبنا صفحة 20 ونقرأ النص ونضع خطاً تحت العبارات. Let's go!

at the heart of life.	في صميم أو قلب الحياة.	simple life	الحياة البسيطة
change feelings.	تغير الشعور.	centuries	قرون
make us sad and it can make us happy.	تجعلنا حزينين وتجعلنا سعديين.	play a simple kind of 'oud.	يعزف على آلة عود بسيطة.
feel better when we are sick	نشعر بتحسن عندما نكون مرضى.	remain very important.	يبقى مهم جداً
make us quiet when we are angry.	تجعلنا هادئين عندما نشعر بالغضب.	gave much to	أعطى الكثير لـ
(something) is amazing!	إنه رائع أو مذهل.	Europe	أوروبا
thousands of years ago.	منذ آلاف السنين.	the world's favourite musical instrument	الآلة الموسيقية المفضلة في العالم.
used to (do something)	اعتاد على فعل شيء ما		



أحسنتم، حتى الآن تعرفنا على بعض فناني الموسيقى العرب، وبعض مزاياها وعيوبها، وتعرفنا عبارات جديدة في هذه الوحدة وقرأنا الدرس وحددنا العبارات التي تعلمناها؛ وبهذا نحن مستعدون للإجابة على التمارين.

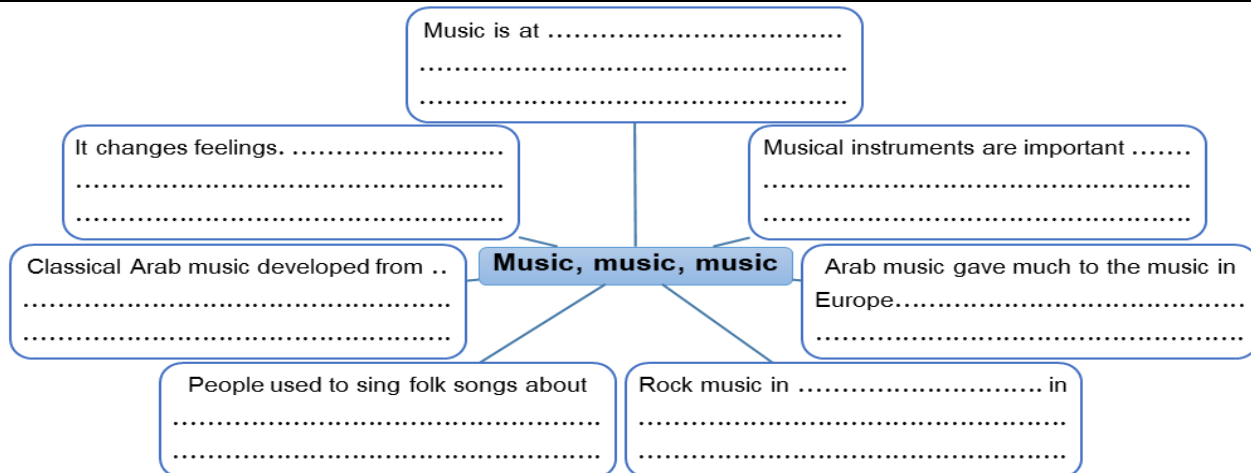
Let's go!



Activity 3: Read and complete.

في هذا النشاط سنتعلم تلخيص الأفكار الرئيسية للنص. بدايةً لنعد إلى نص القراءة في كتاب الطالب صفحة 20، ونقرأه بتمعن لنكمل المخطط التالي بالاستعانة بالعبارات في الصندوق. Let's Start!

America in the 1950s.	the heart of life.	their simple lives.
It can make us sad and it can make us happy.	And the greatest of these is the 'oud.	
the modern guitar developed from the 'oud	folk music of many cultures and their poems.	





Activity 4: Read. Note when these things happened.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (1) صفحة (21)، بتعبئة الفراغات بالفترة، التي حدث فيها كل من الأحداث الخمسة كما في المثال الأول. لحل النشاط نحتاج إلى إعادة قراءة النص صفحة (20).



Activity 5: Read and mark the sentences true (✓) or false (X).

يتطلب هذا النشاط حل التمرين رقم (2) صفحة (20) بالإجابة على العبارات بوضع إشارة (✓) أو (X).



Activity 6: Read and answer the questions.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين رقم (3) صفحة (21) بالإجابة على الأسئلة بعد قراءة النص صفحة (20) مرة أخرى.



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد استمعنا وقرأنا نصاً حول الموسيقى وتعرفنا بعض فناني الموسيقى العرب، وتعلمنا بعض العبارات الجديدة. كما وتعلمنا إنشاء بطاقة تعريفية للأشخاص، ومخططاً لأفكار الدرس الرئيسية، وأجبنا على تمارين الكتاب. لقد أبلتكم حسناً في هذا اللقاء، مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

Periods: 7
Pages: 22

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثانية، وهذه بداية الدرس السابع. سنتعلم في هذا الدرس بعض المفردات المتعلقة بالثقافة العربية، صياغة اسم الفاعل من الفعل. Let's Go!



Activity 1: Do the tasks.

أعزائي الطلبة سنبدأ درس اليوم بحل التمرين (1) في كتابنا صفحة (22)؛ عن الثقافة العربية (مكوناتها وأمثلة عليها)، يتطلب منا حل هذا التمرين أداء مهمتين:
- المهمة الأولى: إكمال المخطط بكلمات من الصندوق.
- المهمة الثانية: استخدام الكلمات السابقة لإكمال المحادثة بالشكل الصحيح.



أحسنتم أعزائي، تعلمنا في التمرين السابق مكونات الثقافة العربية وأمثلة عليها. سنتعلم الآن صياغة اسم الفاعل من الفعل؛ ثم سنحل التمارين.

Let's go!

أعزائي الطلبة لصياغة اسم الفاعل من الفعل نضيف (er) للفعل. مثل: sing (الفعل) → singer (اسم الفاعل)
عندما ينتهي الفعل بـ e فإننا نضيف فقط r. مثل: write (الفعل) → writer (اسم الفاعل)



Activity 2: Make person nouns.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (2) صفحة (22)؛ وذلك عن طريق صياغة اسم الفاعل من الأفعال في الجدول أدناه.

Verb	play	drive	bake	design	build
Noun (person)	play ^{er}	driver ^r			

Verb	dance	explore	speak	work	write
Noun (person)					



Activity 3: Complete the sentences. Use pairs of words from activity 2.

يتطلب النشاط حل تمرين (3) صفحة (22) بإكمال الجمل باستخدام أزواج الكلمات في التمرين (2) (الفعل واسم الفاعل)، مع إجراء التغييرات اللازمة.
حظاً موفقاً.



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد تعلمنا مفردات جديدة من مكونات الثقافة، كما وتعلمنا
صياغة اسم الفاعل من الفعل بإضافة (er / r) إليه، وأجبنا على
تمارين الكتاب صفحة 22.
إلى اللقاء

Periods: 8
Pages: 23

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثانية، وهذه بداية الدرس الثامن. سوف نتعلم في هذا
الدرس استخدام الفعل (used to) للحديث عن أشياء اعتدنا فعلها في الماضي. Let's go!



أعزائي الطلبة نستخدم (used to + inf) للحديث عن العادات القديمة (أشياء اعتدنا فعلها في الماضي).
لنقرأ الأمثلة التالية ونلاحظ ذلك بأنفسنا:

1. In the past, people **used to sing** folk songs about their simple lives.
2. They also **used to put** their poems to music.

لا بد أنكم لاحظتم أن المثالين تحدثا عن شيء اعتاد الناس تكرار فعله في الماضي أكثر من مرة، كما لاحظتم استخدام الفعل
المجرد (sing, put) بعد (used to).

والآن بعد أن تعرفنا الاستخدام الرئيسي لـ (used to)؛ سنتعلم في الأمثلة التالية أشكال استخدامها في السؤال والنفي:

1. A. **Did** people **use to sing** rock songs a thousand years ago?
B. No, they **did not use to do** that. Rock music only developed in the 1950s.
2. A. **Did** people **use to play** the guitar thousands of years ago?
B. No, they **did not use to do** that. The guitar only developed two centuries ago.

مما سبق بهذا يمكننا أن نستخلص التالي:

- للحديث عن العادات القديمة نستخدم: (used to + inf).
- في حالة نفي حصول عادة قديمة (بمعنى لم نعتد فعل ...): (didn't use to + inf).
- في حالة السؤال عن العادات القديمة فإننا نستخدم (Did ... use to + inf).



أحسنتم طلبتي الأعزاء، تعلمنا معاً استخدامات (used to) للحديث والسؤال عما
اعتدنا فعله في الماضي أو نفيه. لا بد أنكم الآن مستعدون للإجابة على التمارين!
Let's go!



Activity 1: Circle the correct answer.

لنضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيح.

1. He live in a small house but now he has a very big one.
a) use to b) use c) used to d) using
2. Sally play with dolls, when she was young.
a) used to b) using c) use d) use to

3. Did Salma have a long hair?

- a) used to b) use to c) using d) is using

4. I didn't get up late.

- a) use to b) use c) using d) used to

5. When I was a student, I used to very hard.

- a) working b) works c) worked d) work



Activity 2: Tick the best way to complete the statements.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (1) صفحة (23)؛ وذلك باختيار الإجابة الصحيحة لإكمال الجملة.



Activity 3: Tick the best way to complete the statements.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (2) صفحة (23)؛ وذلك باختيار الإجابة الصحيحة لإكمال الجملة.



Activity 4: Write sentences about Ali and Mona.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (3) صفحة (23)؛ بكتابة جمل عن علي ومنى كما في المثال الأول؛

بالاستعانة بالتالي:

Habit now = present simple

Habit in the past = used to + inf

didn't use to + inf

used to + inf

1. Ali often (email) friends now / not use to / before / he / text them

Ali often emails friends now. but he didn't use to do that before. He used to text them.

لتكملوا كما في المثال، يمكنكم القيام بذلك، استمروا!



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدامات (used to) للحديث والسؤال عما اعتدنا فعله في الماضي أو نفيه، وأجبنا على تمارين الكتاب.

مع نهاية هذا اللقاء نكون قد أنهينا دراسة الوحدة الثانية

لقد كنتم رائعين، تابعوا العمل الجيد

والآن لنقيم أداءنا في هذه الوحدة

الرقم	المهارة	متقدم	جيد	متوسط	يحتاج أكثر
1.	أتقن كلمات الوحدة 2 لفظاً ومعنى وكتابة.				
2.	أعي الأفكار الرئيسية في النص واستوعبها.				
3.	استخدم الفعل بالزمن المضارع البسيط بشكل صحيح.				
4.	استخدم كل من can, could, used to بالطريقة الصحيحة وبالشكل المناسب.				
5.	قمت بعمل كافة الأنشطة في هذه الدوسية.				
6.	قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بهذه المادة.				

Answer Key

Periods 1 & 2

Activity 6: page 17 - activity 1

1. seems
2. develop
3. age
4. taste
5. quite
6. culture
7. sounds
8. feel like, pizza

Activity 9: page 17 - activity 3

1. sfeeha and kebabs.
2. She can cook kebabs, but she can't cook a big meal.
3. Because the music is exciting.
4. No, he didn't. He played the 'oud.

Period 3

Activity 2: page 18 - activity 1

1. a- present simple.
2. b- feeling about things,
and c- understanding things.

Activity 2: page 18 - activity 2

- a) they look beautiful.
- b) I feel hot.
- c) She seems / looks sad.
- d) That smells delicious.
- e) This tastes fantastic.
- f) It sounds terrible.

Activity 3: page 18 - activity 3

1. present
2. past

Activity 3: page 18 - activity 4

2. When he was six, he could write his name but he couldn't write a paragraph.
3. When he was eight, he could read a short story but he couldn't read a long book.
4. When he was ten, he could sing lots of songs but he couldn't play the Shibbabah.

Period 4

Activity 4: page 19 - activity 2

1. the heart of
2. classical
3. musician
4. instrument, singer, songs.
5. folk songs, used to.
6. musical
7. poems, feelings
8. rock music, the 1950s

Periods 5 & 6

Activity 1: page 19 - activity 4

Oum Kalthoum Lived from: 1904 to 1975. Nationality: Egyptian Famous: singer.

Farid AlAtrash Lived from: 1910 to 1974 Nationality: Egyptian Famous: singer and 'oud player.
--

Activity 3:

- Music is at the heart of life.
- It changes feelings. It can make us sad and it can make us happy.
- Rock music developed in America in the 1950s.
- Classical Arab music developed from folk music of many cultures and their poems.
- Musical instruments are important and the greatest of these is the 'oud.
- People used to sing folk songs about their simple lives.
- Arab music gave much to the music in Europe. The modern guitar developed from the 'oud.

Activity 4: page 21 - activity 1

1. thousands of years ago
2. six thousand years ago
3. many centuries ago
4. about a thousand years ago
5. two centuries ago
6. in the 1950s

Activity 5: page 20 - activity 2

1. (X)
2. (✓)
3. (X)
4. (X)
5. (✓)
6. (X)

Activity 6: page 21 - activity 3

1. Sad, happy, quiet, better when we are sick.
2. Their simple lives.
3. In America.
4. Folk music and poems.
5. Singing.
6. They think it is the greatest musical instrument.
7. Music in Europe learned a lot from Arab music.
8. It developed into guitar, in Europe.

Period 7

Activity 1: page 22 - activity 1

1. A lot of things – clothes, music, food, holidays and religion, for example.
2. Yes, things like Arab clothes, the 'oud, Eid and mosques, for example.

Activity 2: page 22 - activity 2

Verb	Noun (person)
play	player
drive	driver
bake	baker
design	designer
build	builder
dance	dancer
explore	explorer
speak	speaker
work	worker
write	writer

Activity 3: page 22 - activity 3

1. sings, singer
2. workers, work.
3. write, writer
4. driver, drive, drives

Period 8:

Activity 1:

1. c-used to
2. a-used to
3. b-use to
4. a-use to
5. d-work

Activity 2: page 23 - activity 1

1. b
2. b

Activity 3: page 23 - activity 2

1. a
2. a

Activity 3: page 23 - activity 3

2. Mona usually texts people now, but she didn't use to do that before. She used to call them on the phone.
3. Ali always goes to school by bus now, but he didn't use to do that before. He used to walk to school.
4. Mona often eats fish now, but she didn't use to do that before. She used to eat meat.
5. Ali often listens to the radio in the evening now, but he didn't use to do that before. He used to watch TV.

8th Grade – 1st Semester

Unit: 3	<u>Going to a National Park</u>	Pages: 28 – 39
---------	---------------------------------	----------------

Dear Students, By the end of this lesson, we will be able to: • Read, write and use the key words learnt in this unit. • Use the present perfect verb. • Understanding a text about Yosemite.	الطلبة الأعزاء، مع نهاية هذه الوحدة سنكون قادرين على: • قراءة وكتابة واستخدام كلمات الوحدة الجديدة التي سنتعلمها. • استخدام الفعل في الزمن المضارع التام. • فهم نص يتحدث عن يوسميتي.
---	--

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1216#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

entrance far go camping go hiking Yosemite
 hear of national pass so (= very) trip



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات السابقة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
 في النشاط التالي يتوجب علينا تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمكتوب.

مستعدين؟ Let's go!



Activity 2: Let's listen to the dialogue and underline the new words in activity 1.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1218#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (28) التمرين (4) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار ونضع خطاً تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول حيث وردت في الحوار.



❖ كم عدد الكلمات التي وجدتها؟ (.....). أحسنت عمل جيد.



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات واستطعنا تمييزها في النص المسموع والمكتوب.

حان الوقت لنتعرف معاني هذه الكلمات.



Activity 3: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
entrance en-trance	مدخل	I 'll meet you at the <u>entrance</u> of the park.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/entrance
far far	بعيد	How <u>far</u> is it to the Yosemite?	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/far
go camping go - camp-ing	تخييم	I'd like to <u>go camping</u> .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/camping
go hiking go - hik-ing	رحلة مشياً على الأقدام	I'd like to <u>go hiking</u> .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/hiking
hear of hear-of	يعرف عن / يسمع عن	I've never <u>heard of</u> Yosemite.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/not-hear-of-sth?q=hear+of

national na-tion-al	محلي / وطني	Yosemite is a beautiful national park in America.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/national
pass pass	يتجاوز / يمر عن	We passed the sign for Yosemite.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pass
so so	جداً / كثيراً	Please, hurry up, you're so slow.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/so
trip trip	رحلة	We went on a school trip last year.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/trip
Yosemite Yo-sem-i-te	يوسيميتي	Yosemite is a beautiful national park in America.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/yosemite-national-park?q=Yosemite



الآن، نتقن لفظ الكلمات ونميزها مكتوبة ومسموعة، ونعرف معانيها.
في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها.
هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟
لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 4: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية كما هو موضح بالمثل.

English Word	Arabic Meaning
1. entrance	مدخل
3.	تخييم
5.	يعرف عن / يسمع عن
7.	يتجاوز / يمر عن
9.	رحلة

English Word	Arabic Meaning
2.	بعيد
4.	رحلة مشياً على الأقدام
6.	محلي / وطني
8.	جداً / كثيراً
10.	يوسيميتي

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة عشرة كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. الآن
سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة.
Let's go!



Activity 5: Read and understand.

Let's read the following phrases and words and understand them:

لنقرأ العبارات والكلمات التالية ونفهمها:

stay with	يبقى مع	It sounds fantastic.	يبدو رائع
cousins	أولاد العم / بنات العم	I often used to (do something).	كنت معتاد على...
They're planning	هم يخططون	I've just done that.	فعلت ذلك للتو
Would you like to (do something)?	هل ترغب بفعل شيء ما؟	trainers	حذاء رياضي
You could (do something)	يمكنك فعل ...	slow	بطيء
Mountain	جبل	We're getting hungry	نشعر بالجوع
lake	بحيرة	Is it still very far?	هل ما زال بعيداً؟

I've never heard of (something)	لم أسمع أبداً بـ	next to	بجوار
Have you ever (done something)?	هل سبق لك أن ...؟	We've already (done) that.	لقد فعلنا ذلك بالفعل.



الطلبة الأعزاء، لقد أتقنا لفظ وكتابة عشر كلمات وتعرفنا معانيها. وتعلمنا بعض العبارات التي ستساعدنا في فهم الدرس؛ الآن نحن مستعدون للإجابة على التمارين.

Let's go!



Activity 6: Read and complete the dialogue with new words from the wordlist above and make any changes needed.

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (29) التمرين (1) ونكمل الفراغات في الحوار بكلمات مما تعلمنا سابقاً.
* ملاحظة: قد يطرأ بعض التغييرات على الكلمات حسب موقعها!



Activity 7: How do we say this in Arabic?

يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالعربية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق.
لنستعن بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

You're so slow.	
Look! We're here.	
I'm sorry, but I've never heard of Yosemite.	
Have you ever been there?	
Has everyone put their things in the car yet?	
Where would you like to go, everyone?	



Activity 8: How do we say this in English?

يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالإنجليزية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق.
لنستعن بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

	يخططون لرحلة سوياً.
	نعم، فعلت ذلك للتو.
	أنا أخذ أغراضى خارجاً الآن.
	لم أجد حذائي الرياضي بعد.
	يمكنكم أكل الساندويتشات التي في الحقيبة بجانب أرجلكم.



Activity 9: Read again and answer the questions:

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (29) ونعد قراءة المحادثة في التمرين (1)، ونجيب عن أسئلة التمرين (3).



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا عشر كلمات وبعض العبارات الجديدة في هذه الوحدة، لفظاً وكتابة وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات بشكل دوري.
إلى اللقاء



بداية أعزائي لنقرأ ونلاحظ الأمثلة التالية:

1. Omar has arrived in America.
2. I have just put my things in the car.
3. Has everyone put their things in the car yet?
4. I have not found my trainers and T-shirts yet.

لنلاحظ الأفعال في الجمل السابقة: (has arrived, have put, has put, haven't found).

لا بد أنك لاحظت أن هذه الأفعال تتكون من: has \ have + التصريف الثالث للفعل (V₃)، ويسمى الفعل بهذا الشكل (الفعل المضارع التام). فما هو الفعل المضارع التام؟

عزيزي الطالب: الزمن المضارع التام (present perfect) هو الزمن الذي نحتاجه للتعبير عن حدث في الماضي وما زالت آثاره متبقية حتى الآن، ويتكون من: has \ have + التصريف الثالث للفعل

حيث تستخدم has عندما يكون الفاعل مفرداً: (he, she, it، أو اسم مفرد مثل: the boy, girl, Ali)

أما have فتستخدم عندما يكون الفاعل جمعاً: (they, we, you, I، أو اسم جمع مثل: girls, boys, students)؛ كما في الأمثلة التالية:

- Omar has arrived in America.
- They have finished their homework.

و تجدر الإشارة إلى أن هناك بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن مثل: just – already – yet

حيث تستخدم yet في حالة النفي والسؤال؛ لنلاحظ الأمثلة التالية:

- Has everyone put their things in the car yet?
- I have not found my trainers and T-shirts yet.

وتستخدم just في الجمل المثبتة للتعبير عن أشياء أو أحداث انتهت قبل وقت قصير (أنهيت فعلها للتو)؛ كما في المثال التالي:

- I have just put my things in the car. (وضعت أغراضي في السيارة للتو)

بينما تستخدم already في الجمل المثبتة مع الفعل المضارع التام للتأكيد على أن الفعل حدث في وقت سابق. (يعتقد الآخرون أنك لم تقم بفعل شيء ما فتستخدم already لتأكد لهم أنك قمت بالفعل)؛ كما في المثال التالي:

- Aunt: You can eat the sandwiches in the bag. (يمكنكم أكل الساندويتشات التي في الحقيبة (تعتقد أنهم لم يأكلوها))
Adnan: We have already eaten them! (لقد أكلناها بالفعل)

أعزائي لمعرفة المزيد عن الفعل المضارع التام يمكنكم النقر على الرابط التالي لمشاهدة الفيديو.

<https://www.youtube.com/watch?v=QItMr1UBMo0>



أحسنتم طلبتي الأعزاء، لقد تعرفنا اليوم على المضارع التام (Present Perfect)، استخدامه ودلالته. لنجب الآن عن بعض التمارين.

Let's go!



Activity 1: Put the verb in the present perfect form. (has / have + V₃)

يتطلب التمرين اكمال الجمل باستخدام الفعل المضارع التام بالشكل الصحيح. أعزائي يرجى ملاحظة استخدام الكلمات الدالة على الزمن في الجمل كما تعلمنا سابقاً. يمكنكم القيام بذلك، هيا بنا...

1. She (find) her trainer.
2. I just (have) my breakfast.
3. She (take) some pictures in Yosemite.
4. We just (eat) our sandwiches.

5. I just (listen) to the weather forecast.
6. We (not, finish) our project yet.
7. they (arrive) in Yosemite yet?
8. I already (send) the email.



Activity 2: Write replies with already.

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (30) ونجيب عن التمرين (4) والرّد على الجمل باستخدام الفعل المضارع التام و (already) كما في المثال (1).



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام الفعل المضارع المستمر (Present Perfect) ودلّاه. وأجبنا على بعض التمارين.
إلى اللقاء

Periods: 4
Pages: 55

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثالثة، وهذه بداية الدرس الرابع. هيا بنا نتعلم المزيد من المفردات الرئيسية. Let's Go!



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1219#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونرددها حتى نتقن لفظها.

campsite cut down damage every
go white water rafting join volunteer waterfall wildlife

Word formation
water + fall = **waterfall**
wild + life = **wildlife**



لقد تعلمنا الآن لفظ تسع كلمات جديدة لهذه الوحدة. هل تستطيع لفظ
الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
حان الوقت لتتعرف معاني الكلمات. Let's go!



Activity 2: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يتطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
campsite camp-site	مكان التخييم	We're staying at the campsite in the mountains.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/campsite
cut down cut-down	يقطع	People are cutting down trees.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/cut-down-on-something?q=cut+down
damage dam-age	يخرب / يدمر	People are damaging Yosemite.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/damage
every eve-ry	كل	They visit Yosemite every summer.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/every
go white water rafting go-white-wa-ter-raft-ing	رياضة التجديف	I like going white water rafting.	-
join join	ينضم إلى / يلتحق بـ	Tom joined Young Friends of Yosemite last year.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/join

volunteer vol-un-teer	متطوع	Volunteers are planting trees.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/volunteer
waterfall wa-ter-fall	شلال مائي	There are many waterfalls in Yosemite.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/waterfall
wildlife wild-life	الحياة البرية	I like watching wildlife TV programs.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/wildlife



الآن، نتقن لفظ الكلمات، ونعرف معانيها. في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها. هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟ لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 3: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية.

English Word	Arabic Meaning
1.	مكان التخيم
3.	يخرب / يدمر
5.	رياضة التجديف
7.	متطوع
9.	الحياة البرية

English Word	Arabic Meaning
2.	يقطع
4.	كل
6.	ينضم إلى / يلتحق بـ
8.	شلال مائي

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتموها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة عشر كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.
Let's go!



Activity 4: Listen and add the missing words.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1220#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (31) التمرين (2) ونكمل الجمل بكتابة الكلمات المناسبة مما تعلمنا في الفراغات. للتأكد من إجابتنا نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار.

❖ كم عدد الجمل التي حللتها بشكل صحيح بمفردك قبل الرجوع للرابط؟ (..... جملة). أحسنت.



Activity 5: Listen to the text and circle the new words in context.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1222#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (32) ونضغط على الرابط أعلاه لنستمع ونقرأ نص القراءة في الصفحة، ولنضع دائرة حول الكلمات التي تعلمناها في هذا اللقاء.

❖ كم عدد الكلمات التي وجدتموها؟ (.....). أحسنتم عمل جيد.

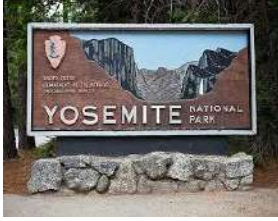


أحسنتم أعزائي الطلبة، مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا سبع كلمة جديدة في هذه الوحدة، لفظاً وكتابة وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات بشكل دوري.
إلى اللقاء



Activity 1: match the sentences with the pictures.

يتطلب هذا النشاط التوفيق بين الجمل والصور بكتابة رقم الصورة بجانب الجملة التي تعبر عنها:



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

..... Many visitors visit Yosemite every year.

..... People cut down trees and damaged the place.

..... It has mountains, trees, valleys and waterfalls.

..... Yosemite is a national park in America.

..... Thousands of volunteers work in Yosemite.



أحسنتم أعزائي، والآن بعد أن تعرفنا على منتزه يوسيميتي؛ سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة التي ستساعدنا في فهم نص القراءة.

Let's go!



Activity 2: Read and underline these expressions.

بدايةً، لنقرأ العبارات في الجدول التالي ونفهم معانيها. ثم لنفتح كتبنا صفحة (32) ونقرأ النص ونضع خطاً

تحت العبارات. Let's go!

mountains	جبال	still needs help	ما زال يحتاج المساعدة
valleys	وديان	volunteers join together to give it	انضم المتطوعين لتقديمها (تقديم المساعدة)
rivers	أنهار	Young Friends of Yosemite	أصدقاء يوسيميتي الشباب
The highest waterfalls.	أعلى الشلالات	several jobs	العديد من المهام
Some are 90 metres tall	بعضها بارتفاع 90 متر	clean and tidy up	ينظف ويرتب
The United States decided	قررت الولايات المتحدة	work in the woods	يعمل في الغابة
This has protected Yosemite since then	هذا حماه منذ ذلك الحين	keep the paths safe	الحفاظ على سلامة الممرات
People have become a problem again	أصبح الناس مشكلة مرة أخرى	we have become great friends	لقد أصبحنا أصدقاء عظيمين

for over a century	لأكثر من قرن	work hard together	نعمل بجد معاً
each year	كل سنة	have fun together	نستمتع معاً
heavy feet badly damaged it, too	الأقدام الثقيلة دمرته بشدة	I've never enjoyed myself so much in all my life!	لم أستمتع طوال حياتي بهذه الطريقة



أحسنتم، حتى الآن تعرفنا على منتزه يوسيميتي، وتعرفنا عبارات جديدة في هذه الوحدة وقرأنا الدرس وحددنا العبارات التي تعلمناها؛ وبهذا نحن مستعدون لقراءة الدرس واستخلاص الأفكار الرئيسية.

Let's go!



Activity 3: Read the first website page (About Yosemite) and complete the table.

يتطلب هذا النشاط قراءة النص الأول صفحة (32) وربط الفكرة مع التفسير أو الشرح المناسب من الصندوق.

more and more visitors come every year / it has mountains, valleys, rivers and the highest waterfalls in America.
because some of them are 90 metres tall / millions of cars and heavy feet badly damage it.
to give help to the park / when people started cutting down the trees and damaging the place

Sentence	Explanation
1. Yosemite is an amazing place	
2. The most amazing thing are huge trees.	
3. The United states decide to make Yosemite a national park in 1980.	
4. People love Yosemite.	
5. People have become a problem again.	
6. Thousands of volunteers go to Yosemite every year.	



Activity 4: Read and complete the information card about Tony Ross.

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (33) ونجب عن التمرين (1) بتعبئة بطاقة التعريف بمعلومات من النص الثاني صفحة (32)، ثم لنستخدم المعلومات التي حصلنا عليها لكتابة جمل نتحدث عن الشخص كما في المثال:

1. Tony Ross is a volunteer.
2. He is
3. He is
4. He



أحسنتم أعزائي، الآن بعد أن قرأنا الدرس، واستخلصنا الأفكار الرئيسية، لنجب الآن عن تمارين الكتاب.

Let's go!



Activity 5: Read and answer the questions.

والآن أعزائي، لنفتح الكتاب صفحة (3) ونجب عن التمارين التالية:

- التمرين (3): يتطلب هذا التمرين الإجابة على الأسئلة بعد قراءة النص الأول صفحة (32) مرة أخرى.
- التمرين (4): يتطلب هذا التمرين الإجابة على الأسئلة بعد قراءة النص الثاني صفحة (32) مرة أخرى.



Activity 6: Read and mark the sentences true (✓) or false (X).

يتطلب النشاط حل التمرين رقم (2) صفحة (32) بالإجابة على العبارات بوضع إشارة (✓) أو (X).



Activity 7: Listen and read aloud.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1222#player>

لنعد الآن إلى صفحة (32) التمرين (3)، ونضغط على الرابط لنستمع للنص، ثم نقرأ.



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد استمعنا وقرأنا نصين مأخوذين من صفحات مواقع الكترونية نتحدث عن منتزه يوسيمي، وتعلمنا بعض العبارات الجديدة. كما تعلمنا تلخيص أفكار الدرس الرئيسية وأنشأنا بطاقة تعريفية عن كاتب النص، وأجبنا على تمارين الكتاب. أعزائي لمشاهدة الطبيعة الساحرة والتعرف أكثر على هذا المكان الرائع (Yosemite) يرجى مشاهدة هذا الفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=RsDGzxINSBAQcLNIOk> لقد أبليتكم حسناً في هذا اللقاء، مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

Periods: 7

Pages: 58

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثالثة، وهذه بداية الدرس السابع. سنتعلم في هذا الدرس بعض المفردات وعكسها وبعض الكلمات المركبة. Let's Go!



Activity 1: Read again and find the opposites.

أعزائي الطلبة، بدايةً لندرس جدول معاني المفردات التالي، ثم لنذهب إلى كتاب الطالب صفحة (34) ونجب عن التمرين (1) بإيجاد عكس الكلمات من النص صفحة (32).

Word	Meaning	Word	Meaning
lowest	الأكثر انخفاضاً	light	خفيف
stopped	توقف	old	كبير
short	قصير	dangerous	خطير
ugly	بشع	after	بعد



أحسنتم أعزائي، لقد تعلمنا بعض أزواج الكلمات المتعاكسة في المعنى، هيا بنا نستخدم هذه الأزواج للإجابة عن التمرين التالي.
Let's go!



Activity 2: Complete the sentences with pairs of words from activity 1.

أعزائي الطلبة لنجب الآن عن التمرين (2) صفحة (34) بإكمال الفراغات بالجملة باستخدام أزواج الكلمات المتعاكسة من التمرين (1).



Activity 3: Join words from the two boxes to form compounds.

أعزائي الطلبة، لنتعرف بدايةً على الكلمات المركبة في الجدول أدناه، ثم لنذهب إلى كتاب الطالب صفحة (34) ونجب عن التمرين (3) بتشكيل كلمات مركبة باستخدام الكلمات في الصندوقين.

الأسماء المركبة هي عبارة عن أسماء يتم تشكيلها عن طريق ربط كلمتين أو أكثر (اسمين أو أكثر). لنلاحظ الأمثلة:

bed + room = bedroom

water + fall = waterfall

foot + ball = football

تسمى هذه الكلمات (bedroom, waterfall, football) كلمات مركبة لأننا قمنا بربط (تركيب) كلمتين للحصول عليها.



أحسنتم أعزائي، لقد تعلمنا وجود كلمات مركبة يرجع أصلها إلى كلمتين منفصلتين؛ وركبنا بعض الكلمات المركبة، هيا بنا نستخدمها للإجابة عن التمرين التالي.



Activity 4: Complete the sentences with words from activity 3.

أعزائي الطلبة لنجب الآن عن التمرين (4) صفحة (34) بإكمال الفراغات بالجملة باستخدام الكلمات المركبة التي أنشأناها في التمرين (3).



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد تعلمنا مفردات جديدة متعكسة في المعنى، وتكوين
كلمات مركبة من كلمتين، وأجبنا على تمارين الكتاب صفحة 34.
إلى اللقاء

Periods: 8

Pages: 35

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الثالثة، وهذه بداية الدرس الثامن. سوف نتعلم في هذا

الدرس المزيد عن استخدام الفعل المضارع التام ودلائله. Let's go!



بداية أعزائي لنستذكر ما تعلمناه سابقاً عن الفعل المضارع التام (present perfect) والذي يتكون من (have / has + v₃). كما تحدثنا عن استخدام بعض الكلمات الدالة عليه مثل: (yet, just, already)؛ لنرجع إلى الدرس الثالث ونراجع ما تعلمناه. سنتحدث في هذا الدرس عن المزيد من الكلمات الدالة على الفعل المضارع التام وهي: (ever, never, for, since). هيا بنا. نستخدم (ever) مع الفعل المضارع التام في السؤال إن كان هذا الشيء قد حصل سابقاً في حياة شخص (لو مرة واحدة بحياتك). لنلاحظ الأمثلة التالية:

- هل سبق وسافرت إلى لندن / هل بحياتك أو بعمرتك سافرت إلى لندن? Have you ever been to London?
 - هل سبق وقابلت رئيس الوزراء? Have you ever met the Prime Minister?
- أما (never) فتستخدم مع الفعل المضارع التام في الجملة للتعبير عن أن الحدث لم يحصل في وقت سابق وهي تكافئ (not) بالمعنى (لم يحصل بحياتك أبداً). كما في الأمثلة التالية:

- I have never been to London. لم أزر لندن أبداً.
 - I have never met the Prime Minister. لم أقابل رئيس الوزراء أبداً.
- لاحظ عزيزي الطالب أن ever, never وقعتا قبل الفعل الرئيسي بعد has / have؛ لنلاحظ القاعدة:

Have / has + ever / never + v₃

أما (for, since) فتستخدمان مع الفعل المضارع التام للتعبير عن زمن حدوث الفعل. هاتان الكلمتان لهما نفس المعنى (منذ)، لكن عليك معرفة طريقة استخدامهما. تأتي بعد since بداية الفترة الزمنية، كما في:

since Monday – since October – since 2008 – since morning – since I was in grade...

أما for فتأتي بعدها الفترة الزمنية كاملة (المدة من البداية حتى النهاية). كما في:

for 2 hours – for three weeks – for 6 years – for 8 months – for ages

والآن أعزائي لنلاحظ الأمثلة التالية:

- Yosemite has remained safe since 1890.
- We have been together for three weeks.

أعزائي يمكنكم النقر على الرابط التالي لمشاهدة الفيديو لتعزيز الفهم. <https://www.youtube.com/watch?v=rMy1bxEnem8>



أحسنتم طلبتي الأعزاء، تعلمنا معاً استخدامات ودلائل جديدة للفعل المضارع التام.
حان الآن الوقت للإجابة عن بعض التمارين.

Let's go!



Activity 1: Complete the sentences with since or for.

هيا بنا أعزائي نكمل الفراغات في الجمل التالية باستخدام (since or for).

- Yosemite has remained safe 1980.
- We have been together three years.
- He has been at school 8 years.
- He has been at school he was 5 years old.
- I have been watching TV two hours.
- I have been watching TV morning.
- We have been working on the school project three weeks.
- I have been teaching English 14 years.



Activity 2: Answer the questions.

هيا بنا أعزائي نجيب عن الأسئلة التالية باستخدام قاعدة الفعل المضارع التام؛ كما في المثال الأول

- Have you ever wanted to see other countries?
Yes, I have wanted to see other countries. /or/ No, I have never wanted to see other countries.
- Have you ever wanted to visit America?
.....
- Have you ever thought about seeing a place like Yosemite?
.....
- Have you ever been to Europe?
.....
- Have you ever eaten Chinese food?
.....



Activity 3: Read and answer the questions page 35.

هيا بنا أعزائي نجيب عن تمارين الكتاب صفحة (35)؛

- يتطلب التمرين (4) كتابة جمل عن عمر بالاستعانة بالبيانات المعطاة وباستخدام (for and since) كما في المثال الأول.

- يتطلب التمرين (5) كتابة جمل عن أنفسنا باستخدام (for and since).



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام دلالات الفعل المضارع التام، وأجبنا على تمارين الكتاب صفحة 35.

مع نهاية هذا اللقاء نكون قد أنهينا دراسة الوحدة الثالثة
لقد كنتم رائعين، تابعوا العمل الجيد
والآن لنقيم أدائنا في هذه الوحدة

الرقم	المهارة	متقدم	جيد	متوسط	يحتاج أكثر
1.	أتقن كلمات الوحدة الثالثة لفظاً ومعناً وكتابةً.				
2.	أعي الأفكار الرئيسية في النص واستوعبها.				
3.	استخدم الفعل بالزمن المضارع التام بشكل صحيح.				
4.	قمت بعمل كافة الأنشطة في هذه الدوسية.				
5.	قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بهذه المادة.				

Answer Key

Periods 1 & 2

Activity 6: page 29 - activity 1

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. go camping | 2. go hiking |
| 3. so | 4. national |
| 5. heard of | 6. entrance, pass |

Activity 9: page 29 - activity 3

1. They want to go on a camping holiday.
2. He means the Yosemite is the place where they can do all the things they want to do.
3. Because he doesn't live in the United states.
4. Omar's uncle, because he often used to go hiking there.
5. Because he is slow.
6. Because she wants to leave.
7. She wants to leave and she wants to get to Yosemite.
8. They should be in the bag next to their feet. Yasmeeen, Adnan and Omar have eaten the sandwiches.

Period 3

Activity 1:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. has found | 2. have had |
| 3. has taken | 4. have eaten |
| 5. have listened | 6. haven't finished |
| 7. Have arrive | 8. have sent |

Activity 2: page 30 - activity 4

1. I've already found one to take with us.
2. She's already taken them.
3. We've already cleaned it.
4. I've already written to them.

Period 4

Activity 4: page 31 - activity 2

1. cut down
2. waterfall
3. go white water rafting
4. damage
5. joins
6. wildlife
7. volunteers
8. campsite, every

Periods 5 & 6

Activity 1:

- (4) Many visitors visit Yosemite every year.
- (3) People cut down trees and damaged the place.
- (2) It has mountains, trees, valleys and waterfalls.
- (1) Yosemite is a national park in America.
- (5) Thousands of volunteers work in Yosemite.

Activity 3:

1. it has mountains, valleys, rivers and the highest waterfalls in America.
2. because some of them are 90 metres tall
3. when people started cutting down the trees and damaging the place
4. more and more visitors come every year
5. Millions of cars and heavy feet badly damage it.
6. To give help to the park

Activity 4: page 33 - activity 1

Name: Tony Ross.

Working for: Young Friends of Yosemite

Staying at: a campsite

How long: Three weeks

Jobs: 1- clean and tidy up at the campsite

2- work in the woods and keep the paths safe

He most enjoyed: white water rafting

Activity 4:

1. His name is Tony Ross.
2. He is staying at a campsite in the mountains.
3. He is working for Young Friends of Yosemite.
4. He most enjoyed white water rafting.

Activity 5: page 33 - activity 3

1. Mountains, valleys, lakes, rivers, waterfalls, wildlife, trees.
2. Because people were cutting down the trees and damaging the park.
3. Because more and more people arrive each year.
4. Because their cars and heavy feet damage the park.
5. They go to help the park.

Activity 5: page 33 - activity 4

1. They join to help the park
2. They clean and tidy up the campsite, they work in the woods and keep the paths safe.
3. Because they all like Yosemite Park and they have fun together.

Activity 6: page 32 - activity 2

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (X) | 2. (X) | 3. (X) |
| 4. (✓) | 5. (✓) | |

Period 7

Activity 1: page 34 - activity 1

- | | |
|------------|--------------|
| 1. highest | 2. started |
| 3. tall | 4. beautiful |
| 5. heavy | 6. young |
| 7. safe | 8. before |

Activity 2: page 34 - activity 2

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. started, stopped | 2. old, young |
| 3. highest, lowest | 4. safe, dangerous |
| 5. short, tall | 6. before, after |
| 7. heavy, light | 8. beautiful, ugly |

Activity 3: page 34 - activity 3

everyone football homework indoors
outdoors sometimes waterfall wildlife

Activity 4: page 34 - activity 4

1. football
2. wildlife, waterfall
3. outdoors, indoors
4. someone
5. everyone, homework

Period 8:

Activity 1:

- | | |
|----------|----------|
| 1. since | 2. for |
| 3. for | 4. since |
| 5. for | 6. since |
| 7. for | 8. for |

Activity 2:

1. Yes, I have wanted to visit America.
/Or/ No, I have never wanted to visit America.
2. Yes, I have thought about visiting a place like Yosemite.
/Or/ No, I have never thought
3. Yes, I have been to Europe.
/Or/ No, I have never been to Europe.
4. Yes, I have eaten Chinese food.
/Or/ No, I have never eaten Chinese food

Activity 3: page 35 - activity 5

1. a) He has been at school for eight years
b) He has been at school since he was five.
2. a) He has lived in Jenin for five years.
b) He has lived in Jenin since he was eight
3. a) He has known Ahmad for three years.
b) He has known Ahmad since he was ten.
4. a) He has been in his school football team for a year.
b) He has been in his school football team since he was twelve.

Activity 3: page 35 - activity 5

1. a) I have been at my school for eight years.
b) I have been at my school since I was six.
2. a) I have had my English teacher for two years.
b) I have had my English teacher since I was eleven.



8th Grade – 1st Semester

Unit: 4	<u>How to get healthy</u>	Pages: 40 – 51
---------	---------------------------	----------------

Dear Students, By the end of this lesson, we will be able to: 1. Read, write and use the key words learnt in this unit. 2. Use present perfect continuous. 3. Giving advice and suggestion. 4. understanding and reading a text about healthy living quiz.	الطالبة الأعزاء، مع نهاية هذه الوحدة سنكون قادرين على: 1. قراءة وكتابة كلمات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها. 2. استخدام المضارع التام المستمر. 3. إعطاء النصيحة والاقتراحات. 4. فهم وقراءة نص يتحدث عن نمط الحياة الصحية.
--	--

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

Periods:1& 2

Pages:40-41

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الرابعة، وهذه بداية الدرسين الأول والثاني. هيا بنا نتعلم!
سنتعلم في هذين الدرسين المفردات الرئيسية وبعض العبارات للحديث عن الصحة. Let's Go!



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1227#player>



لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

fit get on had better junk food just (= only)
miss real Really? recently wake up



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات العشرة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
في النشاط التالي يتوجب علينا تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمكتوب.

مستعدين؟ Let's go!



Activity 2: Let's listen to the dialogue and underline the new words in activity 1.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1229#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (40) التمرين (4) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار ونضع خطأً تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول حيث وردت في الحوار.

❖ كم عدد الكلمات التي وجدتها؟ (.....). أحسنت عملٌ جيد.



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات العشرة واستطعنا تمييزها في النص المسموع والمكتوب.

حان الوقت لنتعرف معاني هذه الكلمات. Let's go!

Activity 3: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.



يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
fit (fit)	لائق بدنيا	Ahmad is very fit boy.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/fit
get on (get) (on)	يتقدم	How have you been getting on in your school?	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/get-on

had better (had) (bett-er)	من الأفضل لك	<i>You had better eat healthy food</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/better?q=had+better
junk food (junk) (food)	طعام غير صحي	<i>Chips are junk food.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/junk-food
just (only) (just)	فقط	<i>I have just been eating burgers and fries.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/just?q=just+
miss (miss)	يتأخر / يضيع	<i>I miss breakfast every day.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/miss
real (real)	حقيقي	<i>She must eat real food.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/real
really? (rea-ly)	حقا	<i>Really? I didn't see her yesterday.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/really
recently (re-cent-ly)	حديثا / مؤخرا	<i>Omar hasn't been playing football well recently.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/recently
wake up (wake) (up)	ينهض / يستيقظ	<i>I have been waking up late.</i>	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/wake-up-someone?q=wake+up+%28someone%29



الآن، نتقن لفظ الكلمات ونميزها مكتوبة ومسموعة، ونعرف معانيها.
في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها.
هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟
لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 4: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية كما هو موضح بالمثل.

English Word	<i>fit</i>				
Arabic Meaning	لائق بدنيا	ينهض	يتقدم	يضيع	حديثا

English Word					
Arabic Meaning	من الأفضل لك	فقط	حقيقي	طعام غير صحي	حقا؟

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتم دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة عشر كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. الآن سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة.
Let's go!



Activity 5: Read and understand.

Let's read the following phrases and words and understand them:

لنقرأ العبارات والكلمات التالية ونفهمها:

What's wrong?	ما المشكلة؟
I feel much healthier	أنا أفضل الآن.
Do what it says	افعل ما يطلب منك
I'll do that	سأفعل ذلك.
You're right	أنت على حق.
Really?	حقاً؟



الطلبة الأعزاء، لقد أتقنا لفظ وكتابة عشر كلمات وستة عبارات جديدة
وتعرفنا معانيها. الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.
Let's go!

Activity 6: Read and complete the dialogue with new words and phrases from the wordlist above and make any changes needed.



<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1230#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (41) التمرين (1) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوارات ونكمل الفراغات
بكلمات وعبارات مما تعلمنا سابقاً.

* ملاحظة: قد يطرأ بعض التغييرات على الكلمات والعبارات حسب موقعها!

Activity 7: How do we say this in Arabic?



يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالعربية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق.
لنستعن بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

You don't look very well.	
Have you been eating normally?	
Really well.	
Thanks for all your help.	

Activity 8: Read again and answer the questions:



لنذهب لكتاب الطالب صفحة (41) ونعد قراءة المحادثة في التمرين (1)، ونجيب عن أسئلة التمرين (3).



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا عشرة كلمات وستة
عبارات جديدة في هذه الوحدة، لفظاً وكتابة وفهماً.
وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر
بمراجعة المفردات بشكل دوري.
إلى اللقاء



بدايةً لنستعرض الجمل التي نتحدث عن حدث بدأ في الزمن الماضي ويستمر حتى الآن؛ ويسمى المضارع التام المستمر:

These sentences talk about actions that started in the past and have gone on happening until now.

1. I have been sleeping.
2. She has been reading.
3. They have been running.
4. We haven't been swimming.
5. He hasn't been writing English.

بداية سنتعلم كيف نكون الفعل المضارع المستمر، لننظر مجدداً إلى الجمل السابقة ونستبطن تركيبها:

Singular subject الفاعل المفرد	has		been		verb (ing)	
Rule:	+	auxiliary verb الفعل المساعد	+	(التصريف الثالث للفعل be)	+	(ing) الفعل الأساسي نضيف له
plural subject الفاعل جمع	have					

We use the present perfect continuous + since and for to talk about how long something has been going on.

نستخدم المضارع التام المستمر مع الدلائل since و for للحديث عن مدة استمرارية الحدث. لندرس الحمل التالية ونلاحظ استخدام كل منهما:

1. She has been sleeping since 9:00 O'clock.
2. They have been playing for two hours.

نلاحظ أننا استخدمنا since في الجملة الأولى لأننا نتحدث عن بداية المدة الزمنية (ساعة بداية الحدث والذي يستمر حتى الآن). أما في الجملة الثانية استخدمنا for للحديث عن المدة الزمنية الكاملة والتي استمرت خلالها الحدث.



أحسنتم طلبتي الأعزاء، لقد تعلمنا معاً استخدام المضارع التام المستمر، كما عرفنا دلالاته (for و since)، وميزنا استخدام كل منهما. الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.

Let's go!



Activity: Read and write: Let's go to our book page 42.

لنذهب الى كتاب الطالب صفحة 42 ونقوم بحل التمارين.

* ملاحظة:

- يعتمد التمرينان الأول والثاني على فهمنا لاستخدام قاعدة المضارع التام المستمر (Present perfect continuous).
- يعتمد التمرين الثالث على فهمنا لاستخدام دلائل المضارع التام المستمر (for & since).
- يعتمد التمرين الرابع على تكويننا للمضارع التام المستمر، من فعل محدد، وإتمام الجملة.
- في التمرين الخامس علينا كتابة جمل عن أنفسنا باستخدام المضارع التام المستمر ودلائله.



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام المضارع التام المستمر ودلائله. وأجبنا على تمارين الكتاب إلى اللقاء

Periods:4

Pages:43

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الرابعة، وهذه بداية الدرس الرابع. هيا بنا نتعلم المزيد من المفردات الرئيسية. Let's Go!



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1231#player>



لنضغظ على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

awake exercise go on instead (of)
put on weight something study test



لقد تعلمنا الآن لفظ ثمانية كلمات جديدة لهذه الوحدة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
حان الوقت للتعرف معاني هذه الكلمات. Let's go!

Activity 2: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.



يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغظ الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
awake (a-wake)	مستيقظ	Don't shout . I am awake	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/awake
exercise (ex-er-cise)	تمرين	This exercise is very hard. I can't do it.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/exercise
go on (go-on)	يتابع- يواصل	You must go on with your school project.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/go-on
instead (of) (in-stead -of)	بدلاً من	I will take cola instead of juice.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/instead?q=Instead+of
put on weight (put- on -weight)	يزداد وزنه	You are putting on weight.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/weight?q=Put+on+weight
something (some-thing)	شيئاً ما	I'm hungry. I want something to eat.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/something
study (stud-y)	يدرس	Omar is studying English now.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/study
test (test)	امتحان	Our Arabic test was very hard.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/en-english-arabic/test



الآن، نتقن لفظ الكلمات، ونعرف معانيها.
في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها.
هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟
لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 4: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية.

English Word				
Arabic Meaning	يواصل	امتحان	يدرس	بدلاً من

English Word				
Arabic Meaning	يزداد وزنه	شيئاً ما	تمرين	مستيقظ

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة ثماني كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. الآن هيا بنا نتعلم تكوين بعض الكلمات.

Let's go!



Activity 4: Word Formation.

هيا بنا نتعلم تكوين بعض الكلمات الموجودة في كتاب الطالب صفحة 43.

أعزائي هناك بعض الكلمات عندما نضيف عليها مقطع معين فإنها تعطي المعنى العكسي للكلمة الأصلية!
مثلاً كلمة (healthy) تعني صحي، لكن عند إضافة المقطع (un) تصبح الكلمة (unhealthy) وتحمل المعنى العكسي للـ (صحي) أي تعني (غير صحي).

هناك أيضاً المقطع (dis)، والذي عند إضافته مثلاً للكلمة (like) تصبح (dislike) والتي تحمل المعنى العكسي!

والآن نكتب بعض الأمثلة على كلمات تبدأ بأحد المقطعين (un)، (dis).

healthy	→	unhealthy	like	→	dislike
un +	→		dis +	→	
	→			→	
	→			→	



الطلبة الأعزاء، لقد أتقنا لفظ وكتابة ثماني كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. كما وتعلمنا إنشاء كلمات تحمل المعنى العكسي من الكلمات الأصلية بإضافة أحد المقطعين (un)، (dis).
الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.
Let's go!



Activity 5: Listen and add the missing words.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1232#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (43) التمرين (2) ونكمل الجمل بكتابة الكلمات المناسبة مما تعلمنا في الفراغات.
للتأكد من إجابتنا نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار.
❖ كم عدد الجمل التي حللتها بشكل صحيح بمفردك قبل الرجوع للرابط؟ (..... جملة). أحسنت.



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا ثماني كلمات جديدة في هذه الوحدة، لفظاً
وكتابة وفهماً. وأنشئنا كلمات بإضافة مقطع بدايتها. وأجبنا على تمارين الكتاب.
من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات بشكل دوري.
إلى اللقاء

Periods:5
Pages:44

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الرابعة، وهذه بداية الدرس الخامس. سوف نجري اليوم
اختبار نمط الحياة الصحية (The healthy living quiz). Let's start!



Activity 1: Look at the two pictures page 44 and answer the following questions.



لنذهب إلى كتابنا صفحة 44، ونلقي نظرة سريعة على الصورتين، ونجيب عن الأسئلة التالية:

1. What is the girl's problem (مشكلة)?
2. What is the boy's problem (مشكلة)?
3. How do they feel (يشعر)?



Activity 2: Read the table and underline the words in the text:

الآن سنتعلم بعض العبارات التي ستساعدنا في الإجابة عن تمارين الكتاب صفحة 44.

بدايةً، لنقرأ العبارات في الجدول التالي ونفهم معانيها. ثم لنفتح كتبنا صفحة 44 ونقرأ النص ونضع خطأً تحت العبارات. Let's go!

Healthy life.	حياة صحية.
Complete meals.	وجبات كاملة.
Do more exercise.	اعمل مزيد من التمارين.
Walking for an hour.	المشي لمدة ساعة.
Studying late every night.	الدراسة لوقت متأخر كل ليلة.
Stop drinking coffee late.	التوقف عن شرب القهوة في وقت متأخر.
Coffee keeps you awake.	القهوة تجعلك متيقظاً.
Do something quiet.	قم بعمل شيء هادئ.



الآن بعد أن تعرفنا عبارات جديدة وحددناها في النص بعد قراءته. هيا بنا
نجيب على تمارين الكتاب.

Let's go!



Activity 3: Listen and answer the quiz.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1234#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (44) ونستمع للنص بالضغط على الرابط أعلاه. ثم نختار الخيار الأفضل للموقف.

بعد أن استمعنا للنص السابق، نرى أن الخيار الأفضل للموقف الأول هو (.....)، والخيار الأفضل للموقف الثاني هو (.....).
أحسنتم، تابعوا العمل الجيد



Activity 4: Mark the sentences (True) or (False).

والآن بعد أن قرأنا النص واستمعنا له وأجبنا عنه، لنعد إلى كتابنا صفحة 44 ونجب عن التمرين الثاني.



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد تعرفنا على ثماني عبارات جديدة نتحدث عن الصحة. استمعنا وقرأنا اختبار الحياة الصحي وأجبنا عليه. كما وأجبنا على تمارين الكتاب صفحة 44. لقد أبلتكم حسناً في هذا اللقاء، مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

Periods:7

Pages:46

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الرابعة، وهذه بداية الدرس السابع. سوف نتعلم اليوم بعض المفردات التي يمكن استخدامها كفعل، أو اسم. هيا بنا Let's go!



بدايةً سوف نستعرض في الجدول التالي بعض المفردات التي نستطيع استخدامها نفسها كفعل واسم. ونميز الكلمة إذا كانت فعلاً أو اسماً من خلال الجمل.

Verb		Noun	
answer	يجيب	answer	إجابة
drink	يشرب	drink	شرب
help	يساعد	help	مساعدة
sleep	ينام	sleep	نوم
start	يبدأ	start	بداية
walk	يمشي	walk	مشي أو تجوال



Activity 1: Complete the sentences with verbs and nouns: Make changes needed.

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (46) التمرين (1) ونكمل الجمل بكتابة الكلمات المناسبة مما تعلمنا في الفراغات مع اجراء التغييرات اللازمة على الكلمة.

للتأكد من إجابتنا نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1235#player>

❖ كم عدد الجمل التي حللتها بشكل صحيح بمفردك قبل الرجوع للرابط؟ (..... جملة). أحسنتم.



Activity 2: Find and write the names of fruit and vegetables.

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (46) التمرين (3) ونرتب الأحرف لنشكل كلمات أسماء الفواكه والخضراوات ونكتبها في الفراغ بشكلها الصحيح.

❖ كم عدد الكلمات التي استطعت ترتيب أحرفها وكتابتها بشكل صحيح؟ (..... كلمة). أحسنت، تابع.



أحسنتم أعزائي، لقد تعلمنا معاً ست كلمات يمكننا استخدامها كاسم أو فعل، وكيف نميزها في النص، ونجري عليها التغييرات اللازمة! كما وتعلمنا كتابة اثنتا عشرة كلمة من أسماء الخضار والفواكه. الآن سنتعلم التعبير عما نحب ولا نحب باستخدام (like, dislike).
Let's go!

أعزائي عندما نتحدث عما نحب فإننا نبدأ بـ (I really like...)، أما عندما نعبر عما لا نحب فنبدأ بـ (I really dislike...). لنلاحظ استخدام هذه العبارات في الأمثلة التالية:

- I really like apples, bananas, oranges and melons.
- I really dislike figs, onions, lemons and dates.

هل لاحظتم كيف استخدمنا like لتعداد الأشياء التي نحبها، و dislike لتعداد الأشياء التي لا نحبها! لنلاحظ أيضاً أننا استخدمنا الفاصلة (,) بين الكلمات التي قمنا بتعدادها.



Activity 3: Find and write the names of fruit and vegetables.

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (46) التمرين (4) ونستخدم الكلمات التي شكلناها في التمرين (3)، لنعدد أولاً ما نحب منها، وثانياً ما لا نحب منها.

❖ ملاحظة: لنراعي استخدام الفاصلة في تعداد ما نحب ولا نحب كما لاحظنا في الأمثلة السابقة.



أحسنتم أعزائي الطلبة مع نهاية حصة اليوم كنا قد تعرفنا استخدام وتمييز ست كلمات كاسم أو فعل. وتعلمنا كيف نعبر عما نحب ولا نحب. وتعلمنا استخدام الفاصلة في تعداد الكلمات. كما وأجبنا على تمارين الكتاب صفحة 46 إلى اللقاء

Periods:8
Pages:47

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الرابعة، وهذه بداية الدرس الثامن. سوف نتعلم اليوم صياغة النصائح والاقتراحات لموقف معين. Let's go!



بدايةً سنتعلم صياغة النصائح باستخدام had better (من الأفضل لك). نستخدم هذا المصطلح لإعطاء نصيحة قوية للحاضر أو المستقبل. للنفي نستخدم had better not (من الأفضل لك ألا). لنستعرض الموقف في المثال التالي، ونلاحظ صياغة النصائح:
I feel really tired.

- You had better **stay** in bed.
- You had better not **go** to school.

لنلاحظ صيغة الفعل بعد مصطلح had better، ما هي صيغته؟ (.....).
أحسنتم! لاحظنا أن الفعل بعد مصطلح had better يأتي بصيغة المجرى (infinitive).

والآن لتتعلم صياغة الاقتراحات (suggestions). يمكننا صياغة الاقتراحات على شكل أسئلة أو جمل. عند صياغة اقتراح على شكل سؤال فإننا نستخدم المصطلح (What about ...?) (ماذا عن ...؟)، أما عند صياغة الاقتراح على شكل جملة فنستخدم المصطلح (You could) (بإمكانك / باستطاعتك أن ...). لنستعرض المثال التالي ونلاحظ استخدام كلا المصطلحين لإعطاء اقتراحات للموقف.

What should we have for lunch?

- What about **having** fish –or what about **having** chicken?
- You could **have** fish –or you could **have** chicken.

والآن لنلاحظ صيغة الأفعال. نلاحظ أن المصطلح (What about) يغير الفعل لصيغة الاستمرارية فيضيف له (ing). أما المصطلح (You could) فيستخدم الصيغة المجردة من الفعل الرئيسي.



أحسنتم طلبتي الأجزاء، لقد تعلمنا معاً صياغة النصائح باستخدام (had better) و (had better not)، كما تعلمنا صياغة الاقتراحات على شكل سؤال باستخدام (What about ...?) وعلى شكل جملة باستخدام (You could)، وتعلمنا صيغة الفعل المناسبة لكل مصطلح. الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.
Let's go!



Activity: Read and write: Let's go to our book page 47.

لنذهب الى كتاب الطالب صفحة 47 ونقوم بحل التمارين.

* ملاحظة:

- يستعرض التمرين الأول أمثلة على النصائح والاقتراحات، لنقرأها ونكمل القواعد الأربعة باختيار الإجابة الصحيحة.
 - يعتمد التمرين الثاني على فهمنا لاستخدام (had better)، و (had better not)، لإكمال النصائح.
 - في التمرين الثالث علينا صياغة الاقتراحات باستخدام المصطلحات التي تعلمناها.
- حظاً موفقاً أعزائي



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا صياغة النصائح والاقتراحات واستخدام دلالاتها. وأجبنا على تمارين الكتاب.

مع نهاية هذا اللقاء نكون قد أنهينا دراسة الوحدة الرابعة
لقد كنتم رائعين، تابعوا العمل الجيد
والآن لنقيم أدائنا في هذه الوحدة

الرقم	المهارة	متقدم	جيد	متوسط	يحتاج أكثر
1.	أتقن كلمات الوحدة الرابعة لفظاً، ومعناً، وكتابةً.				
2.	أفهم المضارع التام المستمر، وأعطي جملاً صحيحةً عليه.				
3.	أستطيع أن أعطي نصيحة و/أو اقتراح للمواقف المختلفة.				
4.	أفهم نص القراءة الذي يتحدث عن نمط الحياة الصحية.				
5.	قمت بعمل كافة الأنشطة في أوراق الوحدة الرابعة.				
6.	قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بالوحدة الرابعة.				

Answer Key**Periods 1 & 2****Activity 4:**

#	English Word	Arabic Meaning
1.	fit	لائق بدنيا
2.	wake up	ينهض
3.	go on	يتقدم
4.	miss	يضيع
5.	recently	حديثا
6.	had better	من الأفضل لك
7.	just (only)	فقط
8.	real	حقيقي
9.	junk food	طعام غير صحي
10.	really?	حقا؟

Activity 6: page 41 - activity 1

1. A- going on
2. A- recently
3. B- had better
4. A- fit
5. A- just B - junk food
6. A- real B- Really?
7. A- miss B- wake up

Activity 8: page 41 - activity 3

1. He has been getting tired very quickly.
2. He has been sleeping badly, and he hasn't been playing football very well.
3. He has been waking up late, and he has been missing breakfast.
4. He has been eating junk food.
5. He must start eating fruit and vegetables.
6. Because he doesn't want to lose his place in the team.
7. He has been sleeping and eating well.
8. He doesn't look tired and he is much healthier.

Period 3**Activity 1: page 42 - activity 2**

1. have been going
2. They have been making
3. They have been learning
4. She has been doing
5. He has been working on
6. He has been playing

Activity 2: page 42 - activity 4

1. have been waking up ... the past month
2. have not been missing ... my last time here
3. have not been going ... the last four weeks
4. I have not been going ... our last conversation

Period 4**Activity 4:**

1. study
2. test
3. go on
4. instead of
5. awake
6. exercise
7. something
8. put on weight

Activity 5: page 43 - activity 2

1. B- awake
2. A- something
3. B- went on
4. A- instead of
5. A- putting on weight B- exercise
6. A- unhealthy B- healthy
7. A- study B- tests

Period 5**Activity 1: page 44 - activity 1**

1. She puts on weight.
2. He studies late
3. The feel worried.

Activity 3:

- 1- The girl must do more exercise.
- 2- The boy must stop drinking coffee and do something quiet.

Activity 4: page 44 - activity 2

- 1- (×)
- 2- (×)
- 3- (×)
- 4- (×)
- 5- (√)

Period 7:**Activity 1: page 46 - activity 1**

2. A- answered B- answers
3. A- walked B- walk
4. A- help B- help
5. A- started B- start
6. A- drinking B-drink

Activity 2: page 46 - activity 2

1. dates
2. bananas
3. apples
4. figs
5. grapes
6. onions
7. oranges
8. potatoes
9. olives
10. tomatoes
11. lemons\ melons
12. lemons\ melons

Period 8:

Activity 1: page 47 - activity 2

1. You'd better not
2. You'd better
3. You'd better
4. You'd better not

Activity 2: page 47 - activity 3

- 1- about having some burgers
- 2- What about getting some apples - or what about getting a melon?
- 3- You could go swimming - or you could go running.
- 4- You could read this book - or you could go to the internet.

8th Grade – 1st Semester

Unit: 5	<u>People and games</u>	Pages: 52 – 63
---------	-------------------------	----------------

Dear Students, By the end of this lesson, we will be able to: • Read, write and use the key words learnt in this unit. • Use possessive adjectives and pronouns. • Agree with others using (too \ either). • understanding and reading a text about football.	الطلبة الأعزاء، مع نهاية هذه الوحدة سنكون قادرين على: • قراءة وكتابة واستخدام كلمات الوحدة الجديدة التي سنتعلمها. • استخدام ضمائر الملكية وصفات الملكية. • الإنفاق مع الآخرين باستخدام (أيضا / لا). • فهم وقراءة نص يتحدث عن كرة القدم.
---	---

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1239#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونرددّها حتى نتقن لفظها.

club coach either miss practise soccer
sports bag training whose



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات السابقة. هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
في النشاط التالي يتوجب علينا تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمكتوب.

مستعدين؟ Let's go!



Activity 2: Let's listen to the dialogue and underline the new words in activity 1.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1240#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (52) التمرين (4) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار ونضع خطاً تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول حيث وردت في الحوار.



❖ كم عدد الكلمات التي وجدتها؟ (.....). أحسنت عمل جيد.



لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات واستطعنا تمييزها في النص المسموع والمكتوب.

حان الوقت لنتعرف معاني هذه الكلمات.



Activity 3: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
club club	نادي	The club is near our school.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/club
coach coach	مدرب	Our coach is wonderful.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/coach
either ei-ther	و لا	I didn't like the film either.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/either
miss miss	يضيع- يفقد	-	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/miss
practice prac-tise	يتدرب أو يتمرن	Do you like to practise with us?	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/practise

soccer socc-er	كرة القدم الأمريكية	Soccer is a famous game America.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/soccer
sports bag spor-ts bag	حقيرة الرياضة	I am carrying my sports bag.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sports?q=sports-
training trai-ning	تدريب	The training was very hard.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/training
Whose? Who-se	لمن؟	Whose book is this?	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/whose?q=Whose



الآن، نتقن لفظ الكلمات ونميزها مكتوبة ومسموعة، ونعرف معانيها.
في النشاط التالي سنثبت معاني الكلمات ونتدرب على كتابتها.
هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى الجدول السابق؟
لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 4: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية كما هو موضح بالمثال.

English Word	Arabic Meaning
1. Whose?	لمن؟
3.	كرة القدم الأمريكية
5.	يتدرب
7.	و لا
9.	حقيرة الرياضة

English Word	Arabic Meaning
2.	تدريب
4.	يفقد
6.	نادي
8.	مدرب

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة تسع كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. الآن
سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة.
Let's go!



Activity 5: Read and understand.

Let's read the following phrases and words and understand them:

لنقرأ العبارات والكلمات التالية ونفهمها:

Is it yours?	هل هي/ هو لك؟	I've never heard of it.	لم أسمع به/ بها من قبل.
By the stairs.	بالقرب من الدرج.	I don't agree.	لا أوافق.
We have to practise more.	يجب أن نتدرب أكثر.	It's a game for everyone.	هي لعبة للجميع.



الطلبة الأعزاء، لقد أتقنا لفظ وكتابة تسع كلمات وتعرفنا معانيها. وتعلمنا
بعض العبارات التي ستساعدنا في فهم الدرس؛ الآن نحن مستعدون
للإجابة على التمارين.
Let's go!

Activity 6: Read and complete the dialogue with new words and phrases from the wordlist above and make any changes needed.



<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1242#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (53) التمرين (1) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوارات ونكمل الفراغات بكلمات وعبارات مما تعلمنا سابقاً.
* ملاحظة: قد يطرأ بعض التغييرات على الكلمات حسب موقعها!

Activity 7: How do we say this in Arabic?



يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات التالية بالعربية من خلال الرجوع إلى الحوار في النشاط السابق.
لنستعن بمعرفتنا السابقة من الكلمات والعبارات التي تعلمناها في هذه الوحدة حتى الآن:

Fantastic!	
It'll be good.	
I love the game.	
Thanks for all your help.	



Activity 8: Read again and answer the questions:

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (53) ونعد قراءة المحادثة في التمرين (1)، ونجيب عن أسئلة التمرين (3).



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا تسع كلمات وبعض العبارات الجديدة في هذه الوحدة،
لفظاً وكتابة وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات
بشكل دوري.
إلى اللقاء

Period: 3
Page: 54

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الخامسة الدرس الثالث. هيا بنا نتعلم!
لنتعرف في هذا الدرس على صفات وضمائر الملكية. Let's Start!



بداية أعزائي لنستذكر ما نعرفه عن الضمائر.

A pronoun is a word that replaces a noun in a sentence.

الضمير هو كلمة نستخدمها في الجملة كبديل عن الاسم، وينقسم إلى:

- ضمائر الفاعل (subject pronoun) تأتي في بداية الجملة، وهي: (I, She, He, You, We, They, It).
- ضمائر المفعول به (object pronoun) تأتي عادة بعد الفعل، وهي: (Me, Her, Him, You, Us, Them, It).

والآن أعزائي بعد أن استذكرنا ما نعرفه عن الضمائر، لننتعرف على صفات الملكية (Possessive adjectives) وضمائر الملكية (Possessive pronouns).

1. Possessive adjectives:

صفات الملكية: تستخدم عندما نتحدث عن ملكية شيء لشخص معين. وتنقسم إلى:

1. مفردة: (لي - لك - له - لها).
2. جمع: (لنا - لكم - لهم).

هيا نقرأ الأمثلة التالية:

1. This is **my** car.
2. Is this **your** bag?
3. **Our** match is the best.

لا بد أنكم لاحظتم في الأمثلة السابقة أن الضمير قد جاء بعده أحسنتم جاء بعده (اسم).

2. Possessive pronouns:

ضمائر الملكية: تستخدم حتى تظهر أن شيء هو ملك لشخص معين. ويقسم إلى:

1. مفردة: (لي - لك - له - لها).
 2. جمع: (لكم - لنا - لهم).
- والآن لنستعرض بعض الأمثلة:

1. This mobile is **mine**.
2. These trainers are **hers**.
3. That bike is **yours**

أعزائي لمعرفة المزيد عن ضمائر وصفات الملكية يمكنكم النقر على الرابط التالي لمشاهدة الفيديو.

<https://www.youtube.com/watch?v=Rg9KtxPMnGc>



أحسنتم طلبتي الأعزاء، لقد تعرفنا اليوم على ضمائر وصفات الملكية (Possessive Adjectives & Pronouns) وأقسامهما المفردة والجمع. لنجب الآن عن بعض التمارين.
Let's go!

Activity 1: Read and write.



لنذهب إلى كتاب الطالب صفحة (54) التمرين (1)، ونقرأ الجمل (1-4)، ثم:

- نكمل الجدول بكتابة ضمائر الملكية التي تعلمناها في المكان المناسب.

- نكمل قاعدتي صفات وضمائر الملكية بكتابة (possessive adjective or possessive pronoun) في الفراغ في المكان المناسب.

حظاً موفقاً



Activity 2: Read the sentences and write.

لنقرأ الحوار التالي، ونكمل الفراغ بصفة / ضمير الملكية المناسب مما تعلمنا.

Omar: Are these boots, Ali?

Ali: No, they aren't Are they, Khalid?

Khalid: No, they aren't boots, either.



Activity 3: Write some sentences about the rule.

أعزائي، الآن بعد أن تعرفنا صفات وضمائر الملكية، لنكتب بعض الجمل من إنشائنا. يمكنكم فعل ذلك.



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام صفات وضمائر الملكية. وأجبنا على بعض التمارين.
إلى اللقاء

Periods: 4

Pages: 55

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الخامسة، وهذه بداية الدرس الرابع. هيا بنا نتعلم المزيد من المفردات الرئيسية. Let's Go!



Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1243#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

compete everything everywhere invent
kick part proud rule somewhere

Word formation
compete competition



لقد تعلمنا الآن لفظ عشر كلمات جديدة لهذه الوحدة. هل تستطيع لفظ
الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
حان الوقت لتتعرف معاني الكلمات. Let's go!



Activity 2: Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يتطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة
الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها. للاستماع للفظ كل كلمة، لنضغط الرابط على يمين الجدول.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال	Listen استمع
compete (com-pete)	ينافس	Brazil competes in the World Cup.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/compete
everything (eve-ry-thing)	كل شيء	Tell me everything that happened.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/everything
everywhere (eve-ry-where)	كل مكان	I like to go everywhere in Yosemite.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/everywhere
invent (in-vent)	يخترع	Scientists invent new things.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/invent
kick (kick)	يركل	Ronaldo kicks the ball nicely.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/kick
part (part)	جزء / قسم	This part of the book is important.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/part
proud (proud)	فخور	Ali is very proud of himself.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/proud
rule (rule)	قاعدة / قانون	Every game has some rules .	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/rule
somewhere (some -where)	مكان ما	Your mobile is somewhere in the room.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/somewhere
competition (com-pe-ti-tion)	منافسة	The competition was very amazing.	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-arabic/competition



الآن، نتقن لفظ الكلمات، ونعرف معانيها. في النشاط التالي سنثبت معاني
الكلمات ونتدرب على كتابتها. هل يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع إلى
الجدول السابق؟ لنستعد جيداً قبل الانتقال إلى النشاط التالي...
مستعدين؟ Let's go!



Activity 3: write the meanings.

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية.

English Word	Arabic Meaning
1.	مكان ما
3.	يخترع
5.	يركل
7.	كل شيء
9.	فخور

English Word	Arabic Meaning
2.	جزء
4.	ينافس
6.	منافسة
8.	كل مكان
10.	قاعدة

❖ كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع إلى الجدول؟ (.....). أحسنت. تابع العمل الجيد.



حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة عشر كلمات جديدة وتعرفنا معانيها. الآن نحن مستعدون للإجابة على تمارين الكتاب.

Let's go!



Activity 4: Listen and add the missing words.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1244#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (55) التمرين (2) ونكمل الجمل بكتابة الكلمات المناسبة مما تعلمنا في الفراغات. للتأكد من إجابتنا نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار.

❖ كم عدد الجمل التي حللتها بشكل صحيح بمفردك قبل الرجوع للرابط؟ (..... جملة). أحسنت.



أحسنتم أعزائي الطلبة، مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا عشر كلمة جديدة في هذه الوحدة، لفظاً وكتابة وفهماً. وأجبنا على تمارين الكتاب. من المهم أن نستمر بمراجعة المفردات بشكل دوري. إلى اللقاء

Periods: 5 & 6
Pages: 56 – 56

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الخامسة، وهذه بداية الدرسين الخامس والسادس. سنقرأ في هذين الدرسين نصاً يتحدث عن الناس والألعاب. Let's start!



Activity 1: Write the name of the sport under the correct picture.

يتطلب هذا النشاط كتابة اسم الرياضة من الجدول أسفل الصورة المناسبة فيما يلي:

swimming football running table tennis basketball tennis volleyball





أحسنتم أعزائي، والآن بعد أن تعرفنا على بعض الرياضات المعروفة؛ سنتعرف على مجموعة من عبارات هذه الوحدة التي ستساعدنا في فهم نص القراءة.

Let's go!



Activity 2: Read and underline these expressions.

بدايةً، لنقرأ العبارات في الجدول التالي ونفهم معانيها. ثم لنفتح كتبنا صفحة (56) ونقرأ النص ونضع خطاً تحت العبارات. Let's go!

ancient times.	العصور القديمة.	to compete their hardest.	ينافسون بأفضل ما عندهم.
there are clear rules.	يوجد قوانين واضحة.	invented the modern game.	اخترعوا اللعبة الجديدة.
there were no rights and wrongs.	لم يكن هناك الصواب والخطأ في هذه اللعبة.	they include football and other games.	أضافوا كرة القدم ورياضات مختلفة إلى المدارس.
players often kicked each other.	كان اللاعبون يركلون بعضهم البعض.	teams from different schools compete.	فرق من مدارس مختلفة يتنافسون فيما بينهم.
scoring a goal	يسجل هدف	Many countries	العديد من الدول
school game	لعبة المدرسة	proud and excited	فخور وفرح
better people	ناس أفضل	different schools	مدارس مختلفة
important part	جزء مهم		



أحسنتم، حتى الآن تعرفنا بعض الرياضات المعروفة، وتعرفنا عبارات جديدة في هذه الوحدة وقرأنا الدرس وحددنا العبارات التي تعلمناها؛ وبهذا نحن مستعدون لقراءة الدرس واستخلاص الأفكار الرئيسية.

Let's go!



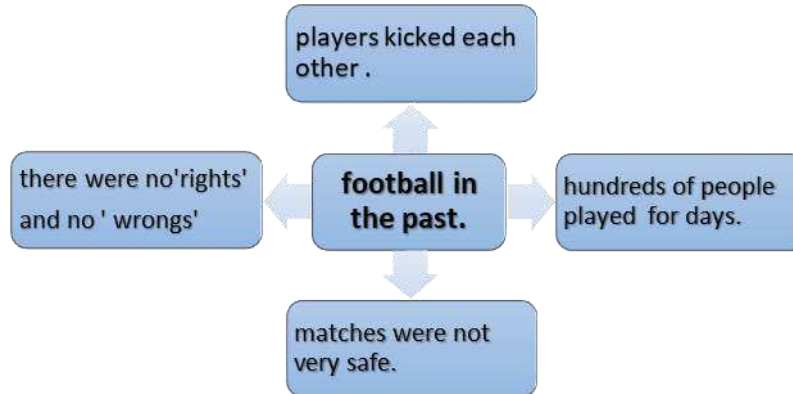
Activity 3: Read and complete.

في هذا النشاط سنتعلم تلخيص الأفكار الرئيسية للنص. بدايةً لنعد إلى نص القراءة في كتاب الطالب صفحة (56)، ونقرأه بتمعن لنكمل الملخص التالي. Let's Start!

Paragraph 1: People have been playing team games since ancient times because:

1.
2.
3.

Paragraph 2: Games have changed. They have changed because



Paragraphs 3 & 4: In 1863, players from different teams met and decided the rules together, and invented the modern game.

Paragraph 4: The rules have helped to make football the world's favourite sport. People everywhere understand and play it.

Paragraph 5: But why play football at school? Because:

1. People think that sports make us better people.
2. Teams from different schools compete hard to win.
3. Pupils feel proud and excited.



أحسنتم أعزائي، الآن بعد أن قرأنا الدرس، واستخلصنا الأفكار الرئيسية، لنجب الآن عن تمارين الكتاب.
Let's go!



Activity 4: Read and mark the sentences true (✓) or false (X).

يتطلب النشاط حل التمرين رقم (2) صفحة (56) بالإجابة على العبارات بوضع إشارة (✓) أو (X).



Activity 5: Read and answer the questions.

والآن أعزائي، لنفتح الكتاب صفحة (57) ونجب عن التمارين التالية:

- التمرين الثاني: يتطلب هذا التمرين الإجابة على الأسئلة بعد قراءة النص صفحة (56) مرة أخرى.
- التمرين الثالث: يتطلب هذا التمرين تفسير الكلمات التي أسفلها خط.



Activity 5: Listen and read aloud.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1246#player>

لنعد الآن إلى صفحة (56)، ونضغط على الرابط لنستمع للنص، ثم نقرأ.



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد استمعنا وقرأنا نصاً حول الناس والرياضة وتعرفنا بعض الرياضات المعروفة، وتعلمنا بعض العبارات الجديدة. كما وتعلمنا تلخيص أفكار الدرس الرئيسية، وأجبنا على تمارين الكتاب.
لقد أبلتكم حسناً في هذا اللقاء، مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

Periods: 7
Pages: 58

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الخامسة، وهذه بداية الدرس السابع. سنتعلم في هذا الدرس استخدام بعض الكلمات المركبة، وقراءة وكتابة السنوات بالحروف! Let's Go!



أعزائي، لا بد أنكم لاحظتم في الدرس السابق وجود بعض الكلمات التي يعود أصلها إلى كلمتين منفصلتين. لنلاحظ الأمثلة:

foot + ball = football

wild + life = wildlife

basket + ball = basketball



أحسنتم أعزائي، لقد تعلمنا وجود كلمات مركبة يرجع أصلها إلى كلمتين منفصلتين؛ هيا نجب عن بعض التمارين.
Let's go!



Activity 1: Make words from pairs of words.

أعزائي الطلبة لنذهب إلى كتاب الطالب صفحة (58) ونجب عن التمرين (1) بإكمال الكلمات المركبة باستخدام الكلمة الصحيحة من الجدول.



Activity 2: Choose and write the correct words from activity 1.

أعزائي الطلبة لنجب الآن عن التمرين (2) صفحة (58) بإكمال الفراغات بالجمل باستخدام الكلمات المركبة التي أنشأناها في التمرين (1).



أحسنتم أعزائي، بعد أن تعلمنا عن الكلمات المركبة وأنشأنا بعضها وفهمنا معناها وأجبنا عن التمارين؛ لنتعلم الآن قراءة وكتابة السنوات.
Let's go!

أعزائي عندما نريد قراءة السنوات أو كتابتها بالأحرف؛ فإننا نقسم أرقام السنة إلى قسمين. لنلاحظ معاً الأمثلة التالية:

1. 2013 twenty thirteen
2. 1987 nineteen eighty-seven
3. 1800 eighteen hundred

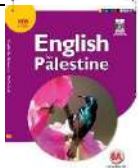


والآن أعزائي بعد أن تعرفنا قراءة وكتابة السنوات؛ لنجب عن التمارين التالية.
Let's go!



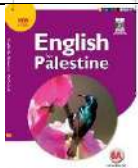
Activity 3: Match the number dates with the written forms. Read them out.

يتطلب هذا النشاط حل التمرين (3) صفحة (58)؛ وذلك بكتابة أرقام السنوات عند كتابتها الصحيحة، ثم قراءتها. يمكنكم فعلها أعزائي.



Activity 4: Make statements with dates.

يتطلب النشاط حل تمرين (4) صفحة (58) بالتحدث عن أنفسنا بالاستعانة بالجمل. حظاً موفقاً.



Activity 5: Do the puzzle. Find and match the names of sports to the pictures.

يتطلب النشاط حل تمرين (5) صفحة (58) بكتابة اسم كل رياضة من الجدول أسفل الصورة المناسبة بعد ترتيب أحرف الكلمة بالشكل الصحيح. هل يمكنكم تذكر شكل الكلمة الصحيح كتابته دون الرجوع للتمرين السابقة؟ هيا بنا نحاول، ثم نتأكد من إجابتنا.



أحسنتم أعزائي الطلبة
مع نهاية حصة اليوم كنا قد تعلمنا مفردات جديدة مكونة من تركيب كلمتين، كما
وتعلمنا قراءة وكتابة السنوات عن طريق تقسيمها إلى قسمين أيضاً،
وأجبنا على تمارين الكتاب صفحة 58.
إلى اللقاء



بدايةً أعزائي سنف نتعلم استخدام الكلمتين (too) و (either).

When we want to agree with something that came before, we use (too – either).

عندما نريد أن نتفق مع شخص على جملة أو فكرة معينة تم طرحها سابقاً؛ فإننا نستخدم إما (too) وتعني (أيضاً)، أو (either) وتعني (ولا).

We use (too) with positive sentence, and (either) with negative sentence.

لا بد أنكم لاحظتم أننا نستخدم (أيضاً) مع الجملة المثبتة (للتفاهق إيجاباً مع الفكرة)، ونستخدم (ولا) مع الجملة المنفية (لنفي الفكرة). لنلاحظ الآن استخدامهما في الأمثلة التالية:

1. Aseel: I am a pupil.
Farah: I am, too.
2. Noor: I love football.
Amal: I love it, too. \ I do, too.
3. Sami: I don't like football.
Dalal: I don't, either.



أحسنتم طلبتي الأعزاء، تعلمنا معاً استخدامات (too) و (either) للتفاهق إيجاباً أو سلباً مع جملة أو فكرة شخص سابقة! سنتعلم الآن استخدام (some) و (every)، عندما تتبعان بأحد الكلمات: (one, thing, where).
Let's go!

We use (someone \ something \ somewhere) when we talk about a person, thing or people that we don't know (who \ what \ where).

نستخدم الكلمات (شخص ما / شيء ما / مكان ما) عندما نتحدث عن شخص أو شيء أو مكان لا نعرفه.

We use (everyone \ everything \ everywhere) When we talk about all the people, things or places in a group or in the world.

نستخدم (كل شخص / كل شيء / كل مكان) عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء أو أماكن ضمن مجموعة أو في العالم. لنقرأ الجمل التالية أعزائي ونملأ الفراغ بالكلمة المناسبة

1. listen I think there is in the kitchen.
2. I lost my mobile, I think it is in the bedroom.
3. She is hungry, she wants to eat.
4. My brother is ready for the picnic. He has in his bag.



أحسنتم طلبتي الأعزاء، الآن بعد أن تعلمنا معاً استخدام (too) و (either) للتفاهق إيجاباً أو سلباً، وتعلمنا استخدام (some) و (every)، عندما تتبعان بأحد الكلمات: (one, thing, where)؛ حان الوقت للإجابة عن تمارين الكتاب صفحة 59.
Let's go!



Activity 1: Read and answer the questions page 59.

هيا بنا أعزائي نجب عن تمارين الكتاب صفحة (59)؛

- يتطلب التمرين (1) قراءة الجمل (5-1) وإكمال القواعد (5-1) بكتابة (*positive* or *negative*) في الفراغ المناسب.

- يتطلب التمرين (2) كتابة إجابات قصيرة باستخدام (*too* and *either*) كما في المثالين.

- يتطلب التمرين (3) قراءة الجمل (2-1) وإكمال القواعد (2-1) بكتابة أحد التالي في الفراغ المناسب:

(*someone/something/somewhere* or *everyone/everything/everywhere*).

- يتطلب التمرين (4) إكمال المحادثة باستخدام أحد الكلمات من التمرين (3) السابق.



أحسنتم طلبتي الأعزاء، الآن لنراجع معاً قواعد هذه الوحدة بالإجابة على تمارين الكتاب صفحة 60.

Let's go!



Activity 2: Read and answer the questions page 60.

هيا بنا أعزائي نجب عن تمارين الكتاب صفحة (60)؛

- يتطلب التمرين (1) إكمال الجمل باستخدام ضمائر وصفات الملكية التي تعلمناها في الدرس الثالث سابقاً.

- يتطلب التمرين (2) تعبئة الجدول بالكلمات الصحيحة ثم استخدامها لإكمال الحوار.



أحسنتم أعزائي الطلبة؛ مع نهاية حصة اليوم كنا قد أتقنا استخدام (*too, either*) و (*someone, something, somewhere, everyone, everything, everywhere*) بالإجابة عن تمارين الكتاب صفحة 59-60.

مع نهاية هذا اللقاء نكون قد أنهينا دراسة الوحدة الخامسة
لقد كنتم رائعين، تابعوا العمل الجيد
والآن لنقيم أدائنا في هذه الوحدة

الرقم	المهارة	متقدم	جيد	متوسط	يحتاج أكثر
1.	أتقن كلمات الوحدة الخامسة لفظاً ومعناً وكتابةً.				
2.	أفهم صفات الملكية وضمائر الملكية.				
3.	أستطيع أن أتفق مع شخص على جملة معينة.				
4.	أفهم نص القراءة الذي يتحدث عن كرة القدم.				
5.	قمت بعمل كافة الأنشطة في هذه الأوراق للوحدة الرابعة.				
6.	قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بهذه المادة.				

Answer Key

Periods 1 & 2

Activity 6: page 53 - activity 1

1. A- sports bag
2. A- soccer
3. B- missed
4. A- practise 4. B- either
5. A- training
6. A- Whose
7. A- club 7. B- coach

Activity 7:

Fantastic!	رائع!
It'll be good.	سيكون جيدا.
I love the game.	أحب اللعبة.
Thanks for all your help.	شكرا على المساعدة.

Activity 8: page 53 - activity 3

1. It's Yasmeen's.
2. Because both teams have big matches.
3. Because he is from Palestine.
4. He feels that it isn't a game for girls.
5. Football is a game for everyone.
6. He invites him to go training this evening.
7. He thinks his team will win.
8. Because she thinks her team is better.

Period 3

Activity 1: page 54 - activity 1

singular: mine - yours - his - hers

plural: ours - yours - theirs

Activity 2:

- a) your
- b) mine ... yours
- c) my

Period 4

Activity 4: page 55 - activity 2

1. B- invented
2. B- proud
3. A- part
4. B- everything
5. A- kick
6. A- rule
7. B- compete
8. A- everywhere B- somewhere

Self-learning Materials

Periods 5 & 6

Activity 1: page 19 - activity 4

1. football
2. volleyball
3. swimming
4. tennis
5. running
6. table tennis
7. basketball

Activity 4: page 56 - activity 2

1. (✓) 2. (X) 3. (X)
4. (✓) 5. (X)

Activity 5: page 57 - activity 2

1. Because they liked to compete and win.
2. They played for days, there were no (rights) no (wrongs).
3. It started in 1863, players from different teams met and decided the rules.
4. People understand the rules and play it.
5. Because different teams from different schools compete and try to win.

Period 7

Activity 1: page 58 - activity 1

2. bedroom
3. birthday
4. earache
5. homework
6. landline
7. playground
8. somewhere
9. someone
10. waterfall

Activity 2: page 58 - activity 2

1. playground
2. landline
3. bedroom
4. someone
5. somewhere
6. waterfall
7. homework
8. birthday
9. earache
10. basketball

UNRWA/WBFO

Education Program

13

Activity 3: page 58 - activity 3

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. 1900 | 2. 1908 | 3. 1912 | 4. 1986 |
| 5. 2000 | 6. 2009 | 7. 2013 | 8. 2027 |

Activity 5: page 58 - activity 5

1. table tennis
2. running
3. swimming
4. football
5. volleyball
6. basketball

Period 8:

Activity 1: page 59 - activity 2

- 3- B- Yasmeen wants, too. \ Yasmeen does, too.
4- B- Adnan's team will, too.
5- B- Yasmeen's team won't, either.
6- B- Palestinians don't, either.

Activity 1: page 59 - activity 4

Teacher: 1- everyone, 2- something, 3- someone
Player: 4- everywhere, 5- somewhere, 6- everything

Activity 2: page 60 - activity 1

- 1 B 2- mine
1 A 3- my, 4- yours
2 B 1- her, 2- his
2 A 3- his, 4- hers
3 A 1- our, 2- theirs
3 B 3- our, 4- theirs

Activity 2: page 60 - activity 2

Deema: 1- everyone, 2- everything
Sadiq: 3- somewhere
Fuad: 4- everywhere
Deema: 5- someone
Fuad: 6- something



8th Grade – 1st Semester

Unit: 6	Friends	Pages 64 - 75
---------	---------	---------------

Dear Students,

By the end of this unit, we will be able to:

- Read, write and use the key words learnt in this unit. (periods 1\2)
- Use conditional sentences (type zero).
- Use conditional sentences (type one).
- understanding and reading a text as a letter and replies for the letter.

الطلبة الأعزاء،

مع نهاية هذه الوحدة سنكون قادرين على أن:

- قراءة وكتابة كلمات الوحدة الجديدة ومعرفة معانيها.
- استخدام الجمل الشرطية النوع صفر.
- استخدام الجمل الشرطية النوع الأول.
- فهم وقراءة نص على شكل رسالة و الرد عليها للمساعدة في حل مشكلة.

أولياء أمر الطالب الأعزاء أرجو مساعدة طفلك في استكمال هذه الورقة والتي يتوقع إنهاء أنشطتها على مراحل خلال أسبوع على الأقل بواقع 40 دقيقة يوميا.

أعزائي الإجابات النموذجية موجودة في نهاية أوراق التعلم الذاتي لهذه الوحدة (الرابعة).

(ctrl+click) اضغط عليها عند فتح الرابط .

Periods: 1 & 2
Pages: 64 – 65

أعزائي الطلبة، أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة السادسة من كتاب الصف الثامن، سوف نبدأ الوحدة
Let's start بالتعرف على المفردات الجديدة.



Activity 1; listen and repeat.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1250#player>

لنستمع للكلمات ونكررها من خلال الضغط على الرابط هنا. لنستمع للكلمات ونرددتها حتى نتقن لفظها.

alone embarrassed horrible in fact
natural scared support worried

word formation

worry (be worried) scare (be scared) embarrass (be embarrassed)



Activity 2; Let's listen to the dialogue and underline the new words in activity 1

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1252#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (64) التمرين (4) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار ونضع خط تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول حيث وردت في الحوار.

لقد تعلمنا لفظ الكلمات الإحدى عشر. لنحاول الآن إعادة التدريب على قراءتها دون الرجوع إلى نص الاستماع. كم كلمة استطعت أن تقرأها بشكل صحيح ؟ استطعت أ أقرأ (-----) كلمات.

يحتاج تعلم كلمات جديدة في اللغة الانجليزية إلى جهد كبير حتى يصبح لدينا مخزون لغوي كبير. كل ما نحتاج إليه أعزائي هو بذل المزيد من الجهد و أيضا المثابرة. لنستمر بالمحاولة.

نستطيع الآن أن نقرأ الكلمات الإحدى عشر. لنتعرف في النشاط التالي على معاني الكلمات الجديدة. Let' Go.

Well done!



لننظر إلى الجدول في الصفحة التالية لنتعلم معاني الكلمات الجديدة:



Activity 3 Let's read and learn the meaning of the new words:

يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها.

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال
alone a-lone	وحيدا	My friend likes to stay alone.
embarrassed em-bar-rassed	محرج	She is embarrassed. She didn't do well in the test.
horrible hor-ri-ble	فظيع	The hurricane was very horrible.
In fact in - fact	في الواقع	In fact, I didn't like the film.
natural nat-u-ral	طبيعي	It is natural to feel afraid of snakes.
scared scared	خائف	He is very scared.
support sup-port	يدعم/ يؤيد	My mother supports me a lot.
worried wor-ried	قلق	I am worried. The test was hard.
be scared be - scared	يصبح خائفا	Don't be scared. Things are going very well.
be embarrassed be - em-bar-rassed	يصبح خجولا	They are embarrassed.
be worried be- wor-ried	يصبح قلقا	Don't be worried. I will help you.



Activity 4; write the meanings.

يطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الإنجليزية كما هو موضح بالمثال.

#	English Word	Arabic Meaning
1.	be worried	يصبح قلقا
2.		فظيع
3.		يصبح قلقا
4.		يدعم
5.		وحيدا
6.		يصبح خجولا
7.		قلق
8.		خائف
9.		طبيعي
10.		في الواقع
11.		خجول

كم عدد الكلمات التي كتبتم؟ لتتأكد الآن من الإجابات بالرجوع إلى الجدول السابق . كم عدد الكلمات التي قمنا بكتابتها (-----)
لنستمر بالمحاولة حتى نكتبها جميعا بالشكل الصحيح.

بعد أن أكملنا معرفة الكلمات الجديدة لفظا وقراءة وكتابة. هيا بنا ننتقل إلى تمرين الكتاب
صفحة 65 Let's go.



Activity 5: Read and complete the new words from the wordlist above and make any changes needed.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1253#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (65) التمرين (1) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوارات ونكمل الجمل. قد يطرأ بعض



Activity 6: Read the words and expressions mentioned in the text and learn their meanings.

يطلب التمرين منا الانتقال إلى الجدول و التعرف على المصطلحات الجديدة التي نستفيد منها ,الرجاء قراءة هذه المصطلحات و العبارات و التدرب عليها:

hurt himself badly.	أذى نفسه بشكل كبير.
what's the news from the hospital?	ما الأخبار من داخل المستشفى؟
and you look happier now.	تبدى أكثر سعادة الآن.
I was really scared.	كنت فعلا خائفة.
Leave me alone!	اتركيني وحدي!
I always want to help when a friend is upset.	أنا أحب أن أساعد عندما يكون صديق في مشكلة.



Activity 7: How do we say this in Arabic?

يطلب هذا التمرين أن تكتب العبارات بالعربية من خلال الرجوع إلى الحوار :

I was horrible back to you!	
I understood completely.	
You really are a good friend.	
I always feel bad – and embarrassed.	

Activity 8: Answer the questions page 41:

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (65) التمرين الثالث و نقوم بحل الأسئلة.



We use (when), when we talk about a sentence that has two parts. In this rule, we will see how to use (when) in the present simple. we have a situation and we have a result for this situation.

نستخدم (عندما) في جملة تتكون من جزأين و هو ما يسمى الشرط و جواب الشرط. في قاعدة اليوم سوف نتحدث عن استخدام (عندما) مع المضارع البسيط. (أي نستخدم التصريف الأول للفعل) (المضارع البسيط تستطيعون الرجوع إليه في الوحدة (2/1) . لننظر إلى الأمثلة التالية.

- عندما أشعر بالتعب، أذهب إلى الطبيب.
عندما تفكر في الامتحانات، فإنها تشعر بالقلق.
إذا نظرنا إلى الجمل نرى أن أداة الربط جاءت في بداية الجملة لذلك نضع الفاصلة في وسط الجملة. و نستطيع أيضا أن نضع أداة الربط في وسط الجملة و في هذه الحالة لا نحتاج إلى الفاصلة في الجملة. لنرى المثال التالي.
أستيقظ نشيطا عندما أنام باكرا.
- 1- **When** I **feel** tired, I **go** to the doctor.
2- **When** she **thinks** about tests, she **feels** worried.
إذا نظرنا إلى الجمل نرى أن أداة الربط جاءت في بداية الجملة لذلك نضع الفاصلة في وسط الجملة. و نستطيع أيضا أن نضع أداة الربط في وسط الجملة و في هذه الحالة لا نحتاج إلى الفاصلة في الجملة. لنرى المثال التالي.
أستيقظ نشيطا عندما أنام باكرا.

I **wake up** active **when** I **sleep** early.



Activity1: Read the sentences and write the verb correctly:

أعزائي لنقرأ الجمل التالية و نضع الفعل بالشكل الصحيح. باستخدام المضارع البسيط.

- 1- When you ----- (visit) grandma, she ----- (feel) happy.
2- When it ----- (rain) heavily, I ----- (stay) at home.
3- I ----- (watch) documentaries when they ----- (be) nice.

When we want to make the sentence negative, we need an auxiliary verb (doesn't\ don't + infinitive).

عندما نريد أن نكون جملة منفية فإننا نحتاج إلى فعل مساعد يناسب الفاعل المفرد و الجمع . و نضع الفاعل الأساسي مجرد. لنرى الأمثلة:

- 1- When I **don't understand** English, I **ask** my friend.
2- When she **is** tired, she **doesn't need** to go to school.



Activity2: Match sentences parts 1-6 with a-f:

لنذهب الآن إلى كتاب الطالب صفحة 66 و نقوم بحل التمرين الثاني , حيث يطلب التمرين توصيل الجزء الأول من الجملة مع الجزء الثاني بشكل صحيح.



Activity3: Write out complete sentences:

لنذهب لكتاب الطالب صفحة 66 التمرين الثاني و نقوم بكتابة الجمل كاملة بعد أن قمنا بتوصيلها. لقد قمنا بعمل الجملة الأولى لكم.

- 1- When people are embarrassed, they often go red.

https://www.youtube.com/watch?v=bRZbP_LIJmk

أعزائي يمكنكم مشاهدة الرابط التالي للتوضيح أكثر عن القاعدة. (انتهى الدرس الثالث)



adult at first completely danger

if immediately secret situation trust

Word formation: (danger\ dangerous) (complete\ completely)



Activity 1; Listen and repeat:

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1254#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.



Activity 2; read and learn the meanings of the new vocabulary

يطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1).

Word الكلمة	Meaning المعنى	Example مثال
adult (a-dult)	بالغ	We must respect adult people.
At first (at - first)	أولا	At first, let's talk to Your father.
completely (com - plete - ly)	بشكل كامل/ تام	I completely don't understand you.
danger (dan-ger)	خطر	What is the danger to go out at night?
if (if)	إذا	I will be happy if you help me.
immediately (im-me-di-ate-ly)	بشكل مباشر	You must go to the doctor immediately.
secret (se-cret)	سر	I can't tell you . It is a secret.
situation (sit-u-a-tion)	موقف	Can you explain the situation, please?
Trust (trust)	ثقة/ يثق	I trust my friend.
Dangerous (dan-ger-ous)	خطير	It is very dangerous to climb the mountain.
Complete (com-plete)	كامل/ تام	Do you have her complete address.

أعزائي بعد أن استمعنا إلى الكلمات و قمنا بقراءتها و التعرف على معانيها دعونا ننتقل إلى التمرين التالي:



Activity 3: Write the meaning of the words in English:

يطلب التمرين أعزائي أن نقوم بكتابة معنى الكلمات في الجدول باللغة الإنجليزية:

Meaning in English	Meaning in Arabic
adult	بالغ
	أولا
	بشكل كامل/ تام
	خطر
	إذا
	بشكل مباشر
	سر
	موقف
	ثقة/ يثق
	خطير
	كامل/ تام



ما عدد الكلمات التي تستطيع كتابتها و قراءتها من الكلمات الإحدى عشر؟
أستطيع أن أقرأ و أكتب (-----) كلمة.

Good job dears!



Activity 5: Listen and add the missing words.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1255#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (67)، التمرين الثاني، نقوم بحل الجمل ثم الرجوع إلى الرابط للتأكد من الإجابات.

ما عدد الجمل التي استطعت حلها بشكل صحيح؟ عدد الجمل هو (-----) جمل.

Nice work!

انتهى الدرس الرابع. إلى اللقاء في الدرس الخامس.



Activity 1 : Let's look at the texts quickly and answer the questions:

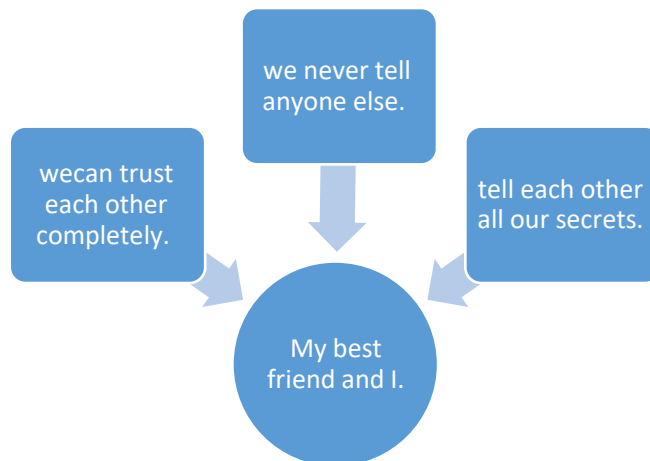
- 1-Who is the writer of the first paragraph?
- 2- What are the names of the other four people?
- 3- What kind of texts are they all?



Activity 2: Read the table and underline the words in the text:

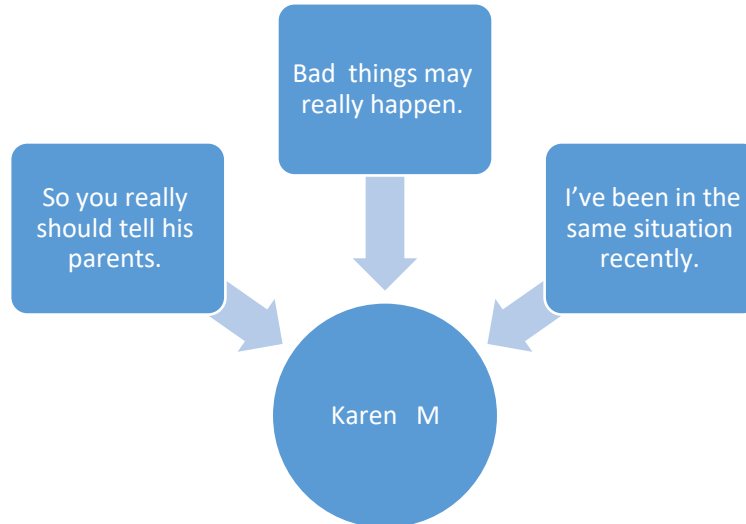
لننظر إلى الجدول التالي و نقرا الكلمات و العبارات ثم نذهب إلى كتاب الطالب صفحة (68) و نضع خط تحت هذه العبارات أثناء قراءة النص .

what should I do?	ماذا أ فعل ؟	anyone else.	أي شخص آخر،
best friend.	أفضل الأصدقاء.	break his trust!	يفقد ثقته.
tell each other.	تخبرون لبعضكم البعض.	perhaps.	ربما.
that way.	بتلك الطريقة.	danger.	خطورة.
trust.	ثقة / يثق	happens.	يحدث.
completely.	بشكل كامل.	I'm sure.	أنا متأكد.
hurt other people.	يؤذي الآخرين.	clearly.	بشكل واضح.
lose.	يخسر / يفقد،	an adult.	بالغ.
same situation	نفس الموقف.	immediately.	بشكل مباشر.
bad things	أمور سيئة.	instead of.	بدلاً من،
terrible.	فظيع،	both.	كلاهما.
tell his parents.	يخبر والديه،	real friend.	صديق حقيقي.
you're worried.	أنت قلق.	be angry.	يشعر بالغضب.
he goes on.	يواصل الأمر.	in the end.	في النهاية.
that doesn't work.	لا يفيد.	better friends.	أصدقاء أفضل.



أعزائي العبارات التي تحتاجون إلى فهم معانيها موجودة في الجدول في أعلى الورقة.

Paragraph 2: The problem is this: 1- he's planning to do something dangerous, and it may hurt other people. المشكلة هي : أن صديقه يفكر في عمل شيء خطير و قد يكون مضرا للآخرين.



Alice T. 1- Say you won't be friends if he goes on. 2- don't tell his parents or anyone else. You can never break his trust!

Tom B. If you talk, perhaps he'll understand the danger better.

Alan Z. 1-you should tell an adult immediately. →→→ what about a teacher you both trust?
2- If he's a real friend, →→→ he'll understand.



Activity 3: Read and mark the statements true (✓) or false or (×):

لنذهب أعزائي إلى كتاب الطالب صفحة (68) التمرين الثاني و نضع إشارة (✓) أو (×) و نحاول تصحيح الخطأ.



Activity 4 : Read again. Say what the underlined words mean:

يطلب التمرين الانتقال إلى كتاب الطالب صفحة (69) , التمرين الثالث, لنعرف ما هو المقصود بالكلمات التي تحتها خط.

Activity 5: Listen and read aloud.

يطلب التمرين الاستماع إلى النص و من ثم قراءة النص.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1257#player>

أعزائي بعد أن قمنا بفهم النص و الاستماع إليه و إجابة تمارين الكتاب , هيا لنا نجيب على الأسئلة التالية.



Activity 6: Read again and answer the questions:

يطلب التمرين قراءة النص (68) مرة أخرى و الإجابة على الأسئلة التالية:

1- Are worried and his friend good friends? How do you know?

.....

2- What does worried's friend plan to do?

.....

3- Who has been in the same situation (like worried) ?

.....

4- Does(Alice T) agree to tell his parents or anyone else ? why? why not ?

.....

5- What does (Tom B) advice worried to do ?

.....

6- What does (Alan Z) tell worried to do ?

.....

7- If you were worried's friend, what would you do?

.....

انتهى الدرس الخامس

Nice work!



We use (if) (type 1), when we talk about something that may happen in the future.

نستخدم أداة الشرط (إذا) (النوع الأول), عندما نتكلم عن حدث ممكن حدوثه في المستقبل.

1- The (if) part uses the verb in the (present simple).

2- The second part of the sentence uses the verb in the (future). (will + infinitive).

1- الجزء الأول من الجملة الذي يتضمن أداة الشرط (if) بمعنى (إذا) نستخدم معه الفعل في حالة المضارع البسيط.

2- الجزء الثاني من الجملة نستخدم معه فعل يدل على المستقبل (will) بمعنى (سوف) و يأتي الفعل بعده (infinitive) (مجرد).
نضع في وسط الجملة فاصلة (comma).
لننظر أعزائي إلى الأمثلة التالية:

1- If I do that, I will lose my best friend.

2- If he is a real friend, he will understand.

3- If you get high grades, I will buy you a gift.

أعزائي نستطيع أن نبدأ الجملة بالجزء الثاني الذي يتضمن (will + infinitive) ولكن دون فاصلة لأننا نضع أداة الربط (If) في الوسط.

1- I will give you money if you need.



Activity1: Write the verbs in the brackets correctly . Use (type 1):

يطلب التمرين أعزائي أن نكتب الأفعال بين الأقواس بالشكل الصحيح:

1- If I see Ahmad, I ----- (talk) to him.

2- If it (rain)-----, we will stay at home.

3- What will he do when he (get) ----- home?

4- If I (be) ----- hungry, I will have a sandwich.

5- We will go out if she (finish) ----- homework early.

1- When we make a negative sentence , we need auxiliary verb (don't \ doesn't) for (if) part. and for the second part just e make (will) → (won't) or (will not).

عندما نقوم بعمل النفي فإن الجزء الذي يتضمن أداة الشرط (إذا) نستخدم معه أفعال مساعدة تناسب الفاعل مفرد أو جمع. أما الجزء الآخر الذي يتحدث عن المستقبل فقط نقوم بنفي الفعل المساعد (ليس شرطاً أن ننفي طرفي الجملة).

1- If I feel tired, I won't go to school.



Activity2: Write the verbs in the correct forms.

لننتقل أعزائي إلى كتاب الطالب صفحة (71) , التمرين الثاني. حيث يطلب منا التمرين كتابة الأفعال بين الأقواس بالشكل الصحيح.

هل قمت بحل الأفعال بالشكل الصحيح؟ (-----).

Well done!



Activity 3: Complete the colour rules. Choose from the 'First part' and the 'Second part' colours to make true statements.

لنذهب أعزائي إلى كتاب الطالب صفحة (72) التمرين الأول و نكمل الفقرة من الجدول حيث نختار من الجزء الأول و الثاني من الألوان لعمل جملة صحيحة .



Activity 4: Write what Tony and Lucy are saying.

لننتقل أعزائي إلى كتاب الطالب صفحة (72) التمرين الثالث , حيث يطلب التمرين كتابة ما يقوله توني و لوسي باستخدام قاعدة النوع الأول. كما في المثال التالي:

1 Tony If we go north, we will come to

Lucy Yes, and if we do that, we will see

<https://www.youtube.com/watch?v=AL3PkykE2Oo&list=RDCMUCPuAZHIOFy7zMmf8ZnmpD9A&index=2>

أعزائي يمكن متابعة الرابط التالي لمزيد من الفهم.





Adjective is a word that we use to describe a noun.

الصفة كلمة تستخدم لوصف الاسم.

1- She has a beautiful car .

تمتلك سيارة جميلة..

2- I am very pleased to see my friend.

أنا مسرورة / مسرور لرؤية صديقتي/ صديقي.



Activity 1 : Complete the sentences

لنذهب أعزائي إلى كتاب الطالب صفحة (70) التمرين الأول, يطلب التمرين أن نقوم بكتابة الصفة التي تدل على المشاعر بالشكل الصحيح, الصفة أعزائي موجودة بين الأقواس.

Adverb is a word that describes a verb ,and adverbs are derived from adjectives, when we form adverb, we add suffix (ly).

الظرف كلمة توصف الفعل, و الظرف يشتق من الصفة, و معظم الظروف نضيف لها مقطع في آخرها.

1- slow → slowly

She walks slowly.

هي تمشي ببطء .

2- nice → nicely

Omar speaks English nicely.

عمر يتحدث الإنجليزي بشكل جميل.



Activity 2: Find words in the text to complete the table:

لننتقل إلى كتاب الطالب صفحة (70), التمرين الثاني, يطلب التمرين الرجوع إلى النص صفحة (68) و نقوم بتعبئة الجدول بكلمات من النص (ظرف أو صفة).



Activity 3 : Complete the sentences. Use pairs of words from activity 2:

يطلب التمرين أن نذهب إلى كتاب الطالب صفحة (70) , التمرين الثالث, و نملاً الجمل المكونة من جزأين بكلمات من الجدول من التمرين الثاني في الكتاب. (لتتذكر: الصفة نخبرنا أكثر عن الاسم, و الظرف يخبرنا أكثر عن الفعل).



Activity 4 : Listen and check.

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1258#player>

يطلب التمرين أعزائي أن نستمع إلى الرابط التالي لتأكد أن إجابات التمرين الثالث صفحة (70) صحيحة.

Well done ! انتهى الدرس السابع.



الرقم	المهارة	متقدم	جيد	متوسط	يحتاج أكثر
1	أتقن كلمات الوحدة (6) لفظاً ومعنى وكتابة.				
2	أفهم الجمل الشرطية النوع صفر باستخدام المضارع البسيط.				
3	أستطيع أن استخدم الجمل الشرطية النوع الأول.				
4	أفهم نص القراءة الذي يتحدث عن رسالة تتضمن مشكلة و الرد عليها.				
7	قمت بعمل كافة الأنشطة في هذه الأوراق للوحدة الرابعة.				
8	قمت بحل كافة أسئلة الكتاب ذات العلاقة بهذه المادة (الوحدة السادسة).				

الإجابات الصحيحة للوحدة السادسة: Answer Keys

Grade \8, unit\ 6

Periods 1 & 2:

Activity 4:

Answers:

1. be worried
2. terrible
3. support
4. alone
5. be embarrassed
6. worried
7. scared
8. natural
9. in fact
10. embarrassed

Activity 5: (PB, Period 2, page 65, activity 1).

Answers:

1. B- alone
2. B- supporting
3. B- horrible
4. B- in fact
5. A- natural
6. A-scared 6. B- worried
7. A- embarrass 7. B- embarrassed
8. A- scare 8. B- scared

Activity 7:

- 1- لقد كنت سيئاً معك.
- 2- أنا فهمت تماماً .
- 3- أنتم أصدقاء حقيقيون.
- 4- أنا دائماً أشعر بالخجل.

Activity 8:(PB,activity3, page,65)

Answers:

- 1- She felt upset.
- 2- She looks happier now.
- 3- When she visited him in hospital, and he looks much better.
- 4- Because she shouted' Leave me alone'.
- 5- She was trying to support Tina
- 6- She says the wrong things.
- 7- She feels bad and embarrassed.
- 8- They shouldn't hide their feelings.

Period 3:

Activity 1: (PB, Period 3, page 42, activity 2).

1. visit feels
2. rains stay
3. watch are

Activity 2:(PB, page66, activity2)

1. (1 - e)
2. (2 - c)
3. (3 - f)
4. (4 - b)
5. (5 - d)
6. (6 - a)

Activity 3 :(PB, page 66 , activity 2)

- 1- When people are embarrassed, they often go red.
- 2- When people are scared, they often go white.
- 3- When people are worried or upset, they may sometimes be horrible to their friends.
- 4-When people are surprised, they may say things like, 'Really?'
- 5- When people are pleased, they usually look happy.
- 6- When people are excited, they often shout and jump up and down.

Period 4:

Activity 4:

- 1- adult
- 2- at first
- 3- completely
- 4- danger
- 5- if
- 6- immediately
- 7- secret
- 8- situation
- 9- trust
- 10- dangerous

Activity 5: (PB, Period 4, page 67, activity 2).

Answers:

1. B- secret
2. A- adult
3. A- at first
4. A- dangers
5. A- situation
6. A- immediately
5. B- Trust
- 6 . B- if

Period 5:

Activity 1:

1. Worried.
2. Karen M \ Alice T \ Tom B \ Alan Z
3. They are letters.

Activity 3:(PB, page68, activity 2)

- 1- (×)
- 2- (√)
- 3- (√)
- 4- (√)
- 5- (×)
- 6- (×)

Activity 4 : (PB, page 69, activity 3)

- 1- tell his parents
- 2- lose his friend.
- 3- bad things may happen.
- 4- tell his parents.
- 5- continue to do dangerous things.
- 6- won't be friends.
- 7- about the dangerous thing.
- 8- he understands the danger.
- 9- after he understands.
- 10- if he is a real friend.

Activity 6:

- 1- Yes, they are. Because they tell each other everything.
- 2- He plans to do something dangerous.
- 3- Karen M.
- 4- No, she doesn't. Because it may break his trust.
- 5- To talk to his friend.
- 6- To tell an adult immediately.
- 7- في هذا السؤال تستطيعون إعطاء رأيكم لنصيحة -

Period 7:

Activity 1. ((PB, Period 7, page70, activity 1).

- 2.worried
- 3.embarrassed
4. scared
5. surprised
6. excited

Activity 2: (PB, Page 70, activity 2).

Adjective

- 1- dangerous
- 2- recent
- 3- immediate

Adverb

- dangerously
- recently
- immediately

4- clear clearly

Activity 3: (PB, page 70, activity 3)

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1- A- immediate | B- immediately |
| 2- A- dangerously | B- dangerous |
| 3- A- recently | B- recent |
| 4- A- clear | B- clearly |

period 8:

Activity 1:

1. talk
2. rains
3. gets
4. am
5. finishes

Activity2:(PB, page71, activity 2)

- 1- (talk \ will understand)
- 2- (happens \ will stop)
- 3- (won't be \ goes on)

Activity 3 : (PB, page 72, activity 1)

purple

when you mix blue and yellow

when you mix red and yellow

when you mix red and green

Activity 4: (PB , page 72, 3)

- | | |
|---------|---|
| 1 Tony | If we go north, we will come to the mountains. |
| Lucy | Yes, and if we do that, we will see some amazing waterfalls. |
| 2- Tony | If we go east, we will arrive at the town. |
| Lucy | Yes, and if we do that, we will find a good place to eat. |
| 3- Tony | If we go west, we will come to the national park. |
| Lucy | Yes, and if we do that, we will see some interesting animals. |
| 4- Tony | If we go south, we will get to the beach. |
| Lucy | Yes, and if we do that, we will find somewhere nice to swim. |

End of unit six
With best wishes