UNRWA

4

الجزء الأول

دائـرة التربيـــة والتعـــليم

إقليـم الضفـة الغربيـة

مادة التعلم الذاتي في:

الرياضيات

برنامج التعليم في إقليم الضفة الغربية
القدس
آب 2020

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

قرر برنامج التعليم في الأونروا في مكتب اقليم الضفة الغربية استخدام هذه المواد للتعلم الذاتي في العام الدراسي 2021/2020.

مواد التعلم الذاتي: أوراق عمل معدة بصورة محكمة ومرتكزة على الكتاب المدرسي، صممت من أجل مساعدة الطالب على التعلم وحده في البيت في حالات الطوارئ، وهي جزء من برنامج الأونروا للتعلم الذاتي (الذي يتضمن أيضا موقع ILP، وقناة الأونروا على YouTube)، وتتكون من أوراق عمل مطبوعة بين يدي الطلبة، وموجودة على موقع معروف على الشبكة العنكبوتية، يقوم الطلبة بقراءتها والتعامل الفاعل مع الأنشطة التي تضمنتها، بمفردهم، أو بمساعدة من أحد أفراد الأسرة، أو التواصل مع المعلم عبر منصات التواصل الافتراضي.

سوف يتم استخدام هذه المواد لتعزيز نهج التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم الوجاهي والذاتي، والذي تبناه برنامج التعليم في الضفة الغربية كاستجابة مناسبة لما آلت إليه الظروف بعد جائحة COVID 19.

وقد استخدمت الأونروا في إعداد هذه الأوراق منحى التعلم الذاتي الملتف حول الكتاب المدرسي (Wrap around textbooks)، بحيث يتعلم الطلبة محتوى ورقة التعلم الذاتي بشكل متلازم مع الكتاب المدرسي، بحيث يتنقلون بين الكتاب المدرسي وورقة التعلم الذاتي، بتوجيه منها، ليقرؤوا، ويتعلموا، ويحلوا التمارين، ويتأملوا الصور....الخ، ويلاحظوا صحة إجاباتهم من خلال الرجوع إلى الإجابة النموذجية للأنشطة والتدريبات التي تضمنتها.

الاشراف العام
أ.محمد سلامة: نائب رئيس برنامج التعليم في الضفة الغربية

لجنة إعداد مواد التعلم الذاتي:
أ.إبراهيم الدحلة: رئيس وحدة التطوير المهني والمنهاج
أ.محمد صبح: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.محمد غانم: منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.أماني شحادة: منسقة وحدة التطوير المهني والمنهاج.
أ.هشام حماد: مختص تربوي – منطقة الخليل

التحكيم العلمي:
وحدة التطوير المهني والمنهاج - برنامج التعليم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الرياضيات:
أ.محمد غانم -منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. آلاء بدوي- منسقة وحدة ضمان الجودة- منطقة القدس
أ. خالد العرجا - منسق وحدة ضمان الجودة- منطقة نابلس
أ. فتحي حبابة - مختص تربوي – منطقة القدس

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الرياضيات – الصف الرابع :
أ. محمد غانم- منسق وحدة التطوير المهني والمنهاج (منسقا)
أ. آلاء بدوي – منسقة وحدة ضمان الجودة – الخليل .
أ. ابتهال ابو هيكل.
أ. مريم طبيش.
أ. غادة كاتبة.

جميع الحقوق محفوظة لبرنامج التعليم في مكتب اقليم الضفة الغربية

الطبعة التجريبية/ آب 2020
ص.ب. 19149
القدس الشرقية 91191
هاتف: 97225890400+
فاكس: 97225890750+

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

إرشادات وتوجيهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم
حول استخدام مواد التعلم الذاتي

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

قام برنامج التعليم بوضع مواد التعلم الذاتي هذه لك ومن أجلك، ومن أجل سلامتك، واستمرار تعلمك في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، يتعين عليك اتباع التعليمات الآتية:

- صُمّمت هذه المواد كي تتعلمها وحدك، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معك عند تعلمها، وسوف تطوّر من مهاراتك في التعلم الذاتي.
- ضرورة اتباع تعليمات المعلم الخاصة بتوظيف هذه المواد، فهي مكملة لما ستتعلمه في المدرسة مباشرة من المعلم، وهي مواد أساسية ستحتاج إليها مستقبلا.
- قراءة هذه الأوراق قراءة متأنية، وحل الأنشطة والتدريبات بصورة فاعلة تعكس الجدية والاهتمام المناسبين، وطلب المساعدة من الأب أو الأم أو أحد أفراد أسرتك قبل الرجوع للإجابة النموذجية.
- سوف تكون هذه المواد ضمن ما هو مطلوب منك في الامتحانات الكتابية، مما يوجب عليك الاهتمام بها بأقصى درجة.
- يتطلب قراءة هذه المواد، والتفاعل معها وحل التمارين والأنشطة الواردة فيها أو التي تُوجَّهُ إلى حلها في الكتاب المدرسي، لذا سوف يطلب منك المعلم عمل ملف يتضمن حلول هذه الأنشطة والتمارين، كي تمكن المعلم من متابعة تعلمك وتقييمك وتقديم العون لك، وهذا يتطلب مزيدا من الاهتمام في هذه المواد.
- اسأل معلمك عن مواصفات الملف الذي سوف تبنيه، وتقدمه للمعلم في آخر الفصل الدراسي، متضمنا حلول الأنشطة الواردة في مواد التعلم هذه، أو أنشطة أخرى قد يطلبها المعلم.
- تواصل مع معلمك عبر منصات التواصل الاجتماعي، لطلب المساعدة حيث يلزم.

عزيزي ولي أمر الطالب:

قام برنامج التعليم بوضع هذه الأوراق من أجل أبنائكم، واستمرار تعلمهم في هذه الظروف الطارئة، وحتى يكون التعامل معها فاعلا، لا بد من اتباع التعليمات الآتية:

- قراءة دليل الأونروا إلى استخدام برنامج التعلم الذاتي، حيث يتضمن إرشادات لك تعينك على مساعدة أبنائك في التعلم، علما بأن هذا الدليل متوفر في المدرسة، وسوف يتم توزيعه عليكم.
- التواصل مع المدرسة والمعلمين عبر منصات التواصل الاجتماعي لطلب المساعدة حيث يلزم.
- وضع برنامج خاص بالمتابعة اليومية لدراسة هذه المواد من قبل أبنائكم في البيت .
- شجعوا أبناءكم على زيارة المواقع الإلكترونية التي تتوفر فيهاروابط هذه المواد، فهي مكملة وضرورية لتسهيل تعلمهم وحدهم، واعتمادهم على أنفسهم.
- شجعوا أبناءكم على التعامل معها وحدهم بصورة ذاتية في البداية دون تدخل منكم، ثم التدخل عند طلب المساعدة بعد عدة محاولات، وتجنب أن تقدم الحل للطالب وجبة جاهزة.
- ذكروا أبناءكم بضرورة حل الأنشطة والتمارين لكل مادة في ملف تعليمي، حيث سيخصص جزء من تقييم الطالب على ملفه.
- ذكروا أبناءكم أنهم سوف يمتحنون في مادة التعلم الذاتي ضمن الاختبارات الكتابية في المدرسة.

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

رسالة برنامج التعليم

من منطلق حرصه على الاستجابة لتحديات الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كوفيد 19، باستحضار العديد من المنطلقات التي تحكم رؤيته للطالب الذي يريد، ولبنيته المعرفية والفكرية، طوّر برنامج التعليم مواد التعلم الذاتي، التي جاءت ضمن مكونات برنامج الأونروا للتعلم الذاتي الذي يشمل أيضا: موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، وقد بنيت هذه المواد لتكون متمركزة حول الكتاب المدرسي، ويتم تعلمها بوجوده، كما أنها بنيت بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التعلم، ويتحمل مسؤولية ذلك، مع إعطاء دور ومساحة للأهل في المتابعة والمراقبة، أو المساعدة إذا لزم الأمر.

ولوضع هذه المواد موضع التنفيذ، تبنى برنامج التعليم في خطة العام الدراسي 21/20 التعليم المدمج، الذي يدمج بين التعليم الوجاهي والتعلم الذاتي؛ حرصا منه على ضمان التباعد الجسدي بين الطلبة؛ لضمان سلامتهم، وسلامة مجتمعاتهم من ناحية، والحرص على استمرار العملية التعليمية التعلمية من ناحية أخرى، ويقوم هذا المنحى على الدمج بين التعليم الوجاهي في المدرسة مع المعلم، والتعلم الذاتي في البيت الذي يعد مكملا للتعلم الوجاهي، ومركزا على المهارات الأساسية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها. إن هذا المنحى يضمن تقليل عدد الأيام التي سيتوجه فيها الطلبة للمدارس، وبالتالي يتعين عليهم إكمال تعلمهم في الأيام الأخرى التي سيبقون فيها في البيت باستخدام أوراق التعلم الذاتي.

ولنشر هذه المواد بشكل واسع، وتأمين وصولها إلى الطلبة، فسوف تُحمّل هذه المواد على السحابات الإلكترونية، ويتم طباعتها وتوزيعها على الطلبة ورقيا، وذلك ترجمة واضحة لتحقيق العدالة في التعليم.

وقد حرص معدو هذه الأوراق على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق نهج التعليم الجامع الذي تتبناه دائرة التعليم، وعلى دعم الطلبة نفسيا واجتماعيا من خلال توظيف عبارات التعزيز والدعم اللازم للطالب في هذه الظروف، ولضمان النمو الشخصي والاجتماعي من خلال دعمه في الاعتماد على نفسه، وتقييم ذاته، والحرص على السلوكات الإيجابية التي تعزز فيه الثقة بالنفس وتقدير الذات والتفاعل مع البيئة المحيطة.

وإيمانا منه بضرورة إعطاء هذه المواد الاهتمام اللازم، فقد طوّر برنامج التعليم أسس التقييم التربوي لتستجيب لهذا النهج، من خلال تخصيص جزء من آليات تقييم أداء الطالب نوعيا، على مواد التعلم الذاتي، بحيث يُقيّم تفاعله مع الأنشطة من خلال رصد أعمال الطالب في ملف خاص بذلك.

لم يكن هدف برنامج التعليم اعتماد هذه المواد في التعليم المدمج فقط، بل أن المخطط يتمثل في استخدامها في حالات الإغلاق، وعدم تمكن الطالب من الذهاب إلى المدرسة، حيث انها تغطي معظم المفاهيم والمهارات الأساسية للمنهاج المدرسي، وتتكامل مع موقع التعلم التفاعلي، وقناة الأونروا على اليوتيوب، ومع الدعم والمساندة من المعلمين عبر المنصات الالكترونية.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، فإن برنامج التعليم يتقدم بالشكر والعرفان، لكل الطواقم التي عملت بعزيمة كبيرة، وجهد دؤوب، لوضع هذه المواد بين يدي الطالب تعزيزا لتعلمه وتقدمه،ونحن واثقون، من أن هذا الجهد سوف يواصله المعلمون بنفس العزيمة، ويساندونه ليحقق مبتغاه.

والله من وراء القصد،،،

برنامج التعليم في وكالة الغوث

القدس - آب 2020

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

المحتويات

الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة		
١-١	الاعداد ضمن ٩٩٩ ٩٩٩	٢
١-٢	الاعداد الكبيرة	٤
١-٣	القيمة المنزلية للرقم ضمن الاعداد الكبيرة	٥
١-٤	مقارنة الاعداد وترتيبها	٦
الوحدة الثانية : جمع الاعداد وطرحها ضمن الملايين		
٢-١	الجمع ضمن الملايين مع وبدون حمل	٩
٢-٢	الطرح ضمن الملايين مع ودون استيلاف	١١
٢-٣	التقريب	١٣
الوحدة الثالثة : الضرب والقسمة (١)		
٣-١	ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين	١٦
٣-٢	ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين	١٨
٣-٣	قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة دون ومع باقي	٢٠
٣-٥	تقدير ناتج الضرب والقسمة	٢٣
الوحدة الرابعة : الكسور العادية والأعداد الكسرية		
٤-١	الكسور المتكافئة	٣٣
٤-٢	مقارنة الكسور	٣٦
٤-٣	جمع الكسور	٣٩
٤-٤	طرح الكسور	٤١
٤-٥	العدد الكسري	٤٣
٤-٦	جمع وطرح الاعداد الكسرية	٤٧
الوحدة الخامسة : الهندسة والقياس (١)		
٥-١	المستقيمات المتوازية والمتعامدة	٥٨
٥-٢	الزوايا	٥٩
٥-٣	زوايا المثلث	٦١
الوحدة السادسة : البيانات		
٦-١	تنظيم البيانات في جداول	٦٥
٦-٢	تمثيل البيانات بالاعمدة	٦٧

الملتقى التربوي

. http://mail.wepal.net

mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ١ الأعداد ضمن ٩٩٩ ٩٩٩

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- قراءة الأعداد ضمن (٩٩٩ ٩٩٩).
- كتابة الاعداد ضمن(٩٩٩ ٩٩٩)

نشاط ١

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن قراءة وكتابة الاعداد

تكتب الاعداد بثلاث طرق :

١- بالأرقام (الصورة المختصرة) مثال ٨٧٦٩

٢- بالكلمات(الصورة اللفظية) يقرأ ثمانية الاف وسبعمئة وتسع وستون

٣- بالصورة الموسعة ٨٧٦٩ = ٩ + ٦٠ + ٧٠٠ + ٨٠٠٠

رابط الكتروني

عزيزي الطالب شاهد الفيديو

https://www.youtube.com/watch?v=٨Vqn٨GeLMA٨:

مثال

لقراءة العدد ضمن مئات الألوف :

١- نقوم بتفصيل الرقم الى حلقة او دورة الواحدات وحلقة او دورة الألوف نبدأ التفصيل من منزلة الاحاد بعد ثلاث منازل وتسمى (الواحدات) ونعد ثلاث منازل أخرى تسمى (الألوف)

الواحدات الألوف

مثال : ٨٣٢ ٦٥٤ ويقرأ ثمانمئة واثنان وثلاثون الفا وستمئة واربع وخمسون

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
دع احدا في المنزل يختبر قدرتك على قراءة الأعداد المعطاة
اقرأ الاعداد المعطاة:

- ٦٥ ٦٢٢
- ٥٤٢١٠٤
- ٢٠٠٦٥٩

لكتابة العدد من كلمات لأرقام فإننا :

- **نضع دائرة حول مجموعات الأعداد**
- **ارسمي الأقواس واكتب عليها اسم كل مجموعة (كل قوس يحتوي على ثلاث خانات)**
  ملاحظة مهمة : نبدأ بعد المنازل لرسم الاقواس من الاحاد
- **اكتبي العدد على حسب منزلته بطريقة صحيحة**

مثال : خمسمئة و ثلاثة وأربعون (الفا) **وثلاثمئة وواحد**

الواحدات الالوف

٥٤٣ ٣٠١

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط عل

https://edpuzzle.com/media/٥ebfd٠٩fe٠e٣٦a٣e٦ef٧٣bcb

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين ((١١) و (١٢) صفحة ١٠

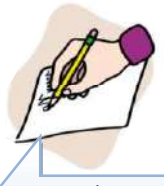
تمرين ١٣ صفحة ١١

تدريب

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- قراءة الأعداد ضمن (٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩).
- كتابة الأعداد ضمن(٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩)



مثال

لقد تعرفنا سابقا على عائلتين من عائلات الأعداد وهما الواحدات والألوف واليوم سوف نتعرف على عائلة جديدة تسمى عائلة الملايين .

عائلات الأعداد

الواحدات			الالوف			الملايين		
احاد	عشرات	مئات	احاد	عشرات	مئات	احاد	عشرات	مئات

قراءة الأعداد ضمن الملايين :

نقوم بوضع كل ثلاث أعداد من جهة اليمين أي من منزلة الاحاد في حلقة .

ثم نقرأ العدد من جهة اليمين نقرأ العدد الموجود في الحلقة ثم نضع اسم العائلة .

مثال : اقرأ/ي العدد التالي : ٥٤٣ ٢٣٤ ٧

اولا نقوم بوضع كل ثلاث ارقام في حلقة من جهة اليمين هكذا ٥٤٣ ٢٣٤ ٧

ثم نقرأ من جهة اليسار ونقرأ العدد هكذا

سبعة مليون و مئتان واربعة وثلاثون الفا وخمسمائة وثلاثة واربعون

أرجو قراءة نشاط ٥ من الكتاب صفحة ١٥ .

رابط الكتروني

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو .

https://youtu.be/Dizztcabi٥Y

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ١٥

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

عزيزي الطالب تعلمت سابقا كيفية إيجاد القيمة المنزلية لرقم معطى وتعرفت أيضا ان القيمة المنزلية (المكانية) للرقم هي الرقم وعلى يمينه اصفار بعدد المنازل

مثال : جدي القيمة المنزلية لما تحته خط :

٥٩٠ ← ٥٠٠

٤٥٦٧٨ ← ٤٠٠٠٠

٨٧٢٠٦ ← ٦

والمنزلة الجديدة التي تعلمناها سابقا هي منزلة مئات الألوف

٤٩٨٠٠٦ ← ٤٠٠٠٠٠

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

ما القيمة المنزلية او المكانية لما تحته خط

- ٦٨٦٣٢ ←
- ٩٨٧١٠٤ ←
- ٤٠٠٦٥٩ ←

عزيزي الطالب تعلمنا سابقا ان لكتابة العدد بالصورة الموسعة :

فإننا نكتب القيمة المنزلية لكل رقم تفصل بينهما إشارة زائد

مثال : اكتبي الاعداد التالية بالصورة الموسعة :

- ٦٧٣٤٥ = ٥ + ٤٠ + ٣٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠٠٠
- ٨٠٩١٢ = ٢ + ١٠ + ٩٠٠ + ٨٠٠٠٠ ملاحظة يمكن وضع الصفر وممكن لا
- ١٤٠٥٨٧ = ٧ + ٨٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠

ويمكن كتابة الاعداد بالصورة المختصرة :

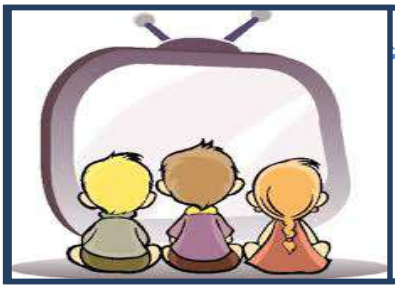
مثال : اكتبي الاعداد التالية بالصورة المختصرة

٨ + ٤٠ + ٩٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ = ٤٣٩٤٨

٧٠ + ٦٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ = ٧١٠٦٧٠

ملاحظة تحفظ المنزلة الغير موجودة بوضع صفر

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو المرفق بالضغط ع

https://edpuzzle.com/media/٥ebfeb٩a٤cddae٣e٩٧٩٨df٥٦

رابط الكتروني

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة : يمكنك حل التمارين التالية :

س١ :اكتب/ي الأعداد التالية بالصورة الموسعة :

= ٧٨٠٥٢١

= ٦٧٩٠٩٩

س٢ : اكتب/ي الأعداد التالية بالصورة المختصرة :

٩ + ٨٠ + ١٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ =

٥٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ =

الدرس ٤ مقارنة الأعداد الكبيرة

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تقارن عددين يختلفان في عدد المنازل .
- ان تقارن عددين لهما نفس العدد من المنازل.

اتذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن مقارنة الاعداد

لمقارنة عددين نتبع الخطوات التالية:

١- نعد المنازل العدد الذي منازله اكثر يكون هو الأكبر

مثال: ٧٨٩٠٩ < ٩٩٩٩ لان العدد الأول عدد منزله ٥ والعدد الثاني عدد منازله ٤

٢- إذا تساوى عدد المنازل فإننا نبدأ المقارنة من اعلى منزلة

مثال: ٧٣٤٥٢ < ٦٧٨٣٢ لان الرقم ٧ في اعلى منزلة وهي عشرات الألوف اكبر من الرقم ٦

٣- إذا تساوت الأرقام في اعلى منزلة نقارن بين الأرقام في المنزلة التي قبلها مباشرة

مثال: ١١٨٨٧٢ < ١١٩٨٧٢في المثال نرى ان عدد المنازل متساوي وان الأرقام في اعلى منزلة وهي منزلة مئات الألوف لها نفس القيمة وأيضا في منزلة عشرات الألوف لذا نقارن بين منزلتين احاد الألوف ٩ اكبر من ٨ اذن العدد الثاني اكبر

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين

تمرين :عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال الاول تستطيع حل التمرين:
قارن بوضع إشارة< او> :

١٨٧٠٠٣ ☐ ٨٩٥٤٣٣٢

٦٨١٢٢٩١ ☐ ٧٢٢٣١١١

٨٨٩٠١٢٤ ☐ ٨٨٩٠١٤٢

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٢١

تدريب

اجابات الوحدة الاولى : الإجابات النموذجية

إجابة تمارين الكتاب ١٢ و١٣ صفحة ١٠ و١١

تمرين ١٢: سبعمئة وثلاث وخمسون الفا و ستمئة وثمان وعشرون

ستمئة وثمانية الف وسبعمئة وخمس وسبعون

تمرين ١٣ : ٥٢٥٦٠٠

٣٨٤٤٠٣

٢٢٤٠٠٠

تمرين (٧) صفحة ١٥

أ- تسعة ملايين وستمائة وثلاثة وسبعون الف و خمسمائة واثنان وثلاثون
ب- ثمانمئة وثمانون مليون و اثنان الف و تسعة

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين (٣) صفحة ٢١

٣ أقارنُ بين كُلِّ عددَيْن بوضع إشارة < أَو > أَو = في: ☐

أ) ١١٢٥٩٤	<	١١١٤٥٩٣
ب) ٣١٣٣٧٥	<	٣١٣٣٧٦
جـ) ٩٩٩ ٩٩٩	<	٩ ٩٩٩ ٩٩٩
د) ٨٢٣٣٥١٤٧١٤	<	٢٢٨٣٥١٥٧١٤

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:
ما القيمة المنزلية او المكانية لما تحته خط

- ٦٨ ٦٣٢ ← ٨٠٠٠
- ٩٨٧١٠٤ ← ٩٠٠٠٠٠
- ٤٠٠٦٥٩ ← ٥٠

عزيزي الطالب: يمكنك حل التمارين التالية :

س١ :اكتبي الاعداد التالية بالصورة الموسعة :

٧٨٠٥٢١ = ١ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠

٦٧٩٠٩٩ = ٩ + ٩٠ + ٩٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠

س٢ : اكتبي الاعداد التالية بالصورة المختصرة :

٩ + ٨٠ + ١٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ = ٢٥٦١٨٩

٥٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ = ٨٧١٠٥٠

تمرين : عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال الاول تستطيع حل التمرين:
قارن بوضع إشارة < او > :

١٢٠٠٣	<	٨٩٣٢
٦٢٢٩١	>	٧٢١١١
٨٩٠١٢٤	>	٨٩٠١٤٢

انتهت الوحدة الاولى

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ١ جمع الأعداد الكبيرة دون ومع حمل

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن الملايين دون حمل
- ان يجمع الطالب الاعداد ضمن الملايين مع حمل

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن جمع الاعداد ضمن الألوف :

جد ناتج مايلي:

٤٥٠٢٣ +٢٠١٣٢=

٢٧١١٣ + ١٢٨٧٠ =

١- نبدأ الجمع من الآحاد ثم العشرات ثم المئات وهكذا حتى انتهاءالمنازل

٢- نجمع المنازل المتشابهة مع بعض احاد مع آحاد وعشرات مع عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل

عزيزي الطالب لا يختلف جمع الاعداد ضمن الملايين عن الجمع ضمن الألوف حيث خطوات الحل نفسها مع زيادة عدد المنازل .

خطوات الجمع :

١- يجب البدء بالجمع من منزلة الآحاد

٢- نجمع المنازل المتشابهة مع بعض احاد مع آحاد وعشرات مع عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل

٣- يمكن الجمع بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة صحيحة في الجمع العمودي

مثال (١)

١٢٣٠٥٦٧ + ٤٥٢١٣١٢ = ٥٧٥١٨٧٩ الجمع الافقي

مثال (٢)

٦٢٥١٧٢١ + ٢٥٣٨١٣٤ = الجمع العمودي

٦٢٥١٧٢١

+ ٢٥٣٨١٣٤

٨٧٨٩٨٥٥

عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٢٧ وحل نشاط (٢)

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين

تمرين :عزيزي الطالب بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

- ارجو حل نشاط (٣) صفحة ٢٨
- حل نشاط (٤) صفحة ٢٨

عزيزي الطالب لا يختلف جمع الاعداد ضمن الملايين عن الجمع ضمن الألوف حيث خطوات الحل نفسها مع زيادة عدد المنازل مع مراعاة الحمل في الجمع وعدم نسيانه .

خطوات جمع الاعداد ضمن الملايين مع حمل :

١- يجب البدء بالجمع من منزلة الآحاد

٢- نجمع المنازل المتشابهة مع بعض احاد مع آحاد وعشرات مع عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل

٣- مراعاة الحمل لناتج الاعداد الأكثر من تسعة ورفعا الى المنزلة التي تليها

٤- يمكن الجمع بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة صحيحة في الجمع العمودي

مثال (١)

١

١٢٣٠٥٦٧ + ٤٥٢١٣١٤ = ٥٧٥١٨٨١ الجمع الافقي

مثال (٢)

٣٦٤٩٥٨ + ٥٤١٣٢٠ = الجمع العمودي

$$\begin{array}{r} {}^{1}\,{}^{1} \\ 3\,6\,4\,9\,5\,8 \\ + \\ 5\,4\,1\,3\,2\,0 \\ \hline 9\,0\,6\,2\,7\,8 \end{array}$$

مثال

عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٣٠ وحل نشاط (١)

تدريب

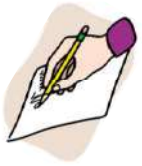
عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة نشاط (٢) صفحة ٣٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ٢ طرح الأعداد الكبيرة دون ومع استلاف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يجد الطالب ناتج طرح الاعداد ضمن الملايين دون استلاف .
- ان يجد الطالب ناتج طرح عددين ضمن الملايين مع الاستلاف



اتذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن طرح الاعداد ضمن الألوف :

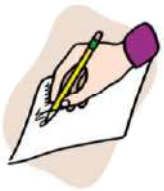
جد ناتج مايلي:

٤٥٩٧٣ – ١٠٤٦٢ =

٢٧١١٣ – ١٢٨٧٠ =

١- نبدأ الطرح من الآحاد ثم العشرات ثم المئات وهكذا حتى انتهاءالمنازل

٢- نطرح المنازل المتشابهة من بعض احاد فرق آحاد وعشرات فرق عشرات وهكذا حتى انتهاء المنازل



مثال

عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين دون استلاف :

خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين دون استلاف :

١- يجب البدء بالطرح من منزلة الآحاد

٢- نطرح المنازل المتشابهة من بعض

٣- يمكن الطرح بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة صحيحة في الطرح العمودي

مثال (١)

٦٧٣٩٥٦٧ – ٤٥٢١٣١٢ = ٢٢١٨٢٥٥الطرح الافقي

مثال (٢)

٨٢٦٤٩٨٧ – ٧٠٥١٣٧٦ = الطرح العمودي

```
  ٨ ٢ ٦ ٤ ٩ ٨ ٧
-
  ٧ ٠ ٥ ١ ٣ ٧ ٦
-----------------
  ١ ٢ ١ ٣ ٦ ١ ١
```

عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٣٢ وحل نشاط (١)

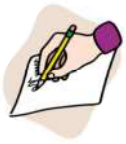
الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٢) صفحة (٣٣) .

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة



مثال

عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين مع الاستلاف:

خطوات طرح الاعداد ضمن الملايين مع الاستلاف :

٤- يجب البدء بالطرح من منزلة الآحاد

٥- نطرح المنازل المتشابهة من بعض

٦- عند الوصول الى طرح منزلة من منزلة اكبر لا يمكن ذلك لذا لابد من الاستلاف من المنزلة التي تليها فإذا استلفنا من العشرات تكون ١٠ واذا استلفنا من المئات تكون ١٠٠ وهكذا

٧- يمكن الطرح بشكل افقي او عمودي مع الحرص على ترتيب المنازل تحت بعضها بطريقة صحيحة في الطرح العمودي

مثال (١)

٢٠٩٨٦٣٤٥ – ١٣٩٧٩١٣٠ = الطرح العمودي

١		٧					
٢	٠	٩	٨	٦	٣	٤	٥
–							
١	٣	٩	٧	٩	١	٣	٠
٠	٧	٠	٠	٧	٢	١	٥

عزيزي الطالب اذهب الى الكتاب المقرر صفحة ٣٤ وحل نشاط (١)

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٢) صفحة (٣٤) .

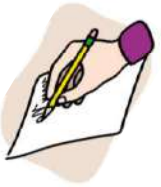
نشاط (٣) صفحة (٣٥) .

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ٣ التقريب

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان يقدر الطالب ناتج جمع وطرح الاعداد



اتذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن طرح الاعداد ضمن الألوف :

تعلمنا سابقا اننا

١- لنقرب عدد لأقرب ١٠ ننظر الى منزلة الآحاد اذا كانت ١,٢,٣,٤ فإننا نبقي العشرات كما هي ونضع بدل الآحاد صفراً اما اذا كان الاحاد ٥,٦,٧,٨,٩ فإننا نضع بدل الآحاد صفراً ونضيف واحد الى العشرات

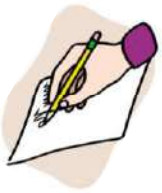
٢- لنقرب عدد لأقرب ١٠٠ننظر الى منزلة العشرات اذا كانت ١,٢,٣,٤ فإننا نبقي المئات كما هي ونضع بدل العشرات والاحاد اصفار اما اذا كانت العشرات ٥,٦,٧,٨,٩ فإننا نضع بدل العشرات والاحاد اصفار ونضيف واحد الى المئات وهكذا مع التقريب لأقرب ١٠٠٠او١٠٠٠٠ .....

قرب الاعداد التالية :

٤٦٢ لأقرب ١٠ ٤٦٠

٩٨٣٩ لأقرب ١٠٠ ٩٨٠٠

٦٩٢٥لأقرب ١٠٠٠ ٧٠٠٠



مثال

عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات تقريب الاعداد ضمن الملايين

بالرجوع الى الكتاب صفحة ٣٧ ستتعرف الى خطوات تقريب عدد معطى الى الملايين :

خطوات تقدير ناتج جمع او طرح عددين ضمن الملايين

١- نقرب العدد الأول لأعلى منزلة

٢- نقرب العدد الثاني لأعلى منزلة

٣- نجري عملية الجمع او الطرح

مثال :قدر ناتج الجمع والطرح بالتقريب لأعلى منزلة :

- ٧٣٩٢٥٦٧ + ١٩٦٧٨٩٤ =

٧٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠ = ٩٠٠٠٠٠٠

- ٥٦٣٢١٤٧ - ٣٦٤٥٣٢٦ =

٦٠٠٠٠٠٠ - ٤٠٠٠٠٠٠ = ٢٠٠٠٠٠٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٦) صفحة (٣٩) .

الإجابات النموذجية :

نشاط ٣ صفحة ٢٨

أ) ٦٠٦٥٤١٩ + ٣٩١٣٢٦٠ = ٩٩٧٨٦٧٩

ب) ٧٤٢٠٢٩٨ + ٥٣٣٠١ = ٧٤٧٣٥٩٩

جـ) ٧٨١٢٣٤٥ + ١٠٨٦٤٣٢ = ٨٨٩٨٧٧٧

نشاط ٤ صفحة ٢٨

أ) ٢٥٩٠١٣١ + ٤١٠٠٨٥٤ = ٦٦٩٠٩٨٥

ب) ٥٦٢١٤٧٣ + ٢١٧٨٢١٠ = ٧٧٧٩٦٨٣

نشاط ٢ صفحة ٣٠

أ) ٧١٢٤٣٥٦ + ٢١٤٥٣٨١ = ٩٢٦٩٧٣٧

ب) ٠٥٨٩٠٣٢ + ٧٦٠١٢٩٥ = ٨١٩٠٣٢٧

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

نشاط ٢ صفحة ٣٣

٢ أَجِدُ ناتج الطَّرح:

(أ)

٨٤٧٦٩٥٢

٥٤٠٢٦٣١ −

٣٠٧٤٣٢١

(ب)

١٢٣٩٥٤٥

١٠١٧٤٣١ −

٠٢٢٢١١٤

(جـ)

٥٤٣٦٥٢٩

٤١٠١٢٠١ −

١٣٣٠٣٢٨

أ) ٥٣٢٦٠٤٨٣ − ١١٠٤٧٢٣ = ٤٢٢١٧٦٠

ب) ٦٨٧٩٥٠٢٣ − ٢٥٤٤٢٦٠ = ٤٣٣٥٢٦٣

نشاط ٦ صفحة ٣٩

أ) ٥٢٥٤٣٦٠ + ١٢٢٤٧٨٣ ≈ ٥٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠ = ٦٠٠٠٠٠٠

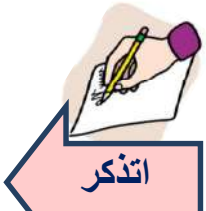
ب) ٥٩٠٣٦٠ − ٣٢٠٤١٦٣ ≈ ٦٠٠٠٠٠٠ − ٣٠٠٠٠٠٠ = ٣٠٠٠٠٠٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ١ ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة دون حمل
- ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة مع حمل



لنتذكر أعزائي الطلبة حقائق الضرب على الأعداد:

١- عند ضرب أي عدد في صفر يكون الناتج صفر . مثال ٤×٠ = ٠

٢- عند ضرب أي عدد في ١ يكون ناتج الضرب مساويا للعدد نفسه مثال ٧ × ١ = ٧

٣- الضرب هو جمع متكرر مثال ٤ × ٣ تعني العدد ٣ مكرر ٤ مرات أي ٣+٣+٣+٣ = ١٢
أي ٤×٣= ١٢

٤- عند الضرب ب العدد ١٠ او مضاعفاته ٢٠ ، ٣٠ ..... ١٠٠، ٢٠٠،..... الخ
نضع الاصفار في الناتج ثم نضرب الأعداد ونضع الناتج

مثال : ٤× ٦٠ = ٢٤٠

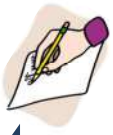
تمرين : طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يل

٤×٥ =	٣×٢=	٣×٨=	
٨×٧=	٠×٧=	٦×٨=	
٢٠×٥=	٦×٥=	٤٠×٧=	٦×٤=
٧×٧=	٧×٩=	١ ×٩=	٩٠×٨=

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين

تمرين (٢) صفحة ٤٥

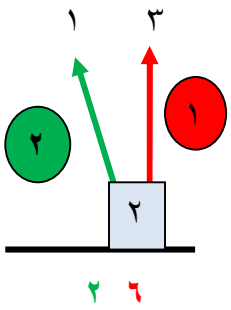


مثال

لضرب عدد مكون من منزلتين في عدد من منزلة واحدة دون حمل

مثال ١٣ × ٢ = ... نرتب الأعداد عموديا ثم نتبع الخطوات

- نضرب العدد ٢ في الآحاد ٣ ونضع الناتج
- نضرب العدد ٢ في العشرات ١ ثم نضع الناتج



تمرين

تمرين : **طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:**

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

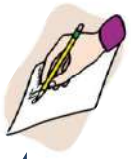
٢٤ × ٢ =	٣٢ × ٣ =	١٢ × ٤=	٣٣ × ٣=

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٤٧

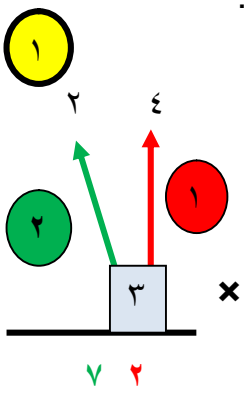
الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031



مثال

مثال ٢٤ × ٣ = ... نرتب الأعداد عموديا ثم نتبع الخطوات

- نضرب العدد ٣ في الآحاد ٤ ونضع الناتج (الآحاد في الناتج العشرات بالحمل
- نضرب العدد ٣ في العشرات ٢ ثم نجمع الرقم الذي وضعناه بالحمل .
- ونضع الناتج



رابط الكتروني

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة

https://youtu.be/Hkb-zKS-mfk

تمرين

تمرين : **طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:**

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

٢٤ × ٥ =	٣٢× ٦ =	١٢× ٧=	٣٣×٤=

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

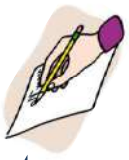
تمرين (١٠) صفحة ٤٩

تمرين (١١) صفحة ٥٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة



مثال

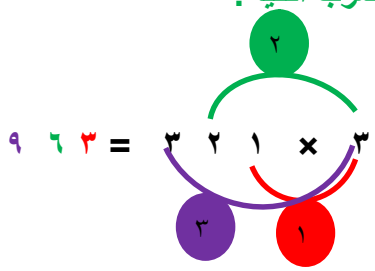
لضرب عدد مكون من ثلاث منازل في عدد من منزلة واحدة

اولا : نرتب العداد عموديا بحيث يكون العدد الاكبر في الاعلى والعدد الاصغر في الاسفل .

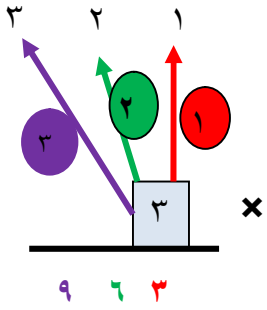
ثانيا : نبدأ في الضرب نضرب العدد الاصغر في الاحاد ثم العشرات ثم المئات .

لنشاهد معا المثال التالي :

الضرب أفقيا :



الضرب عموديا :

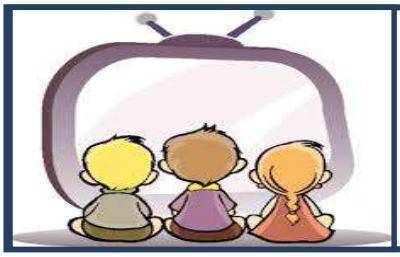


رابط الكتروني

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة واحدة

https://youtu.be/xEVqbwa_YCU



تمرين

تمرين : **طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:**

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

=٤ ×٣٤٢	= ٣ ×٤٣٢	=٧ ×١١٢

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٥٢ **تمرين (٤) صفحة ٥٣**

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منكم طلبتي بعد تنفيذ الأنشطة

- قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة دون باق ومع باق
- التحقق من صحة عملية القسمة

اتذكر

طلابي الأعزاء لنتذكر ان عملية القسمة هي عملية عكسية للضرب وانه من جملة الضرب يمكن كتابة جملتين قسمة كما في المثال الاتي :

٦ × ٧ = ٤٢

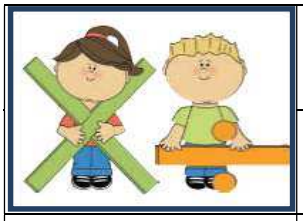
جملة القسمة (١) : ٤٢ ÷ ٧ = ٦

جملة القسمة (٢) : ٤٢÷٦ = ٧

تمرين

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يلي :

٧×٤ =	٢٨÷ ٧ =	٨÷ ٨ =	
٧×٩ =	٦٣ ÷ ٩ =	٣٢÷ ٦ =	
٦×٤ =	٢٤ ÷ ٨ =	٩ ×٩ =	٥٦÷ ٨ =
٩ ×٥ =	٥٤÷ ٦ =	٥ ×٧ =	٨١÷ ٩ =

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٥٥

تمرين (٣) صفحة ٥٦

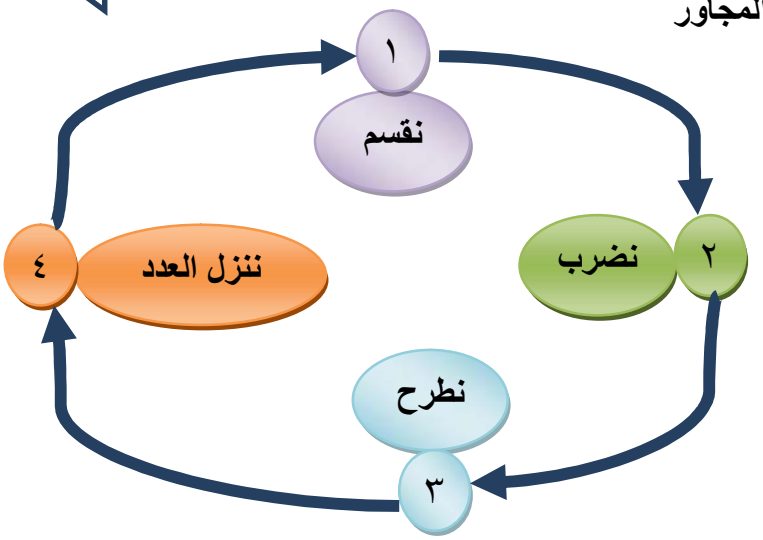
الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

طلبتي الآن سوف نقوم بشرح خطوات القسمة الطويلة :

نشاط (١)

لها أربع خطوات :

نقسم ثم نضرب ثم نطرح ثم ننزل العدد كما في الرسم المجاور



ملاحظة : تبدأ عملية القسمة دائما من المنزلة الكبرى

لنأخذ مثالا يوضح خطوات القسمة الطويلة

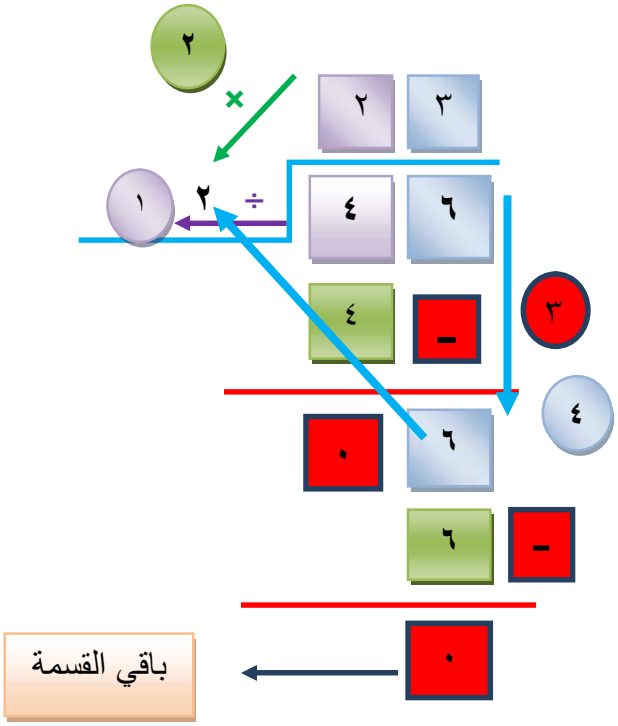
الناتج / المقسوم عليه / المقسوم

٤٦ ÷ ٢ =

نرسم كرسي القسمة الطويلة

نضع كلا من المقسوم والمقسوم عليه كلا في مكانه كما في لشكل المجاور

نبدأ بخطوات عملية القسمة كما في الشكل اعلاه



١- نبدا خطوة (١) نقسم من اعلى منزلة

أي من العشرات في هذا المثال ٤ ÷ ٢ = ٢ ونضع ٢ في الناتج

٢- نضرب الناتج ٢ في المقسوم عليه ٢

٢ × ٢ = ٤

٣- نطرح المقسوم – ناتج الضرب

٤ – ٤ = ٠

٤- ننزل العدد المتبقى وهو ٦ ثم نكرر الخطوات السابقة

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

التحقق من صحة الحل :

للتحقق من صحة الحل نطبق القاعدة التالية :

(الناتج × المقسوم عليه) + الباقي = المقسوم

الناتج	
المقسوم عليه	المقسوم
	الباقي

التحقق من المثال السابق :

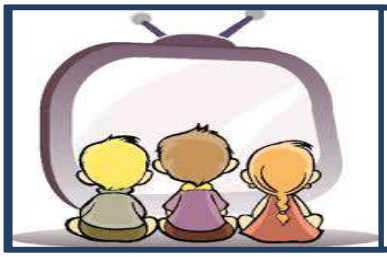
(٢٣ × ٢) + ٠ = ٤٦

رابط الكتروني

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

قسمة عدد من منزلتين على عدد منزلة دون باقي

DY٢https://youtu.be/B-aImeEo



تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٥٨

تمرين (٤) صفحة ٦٢

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ٤ تقدير ناتج الضرب والقسمة

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

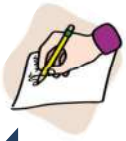
- تقدير ناتج عملية الضرب
- تقدير ناتج عملية قسمة

رابط الكتروني

طلابي الأعزاء لنتذكر التقريب (لاقرب ١٠ ، لاقرب ١٠٠ ، لاقرب ١٠٠٠)

لنشاهد هذا الفيديو ونتذكر التقريب

https://youtu.be/_otrcgQvbcI



تمرين

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نقرب الأعداد التالية حسب المطلوب :

العدد	لاقرب ١٠	لاقرب ١٠٠
٧٦٤		
٢٣٩		
١٨٥٣		

ملاحظة

الفرق بين التقدير والتقريب

التقريب يكون لتقريب العدد لمنزلة ما

التقدير يكون لناتج عملية حسابية (+،- ،×،÷)

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

مثال : أقدر ناتج الضرب :

٨ × ٣١ يساوي تقريبا ٨ × ٣٠ = ٢٤٠ هنا قربنا لاعلى منزلة وهي العشرات

٩ × ٩٩٩ يساوي تقريبا ٩ × ١٠٠٠ = ٩٠٠٠ هنا قربنا لاعلى منزلة وهي المئات

مثال (٢) : اقدر ناتج القسمة

٤٥٣ ÷ ٩ يساوي تقريبا = ٤٥٠ ÷ ٩ = ٥٠ هنا قربنا العدد لأقرب ١٠

مثال

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٢) صفحة ٥٠

تمرين (٨) صفحة ٥٤

تدريب

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نقدر ناتج الضرب والقسمة فيما يلي :

المسألة	التقدير
٤٣ × ٩ =	
٧٦ ÷ ٨ =	
٤٣٢ × ٥ =	

تمرين

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الملحقات إجابات التمارين : ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة دون

تمرين طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يلي :

٤×٥ = ٢٠	٣×٢= ٦	٣×٨= ٢٤	
٨×٧= ٥٦	٠×٧= ٠	٦×٨= ٤٨	
٢٠×٥= ١٠٠	٦×٥= ٣٠	٤٠×٧= ٢٨٠	٦×٤=٢٤
٧×٧=٤٩	٩×٧= ٦٣	٩ ×١ =٩	٩٠×٨= ٧٢٠

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع/ي الانتقال إلى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٤٥

٦ × ٢٠ = ٦ × ٢ عَشَرات = ١٢ عشرة = ١٢٠	٤ × ٤٠ = ٤ عشرات × ٤ = ١٦عشرة = ١٦٠	٥ × ٥٠ = ٢٥٠	٧ × ٧٠ = ٤٩٠

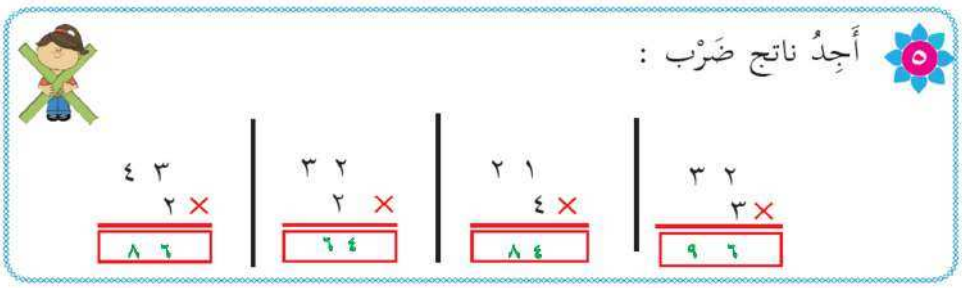
تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

٢٤ × ٢ =	٣٢ × ٣ =	١٢ × ٤=	٣٣ × ٣=
٢ ٤ × ٢ ٤ ٨	٣ ٢ × ٣ ٩ ٦	١ ٢ × ٤ ٤ ٨	٣ ٣ × ٣ ٩ ٩

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة تمرين (٥) صفحة ٤٧



الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الملحقات إجابات التمارين : ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة مع حمل

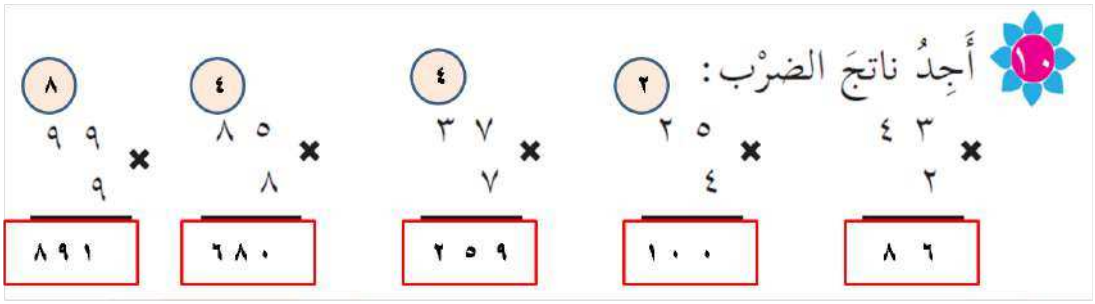
تمرين : **طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:**

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

٢٤ × ٥ =	٣٢ × ٦ =	١٢ × ٧ =	٣٣ × ٤ =
٢ ٤ × ٥ = ١٢٠	٣ ٢ × ٦ = ١٩٢	١ ٢ × ٧ = ٨٤	٣ ٣ × ٤ = ١٣٢

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٠) صفحة ٤٩



تمرين (١١) صفحة ٥٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الملحقات إجابات التمارين : ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلة

تمرين : طلابي الاعزاء بنفس خطوات المثال السابق تستطيع حل التمرين:

دع /ي احدا في المنزل يختبر قدرتك على ايجاد ناتج الضرب فيما يلي:

٣٤٢ × ٤ =	٤٣٢ × ٣ =	١١٢ × ٧ =
١ ٣ ٦ ٨	١ ٢ ٩ ٦	٧ ٨ ٤

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٥٢

أ	ب	جـ	د
٨٤٨	٣٠٠٥	٩٦٣ = ٣٢١ × ٣	٩٩٠ = ١١٠ × ٩

تمرين (٤) صفحة ٥٣

(أ) عمودياً

٤ ١
١٢٦ × ٧ = ٨٨٢

٧ ١
١٠٩ × ٨ = ٨٧٢

(ب) أفقياً

٢ ٢
٥ × ٤٤٤ = ٢٢٢٠

٧
٨ × ٦٩٠ = ٥٥٢٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نجيب عما يلي :

٤×٧ = ٢٨	٢٨÷ ٧ = ٤	٨÷ ٨ = ١	
٩×٧ = ٦٣	٦٣ ÷ ٩ = ٧	٣٢÷ ٤ = ٨	
٦×٤ = ٢٤	٢٤ ÷ ٨ = ٣	٩×٩ = ٨١	٥٦÷ ٨ = ٧
٥×٩ = ٤٥	٥٤÷ ٦ = ٩	٥×٧ = ٣٥	٨١÷ ٩ = ٩

تدريب

تمرين (٢) صفحة ٥٥

٢ × ٤ = ٨	٨ ÷ ٤ = ٢
٨ × ٣ = ٢٤	٢٤ ÷ ٣ = ٨
٧ × ٦ = ٤٢	٤٢ ÷ ٦ = ٦
٩ × ٧ = ٦٣	٦٣ ÷ ٧ = ٩
٨ × ٦ = ٤٨	٤٨ ÷ ٦ = ٨

تمرين (٣) صفحة ٥٦

٤ ، ٨ ، ٣٢

٣٢ = ٨ × ٤

٤ = ٨ ÷ ٣٢

٨ ، ٤ ، ٣٢

٩ ، ٧ ، ٦٣

٦٣ = ٩ × ٧

٩ = ٧ ÷ ٦٣

٧ ، ٩ ، ٦٣

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

تمرين ٥ صفحة ٥٨

٥ أُقَسِّمُ وأَتَحقَّقُ:

٣٩ ÷ ٣ = ١٣ ـــ

التحقق:

(الناتج × المقسوم عليه) + الباقي = المقسوم

(١٣ × ٣) + ٠ = ٣٩

١ ٣	١ ٥	١ ٧
٣ ٩ ٣	٦ ٩ ٠ ٦	٤ ٦ ٨ ٤
٣ −	٦ −	٤ −
٠ ٩	٣ ٠	٢ ٨
٩ −	٣ ٠ −	٢ ٨ −
٠	٠ ٠	٠ ٠
التحقق:	التحقق:	التحقق:
(٣١ × ٢) + ٠ = ٦٢	(١٥ × ٦) + ٠ = ٩٠	(١٧×٤) + ٠ = ٦٨

تمرين

٤

المَسألة	القِسمة الطّويلَة
(أ) ٩٦ ÷ ٥ = ١٩ ـــ والباقي ١ ـــ	١ ٩
التّحقق:	٥ ٩ ٦
(١٩×٥) + ١ = ٩٦	٥ −
	٤ ٦
	٤ ٥ −
	٠ ١

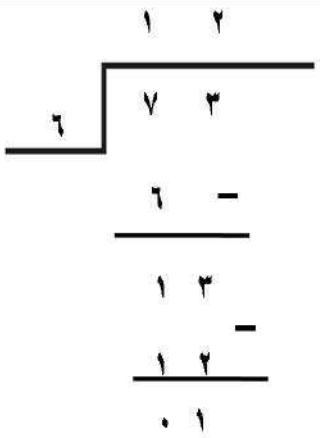
الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تكملة تمرين (٤) صفحة ٦٢

(ب) ٧٣ ÷ ٦ = ١٢ والباقي ١

التّحقق:

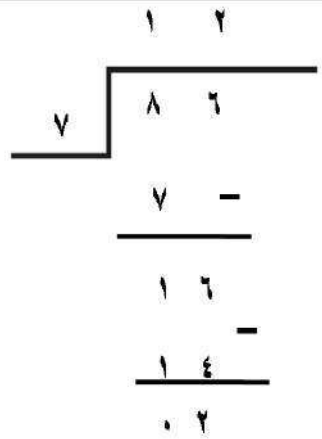
(١٢ × ٦) + ١ = ٧٣



(جـ) ٨٦ ÷ ٧ = ١٢ والباقي ٢

التّحقق:

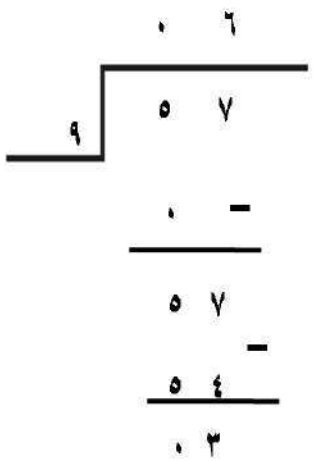
(١٢ × ٧) + ٢ = ٨٦



(د) ٥٧ ÷ ٩ = ٦ والباقي ٣

التّحقق:

(٦ × ٩) + ٣ = ٥٧



الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين طلابي الأعزاء هيا نقرب الأعداد التالية حسب المطلوب :

العدد	لاقرب ١٠	لاقرب ١٠٠
٧٦٤	٧٦٠	٨٠٠
٢٣٩	٢٤٠	٢٠٠
١٨٥٣	١٨٥٠	١٩٠٠

تدريب

تمرين ١٢ صفحة ٥٠

١٢ أقدّرُ ناتجَ الضَرْب:

(أ) ٨ × ٣١ يساوي تقريباً ٨ × ٣٠ = ٢٤٠

(ب) ٦ × ٤٨ ≈ ٦ × ٥٠ = ٣٠٠

(جـ) ٩٧ × ٩ ≈ ١٠٠ × ٩ = ٩٠٠

المسألة	تقدير الناتج
٩ × ٩٩٩	٩ × ١٠٠٠ = ٩٠٠٠
٨ × ٥٠٣	٨ × ٥٠٠ = ٤٠٠٠
٣ × ٨٩٤	٣ × ٩٠٠ = ٢٧٠٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين

طلابي الأعزاء هيا نقدر ناتج الضرب والقسمة فيما يلي :

المسألة	التقدير
= ٩ × ٤٣	٤٠ × ٩ = ٣٦٠
= ٨ ÷٧٦	٨٠ ÷ ٨ = ١٠
= ٥ ×٤٣٢	٤٠٠ ×٥ = ٢٠٠٠

انتهت الوحدة الثالثة

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ١ الكسور المتكافئة

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- التعرف الى مفهوم الكسر المكافئ .
- كتابة كسر مكافئ لكسر ما بالضرب
- كتابة كسر مكافئ لكسر ما بالقسمة

لنتذكر أعزائي الطلبة

❖ مكونات الكسر : يتكون الكسر من **بسط** و**مقام** و **خط الكسر**

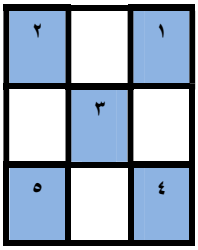
البسط

المقام

كما في الشكل المجاور

❖ لكتابة الكسر الذي يمثله الجزء المظلل البسط يكون عدد الأجزاء المظللة والمقام يكون جميع الأجزاء المظللة وغير المظللة

مثال : أكتب/ي الكسر الذي يمثله الجزء المظلل



الكسر = عدد الاجزاء المظللة / جميع الاجزاء = ٥ / ٩

❖ قراءة الكسور وكتابتها بالرموز والكلمات وتمثيلها بالرسوم .

❖ تحديد بسط ومقام كل كسر .

تمرين (١) : طلابي الأعزاء هيا نكمل الجدول التالي :

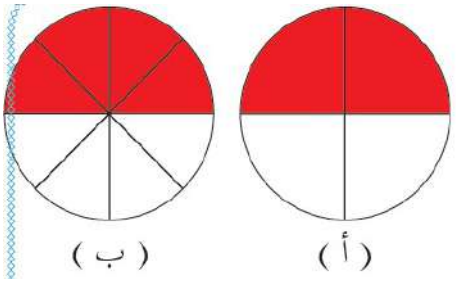
الكسر بالرموز	البسط	المقام	الكسر بالكلمات
		٧	
٤	١	٢	
٧			سدسان

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

طلابي الأعزاء هيا بنا نتمعن الأشكال التالية لنستنتج مفهوم الكسر المكافئ :

مثال (١) :

مثال ١



من خلال النظر الى الشكلين نستنتج ان

المنطقة المظللة في الشكل (أ)= المنطقة المظللة في الشكل(ب) أي ان :

الكسر $\frac{2}{4}$ = الكسر $\frac{4}{8}$ ويسمى الكسرين **(كسرين متكافئين)** أي متساويين

من خلال المثال السابق نلاحظ انه قمنا بضرب البسط في ٢ واصبح ٤ وضربنا المقام في ٢ ايضا واصبح المقام ٨ (قمنا بضرب كلا من البسط والمقام في نفس العدد وهو ٢ في هذا المثال)

نستنتج أن :

يمكن الحصول على كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب بسط الكسر المعلوم ومقامه بالعدد الصحيح نفسه.

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

الكسور المتكافئة (بالضرب)

https://youtu.be/tgJYzGJByj٤

YouTube

رابط الكتروني

تدريب

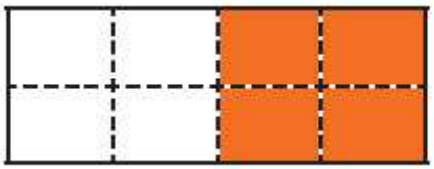
عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ٧٠

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

طلابي الأعزاء هيا بنا نتمعن الأشكال التالية لنستنتج مفهوم الكسر المكافئ :

مثال (١) :



(أ) ما الكسر الذي يمثله الشكل (أ)= .....

(ب) ما الكسر الذي يمثله الشكل (ب) =.....

من خلال النظر الى الشكلين نستنتج ان

المنطقة المظللة في الشكل (أ)= المنطقة المظللة في الشكل(ب) أي ان :

الكسر $\frac{٤}{٨}$ = الكسر $\frac{١}{٢}$ ويسمى الكسرين **(كسرين متكافئين)** أي متساويين

من خلال المثال السابق نلاحظ انه قمنا بقسمة البسط على ٤ والمقام على ٤ واصبح الناتج مساويا للكسر الثاني

(قمنا بقسمة كلا من البسط والمقام على نفس العدد وهو ٤ في هذا المثال)

نستنتج ان :

يمكن الحصول على كسر يكافئ كسراً معلوماً بقسمة بسط الكسر المعلوم ومقامه على العدد نفسه

مثال (٢)

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

الكسور المتكافئة (بالقسمة)

https://youtu.be/tgJYzGJByj٤

رابط الكتروني

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٠) صفحة ٧١

تمرين (١١) صفحة ٧١

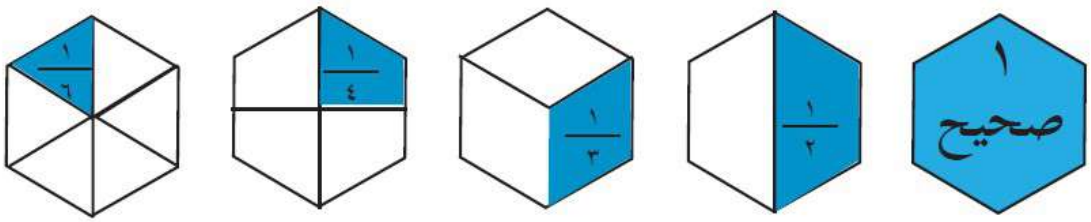
تدريب

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- مقارنة بين كسرين لهما نفس البسط
- مقارنة بين كسرين لهما نفس المقام
- مقارنة بين كسرين مقامهما و بسطهما مختلف .

اولا : المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط



اعزائي الطلبة من خلال النظر الى الاشكال الممثله اعلاه أجيب/ي عما يلي :

مثال (١)

أيهما اكبر $\frac{1}{2}$ أم $\frac{1}{3}$ ..... ماذا تلاحظ على البسط **متساويان**

أيهما أكبر $\frac{1}{2}$ أم $\frac{1}{6}$ ..... ماذا تلاحظ على البسط .....

أيهما اكبر $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{3}$ ..... ماذا تلاحظ على البسط .....

من خلال الأمثلة لاحظنا انه عند المقارنة بين كسرين لهما نفس البسط يكون الكسر الاكبر هو الكسر الذي مقامه اصغر .

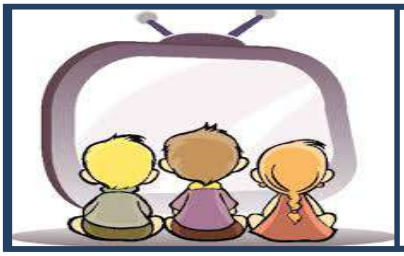
أَستنتج: عند مقارنة كسريْن بسطاهما متساويان ومقاماهما مختلفان يكون الكسر الذي مقامه أَصغر هو الأَكبر.

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

مقارنة كسرين لهما نفس البسط

https://youtu.be/vWrYlGtbdAM

رابط الكتروني



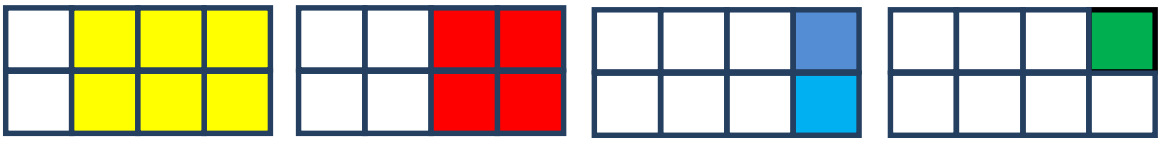
الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٧٣

تدريب

ثانيا : المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام



(أ) (ب) (ج) (د)

مثال (٢)

أعزائي الطلبة من خلال النظر إلى الأشكال الممثلة أعلاه أجيب/ي عما يلي :

الكسر الذي يمثله كل شكل :

الشكل (أ) = الشكل (ب) = الشكل (ج) = الشكل (د)=

أيهما اكبر $\frac{1}{8}$ أم $\frac{2}{8}$ ..... ماذا تلاحظ على مقام كلا من الكسرين **متساويان**

أيهما أكبر $\frac{1}{8}$ أم $\frac{6}{8}$ ..... ماذا تلاحظ على مقام كلا من الكسرين .....

أيهما اكبر $\frac{2}{8}$ أم $\frac{4}{8}$ ..... ماذا تلاحظ على مقام كلا من الكسرين .....

من خلال الأمثلة لاحظنا انه عند المقارنة بين كسرين لهما نفس المقام يكون الكسر الاكبر هو الكسر الذي بسطه اكبر .

أستنتج : عند مقارنة كسرين لهما نفس المقام وبسطاهما مختلف يكون الكسر الأكبر الذي بسطه اكبر .

طلابي الاعزاء يمكنكم الاستفادة من الرابط التالي

مقارنة كسرين لهما نفس المقام

https://youtu.be/GmvN١AH٢٦AA

YouTube

رابط الكتروني

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

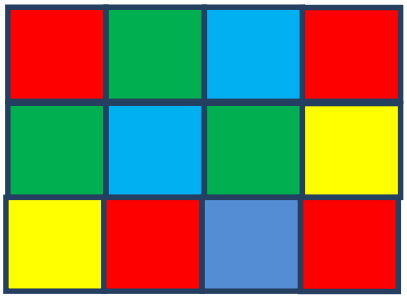
تمرين

تمرين : هيا بنا طلابي نضع أشارة <او > أو = في المكان الصحيح فيما يلي :

$\frac{2}{7} \square \frac{5}{7}$	$\frac{5}{9} \square \frac{1}{9}$	$\frac{2}{4} \square \frac{2}{4}$

اولا : جمع كسرين متجانسين

من خلال الشكل المجاور أجيب/ي عما يلي:



١. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظللة باللون الاحمر=

٢. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظللة باللون الاخضر =

٣. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظللة باللون الازرق=

٤. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظللة باللون الاصفر=

٥. الكسر الذي يمثل الاجزاء الملونة باللون الاحمر و الاصفر معا =

٦. الكسر الذي يمثل الاجزاء المظللة بالازرق والاخضر معا =

مثال (١)

نستنتج أن :

عند جمع كسرين متجانسين نجمع البسط مع البسط ويبقى المقام كما هو

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٤) صفحة ٧٤

تمرين (٥) صفحة ٧٥

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- جمع كسرين متجانسين
- جمع كسرين غير متجانسين

ثالثا : المقارنة بين كسرين مختلفين (بسطاهما ومقامهما مختلف)

طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح خطوات المقارنة

مقارنة كسرين مختلفين غير متجانسين

https://youtu.be/٦VS٢LCzN٢cI

رابط الكتروني

من الفيديو السابق :

أَستنتجُ: عند مقارنةِ كسرين مقاماهما مختلفان وبسطاهما مختلفان نوحد المقامين (نجعلهما متجانسين) ثم يكون الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر.

أَتعلمُ: الكسور المتجانسة هي الكسور التي مقاماتها متساوية.

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٧٦

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تمرين

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الجمع فيما يلي :

$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$	$\frac{5}{9} + \frac{1}{9} =$	$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$

ثانيا : جمع كسرين غير متجانسين

طلابي الاعزاء دعونا نشاهد هذا الفيديو لنتعلم كيف نقوم بجمع كسرين غير متجانسين

YouTube

رابط الكتروني

طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو

جمع كسرين غير متجانسين

https://youtu.be/af٦quU_Vn٢E

بعد مشاهدة الفيديو

نستنتج أن :

عند جمع كسرين غير متجانسين نجانس الكسور (نوحد المقامات) ثم نجمع

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٧٧

تمرين

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الجمع فيما يلي :

$\frac{2}{7} + \frac{3}{14} =$	$\frac{5}{9} + \frac{1}{3} =$	$\frac{2}{4} + \frac{1}{8} =$

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- طرح كسرين متجانسين
- طرح كسرين غير متجانسين

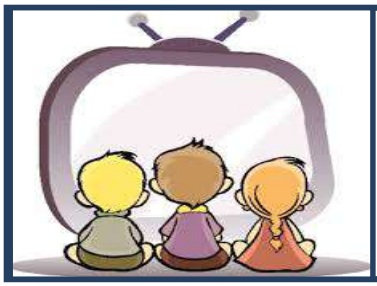
أولا : طرح كسرين متجانسين

رابط الكتروني

طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح

طرح الكسور الكسور العادية المتجانسة

https://youtu.be/hgIKbWTV-pk



بعد مشاهدة الفيديو نستنتج أن :

نستنتج أن :

عند طرح كسرين متجانسين نطرح البسط من البسط ويبقى المقام كما هو

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ٧٨

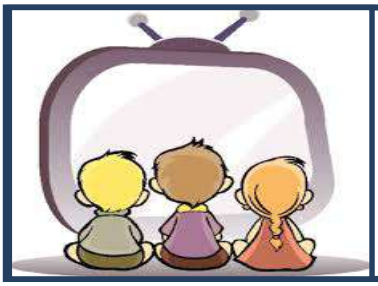
تمرين

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

$= \frac{2}{7} - \frac{3}{7}$	$= \frac{5}{9} - \frac{7}{9}$	$= \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

ثانيا : طرح كسرين غير متجانسين



طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح

طرح الكسور الكسور العادية غير المتجانسة

https://youtu.be/ZipbL١_vazM

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نستنتج أن :

نستنتج أن :

عند طرح كسرين غير متجانسين نجعلهما متجانسين(نوحد المقامات) ثم نطرح

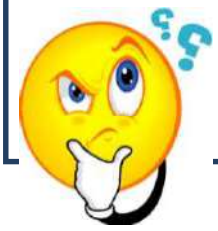
طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٨) صفحة ٧٨

ملاحظة : العدد ١ هو كسر فيه البسط = المقام

$\frac{7}{7}$ ، $\frac{4}{4}$، $\frac{9}{9}$ = ١ صحيح ، .....الخ

تدريب



تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

$= \frac{2}{14} - \frac{3}{7}$	$= \frac{5}{18} - \frac{7}{9}$	$= \frac{2}{5} - \frac{3}{4}$

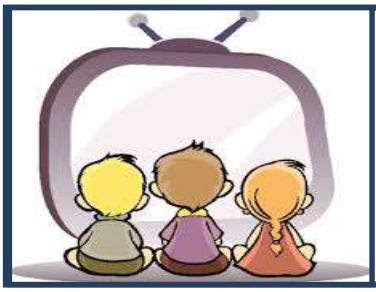
تمرين

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- التعرف على العدد الكسري وقراءته وكتابته
- تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي
- تحويل الكسر غير الحقيقي الى عدد كسري

التعرف على العدد الكسري وقراءته وكتابته



طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو الذي يوضح

مفهوم العدد الكسري وقراءته وكتابته ومكوناته

https://youtu.be/UxDKf٤bcec٤

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نتعلم أن :

العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر

نقرأ العدد الكسري من جهة الصحيح ثم الكسر

الصحيح | البسط / المقام

مثال : $4\frac{3}{9}$ **يقرأ أربعة صحيح و ثلاثة اتساع**

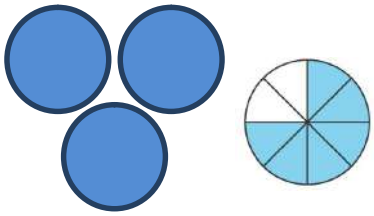
تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٨٠ **على دفتر الواجبات**

تمرين

تمرين : هيا بنا طلابي نجيب عما يلي :

العدد الكسري بالرموز	العدد الكسري بالكلمات	العدد الكسري بالرسم
		

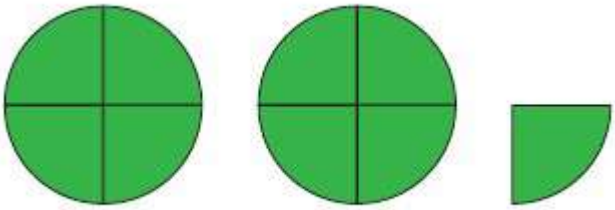
الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي

تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي

مثال

عزيزي الطالب أتأمل الشكل المجاور



- الشكل المجاور تسعة أرباع
- يكتب على صورة $\frac{9}{4}$
- العدد الكسري الذي يعب عنه الشكل هو $2\frac{1}{4}$

أي أن $\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$ كيف حصل ذلك ؟ ركز/ي جيدا :

$$2\frac{1}{4} = \frac{1+(2\times4)}{4} = \frac{9}{4}$$

أستنتج: يمكن تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي كالآتي:

$$\frac{\text{البسط}}{\text{المقام}} \quad \text{العدد الصحيح} = \frac{(\text{المقام} \times \text{العدد الصحيح}) + \text{البسط}}{\text{المقام}}$$

نلاحظ انه :

عند تحويل العدد الكسري إلى صورة كسر ينتج كسر بسطه اكبر من مقامه ويسمى هذا الكسر كسر غير حقيقي

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨١

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تحويل كسر غير حقيقي الى عدد كسري

تحويل الكسر غير الحقيقي الى عدد كسري

مثال

مثال :

حول/ي الكسر غير الحقيقي $\frac{17}{5}$ الى عدد كسري :

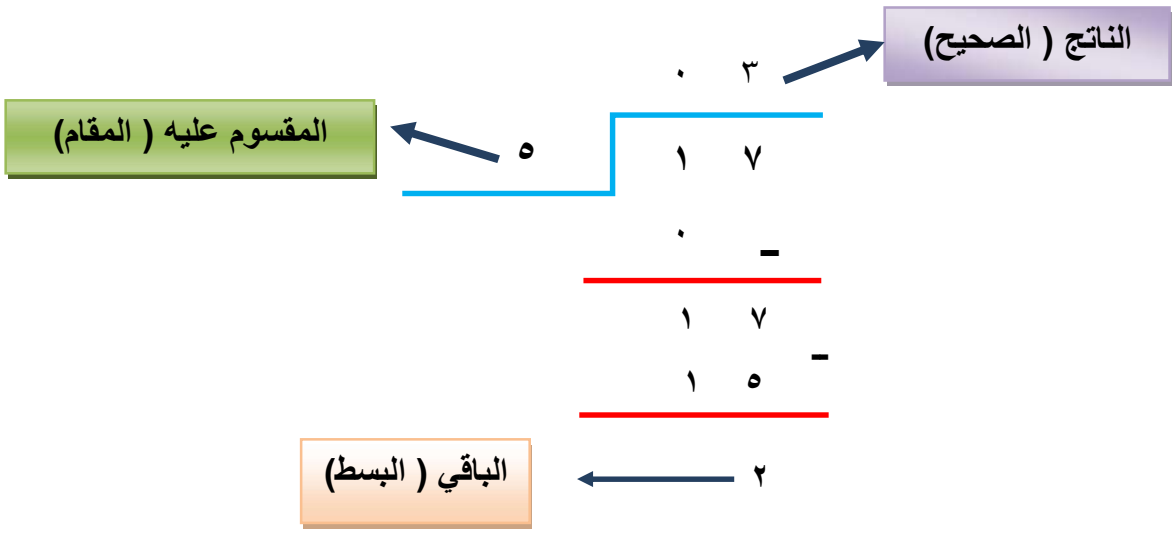
هناك خطوات نتبعها لتحويل الكسر غير الحقيقي الى عدد كسري :

١- نقوم باجراء عملية القسمة الطويلة (البسط ÷ المقام)

٢- ناتج القسمة هو العدد الصحيح

٣- الباقي هو البسط

٤- المقام كما هو (المقسوم عليه)



اذا يكتب الكسر غي الحقيقي $\frac{17}{5}$ على صورة عدد كسري كما يلي = $3\frac{2}{5}$

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٦) صفحة ٨٢

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- مقارنة الاعداد الكسرية

كيف نقارن بين عددين كسريين ؟

مثال

أولا :

اذا كان العددان الصحيحان مختلفين والكسران حقيقيان فإن العدد الكسري الذي فيه العدد الصحيح الأكبر هو الأكبر

مثال : ضع/ي اشارة < او > او = :

$6\frac{2}{3}$ **<** $1\frac{5}{7}$ **ننظر إلى العدد الصحيح** ٦ > ١ **أي العدد الكسري الأول اكبر**

ثانيا:

اذا كان العددان الصحيحان متساويان نقارن الكسرين والعدد الكسري الاكبر هو الذي فيه الكسر الاكبر

مثال : ضع/ي اشارة < او > او = :

$8\frac{2}{5}$ **<** $8\frac{1}{5}$ **ننظر إلى العدد الصحيح نلاحظ انهما متساويان ننتقل للكسور**

رابط الكتروني

طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو يوضح خطوات المقارنة بين عددين كسريين

https://youtu.be/awR٣G٤qRAwU

تدريب

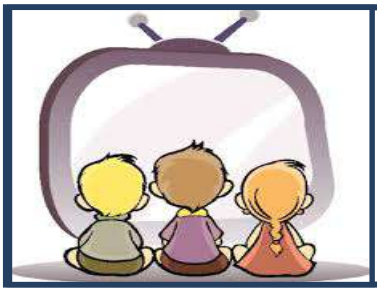
طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة تمرين (٩) صفحة ٨٣

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ٦ جمع و طرح الأعداد الكسرية

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- جمع الاعداد الاكسرية
- طرح الاعداد الكسرية



طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو لجمع وطرح

الاعداد الكسرية (القسم الاول جمع الاعداد الكسرية)

https://youtu.be/٩SmKiZzph١٠

YouTube

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نتعلم ما يلي :

عند جمع عددين كسريين

- ❖ اذا الكسران في العددين الكسريين متجانسين نجمع الكسور اولا ثم نجمع العددين الصحيحين .
- ❖ اذا كان الكسران في العددين غير متجانسين نوحد المقامين اولا ثم نجمع

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٨٥

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- طرح الاعداد الكسرية

طلابي الأعزاء أرجو مشاهدة الفيديو لجمع وطرح الاعداد الكسرية (القسم الثاني من الفيديو (الطرح)

https://youtu.be/٩SmKiZzph١٠

رابط الكتروني

بعد مشاهدة الفيديو نتعلم ما يلي :

عند طرح عددين كسريين

- ❖ اذا الكسران في العددين الكسريين متجانسين نطرح الكسور اولا ثم نطرح العددين الصحيحين .
- ❖ اذا كان الكسران في العددين غير متجانسين نوحد المقامين اولا ثم نطرح

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨٦

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (الكسور المتكافئة)

تمرين (١) :

طلابي الأعزاء هيا نكمل الجدول التالي :

الكسر بالرموز	البسط	المقام	الكسر بالكلمات
$\frac{4}{7}$	٤	٧	اربعة اسباع
$\frac{1}{2}$	١	٢	نصف
$\frac{2}{6}$	٢	٦	سدسان

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٧) صفحة ٧٠

(أ) $\frac{٥}{٩} = \frac{١٠}{١٨} = \frac{٢\times٥}{٢\times٩} = \frac{٥}{٩}$

نضرب كلا من البسط المقام بنفس العدد
هناك عدد لانهائي من الاجابات

(ب) $\frac{٥}{٦} = \frac{١٥}{١٨} = \frac{٣\times٥}{٣\times٦} = \frac{٥}{٦}$

نضرب كلا من البسط المقام بنفس العدد
هناك عدد لانهائي من الاجابات

(جـ) $\frac{٣}{١٠} = \frac{١٢}{٤٠} = \frac{٤\times٣}{٤\times١٠} = \frac{٣}{١٠}$

نضرب كلا من البسط المقام بنفس العدد
هناك عدد لانهائي من الاجابات

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١٠) صفحة ٧١

(أ) $\frac{٥}{١٠} = \frac{٥ \div ٥}{١٠ \div ٥} = \boxed{\frac{١}{٢}}$

(ب) $\frac{١٢}{٢٠} = \frac{١٢ \div ٤}{٢٠ \div ٤} = \boxed{\frac{٣}{٥}}$

(ج) $\frac{٢٠}{٣٠} = \frac{٢٠ \div ١٠}{٣٠ \div ١٠} = \boxed{\frac{٢}{٣}}$

تمرين (١١) صفحة ٧١

١١ أَجِدُ كسراً مكافئاً للكسر المعطى بطريقة القسمة:

أ) $\frac{١٦}{٢٦} = \boxed{\frac{٤}{٧} = \frac{٧ \div ٢٨}{٧ \div ٤٩} = \frac{٢٨}{٤٩}}$

ب) $\frac{٢٨}{٤٩} = \boxed{\frac{٤}{٧} = \frac{٧ \div ٢٨}{٧ \div ٤٩} = \frac{٢٨}{٤٩}}$

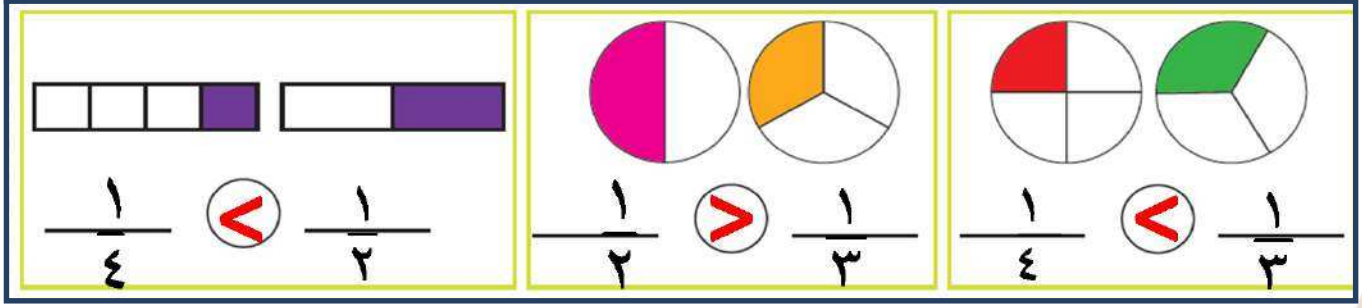
الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (مقارنة الكسور)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٧٣

تدريب



تمرين : هيا بنا طلابي نضع أشارة <او > أو = في المكان الصحيح فيما يلي :

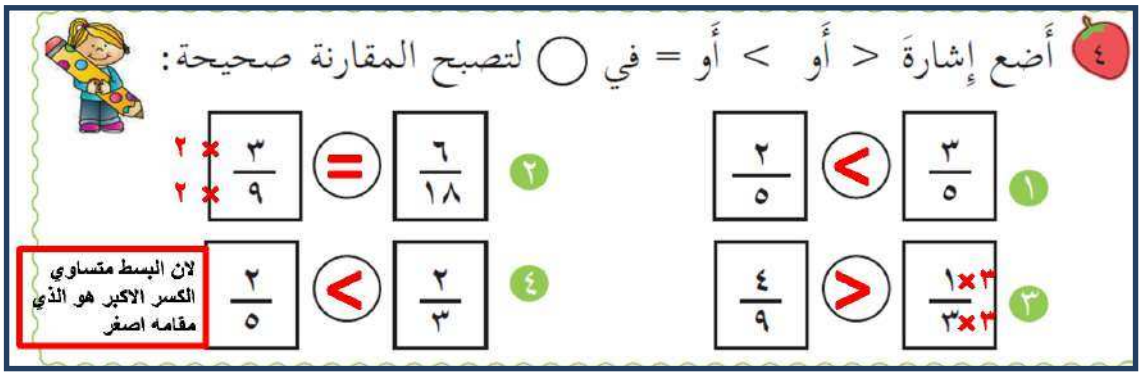
تدريب

$\frac{2}{7}$ < $\frac{5}{7}$	$\frac{5}{9}$ > $\frac{1}{9}$	$\frac{2}{4}$ = $\frac{2}{4}$

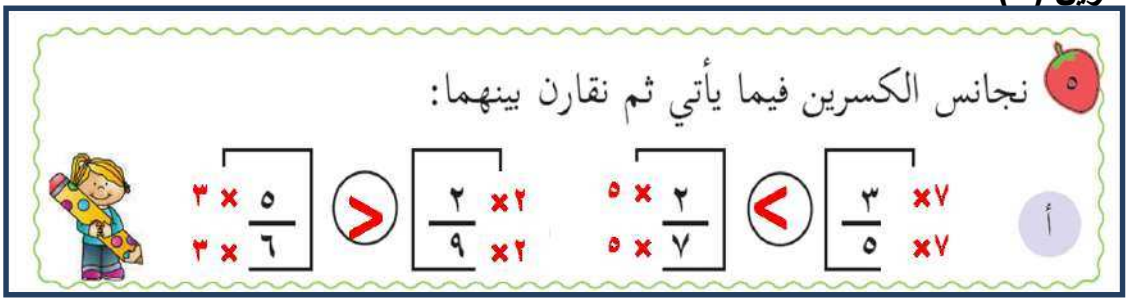
طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٤) صفحة ٧٤

تدريب



تمرين (٥) صفحة ٧٥



الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (جمع الكسور)

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٧٦

٣ أَجِدُ ناتج ما يلي:

أ $\frac{٢}{٩} + \frac{١}{٩} = \frac{٢+١}{٩} = \frac{٣}{٩}$

ب $\frac{٢}{١٥} + \frac{٨}{١٥} = \frac{٢+٨}{١٥} = \frac{١٠}{١٥}$

تدريب

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الجمع فيما يلي :

$\frac{4}{7} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$	$\frac{6}{9} = \frac{5}{9} + \frac{1}{9}$	$\frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اجابات الكسور الاعداد الكسرية (طرح الكسور)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

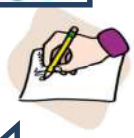
تمرين (٧) صفحة ٧٨

تدريب

٧ أَجدُ ناتجَ الطّرحِ فيما يلي:

أ $\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{٤-١}{٥} = \frac{٣}{٥}$

ب $\frac{٧}{١١} - \frac{٣}{١١} = \frac{٧-٣}{١١} = \frac{٤}{١١}$



تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

تدريب

$\frac{1}{7} = \frac{2}{7} - \frac{3}{7}$	$\frac{2}{9} = \frac{5}{9} - \frac{7}{9}$	$\frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٨) صفحة ٧٨

تدريب

أ $\frac{٢}{٦} - \frac{٢ \times ٢}{٣ \times ٢} = \frac{٢}{٦} - \frac{٤}{٦} = \frac{٢}{٦}$

ب $١ - \frac{٣}{٧} = \frac{٧}{٧} - \frac{٣}{٧} = \frac{٤}{٧}$

ج $\frac{٦ \times ٥}{٧ \times ٥} - \frac{٤ \times ٧}{٥ \times ٧} = \frac{٣٠}{٣٥} - \frac{٢٨}{٣٥} = \frac{٢}{٣٥}$

تمرين : هيا بنا طلابي نجد ناتج الطرح فيما يلي :

تدريب

$\frac{3 \times ٢}{7 \times ٢} = \frac{2}{14} - \frac{6}{14} = \frac{4}{14}$	$\frac{7 \times ٢}{9 \times ٢} = \frac{5}{18} - \frac{14}{18} = \frac{9}{18}$	$\frac{3 \times ٥}{4 \times ٥} = \frac{2}{5} \times ٤ - \frac{15}{20} = \frac{8}{20} - \frac{7}{20}$

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ٨٠ على دفتر الواجبات

٢ أقرأ الأعداد الكسرية الآتية:

$1\frac{1}{2}$ ، $2\frac{3}{4}$ ، $11\frac{4}{5}$ ، $85\frac{2}{3}$

$1\frac{1}{2}$ واحد صحيح ونصف

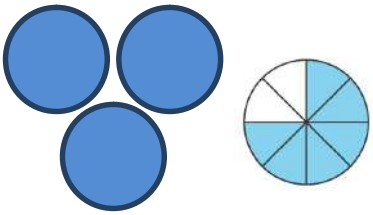
$2\frac{3}{4}$ اثنان صحيح و ثلاثة ارباع

$11\frac{4}{5}$ احدى عشر صحيح و اربعة اخماس

$85\frac{2}{3}$ خمسة وثمانون صحيح وثلثان

تدريب

تمرين : هيا بنا طلابي نجيب عما يلي :

العدد الكسري بالرموز	العدد الكسري بالكلمات	العدد الكسري بالرسم
$3\frac{6}{8}$	ثلاثة صحيح و ستة اثمان	

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اجابات :تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨١

تدريب

٥ أحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي:

العدد الكسري	$٢\frac{٢}{٣}$	$١\frac{٤}{٦}$	$٤\frac{٥}{٧}$
الكسر غير الحقيقي	$\frac{٢+(٢\times٣)}{٣}=\frac{٨}{٣}$	$\frac{٤+(١\times٦)}{٦}=\frac{١٠}{٦}$	$\frac{٥+(٤\times٧)}{٧}=\frac{٣٣}{٧}$

اجابات :تحويل كسرغير حقيقي الى عدد كسري)

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٦) صفحة ٨٢

تدريب

الكسر غير الحقيقي	$\frac{٩}{٢}$	$\frac{١٣}{٣}$	$\frac{٦٦}{٨}$
العدد الكسري	$٤\frac{١}{٩}$	$٤\frac{١}{٣}$	$٨\frac{٢}{٨}$
	٩ ÷ ٢ = ٤ والباقي ١	١٣ ÷ ٣ = ٤ والباقي ١	٦٦ ÷ ٨ = ٨ والباقي ٢

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اجابات :مقارنة الاعداد الكسرية

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٩) صفحة ٨٣

تدريب

٩ أَضعُ إشارة > أَو < أَو = في ◯ لتصبح المقارنةُ صحيحةً:

أ) $٥\frac{٣}{٨}$ ◯ $٧\frac{١}{٨}$ — الإجابة: $٥\frac{٣}{٨} > ٧\frac{١}{٨}$

ب) $٩\frac{١}{٥}$ ◯ $٩\frac{٢}{١٠}$ — الإجابة: $٩\frac{١\times٢}{٥\times٢} = ٩\frac{٢}{١٠}$

ج) $٦\frac{٢}{٣}$ ◯ $٦\frac{٤}{٧}$ — الإجابة: $٦\frac{٢\times٧}{٣\times٧} < ٦\frac{٤\times٣}{٧\times٣}$

اجابات :جمع الاعداد الكسرية

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٣) صفحة ٨٥

تدريب

٣ أَجد ناتجَ الجمع لكل مما يلي:

أ) $٨\frac{٥}{٩} + ٢\frac{٣}{٩} = ٨\frac{٣+٥}{٩} = ٢ + ١٠\frac{٨}{٩}$

ب) $٢\frac{١\times٢}{٥\times٢} + ٣\frac{٦}{١٠} = ٢\frac{٦+٢}{١٠} = ٣ + ٥\frac{٨}{١٠}$

ج) $٥\frac{٣\times٢}{٧\times٢} + ١\frac{١\times٧}{٢\times٧} = ٥\frac{٧+٦}{١٤} = ١ + ٦\frac{١٣}{١٤}$

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اجابات :طرح الاعداد الكسرية

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ٨٦

تدريب

٥ أَجد ناتج الطرح:

أ) $٦\frac{٥}{١٠} - ٤\frac{١}{١٠} = ٦\frac{٥-١}{١٠} = ٤-٢\frac{٤}{١٠}$

ب) $٩ - ٥\frac{١}{٧} = ٨\frac{٧}{٧} - ٥\frac{١}{٧} = ٣\frac{٦}{٧}$

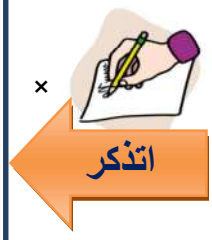
ج) $٥\frac{٧}{٨} - ٤\frac{٢\times٢}{٤\times٢} = ٥\frac{٧}{٨} - ٤\frac{٤}{٨} = ١\frac{٣}{٨}$

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ١ المستقيمات المتوازية والمتعامدة

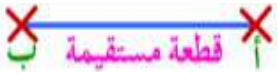
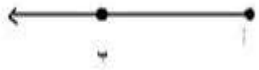
يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- **ان يميز الطالب المستقيمات المتوازية من غيرها**
- **ان يميز الطالب المستقيمات المتعامدة من غيرها**



لتتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن المفاهيم الهندسية الأساسية :

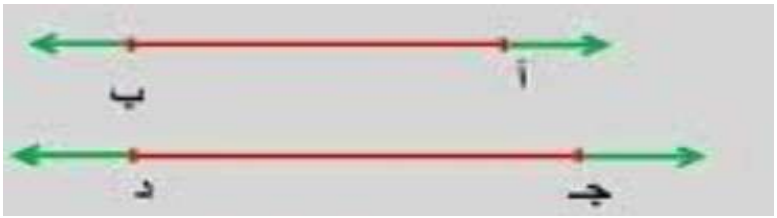
تعلمنا سابقا ان

- المستقيم هو خط مستقيم ليس لهبداية ولا نهاية ويرمز له أب
- القطعة المستقيمة هومستقيم له بداية وله نهاية  ويرمز له أب
- الشعاع هو مستقيم له بداية وليس له نهاية  ويرمز له أب

يمكنك ال حل نشاط (١) صفحة ٩٢

عزيزي الطالب سنتعلم اليوم عن مفهوم المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة :

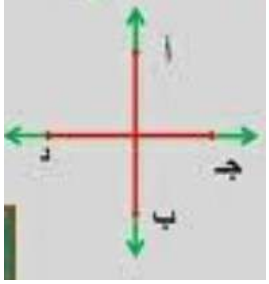
- المستقيمان المتوازيان : هما المستقيمان اللذان لا يلتقيا مهما امتدا والبعد بينهما ثابت



أب يوازي ج د

أب // ج د

المستقيمان المتعامدان هما المستقيمان اللذان يتقاطعان ويشكلان زوايا قائمة



أب يعامد ج د

أب ⊥ ج د

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٩) صفحة ٩٥

الدرس ٢ الزوايا

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تستخدم المنقلة لقياس زوايا معلومة

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا عن الزاوية وانواعها :

الزاوية : هي انطلاق شعاعين او اكثر من نفس النقطة تسمى النقطة بالرأس والشعاعين بضلعي الزاوية

أنواع الزوايا :

الزاوية الحادة وهي الزاوية التي قياسها اقل من ٩٠ درجة

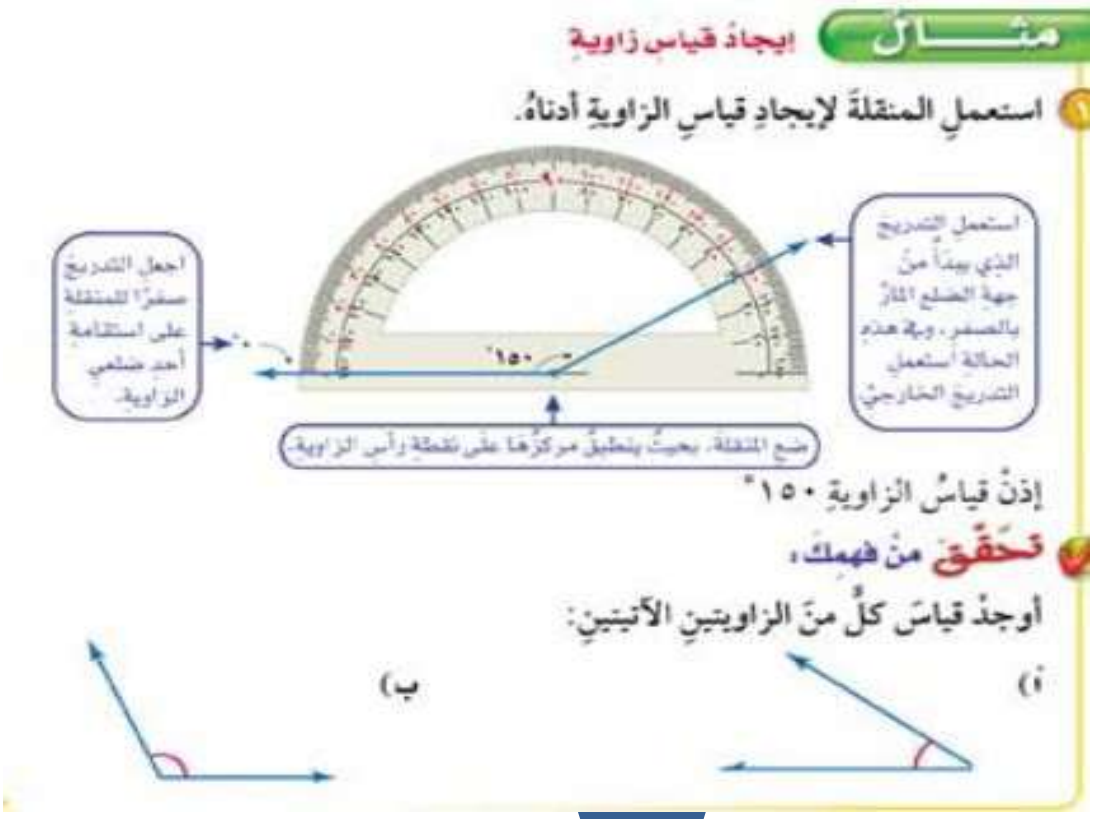
الزاوية القائمة : هي الزاوية التي قياسها ٩٠ درجة

الزاوية المنفرجة هي الزاوية التي قياسها اكبر من ٩٠ واقل من ١٨٠

يمكنك الآن حل نشاط (١) صفحة ٩٧

عزيزي الطالب ارجو الانتباه للشرح ادناه وخطوات قياس الزاوية بالمنقلة :

خطوات القياس بالمنقلة :



الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

عزيزي الطالب شاهد الفيديو :

https://www.youtube.com/watch?v=GyHpYgpRmBs

رابط الكتروني

عزيزي الطالب ارجو الانتباه الى خطوات رسم الزاوية بالمنقلة :

خطوات رسم زاوية بالمنقلة :

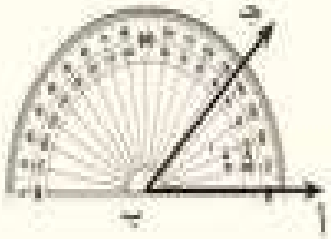
مثال

(٣) استعمل المنقلة والمسطرة لرسم زاوية قياسها ٥٤°

الخطوة (١): أرسم احد ضلعي الزاوية وليكن (ب أ) وأحدد رأسها وليكن (ب).

الخطوة (٢): اضع مركز المنقلة عند النقطة ب بحيث يقع الضلع (ب أ) على خط التدريج الصفر في المنقلة.

الخطوة (٣): اعد ابتداءا من التدريج الصفر الى التدريج ٥٤° (هو العدد الاصغر على المنقلة)



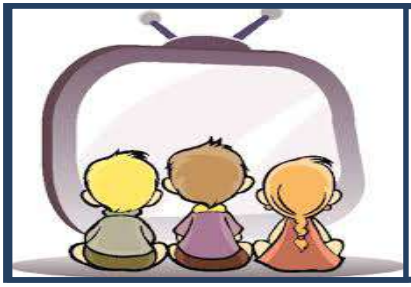
وأعين نقطة على الورقة ولتكن جـ تمثل التدريج ٥٤°.

ثم ارفع المنقلة واصل بين راس الزاوية والنقطة جـ

اذا قياس الزاوية أ ب جـ يساوي ٥٤°.

ارجو الذهاب الى الكتاب المقرر ومتابعة نشاط (٩) للتأكيد على خطوات رسم الزاوايا .

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031



عزيزي الطالب شاهد الفيديو:

https://www.youtube.com/watch?v=vtLYvPKXCAs

رابط الكتروني

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٥) صفحة ٩٩

نشاط (١٢) صفحة ١٠٣

الدرس ٣ زوايا المثلث

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة

- ان تجد قياس زاوية مجهولة في المثلث

أتذكر

لنتذكر عزيزي الطالب ما تعلمناه سابقا :

المثلث شكل هندسي مغلق له ثلاثة اضلاع وثلاثة زوايا

وان أنواع المثلث من حيث الزوايا

١- حاد الزوايا

٢- قائم الزاوية

٣- منفرج الزاوية

قم بحل نشاط (١) صفحة ١٠٤

نشاط (١)

عزيزي الطالب انتبه للمطلوب لمعرفة ما مجموع زوايا المثلث :

لمعرفة ما مجموع زوايا أي مثلث

عليك حل نشاط (٤) بشكل عملي

طريقة أخرى وهي قياس زوايا أي مثلث بالمنقلة وجمعها

ستلاحظ بعد حل النشاط ان مجموع زوايا المثلث = ----------

الملتقى التربوي

. http://mail.wepal.net

mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

اتعلم

أن مجموع زوايا أي مثلث = ١٨٠ درجة

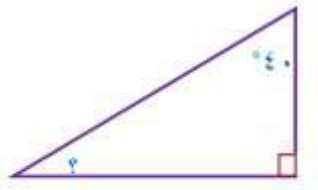
مثال

عزيزي الطالب انتبه الى خطوات معرفة زاوية مجهولة في المثلث :

لمعرفة قياس زاوية مجهولة في المثلث :

١- نجمع الزوايا المعلومة

٢- نطرح المجموع من ١٨٠°



مثال : ما قياس الزاوية المجهولة في المثلث ؟

١- نجمع الزوايا المعلومة

٤٠° + ٩٠° = ١٣٠°

٢- نطرح المجموع من ١٨٠°

١٨٠° - ١٣٠° = ٥٠° اذن الزاوية المجهولة = ٥٠°

رابط الكتروني

عزيزي الطالب شاهد الفيديو:

https://www.youtube.com/watch?v=٨C_٢H-uYEyA

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

نشاط (٥) صفحة ١٠٥

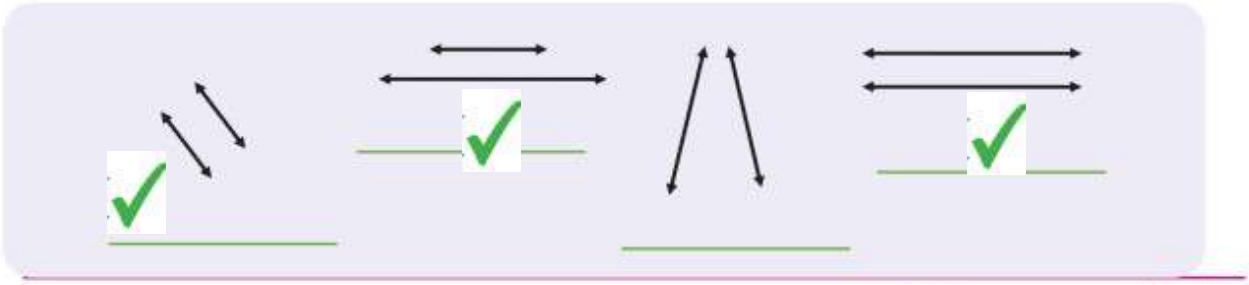
نشاط (٦) صفحة ١٠٧

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

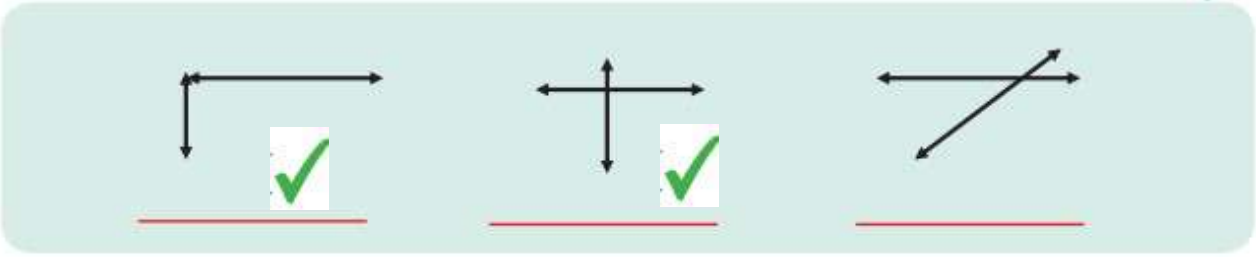
الإجابات النموذجية :

نشاط (٩) و(١٠) صفحة ٩٥

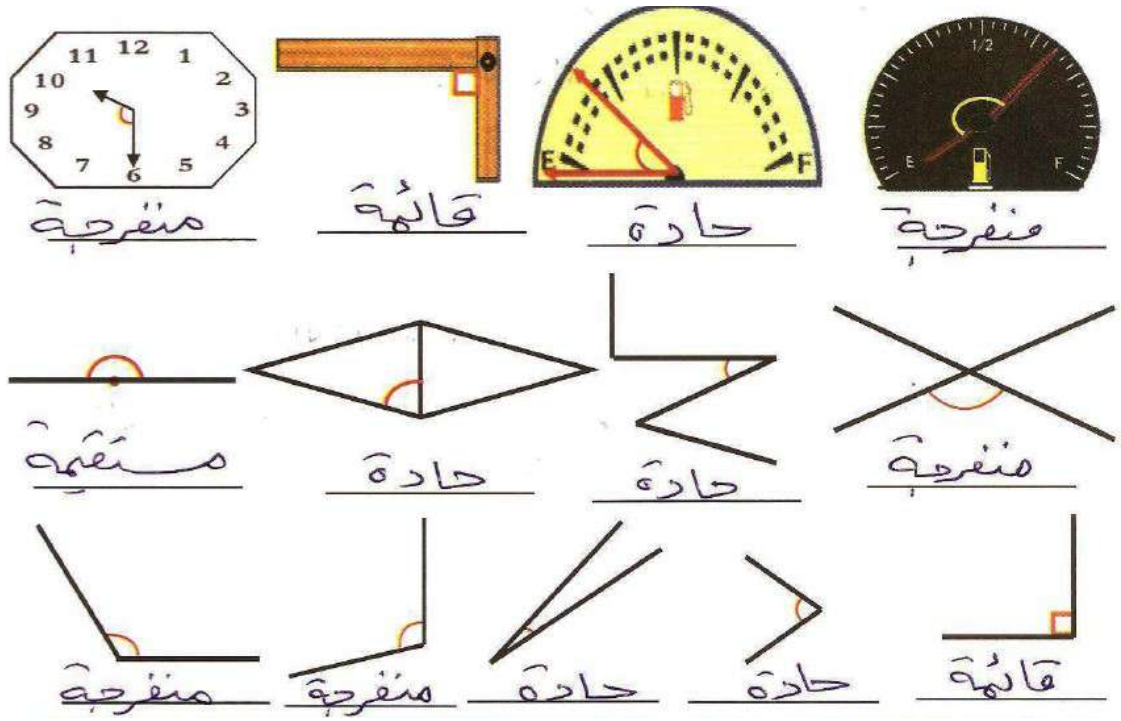
٩ أضعُ إشارة (✓): تحت كل مستقيمين متوازيين:



١٠ أضع إشارة (✓): تحت كل مستقيمين متعامدين:

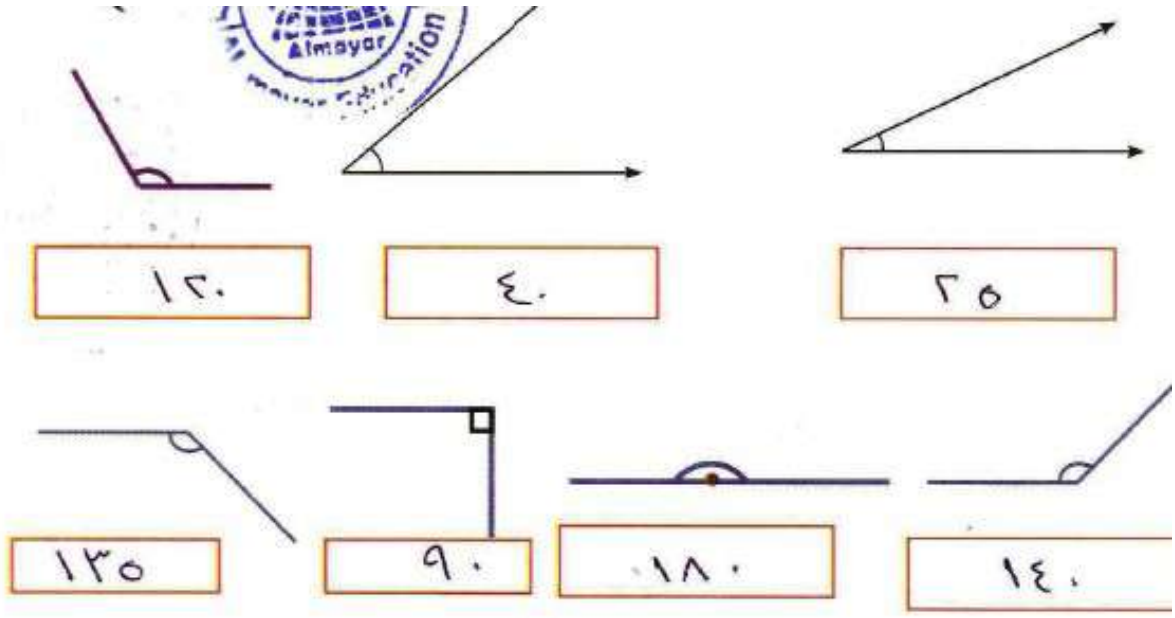


نشاط (١) صفحة ٩٧



الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

نشاط (٥) صفحة ٩٩

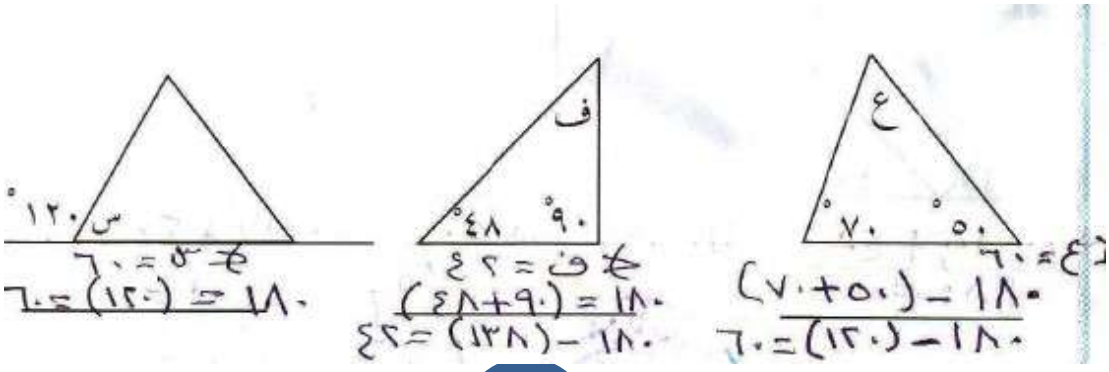


نشاط (٥) صفحة ١٠٥

٥ هل يمكنُ رسمُ مثلث قياسات زواياه كما يلي: أُوضح السبب شفوياً.

القياسات	يمكن / لا يمكن
٥٠°، ٨٠°، ٧٠°	لا يمكن لان مجموعهم = ٢٠٠
٩١°، ٥٠°، ٣٩°	يمكن لان مجموعهم = ١٨٠
٦٠°، ٤٠°، ٧٠°	لا يمكن لان مجموعهم = ١٧٠
٤٥°، ٤٥°، ٩٠°	يمكن لان مجموعهم = ١٨٠

نشاط ٦ صفحة ١٠٦



الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

الدرس ١ تنظيم البيانات في جدول

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- قراءة البيانات الممثلة بالصور
- تمثيل البيانات بالصور
- تمثيل البيانات في جداول

لنتذكر أعزائي الطلبة كيفية قراءة البيانات المختلفة :

أنظر/ي إلى الجدول المجاور ثم أجيب ما يليه :

الحليب مفيد لصحتنا

شربت سمر ..... كوبا من الحليب

شرب عوني ..... كوبا من الحليب

شرب عوني و سمر ومنى ..... كوبا من الحليب

الإسْمُ	عَدَدُ الأكْواب
مُنى	
سَمَر	
عَوني	

يمثل الجدول التالي عدد المعالم الاثرية في بعض المدن الفلسطينية

لو رمز **الى معلمين اثريين :**

المَدينَة	التمثيلُ بالصور
القُدْس	
عَكّا	
أريحا	
الخَليل	
بيت لحم	

اعتمادا على الجدول المجاور اجيب عن الاسئلة التالية:

١- عدد المعالم الاثرية في مدينة اريحا ..... معلم اثري .

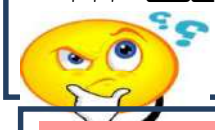
٢- المدن / المدينة التي فيها ٨ معالم اثريه هي ..... .

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

طلابي الأعزاء: تستطيع/ي الانتقال إلى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١) صفحة ١١١ تمرين(٢) صفحة ١١٢ تمرين (٣) صفحة ١١٣



تمثيل البيانات في جداول :

يمثل الجدول التالي أسماء المحلات وعدد المظلات التي باعتها في يوم ممطر :

مثال

يسمى تمثيل البيانات التالي التمثيل بالصور:

اسمُ المَحَلّ	المِظَلّات	العَدَد
القناعة		٩
الأَمانَة		٢٠
الصّداقَة		١٠
النّزاهَة		٦

سوف نتعرف على طريقة اخرى لتمثيل البيانات وهي التمثيل بالجداول:

في طريقة الجدول هناك ما يسمى بالاشارات أي تمثيل العدد بالاشارات :

مثال : العدد ٣ يمثل بالإشارات كالاتي : ///

العدد ٥ يمثل بالاشارات كالاتي 𝍸

العدد ٨ يمثل بالاشارات كالاتي 𝍸///

الآن سوف نقوم بتمثيل البيانات في الجدول أعلاه باستخدام طريقة الجداول بدلا من طريقة الصور:

اسم المحل	الإشارات	العدد / التكرارات
القناعة	𝍸////	٩
الأمانة	𝍸𝍸𝍸𝍸	٢٠
الصداقة	𝍸𝍸	١٠
النزاهة	/𝍸	٦

تسمى هذه الطريقة تمثيل البيانات بالجداول

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

تدريب

عزيزي الطالب: تستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٥) صفحة ١١٤

الدرس ٢ تمثيل البيانات بالأعمدة

يتوقع منك عزيزي/تي الطالب/ة بعد تنفيذ الأنشطة

- قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

قراءة بيانات ممثلة بالاعمدة :

انظر/ي الشكل المجاور تسمى

هذه الطريقة تمثيل البيانات بالأعمدة:

يمثل الرسم المجاور عدد الطلاب

و الرياضة المفضلة لديهم :

نشاط ١

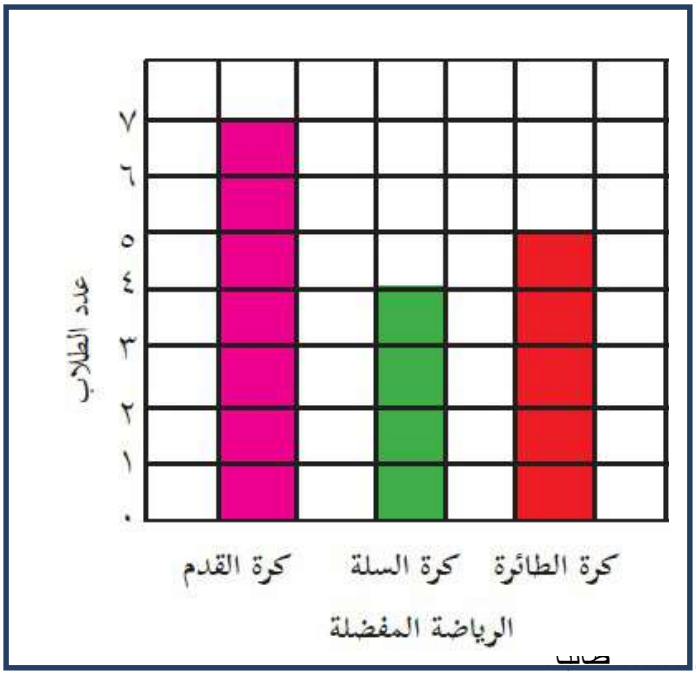
١- عدد الطلبة الذين يفضلون كرة القدم ..... طالبا.

٢- عدد الطلبة الذين يفضلون كرة الطائرة ..... طالبا.

٣- اللعبة التي يفضلها اقل عدد

٤- من الطلاب هي ..... .

٥- عدد طلاب الصف .....



تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع الانتقال الى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (٢) صفحة ١١٥

تمرين (٣) صفحة ١١٦

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031

إجابات الوحدة السادسة .. تمثيل البيانات

تدريب

طلابي الأعزاء: نستطيع/ي الانتقال إلى الكتاب المدرسي وإجابة

تمرين (١) صفحة ١١١ تمرين(٢) صفحة ١١٢ تمرين (٣) صفحة ١١٣

تمرين (١) صفحة ١١١

الساعة	التمثيل بالصور
الأُولى	
الثَّانيَة	
الثالثة	
الرابعة	
الخامسة	

المفتاح: كُلّ تُمثِّلُ طائراً واحداً

أ) الساعة التي شاهد فيها أَكبر عَدَد من طيور السنونو هي: الخامسة

ب) عَدَدُ طُيورِ السنونو التي شاهدها على مدار خمس ساعات: ٧+٩+٦+١٠+١١= ٤٣

تمرين (٢) صفحة ١١٢

اسم المحافظة	عَدَد المستشفيات	التمثيل بالصور
رام الله والبيرة	٨	
القدس	١٠	
غزّة	١٠	
الخليل	٧	
جنين	٦	

تم بحمد الله

الملتقى التربوي
. http://mail.wepal.net
mail.wepal.net | RESOURCE #111122 | TRACK 60e97a5fbe309031